



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza
aprendizaje en la educación básica media.

AUTOR

Lic. Mejía Barba Roberto Cicerón

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD INFORME DE
INVESTIGACIÓN.

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL PROGRAMA**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
TUTORA**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Roberto Cicerón Mejía Barba, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
C.I. 0909038333
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MEJÍA BARBA ROBERTO CICERÓN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica media. previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

Roberto Cicerón Mejía Barba
C.I. 0603104613
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Roberto Cicerón Mejía Barba

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

Roberto Cicerón Mejía Barba

C.I. 0603104613

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica media, presentado por el estudiante, Roberto Cicerón Mejía Barba fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
C.I. 0909038333
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y claridad necesarias para culminar este proceso académico. Expreso mi más sincera gratitud a los docentes del programa de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su valioso aporte, guía y compromiso durante todo este proceso formativo. De manera especial, agradezco a mi tutora, Dra. Nelly Cecibel López Vera, por su acompañamiento paciente, sus observaciones y su apoyo constante en cada etapa del desarrollo de esta tesis. A los docentes colaboradores de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba, mi más profundo reconocimiento por su apertura, disposición y generosidad al compartir sus experiencias y conocimientos. A los estudiantes que participaron en esta investigación, gracias por su entusiasmo, creatividad y sinceridad. Finalmente, a mi familia y amigos, gracias por su amor incondicional, su apoyo emocional y su comprensión en los momentos más exigentes. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Roberto Cicerón Mejía Barba

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza en cada paso que he dado. A mi esposa Mayra y mi hijo Matias por ser mi pilar inquebrantable, por su paciencia, sacrificio y aliento constante durante esta etapa académica. A mi madre querida Teresa Barba que me guía desde el cielo mil gracias. A mi padre y hermanos que siempre están conmigo en las buenas y en las malas. A docentes y tutores de la maestría, por inspirarme con su vocación y por creer en la transformación educativa a través de la investigación. A los estudiantes de Educación Básica Media, quienes motivan día a día la búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, y por quienes vale la pena cada esfuerzo. A mis amigos, por estar presentes con palabras de aliento, y a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme la oportunidad de crecer como profesional y ser humano comprometido con la educación.

Roberto Cicerón Mejía Barba

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	6
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	7
OBJETIVOS	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
HIPÓTESIS.....	8
Planteamiento Hipotético	8
CAPÍTULO I.....	10
1. MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes.....	10
1.1.1. Investigaciones Internacionales	10
1.1.2. Investigaciones Nacionales.....	11
1.2. Bases Conceptuales	13
1.2.1. Interdisciplinarietàad.....	13
1.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	14
1.2.3. Estrategias Pedagógicas	15
1.2.4. Educación Básica Media	18
1.2.5. Planificación interdisciplinar	18
1.2.6. Aprendizaje significativo.....	19
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO METODOLÓGICO.....	21

2.1.	Enfoque de la investigación	21
2.2.	Tipo y diseño de la investigación	21
2.3.	Población y muestra	21
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.4.1.	Técnicas	22
2.4.2.	Instrumentos	23
2.4.3.	Metodología de los instrumentos de evaluación pretest y postest	23
2.4.4.	Estructura de los instrumentos de evaluación	24
2.5.	Confiabilidad de los instrumentos	27
2.6.	Técnicas de análisis de datos	28
2.6.1.	Análisis de datos cualitativos	28
2.6.2.	Análisis de datos cuantitativos	28
2.7.	Variables y operacionalización	29
CAPÍTULO III.....		31
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		31
3.1.	Resultados	31
3.1.1.	Resultados cuantitativos del pretest y postest	31
3.1.2.	Análisis estadístico de las diferencias	33
3.1.3.	Resultados cualitativos: percepciones docentes	36
3.2.	Discusión	39
CAPÍTULO IV		41
4. PROPUESTA		41
4.1.	Título de la propuesta	41
4.2.	Fundamentación de la propuesta	41
4.3.	Objetivo general de la propuesta	42
4.4.	Objetivos específicos de la propuesta	42
4.5.	Etapas de desarrollo de la propuesta	42
4.6.	Evaluación de la propuesta	65
4.7.	Recursos necesarios	65
4.8.	Resultados esperados	65
5. CONCLUSIONES		66
6. RECOMENDACIONES		67
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		68
8. ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias pedagógicas innovadoras	17
Tabla 2 Distribución y composición de la muestra de estudio	22
Tabla 3 Estructura del cuestionario Pretest	24
Tabla 4 Estructura del cuestionario Postest.....	26
Tabla 5 Operacionalización de variables de la investigación.....	29
Tabla 6 Resultados generales del pretest y postest	31
Tabla 7 Pruebas de normalidad para los puntajes de pretest y postest según grupo	33
Tabla 8 Resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas	34
Tabla 9 Prueba Mann-Whitney U para comparación de mejora entre grupos	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje	15
Figura 2 Comparativa resultados del pretest y postest.....	32

RESUMEN

La presente investigación analiza la contribución de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media. El objetivo fue evaluar su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes mediante una propuesta pedagógica que integró las asignaturas de Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemática. Se utilizó un enfoque mixto, con diseño preexperimental y entrevistas a docentes. Los resultados evidenciaron una mejora importante en las calificaciones tras la intervención, con un aumento promedio de 2.72 puntos en Estudios Sociales. Las percepciones docentes confirmaron beneficios como mayor motivación, comprensión mucho más profunda acompañada del desarrollo de habilidades integrales. Se concluye que la aplicación de metodologías interdisciplinarias mejora el aprendizaje y promueve una enseñanza más colaborativa y con mejores resultados.

Palabras claves: interdisciplinariedad – alternativa - contribución

ABSTRACT

This research analyzes the contribution of interdisciplinary approaches to the teaching-learning process in basic secondary education. The objective was to evaluate its effect on students' academic performance through a pedagogical approach that integrated the subjects of Social Studies, Language and Literature, and Mathematics. A mixed-methods approach was used, with a pre-experimental design and teacher interviews. The results showed a significant improvement in grades after the intervention, with an average increase of 2.72 points in Social Studies. Teacher perceptions confirmed benefits such as increased motivation, a much deeper understanding, and the development of comprehensive skills. It is concluded that the application of interdisciplinary methodologies improves learning and promotes more collaborative teaching with better results.

Keywords: interdisciplinarietà – alternativa - contribución

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Media actualmente presenta procesos y métodos ya estructurados acerca de cómo instruir a los estudiantes de tal forma que adquieran los conocimientos necesarios en cada uno de los niveles que van cursando. Este modelo tradicional se concentra en la fragmentación de asignaturas de forma aislada o independientes, lo que conlleva a que el estudiante piense de forma individual en cada temática sin reflexionar en las relaciones que pueden tener las ciencias entre sí, esta desconexión sin duda provoca que los estudiantes caigan en la repetitividad, en el desinterés y con ello, bajos niveles de rendimiento académico.

La interdisciplinariedad se presenta como de las alternativas que se ha desarrollado para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, esta iniciativa lleva ya algunos años dando resultados positivos, pese a ser un aporte extracurricular, no se ha visto la herramienta fundamental en que se puede transformar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en una o más asignaturas al mismo tiempo. No obstante, esta metodología sigue presentando ciertos tipos de resistencia al cambio, escasez de información y algunas veces hasta una mala planificación. Todos estos puntos no permiten aprovechar lo que en realidad puede traer consigo la interdisciplinariedad, el desarrollo de habilidad, creatividad y el saber trabajar en equipo.

En el ámbito internacional:

Es importante conocer esta problemática a nivel internacional, para ello revisamos algunos datos como en Estados Unidos por ejemplo, en donde la persistencia de modelos educativos tradicionales ha generado preocupaciones en que siendo un país de primer mundo, sigan manteniendo ciertos retrasos en la educación. Según Perdomo y Montes (2023) en su estudio con información de la escuela secundaria Indian Land, el 60% de los estudiantes de secundaria reportan una desconexión entre las asignaturas, es decir, la dificultad para adquirir conocimientos en conjunto con otras disciplinas, de igual manera, el informe señala que el 45% de los docentes se sienten limitados por un currículo

fragmentado que impide la implementación de enfoques interdisciplinarios pese a ser de carácter obligatorio en algunas áreas.

De la misma forma, en el Reino Unido, en una investigación realizado por Cebrián (2020) en cooperatividad con la Universidad Southampton se demostró que aproximadamente 55% de los estudiantes de educación secundaria experimentan dificultades para relacionar conceptos entre diferentes materias debido a la enseñanza individual de las asignaturas. El estudio también indica que las escuelas que no adoptan enfoques interdisciplinarios comúnmente si no que lo hacen como un proceso independiente, en donde representan un 30% más de casos de desinterés académico y una disminución del 20% en el rendimiento general de los estudiantes en comparación con aquellas que sí los implementan.

Así mismo, en América Latina, la fragmentación del conocimiento en la educación secundaria ha sido identificada como una de las principales barreras para el aprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel. Según el informe de FLACSO (2020), el 45% de los estudiantes de secundaria en la región presentan dificultades para aplicar conocimientos de una disciplina en materia de otra debido una falta de integración curricular. Además, el estudio señala que debido a este problema se generó una tasa de deserción escolar del 17% en el nivel secundario.

En el ámbito nacional:

Según el Examen de Evaluación Educativa "Ser Estudiante" (SEST) del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en el año 2022-2023, en estudiantes desde 4to a 7mo de Educación Básica el 70% no alcanzaron el nivel mínimo en Lengua y Literatura y Matemáticas, en 10mo el 50% no alcanzaron el nivel mínimo, en el nivel bachillerato la situación se agrava ya que el 80% no alcanzaron el nivel mínimo en Lengua y Literatura y el 70% en matemáticas. A nivel general, los promedios para Educación General Básica en los tres subniveles (Elemental, Media y Superior) y en las cuatro materias evaluadas (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) los puntajes se encuentran por debajo de la categoría Satisfactorio (700 – 799) a excepción del Subnivel

Superior que el promedio si logró llegar tanto en Matemáticas como en Ciencias Naturales a 703 y 704 respectivamente (INEVAL, 2024, págs. 9-11).

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su Informe de Rendición de Cuentas 2023, reportó entre el periodo 2022-2023 y 2023-2024 disminuyó en 0.85% la cantidad de estudiantes matriculados siendo aproximadamente 119.340 estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, y la tasa de no promoción incrementó del 1.26% al 1.39%. Esta situación nos muestra una clara desconexión entre los estudiantes y el proceso educativo lo cual podrían ser factores que se pueden dar solución mediante la implementación de metodologías interdisciplinarias que hagan el aprendizaje más atractivo y sobre todo que puedan sostener los conocimiento aprendidos en un nivel hacia el siguiente nivel (Ministerio de Educación, 2023).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el año 2022, la Tasa Bruta de Matrícula en educación básica en Ecuador fue del 85.21% por lo que en consecuencia el 14.79% restante de niños en edad escolar no se encuentran matriculados en el sistema educativo formal. Esta cifra corresponde a un incremento del 0.28% con respecto al año anterior e indicaría una brecha importantes en cuanto al acceso a la educación (INEC, 2023).

A nivel local-institucional:

Durante el año lectivo 2023-2024, los informes internos del Departamento Académico de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba se encontró que el 42.31% de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica obtuvieron calificaciones por debajo de 6.9/10 en Estudios Sociales, el 52.77% en Matemáticas obtuvieron un puntaje promedio de 6.5/10, el 38.92% en Lengua y Literatura obtuvieron un puntaje de 6.8/10 y el 40.35% Ciencias Naturales obtuvieron un puntaje de 7.10/10, por lo que en general se ha catalogado como nivel medio a todos los promedios en conjunto de estas cuatro asignatura evaluadas.

Así mismo, en la evaluación anual realizada por la Unidad Distrital 06D01 del Ministerio de Educación, se recomendó a la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba fortalecer sus procesos de planificación didáctica con programas y proyectos extracurriculares. Esta sugerencia se basó en los resultados de seguimiento académico 2023, donde se detectó que solo el 22.12% de los proyectos pedagógicos institucionales integraban dos o más áreas del conocimiento. Considerando aquello, la rectora del plantel ha dispuesto tomar acción inmediata y adoptar con muchas más rigurosidad el desarrollo e implementación de estrategias metodológicas que permitan mejorar los niveles de comprensión, participación y análisis en los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos de la planta docente y autoridades en general de la Unidad Educativa por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, persisten en cierto cursos bajos niveles de rendimiento académico en áreas como Estudios Sociales, lo cual parece estar asociado a una enseñanza fragmentada por asignaturas que limita la comprensión integral del conocimiento. Esta situación nos lleva a meditar sobre metodologías utilizadas en el aula y con ello surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias interdisciplinarias al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba?

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano a nivel general, en cada uno de sus niveles de educación siguen implementación formas y estructuras curriculares en donde se muestran estructuras curriculares que responden a una enseñanza individualizada segmentada por asignaturas, esto, sin lugar a dudas, impide una comprensión holística del conocimiento en los estudiantes. A medida que un estudiante avanza en sus estudios primarios y secundarios, arrastra dificultades para establecer relaciones entre las distintas áreas del conocimiento, tal es así que esto trae como consecuencia un debilitamiento en su capacidad de análisis y de resolución de problemas desde múltiples enfoques.

El modelo tradicional limita la integración de contenidos en donde se genera procesos repetitivos, descontextualizados y con poca aplicabilidad en la vida real, esto influye en la pérdida de interés académico por parte del estudiante y como consecuencia, esto se traduce en un bajo rendimiento, especialmente en Educación Básica Media. No obstante, el problema no es aislado, a nivel internacional, diversos estudios nos muestran cómo la ausencia de metodologías interdisciplinarias provoca discontinuidad entre el estudiante y los contenidos curriculares. En América Latina, por ejemplo, el 45% aproximadamente de los estudiantes de secundaria presentan dificultades para aplicar conocimientos de una asignatura en según (FLACSO, 2020), y en países como Estados Unidos y Reino Unido se han documentado índices de desinterés y bajos resultados académicos en instituciones que no incorporan estos enfoques integradores.

Por otro lado, en Ecuador, los datos oficiales confirman esta problemática, por ejemplo, el INEVAL (2024) reportó que más del 70% de los estudiantes no alcanzan niveles óptimos en asignaturas como Matemáticas y Lengua., de igual forma, el Ministerio de Educación (2023) también alertó sobre un incremento en la tasa de no promoción, mientras que el INEC arrojó datos importantes en donde cerca del 15% de niños en edad escolar no están matriculados en el sistema formal. Estas cifras nos muestran claramente tanto problemas de acceso como de permanencia y calidad educativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa “La Salle” Riobamba, reconocida por su trayectoria y compromiso institucional es parte justamente de las problemáticas que perturban al sistema educativo nacional. Durante el año lectivo 2023-2024, diferentes reportes académicos determinaron que asignaturas como Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua y Ciencias Naturales presentan promedios generales inferiores a 7/10, esto, desde luego, ha sido considerado como un nivel de rendimiento medio, por lo que en consecuencias, a pesar de los esfuerzos realizados por el personal docente, aún persisten debilidades en el aprendizaje en los estudiantes de esta institución educativa.

Caso análogo, desde la Dirección de Convivencia y Orientación de la misma institución se pudo conocer, que en un 35% de los estudiantes encuestados manifestaron no comprender la utilidad práctica de las asignaturas que cursan, y un 18% adicional manifestó sentirse desmotivado, es por ello, que se configuró el tema de que la falta de articulación entre áreas del conocimiento puede ser tener un efecto negativo sobre la motivación estudiantil, el sentido del aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico. A pesar de los recursos disponibles, la poca o nula implementación de proyectos integradores que existen actualmente impide dar solución a esta problemática de forma eficaz.

