



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**COMPARACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

GUAMÁN ENRÍQUEZ, MARÍA CRISTINA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

LIC. FLORES HINOSTROZA, ELIZETH MAYRENE PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza,
Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza
Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, Ph.D.
C.I. 1759316316
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, COMPARACIÓN DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ
C.I. 1103255350
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ
C.I. 1103255350
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**“COMPARACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Autora: MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ

Tutora: LIC. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, PhD.

RESUMEN

La lectura fortalece el desarrollo académico y personal de los estudiantes desde sus primeros años escolares, mientras que la escritura organiza las ideas. En este sentido, la lectoescritura es parte del proceso educativo. En el abordaje de la problemática, en el Centro de Educación Inicial César Andrade Cordero, los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en la fluidez lectora, uso inadecuado de signos de puntuación y ortografía, lo que limita su desempeño académico. El objetivo general fue: Comparar los métodos de enseñanza de lectoescritura utilizados por los docentes de segundo grado de educación general básica del Centro de Educación Inicial César Andrade Cordero, del cantón Guayaquil-Ecuador y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque cualitativo permitió aplicar entrevistas a docentes especialista y un grupo focal a docentes del área de Lengua y Literatura con el propósito de conocer las percepciones sobre la efectividad y aceptación de diferentes métodos de enseñanza, tales como el fonético, global, silábico, alfabético, ecléctico, constructivista y Montessori. Los resultados exponen que la combinación de varios métodos, facilita el proceso de enseñanza. Se especifica que el método fonético contribuye a la decodificación lectora, mientras que el global apoya a la comprensión, Montessori favorece al aprendizaje multisensorial. Mientras que, el enfoque constructivista promueve la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico. Entre las desventajas indican que cuando los métodos se aplican en forma aislada se debilita el aprendizaje. En conclusión, el uso integrado de varios métodos facilita la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado.

Palabras clave: Métodos de enseñanza; lectoescritura; estudiantes; docentes; educación básica.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**“COMPARACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Autora: MARÍA CRISTINA GUAMÁN ENRÍQUEZ

Tutora: LIC. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA

ABSTRACT

Reading strengthens the academic and personal development of students from their early school years, while writing organizes ideas. In this sense, literacy is part of the educational process. In addressing the issue, at the César Andrade Cordero Initial Education Center, second-grade students exhibit difficulties in reading fluency, improper use of punctuation marks, and spelling, which limits their academic performance. The general objective was: Compare the teaching methods of reading and writing used by second-grade teachers of basic general education at the César Andrade Cordero Initial Education Center in the Guayaquil canton, Ecuador, and their influence on student learning. The qualitative approach allowed for interviews with specialist teachers and a focus group with teachers in the Language and Literature area to understand perceptions on the effectiveness and acceptance of different teaching methods, such as phonetic, global, syllabic, alphabetic, eclectic, constructivist, and Montessori. The results show that the combination of various methods facilitates the teaching process. It is specified that the phonetic method contributes to reading decoding, while the global method supports comprehension, and Montessori favors multisensory learning. While the constructivist approach promotes autonomy and the development of critical thinking. Among the disadvantages, they indicate that when methods are applied in isolation, learning is weakened. In conclusion, the integrated use of various methods facilitates the literacy skills of second-grade students.

Keywords: Teaching methods; literacy; students; teachers; basic education



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

“COMPARACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

 ISSN 3091-177X

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PROSPHERUS
CERTIFICA QUE LOS AUTORES:

Tema: Comparación de métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes de segundo año de educación básica

María Cristina Guamán Enriquez

Elizabeth Mayrene Flores Huastorza Ph.D

Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinaria Prosperus con ISSN 3091-177X soportada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico de título:

El mismo que fue sometido a evaluación según las normas establecidas por la revista y los pares ciegos, quienes declararon la aprobación del artículo científico para su publicación en el V.3, Num.1 correspondiente a la periodicidad Enero - Marzo 2026 de frecuencia continua.

Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.63321/73p7rx80>

Fecha de recepción: 2026-01-24
Fecha de aceptación: 2026-02-24
Fecha de publicación: 2026-03-27

  

MSc. Patricia Arellano PhD (C)
DIRECTORA

     

Nombre de
la Revista

Revista Multidisciplinaria Prosperus

Link: <https://prospheus.com/index.php/files/article/view/196/421>