



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

La influencia del método Total Physical Responde en el aprendizaje del
vocabulario inglés

AUTORA

Lcda. Anais Joseth Andrade Gallo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr
TUTORA**

**Lic. Anibal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ANAIS JOSETH ANDRADE GALLO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr
C.I. 0910649185
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Anais Joseth Andrade Gallo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La influencia del método total physical response en el aprendizaje del vocabulario inglés previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de Marzo de año 2026

Anais Joseth Andrade Gallo
C.I. 1725792327
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Anais Joseth Andrade Gallo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de Marzo de año 2026

Anais Joseth Andrade Gallo
C.I. 1725792327
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**La influencia del método total physical response en el aprendizaje del
vocabulario inglés**

Autora: Lcda. Anais Joseth Andrade Gallo

Tutora: Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

RESUMEN

En un mundo globalizado, dominar idiomas se ha convertido en un requisito indispensable en la comunicación y el acceso a nuevas oportunidades. Motivo por el cual surge la necesidad de implementar estrategias efectivas para optimizar el aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivos el evaluar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en 173 estudiantes de 8vo, 9vo y 10mo de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Jose Rodriguez Lavandera de Quevedo, Provincia de los Ríos mediante la aplicación de un pre-test y post-test respectivamente, acompañado de un periodo de clases de dos meses al grupo de control (8vo y 10mo EGB) y al grupo experimental (9no EGB). Además, su objetivo fue analizar si el género influye en el proceso de adquisición del vocabulario en inglés. La metodología empleada fue la cuantitativa con un diseño cuasi-experimental y los datos fueron procesados por el software estadístico de IBM SPSS. Los resultados nos evidenciaron que los participantes con el método TPR superaron notablemente sus porcentajes a comparación de los participantes del método tradicional. En adición, con respecto al género, se demostró que el género femenino tuvo una mayor plasticidad al obtener calificaciones más altas que en el género masculino.

Palabras clave: TPR, Vocabulario, Educación Básica, Género, Inglés, Respuesta física total, Aprendizaje



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**La influencia del método total physical response en el aprendizaje del
vocabulario inglés**

Autora: Lcda. Anais Joseth Andrade Gallo

Tutora: Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

ABSTRACT

In a globalized world, mastering languages has become an essential requirement for communication and access to new opportunities. This is why there is a need to implement effective strategies to optimize learning. The objectives of this research were to evaluate the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in 173 students in the 8th, 9th, and 10th grades of General Basic Education (EGB) at the Jose Rodriguez Lavandera Educational Unit in Quevedo, Los Ríos Province, through the application of a pre-test and post-test, respectively, accompanied by a two-month period of classes for the control group (8th and 10th EGB) and the experimental group (9th EGB). In addition, its objective was to analyze whether gender influences the process of English vocabulary acquisition. The methodology used was quantitative with a quasi-experimental design, and the data were processed using IBM SPSS statistical software. The results showed that participants using the TPR method significantly outperformed those using the traditional method. In addition, with regard to gender, it was demonstrated that females had greater plasticity, obtaining higher scores than males.

Keywords: TPR, Vocabulary, Basic Education, Gender, English, Total physical response, Learning



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**La influencia del método total physical response en el aprendizaje del
vocabulario inglés**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2026-250101-C
Ecuador, 25 de Enero del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*La influencia del método Total Physical Response en el aprendizaje del vocabulario inglés*". Siendo:

*Autores: Lic. Anaís Joseth Andrade Gallo,
Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar.*

Fue:

Enviado: 21 de Enero del 2026

Comienzo de revisión: 21 de Enero del 2026

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Febrero del 2026*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de
la Revista

Ciencia y Educación

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2306>