Finalmente, considerando que solo el 22.12% de los proyectos pedagógicos desarrollados en la institución durante el último período involucraron más de una asignatura, nos replanteamos que debemos cuestionar las prácticas actuales y explorar nuevas metodologías, por ello, podemos decir que la planificación colectiva entre docentes de distintas áreas y asignaturas, la planificación de proyectos interdisciplinarios pueden ser tal vez la solución para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media. Por tal razón, la pregunta de investigación que nos hemos formulado es la siguiente: ¿Cómo contribuye la aplicación de estrategias interdisciplinarias al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente desde la necesidad de promover la aplicación de nuevas estrategias y herramientas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes de educación básica media, en particular, la interdisciplinariedad, que permite al alumnado interconectar diversas áreas del conocimiento y relacionarlas con situaciones de su vida cotidiana. Segarra et al. (2023) menciona en su estudio que un aprendizaje significativo se relaciona con la integración de metodologías innovadoras y enfoques interdisciplinarios. Por ello, esta investigación busca aportar a la reflexión académica y fomentar la implementación de herramientas pedagógicas que permitan a los docentes ofrecer una enseñanza de calidad, más acorde con una sociedad en constante cambio, superando los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar también que, la interdisciplinariedad ha demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar la motivación y el compromiso en los estudiantes (Infante y Araya, 2023). Cuando se integran contenidos provenientes de diversas áreas del conocimiento dentro del proceso educativo, los estudiantes tienden a involucrarse con mayor entusiasmo y a participar de forma más activa en los procesos académicos. Es por ello que, este tipo de enfoque favorece el fortalecimiento de capacidades relacionadas con la solución de conflictos, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación se justifica desde el plano práctico al constituirse en un aporte indispensable para los docentes de educación básica media puesto que les proporciona referentes teóricos, formas y metodologías de cómo poner en práctica la aplicabilidad de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. A partir del análisis presentado, los docentes podrán reflexionar y considerar si este enfoque es o no pertinente en su caso en particular, y desde luego, decidir sobre su incorporación en sus prácticas pedagógicas.

Por otra parte, este estudio ofrece una guía útil ya que se propondrán actividades de enseñanza-aprendizaje que integran múltiples disciplinas tales como Matemática, Lengua y Literatura y Estudios Sociales. Estas propuestas metodológicas pueden ser adaptadas o replicadas por los docentes en sus propias aulas, y de acuerdo a su nivel académico y contenido impartido en un periodo determinado. La colaboración conjunta entre autoridades, docentes y sector estudiantil favorecerá la implementación progresiva de esta herramienta para la mejora en cuanto al ámbito educativo actual. Por lo tanto, lo que se quiere conseguir con este trabajo de investigación es contribuir con propuestas aplicables que permitan enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes día tras día.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la contribución de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media para identificar su efecto sobre la calidad del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías más adecuadas para la implementación de la interdisciplinariedad en las asignaturas seleccionadas para el caso de Educación Básica Media.
- Investigar como la tecnología puede ser utilizada para apoyar la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Media.
- Diseñar actividades que contribuyan a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media.

HIPÓTESIS

Planteamiento Hipotético

Esta investigación parte de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica media mediante la incorporación de enfoques que involucren distintas áreas del conocimiento a través de proyectos interdisciplinarios. Es así como se introduce la interdisciplinariedad a nivel general, la cual se perfila como una estrategia pedagógica que permitirá generar aprendizajes más colectivos y participativos con énfasis en su vinculación con situaciones de la vida real. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para afrontar distintos problemas de forma crítica en donde puedan integrar el conocimiento desde diversas perspectivas personales y/o colectivas. Considerando lo

anterior, y en coherencia con el objetivo general de este estudio, se plantean las siguientes hipótesis:

- H_0 : La interdisciplinariedad contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica media.
- H_1 : La interdisciplinariedad no contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica media.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

En el presente apartado se analiza estudios realizados por distintos autores que aportan a la temática principal de esta investigación, con la finalidad de que dichas investigaciones sirvan como sustento para comprender con mayor profundidad la interdisciplinariedad en el ámbito educativo. Para lograr una organización más clara, las investigaciones se han dividido en nacionales e internacionales, con el propósito de tener una visión más amplia y detallada sobre la importancia de esta herramienta.

1.1.1. Investigaciones Internacionales

A nivel internacional, se tienen diferentes aportes muy importantes, entre los que destacan, tenemos a la investigación realizada por Lugo y López (2021), quienes analizaron los factores que influyen en la construcción y uso de estrategias pedagógicas interdisciplinarias (EPI) en la Institución Educativa Municipal San Juan Bautista de la Salle, en Colombia. Para el llevar a cabo este estudio, los autores aplicaron un diseño metodológico mixto en donde combinaron análisis tanto cuantitativo como cualitativo, esto, con la finalidad de determinar qué variables son las que mayor relación tienen en cuanto a la implementación propuestas interdisciplinarias que hayan dado mejores resultados en los estudiantes.

De tal manera que, los autores lograron determinar que aunque la mayoría de docentes mostraron ciertas actitudes favorables hacia la interdisciplinariedad, esto no siempre se contemplaba en todos, puesto que se evidencia algunos cambios que en la práctica intervinieron en la aplicación práctica dentro del aula. Además, los autores identificaron ciertos docentes con un desconocimiento muy marcado de estas estrategias y por otra parte, se demostró que existía una falta de apoyo por parte de las autoridades lo que dificultaba repetidamente su implementación.

De manera crítica, se puede afirmar con base en este estudio que la capacitación docente también influye directamente en el hecho de que algunos profesores no apliquen nuevas estrategias o métodos innovadores, como es el caso de la interdisciplinariedad. Como bien se identificó, los autores concluyeron que no existía una práctica favorable ni adecuada en el aula, y esto se debía principalmente al desconocimiento de las estrategias interdisciplinarias por parte de los docentes.

Un segundo aporte lo constituye el trabajo realizado por Wu et al. (2024) en donde los autores realizaron un meta-análisis sobre las ventajas que puede tener la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en las habilidades de enseñanza interdisciplinar de docentes de educación primaria y secundaria. El estudio encontró una correlación de $r = 0.452$ entre la formación interdisciplinaria STEM y las habilidades propias de los docentes. Además, se identificó que los docentes con más de un año de experiencia mostraron una mejora adicional en estas habilidades con un $r = 0.607$, en comparación con aquellos con menos experiencia. Podemos ver claramente que aún la formación continua de docentes, siendo el inicio del proceso de aprendizaje de los estudiantes en enfoques interdisciplinarios tiene un peso sustancial en el desarrollo profesional docente y con ello la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Investigaciones Nacionales

En un estudio sobre la aplicabilidad de la interdisciplinariedad en el ámbito educativo en Ecuador, desarrollado por Loaiza (2021), se evidenció que esta puede ser desarrollada desde diferentes perspectivas, como en este caso, dentro de un modelo de educación intercultural bilingüe. El propósito fue identificar cómo se integraban los contenidos curriculares, la lengua materna y los saberes comunitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se aplicaron encuestas a docentes, de las cuales se obtuvo que, si bien existe una disposición favorable hacia la enseñanza interdisciplinaria, también se presentan confusiones al momento de aplicar este enfoque en la práctica pedagógica.

Entre los resultados más interesantes del estudio se encontró que el 95% de los docentes reconocen que las guías integran saberes de distintas disciplinas entorno a un mismo tema, no obstante, en la mayoría de los casos, estas actividades no se desarrollaban de manera conjunta ni de forma transversal, pese aquello, los autores pudieron identificar que los ejemplos que dieron mejores resultados de integración fueron aquellos que provinieron del conocimiento empírico del entorno natural y cultural demostrando así todo el potencial que tiene la vinculación escuela entre las instituciones educativas y la comunidad en general.

En la investigación desarrollada por Zhumi y Rodríguez (2023) se estudió la implementación de proyectos interdisciplinarios en la Escuela Héroes de Verdeloma en la cual los autores desarrollaron diferentes propuestas de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales en donde integraron varias asignaturas en la que los estudiantes tenían problemas de aprendizaje. Los principales resultados de esta investigación se encontraron que los participantes mejoraron el rendimiento académico en un 52.5%, asimismo, se encontró que la interdisciplinariedad es uno de los ejes principales para lograr el trabajo en equipo entre los estudiantes participantes, incluso se demostró que aquellos con dificultades de aprendizaje lograron presentar productos finales acordes a sus capacidades.

De tal manera, se ha podido revisar que cada uno de estos estudios tienen diferentes métodos y técnicas para abordar en sus respectivas planificaciones para aplicar los proyecto interdisciplinarios, asimismo, se encontró que el uso de rúbricas como parte de métodos evaluativos constituyeron herramientas objetivas. Por otro lado, el apoyo exterior como el entorno familiar fue necesario en algunos casos como los estudiantes con necesidades educativas especiales. Finalmente, se considera que cada uno de estos aportes tanto locales como nacionales e internacionales respaldan la teoría que ha sido sustentada para los procesos de la interdisciplinariedad en cada una de las aplicaciones educativas reales.

1.2. Bases Conceptuales

1.2.1. Interdisciplinariedad

Pacheco y Fernández (2020) consideran que la interdisciplinariedad en el entorno educativo es concebida como técnica o estrategia pedagógica en donde el profesorado intenta encapsular conocimientos, métodos y enfoques de diversas disciplinas para abordar problemas de forma consolidada. Es decir, este enfoque implica un proceso repetitivo que comienza con la formulación de la investigación, la recopilación de información, la definición exacta de las percepciones e integraciones, la revisión y prueba del conocimiento, y finalmente, el convencimiento hacia el lector de la funcionalidad de la misma.

Es así que, podemos decir que la interdisciplinariedad en educación se refiere a un enfoque pedagógico que busca incluir los saberes, conceptos, métodos y lenguajes propios de distintas disciplinas con el propósito de relacionar los contenidos académicos de manera más amplia y coherente. De esta manera se ayuda a que los estudiantes comprendan fenómenos complejos a través de la interacción de varias áreas del conocimiento, favoreciendo así aprendizajes más profundos y aplicables en la vida real (Bell y Lema, 2021). Por lo tanto, esta metodología representa una oportunidad para intentar cambiar, por así decirlo, la forma en que los estudiantes aprenden, esto permite que exista una conexión entre diferentes áreas del saber y, a la vez, ayudándolos a desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

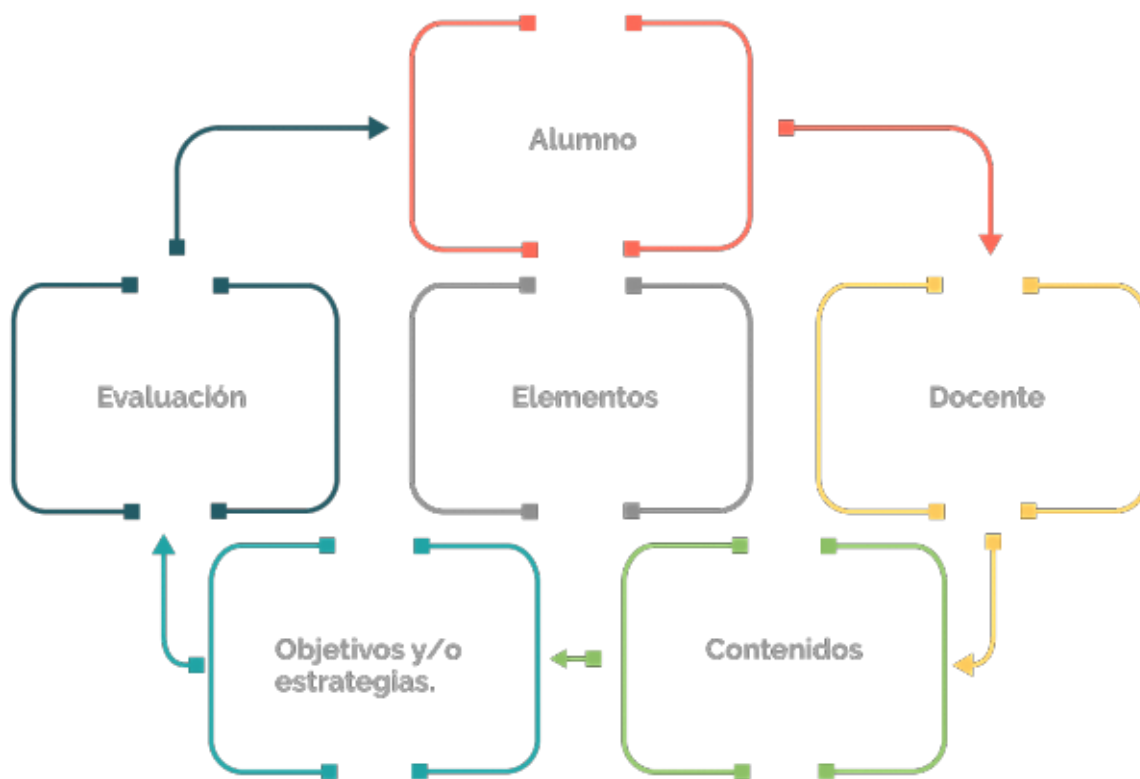
Por otro lado, según Ezequiel Ander-Egg, la interdisciplinariedad en la educación consiste en la relación que se establece entre diferentes materias, cuando los docentes y estudiantes dejan de trabajar los contenidos por separado y comienzan a conectarlos de manera que tengan sentido entre sí (Rengifo, 2021). Esta forma de enseñar permite mirar los temas desde distintos puntos de vista, sin que una asignatura quede por encima de otra, sino más bien todas colaboren para dar sentido a lo que se aprende. Para el autor, esta práctica no es que busca eliminar el contenido de las materias como tal sino más bien unificarlas en contenido para resolver problemas que no se entienden desde una sola área.

1.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la interacción que existe entre la persona que enseña y quien aprende. Según Ampuero (2022), esta acción no consiste únicamente en generar o transmitir información o conocimientos, sino en que el estudiante pueda comprender, cuestionar, aplicar y dar sentido a lo que se le presenta. Este proceso incluye todo lo que ocurre dentro y fuera del aula, lo cual permite que un conocimiento se convierta en aprendizaje; es decir, en algo que el estudiante pueda recordar, utilizar y adaptar a distintas situaciones.

Por otra parte, Guamán y Espinoza (2022) consideran que el proceso de aprendizaje constituye un camino en donde se gesta el desarrollo de la personalidad del estudiante y se basa también en la identificación de una teoría aplicable al proceso pedagógico. El proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del estudiante. Este proceso se caracteriza por la relación intrínseca formada entre el docente y el estudiante, donde el primero actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, y el segundo como sujeto de prueba en la construcción de su conocimiento.

A diferencia de enfoques más tradicionales, hoy se reconoce que aprender no es repetir lo que el docente dice; más bien, es poder construir ideas propias a partir de lo que se aprende y con ello construir a lo que llamamos, el conocimiento propio. Para que eso ocurra, es indispensable que el maestro actúe como guía, proponiendo actividades que despierten la curiosidad, promuevan la participación del estudiante y ayuden a conectar los contenidos con la vida diaria haciendo hincapié en la interdisciplinariedad. Además, es sumamente importante considerar que cada estudiante tiene su propio ritmo, estilo y manera de aprender, por lo que este proceso debe ser flexible y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes en particular (Segarra et al., 2023).

Figura 1*Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje**Nota.* Tomado de (Sacón et al., 2024)

Por otro lado, en la Figura 1 se puede apreciar forma clara y esquemática los elementos esenciales que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje: el alumno, el docente, los contenidos, las estrategias u objetivos, la evaluación y los elementos transversales que conectan todas estas partes. Esta representación ayuda a comprender que dicho proceso no es lineal ni aislado, sino una estructura dinámica e interdependiente. Cada componente influye en los demás y debe ser considerado en conjunto para garantizar un aprendizaje adecuado, adaptado a las necesidades del estudiante y orientado a lograr una educación de mayor calidad.

1.2.3. Estrategias Pedagógicas

Lagla et al., (2023) consideran que las estrategias pedagógicas tienen que ser planificadas mediante acciones concretas en donde el docente tiene como principal objetivo mejorar los vacíos que tienen los estudiantes y que afectan directa o indirectamente su rendimiento

académico. Asimismo, los autores señalan que las estrategias son un cúmulo de técnicas que se pueden adaptar al individuo con particularidades que no comparten con el resto del grupo, de tal forma, que el saber cómo y cuándo implementar o crear estas estrategias, les permitirá a los docentes definir a mediano plazo como desarrollar los contenidos de forma que resulten comprensibles y funcionales para los alumnos.

