



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA
AUTORREGULACION EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA

LIC. TOAPANTA BOLAÑOS DEBBYE ESTEFANIA

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

Ph.D. DOLORES VALAREZO ALONZO

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo
TUTORA

Ph.D. Marianela Silva Sánchez
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Sara Yagual Rivera
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de tutor, certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación “Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de educación inicial”, que fue realizado en su totalidad por la Licenciada en Ciencia de la Educación Mención Educación Infantil **Debbye Estefania Toapanta Bolaños** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Ph.D. Dolores Valarezo Alonso
C.I. 0702661638
TUTORA



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **DEBBYE ESTEFANIA TOAPANTA BOLAÑOS**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, modalidad de artículo científico, INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Debbye Estefania Toapanta Bolaños
C.I. 1751559368
AUTORA



AUTORIZACIÓN

Yo, **DEBBYE ESTEFANIA TOAPANTA BOLAÑOS**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Debbye Estefania Toapanta Bolaños
C.I. 1751559368
AUTORA



UPSE

TEMA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Autor: Lic. Debbye Estefania Toapanta Bolaños

Tutora: Ph.D. Dolores Valarezo Alonso

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue examinar las estrategias psicopedagógicas diseñadas para fomentar la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura existente para analizar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo emocional de los niños durante esta etapa crucial. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y analítico, con un enfoque no experimental, ya que se analizaron datos de investigaciones previas sin intervenir directamente en el proceso educativo.

Los resultados de la revisión revelaron diversas estrategias psicopedagógicas efectivas para promover la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Entre ellas, se destacan los programas de intervención que fomentan la conciencia emocional, el uso de talleres lúdicos para fortalecer la cognición social y las competencias emocionales, y las propuestas de intervención psicoafectiva que integran actividades artísticas y lúdicas. Asimismo, se identificó la importancia del acompañamiento emocional a través de cuentos y el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje.

En conclusión, la investigación subraya la relevancia de implementar intervenciones psicopedagógicas en la educación inicial para potenciar la autorregulación emocional en los niños. Estas intervenciones no solo contribuyen al desarrollo integral de los niños, sino que también mejoran la dinámica en el aula y previenen dificultades emocionales y comportamentales a largo plazo.

Palabras claves: Intervención psicopedagógica, autorregulación emocional, educación inicial, desarrollo emocional, estrategias psicopedagógicas, habilidades socioemocionales.



UPSE
TEMA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Lic. Debbye Estefania Toapanta Bolaños

Tutora: Ph.D. Dolores Valarezo Alonso

ABSTRACT

The main objective of this research was to examine the psychopedagogical strategies designed to promote emotional self-regulation in children in early childhood education. A systematic review of the existing literature was conducted to analyze the impact of psychopedagogical interventions on the emotional development of children during this crucial stage. The methodology employed was descriptive and analytical, with a non-experimental approach, as data from previous research were analyzed without directly intervening in the educational process.

The results of the review revealed various effective psychopedagogical strategies to promote emotional self-regulation in children in early childhood education. These include intervention programs that foster emotional awareness, the use of playful workshops to strengthen social cognition and emotional competencies, and psycho-affective intervention proposals that integrate artistic and playful activities. Furthermore, the importance of emotional support through stories and the development of learning self-regulation strategies was identified.

In conclusion, the research underscores the relevance of implementing psychopedagogical interventions in early childhood education to enhance emotional self-regulation in children. These interventions not only contribute to the integral development of children but also improve classroom dynamics and prevent emotional and behavioral difficulties in the long term.

Keywords: Psychopedagogical intervention, Emotional self-regulation, Early childhood education, Emotional development, Psychopedagogical strategies, Socio-emotional skills.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-042802-C
Ecuador, 28 de Abril del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial*". Siendo:

*Autores: Lic. Debbye Estefanía Toapanta Bolaños,
PhD. Dolores Valarezo Alonso.*

Fue:

Enviado: 1 de Abril del 2025

Comienzo de revisión: 1 de Abril del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Mayo* del 2025. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña López

Director General



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:
Ciencia y Educación:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/enodo.15469922>