



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y

Literatura

AUTORA

Lic. Villón Domínguez Alexandra Del Pilar

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Mgtr. Gregory Peter Santa María Romero

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Mgtr. Gregory Santa María Romero
TUTOR

PhD. Ormary Eglee Barberi Ruiz
ESPECIALISTA 1

Mgtr. Sara González Reyes
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. ALEXANDRA DEL PILAR VILLÓN DOMÍNGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Mgtr. Gregory Santa María Romero
C.I. 0923403794
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VILLÓN DOMÍNGUEZ ALEXANDRA DEL PILAR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 14 días del mes de septiembre del año 2025

ALEXANDRA DEL PILAR VILLÓN DOMÍNGUEZ
C.I. 0921241881
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VILLÓN DOMÍNGUEZ ALEXANDRA DEL PILAR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 14 días del mes de septiembre del año 2025

ALEXANDRA DEL PILAR VILLÓN DOMÍNGUEZ
C.I. 0921241881
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

Autora: Lic. Alexandra Del Pilar Villón Domínguez

Tutor: Mgtr. Gregory Santa María Romero

RESUMEN

La plataforma Moodle se ha afianzado en una herramienta importante en la modernización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un modelo de enseñanza que ofrece múltiples beneficios al contexto educativo, promoviendo un aprendizaje autónomo y colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura. El objetivo es analizar el Modelo Educativo que potencie la participación activa del estudiante, la metodología que se empleó es el enfoque mixto de tipo diseño experimental puro, se realizó una prueba Pre-test y Post-test, se aplicó una entrevista semiestructurada, una encuesta en Google forms para recopilar las percepciones sobre Moodle, los datos se analizaron en el software estadístico Jamovi (versión 2.5), con el test de normalidad Shapiro-Wilk, se aplicó una prueba t de Student para muestras independientes, comparando los resultados de los grupos control y experimental. El nivel de significancia es $p < 0.05$. Los

resultados fueron para el grupo C el valor t es de **0.607** con un valor p de **0.547**, lo que indica que no hay diferencias significativas en los puntajes pre y post-test dentro del grupo control, corroborando que el uso de métodos tradicionales no produjo mejoras en el aprendizaje. La **prueba t de Student** se aplicó para comparar los puntajes post-test entre los grupos control y experimental. Para el **Grupo C**, el valor t es de **0.607** con un valor p de **0.547**, lo que indica que no hay diferencias significativas en los puntajes pre y post-test dentro del grupo control, corroborando que el uso de métodos tradicionales no produjo mejoras en el aprendizaje, para el **Grupo E**, el valor t es de **0.859** con un valor p de **0.396**, sigue sin ser estadísticamente significativo. Sin embargo, la mejora observada en la media del grupo experimental sugiere una tendencia positiva hacia el uso de Moodle. Finalmente, los resultados indican que el uso de **Moodle** tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental.

Palabras claves: Modelo educativo, enfoque, pedagogía, constructivismo, estrategias educativas, innovación educativa.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura

Autora: Lic. Alexandra Del Pilar Villón Domínguez

Tutor: Mgtr. Gregory Santa María Romero

ABSTRACT

The Moodle platform has established itself as an important tool in the modernization of teaching-learning processes, as a teaching model that offers multiple benefits to the educational context, promoting autonomous and collaborative learning in the subject of Language and Literature. The objective is to analyze the Educational Model that enhances the active participation of the student. The methodology used was a mixed approach with a pure experimental design. A pre-test and post-test were conducted, a semi-structured interview was applied, and a Google Forms survey was used to collect perceptions about Moodle. The data was analyzed using the statistical software Jamovi (version 2.5) with the Shapiro-Wilk

normality test, and an independent-samples t-test was conducted to compare the results of the control and experimental groups. The significance level is $p < 0.05$. The results for group C show a t-value of 0.607 with a p-value of 0.547, indicating no significant differences in pre- and post-test scores within the control group, confirming that the use of traditional methods did not yield improvements in learning. The t-test was applied to compare the post-test scores between the control and experimental groups. For Group C, the t-value is 0.607 with a p-value of 0.547, indicating no significant differences in pre- and post-test scores within the control group, confirming that the use of traditional methods did not yield improvements in learning. For Group E, the t-value is 0.859 with a p-value of 0.396, which also is not statistically significant. However, the improvement observed in the mean score of the experimental group suggests a positive trend toward the use of Moodle. Finally, the results indicate that the use of Moodle had a positive impact on the academic performance of students in the experimental group.

Key words: Integration of ICTs, pedagogy, constructivism, educational strategies, educational innovation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**Plataforma educativa Moodle: enseñanza aprendizaje en la asignatura
Lengua y Literatura**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN




Ciudad de México, 25 de noviembre del 2024

Distinguidos
Alexandra Del Pilar Villón Domínguez
Gregory Peter Santa María Romero
Presente.-

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en calidad de Editor para comunicarle que el artículo titulado: "Plataforma educativa Moodle: enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura", postulado a la Revista de Educación y Psicología: SIMBIOSIS, ha sido arbitrado y aceptado para ser publicado en el número correspondiente al V.5 N°10 julio- diciembre año 2025.

Agradecido por sus aportes en la investigación, me despido de usted.
Atentamente.


Dr. Marco Eduardo Murueta

Nombre de la revista	Nombre y URL Simbiosis https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/index
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------