Las estrategias pedagógicas buscan que el estudiante no sea solo un canal de la información sino más bien que ellos se conviertan en ejecutores de conocimiento y desarrolladores de su propio aprendizaje. De tal modo, que el docente debe velar por transmitir de manera adecuada estos contenidos con las estrategias más simples pero a la vez más atractivas en donde la finalidad sea que el estudiante piense por sí solo, participe constantemente en clases y sobre todo, que ellos se cuestionen lo que aprenden en el camino (Segarra et al., 2023).

Para Osorio y Vidanovic (2021) el proceso de enseñanza-aprendizaje puede considerarse como una sinergia entre las dinámicas docente y estudiante, en donde estos dos integrantes participan en la construcción propia del conocimiento. Los autores consideran que este proceso implica una relación interdependiente y sistémica de elementos como objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y evaluación, todos enfocados hacia una misma meta y bajo las mismas condiciones. Por otro lado, se conoce que el docente tiene que tener la predisposición de planificador y facilitar todo el contenido didáctico y las estrategias bajo las cuales va a llevar a cabo este proceso, de igual forma, debe ir adaptando su intervención a las necesidades y particularidades del grupo, mientras que de la misma manera, el estudiante asume un papel de querer conocer más y creer en su propio aprendizaje.

A continuación, se presenta una tabla con algunas estrategias pedagógicas que se han considerado innovadoras y que las cuales han implementado con éxito en diversos niveles educativos y diversas áreas de las ciencias de la educación. Estas metodologías han sido seleccionadas considerando que promueven un plus más allá de los tradicional y de lo común, casos donde se ha tenido evidencia de una mejora en un estudiante o un grupo de estudiantes.

Tabla 1*Estrategias pedagógicas innovadoras*

Estrategia Pedagógica	Descripción
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes desarrollan un proyecto real o simulado para resolver una problemática, integrando conocimientos de diversas áreas.
Gamificación	Uso de elementos del juego (puntos, retos, niveles) para motivar el aprendizaje, aumentar la participación y mejorar la retención del contenido.
Flipped Classroom (Aula Invertida)	El estudiante revisa los contenidos teóricos en casa (videos, lecturas) y en clase se dedica a actividades prácticas y de profundización.
Aprendizaje Colaborativo	Se crean “estaciones” o espacios con actividades diferentes que los estudiantes recorren en grupos pequeños, promoviendo el aprendizaje activo.
Uso de TIC	Integración de tecnologías digitales (plataformas educativas, simuladores, apps, etc.) para enriquecer la enseñanza y fomentar la autonomía.
Mapas Mentales y Conceptuales	Herramientas visuales para organizar información, relacionar conceptos y facilitar la comprensión profunda de los temas tratados.

Nota. Adaptado de (González et al., 2023).

1.2.4. Educación Básica Media

En Ecuador, la Educación General Básica está organizada en subniveles, y uno de ellos es la Básica Media, que comprende los grados 5.º, 6.º y 7.º, con estudiantes que generalmente tienen entre 9 y 11 años de edad. Esta etapa marca una transición importante dentro del proceso educativo, ya que los niños y niñas comienzan a tener mayor autonomía en sus aprendizajes y a desarrollar una visión más reflexiva sobre el mundo que los rodea (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Durante estos años, los estudiantes ya han adquirido habilidades fundamentales como la lectura, la escritura y operaciones matemáticas básicas, por lo que el reto consiste en profundizar esos conocimientos y fomentar su capacidad para hacer relaciones entre diferentes ideas y experiencias. Es una fase en la que muestran más interés por comprender cómo funcionan las cosas, cómo se conectan los temas que estudian y cómo pueden aplicar lo aprendido a su vida diaria. Por esta razón, el trabajo del docente se vuelve más exigente, ya que no basta con enseñar contenidos; es necesario acompañar a los estudiantes en un proceso más amplio, donde se fortalezca su razonamiento, su participación en clase y su forma de expresarse con mayor claridad.

1.2.5. Planificación interdisciplinar

Vásquez y Strommer (2024) mencionan que la planificación interdisciplinar en el ámbito educativo consiste en organizar las actividades escolares de forma que varias materias trabajen juntas, buscando que los estudiantes puedan relacionar lo que aprenden en diferentes clases. Los autores hacen énfasis en demostrar que este tipo de planificaciones no buscan enseñar todo al mismo tiempo, sino encontrar maneras en que los contenidos se complementen entre sí, facilitando una comprensión más completa. Por ejemplo, un tema de ciencias puede conectarse con ejercicios de escritura o con actividades gráficas en matemáticas, logrando que el alumno vea que todo lo aprendido tiene una utilidad y está conectado con otras ideas.

Para lograr una buena planificación de este tipo, es importante que los docentes trabajen en equipo y que exista una coordinación clara sobre los objetivos y las actividades. También es necesario tomar en cuenta el nivel de los estudiantes, sus intereses y lo que se quiere lograr con cada propuesta. Cuando los maestros logran integrar sus áreas de manera organizada, se genera un ambiente de trabajo más dinámico, en el que los alumnos participan con más interés porque entienden mejor el propósito de cada clase. Además, se fomenta la cooperación entre docentes y se aprovechan mejor los recursos y el tiempo escolar.

1.2.6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se centra hacia un concepto mucho más centralizado en la teoría del psicólogo David Ausubel, quien sostiene que este tipo de aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera coordinada y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Según Ausubel, para que el aprendizaje sea realmente significativo en todo el sentido de la palabra, el contenido debe contener un potencial importante que demuestre cierto grado de que si se aplica, hay posibilidad de mejoras, y además, el estudiante debe mostrar una predisposición para aprender, lo que permite una asimilación más sinérgica de la información. Esta teoría básicamente se basa sobre la importancia de los conocimientos previos que se tienen como anclajes para integrar nuevos contenidos o al menos basarse en ellos, favoreciendo de esta forma tanto la comprensión y la transferencia del aprendizaje entre generaciones (Ausubel, 2002).

El aprendizaje significativo se refiere a la manera en que los estudiantes logran comprender e incorporar nuevos conocimientos cuando estos se conectan con lo que ya saben. De tal forma, que no se trataría entonces solo de memorizar datos, sino de establecer relaciones con ideas previas que les permitan entender mejor lo que aprenden y aplicar esos saberes en distintos momentos de su vida escolar. Para que esto ocurra, es necesario que el estudiante esté motivado, que encuentre sentido en lo que aprende, y que el docente propicie un ambiente donde se valore la participación y el pensamiento propio del estudiante.

Según lo mencionado por Baque y Portilla (2021) el aprendizaje ocurre cuando al adquirir nueva información ésta se interseca con los conocimientos que ya forman parte de la estructura mental de un individuo, de tal manera que, pasa por un proceso de filtrado en donde lo que ya se conoce, se omite, y lo que no se conocía se acepta como nuevo aprendizaje una vez que se haya comprobado. Es así que el aprendizaje se basa en construir experiencias que permiten asociar lo nuevo con lo que ya conoce mejorando así su comprensión.

Por otro lado, si se considera la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, se puede definir que el aprendizaje significativo comprende un proceso lento en el cual un individuo construye el conocimiento a través de la interacción con su entorno y a través de mecanismos, llega a técnicas de asimilación y solidificación de ellos. De tal forma que, Piaget sostiene que los niños aprenden continuamente puesto que sus estructuras mentales están en función de nuevas experiencias las cuales solo se tienen que organizar.

Por otro lado, Albert Bandura aporta una condición sociocognitiva al aprendizaje, en el cual destaca que gran parte del conocimiento se adquiere por observación e imitación de modelos o guías observables. Su teoría del aprendizaje social tiene base sobre la importancia de los factores motivacionales, emocionales y del entorno social en el cual se indica que el aprendizaje significativo también depende de las interacciones que el estudiante mantiene con su entorno, sus docentes y sus pares.

De este modo, cada una de las propuestas desarrolladas por Piaget, Ausubel y Bandura permiten enriquecer desde enfoques diversos cuan importantes es el aprendizaje significativo dentro de procesos interdisciplinarios, y cuan influyente se torna este, al reconocer que aprender implica no solo comprender contenidos, sino también en desarrollarse cognitivamente y participar de forma constante en situaciones de intercambio y construcción colectiva del saber y/o conocimiento.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto en donde se combinan métodos tanto cuantitativos y cualitativos, se considera de tipo cuantitativo porque se evalúa el efecto que puede tener el aplicar una metodología interdisciplinaria en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado, el enfoque cualitativo, se presenta al recopilar la percepción que los docentes pueden tener sobre este tema mediante entrevistas semiestructuradas, de esta forma se analiza el proceso y los resultados de la intervención interdisciplinaria.

2.2. Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de tipo aplicada puesto que se propone y se evalúa una solución práctica a un problema educativo en específico como es la mejora en el rendimiento académico en una asignatura. El diseño es también de tipo preexperimental, puesto que se trabaja con dos paralelos de estudiantes a los que se les aplica dos instrumentos de evaluación en dos instancias, pretest y un postest, los cuales miden el efecto de la metodología interdisciplinaria en el rendimiento académico de Estudios Sociales, sin asignación aleatoria de los participantes. Además, se considera para efectos de esta investigación un diseño descriptivo de corte cualitativo para analizar las percepciones de los docentes involucrados.

2.3. Población y muestra

La población de estudio está conformada por los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba, los mismos que conforman un total de 58 estudiantes distribuidos en dos paralelos de 29 estudiantes cada uno y por 3

docentes de las asignaturas involucradas en el estudio, siendo un total de 61 individuos. En este trabajo de investigación, no se aplica un muestreo estadístico como tal, por lo que se trabaja con muestra por conveniencia en donde se incluyen a los 58 estudiantes. Además, se consideraron como parte de la población a los 3 docentes de las áreas implicadas, Estudios Sociales, Matemática y Lengua-Literatura, quienes aportaron información cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas.

Tabla 2

Distribución y composición de la muestra de estudio

Estudiantes					
Curso/Paralelo	Participantes		Total	Porcentajes	
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
5to EGB "A"	15	14	29	51.72%	48.28%
5to EGB "B"	16	13	29	55.17%	44.83%
Total	31	27	58	-----	-----
Docentes					
Estudios Sociales			1		
Matemática			1		
Lengua-Literatura			1		
Total			3		

Nota. Elaborado por el autor.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos constan las siguientes:

- **Observación:** En este trabajo de investigación se optó por la técnica de la observación puesto que permite observar directamente la relación que conllevan los estudiantes y los docentes durante las clases de Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura en el nivel básico escolar.

- **Entrevista Estructurada:** Consideramos viable optar por la técnica de aplicar entrevista estructurada a los docentes de las 3 asignaturas involucradas cuyo objetivo es analizar la percepción en cuanto a lo que se trabaja actualmente, lo que se trabaja en la propuesta, área de mejora, áreas de interés y demás.

2.4.2. Instrumentos

- **Diario de campo:** Es un instrumento básico pero muy útil en el cual se recogen punto de vista, anotaciones de experiencias generales cualquier anomalía o suceso que ocurriese en el aula durante la jornada de la implementación de la metodología.
- **Cuestionario:** El cuestionario es el instrumento principal de esta investigación en donde se ejecuta de la forma (pretest y posttest) es decir antes y después de la implementación de la metodología interdisciplinaria, este cuestionario esta creado entorno a la asignatura de experimentación la cual presenta un problema para los estudiantes.

Esta prueba permite evaluar si en los estudiantes se presentó un cambio luego de haber implementado la metodología, para ello necesitaremos el apoyo del software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. A través del uso de este programa y de las técnicas estadísticas adecuadas como la *prueba t de Student para muestras relacionadas* y en caso de que los datos no cumplan normalidad se aplicará la *prueba Wilcoxon para muestras relacionadas*.

2.4.3. Metodología de los instrumentos de evaluación pretest y posttest

Los instrumentos tienen un formato de opción múltiple de única respuesta correcta, con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales. Ambos instrumentos tienen los mismos contenidos curriculares y miden las mismas habilidades, pero se formularon con preguntas similares que mantienen un nivel equivalente de dificultad y opciones de respuesta distintas. Esta decisión metodológica

evita el riesgo de memorización por parte de los estudiantes, garantizando así que los resultados obtenidos reflejen de manera objetiva el efecto de la intervención interdisciplinaria y no sean consecuencia de un efecto de familiaridad con las preguntas.

2.4.4. Estructura de los instrumentos de evaluación

Con el objetivo de ofrecer a detalle la estructura seguida y realizada en cuanto a las herramientas utilizadas para valorar el rendimiento académico en Estudios Sociales, a continuación se presenta la estructura del cuestionario aplicado tanto en el pretest y posttest. Los instrumentos contienen 10 ítems de opción múltiple con una única respuesta correcta, diseñados a partir del currículo vigente y orientados a medir conocimientos, comprensión y aplicación de contenidos en la asignatura.

Tabla 3

Estructura del cuestionario Pretest

N.º Ítem	Contenido curricular	Nivel cognitivo	Respuesta correcta	Distractores
1	Métodos de obtención de alimentos precolombinos	Conocimiento	B) Caza y recolección	A) Agricultura intensiva C) Comercio marítimo D) Ganadería extensiva
2	Consecuencias de la conquista	Comprensión	C) Destruyó estructuras sociales y económicas locales	A) Mejoró su economía B) Generó un intercambio pacífico de culturas D) Trajo solo beneficios tecnológicos
3	Personaje histórico: Cristóbal Colón	Conocimiento	C) El navegante que llegó a América en 1492	A) Un rey español B) Un conquistador portugués D) Un científico italiano del Renacimiento

4	Organización social colonial	Comprensión	B) Por clases sociales rígidas	A) Democráticamente C) Sin divisiones sociales D) En consejos indígenas
5	Proyecto bolivariano	Comprensión	B) Unificar a América del Sur	A) Mantener el poder español C) Expandir el comercio europeo D) Incrementar la colonización
6	Líderes de la Gran Colombia	Conocimiento	B) Bolívar y Sucre	A) San Martín y Belgrano C) Hidalgo y Morelos D) O'Higgins y Artigas
7	Problemas del Ecuador posindependencia	Comprensión	B) Déficit territorial y político	A) Paz interna y estabilidad C) Plena unidad nacional D) Desarrollo industrial inmediato
8	Actividad económica del siglo XIX	Conocimiento	B) Agricultura y exportación de cacao	A) Industria pesada C) Comercio de tecnología D) Turismo internacional
9	Impacto de la Revolución Liberal	Comprensión	C) Modernizó el Estado y la educación	A) Fortaleció la monarquía B) Estancó la economía D) Incrementó la esclavitud
10	Cambio político en el siglo XX	Aplicación	B) Reforma agraria	A) Inicio del régimen monárquico C) Expansión imperial D) Colonización europea

Nota. Elaborado por el autor.

Tabla 4*Estructura del cuestionario Postest*

N.º Ítem	Contenido curricular	Nivel cognitivo	Respuesta correcta	Distractores
1	Obtención de recursos por primeros habitantes	Conocimiento	B) Recolección y caza	A) Comercio internacional C) Minería D) Agricultura industrial
2	Consecuencias de la llegada española	Comprensión	C) Transformación cultural forzada y explotación económica	A) Aumento de tierras para cultivo B) Integración pacífica D) Mejora en derechos políticos
3	Importancia de Cristóbal Colón	Conocimiento	A) Descubrió América en 1492	B) Fue el primer presidente ecuatoriano C) Fundó Quito D) Derrotó a los incas
4	Estructura social colonial	Comprensión	C) En castas sociales jerarquizadas	A) Sin clases sociales B) Por meritocracia D) Democráticamente
5	Meta del proyecto Gran Colombia	Comprensión	B) Independencia y unión regional	A) Dividir los territorios sudamericano C) Crear colonias para Europa D) Aislar a Venezuela
6	Papel de Bolívar y Sucre	Conocimiento	B) Líderes independentistas de Sudamérica	A) Conquistadores europeos C) Reyes coloniales D) Reformadores agrarios

				A) Expansión industrial
7	Problemas de Ecuador tras independencia	Comprensión	B) Problemas territoriales y políticos	C) Unidad nacional consolidada D) Desarrollo financiero inmediato
8	Exportación principal en el siglo XIX	Conocimiento	B) Cacao	A) Petróleo C) Automóviles D) Gas natural
9	Logros de la Revolución Liberal	Comprensión	C) Modernización política y social	A) Restablecer el colonialismo B) Atrasar reformas D) Crear un imperio
10	Cambio político del siglo XX	Aplicación	C) Implementación de políticas agrarias	A) Fin del régimen constitucional B) Migración masiva al campo D) Establecimiento del virreinato

Nota. Elaborado por el autor.

