



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Inteligencia artificial en el acompañamiento del aprendizaje en Básica Superior

AUTOR

Ing. Condolo Ramos Ronald Geovanny

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Lcdo. Matamoros Dávalos Ángel Alberto, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana,
PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos,
PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RONALD GEOVANNY CONDOLO RAMOS, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

Lcdo. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RONALD GEOVANNY CONDOLO RAMOS

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Inteligencia artificial en el acompañamiento del aprendizaje en Básica Superior, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero del año 2026

Ing. Ronald Geovanny Condolo Ramos
C.I. 0927369124
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RONALD GEOVANNY CONDOLO RAMOS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Inteligencia artificial en el acompañamiento del aprendizaje en Básica Superior, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero de año 2026

Ing. Ronald Geovanny Condolo Ramos
C.I. 0927369124
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN
BÁSICA SUPERIOR**

Autor: ING. RONALD GEOVANNY CONDOLO RAMOS

Tutor: LCDO. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.

RESUMEN

La integración de inteligencia artificial (IA) en procesos educativos ha surgido como tendencia mundial que promete revolucionar la enseñanza-aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Salinas Innova School. Se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño descriptivo–correlacional, aplicando cuestionarios tipo Likert y entrevistas semiestructuradas a 10 docentes y 120 estudiantes. Los resultados mostraron mejora significativa en motivación y rendimiento académico tras la incorporación de IA, así como percepción positiva sobre su potencial pedagógico. Sin embargo, se identificaron desafíos técnicos, formativos y éticos que limitan su implementación. Se concluyó que la IA representa un recurso eficaz para fortalecer la personalización del aprendizaje, siempre que se acompañe de formación docente, infraestructura adecuada y políticas de uso ético y responsable.

Palabras claves: Inteligencia artificial, Desempeño académico, Educación, Motivación,

Personalización del aprendizaje



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN
BÁSICA SUPERIOR**

Autor: ING. RONALD GEOVANNY CONDOLO RAMOS

Tutor: LCDO. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence (AI) into educational processes has emerged as a global trend promising to revolutionize teaching and learning. This study aimed to analyze the influence of AI tools on personalized learning in upper elementary school students at the Salinas Innova School. A mixed-methods approach with a descriptive-correlational design was used, employing Likert-type questionnaires and semi-structured interviews with 10 teachers and 120 students. The results showed a significant improvement in motivation and academic performance after the incorporation of AI, as well as a positive perception of its pedagogical potential. However, technical, educational, and ethical challenges were identified that limit its implementation. The study concluded that AI represents an effective resource for strengthening personalized learning, provided it is accompanied by teacher training, adequate infrastructure, and policies for its ethical and responsible use.

Keywords: Artificial intelligence, Academic performance, Education, Motivation,

Personalized learning



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN
(Colocar carta)

Nombre de la revista	Simbiosis https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i12.124
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ciudad de México, 17 de noviembre del 2025

Distinguidos:

Ronald Geovanny Condolo Ramos

Ángel Matamoros Dávalos

Presente. -

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en mi calidad de Editor para comunicarles que el artículo titulado: "**Inteligencia artificial en el acompañamiento del aprendizaje en Básica Superior**", postulado a la Revista de Educación y Psicología: **SIMBIOSIS**, ha sido **ARBITRADO Y ACEPTADO** para ser publicado en el **volumen 5, número 12** correspondiente al periodo octubre-diciembre del año 2025.

Agradecido por sus aportes en la investigación, me despido de usted.

Atentamente.

Dr. Marco Eduardo Murueta
Editor de la revista Simbiosis