2.5. Confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a la prueba académica aplicada en Estudios Sociales, tanto en el *pretest* como en el *postest*, su confiabilidad fue garantizada a través de un proceso de validación de contenido. Los instrumentos fueron revisados por la comisión académica de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba y por docentes especialistas en el área, quienes verificaron la pertinencia, claridad, alineación curricular y adecuación al nivel educativo de los estudiantes.

2.6. Técnicas de análisis de datos

Puesto que la investigación utiliza un enfoque mixto, el análisis de datos se realiza en dos niveles: cualitativo y cuantitativo, siguiendo procedimientos específicos de ellos:

2.6.1. *Análisis de datos cualitativos*

Se analizan cada una de las entrevistas que fueron aplicadas a los docentes que fueron parte de la muestra seleccionada, y posterior aquello, estos resultados fueron transcritos de manera textual para asegurar la menor cantidad de errores posibles. Luego, se procedió a identificar y agrupar las respuestas según las temáticas relacionadas con la experiencia del taller interdisciplinario tomando como referencia las preguntas planteadas en la entrevista, de esta forma, se consolida los criterios que se repiten entre sí, y se analizan las diferencias encontradas en los textos.

2.6.2. *Análisis de datos cuantitativos*

En cuanto a los datos cuantitativos obtenidos a partir de las pruebas aplicadas a los estudiantes (*pretest* y *postest*), el análisis incluye varios pasos. Inicialmente, se realiza una revisión y codificación de los resultados, luego, se procede a describir el desempeño general del grupo e antes y después de la intervención. Para determinar si existieron cambios en los resultados, se aplica la prueba t de Student para muestras relacionadas. En caso de que los datos no cumplan con los criterios de normalidad, se considerará el uso de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

2.7. Variables y operacionalización

Tabla 5

Operacionalización de variables de la investigación

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Variable Independiente	Las estrategias interdisciplinarias son enfoques pedagógicos que integran contenidos, métodos y habilidades de diferentes áreas para abordar problemas complejos, promoviendo el aprendizaje y el pensamiento crítico (Lugo y Pérez, 2021)	Las estrategias interdisciplinarias serán implementadas mediante un taller diseñado para integrar contenidos de Matemática y Lengua-Literatura en la mejora del rendimiento en Estudios Sociales; su efectividad será medida a través de observación directa y entrevista a docentes.	Aprendizaje integrado	Nivel de participación de los estudiantes	Observación directa	Escala ordinal: Bajo, Medio, Alto
Estrategias interdisciplinarias			Trabajo colaborativo	Nivel de interacción en actividades grupales	Entrevista a docentes	
(Cualitativa)			Participación individual		Registro de actividades	

Variable			Nivel de	Escala
Dependiente	<p>El rendimiento académico es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante que se evidencian en los resultados obtenidos en pruebas académicas, reflejando el nivel de logro (INEVAL, 2024)</p>	<p>El rendimiento será evaluado mediante pruebas académicas de pretest y postest en Estudios Sociales, diseñadas con base en los contenidos curriculares del grado, aplicadas antes y después de la intervención interdisciplinaria.</p>	<p>Comprensión de conceptos, Aplicación de contenidos, Resolución de problemas</p>	<p>Prueba de conocimientos (pretest y postest), Registro de calificaciones</p> <p>(Mineduc): 9-10 Excelente, 7-8.99 Bueno, 4-6.99 Regular, ≤4 Insuficiente</p>
<p>Rendimiento académico en Estudios Sociales</p>				
(Cuantitativa)				

Nota. Elaborado por el autor.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados cuantitativos del pretest y postest

Para evaluar el efecto de la metodología interdisciplinaria en el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicaron pruebas diagnósticas antes (pretest) y después (postest) de la intervención pedagógica. Estas pruebas, elaboradas conforme al currículo nacional vigente y alineadas a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, se aplicaron a un total de 58 estudiantes de quinto año de Educación General Básica, distribuidos en dos paralelos. A continuación, se presentan los resultados generales obtenidos en ambas instancias de evaluación.

Tabla 6

Resultados generales del pretest y postest

Paralelo	N° estudiantes	PRETEST				POSTEST			
		Promedio	Desv.Est	Mín	Máx	Promedio	Desv.Est	Mín	Máx
5to A	29	6,76	1,99	3	10	9,03	0,81	8	10
5to B	29	5,86	1,76	3	9	9,03	0,85	8	10
Total	58	6,31	1,93	3	10	9,03	0,83	8	10

Nota. Elaborado por el autor.

En la tabla se observa los resultados obtenidos por los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, distribuidos en los paralelos “A” y “B”, en las pruebas de conocimientos (pretest y postest) aplicadas antes y después de la intervención pedagógica basada en estrategias interdisciplinarias en la asignatura de Estudios Sociales.

En el pretest, la evaluación antes de la intervención pedagógica, el paralelo A alcanzó un promedio de 6.76 con una desviación estándar de 1.99, mientras que el paralelo B obtuvo

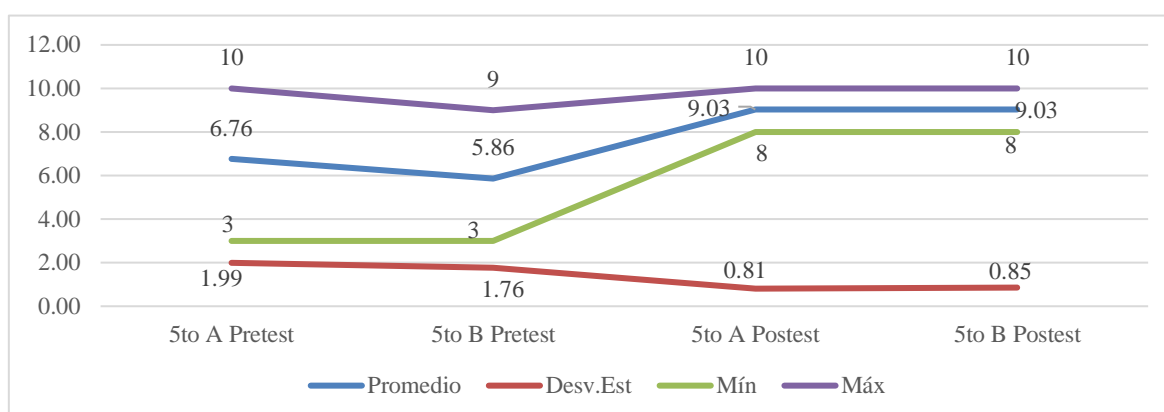
un promedio de 5.86 con una desviación estándar de 1.76. Estos resultados nos indican en primera instancia un conocimiento general regular, con mayor dispersión en los puntajes del paralelo A, aunque ambos grupos presentaron puntuaciones mínimas de 3 y máximas de 10 por lo que se puede intuir una heterogeneidad en el nivel de conocimientos antes de la intervención.

Luego de la intervención pedagógica se tuvo a bien aplicar el test correspondiente para esta etapa del proceso en donde se encontró que ambos paralelos obtuvieron un promedio de 9.03 y desviaciones estándar de 0.81 en el paralelo A y 0.85 en el paralelo B. De tal modo, fue evidente que este incremento es sustancial y notorio en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de la metodología interdisciplinaria y la participación que pusieron los estudiantes para efectos de esta investigación.

Revisando estos datos a nivel general, el promedio del grupo total de los 58 estudiantes en conjunto pasó de 6.31 en el pretest a 9.03 en el postest, lo que representa un incremento de 2.72 puntos, acompañado de una disminución en la dispersión de los datos pasando de 1.93 a 0.83 por lo que permite inferir que la intervención metodológica aplicada tuvo un efecto positivo y uniforme en la mejora del aprendizaje en Estudios Sociales.

Figura 2

Comparativa resultados del pretest y postest



Nota. Elaborado por el autor.

La figura muestra claramente la evolución de los principales indicadores del rendimiento académico antes y después de la intervención pedagógica. Se aprecia una mejora marcada en los promedios de ambos paralelos tras la aplicación de la metodología interdisciplinaria teniendo un incremento muy notorio al igual que una mejora clara en la desviación estándar de las calificaciones de los dos paralelos.

3.1.2. *Análisis estadístico de las diferencias*

Con el objetivo de determinar si existieron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, antes y después de la intervención pedagógica interdisciplinaria, se aplicaron diversas pruebas estadísticas. Estas permitieron evaluar tanto la evolución dentro de cada paralelo A y B como las posibles diferencias entre ambos paralelos.

3.1.2.1. *Verificación de la normalidad de los datos*

Como primer paso, se evaluó el supuesto de normalidad de las distribuciones de los puntajes obtenidos en el pretest y el postest, por separado en cada grupo. Esto no da la guía para saber que prueba se va a aplicar si de carácter paramétrica o no paramétrica. Para ello, se emplearon las pruebas de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, esta última más adecuada debido al tamaño muestral reducido ($n = 29$ por grupo).

Tabla 7

Pruebas de normalidad para los puntajes de pretest y postest según grupo

PRUEBAS DE NORMALIDAD							
PARALELO	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
PRETEST	A	0.152	29	0.086	0.934	29	0.069
	B	0.202	29	0.004	0.916	29	0.024
POSTEST	A	0.224	29	0.001	0.798	29	0.000
	B	0.247	29	0.000	0.778	29	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaborado por el autor en SPSS

Los resultados indicaron que los datos no se distribuyen normalmente en la mayoría de los casos, especialmente en los puntajes del postest para ambos paralelos. Por tanto, se optó por utilizar pruebas no paramétricas para el análisis de las diferencias.

3.1.2.2. Comparación dentro de los grupos (Pretest vs. Postest)

Para identificar si existió una mejora significativa en el rendimiento académico dentro de cada curso, se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para muestras relacionadas no normales. La hipótesis planteada fue:

- Hipótesis nula (H_0): No existe diferencia significativa entre los puntajes del pretest y postest.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existe una diferencia significativa entre los puntajes del pretest y postest.

Tabla 8

Resultados de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas

RANGOS				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
POSTEST - PRETEST	Rangos positivos	50 ^b	25.50	1275.00
	Empates	8 ^c		
	Total	58		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Estadísticos de prueba ^a	
	POSTEST - PRETEST
Z	-6.191 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Elaborado por el autor en SPSS

Los resultados muestran una diferencia significativa ($p < 0.001$), con una mejora en 50 de los 58 estudiantes, y ninguna disminución en el rendimiento. Esto indica que se rechaza la hipótesis nula que establece que no existe diferencia significativa entre los puntajes del pretest y posttest, y consecuentemente, se puede decir que la intervención pedagógica tuvo un efecto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, independientemente del paralelo al que pertenecen cada uno de ellos.

3.1.2.3. Comparación entre grupos (Curso A vs. Curso B)

Para evaluar si uno de los dos cursos experimentó una mejora superior al otro, se creó una nueva variable denominada *Mejora*, calculada como la diferencia entre el puntaje del posttest y el del pretest. Posteriormente, se aplicó la prueba no paramétrica Mann-Whitney U, que permite comparar distribuciones entre grupos independientes no normales.

Las hipótesis establecidas fueron:

- Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en la mejora entre los cursos A y B.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la mejora entre los cursos A y B.

Tabla 9*Prueba Mann-Whitney U para comparación de mejora entre grupos*

RANGOS				
	PARALELO	N	Rango promedio	Suma de rangos
MEJORA	A	29	24.86	721.00
	B	29	34.14	990.00
	Total	58		

Estadísticos de prueba^a	
	MEJORA
U de Mann-Whitney	286.000
W de Wilcoxon	721.000
Z	-2.128
Sig. asintótica(bilateral)	0.033

a. Variable de agrupación: PARALELO

Nota. Elaborado por el autor en SPSS

Dado que el valor de $p = 0.033$ es menor al nivel de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis nula que establece que no existen diferencias significativas en la mejora entre los cursos A y B, por consecuencia, esto indica que la mejora en el grupo B fue significativamente mayor que en el grupo A, lo que podría atribuirse a condiciones pedagógicas particulares, mayor receptividad o diferencias contextuales muy específicas en la implementación de la estrategia.

3.1.3. Resultados cualitativos: percepciones docentes

A fin de garantizar la coherencia metodológica del enfoque cualitativo, se diseñó una guía de entrevista estructurada aplicada a los tres docentes participantes. La guía se estructuró

en diez preguntas la mismas que estuvieron orientadas a estudiar sus percepciones sobre la planificación, ejecución y resultados de la metodología interdisciplinaria implementada.

Se realizaron entrevistas estructuradas a tres docentes de la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba, pertenecientes a las asignaturas de Estudios Sociales, Matemática y Lengua y Literatura. El propósito fue conocer sus percepciones sobre la implementación de estrategias interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de sus respuestas, se identificaron temas comunes los cuales fueron agrupados en categorías analíticas: participación y dificultades, experiencias previas, beneficios percibidos, condiciones institucionales y recomendaciones.

3.1.3.1. Participación y dificultades de aprendizaje

Las tres docentes coincidieron en que los estudiantes presentan una actitud participativa en el aula, aunque se señalaron algunas debilidades específicas. Tal es el caso de la docente de Estudios Sociales quien destacó una buena participación de los estudiantes pero en proporciones desiguales, reconociendo que algunos estudiantes requieren apoyo adicional para mejorar la comprensión conceptual. Por su parte, la docente de Matemática manifestó que en los últimos parciales se ha percibido un descenso en el interés, mientras que la docente de Lengua y Literatura indicó que, si bien la participación es buena, los conocimientos adquiridos tienden a ser poco duraderos.

En cuanto a las dificultades, se identificaron dos aspectos muy interesantes: la comprensión lectora y la memorización de contenidos, particularmente de fechas y conceptos históricos. También se mencionó la escasa conexión entre los contenidos escolares y el entorno del estudiante, lo cual estaría limitando el aprendizaje en los estudiantes.

3.1.3.2. Experiencias previas con estrategias interdisciplinarias

Todas las docentes relataron haber participado en experiencias previas de integración curricular. La docente de Estudios Sociales implementó una actividad que vinculaba su

asignatura con Lengua, utilizando relatos locales como recurso de aprendizaje. La docente de Matemática señaló que en su institución se han realizado algunos esfuerzos, aunque reconoció que aún se requiere fortalecer esta práctica. En cambio, la docente de Lengua y Literatura mencionó un trabajo conjunto que relacionó temas sociales con medios de comunicación, permitiendo contextualizar el aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico.

3.1.3.3. Beneficios percibidos de la interdisciplinariedad

Las docentes entrevistadas reconocen los beneficios pedagógicos de los enfoques interdisciplinarios puesto que se mencionó que este tipo de trabajo favorece la comprensión integral, promueve el sistema de aprendizajes individualizados y fortalece la motivación del estudiante. Además, las docentes coincidieron en que la articulación de contenidos entre áreas facilita el desarrollo de habilidades transversales como la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

También se destacó que la interdisciplinariedad permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos en hechos de situaciones reales en donde se pueda conectar distintas áreas del saber y generar al mismo tiempo un aprendizaje duradero.

3.1.3.4. Condiciones institucionales necesarias

En cuanto a los recursos y condiciones para implementar estas estrategias de forma adecuada, las docentes señalaron la necesidad de capacitaciones continuas para el cuerpo docente, así como la provisión de materiales integrados y espacios para la planificación conjunta. En particular, se encontró que el trabajo colaborativo entre docentes requiere coordinación institucional y tiempos asignados específicamente para diseñar actividades interdisciplinarias.

3.1.3.5. Recomendaciones para fortalecer la interdisciplinariedad

Finalmente, las docentes coincidieron en que es fundamental continuar promoviendo la interdisciplinariedad desde una perspectiva institucional. Entre las recomendaciones emitidas, se pudo encontrar la importancia de “hablar un mismo idioma pedagógico”, promover la planificación conjunta entre asignaturas y reconocer formalmente el valor de los proyectos interdisciplinarios en el currículo institucional.

3.2. Discusión

Los resultados de este trabajo de investigación muestran una mejora notable en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de estrategias interdisciplinarias. Específicamente, se observó un aumento promedio de 2.5 puntos en las calificaciones de Estudios Sociales, con un valor de $p < 0.001$, indicando una diferencia estadísticamente significativa entre las calificaciones antes y después de la intervención, no obstante, al revisar y comparar con investigaciones recientes que han analizado el efecto que tiene de la interdisciplinariedad en entornos similares, encontramos lo siguiente:

En la investigación titulada “Estrategia pedagógica interdisciplinar para la enseñanza en el primer ciclo de la educación básica en Colombia”, Lugo y Pérez (2022) implementaron una estrategia interdisciplinaria en una institución educativa en Colombia en donde los resultados mostraron en efecto diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el cual, en las pruebas SABER del estudiantado del 2019 son mejores que los obtenidos por las personas participantes del 2018 mostrando un incremento promedio de 1.8 puntos en las calificaciones de los estudiantes en las áreas intervenidas, de tal manera que esta mejora podría atribuirse a las diferencias en las áreas de intervención y las metodologías empleadas.

En su tesis doctoral “Una visión del uso, implementación y evaluación de la Interdisciplinariedad en los centros adscritos al Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional”, Bauzá (2020) analizó la implementación de proyectos

interdisciplinarios en diversas instituciones educativas. Los datos mostraron que en los últimos cinco años, desde el año 2014 al 2019, se pudo observar un cambio importante que ha implicado la adopción por parte de muchas escuelas privadas de nuevos modelos curriculares que exigen reflexión a la hora de estructurarse.

Por otro lado, en el artículo científico titulado “La interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en el contexto educativo postpandemia”, Basurto et al. (2023) los autores aplicaron una encuesta validada con escala de Likert a un total de 25 docentes de la Unidad educativa Juan Antonio Vergara Alcívar en donde se determinó que los docentes aplicaron mayoritariamente estrategias o metodología multidisciplinarias que interdisciplinarias puesto que ellos consideran que existe un bajo nivel de trabajo colaborativo en los estudiantes. Es así que al aplicar estos cambios metodológicos en los estudiantes, se evidenció una mejora importante en el sector estudiantil evaluado.

En su investigación “Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente”, Alcívar y Zambrano (2021) aplicó una estrategia interdisciplinaria en la educación media básica y se realizó mediante una encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. En este estudio, los resultados mostraron insuficiencias claras en los procedimientos didácticos que utilizan los docentes para impartir sus asignaturas y con escasas oportunidades de participación estudiantil, concluyendo que para el trabajo con varios grupos de niños de todos los grados de la escuela unidocente, los docentes han presentado algunas limitantes en cuanto a la manera de proceder en la didáctica que decidieron implementar en cada una de las áreas curriculares.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Viaje en el tiempo para conocer nuestra historia: Un proyecto interdisciplinario en 5.º de Educación General Básica

4.2. Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta de intervención surge como respuesta a la necesidad de superar la enseñanza fragmentada de contenidos en la Educación Básica Media, identificada durante la aplicación del pretest en la asignatura de Estudios Sociales. A través del análisis cuantitativo y cualitativo realizado en esta investigación, se evidenció que los estudiantes presentan dificultades para comprender los contenidos históricos de forma integrada, lo que repercute directamente en su motivación y rendimiento académico.

Es así que considerando lo mencionado en el apartado anterior se plantea la ejecución del proyecto interdisciplinario “Viaje en el tiempo para conocer nuestra historia”, el contemplando varias secciones en donde los contenidos principales son del área de Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas. Esta propuesta tiene como finalidad transformar y mejorar el aprendizaje actual de los estudiantes mediante trabajos colaborativos que contribuyan a la formación de estudiantes con cierto grado de criticidad, reflexividad y sobre todo, comprometidos con su identidad cultural.

El proyecto se sustenta en teorías del aprendizaje significativo (Ausubel), del constructivismo (Piaget) y del aprendizaje social (Bandura), promoviendo una metodología activa basada en la indagación, la narración, la resolución de problemas y la integración de saberes.

4.3. Objetivo general de la propuesta

Desarrollar un proyecto interdisciplinario en estudiantes de 5.º año de Educación General Básica que integre aprendizajes de Estudios Sociales, Lengua y Literatura y Matemáticas, con el fin de fortalecer la comprensión histórica, la producción textual y el razonamiento lógico-matemático en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

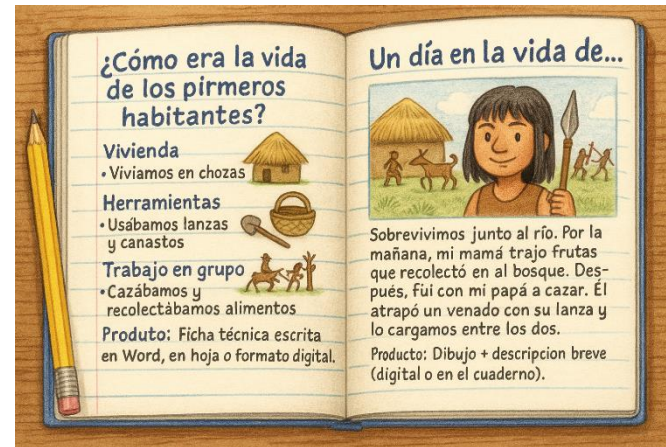
- Integrar contenidos curriculares de distintas áreas mediante actividades interdisciplinarias vinculadas a la historia y la identidad nacional.
- Promover la producción de textos narrativos y expositivos en contextos históricos a partir de experiencias de aprendizaje significativas.
- Fomentar el uso de herramientas matemáticas básicas en la comprensión de procesos históricos, mediante líneas del tiempo, operaciones y representaciones gráficas.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y expresión oral y escrita en torno a los pueblos originarios y su legado.

4.5. Etapas de desarrollo de la propuesta

La propuesta contempla dos semanas de implementación, estructuradas bajo las fases de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación. A continuación revisamos a detalle la planificación propuesta para la ejecución de este proyecto:

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO					
DATOS INFORMATIVOS					
Nombre de la institución:		Nombre de los docentes:			
Grado: 5to año de Educación General Básica		Fecha:			
PROYECTO: VIAJE EN EL TIEMPO PARA CONOCER NUESTRA HISTORIA					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
		TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL		
SEMANA 1: LOS PRIMEROS POBLADORES DEL ECUADOR – SU VIDA, ORGANIZACIÓN Y LEGADO					
CS.3.1.1 Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.	I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)	ACTIVIDAD 1: Investigamos a los primeros pobladores del Ecuador Título: ¿Cómo era la vida de los primeros habitantes? Descripción: El estudiante consultará fuentes sencillas como libros escolares o videos educativos sugeridos por el docente (duración no mayor a 5 minutos) sobre las sociedades aborígenes del Ecuador. Deberá centrarse en los aspectos relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> • vivienda • alimentación • herramientas • formas de trabajo en grupo A partir de esta información, redactará una narración breve (entre 8 y 10 líneas) como si fuera un niño o niña que vivió en esa época.	EXPERIENCIA El docente proyecta imágenes de comunidades aborígenes del Ecuador: viviendas, campos de cultivo, herramientas, trajes y utensilios. Se formulan preguntas motivadoras como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que se organizaban estas personas? • ¿Qué actividades hacían en comunidad? • ¿En qué se parecen a nosotros y en qué se diferencian? Los estudiantes observan y comentan libremente mientras el docente recoge sus ideas en la	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar que complete las actividades con orden, buena letra y creatividad. • Acompañar en la búsqueda de imágenes o videos sobre pueblos ancestrales del Ecuador. • Valorar el esfuerzo del niño o niña al narrar, dibujar e investigar, brindándole reconocimiento positivo. 	

Producto: Texto narrativo en primera persona, escrito en el cuaderno o en Word, titulado “Un día en la vida de...”.



ACTIVIDAD 2: Ilustramos la historia

Título: Así vivían nuestros antepasados

Descripción: Luego de la narración escrita en la actividad anterior, el estudiante elaborará una historieta de 4 viñetas en la que represente cómo era el día a día de una comunidad ancestral. Puede incluir actividades como recolectar alimentos, alfarería, pesca o reuniones comunales.

Producto: Historieta ilustrada (a mano o digital), con dibujos y diálogos que muestren costumbres de los primeros pueblos que habitaron el Ecuador.

pizarra para iniciar la conversación.

REFLEXIÓN

Actividad: ¿Qué nos enseñan los pueblos ancestrales?

Los estudiantes, en equipos, analizan las imágenes observadas y comentadas previamente. Identifican las costumbres, formas de trabajo, organización familiar y comunal. Luego, escriben en su cuaderno una lista de 5 aprendizajes que hoy podríamos recuperar de esos pueblos (trabajo cooperativo, respeto por la naturaleza, uso responsable de recursos, etc.). Discuten sus respuestas en pequeños grupos y comparten con el curso.

CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad: ¿Cómo vivían, trabajaban y producían los pueblos antiguos?

Se presentan conceptos como cacicazgo, trueque, herramienta de piedra, organización comunal, entre otros.

Posteriormente, los estudiantes completan un esquema organizador con tres columnas:

- Actividad
- Herramienta usada
- Finalidad

Ejemplo: Pesca – Red de fibra vegetal – Alimentación de la

ASÍ VIVIAN NUESTROS ANTEPASADOS



comunidad.

El esquema se registra en el cuaderno.

APLICACIÓN

Actividad: Recreando un pueblo ancestral

Los estudiantes, organizados en equipos, crean una maqueta o collage representando una comunidad ancestral ecuatoriana. Deben incluir viviendas, campos de cultivo, lugares sagrados y herramientas.

El trabajo será expuesto al curso con una breve explicación oral de cada grupo, indicando por qué eligieron representar ciertos elementos y qué aprendieron sobre la vida de los pueblos originarios.

ACTIVIDAD 3: Exploramos herramientas ancestrales

Título: ¿Con qué trabajaban nuestros antepasados?

Descripción: El estudiante observará un video sobre herramientas precolombinas o revisará imágenes compartidas por el docente. Luego, seleccionará 3 herramientas antiguas e investigará su uso y su importancia para la comunidad.

Producto: Ficha ilustrada con nombre, función y dibujo de cada herramienta seleccionada. Puede realizarse en el cuaderno o en un documento Word.

nuestros antepasados?



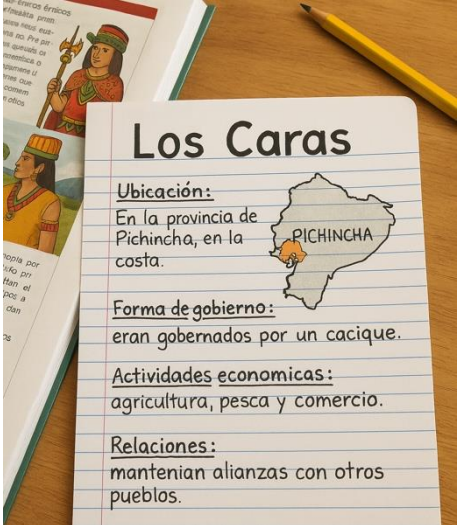
Mortero y mano
Sirve para moler granos y plantas.

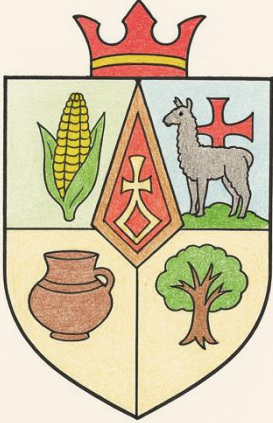


Punta de lanza
Se utiliza para la caza de animales



Palo cavador
Es empleado para remover y excavar la tierra

SEMANA 2: CACICAZGOS, CONQUISTA Y LEGADO HISTÓRICO				
<p>CS.3.1.3 Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.</p>	<p>I.CS.3.1.2 Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Investigamos los cacicazgos Título: ¿Quiénes gobernaban antes de la llegada de los incas y españoles? Descripción: El estudiante investigará en el libro de texto (Sección 2) y en fuentes confiables proporcionadas por el docente, qué son los cacicazgos o señoríos étnicos. Elegirá uno de los más relevantes (por ejemplo: Quitus, Cañarís, Caras, Shyris o Panzaleos) y recopilará la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica (actual provincia) • Forma de gobierno (jerarquía) • Actividades económicas principales • Relaciones con otros pueblos <p>Producto: Ficha informativa con texto y un pequeño mapa dibujado, donde se ubique su territorio y se resuman las características más importantes.</p> 	<p>EXPERIENCIA El docente presenta un mapa interactivo del Ecuador prehispánico con los principales cacicazgos. Luego, comparte una breve lectura o video de máximo 5 minutos sobre cómo se organizaban y qué características sociales, políticas y económicas tenían. Se hacen preguntas iniciales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estos pueblos se conocían entre sí? • ¿Había alguien que mandaba o tomaban decisiones entre todos? • ¿Qué pasaba cuando llegaban otros pueblos? <p>Los estudiantes comentan espontáneamente y el docente recoge sus ideas.</p> <p>REFLEXIÓN Actividad: ¿Qué características tenía un cacicazgo? En grupos, los estudiantes analizan tarjetas con información específica sobre distintos señoríos étnicos (cargos, tareas, vestimenta, ritos, actividades económicas, ubicación). Cada grupo reflexiona y responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se tomaban decisiones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al niño o niña en la búsqueda de información sobre el cacicazgo asignado. • Dialogar con el estudiante sobre tradiciones familiares o comunitarias que se relacionen con costumbres antiguas. • Supervisar el cumplimiento de las actividades escritas y creativas. • Reforzar el respeto hacia la diversidad cultural del país y su importancia en la actualidad.

		<p>ACTIVIDAD 2: Diseñamos un escudo cultural Título: El escudo del señorío Descripción: El estudiante, con base en la investigación previa, diseñará un escudo que represente los valores, símbolos, animales, alimentos o elementos culturales del señorío étnico que le tocó estudiar. Deberá justificar por qué eligió cada símbolo en una pequeña descripción escrita. Producto: Escudo ilustrado (a mano o digital) + texto explicativo breve (5 líneas mínimo).</p> <div data-bbox="712 632 1227 1145" style="text-align: center;">  <p>Escudo del señorío</p> <p>El escudo representa al señorío que investigué. Elegí el maíz porque era un alimento principal. En el escudo se destaca el cuenco de cerámica hecho a mano también itlamia quen era valorado y el símbolo que Chacana protección y el orden del universo. El ven es por la importancia de ese animal como compañero de carga y representación.</p> </div> <p>ACTIVIDAD 3: Conectamos el pasado con el presente Título: ¿Qué nos dejaron los pueblos antiguos? Descripción: El estudiante elaborará un texto donde reflexiona sobre el legado cultural de los cacicazgos hasta la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué papel tenía el cacique? • ¿Cómo se relacionaban con su entorno? <p>Cada equipo expone una conclusión principal y el docente guía la retroalimentación.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Actividad: ¿Cómo cambió todo con la llegada de los incas y españoles? El docente ofrece una explicación apoyada en imágenes o líneas de tiempo sobre la llegada de los incas y, posteriormente, los españoles. Se comparan las formas de organización de los pueblos originarios frente a los nuevos modelos impuestos. Los estudiantes completan un cuadro comparativo con dos columnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes (organización propia) • Después (cambios tras la conquista) <p>Este cuadro es discutido y complementado en el cuaderno.</p> <p>APLICACIÓN Actividad: Representamos un consejo comunal ancestral Los estudiantes, divididos en grupos, escenifican un consejo comunal como si fueran parte de un</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Producto: Texto expositivo escrito en el cuaderno o procesador de texto, con un título llamativo y uso de conectores lógicos (por ejemplo: por eso, además, en la actualidad, gracias a, etc.).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>El legado de los cacicazgos</p> </div> <p>Los cacicazgos dejaron importante riqueza cultural. En este contexto, muchos locales dicen ecuatorianos lean nombres derivados de forma originales. Por ejemplo, la ciudad de Cañar es nombre antes acañarís y Quitumbe dentro el Quitus. Gracias que conocimientos con los habitantes asatas técnicas agrícolas como terrazas y el cultivo de papá y frijol se rependen praxitilas. Además, celebrar tradicionales tradicionales como las terrazas’ y al cultivo de papa y frijol, así. Inti Raymi – tradicionales tradicionalmente son espaldas elaboraciones, tradicionalmente aún se conservan cinco se México.</p>	<p>cacicazgo. Asumen roles (cacique, sabios, agricultores, artesanos, jóvenes) y discuten un problema de su comunidad (por ejemplo, repartir alimentos o defenderse de una amenaza). La dramatización será presentada frente al curso y evaluada con base en el uso de información real, creatividad y respeto por las culturas ancestrales.</p>	
ASIGNATURA ADICIONAL AL PROYECTO – LENGUA Y LITERATURA				
SEMANA 1: NARRAMOS Y DESCRIBIMOS LA VIDA DE LOS PUEBLOS ANCESTRALES				
<p>LL.3.4.1 Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas</p>	<p>ILL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal,</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Diario de un niño aborígen Título: “Mi día bajo el sol de hace mil años” Descripción: El estudiante redactará una entrada de diario como si fuera un niño o niña de una comunidad ancestral del Ecuador. Usará conectores temporales como “primero”, “luego”, “al final”, además de verbos en primera persona y tiempo pasado. Describirá su rutina diaria, qué comía, qué tareas hacía, con quién vivía y cómo se sentía. Producto: Entrada de diario de 10 a 12 líneas con título, estructura coherente y lenguaje narrativo.</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>El docente comparte con los estudiantes fragmentos de relatos, diarios o cuentos sobre niños que vivieron en comunidades antiguas. Utiliza una narración oral para captar la atención y hace preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que era vivir sin luz ni tecnología? 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer juntos cuentos cortos o leyendas relacionadas con las culturas originarias del Ecuador. • Revisar la ortografía, presentación y coherencia de los

<p>situaciones comunicativas.</p>	<p>manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)</p>	<div data-bbox="689 272 1229 1046" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Mi día bajo el sol de hace mil años</p> <p>Primero. Mi lucembia es má ma mamá. Huyo huyo allevo colocar' mil cercin. Después. Mehe cubi un pol fuego. Hesto hace un pilco pado día. Con cacinos de tubureos de tuberos y tomates. Luego. Hacia hacer paretas con amigos con amigos. Yo cantarán. Cantaba. Al final. Teníamo jugar con mis amigos. jugamos rubicos vezeno. Eshora acto. Me motañan de los encambros. Anzsaron trabajamos una resumen en asas frases. Bajo las estrellas. Finalmente. Además, que ro duidolamos a norigado. Se hubían dolores. Dejam estados las mural. Acompántaron con rostro todos.</p> </div> <p>ACTIVIDAD 2: Carta desde el pasado Título: “Mensaje para el futuro” Descripción: El estudiante escribirá una carta imaginaria desde el año 1200, dirigida a un niño del presente. En ella, contará cómo es su vida: herramientas que usa, qué alimentos consume, qué tradiciones celebra, cómo se comunica y cómo vive en comunidad. La carta debe tener un saludo, cuerpo y despedida, usando conectores como “además”, “por eso”, “en cambio”, etc. Producto: Carta escrita en hoja decorada a mano o en Word, con uso correcto de estructura y contenido cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harías si vivieras hace mil años? <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>Se reflexiona colectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas eran importantes para esos niños antiguos? • ¿En qué se parece o se diferencia su vida con la tuya? <p>Los estudiantes anotan 3 ideas clave que surjan del diálogo.</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>El docente explica brevemente qué es un texto narrativo, qué es un diario y qué es una carta. Muestra ejemplos en pizarra y resalta elementos como uso de verbos, conectores y estructura lógica.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>Cada estudiante produce su texto (diario o carta) de manera individual con apoyo de un borrador. Luego intercambian sus textos en parejas para leerlos y dar retroalimentación oral. Finalmente, decoran sus escritos para presentarlos en un mural.</p>	<p>textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar sus ideas con frases positivas: “¡Qué buena imaginación!”, “Te expresaste muy bien”. • Brindar materiales (colores, hojas decoradas, acceso a procesador de texto si es posible) para que el estudiante cree textos atractivos y personalizados.
-----------------------------------	--	--	---	---

Mensaje para el futuro

Querido niño o niña del futuro:

Vivo en el año 1200. Viven. En 1200.
 Habitan planto comaiz y frijoles. Hacho
 cocinedo en potarnas y cocinar cocinas
 de pzedero. Usamas de espadas de piedra.
 Usan lasnzas piedra-tintadas piedra.
 Hacen gatianos con festas. En argo, usam
 música en comunidad y jugamos trunbo.
 En cambio, ustedes tienen herramientas de
 metal, por eso, correcto de estructura
 un a tapdo de pan.
 Si por eso gusta que bueno si, aaidierz que
 también pescas y trabajo en el campo.
 Eso es todo por ahora.





Con cariño,
 Tu amigo del pasado



ACTIVIDAD 3: Palabras ancestrales en acción

Título: “Mi glosario ancestral”

Descripción: A partir de un listado de palabras clave como minga, trueque, totora, vasija, chicha, el estudiante escogerá 5. Luego, escribirá 5 frases (una por palabra) y, con al menos tres de ellas, redactará una mini historia de 6 líneas. Esta actividad ayuda a enriquecer el vocabulario y fomentar la escritura creativa con un contexto ancestral.

		<p>Producto: Glosario ilustrado (palabra + dibujo) y mini historia breve con conectores y buena ortografía.</p> <div data-bbox="618 352 1312 815" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #fff9c4;"> <h3 style="text-align: center;">Mi glosario ancestral</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>minga</p>  <p>Trabajo comunitario social</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>tatora</p>  <p>Planta acuática</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><i>Mini historia</i></p> <p><i>Ayer participamos en la minga del pueblo. Luego, tomamos chicha y buscamos tatora cerca del río. Finalmente, vendí vasijas durante el trueque.</i></p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"> <p>trueque</p>  <p>Intercambio de alimentos</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>chicha</p>  <p>Bebida de maíz</p> </div> </div> </div>		
SEMANA 2: DISTRIBUIMOS CON LÓGICA: ¿CUÁNTAS PALMAS CABEN EN NUESTRO TERRENO?				
<p>LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p>	<p>Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.β.1.)</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Reportaje ancestral Título: “Así vivían los pueblos del Ecuador antiguo” Descripción: El estudiante elaborará un pequeño texto expositivo con formato de reportaje escolar. Seleccionará uno de los señoríos estudiados (Quitus, Caras, Cañaris, etc.) y redactará un artículo que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un título llamativo • Párrafo introductorio • Descripción de su forma de vida, organización social, tradiciones • Conclusión que indique qué se conserva hasta hoy <p>Debe usar conectores como: porque, ya que, por eso, en cambio, también, además.</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>El docente presenta un texto expositivo breve y atractivo sobre un señorío étnico, proyectado o leído en voz alta. Se hacen preguntas iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto es este? • ¿Nos cuenta una historia o nos da información? • ¿Qué partes tiene? <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En pequeños grupos, los estudiantes analizan ese texto modelo y subrayan conectores, título,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con el estudiante sobre tradiciones de su comunidad que podrían estar relacionadas con los pueblos ancestrales. • Motivar a usar expresiones claras y ordenadas al escribir, sin olvidar los signos de puntuación. • Leer junto al niño

Producto: Reportaje escrito de al menos 12 líneas con formato claro y vocabulario adecuado.

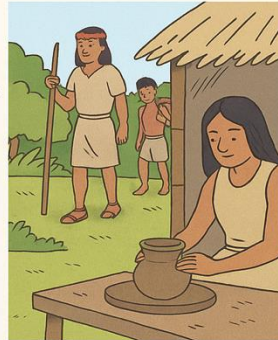
Así vivían los pueblos del Ecuador antiguo

Introducción

Existen los semios típicos étnicos que gobiernan las serijes nativas y comunidades indígenas de este país. El Quitus.

Señorios étnico

- Eran principalmente jivitos: maíz, papa y frijoles.
- Usaban tabernáculo, en cacique.
- Vivían en pequeñas comunidades con un jefe o cacique.



Conclusión

Por eso, Nayón o Pomasquí son nombres que aun nos conservan después muchos siglos.

Conclusión: Entrevista escrita con estructura clara (introducción – preguntas – respuestas) y uso de conectores y signos de puntuación adecuados.

ACTIVIDAD 2: Entrevistamos a un personaje histórico

Título: “Desde el pasado: diálogo con un cacique”

Descripción: El estudiante simulará una entrevista con un personaje ancestral. Puede ser un cacique, un agricultor, un alfarero o un joven del pueblo. Deberá redactar 5 preguntas significativas (sobre su vida, tareas, costumbres, creencias) y las posibles respuestas imaginadas por el personaje.

El formato será tipo diálogo y deberá comenzar con una introducción como periodista.

Producto: Entrevista escrita con estructura clara (introducción – preguntas – respuestas) y uso de conectores y signos de puntuación adecuados.

subtítulo, párrafos, etc. Luego, responden oralmente:

- ¿Qué aprendimos de su estructura?
- ¿Qué hace que un texto sea claro y ordenado?

CONCEPTUALIZACIÓN

El docente explica las características de los textos expositivos:

- ¿Para qué sirven?
- ¿Cómo se organizan?
- ¿Qué tipo de lenguaje usan?

Se elabora un esquema en la pizarra que los estudiantes copian al cuaderno: título – introducción – desarrollo – conclusión.


APLICACIÓN

Cada estudiante selecciona un tema cultural o histórico trabajado en Estudios Sociales (cacique, herramienta, tradición, legado) y redacta un texto expositivo en clase, aplicando lo aprendido. Luego, intercambian escritos en parejas para revisar ortografía, estructura y vocabulario.

algún texto informativo (folleto, noticia breve, cartel) para identificar sus partes.

- Apoyar con materiales para hacer su infografía o entrevista, como papel bond, colores, recortes, hojas impresas o herramientas digitales.
- Valorar el esfuerzo del estudiante al investigar y expresarse, ayudándolo a mejorar con paciencia.

Desde el pasado: diálogo con un cacique



Buenos días, cacique. Me gustaría saber más sobre la vida en su pueblo.

P: Qué tareas realiza usted como líder?
C: Yo gobierno porque conozco las leyes y resuelvo disputas entre familias.

P: ¿Qué alguna creencia usted?
C: Pr Hay alguna creencia sagrada?

C: Por supuesto. Los dioses son importantes en nuestra vida.

P: ¿Qué comen en su comunidad?
C: Tenemos varios alimentos, por ejemplo, maíz, yuca y pescado.

C: Tenemos varios alimentos, por ejemplo, maíz, yuca y pescdo.

ACTIVIDAD 3: Infografía cultural

Título: “¿Qué nos dejaron los pueblos antiguos?”

Descripción: El estudiante seleccionará tres legados culturales que aún están presentes en su comunidad o país: nombres de lugares, alimentos, costumbres, técnicas artesanales, etc.

Luego, diseñará una infografía simple en papel o digital, con:

- Título
- Tres bloques de información breve
- Ilustraciones (dibujadas o recortadas)

Conectores como: actualmente, gracias a, todavía, antes se hacía así

Producto: Infografía escrita y visual, que será compartida en la exposición grupal de la semana.

¿Qué nos dejaron los pueblos antiguos?

Nombres indígenas



Yasuni
Cotopaxi
Yasuni

Actualmente, muchos lugares tienen nombres en lenguas indígenas.

Alimentos tradicionales



Gracias a nuestros ancestros,
yuca...

Gracias a nuestros ancestros, todavía comemos maíz, yuca, anco...

Técnicas artesanales



Antes se hacía así, la alfarería y cestería son parte de nuestra cultura.

ASIGNATURA ADICIONAL AL PROYECTO – MATEMÁTICAS

SEMANA 1: CALCULAMOS EL PASADO PARA ENTENDER NUESTRA HISTORIA

M.3.1.43. Resolver y plantear problemas que contienen combinaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, fracciones y decimales, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.



I.M3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas.



ACTIVIDAD 1: Línea del tiempo histórica con cálculo de años

Título: ¿Cuántos años han pasado desde los hechos más importantes del Ecuador?

Descripción:

El estudiante analizará los cinco hechos históricos del Ecuador proporcionados por el docente, y aplicará operaciones con números naturales (resta) para calcular cuántos años han transcurrido entre uno y otro.

Lista de eventos:

1. Fundación de Riobamba – 15 de agosto de 1534
2. Fundación de Quito – 6 de diciembre de 1534
3. Independencia de Guayaquil – 9 de octubre de 1820
4. Batalla de Pichincha – 24 de mayo de 1822
5. Creación de la República del Ecuador – 13 de mayo de 1830

El estudiante deberá organizar cronológicamente los eventos, restar los años entre ellos y registrar sus respuestas en una tabla.

Producto:

Tabla completa con los cálculos de años transcurridos. Puede realizarse en el cuaderno o en hoja aparte, con buena presentación.


Modelo de tabla:

Hecho 1	Año 1	Hecho 2	Año 2	Años transcurridos

EXPERIENCIA

Actividad: ¿Y si viajamos en el tiempo?

Material:

 [Video educativo: “La historia de ECUADOR (14 minutos)"] <https://www.youtube.com/watch?v=XSNJKPO1irk>

Desarrollo:

El docente proyecta el video y pide a los estudiantes que escuchen con atención las fechas mencionadas.

Luego plantea preguntas orales:

- ¿Qué eventos recuerdan del video?
- ¿Les parecen antiguos o recientes?
- ¿Cómo podríamos saber cuántos años han pasado desde entonces?

Propósito: Activar el interés y la conexión emocional con el tiempo histórico. Estimular el pensamiento temporal desde una vivencia visual.

REFLEXIÓN

Actividad: ¿Qué hecho ocurrió en ese año?

Desarrollo:


El docente divide a los estudiantes en dos grupos.

- Al primer grupo se le

- Supervisar el cálculo correcto de años entre fechas históricas.
- Apoyar en la elaboración de la línea del tiempo con regla y escala.
- Motivar al estudiante a explicar cómo resolvió los ejercicios.
- Fomentar el uso de colores y orden en sus presentaciones.
- Conversar en casa sobre hechos importantes de la historia del Ecuador.

		<p>ACTIVIDAD 2: Línea del tiempo ilustrada con escala Título: Representamos la historia con regla y lápiz Descripción: El estudiante utilizará los hechos históricos del Ecuador proporcionados por el docente en la actividad anterior para construir una línea del tiempo proporcional, aplicando el concepto de escala matemática. Cada estudiante deberá representar los eventos desde el año 1534 hasta 1830. Pasos sugeridos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar una línea recta de 30 cm sobre papel bond, hoja o cartulina. 2. Marcar intervalos de 10 años (cada centímetro) hasta llegar al año 1830. 3. Ubicar los hechos históricos en el lugar que les corresponde según el año. 4. Escribir el nombre del evento junto a cada punto marcado. 5. Decorar la línea del tiempo con colores, íconos o dibujos representativos de cada hecho. <p>Producto: Línea del tiempo visualmente clara, con escala correcta, hechos bien ubicados y elementos gráficos creativos. Debe tener título y buena presentación.</p> <p>ACTIVIDAD 3: ¿Qué fracción representa cada etapa de la historia? Título: Historia y matemática: aprendemos con fracciones Descripción: El estudiante analizará tres etapas del proceso histórico ecuatoriano a partir de los cinco hechos históricos trabajados en las actividades anteriores. Aplicará la noción de fracción para expresar qué parte del total de 296 años representa cada periodo. Luego representará esa proporción en un gráfico circular creativo, aplicando sus conocimientos sobre división del todo y proporcionalidad.</p>	<p>dictan cinco hechos históricos del Ecuador (por ejemplo, Fundación de Quito, Independencia de Guayaquil).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al segundo grupo, se le dictan los cinco años correspondientes, en desorden. Ambos grupos deben escribirlos en hojas grandes o tarjetas. <p>Luego se forman parejas mixtas (una tarjeta con hecho + una con año). Cada pareja analiza su información y discute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Coinciden hecho y año? • ¿Cómo podemos saberlo? <p>Las parejas que creen tener una coincidencia correcta pasan al frente y pegan su par en la pizarra, formando una línea en orden aleatorio. El resto de la clase opina y ayuda a corregir el orden si es necesario. Finalmente, el docente guía una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue fácil y qué fue difícil? • ¿Cómo saber si un hecho ocurrió antes o después de otro? • ¿Por qué es importante el orden cronológico? 	
--	--	--	---	--

		<p>Etapas a calcular:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desde la Fundación de Quito (1534) hasta la Independencia de Guayaquil (1820) = 286 años Desde la Independencia de Guayaquil (1820) hasta la Batalla de Pichincha (1822) = 2 años Desde la Batalla de Pichincha (1822) hasta la Creación de la República del Ecuador (1830) = 8 años <p>Cálculos sugeridos (para orientación):</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza los cálculos de cada fracción usando división. Dibuja un círculo grande y divídalo en tres partes proporcionales. Asigna un color diferente a cada etapa y escribe el nombre y porcentaje en cada sección. Añade un título y una breve reflexión debajo: ¿Cuál fue el período más largo? ¿Cuál el más corto? ¿Por qué es importante representarlo gráficamente? <p>Producto: Gráfico circular (a mano) que represente las tres etapas históricas mediante fracciones. Debe incluir título, colores, etiquetas y una breve explicación en una hoja o cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="649 1053 1288 1189"> <thead> <tr> <th>Período</th> <th>Años</th> <th>Fracción del total (296 años)</th> <th>Porcentaje aproximado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fundación – Independencia</td> <td>---años</td> <td>----/----</td> <td>≈ ----%</td> </tr> <tr> <td>Independencia – Batalla de Pichincha</td> <td>--años</td> <td>----/----</td> <td>≈ ----%</td> </tr> <tr> <td>Pichincha – República</td> <td>---años</td> <td>----/----</td> <td>≈ ----%</td> </tr> </tbody> </table>	Período	Años	Fracción del total (296 años)	Porcentaje aproximado	Fundación – Independencia	---años	----/----	≈ ----%	Independencia – Batalla de Pichincha	--años	----/----	≈ ----%	Pichincha – República	---años	----/----	≈ ----%	<p>Propósito: Fomentar la colaboración, el razonamiento temporal y la interpretación matemática en contexto. Estimular la reflexión crítica sobre el orden de los hechos y el uso del año como dato para organizar información.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Actividad: ¿Cuánto tiempo pasó? ¿Resolvamos en la pizarra! Desarrollo: El docente recuerda brevemente con el grupo qué es una resta de números naturales y cómo esta operación ayuda a calcular el tiempo transcurrido entre fechas históricas. Luego escribe en la pizarra tres casos históricos en forma de problema, y los estudiantes deben resolverlos con ayuda del docente, haciendo uso de operaciones matemáticas, razonando en voz alta y anotando en sus cuadernos.</p> <p>Caso 1: La Fundación de Quito fue en 1534 y la Independencia de Guayaquil en 1820. ¿Cuántos años pasaron entre estos dos hechos?</p>	
Período	Años	Fracción del total (296 años)	Porcentaje aproximado																	
Fundación – Independencia	---años	----/----	≈ ----%																	
Independencia – Batalla de Pichincha	--años	----/----	≈ ----%																	
Pichincha – República	---años	----/----	≈ ----%																	

			<p>Caso 2: La Batalla de Pichincha fue en 1822. Si desde allí hasta la creación de la República pasaron 8 años, ¿en qué año se creó la República del Ecuador?</p> <p>Caso 3: Entre la Independencia de Guayaquil (1820) y la Batalla de Pichincha pasaron 2 años. ¿En qué año ocurrió la Batalla de Pichincha?</p> <p>Propósito: Fortalecer la comprensión de resta aplicada al tiempo histórico, la interpretación de enunciados matemáticos en contexto real y la verbalización del razonamiento lógico.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Actividad: ¡Ubicamos y explicamos nuestra historia! El docente muestra en el proyector o pizarra la línea del tiempo modelo con tres fechas desordenadas.</p> <div data-bbox="1335 1136 1697 1375" style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">Ubica las fechas en la línea de tiempo</p> <div style="text-align: center;">  <p>A horizontal timeline with an arrow pointing to the right. Three blue dots are placed on the line, with the years 1821, 1809, and 1835 written above them from left to right.</p> </div> </div>	
--	--	--	---	--

			<p>Los estudiantes, en equipos, deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar su propia línea del tiempo usando una escala de 1 cm = 5 años. • Ubicar correctamente las tres fechas proporcionadas. • Escribir bajo cada fecha el evento correspondiente. <p>Luego cada grupo pasa al frente y expone brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo construyó su línea del tiempo. • Qué significan los hechos representados. • Qué aprendieron de la actividad. <p>Propósito: Aplicar el conocimiento de escala y tiempo histórico en una representación gráfica y oral. Fomentar habilidades de organización, trabajo en equipo y comunicación matemática en contexto real.</p>	
SEMANA 2: ANALIZAMOS LA HISTORIA CON NÚMEROS ROMANOS				
<p>M.3.1.25. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta 1 000.</p>	<p>I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer</p>	<p>ACTIVIDAD 1: Título: Escribimos fechas históricas en números romanos. Título: Escribimos fechas históricas en números romanos Descripción: El estudiante trabajará con tres fechas importantes del proceso histórico ecuatoriano: 1. Fundación de Quito: 1534 2. Independencia de Guayaquil: 1820</p>	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA</p> <p>Actividad: Números del pasado Desarrollo: El docente inicia la clase mostrando tarjetas grandes con números romanos (I hasta M) y pregunta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al estudiante a practicar la lectura y escritura de números romanos. • Apoyar en la

información de distintos medios y resolver problemas.



3. Batalla de Pichincha: 1822

Descripción:

Dividir cada fecha en dos partes:

- La primera parte será el número 1 000 (M)
- La segunda parte será la diferencia restante, escrita como número natural (por ejemplo: 534, 820, 822).

Escribir en una tabla lo siguiente:

- Columna 1: “Acontecimiento”
- Columna 2: “Año en números naturales”
- Columna 3: “Representación en números romanos hasta 1 000”

Luego, deberá inventar dos fechas personales (por ejemplo, su cumpleaños o la fecha del primer día de clases) y escribir el año solo hasta el número 1 000, expresado en números romanos correctamente.

Producto:

Una tabla completa con seis filas (tres hechos históricos + dos fechas personales + una fila de título), donde se evidencie:

Acontecimiento	Año en números naturales	Representación en números romanos
Fundación de Quito		
Independencia de Guayaquil		
Batalla de Pichincha		
Cumpleaños		
Primer día de clases		

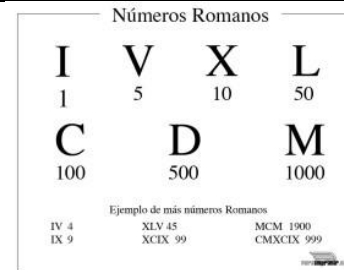
ACTIVIDAD 2:

Título: Descubre el año escondido en los números romanos

Descripción:

El estudiante recibirá una lista de cuatro números romanos que representan fechas importantes escritas como “códigos secretos”.

Deberá leer cada número romano, escribirlo en número natural y luego asociarlo al hecho histórico correspondiente.



- ¿Han visto antes estos números?
- ¿Dónde creen que se usaban?
- ¿Podemos escribir años importantes con estos números?

Luego, el docente muestra una imagen proyectada o impresa con un monumento, una moneda antigua o un mural que incluya una fecha en números romanos. Los estudiantes observan y comentan libremente.



Propósito:

Despertar el interés y curiosidad por el uso de los números romanos como una forma antigua pero útil para registrar la historia.

elaboración de la línea del tiempo con fechas escritas correctamente.

- Supervisar que relacione los años históricos con los números romanos trabajados.
- Revisar las tareas para asegurar que las representaciones numéricas sean claras.
- Conversar con el estudiante sobre cómo los números romanos se usaban en la antigüedad y su valor histórico.

		<p>Lista de números romanos a trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MDXXXIV 2. MDCCCXX 3. MDCCCXXX 4. MDCCCXXII <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copiar los números romanos en su cuaderno. 2. Escribir a su lado el valor numérico en cifras naturales. 3. Escribir el nombre del hecho histórico asociado a cada fecha: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundación de Quito ○ Independencia de Guayaquil ○ Creación de la República del Ecuador ○ Batalla de Pichincha <p>Producto: Una tabla con cuatro filas, donde se evidencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número romano • Número natural • Hecho histórico <p>ACTIVIDAD 3: Título: Nuestra línea del tiempo... ¡en números romanos! Descripción: El estudiante elaborará una línea del tiempo ilustrada, utilizando tres hechos históricos del Ecuador y escribiendo los años en números romanos hasta 1 000, como lo permite la destreza. Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar una línea horizontal en su cuaderno o en una hoja (mínimo 20 cm). 2. Marcar tres puntos sobre la línea para colocar los siguientes hechos históricos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundación de Quito ○ Independencia de Guayaquil 	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>Actividad: ¿Qué números esconden nuestras fechas?</p> <p>Desarrollo: El docente escribe en la pizarra tres fechas históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1534 • 1820 • 1822 <p>Luego plantea las siguientes preguntas guiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa si solo usamos los primeros mil de cada número? • ¿Cómo podríamos representar 1 000? • ¿Cómo escribimos el resto? <p>El grupo analiza colectivamente cómo descomponer las fechas y cómo transformarlas. Luego, los estudiantes escriben las fechas en su cuaderno, separando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M = 1000 • Parte restante (cada estudiante) <p>Propósito: Reconocer que los números romanos tienen un límite y que aun así podemos usarlos parcialmente para expresar fechas reales. Se construye comprensión compartida del sistema.</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Actividad: Aprendemos a leer y</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Batalla de Pichincha <p>3. En cada punto, escribir el año en números romanos completos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundación de Quito → MDXXXIV ○ Independencia de Guayaquil → MDCCCXX ○ Batalla de Pichincha → MDCCCXXII <p>4. Junto a cada punto, escribir el nombre del hecho y realizar un dibujo o ícono que lo represente.</p> <p>Producto: Línea del tiempo completa con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas escritas en números romanos • Nombres de los hechos • Elementos visuales (dibujos, íconos o colores) • Título general de la línea del tiempo: <i>"Nuestra historia en números romanos"</i> 	<p>escribir números romanos</p> <p>Desarrollo: El docente enseña las reglas básicas para formar números romanos hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I, V, X, L, C, D, M • Reglas de repetición y resta (ej. IV = 4, IX = 9) <p>Se practica en voz alta con tarjetas y juegos orales (Ejemplo: "¿Cómo se escribe 40?" → "XL").</p> <p>Luego, cada estudiante recibe una hoja de ejercicios cortos donde debe escribir en números romanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 • 50 • 100 • 500 • 1000 <p>Y luego, representar los años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 534 • 820 • 822 (como M + parte restante) <p>Propósito: Comprender y aplicar el sistema de numeración romana en fechas significativas del contexto histórico del Ecuador.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>Actividad: Línea del tiempo con números romanos</p> <p>Desarrollo: En grupo, los estudiantes construyen una línea del tiempo en</p>	
--	--	---	---	--

			<p>una cartulina o papelote, ubicando los tres hechos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundación de Quito • Independencia de Guayaquil • Batalla de Pichincha <p>Cada equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe el año con números romanos completos (hasta 1 000). • Escribe el hecho histórico correspondiente. • Dibuja un símbolo o imagen relacionada (por ejemplo: una pluma, una bandera, una montaña). <p>Finalmente, cada grupo expone su línea del tiempo, explicando por qué eligieron esos dibujos y cómo convirtieron los años.</p>	
--	--	--	---	--

Nota. Elaborado por el autor en SPSS

4.6. Evaluación de la propuesta

La evaluación del proyecto interdisciplinario se realizará desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, considerando:

- Autoevaluación y coevaluación de los productos creativos y trabajos grupales.
- Rúbricas para evaluar la calidad de los textos escritos (diario, carta, entrevista).
- Listas de cotejo para evidenciar el cumplimiento de objetivos curriculares.
- Prueba postest, como parte del proceso de comparación de aprendizajes antes y después de la intervención.

4.7. Recursos necesarios

- Videos cortos educativos y lecturas guiadas.
- Fichas informativas, cartulinas, colores, imágenes históricas.

4.8. Resultados esperados

- Mejora en la comprensión de los procesos históricos del Ecuador.
- Incremento en la producción escrita coherente y significativa.
- Aplicación lógica de herramientas matemáticas para contextualizar hechos históricos.

5. CONCLUSIONES

- Se concluye que las metodologías más eficaces para implementar la interdisciplinariedad en el nivel de Educación Básica Media son aquellas que favorecen el aprendizaje de forma colaborativa e individualizado, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la elaboración de narrativas históricas, el uso de mapas conceptuales y la integración de contenidos mediante actividades prácticas, cada una de estas estrategias permiten una vinculación real entre asignaturas como las analizadas en esta investigación, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, y Matemática, en la propuesta “Viaje en el tiempo para conocer nuestra historia”, los estudiantes lograron mejorar sus niveles de comprensión histórica, producción textual y razonamiento lógico.
- Por otro lado, la tecnología actúa como un recurso facilitador en los procesos interdisciplinarios, siempre que esté al servicio de metodologías planificadas con intencionalidad pedagógica. Durante la intervención, se utilizaron herramientas digitales como videos, documentos interactivos y recursos visuales que permitieron fortalecer la motivación y comprensión de los estudiantes, así como mejorar la retención de contenidos. De tal forma que la tecnología también favoreció la diversificación de los materiales didácticos generando así una práctica educativa mucho más inclusiva y atractiva tanto para estudiantes como docentes.
- El diseño e implementación de actividades interdisciplinarias demostró tener un efecto positivo y estadísticamente significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Con base en los resultados del pretest y postest, se evidenció una mejora promedio de 2.72 puntos en la asignatura de Estudios Sociales, lo que confirma la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada en esta investigación. Además, la percepción de los docentes lleva de la misma manera hacia esta conclusión al reconocer los beneficios varios que se tiene como el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión profunda de los temas complejos y la mejora del trabajo en equipo.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los equipos docentes de Educación Básica Media integren de manera formal metodologías interdisciplinarias dentro de sus planificaciones curriculares. Para ello, es necesario establecer espacios institucionales de trabajo colaborativo entre áreas, que permitan diseñar propuestas conjuntas con objetivos compartidos y actividades integradas.
- Del mismo modo, se recomienda implementar de forma constante el uso de recursos tecnológicos y mantenerlos por periodos de tiempo en el que se puedan evaluar paulatinamente, asimismo, se debe fortalecer como apoyo adicional en la enseñanza interdisciplinaria en los distintos niveles académicos de la unidad educativa. De la misma manera, es importante capacitar al personal docente en el uso pedagógico de herramientas digitales orientadas a facilitar la conexión entre áreas del conocimiento, fomentar la creatividad estudiantil y apoyar la evaluación continua.
- Por otra parte, se recomienda replicar y adaptar experiencias como el proyecto "Viaje en el tiempo para conocer nuestra historia" en otros niveles educativos, considerando sus efectos positivos probados en la mejora del rendimiento académico. De tal manera, que es indispensable contar con una planificación articulada, materiales interdisciplinarios y una evaluación coherente con los aprendizajes esperados.
- La institución educativa debe promover políticas internas que fortalezcan la cultura pedagógica de la interdisciplinariedad, mediante la asignación de tiempos específicos para la planificación conjunta, la socialización de buenas prácticas docentes y la implementación de una ruta metodológica común.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, J., & Zambrano, M. L. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las ciencias*. ISSN: 2477-8818, 7(6), 1144-1165. doi:10.23857/dc.v7i6.2387
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/28073815009.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Basurto, Á. P., Loor, Z. D., & Bravo, S. R. (2023). La interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en el contexto educativo postpandemia. *Revista Polo del Conocimiento*. ISSN: 2550-682X, 8(8), 2487-2504. doi:10.23857/pc.v8i8
- Bauzá, C. D. (2020). Una visión del uso, implementación y evaluación de la Interdisciplinariedad en los centros privados adscritos al Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional. Un estudio extensivo e intensivo. [Tesis Doctoral] *Universidad Internacional Iberoamericana. Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación*, 1-459. Obtenido de https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/457/1/DBauzaCapart_TesisDoctoral%20.pdf
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (2021). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 101-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298181.pdf>
- Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. ISSN: 2007-2872, 11(30), 99-114. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.590>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad

- educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- FLACSO. (1 de 11 de 2020). *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Obtenido de I Informe Regional del Sistema FLACSO: <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/12/I-Informe-Regional-FLACSO.pdf>
- González, J., Coloma, M., & Vásquez, A. (2023). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7467-7479. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9280178.pdf>
- Guamán, G. V., & Espinoza, F. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. ISSN 2218-3620, 14(2), 124-131. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- INEC. (11 de 2023). *Estadística Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- INEVAL. (2024). *Políticas transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*. Obtenido de https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf
- Infante, M., & Araya, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educar em Revista*, 1(39), 1-16. Obtenido de <http://redalyc.org/journal/1550/155075150016/html/>
- Lagla, R., Gozález, E., Martínez, L., & Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(11), 320-337. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252201.pdf>
- Loaiza, K. (2021). Interdisciplinariedad en la Educación Intercultural Bilingüe. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2236>
- Lugo, L. N., & Pérez, A. M. (2022). Estrategia pedagógica interdisciplinar para la enseñanza en el primer ciclo de la educación básica en Colombia. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. EISSN: 1409-4258, 26(2), 1-

23. doi:10.15359/ree.26-2.29
- Lugo, N., & Pérez, M. (2021). La Interdisciplinariedad en el aula de clase: Factores que influyen en su construcción y uso. *Revista Boletín REDIPE*, 10(11), 33-46. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1516/1428>
- Ministerio de Educación. (2023). *Rendición de Cuentas 2023*. Obtenido de Informe de Rendición de Cuentas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/informe-narrativo-rendicion-cuentas-2023.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Osorio, G. L., & Vidanovic, G. A. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas Multidisciplinar*. ISSN: 2661-6610, 23(23), 1-11. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pacheco, L., & Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación elementos de reflexión en el diseño curricular. *Revista Dominio de las Ciencias*. ISSN-e 2477-8818, 6(2), 158-180. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398445>
- Perdomo, A., & Montes, A. (2023). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo del bilingüismo en los Estados Unidos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. ISSN: 2707-2215, 7(3), 5686-5707. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6577
- Rengifo, L. (2021). La Interdisciplinariedad desde la Perspectiva de Ezequiel Ander-Egg. *Revista Scientific*, 6(20), 340-359. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/631
- Sacón, A., Solórzano, M., & Delgado, M. (2024). Entornos virtuales y su rol motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), 9502-9521. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10270>
- Segarra, S., Zamora, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual. *Educare*, 27(1), 218-230. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8933458>

- Vásquez, H., & Strommer, V. (2024). Guía metodológica para la planificación de proyectos interdisciplinarios. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(1), 1771-1787. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/6464/16206>
- Wu, X., Yang, Y., & Zhou, X. (2024). Un metaanálisis de habilidades docentes interdisciplinarias entre los maestros de STEM de primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación STEM*, 11(38). doi:<https://doi.org/10.1186/s40594-024-00500-8>
- Yero , R., Collado, N., & Franco, M. (2020). La Interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación. *Revista Conrado*, 16(77), 495-499. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600495
- Zhumi, L., & Rodríguez, M. (2023). La inclusión desde la interdisciplinariedad de las asignaturas en el octavo año de educación básica de la Escuela Héroes de Verdeloma. *Revista MAMAKUNA*(21), 37-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9416152.pdf>

8. ANEXOS

ANEXO A: CARTA AVAL

UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" RIOBAMBA
Riobamba – Ecuador

SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Riobamba, 8 de mayo del 2025

Sr.
Mgtr. Hno. Patricio Calderón
Rector
Unidad Educativa "La Salle" Riobamba
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **ROBERTO CICERÓN MEJÍA BARBA**, portador(a) de la cédula de identidad N° **0603104613** estudiante de la carrera de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito dirigirme a usted con el debido respeto para solicitar su autorización para realizar el trabajo de investigación titulado: **"LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"**, cuyo propósito es evaluar el efecto de la aplicación de estrategias interdisciplinarias en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales. Para ello, se aplicarán instrumentos como pruebas diagnósticas (pretest y postest) a los estudiantes, así como entrevistas a docentes del área.

Cabe recalcar que el manejo de la información será estrictamente confidencial y los datos obtenidos se utilizarán únicamente con fines académicos. Así mismo, me comprometo a respetar las normas de convivencia y los tiempos asignados por la institución para la ejecución de las actividades correspondientes.

Agradezco de antemano su amable atención y quedo a la espera de su aprobación para llevar a cabo este proceso investigativo.

Sin otro particular, me suscribo con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Roberto Cicerón Mejía Barba
C.I. N.° 0603104613
Celular: 0979345764
Correo electrónico: robertomejiabarba1982@gmail.com

Visto Bueno
UNIDAD EDUCATIVA

Mgtr. Hno. Patricio Calderón
Rector **RECTORADO**
Unidad Educativa "La Salle" Riobamba

ANEXO B: CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Actividades	Marzo				Abril				Mayo			
	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20
Revisión Bibliográfica	■											
Elaboración de marco teórico					■							
Diseño metodológico					■							
Aplicación del Pretest					■							
Implementación de propuesta interdisciplinaria					■				■			
Aplicación del Postest					■				■			
Entrevistas a docentes									■			
Análisis de resultados									■			
Redacción de conclusiones y recomendaciones									■			
Revisión final									■			

ANEXO C: PRESUPUESTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rubro	Detalle	Cantidad	Costo (USD)
Materiales didácticos	Impresiones	120	\$12.00
	Cartulinas	4	\$1.00
	Marcadores y adhesivos	8	\$5.00
Recursos digitales	Laptop	1	\$700.00
	Repositorios académicos	2	\$0.00
	Suscripciones temporales	1	\$8.00
Papelería y útiles escolares	Hojas	50	\$2.00
	Bolígrafos	10	\$3.00
	Carpetas	5	\$1.50
	Etiquetas	5	\$1.50
Impresión y empastado del informe final de titulación	Dos ejemplares en pasta dura	2	\$80.00
TOTAL			\$814.00

ANEXO E: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**PRETEST de Estudios Sociales – Quinto EGB**

Tema: La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media

Nombre del estudiante: _____
Curso/Paralelo: _____
Fecha: _____

Sección 1: Raíces de la Sociedad / La Conquista

1. ¿Qué métodos usaban los primeros pobladores para recolectar alimentos?
 - A) Agricultura intensiva
 - B) Caza y recolección
 - C) Comercio marítimo
 - D) Ganadería extensiva

2. ¿Cómo afectó la llegada de los españoles a las comunidades indígenas?
 - A) Mejoró su economía
 - B) Generó un intercambio pacífico de culturas
 - C) Destruyó estructuras sociales y económicas locales
 - D) Trajo solo beneficios tecnológicos

3. ¿Quién fue Cristóbal Colón?
 - A) Un rey español
 - B) Un conquistador portugués
 - C) El navegante que llegó a América en 1492
 - D) Un científico italiano del Renacimiento

4. ¿Cómo se organizaba la sociedad colonial tras la conquista?
 - A) Democráticamente
 - B) Por clases sociales rígidas
 - C) Sin divisiones sociales
 - D) En consejos indígenas

Sección 2: La Gran Colombia / República del Ecuador

5. ¿Cuál fue el objetivo principal del proyecto bolivariano?
 - A) Mantener el poder español
 - B) Unificar a América del Sur
 - C) Expandir el comercio europeo
 - D) Incrementar la colonización

6. ¿Qué líderes influyeron en la creación de la Gran Colombia?
 - A) San Martín y Belgrano
 - B) Bolívar y Sucre
 - C) Hidalgo y Morelos
 - D) O'Higgins y Artigas

7. ¿Qué problemas enfrentó Ecuador después de su independencia en 1830?
 - A) Paz interna y estabilidad
 - B) Déficit territorial y político
 - C) Plena unidad nacional
 - D) Desarrollo industrial inmediato

Sección 3: República del Ecuador I y II

8. ¿Qué actividad económica destacó en Ecuador a fines del siglo XIX?
 - A) Industria pesada
 - B) Agricultura y exportación de cacao
 - C) Comercio de tecnología
 - D) Turismo internacional

9. ¿Qué efecto o impacto tuvo la Revolución Liberal en Ecuador?
 - A) Fortaleció la monarquía
 - B) Estancó la economía
 - C) Modernizó el Estado y la educación
 - D) Incrementó la esclavitud

10. ¿Cuál fue un cambio político clave del siglo XX en Ecuador?
 - A) Inicio del régimen monárquico
 - B) Reforma agraria
 - C) Expansión imperial
 - D) Colonización europea

POSTEST de Estudios Sociales – Quinto EGB

Tema: La interdisciplinariedad y su contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media

Nombre del estudiante: _____
Curso/Paralelo: _____
Fecha: _____

Sección 1: Raíces de la Sociedad / La Conquista

1. ¿Cómo obtenían recursos los primeros habitantes del Ecuador?
 - A) Comercio internacional
 - B) Recolección y caza
 - C) Minería
 - D) Agricultura industrial
2. ¿Qué consecuencia trajo la llegada de los españoles para los indígenas?
 - A) Aumento de tierras para cultivo
 - B) Integración pacífica
 - C) Transformación cultural forzada y explotación económica
 - D) Mejora en derechos políticos
3. ¿Por qué es importante Cristóbal Colón en la historia?
 - A) Descubrió América en 1492
 - B) Fue el primer presidente ecuatoriano
 - C) Fundó Quito
 - D) Derrotó a los incas
4. ¿Cómo se dividió la sociedad colonial americana?
 - A) Sin clases sociales
 - B) Por meritocracia
 - C) En castas sociales jerarquizadas
 - D) Democráticamente

Sección 2: La Gran Colombia / República del Ecuador

5. ¿Cuál fue la meta del proyecto de Bolívar con la Gran Colombia?
 - A) Dividir los territorios sudamericanos
 - B) Independencia y unión regional
 - C) Crear colonias para Europa
 - D) Aislar a Venezuela

6. ¿Qué papel tuvieron Bolívar y Sucre?
 - A) Conquistadores europeos
 - B) Líderes independentistas de Sudamérica
 - C) Reyes coloniales
 - D) Reformadores agrarios

7. ¿Qué problemas afrontó Ecuador tras independizarse?
 - A) Expansión industrial
 - B) Desafíos territoriales y políticos
 - C) Unidad nacional consolidada
 - D) Desarrollo financiero inmediato

Sección 3: República del Ecuador I y II

8. ¿Qué exportaba Ecuador principalmente en el siglo XIX?
 - A) Petróleo
 - B) Cacao
 - C) Automóviles
 - D) Gas natural

9. ¿Qué logró la Revolución Liberal?
 - A) Restablecer el colonialismo
 - B) Atrasar reformas
 - C) Modernización política y social
 - D) Crear un imperio

10. ¿Qué cambio ocurrió en Ecuador en el siglo XX?
 - A) Fin del régimen constitucional
 - B) Migración masiva al campo
 - C) Implementación de políticas agrarias
 - D) Establecimiento del virreinato

TEST DOCENTES DIFERENTES ASIGNATURAS.

1. ¿Cómo describiría la participación y el rendimiento actual de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?
2. En su opinión, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?
3. ¿Ha tenido alguna experiencia previa aplicando estrategias interdisciplinarias en el aula? Si es así, ¿podría compartir brevemente cómo fue esa experiencia?
4. ¿Qué ventajas considera que puede tener la implementación de proyectos o talleres interdisciplinarios en la enseñanza de Estudios Sociales?
5. ¿Qué posibles problemas o dificultades tendría al integrar contenidos de Matemática y Lengua-Literatura en el aprendizaje de Estudios Sociales?
6. Desde su perspectiva, ¿de qué manera la interdisciplinariedad puede influir en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad o el trabajo en equipo?
7. ¿Cómo considera que los estudiantes podrían beneficiarse académicamente al trabajar en proyectos que conecten varias materias?
8. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario (capacitación, recursos, materiales) para implementar con éxito estrategias interdisciplinarias en la institución?
9. ¿Cree que la aplicación de una metodología interdisciplinaria puede tener un efecto positivo en las calificaciones académicas? ¿Por qué?
10. ¿Desea agregar alguna recomendación o comentario adicional sobre cómo fortalecer el trabajo interdisciplinario en la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba?

ANEXO F: VALIDACIÓN DE EXPERTOS PARA LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

FECHA:

Nombre y Apellido	
Ana Mariela Guzmán Larrea	
Cédula de Identidad	
130494730-0	
Título	
Maestría	Doctorado
Gestión Educativa	
Empresa/Institución en donde labora	
La Salle Riobamba	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
098 713 63 23	ami.marcurame@gmail.com

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: " LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la contribución de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media para identificar su efecto sobre la calidad del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías más adecuadas para la implementación de la interdisciplinariedad en las asignaturas seleccionadas para el caso de Educación Básica Media.
- Investigar como la tecnología puede ser utilizada para apoyar la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Media.
- Diseñar actividades que contribuyan a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media.

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO I (ENTREVISTA A DOCENTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:

[Firma manuscrita]
 FIRMA DEL EXPERTO
 130494730-0

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO 2 (CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:

Dr. H. Guzmán
 FIRMA DEL EXPERTO
 3044130-0

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

FECHA:

Nombre y Apellido	
LEONARDO COLLAGUAZO GUEVARA	
Cédula de Identidad	
0602286510	
Título	
Maestría	Doctorado
Master en Gestión y Marketing	
Empresa/Institución en donde labora	
Unidad Educativa "La Salle"	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0992596640	lecollaguzo@gmail.com

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: " LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la contribución de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media para identificar su efecto sobre la calidad del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías más adecuadas para la implementación de la interdisciplinariedad en las asignaturas seleccionadas para el caso de Educación Básica Media.
- Investigar como la tecnología puede ser utilizada para apoyar la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Media.
- Diseñar actividades que contribuyan a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media.

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO I (ENTREVISTA A DOCENTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:

FIRMA DEL EXPERTO
0602296710.

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO 2 (CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:



FIRMA DEL EXPERTO

060 2196710

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

FECHA:

Nombre y Apellido	
Lorena Marcela Revulo Yacui	
Cédula de Identidad	
0602892167	
Título	
Maestría	Doctorado
MAESTRÍA UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN Y PROFESIONAMIENTO DOCENTE.	
Empresa/Institución en donde labora	
Unidad Educativa "La Salle" Riobamba.	
Ocupación	
Docente Educación General Básica.	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0991711720	lorenarevuloyacui@gmail.com.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Título: " LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la contribución de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media para identificar su efecto sobre la calidad del aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las metodologías más adecuadas para la implementación de la interdisciplinariedad en las asignaturas seleccionadas para el caso de Educación Básica Media.
- Investigar como la tecnología puede ser utilizada para apoyar la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Media.
- Diseñar actividades que contribuyan a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Media.

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO 1 (ENTREVISTA A DOCENTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:


FIRMA DEL EXPERTO
 0602897167.

FICHA DE VALIDACIÓN – INSTRUMENTO 2 (CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES)

JUICIO DEL EXPERTO

1. En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2. Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

3. Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4. Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5. Considera válido al Instrumento

Sí No

Observaciones:



FIRMA DEL EXPERTO

060289716-7.

ANEXO G: INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA



