



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

**CRUZ QUINDE IVIN BRIGITTE
MUÑOZ VILLÓN KEVIN DAYER**

TUTOR:

MSC. FABIÁN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

**CRUZ QUINDE IVIN BRIGITTE
MUÑOZ VILLÓN KEVIN DAYER**

TUTOR:

MSC. FABIÁN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por MUÑOZ VILLÓN KEVIN DAYER Y IVIN BRIGITTE CRUZ QUINDE, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, esté cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



M.Sc. Fabián David Domínguez Pizarro

C.I. 0921224515

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por MUÑOZ VILLÓN KEVIN DAYER Y IVIN BRIGITTE CRUZ QUINDE, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

C.I. 0926460593

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, Kevin Dayer Muñoz Villón e Ivin Brigitte Cruz Quinde, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA” nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Kevin Dayer Muñoz Villón

C.I. 2450114307



Ivin Brigitte Cruz Quinde

C.I. 2450104910

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Ph.D. Nelia González de Pirela

DOCENTE GUÍA UIC



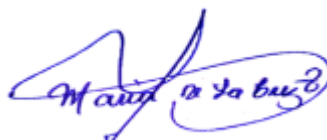
MSc. Fabián David Domínguez Pizarro

DOCENTE TUTOR



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero

SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y a la Carrera de Educación Básica, por brindarnos una formación académica integral y acompañarnos durante todo nuestro proceso educativo. Su compromiso con la excelencia ha sido fundamental para nuestra preparación profesional.

Nuestro reconocimiento a los docentes de la facultad y de la carrera, quienes, con dedicación y responsabilidad, compartieron sus conocimientos y orientaciones. Cada una de sus enseñanzas contribuyó de manera significativa al desarrollo de nuestras competencias y a la realización de este trabajo investigativo.

Agradecemos profundamente a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación en sus instalaciones y por brindarnos las facilidades necesarias durante el proceso. Su colaboración y apertura fueron esenciales para la recolección de información y la aplicación de los instrumentos de estudio.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a nuestras familias, por su apoyo constante, su paciencia y por motivarnos a continuar incluso en los momentos más exigentes. Su respaldo emocional y moral ha sido un pilar fundamental para alcanzar esta meta.

Muñoz& Quinde

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida abuela Lucila Tigrero Villón, quien desde el cielo me acompaña y fue testigo silenciosa de todo este proceso. No está físicamente a mi lado, pero su amor, sus consejos y su ejemplo permanecen vivos en mi corazón. Abuela, tú me enseñaste que con dedicación y amor todo se puede alcanzar. La vida no nos permitió compartir juntas este momento; sin embargo, sé que desde el cielo lo celebras conmigo. Te amo y te llevo siempre en mi corazón.

A mis amados padres, Kleber Cruz Suárez y Lucila Quinde Tigrero, pilares fundamentales de mi vida y ejemplo eterno de amor, entrega y fortaleza. Hoy me encuentro en uno de los momentos más significativos de mi trayectoria académica, a punto de recibir el título de Licenciada en Educación Básica, y no existen palabras que expresen con exactitud todo lo que significan para mí; aun así, intento condensar en estas líneas mi más profundo agradecimiento y reconocimiento. Este logro es tanto mío como suyo.

Papá, gracias por tu ejemplo incansable, por enseñarme que la disciplina y la responsabilidad son caminos seguros hacia el éxito. Tu silencio lleno de sabiduría, tu fortaleza en los momentos difíciles y tu amor incondicional han sido mi impulso para no rendirme.

Mamá, gracias por ser el corazón que sostiene todo: por tus abrazos llenos de consuelo, tus consejos sabios, tus oraciones constantes y por creer en mí incluso cuando mis propias fuerzas flaqueaban. Tu amor es mi refugio, tu voz es mi guía y tu entrega, la razón por la que nunca dudé en luchar por este sueño.

A mi hermana, Lissette Cruz Quinde, por acompañarme con cariño, risas y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Gracias por ser parte fundamental de mi vida, por tu amor y por tu presencia. Tus abrazos, tus bromas y tu confianza en mí fueron luz en los días grises y alegría en los momentos de celebración.

Ivin Brigitte Cruz Quinde

Quiero dedicar este logro a mis padres, Lorena y Félix, ustedes que han sido para mí un ejemplo de esfuerzo y perseverancia, les agradezco por haberme enseñado a no rendirme, por su amor incondicional y por todos los sacrificios que han hecho para que yo llegara a donde estoy hoy, todo lo que soy y todo lo que he logrado hoy se lo debo a ustedes. Dedicar y agradecer a mi hermana Joselyn que siempre me ha dado palabras de aliento en los momentos más difíciles y ha celebrado conmigo cada pequeño paso adelante, gracias por tu apoyo sincero y por recordarme siempre que soy capaz de alcanzar mis metas.

Quiero dar las gracias especialmente a dos personas que han influido en mi carrera académica, a mi amigo Stalin, que me ha acompañado desde mi primer día en la universidad, gracias por tu apoyo constante, por compartir los retos, las clases y las risas que me han facilitado esta etapa, también a mi amigo Andrés, que se convirtió en un amigo muy querido gracias por tu sinceridad y por estar presente en los momentos más importantes de este viaje. Las palabras no me alcanzan para agradecer todo lo bueno que han hecho por mí, gracias a ambos por vuestro papel fundamental en este éxito.

Dedico y agradezco de todo corazón a mi persona especial, Melanie Vera, ya que entraste en mi vida para iluminar mis días más difíciles, gracias por tu amor paciente, por tus palabras que siempre lograron disipar mis dudas y por tus brazos que me dieron refugio en momentos de gran presión, me recordaste que soy capaz, que mis sueños merecen el esfuerzo y que no estoy sola en este camino. Cada éxito en esta tesis lleva consigo parte de tu apoyo, tu fe en mí y tu maravilloso amor, que me impulsa a mejorar, te agradezco por ser mi compañera, mi motivación diaria y el corazón que me anima a seguir adelante, este logro también es tuyo.

No podía faltar mi fiel amigo, mi perrito Donky que, aunque ya no está aquí físicamente, sé que sigue vivo en cada recuerdo y en cada rincón de mi corazón, agradecerle por llenar mi vida de alegría, por acompañarme en silencio durante las horas de estudio y por ser la razón de mi sonrisa incluso en los días difíciles. Tu partida dejó un vacío enorme, pero también dejó la certeza de que el amor puro existe, comparto contigo este éxito, porque tu presencia marco una etapa muy importante de mi vida.

Kevin Dayer Muñoz Villón

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores principales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Se analizan los factores internos del estudiante, familiares y escolares que inciden en la realización oportuna de las tareas, considerando aspectos como motivación, hábitos de estudio, acompañamiento familiar, condiciones socioeconómicas, metodologías docentes y recursos didácticos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con un diseño descriptivo y exploratorio, utilizando encuestas y entrevistas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidencian que la motivación, el apoyo en el hogar y las estrategias pedagógicas son determinantes para fortalecer los hábitos académicos y mejorar el rendimiento estudiantil, mientras que la falta de supervisión familiar, la escasa planificación de tareas y las limitaciones socioeconómicas influyen negativamente en su cumplimiento. A partir de estos hallazgos se proponen estrategias que promuevan la participación estudiantil, la corresponsabilidad entre escuela y familia y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas que contribuyan a un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Factores principales, tareas escolares, motivación, apoyo familiar, metodologías de enseñanza.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of key factors on homework completion among seventh-grade students at the "Veinticuatro de Julio" Basic Education School. Internal student, family, and school-related factors that affect the timely completion of homework are analyzed, considering aspects such as motivation, study habits, family support, socioeconomic conditions, teaching methodologies, and learning resources. The research was conducted using a mixed-methods approach with a descriptive and exploratory design, employing surveys and interviews as data collection instruments. The results show that motivation, home support, and pedagogical strategies are crucial for strengthening academic habits and improving student performance, while a lack of family supervision, poor homework planning, and socioeconomic limitations negatively impact homework completion. Based on these findings, strategies are proposed to promote student participation, shared responsibility between school and family, and the strengthening of pedagogical practices that contribute to meaningful learning.

Keywords: Main factors, homework, motivation, family support, teaching methodologies.

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	x
ÍNDICE	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Preguntas de investigación	4
1.2.1. Pregunta principal	4
1.2.2. Preguntas secundarias	4
1.3. Objetivos de investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Alcances y delimitación	6
1.5.1 Alcance	6
1.5.2. Delimitación	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Factores principales	13
2.2.1.1. Factores principales internos	13
2.2.1.2. Factores familiares	16

2.2.1.3. Factores escolares.....	18
2.2.2. Cumplimiento de tareas escolares	19
2.2.2.1. Tareas	19
2.2.2.2. Características de las tareas escolares	20
2.2.2.3. Tipos de tareas	21
2.2.2.4. Importancia de las tareas escolares	22
2.2.2.5. Cumplimiento de tareas.....	23
2.3. Operacionalización de las variables	24
CAPITULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	34
3.1. Paradigma de la investigación.....	34
3.2. Alcance de la investigación	34
3.3. Diseño de la investigación.....	34
3.4. Tipo de investigación.....	35
3.4.1. Investigación bibliográfica.....	35
3.4.2. Investigación descriptiva.	35
3.4.3. Investigación correlacional.	35
3.5. Población y muestra.....	36
3.6. Técnicas de recolección de información	37
3.6.1. Encuesta	37
3.6.2. Entrevista	38
3.6.3. Instrumento de recolección de datos	38
CAPITULO IV	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Análisis y discusión de resultados de encuestas separadas por indicadores.....	39
4.1.1. Preguntas con el indicador de “capacidades cognitivas”.....	39
4.1.2. Preguntas con el indicador de “Hábitos de estudios”.....	42
4.1.3. Preguntas con el indicador de “Motivación”.	45
4.1.4. Preguntas con el indicador de “Apoyo en el hogar”.	48
4.1.5. Preguntas con el indicador de “situación socioeconómica”.	51
4.1.6. Preguntas con el indicador de “Metodologías de la enseñanza”.....	54
4.1.7. Preguntas con el indicador de “Entrega puntual”.....	57
4.1.8. Preguntas con el indicador de “Cumplimiento de requisitos”.	60

4.1.9. Preguntas con el indicador de “Planificación del tiempo”	63
4.1.10. Preguntas con el indicador de “Priorización de actividades”	66
4.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista al directivo	69
4.3. Discusión de resultados	77
CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1. Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	88
TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
TABLA 2 POBLACIÓN	36
TABLA 3 MUESTRA	37
TABLA 4 ENTREVISTA A LA DIRECTORA	69
GRÁFICO 1 PREGUNTA A DOCENTES	39
GRÁFICO 2 PREGUNTA A ESTUDIANTES	40
GRÁFICO 3 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS	41
GRÁFICO 4 PREGUNTA A DOCENTES	42
GRÁFICO 5 PREGUNTA A ESTUDIANTES	43
GRÁFICO 6 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS	44
GRÁFICO 7 PREGUNTA A DOCENTES	45
GRÁFICO 8 PREGUNTA A ESTUDIANTES	46
GRÁFICO 9 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS	47
GRÁFICO 10 PREGUNTA A DOCENTES	48
GRÁFICO 11 PREGUNTA A ESTUDIANTES	49
GRÁFICO 12 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS	50
GRÁFICO 13 PREGUNTA A DOCENTES	51
GRÁFICO 14 PREGUNTA A ESTUDIANTES	52
GRÁFICO 15 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS	53

GRÁFICO 16 PREGUNTA A DOCENTES.....	54
GRÁFICO 17 PREGUNTA A ESTUDIANTES.....	55
GRÁFICO 18 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS.....	56
GRÁFICO 19 PREGUNTA A DOCENTES.....	57
GRÁFICO 20 PREGUNTA A ESTUDIANTES.....	58
GRÁFICO 21 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS.....	59
GRÁFICO 22 PREGUNTA A DOCENTES.....	60
GRÁFICO 23 PREGUNTA A ESTUDIANTES.....	61
GRÁFICO 24 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS.....	62
GRÁFICO 25 PREGUNTA A DOCENTES.....	63
GRÁFICO 26 PREGUNTA A ESTUDIANTES.....	64
GRÁFICO 27 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS.....	65
GRÁFICO 28 PREGUNTA A DOCENTES.....	66
GRÁFICO 29 PREGUNTA A ESTUDIANTES.....	67
GRÁFICO 30 PREGUNTA A PADRES DE FAMILIAS.....	68

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es identificar los factores que más influyen en la realización de las tareas escolares por parte de los alumnos de séptimo grado de educación básica, así como identificar los factores más importantes relacionados con los alumnos, como la motivación, la autoeficacia y los hábitos de estudio, que contribuyen a la disminución de la participación en la realización de las tareas escolares; además, se examinan los factores relacionados con la familia, como el apoyo de los padres, las condiciones socioeconómicas y la comunicación, que influyen en el rendimiento de los alumnos en las tareas escolares; de la misma manera, se examinan los factores relacionados con la escuela como los métodos de enseñanza, el diseño de las tareas y el entorno escolar que influyen en la participación de los alumnos en las tareas escolares y se proponen estrategias basadas en la evidencia para mejorar la participación de los estudiantes en la realización de las tareas escolares.

CAPÍTULO I: Contiene la situación problemática, aporta un contexto general del tema de estudio, presenta la formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación, seguido de la justificación, alcances y delimitaciones del estudio.

CAPÍTULO II: Se detalla el marco teórico de la investigación, presentando investigaciones a nivel macro, meso y micro relacionadas con las variables de estudio, se establece los fundamentos teóricos y científicos que contribuyeron al proceso investigativo finalizando con la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Se presenta el enfoque investigativo, dando a conocer la modalidad, diseño y tipo de investigación, seguido de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV: Se precisa la discusión de los resultados del estudio realizado a los estudiantes de séptimo grado, para finalizar, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO V: Para concluir también se encuentra la conclusión y recomendación consecuentes de la investigación basado en los factores principales en el

cumplimiento de tareas en los estudiantes séptimo grado de la Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Las tareas escolares se consideran un componente esencial en el proceso educativo el cual facilita que los estudiantes logren reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y a su vez consigan desarrollar valores como la autonomía, responsabilidad y la formación de hábitos de estudios. Según Mena y Gutierrez (2021) mediante esas actividades los educandos van a tener la oportunidad de aplicar lo aprendido al momento de relacionar conceptos ya que van fortaleciendo su comprensión, esto va a contribuir en la construcción del aprendizaje significativo, de esta manera la realización de las tareas escolares establece un vínculo entre el hogar y el entorno escolar promoviendo así un ambiente colaborativo.

En el análisis de Vieites et al. (2024), desarrollado en España con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, se encontró que uno de los problemas clave es que conforme los alumnos avanzan de curso, su implicación con los deberes disminuye significativamente, el incumplimiento se relaciona no solo con la poca motivación intrínseca, sino también con una percepción reducida de la utilidad de las tareas escolares, lo que afecta de manera directa al rendimiento académico, los autores proponen como estrategia para confrontar esta condición, potenciar el sentido de utilidad de los deberes mediante trabajos más contextualizados y retroalimentación constante del profesor.

De manera similar, en Argentina durante la pandemia de COVID-19, De Luca (2022) estudia cómo las condiciones del hogar, particularmente en hogares sostenidos por mujeres, generaron barreras para que los estudiantes cumplieran con sus deberes escolares. Se establecieron como factores determinantes la falta de acompañamiento, los recursos tecnológicos limitados y la carga emocional derivada del aislamiento social; estos aspectos incrementaron la tasa de incumplimiento y provocaron un descenso en los logros académicos, entre las estrategias sugeridas destaca mejorar la comunicación entre

escuela-familia, brindar apoyo logístico para tareas remotas y desarrollar programas de apoyo emocional.

En Ecuador, específicamente en la provincia de Manabí cantón Tosagua, Navarrete y Jama (2023) realizaron un estudio en la Unidad Educativa “José Vicente Luque”, en estudiantes de la básica, donde lograron encontrar que los estados emocionales inciden de manera significativa en el cumplimiento de las tareas, pues aquellos estudiantes que presentaban desmotivación, ansiedad y frustración tendían a incumplir las tareas de una manera muy frecuente, según los padres y docentes entrevistados los estudiantes presentan dificultades al momento de consolidar aprendizajes y rendimiento académico inferior a lo que se espera, esto evidencia la necesidad de incorporar una educación socioemocional desde los primeros niveles.

A nivel micro en la Provincia de Santa Elena, Espinoza (2025) establece que el problema se presenta en la mediación ya que no es efectiva ni activa por parte de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares, de esta manera existe un número significativo de estudiantes con dificultades en cuanto a la responsabilidad de sus tareas escolares. Los principales problemas que se evidencian es que entregan las actividades asignadas de manera tardía, asimismo trabajos incompletos y estas situaciones van afectando directamente en el rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, se logró constatar que los estudiantes presentan un compromiso de nivel bajo en cuanto al cumplimiento de tareas escolares, afectando directamente en su rendimiento académico, es así como resulta imprescindible comprender como los factores de acompañamiento familiar, orientación y la motivación influyen en las actitudes de los alumnos al momento de asumir responsabilidades académicas escolares consolidando su aprendizaje. Pues la falta del cumplimiento de las tareas no solo va a limitar la adquisición de conocimientos, también va a tener un impacto en cuanto a la organización, autonomía y disciplina que el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere.

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la influencia de los factores principales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de 7mo grado de EGB, perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, mediante la evaluación de aspectos motivacionales, familiares, socioeconómicos y pedagógicos, para la implementación de estrategias que mejore su desempeño escolar?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son los factores personales del estudiante, como la motivación académica, las habilidades personales y los hábitos de estudio, que contribuyen significativamente en su bajo nivel de participación en las tareas escolares?

¿Qué factores relacionados con la familia, como el apoyo de los padres, las circunstancias sociales u económicas y la comunicación, afectan en el rendimiento de los alumnos en sus tareas académicas?

¿Qué factores influyen en la participación de los alumnos en sus tareas, como los métodos de enseñanza, el diseño de las tareas y el entorno escolar?

¿Cuáles son las estrategias basadas en datos reales que contribuyen a aumentar la actividad de los alumnos en la realización de tareas, teniendo en cuenta los factores específicos y las circunstancias particulares de la Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio”?

1.3.Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los factores principales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de 7mo grado de EGB, perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, mediante la evaluación de aspectos motivacionales, familiares, socioeconómicos y pedagógicos, para la implementación de estrategias que mejore su desempeño escolar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales factores relacionados con los alumnos, como la motivación, las capacidades personales y los hábitos de estudio, que contribuyen a la disminución de la tasa de finalización de las tareas.
- Determinar los factores dentro de la familia como el apoyo de los padres, la situación socioeconómica y la comunicación, que afectan en el rendimiento de los alumnos en sus tareas académicas.
- Examinar los factores relacionados con la escuela, como los métodos de enseñanza, el diseño de las tareas y el entorno escolar, que influyen en la participación de los alumnos en sus tareas.
- Proponer estrategias basadas en la evidencia para el mejoramiento de los alumnos en las tareas, teniendo en cuenta los factores específicos y el contexto único de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de determinar los factores principales más influyentes en el cumplimiento de tareas escolares. Esta competencia consolida habilidades y los conocimientos adquiridos en clase y ayuda a los estudiantes a prepararse para temas futuros y promueve el aprendizaje individual, las tareas son fundamentales para desarrollar las habilidades de investigación, la creatividad y, sobre todo, la independencia y la capacidad de aprendizaje sostenido de los alumnos.

En la actualidad, en diversos contextos escolares se observa que los estudiantes presentan dificultades al momento de cumplir con sus tareas escolares, limitando la consolidación de aprendizajes y esto provoca bajo rendimiento, dificultad en el desarrollo de hábitos de estudio, además impide la práctica de habilidades esenciales como la lectura, escritura y resolución de problemas. Así mismo, reduce la responsabilidad, la autoestima y la motivación, además de generar conflictos con docentes y familiares. A largo plazo, esta conducta puede consolidar hábitos negativos como el desinterés por el estudio, incrementando el riesgo de rezago o fracaso escolar.

Este estudio procura identificar las dinámicas que emplean los docentes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, especialmente las habilidades y herramientas prácticas desarrolladas en el aula al implementar programas y estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes. De esa manera, esta investigación tendrá un impacto positivo en el contexto educativo, al promover metodologías de enseñanza adecuadas y facilitar el acceso a información teórica relevante sobre los factores principales en el cumplimiento de tareas.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes que presentan dificultades en el cumplimiento de tareas, quienes fortalecerán sus habilidades, mejorarán su rendimiento académico y desarrollarán hábitos de acorde con su edad, también, incrementará la autoconfianza y entusiasmo al momento de realizar alguna actividad propuesta.

En este caso los beneficiarios indirectos son los docentes pues, contarán con métodos pedagógicos que van a ayudar en la praxis educativa enriqueciéndola y formando un ambiente de aprendizaje flexible y dinámico, asimismo va a ayudar en la comprensión de cómo actuar de manera idónea frente a la problemática presentada ya que se obtendrá bases para controlar la situación.

Asimismo, los padres de familia serán partícipes del proceso educativo de una manera más activa mejorando el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, esto va a fomentar en ellos la organización, responsabilidad y compromiso en el proceso de aprendizaje, ayudando en la corresponsabilidad y rendimiento académico.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1 Alcance

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores principales en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de educación básica, perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, mediante la evaluación de aspectos motivacionales, familiares, socioeconómicos y pedagógicos, para la implementación de estrategias que mejore su desempeño escolar, estableciendo

que la investigación método descriptivo, exploratorio, en tal sentido, facilitará información verídica a próximos especialistas en educación.

Para ello, se recopilarán datos mediante, encuestas con estudiantes y docentes, también, una entrevista por parte de la directora, con el fin de obtener un panorama claro sobre las dificultades y fortalezas en el cumplimiento de tareas. A partir de los hallazgos, se identificarán estrategias didácticas efectivas que puedan mejorar la participación estudiantil en el cumplimiento de tareas de los estudiantes.

1.5.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Objeto de estudio: Factores principales y cumplimiento de tareas escolares

Unidad de estudio: Séptimo grado de Educación General Básica

Sujetos de estudio: Estudiantes de 7mo grado de EGB.

Enfoque de investigación: Mixto

Periodo: 2025-2026

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Por medio de la revisión de la literatura se identificaron los antecedentes del estudio, en el ámbito internacional, diversos países han desarrollado estrategias, políticas y estudios orientados a abordar esta problemática desde múltiples perspectivas, estas experiencias permiten identificar tendencias globales, modelos de intervención significativos:

Bread (2020) realizó una investigación titulada *“Calidad sobre cantidad: Cómo afectan las notas, el trabajo y la estructura escolar al bienestar y al éxito académico de los estudiantes”* en EE. UU., centrado en estudiantes de Middle School. El objetivo general fue explorar cómo la estructura escolar, la carga de tareas y las calificaciones influyen en el bienestar de los estudiantes y en su cumplimiento de tareas. Las variables de estudio fueron Calidad sobre cantidad y éxito académico, esta investigación empleó un enfoque mixto, mediante encuestas y análisis de datos escolares recopilados por la organización Challenge Success en varias escuelas de USA, utilizando una muestra de 135 estudiantes. Los resultados mostraron que una carga excesiva de tareas no necesariamente mejora el rendimiento académico, y que muchos estudiantes reportan incumplimientos o entregas tardías motivadas por sobrecarga, estrés y falta de tiempo, además las escuelas deben reconsiderar la cantidad de tarea asignada, y favorecer más calidad, con tareas significativas y tiempos realistas, para mejorar tanto el cumplimiento como el bienestar estudiantil.

Así mismo, Epstein et al., (2021) desarrollaron una investigación titulada *“Cumplimiento de tareas escolares y factores asociados en estudiantes de secundaria temprana”*, de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en EE. UU. El objetivo general fue Adaptar instrumentos medibles para comportamientos y exploración de la relación que existe entre las variables. Las variables fueron Cumplimiento de tareas y factores asociados en estudiantes. Se usó metodología cuantitativa, con cuestionarios aplicados a estudiantes y registros escolares, con una muestra de 87 estudiantes. Los resultados indicaron variaciones significativas en el cumplimiento de tareas entre

estudiantes, dependiendo de su organización, apoyo parental y expectativas docentes. La conclusión sugiere que las escuelas pueden mejorar el cumplimiento de tareas facilitando estrategias de autorregulación, estableciendo rutinas claras, reforzando el apoyo familiar, y asegurando que las tareas asignadas sean apropiadas en dificultad y extensión.

En esta misma línea, Vega et al., (2021) realizaron un estudio en la Universidad de Barcelona, España, sobre *“Las implicaciones educativas de la pandemia en estudiantes de secundaria, con énfasis en el cumplimiento de las tareas escolares”*. El objetivo general se centró en el análisis del impacto que tuvo la pandemia en el sistema educativo español, específicamente en las dificultades de los estudiantes al momento de adaptarse a las diversas modalidades de enseñanza y entrega de tareas escolares. Las variables de esta investigación se denominaron Implicaciones educativas y cumplimiento de tareas. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, mediante la revisión de documentos y encuestas enfocados en 50 estudiantes de educación secundaria y 10 docentes. Los resultados revelaron qué es imprescindible establecer estrategias de apoyo tanto tecnológico como pedagógico para favorecer la participación de los alumnos en modalidad híbrida.

Muñoz (2020) llevó a cabo una investigación en la Universidad Autónoma de Madrid, España, sobre *“La colaboración entre familias y docentes en la educación a distancia, vinculada al cumplimiento de tareas escolares en la educación secundaria”*. El objetivo general se enfocó en la influencia de la cooperación que tienen las familias y el personal docente en la entrega y realización de tareas escolares. Las variables de ese estudio fueron La colaboración entre familia y el cumplimiento de tareas. El estudio se desarrolló bajo un carácter cualitativo implementando estrategias y cuestionarios que fueron aplicados a 34 padres de familias y 20 docentes. En los resultados se logró constatar que la falta de comunicación entre escuela y familia, asimismo la escasez de recursos educativos influyó en el cumplimiento de tareas, así como en la corresponsabilidad educativa.

A nivel regional, los países de la zona han enfrentado desafíos y avances similares en relación con esta temática, impulsando políticas, programas y marcos normativos que reflejan sus particularidades sociales, económicas y culturales, descritos a continuación:

Cantú y Mejía (2019) realizaron un estudio en instituciones de educación media superior en Tamaulipas, México, denominado “*Procrastinación académica en el alumnado*” publicado en la revista *Sociotam*. El objetivo de este estudio se enfocó en el análisis de niveles de procrastinación educativa en los estudiantes y la relación que tienen con el cumplimiento de tareas. Las variables de este estudio fueron La procrastinación académica y alumnos. En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y se aplicaron cuestionarios que fueron validados en una muestra de 50 jóvenes. Los resultados lograron mostrar que la falta de autorregulación, desmotivación y la gestión ineficiente del tiempo estaba relacionada de manera directa con la falta de entrega de tareas escolares.

Estrada y Cruz (2024) a través de un informe aplicado en escuelas de nivel medio superior en México, denominado “*Las perspectivas sobre la desafiliación escolar en el nivel media*”, planteó el objetivo de comprender cómo los factores familiares, económicos y pedagógicos influyen en el abandono parcial de las responsabilidades académicas, incluyendo la entrega de tareas. Las variables de estudio fueron Desafiliación escolar y nivel media. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, donde se aplicaron registros administrativos, entrevistas y encuestas a 89 estudiantes, que dieron paso a los siguientes resultados; falta de comunicación entre familias y docentes, disminución significativa en el cumplimiento de tareas debido a la carencia de recursos tecnológicos.

Así mismo, Flores (2022) llevó a cabo una investigación en el municipio de Pamplona, Colombia, denominada “*Análisis de los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños*” con el objetivo de analizar los factores que inciden en el incumplimiento de las tareas escolares en estudiantes de secundaria. Las variables de la investigación fueron Factores y el incumplimiento de tareas. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se aplicaron encuestas a una muestra de 150 estudiantes. Los resultados indicaron que los principales factores asociados al incumplimiento de tareas fueron la falta de motivación, la escasa supervisión por parte de los padres y la sobrecarga académica. El estudio concluyó que es necesario implementar estrategias que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes y mejorar la comunicación entre la escuela y las familias para reducir el incumplimiento de tareas.

En este mismo orden de ideas, Gallegos (2020) realizó un estudio en la ciudad de Lima, Perú, titulado “*Causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de historia, geografía*” con el objetivo de determinar las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de secundaria. Las variables de este estudio fueron El incumplimiento de tareas escolares y haría de Geografía e historia, este trabajo se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo el cual aplicó cuestionarios dirigidos a 200 estudiantes dando como resultados que las causas personales como el uso inadecuado del tiempo, la falta de interés y problemas familiares como el control requerido por parte de los padres de familia, la sobrecarga de tareas y falta de retroalimentación son factores determinantes en el incumplimiento de las tareas.

Por otro lado, en el ámbito local, la situación refleja una combinación de factores históricos, sociales y económicos que han configurado las condiciones actuales del territorio. Las iniciativas emprendidas por las autoridades y organizaciones comunitarias han buscado responder a las necesidades más urgentes, como señalan los siguientes autores:

Idrovo (2020) realizó un estudio en la Unidad Educativa Técnico Salesiano (UETS), campus María Auxiliadora, ubicada en Cuenca, Ecuador, titulada “*Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños del séptimo año*” con el objetivo de determinar la incidencia del incumplimiento de tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica. Las variables de estudio fueron Tareas escolares y rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, se aplicaron encuestas a 50 estudiantes y 10 docentes, y se analizaron las calificaciones obtenidas en diversas asignaturas. Los resultados indicaron que el incumplimiento de tareas escolares afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, siendo las principales causas la falta de motivación, el exceso de tareas y la falta de supervisión por parte de los padres. El estudio concluyó que es necesario implementar estrategias que fomenten la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes con sus tareas escolares.

Por otro lado, Cevallos (2020) realizaron un estudio en la Unidad Educativa Liceo de las Américas, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, titulada

“Implicaciones de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica” con el objetivo de analizar el impacto de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Las variables de la investigación fueron Tareas escolares y rendimiento académico. Utilizando un enfoque mixto con un diseño no experimental transeccional y un tipo de investigación descriptiva, se aplicaron entrevistas y encuestas a una muestra de 20 estudiantes y 3 docentes. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes y docentes son conscientes de la importancia de las tareas escolares en relación con el rendimiento académico. El estudio concluyó que las tareas escolares son necesarias para reforzar los conocimientos adquiridos y desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Espinoza (2025) desarrolló un estudio denominado *“La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares”* donde evidencia que la participación de los padres es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. Los resultados muestran que, pese a la importancia del acompañamiento familiar, muchos padres carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para guiar a sus hijos en la realización de tareas escolares, lo que contribuye al incumplimiento y a dificultades en el aprendizaje. Las variables de este estudio fueron Mediación de los padres de familia y cumplimiento de tareas escolares. La aplicación del método deductivo permitió identificar cómo la mediación parental influye en la formación de hábitos de estudio, la organización del tiempo y la rutina académica de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica en la escuela Cacique Tumbalá. La propuesta de una guía que estuvo orientada a padres de familia se considera una estrategia ya adecuada para manejar la interacción entre el hogar y la escuela, esto a su vez va a fortalecer la educación de manera colaborativa convirtiéndose en un soporte de manera estructurada iba a mejorar el rendimiento escolar.

De esta manera, los estudios revisados muestran que el incumplimiento de tareas escolares en estudiantes de educación general básica, incluyendo séptimo grado, es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, como la falta de motivación intrínseca, la escasa supervisión o apoyo familiar y las condiciones. Las investigaciones realizadas en Ecuador evidencian que la mediación activa de los padres y la

implementación de estrategias pedagógicas de acompañamiento son fundamentales para mejorar el cumplimiento de las tareas y fortalecer el rendimiento académico, de manera complementaria, los estudios en otros países latinoamericanos resaltan que la responsabilidad académica, la comunicación efectiva entre escuela y familia, y el desarrollo de la autorregulación del estudiante son factores decisivos para reducir el incumplimiento.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Factores principales

2.2.1.1. Factores principales internos

Estos se originan dentro de los propios estudiantes, e incluyen el desarrollo cognitivo, motivación, hábitos de estudio. Por tal motivo, estos componentes pueden verse reflejados directamente en su desempeño durante el cumplimiento y desarrollo de tareas.

2.2.1.1.1. Desarrollo cognitivo

Se encuentra asociado al aumento de razonamiento del niño, de acuerdo con su etapa evolutiva y las capacidades de nuestro cerebro, tal como poder memorizar, prestar atención, hablar, leer, comprender, entre muchas otras, según Ramón et al., (2020) los estudiantes podrán resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana, debido que estos procesos cognitivos se dan a una edad temprana, donde los niños empiezan con la exploración y manipulación de objetos.

De esta manera, el desarrollo cognitivo del estudiante puede verse comprometido cuando éstos enfrentan dificultades conductuales. Causantes como la ansiedad, baja confianza y la autoestima reducida, pueden dificultar la comprensión de textos y la expresión oral. Troya et al. (2024) afirman que la inteligencia emocional desempeña un papel importante, ya que no solo influyen en la estabilidad personal, sino que promueven el aprendizaje a través del desarrollo de la afectividad y la comprensión cognitiva del propio proceso; resultan fundamentales en una educación significativa e integral, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan una comprensión profunda y holística de sí mismos.

Asimismo, el desarrollo cognitivo se fortalece cuando el niño se desenvuelve en un ambiente que ofrece seguridad emocional y oportunidades constantes de interacción significativa. Un entorno que favorece el diálogo, la expresión libre y la exploración guiada permite que los procesos mentales se consoliden de manera progresiva. En estas condiciones, el estudiante adquiere mayor claridad para organizar sus ideas, sostener la atención y comprender situaciones nuevas con mayor autonomía (Fuentes et al., 2025).

De igual manera, la participación en actividades lúdicas, artísticas y lingüísticas impulsa la capacidad del niño para relacionar conceptos, interpretar información y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Estas experiencias fortalecen habilidades esenciales como la memoria, el razonamiento y la planificación, promoviendo una formación integral donde cognición y emoción se complementan para favorecer un aprendizaje más sólido y significativo (Chisag et al., 2024).

2.2.1.1.2. Hábitos de estudios

No es nada más que la repetición de un conocimiento adquirido, la cual genera un fuerte impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Mondragón et al., 2017). La acción de mantener una rutina constante de lecturas complementarias enriquece el vocabulario y fomenta la comprensión de diferentes estilos literarios. Así mismo, tener un hábito de estudio contribuye a ser disciplinados y organizados definiendo un horario para cumplir con diversas actividades, y cumplir con el tiempo de descanso, además de eso, ayuda a desarrollar una actitud crítica, mejora la autoestima, y genera gran satisfacción al mejorar diferentes aspectos del diario vivir.

El establecimiento de hábitos de estudio también favorece la autonomía del estudiante, ya que promueve una planificación efectiva del tiempo y una mejor gestión de sus responsabilidades académicas, cuando los estudiantes aprenden a priorizar tareas, identificar metas diarias y evaluar su propio progreso, logran un aprendizaje más profundo y evitan la acumulación de actividades que genera estrés y desmotivación, este proceso fortalece la autoconfianza y crea una base sólida para adquirir habilidades académicas más complejas.

Por otro lado, los hábitos de estudio constantes permiten que el estudiante desarrolle estrategias metacognitivas, es decir, la capacidad de comprender sus propios procesos de aprendizaje. Al identificar qué métodos de estudio le funcionan mejor como

resúmenes, mapas conceptuales, lecturas repetidas o técnicas de memorización, el estudiante puede adaptar su forma de aprender a diferentes contextos y exigencias. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también potencia su capacidad para enfrentar retos educativos futuros con mayor eficacia y seguridad.

2..2.1.1.3 Motivación

Es importante determinar un factor motivacional porque muchas veces los estudiantes realizan una actividad “por obligación”, más no porque realmente desea hacerlo (motivación extrínseca) y provoca la desatención de eso nuevo que se quiere aprender. Es por ello, que Tivan y Zambrano (2024) establecen que la motivación se convierte en un rol primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues este va a influir en la participación, interés y el desarrollo de manera integral, ya que esta estrategia promueve un aprendizaje activo significativo, enriquecedor y motivador, lo cual va a estimular la curiosidad y amor en la educación. Sin embargo, la falta de motivación se convierte en un obstáculo muy significativo dentro del aprendizaje que se va a vincular a problemas de apoyo familiar y falta de disciplina, de esta manera la colaboración entre familias y docentes se vuelve crucial al momento de cultivar la disciplina e interés en los estudiantes.

Asimismo, la motivación no sólo impulsa el deseo de aprender, sino que también fortalece la perseverancia frente a tareas que demandan esfuerzo. Cuando un estudiante se siente valorado, escuchado y acompañado, desarrolla confianza y afronta retos académicos con una actitud positiva. El reconocimiento oportuno de sus logros, la retroalimentación constructiva y el planteamiento de metas alcanzables contribuyen a que el alumno se comprometa con su propio proceso educativo, incrementando su disposición a involucrarse activamente en las actividades escolares (López & Vargas, 2022).

Del mismo modo, promover la motivación intrínseca es fundamental para lograr un aprendizaje sostenible en el tiempo. Cuando el estudiante encuentra un significado personal en lo que aprende, logra conectar los contenidos con sus intereses y experiencias, lo que favorece un aprendizaje más profundo y duradero. En este sentido, un ambiente escolar dinámico que incorpore actividades lúdicas, proyectos integradores y metodologías participativas constituye un espacio propicio para despertar el entusiasmo por aprender (Ramírez, 2023). Así, la motivación no actúa solo como un impulso

emocional, sino como un factor clave que potencia el rendimiento académico, la creatividad y el desarrollo integral del estudiante.

2.2.1.2. Factores familiares

Dentro de los factores familiares se contarán aquellos que estimulan y enaltescen el aprendizaje, dentro del hogar a partir de las experiencias de los padres durante su propia formación educativa; por esta razón, se mencionan a continuación algunos de estos aspectos.

2.2.1.2.1. Entorno educativo de los padres

Según Mendoza y Cárdenas (2022) la creación de un ambiente estimulante para el aprendizaje en el hogar varía según los estudios de los representantes, ya que éstos tienden a fomentar la lectura, el diálogo y el interés por querer adquirir conocimiento. Por lo que, también permite que los padres transmitan herramientas cognitivas y valores relacionados con la educación, como la disciplina, la perseverancia y la curiosidad intelectual. Por otro lado, es fundamental que los padres consideren una participación en la vida escolar de sus hijos, porque mantener una comunicación fluida con los maestros, asistir a reuniones y eventos en la escuela facilitarían el diálogo sobre el rendimiento académico de su representado.

Además, el entorno educativo en el hogar influye directamente en la manera en que los niños perciben y valoran el aprendizaje. Cuando los padres muestran interés por las tareas escolares, supervisan los hábitos de estudio y brindan un espacio adecuado para realizar actividades académicas, los hijos desarrollan una mayor responsabilidad y compromiso con sus obligaciones. Al respecto, Paredes y Salvatierra (2021) sostienen que el acompañamiento familiar crea una base emocional estable que fortalece la seguridad y la autonomía del estudiante.

De igual manera, la interacción cotidiana entre padres e hijos puede convertirse en una oportunidad para estimular habilidades cognitivas y socioemocionales. Actividades como la conversación reflexiva, la resolución conjunta de problemas o la exploración de materiales educativos fomentan el pensamiento crítico y la creatividad. En este sentido, Rosales y Molina (2023) mencionan que un entorno familiar enriquecido favorece la

motivación intrínseca, lo que impulsa a los niños a buscar nuevos aprendizajes y a desarrollar mayor independencia académica.

2.2.1.2.2. Apoyo en el hogar

Este factor se refleja en la dedicación de tiempo y disponibilidad de recursos por parte de los padres para acompañar y reforzar el aprendizaje de sus hijos, ayudándolos con tareas, supervisión al realizar las actividades, y brindarle motivación continuamente. Tal y como lo indica el Ministerio de Educación (2020) los padres pueden apoyar a sus hijos en casa creando un ambiente propicio para el aprendizaje, asignando un espacio armónico para que los niños realicen sus tareas, establecer una rutina diaria que incluya horarios fijos para estudiar, descansar y jugar, asegurándose que dispongan de los materiales necesarios para cumplir con sus actividades escolares.

Además, recomienda que los padres acompañen continuamente el proceso de aprendizaje sin hacer el trabajo por ellos. Es decir, estar presentes para resolver dudas, y supervisar las tareas, de modo que el estudiante desarrolle autonomía y responsabilidad. Estar presentes en este proceso, fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos.

2.2.1.2.3. Situación socioeconómica

Las condiciones económicas y sociales afectan la estabilidad familiar, dado que la calidad de vida del hogar tiene un impacto directo en la capacidad del estudiante para concentrarse y poder rendir académicamente, pues la realidad socioeconómica que en general se enfrenta, tiene repercusiones en diferentes ámbitos, pero es en la educación donde se evidencian daños trascendentes. Debido a la crisis económica, muchas personas, sin importar su edad, se ven forzadas a sustituir sus materiales escolares por herramientas que les permitan generar ingresos para el sustento propio y familiar (Zambrano et al., 2024).

Relacionando al contexto investigativo, al tener que priorizar la necesidad de subsistencia inmediata, se puede evidenciar que el estatus financiero repercute directamente en el acceso a la educación, esto a su vez, pone en riesgo el desarrollo individual y colectivo, debilitando la base que sostendría un crecimiento sostenible en la sociedad. Este factor se interrelaciona por el nivel de disponibilidad de recursos o materiales educativos que disponga, como libros, computadora, internet, actividades

extracurriculares o clases de refuerzo adicional. Entonces, un nivel socioeconómico más alto suele facilitar un mayor acceso a beneficios educativos.

2.2.1.3. Factores escolares

La escuela ejerce un potencial de experiencias en la vida de los niños. Por consiguiente, los docentes interpretan los roles académicos que forjan al individuo durante toda su vida. Entre los factores escolares que influyen en esto, se pueden mencionar lo que a continuación se presenta.

2.2.1.3.1. Metodologías de enseñanza

Conceptualmente se pueden entender como el conjunto de técnicas y estrategias que utilizan los docentes para estructurar y guiar el proceso de aprendizaje. Según la UNIR (2025) no se limitan a la simple transmisión de conocimientos, sino que se diseñan para consolidar lo aprendido. En este marco, el docente asume el papel de facilitador, promoviendo entornos de aprendizaje donde el estudiante participa activamente, cuestiona y conecta ideas. El objetivo que busca es que el estudiante no solo internalice información si no que a su vez vaya desarrollando competencias y habilidades necesarias para enfrentar desafíos en su proceso de aprendizaje tanto académico como personal.

El enfoque pedagógico optado dentro del aula determina cómo los estudiantes interactúan con los contenidos impartidos de la materia. Las estrategias focalizadas en el alumno, tal como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de la tecnología (TIC), favorecen una mayor participación y pensamiento crítico que trasciende la memorización. Al incentivar el análisis de textos, el debate, y actividades prácticas, se promueve un aprendizaje facilitador para la comprensión y apreciación de la asignatura de lengua y literatura.

2.2.1.3.2. Recursos didácticos

Según Cacheiro (2011 citado por Villacreses et al., 2016) los recursos didácticos son herramientas que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y estimulan la participación de los estudiantes; su utilidad se evidencia cuando se integran adecuadamente al proceso educativo, promoviendo el interés y la motivación de los alumnos. Por tal motivo, para lograr captar la atención del estudiante, es indispensable

disponer de una gran variedad de materiales eficientes para comprender los conocimientos con facilidad. Los recursos didácticos abarcan desde libros y materiales impresos hasta herramientas digitales, audiovisuales e interactivas. La integración de estos elementos en el entorno educativo abarca diversas formas de aprendizaje, adaptándose al ritmo de los alumnos y potenciando el desempeño de cada estudiante.

Este tipo de acompañamiento de los padres, cuando es constante y consciente, ayuda a establecer hábitos de responsabilidad y compromiso en el estudiante desde edades tempranas. Al contar con un espacio fijo, materiales adecuados y una rutina ordenada, los niños aprenden a valorar el orden, la constancia y el esfuerzo, factores que facilitan el logro académico. Además, ese soporte permanente permite que el estudiante desarrolle una actitud positiva hacia el aprendizaje, pues sabe que no está solo en su proceso educativo, lo que refuerza su seguridad, autoestima y confianza para afrontar desafíos escolares.

De igual modo, la participación de los padres en el seguimiento del desempeño de sus hijos contribuye a detectar a tiempo dificultades o vacíos en su aprendizaje. Esa supervisión permite identificar si los niños necesitan ayuda adicional, orientación o estímulo, y actuar a tiempo. Así, los padres no solo brindan apoyo inmediato, sino que también colaboran en el desarrollo de la autonomía del estudiante, enseñándole a organizar su tiempo, gestionar sus responsabilidades y asumir un rol activo en su proceso formativo.

2.2.2. Cumplimiento de tareas escolares

2.2.2.1. Tareas

Según Ministerio de Educación (2018) mediante un memorando No. MINEDUC-SASRE-2018- 00343-M de 8 de junio de 2018, la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, Establece un informe técnico en el cual se expone la necesidad de la actualización de la normativa que regula las tareas escolares con el fin de que esta sea desarrollada mediante una planificación en base a las experiencias de aprendizajes, necesidades e intereses y la edad de los estudiantes, donde se respete el

tiempo en familia, es decir que dichas actividades se encaminen a reforzar los aprendizajes que se adquieren en clases.

Además, las tareas deben diseñarse con criterios de calidad pedagógica: ser pertinentes respecto a los objetivos de aprendizaje, estar dosificadas en tiempo y complejidad según la etapa evolutiva del estudiante, y ofrecer orientaciones claras para la familia sobre el rol esperado en su realización (Alonso, 2020). Cuando las tareas cumplen estas condiciones, no sólo sirven para practicar contenidos ya trabajados en el aula, sino que también fomentan la autonomía y la autorregulación del estudiante al requerir planificación, revisión y autoevaluación de su propio trabajo.

En el contexto actual marcado por experiencias de educación a distancia y alternancias durante la pandemia ha quedado patente la necesidad de coordinar más estrechamente escuela y familia en torno a las tareas, apostando por actividades creativas, contextualizadas y con apoyo docente claramente articulado para evitar sobrecargas y desgaste emocional en los hogares. Incluso, la implicación parental influye en cómo se perciben y se gestionan las obligaciones escolares: una implicación equilibrada y orientada hacia el acompañamiento (no la sustitución) contribuye a mejores resultados académicos y a una menor frustración en los estudiantes (Martínez et al., 2020).

2.2.2.2. Características de las tareas escolares

Referente a lo expuesto en el apartado anterior las tareas escolares deben cumplir con algunas pautas para que sean catalogadas como eficaces para el aseguramiento del aprendizaje, al respecto los autores Díaz y Vargas (2022) destacan las siguientes características:

Pertenencia: Tiene que ver con que cada actividad enviada este acorde a la edad escolar en la que se encuentre el alumno.

Planificación: Se relaciona a que las tareas no sean enviadas de forma improvisada, si no que sean producto de la planificación regular para el cumplimiento de cada destreza de los contenidos estudiados.

Cantidad: Se refiere a que se debe medir y cuantificar el tiempo a ser tomado por el estudiante en la realización de las tareas, de tal forma que no perjudique en las actividades de tiempo libre con la familia y su grupo social.

2.2.2.3. Tipos de tareas

Según el Ministerio de Educación (2018) existen 3 tipos de tareas y éstas se van desarrollando según el nivel escolar, pues las tareas deben estar enfocadas en operaciones cognitivas con exigencia a nivel actitudinal y procedimental. Igualmente, se debe enfocar en ayudar al estudiante para que pueda construir su identidad y autonomía, y formar competencias de organización, desde este punto las tareas son las siguientes:

Tareas asociadas a la lectura: Se relacionan con aquellas que fomentan la habilidad en la lectura, las cuáles van a permitir que el niño explore de manera más amplia. Aguilera y Bono (2022) manifiestan que las tareas de escritura y lectura se convierten en procesos efectivos en la construcción de conocimientos curriculares, pues estas encaminan a que el estudiante presente autonomía en la construcción del conocimiento mediante el análisis crítico.

Tareas asociadas a la resolución de problemas: Éstas se relacionan a que los infantes sean capaces de trabajar de manera autónoma mediante diversas actividades impulsadas por los docentes y familias, ya que al trabajar de esta manera va a generar en ellos independencia al momento de la resolución de problemas que se le van a presentar en el transcurso del aprendizaje. Como mencionan, Barco et al., (2024) la resolución de problemas requiere de una acción estratégica al momento de explorar las diversas estrategias necesarias para alcanzar la solución, esto va a implicar toma de decisiones flexibilidad y planificación.

Tareas asociadas a la indagación: Por lo general los niños tienden a ser curiosos por naturaleza y buscan darle una respuesta a su entorno, de esta manera se vuelve esencial que el docente sea capaz de enfocar esta curiosidad en la construcción de un aprendizaje significativo, aportando al pensamiento científico. Desde esta perspectiva Romero (2022) menciona que la indagación se considera como un método adecuado para la enseñanza de Ciencias y el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes pues va a ayudarle en la interiorización de nuevos conocimientos al momento de la búsqueda de respuestas a preguntas científicas.

En este sentido se vuelve indispensable que el docente planifique de manera adecuada tareas que ayuden al estudiante en el recurso de los conocimientos aprendidos y de esta manera se va a evitar que los familiares intervengan en la realización de las tareas que son responsabilidad del alumno.

2.2.2.4. Importancia de las tareas escolares

El desarrollo de tareas escolares se vuelve imprescindible al momento de la retroalimentación de contenidos adquiridos en clases, así mismo ayuda al estudiante para que sean puestos en prácticas. Desde este punto, Quispe (2020) menciona que la importancia de las actividades se relaciona con el desarrollo de hábitos y la utilización del tiempo libre de una manera adecuada, ya que eso los motiva a construir el conocimiento de una manera autónoma y desarrollar en ellos la responsabilidad.

En esta misma línea, las tareas escolares permiten el refuerzo de los conocimientos adquiridos en clase fomentando la disciplina y responsabilidad, pues a través de ellas los estudiantes van a desarrollar hábitos de estudio, adquiriendo habilidades en la resolución de problemas y van a ser capaces de organizar su tiempo, facilitando la participación de las familias en el aprendizaje.

Además, las tareas escolares contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, ya que el estudiante debe tomar decisiones sobre cómo organizarse, qué estrategia utilizar para resolver una actividad y cómo verificar si su respuesta es correcta. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y la autoevaluación, habilidades fundamentales para su formación académica y personal. Cuando los estudiantes se enfrentan a este tipo de desafíos, aprenden a asumir responsabilidades y a comprender que su esfuerzo tiene un impacto directo en su aprendizaje y rendimiento escolar.

De igual forma, el desarrollo constante de tareas permite que los estudiantes consoliden conceptos a lo largo del tiempo, evitando que los aprendizajes se queden únicamente en la teoría impartida en el aula. Al practicar de manera regular, los contenidos se vuelven más significativos y comprensibles, lo que facilita la retención a largo plazo. Esto también promueve una relación más activa con el proceso educativo, ya que, al involucrarse de manera constante, el estudiante adquiere mayor confianza y seguridad en sus capacidades, fortaleciendo su disciplina y su compromiso con las actividades académicas.

2.2.2.5. Cumplimiento de tareas

El cumplimiento de tareas escolares se entiende como la manifestación conductual del compromiso académico, expresada en la responsabilidad y constancia con que los estudiantes realizan y entregan las actividades asignadas fuera del horario de clase. De acuerdo con Veliz et al., (2021) esta práctica no se limita únicamente a obedecer una instrucción del docente, sino que constituye un indicador de hábitos de organización, disciplina personal y autorregulación del aprendizaje. En este sentido, el cumplimiento de tareas refleja la disposición del alumno para enfrentar retos académicos, gestionar el tiempo y mantener la constancia, factores que inciden directamente en su rendimiento escolar y en la consolidación de actitudes positivas hacia el estudio.

Por su parte, Díaz et al., (2022) sostienen que el cumplimiento de las tareas escolares puede comprenderse como un acto de compromiso percibido por los estudiantes frente a la figura docente, en el que la realización y entrega de las actividades asignadas se conciben, principalmente, como una obligación evaluativa. En este sentido la tarea se convierte en un medio en donde el cumplimiento adquiere un valor social fortaleciendo la responsabilidad entre el docente y el alumno. Sin embargo, los autores mencionan que muchas veces los estudiantes se centran en cumplir mediante la formalidad limitando la posibilidad de aprovechar la tarea como un proceso significativo

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Factores principales	Conjunto de condiciones internas, familiares y escolares que inciden en la manera en que el estudiante organiza, ejecuta y cumple con sus responsabilidades académicas (Ortiz, 2020).	Factores internos	-Capacidades cognitivas	<p>-Docente</p> <p>El grado de comprensión que muestran los estudiantes para resolver las tareas asignadas es:</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Cuando el profesor explica una tarea, puedo comprender lo que debo hacer.</p> <p>-Padres de familias</p> <p>Considero que mi hijo/a tiene la</p>	Encuesta

capacidad para
comprender las
tareas asignadas.

- Hábitos de
estudio

-Docente

Encuesta

Los estudiantes
poseen hábitos de
estudio que
favorecen la
realización de tareas
en casa.

-Estudiantes

Suelo tener un
horario fijo para
realizar mis tareas
todos los días.

-Padres de familias

En casa,
establecemos una
rutina o horario
especial para que

mi hijo/a haga las
tareas

- Motivación

-Docente

Encuesta

Entrevista

El nivel de
motivación de los
estudiantes para
cumplir con las
tareas es:

-Estudiantes

Me siento con
ganas de hacer las
tareas cuando llego
a casa.

-Padres de familias

Mi hijo/a muestra
interés por cumplir
con sus tareas
escolares.

	Factores familiares	- Apoyo en el hogar	<p>-Docente</p> <p>El apoyo que los estudiantes reciben de sus familias durante la realización de tareas es:</p> <p>-Estudiantes</p> <p>En mi casa, alguien me ayuda cuando no entiendo una tarea.</p> <p>-Padres de familias</p> <p>Superviso o acompaño a mi hijo/a mientras realiza sus tareas.</p>	Encuesta
		- Situación socioeconómica	<p>Docente</p> <p>Las condiciones socioeconómicas</p>	Encuesta

		<p>del entorno familiar influyen en la entrega de tareas.</p> <p>-Estudiantes</p> <p>Tengo los materiales necesarios (cuadernos, lápices, internet, etc.) para mis tareas.</p> <p>-Padres de familias</p> <p>Cuento con recursos o condiciones adecuadas para apoyar el trabajo escolar en casa.</p>		
	Factores escolares	- Metodologías de enseñanza	<p>-Docente</p> <p>La claridad y pertinencia de las estrategias</p>	Encuesta

didácticas aplicadas
al asignar tareas es:

-Estudiantes

Las tareas que envía
el profesor son
claras y no me
resultan confusas.

-Padres de familias

Las instrucciones
proporcionadas por
los docentes sobre
las tareas son claras
y comprensibles.

**Cumplimiento
de tareas**

El cumplimiento
de tareas
escolares se
entiende como la
manifestación
conductual del

Responsabilidad

- Entrega puntual

-Docente

La puntualidad con
la que los
estudiantes entregan
las tareas es:

-Estudiantes

Encuesta

compromiso académico, expresada en la responsabilidad y constancia con que los estudiantes realizan y entregan las actividades asignadas fuera del horario de clase. De acuerdo con Veliz et al., (2021) esta práctica no se limita únicamente a obedecer una instrucción del docente, sino que

Entrego las tareas en el día que corresponde.

-Padres de familias

Mi hijo/a suele entregar sus tareas dentro del tiempo establecido por el docente.

- Cumplimiento de requisitos

-Docente

Encuesta

El nivel en que los estudiantes cumplen con las instrucciones, estructura y requisitos solicitados en la tarea es:

-Estudiantes

constituye un
indicador de
hábitos de
organización,
disciplina
personal y
autorregulación
del aprendizaje.

Cumplo con todos
los requisitos que
pide la tarea
(presentación,
contenido,
revisión).

-Padres de familias

Mi hijo/a entrega
sus tareas
completas,
siguiendo todas las
indicaciones y
requisitos
solicitados.

Organización

- Planificación
del tiempo

-Docente

Encuesta

El nivel de
organización y
administración del
tiempo que

muestran los
estudiantes es:

-Estudiantes

Organizo mi tiempo
entre jugar, ayudar
en casa y hacer
tareas

-Padres de familias

Ayudo a mi hijo/a a
organizar y
distribuir su tiempo
para realizar las
tareas escolares.

- Priorización de actividades

-Docente

Encuesta

La capacidad de los estudiantes para priorizar las tareas frente a otras actividades es:

-Estudiantes

A veces dejo mis tareas para luego y no las termino a tiempo.

-Padres de familias

En casa se priorizan las tareas escolares frente a actividades de ocio u otras responsabilidades.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la investigación

Seguimos un paradigma positivista con un enfoque mixto con alcance descriptivo, correlacional. De acuerdo con Dawadi Saraswati et al. (2021) manifiesta que el “Enfoque mixto es una estrategia de investigación que integra intencionalmente métodos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio para responder preguntas de investigación complejas que no pueden resolverse adecuadamente con un solo método.”

Como explica el autor, el enfoque mixto requiere un proceso integrado y complementario para un estudio más profundo de los problemas identificados. Los objetivos y las preguntas de la investigación pueden formularse sobre la base de la relación entre estos dos tipos de datos, lo que permite comparar los resultados numéricos con los puntos de vista y las experiencias de los participantes, lo que lleva a conclusiones más completas.

3.2. Alcance de la investigación

El presente proyecto integrador tiene un alcance descriptivo, su objetivo principal es caracterizar y cuantificar, hechos y acontecimientos del objeto de estudio, permitiendo describir la problematización. Se trabajará con las cinco dimensiones principales de la investigación las cuales son: factores internos, factores familiares, factores escolares, responsabilidad y organización. El tipo de investigación realizada es de campo educativo, ya que se utiliza para diagnosticar necesidades y problemas del mundo real de los sujetos de investigación realizados en lugar de hechos, para esto es necesario las encuestas con los docentes, estudiantes y padres de familia, además la entrevista a el directivo de la institución.

3.3. Diseño de la investigación.

El diseño que se utilizó en el estudio fue no experimental - transversal; en el cual se implicó observar los fenómenos en sus entornos naturales y luego analizarlos sin

manipular intencionalmente ningún factor. Según Hernández (2014) los diseños no experimentales se dividen en dos categorías: los diseños transversales, que implican la recopilación de datos en un momento específico para describir las variables y sus relaciones en ese momento; y los diseños longitudinales, que implican la recopilación continua de datos en momentos específicos o a intervalos, lo que permite extraer conclusiones sobre los cambios y sus causas y consecuencias.

3.4. Tipo de investigación.

3.4.1. Investigación bibliográfica.

Para completar este estudio se recurrió a la investigación bibliográfica. Según Amaya & Vladimir (2020) la investigación bibliográfica se caracteriza por ser un proceso de recopilación, selección, compilación, organización, interpretación y análisis de información sobre el tema de investigación a partir de diversas fuentes documentales, como libros, artículos y grabaciones audiovisuales.

3.4.2. Investigación descriptiva.

De acuerdo con Guevara (2020) la finalidad de la investigación descriptiva también denominada investigación estadística es de revelar contextos específicos, costumbres y patrones de comportamiento predominantes mediante la descripción precisa de actividades, elementos y procesos. Sus objetivos van más allá de la mera recopilación de datos y abarcan tanto la predicción como la identificación de correlaciones entre dos o más variables. En consecuencia, puede delinear los orígenes de los problemas junto con sus fundamentos contextuales y teóricos, al tiempo que considera los posibles resultados de cada pregunta planteada al directivo de la institución como a maestros, estudiantes y padres de familias.

3.4.3. Investigación correlacional.

Guillen Valle et al. (2020) Nos indica que los estudios de correlación son un tipo de investigación que analiza la relación entre dos o más variables sin establecer una relación causal. En este caso su propósito es medir el grado de asociación entre las dos variables y entender cómo el comportamiento de una variable puede estar vinculado al

comportamiento de otra. Por ejemplo, la correlación puede ser positiva o negativa, lo que indica si las variables tienden a aumentar o disminuir al mismo tiempo.

3.5. Población y muestra

Es importante destacar la importancia del grupo de población al que se aplica esta metodología, tal y como explican Luis Florencio Mucha-Hospinal et al. (2021) la población es un grupo de elementos o individuos que poseen ciertas características y que constituyen los sujetos de un proyecto de investigación. Puede tratarse de una población teórica que abarca todos los sujetos de investigación potenciales, o de una población accesible que incluye sujetos que cumplen los criterios de selección y están disponibles para el estudio. La población para el análisis del estudio que se contabilizó para generalizar los datos recabados han sido los estudiantes del séptimo año en conjunto con los docentes, padres de familias y la directora de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro De Julio” ubicada en la ciudad de Santa Elena perteneciente a la provincia de Santa Elena del periodo escolar 2025- 2026.

Tabla 2

Población

POBLACIÓN	NUMERO TOTAL
Directora	1
Docentes	4
Estudiantes de séptimo año	142
Padres de familias	142
Total	289

Fuente: Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio”

Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Así como indica Luis Florencio Mucha-Hospinal et al. (2021) la muestra o muestreo se refiere a la selección de un subconjunto de una población con el fin de realizar una investigación para extraer conclusiones sobre el conjunto de la población. El proceso de selección de esta muestra puede ser probabilístico (cuando se conoce la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado) o no probabilístico (cuando la selección depende

del criterio del investigador). A continuación, se relaciona la definición de estos autores con el caso del trabajo de investigación en alumnos del séptimo año de la Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio” ya que la muestra a tomar será de un caso no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionaron a estudiantes y padres de familias que estuvieron disponibles y dispuestos a colaborar con la investigación.

Tabla 3

Muestra

MUESTRA	NUMERO TOTAL
Directora	1
Docentes	4
Estudiantes de séptimo año	80
Padres de familia	80
TOTAL	165

Fuente: Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio”

Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

3.6. Técnicas de recolección de información

3.6.1. Encuesta

Las encuestas constituyen una metodología de investigación empleada tanto en estudios cuantitativos como cualitativos, definida como la recopilación sistemática de información de una muestra seleccionada de sujetos para establecer una descripción cuantitativa de las características de la población a la que pertenecen dichos sujetos (Rosa Tafur Puente et al., 2020). En la actualidad, la encuesta es una herramienta de investigación universal que permiten obtener una visión general de la población y realizar un análisis detallado de fenómenos concretos.

En cambio (Avila et al., 2020) considera que la encuesta se trata de un método de investigación empírica independiente la cual se aplica a una población, diseñado para conocer sus opiniones o normas adoptadas mediante encuestas o cuestionarios, la cual se considera que es una herramienta de investigación capaz de recopilar información de

forma organizada y sistemática. Las encuestas son un medio importante y esencial que utilizan los investigadores actuales para obtener resultados analíticos cuantitativos.

3.6.2. Entrevista

Tal como nos indica (Avila et al., 2020) la entrevista es un método de investigación empírico que se basa en la comunicación entre el investigador y los sujetos de la investigación, con el único objetivo de obtener respuestas verbales a preguntas específicas sobre un tema determinado. Este método permite examinar con precisión las opiniones, los sentimientos y los valores de los entrevistados, proporcionando así una información cualitativa valiosa. Tal como indica el autor la característica distintiva de las entrevistas radica en que facilitan el diálogo directo, lo que permite recopilar información precisa y detallada que no se puede obtener mediante enfoques más estructurados, como los cuestionarios.

3.6.3. Instrumento de recolección de datos

Así como nos indica (Mendoza & Avila, 2020) las herramientas de recopilación de datos son los métodos y medios utilizados en la investigación para obtener información empírica sobre los fenómenos. Dichas técnicas o herramientas permiten a los investigadores medir y analizar datos, lo que facilita la toma de decisiones y la elaboración de conclusiones. Las herramientas de investigación son importantes en muchos contextos, y su aplicación depende de los requisitos analíticos del proceso de investigación. Las herramientas utilizadas en este estudio es un encuestas e entrevista, por lo tanto, empleamos las palabras de (Avila et al., 2020) al que considera a la encuesta como una entrevista por cuestionario, cuya caracterización es administrativa y se utiliza para recopilar opiniones y datos de un grupo más amplio, mientras que la entrevista es una investigación empírica que utiliza la comunicación entre investigadores y sujetos para obtener respuestas verbales sobre asuntos específicos. En otras palabras, al utilizar las herramientas mencionadas anteriormente, algunas de las soluciones ya propuestas en la descripción del problema serán viables.

CAPITULO IV

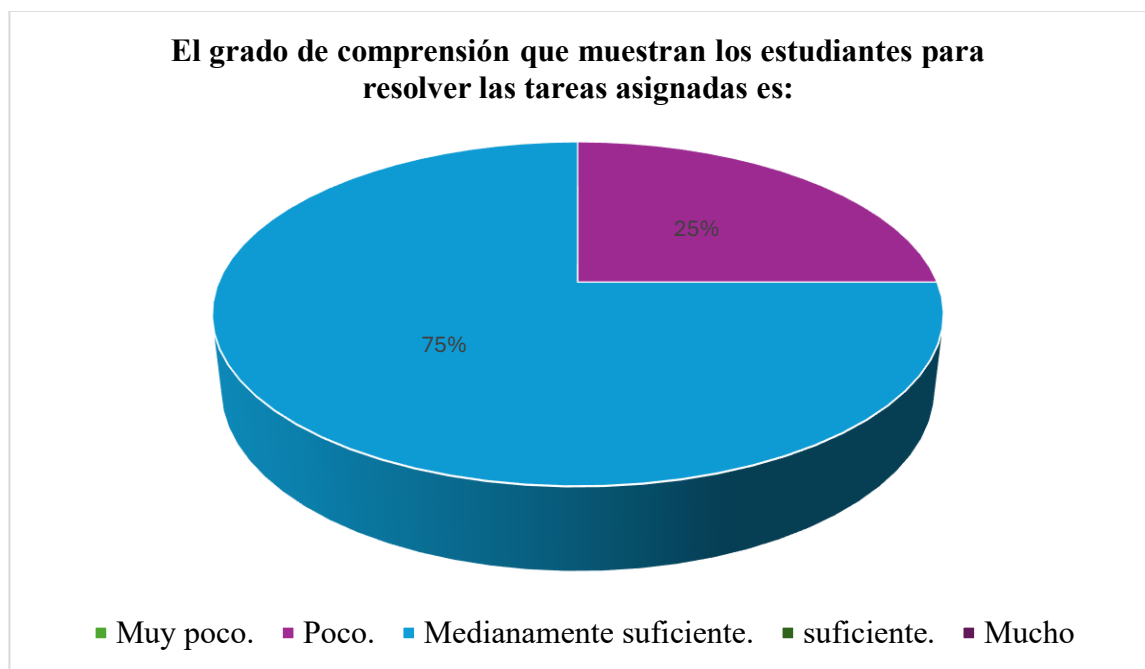
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados de encuestas separadas por indicadores.

4.1.1. Preguntas con el indicador de “capacidades cognitivas”.

Gráfico 1

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

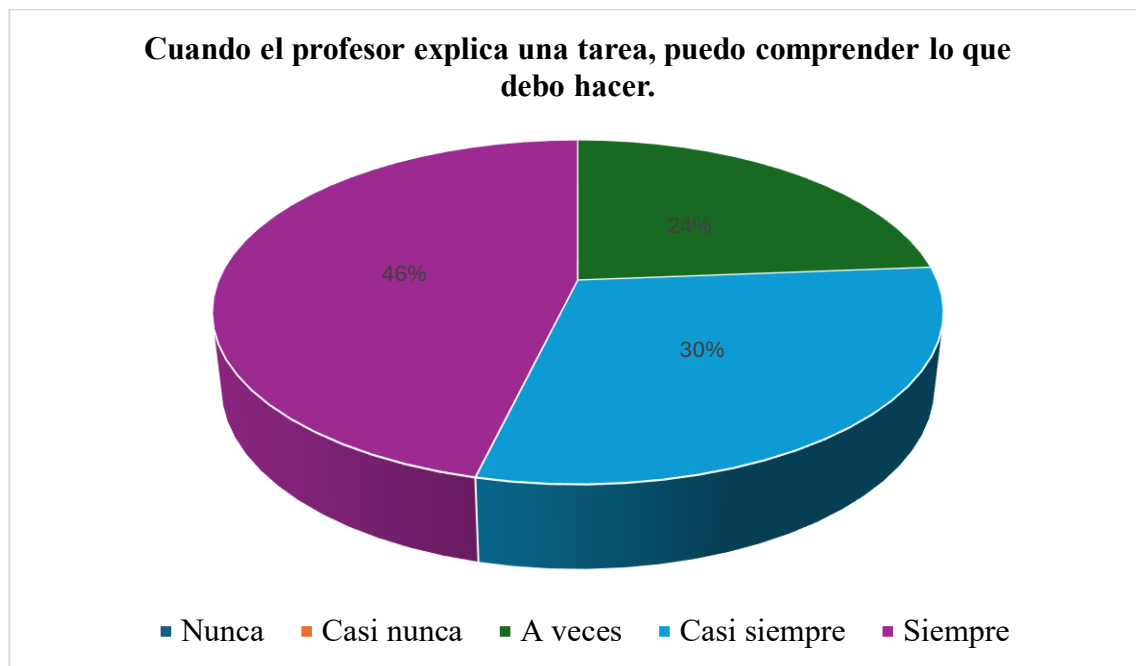
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 70% de los docentes indicaron que los alumnos demostraban un nivel medianamente suficiente de comprensión al realizar las tareas, mientras que el 25% calificó este nivel como poco. Por lo tanto, los maestros reconocen que las deficiencias en la comprensión dificultan directamente a la realización de las tareas, ya que impiden a los alumnos interpretar las instrucciones para resolver problemas y realizar las tareas de forma independiente.

Gráfico 2

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

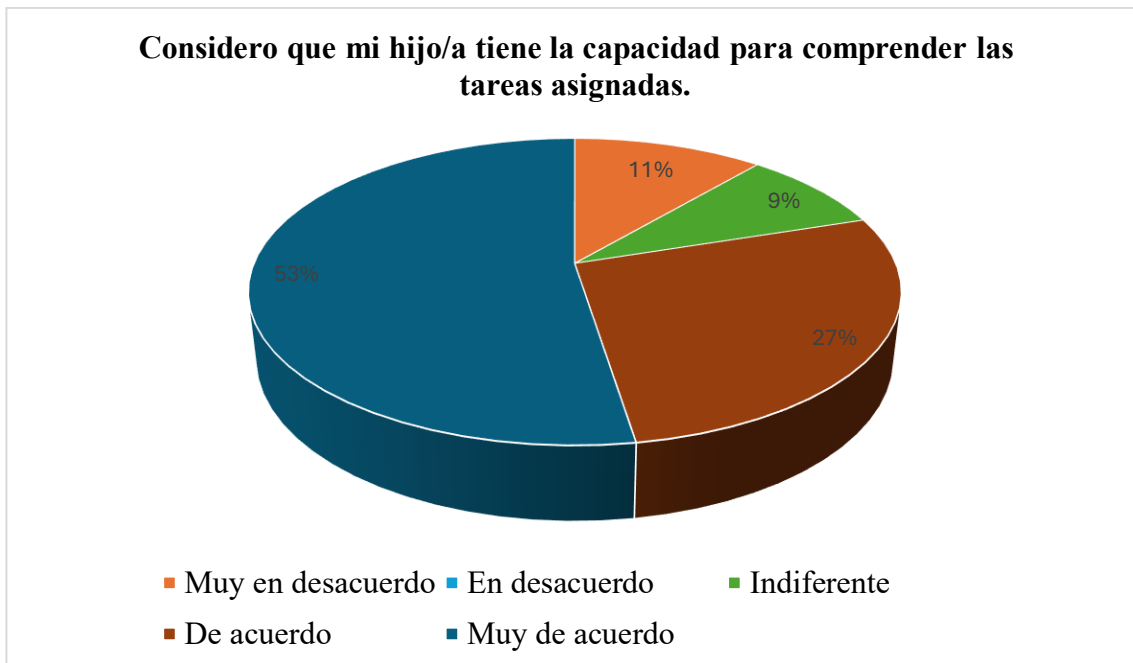
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 46% de los alumnos afirmó que siempre entiende lo que se les pide cuando los profesores explican las tareas, mientras el 30% de los alumnos indicó que casi siempre entiende las instrucciones y otro 24% afirmó que a veces entiende qué acciones debe realizar. De este modo, los datos muestran que la mayoría de los alumnos pueden comprender completamente las instrucciones, lo que les ayuda a realizar las tareas de forma independiente. Sin embargo, aquellos que solo las comprenden a veces pueden tener dificultades cognitivas que limitan su capacidad para realizar las tareas escolares; esto resalta la importancia de ofrecer explicaciones más claras y ejemplos prácticos con la finalidad de garantizar que todos los alumnos comprendan todos los requisitos de las tareas.

Gráfico 3

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

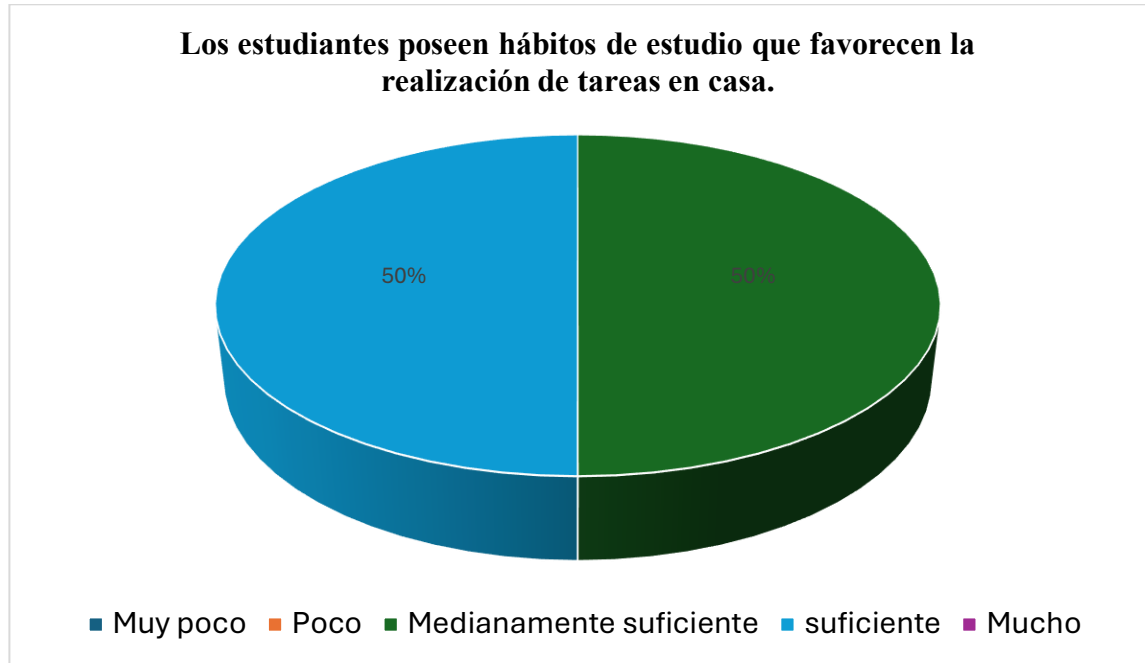
Análisis y discusión de los resultados:

El 53% de los padres están muy de acuerdo en que sus hijos tienen la capacidad de comprender sus tareas escolares, el 28% están de acuerdo con esta afirmación, el 9% se muestran indiferente, mientras que otro 10% están muy en desacuerdo en que sus hijos tengan la capacidad de comprender sus tareas. Por consecuente, los resultados muestran que la mayoría de los padres cree que sus hijos tienen la capacidad cognitiva suficiente para comprender las tareas escolares, mientras el grupo que no está de acuerdo destacó las posibles dificultades de comprensión que pueden afectar a su capacidad para realizar las tareas de manera eficientes.

4.1.2. Preguntas con el indicador de “Hábitos de estudios”.

Gráfico 4

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

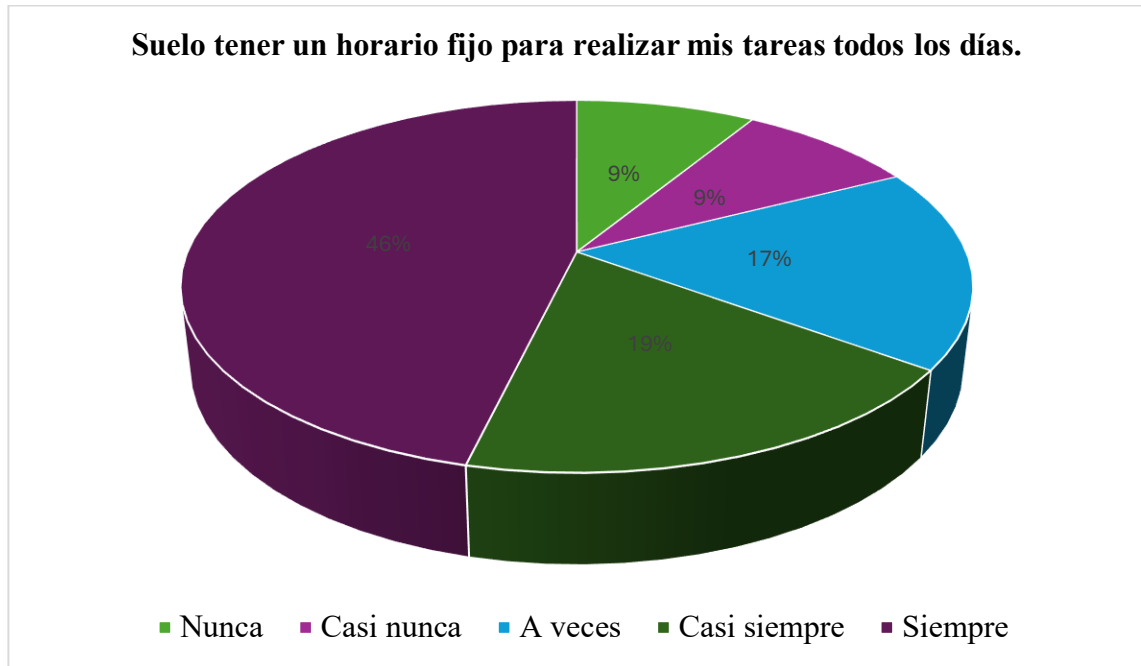
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los docentes considera que los alumnos tienen hábitos de estudio suficientes para completar las tareas, mientras que el otro 50% considera que esos hábitos son medianamente suficiente. En consecuencia, los resultados de la encuesta indican que los maestros suelen considerar que los hábitos de estudio de los alumnos han alcanzado un nivel aceptable, aunque aún no están totalmente establecidos; esta situación sugiere que, aunque los alumnos poseen competencias de organización básicas y un sentido de la responsabilidad, existen ciertas limitaciones que afectan al incumplimiento de tareas.

Gráfico 5

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

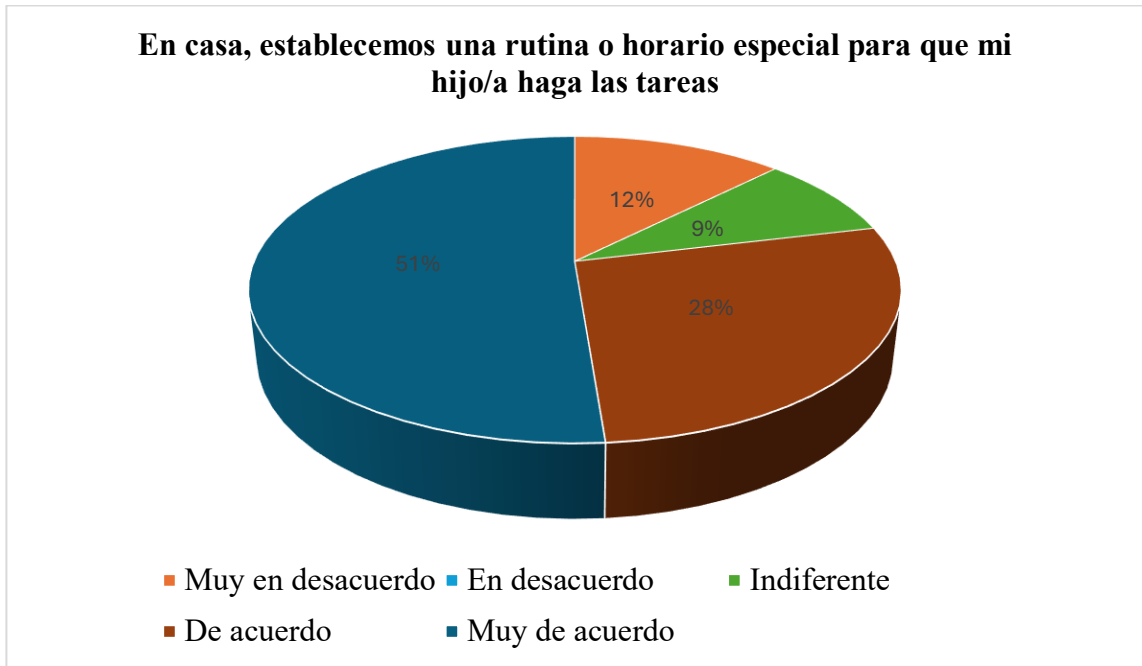
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 46% de los estudiantes indicaron que siempre dedican un tiempo determinado a hacer los deberes, mientras que el 19% indicaron que casi siempre respetan ese horario, por otro lado, el 17% indicó que planifica ocasionalmente el tiempo para realizar sus tareas, el 9% indicó que rara vez planifica y otro 9% nunca sigue un horario fijo. Esto nos indica que, aunque una cantidad considerable de alumnos tiene hábitos de estudio estructurados, un número significativo de ellos no puede mantener hábitos de estudio constantes; esto puede afectar a la concentración y finalización de las tareas escolares.

Gráfico 6

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

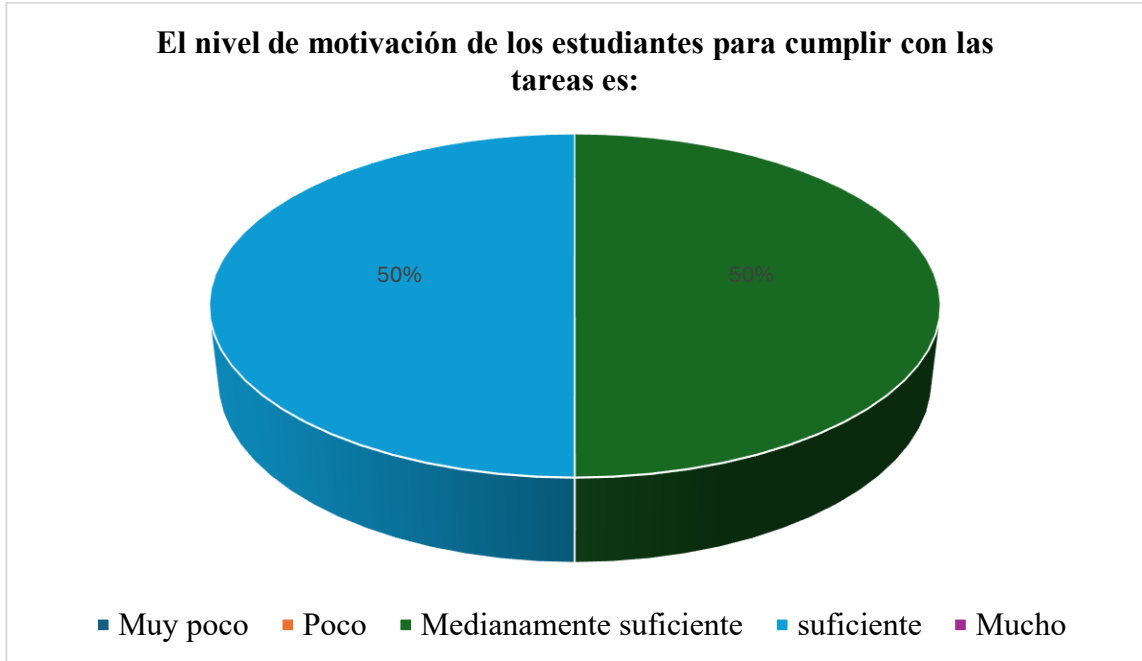
Análisis y discusión de los resultados:

El 51% de los padres están muy de acuerdo en que en sus hogares existe un horario especial de tareas para sus hijos, otro 28% están de acuerdo con la aplicación del horario, por el contrario, el 9% se muestra indiferentes ante los planes de estudio, mientras que el 12% opinan que están muy en desacuerdo ante la existencia de dichos horarios. Estos resultados nos indican que, aunque la mayoría de las familias se esfuerzan por garantizar tiempo para las tareas escolares, otros no tienen ningún hábito de estudio.

4.1.3. Preguntas con el indicador de “Motivación”.

Gráfico 7

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

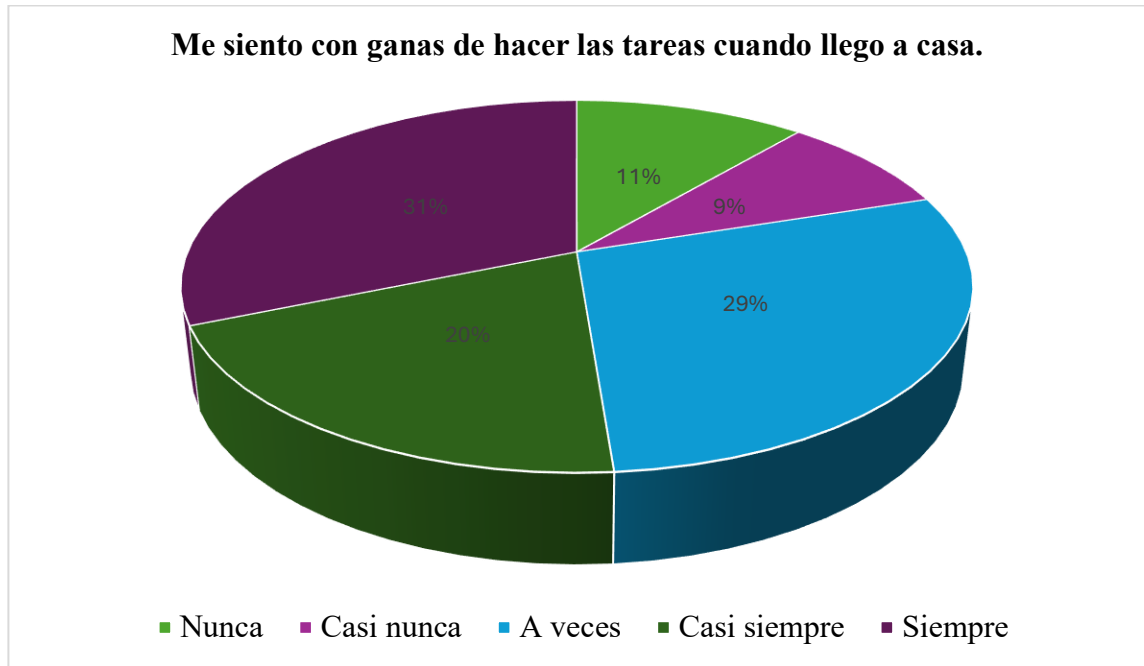
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los docentes consideró que los niveles de motivación de los estudiantes eran suficientes para completar las tareas, mientras que el otro 50% los consideró simplemente a un nivel de medianamente suficiente. Estos resultados indican que, desde cierta perspectiva de los maestros, aunque la motivación de los estudiantes para cumplir con sus actividades escolares es aceptable, es insuficiente para garantizar un rendimiento óptimo en la realización de las tareas.

Gráfico 8

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

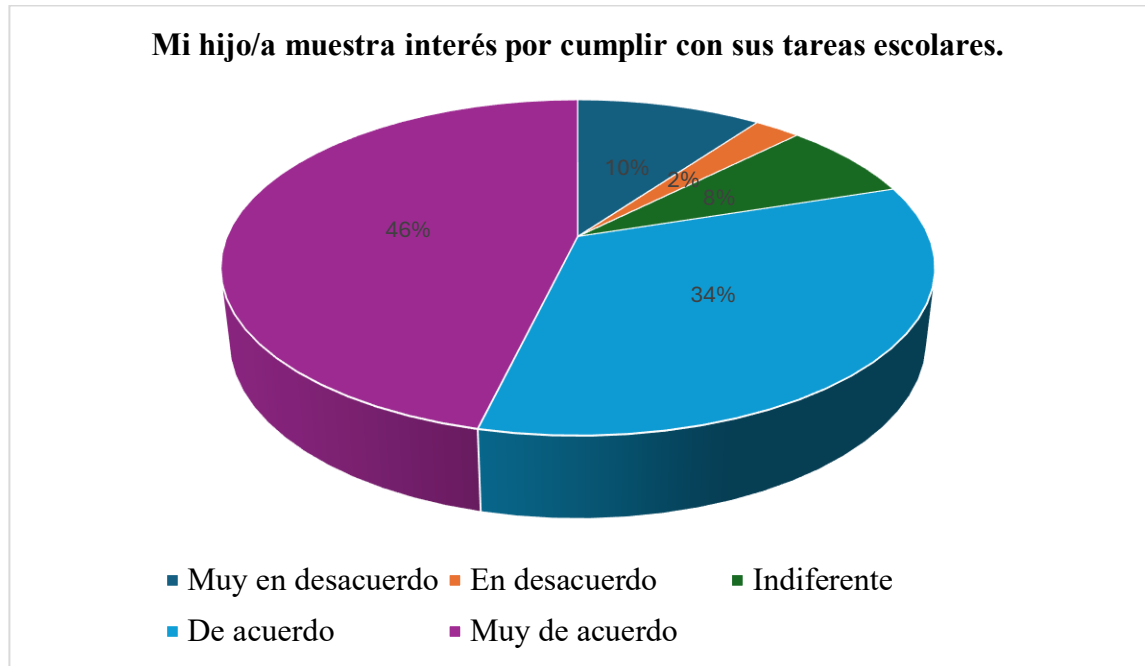
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 31% de los alumnos afirma estar siempre motivado con la realización de las tareas escolares, mientras que el 20% afirma estar casi siempre motivado, por el contrario, el 29% afirma estar a veces motivado con la realización de las tareas escolares, el 9% afirma que casi nunca se siente motivado y el 11% afirma no estar nunca motivado con la realización de las tareas escolares. En consecuencia, los resultados muestran que, aunque algunos alumnos tienen una fuerte motivación para aprender, una proporción significativa muestra una motivación baja o inexistente.

Gráfico 9

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

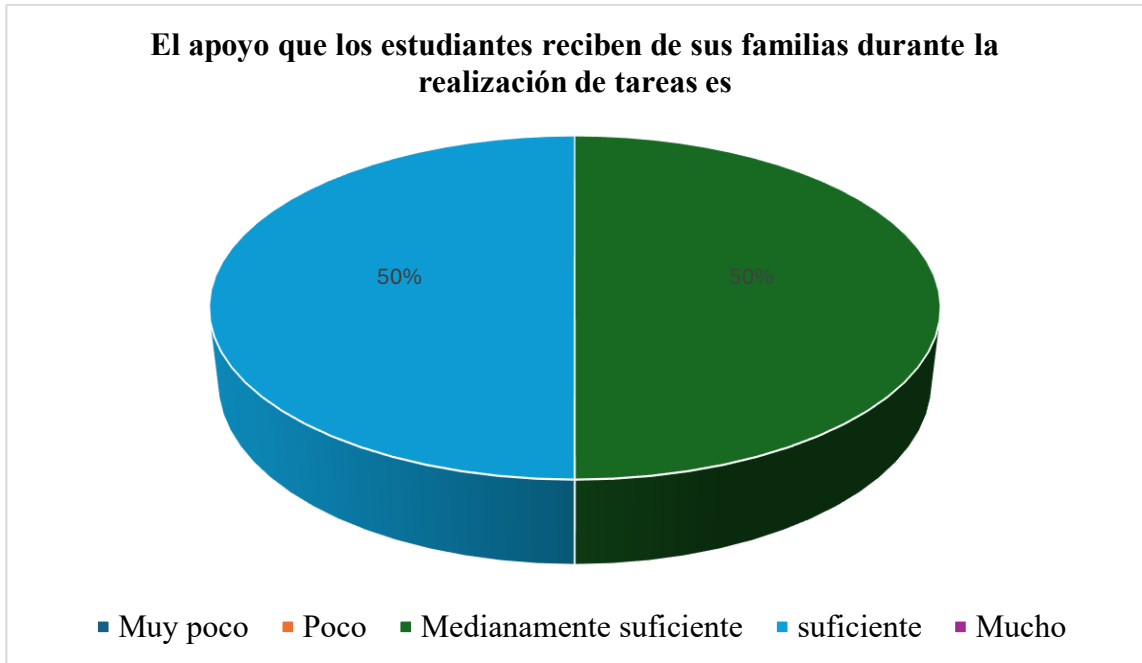
Análisis y discusión de los resultados:

El 46% de los padres están muy de acuerdo con que su hijo muestra interés por hacer los deberes escolares, el 34% están de acuerdo con esta opinión, mientras que el 8% de los padres expresaron una actitud indiferente hacia el interés de su hijo, el 2% estuvieron en desacuerdo con esta afirmación y el 10 % estuvieron muy en desacuerdo. Por medio de estos resultados se muestran que la mayoría de las familias consideran que sus hijos están suficientemente motivados para realizar las tareas escolares, mientras que existen otros grupos que no están de acuerdo con esta afirmación apuntando a posibles problemas relacionados con la actividad académica y el interés.

4.1.4. Preguntas con el indicador de “Apoyo en el hogar”.

Gráfico 10

Pregunta a Docentes



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

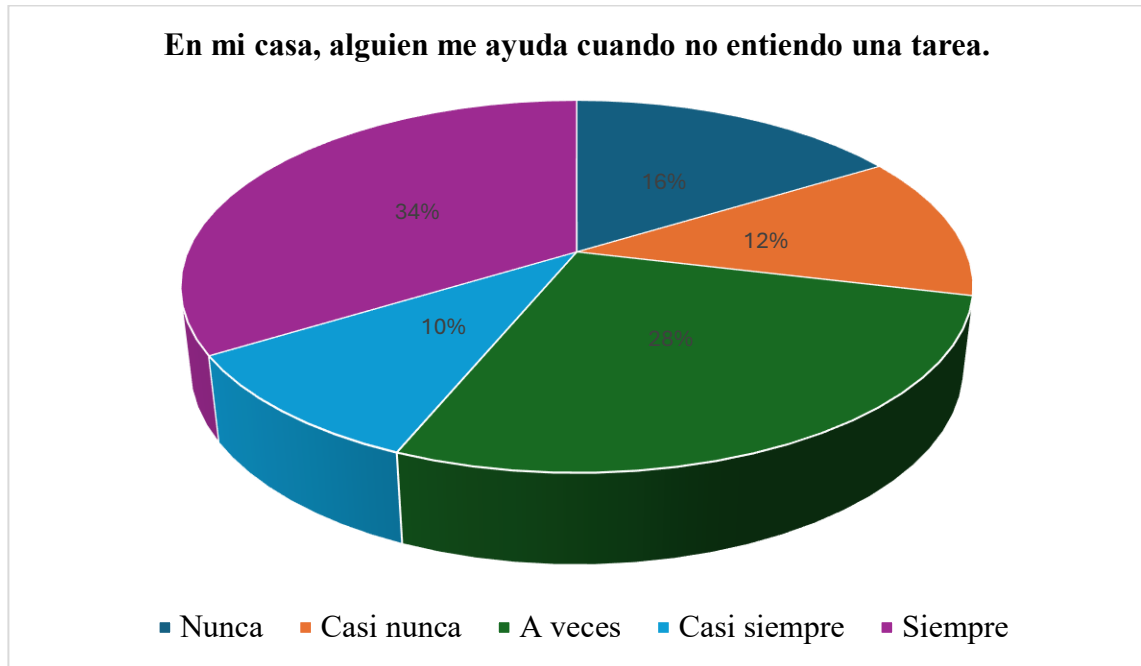
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50 % de los docentes considera que las familias brindan el suficiente apoyo a los alumnos durante los estudios, mientras que el 50 % restante considera que el apoyo es medianamente suficiente. Por lo tanto, los resultados indican que, desde cierta perspectiva, los profesores consideran que las familias proporcionan un nivel aceptable de apoyo, aunque no sea suficiente para garantizar que los alumnos alcancen un rendimiento óptimo para la realización de las tareas escolares.

Gráfico 11

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

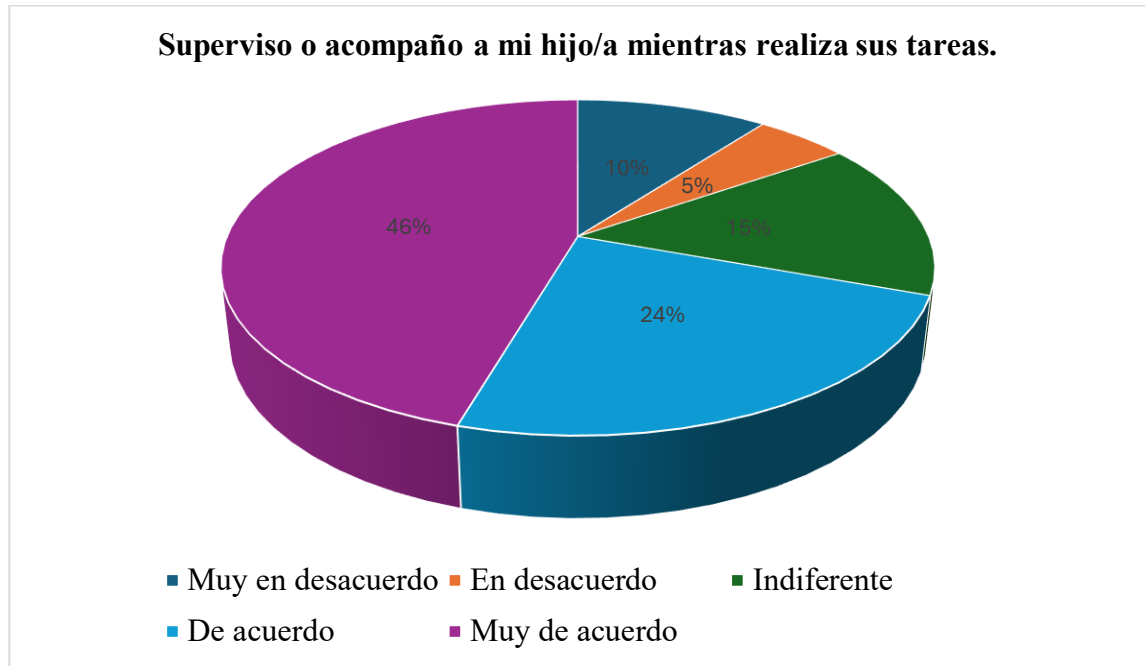
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 34% de los estudiantes afirmaron que siempre reciben ayuda en casa cuando tienen dificultades para hacer los deberes, mientras que el 10% indicaron que en su hogar reciben ayuda casi siempre, por el contrario, el 28% afirmó que a veces recibe ayuda por parte del hogar, el 12% indicó que casi nunca recibe ayuda y otro 16% informó que no recibe ninguna ayuda en tales situaciones. Por ende, los resultados muestran una distribución desigual del apoyo de los padres en casa, ya que, una parte significativa de los estudiantes recibe ayuda constante, mientras que otro grupo importante se ve obligado a hacer la tarea sin la orientación adecuada.

Gráfico 12

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

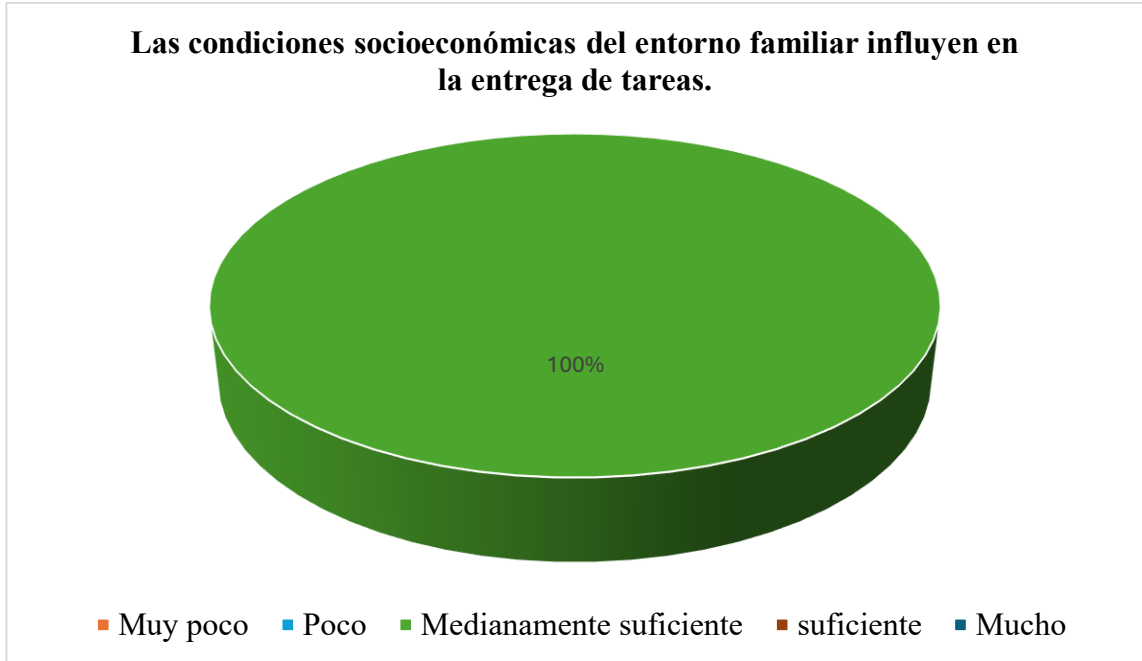
Análisis y discusión de los resultados:

El 46% de los padres están muy de acuerdo en que supervisan o vigilan a sus hijos mientras hacen los deberes y otro 24% se mostraron de acuerdo con esta pregunta, por el contrario, el 15% de los padres se mostraron indiferentes con respecto al grado de supervisión, el 5 % se mostraron en desacuerdo y el 11% manifestaron estar muy en desacuerdo. Esto nos indica que, aunque la mayoría de los hogares afirman prestar apoyo o supervisar los deberes de los estudiantes, sigue habiendo un número considerable que no supervisa regularmente el aprendizaje de sus hijos.

4.1.5. Preguntas con el indicador de “situación socioeconómica”.

Gráfico 13

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

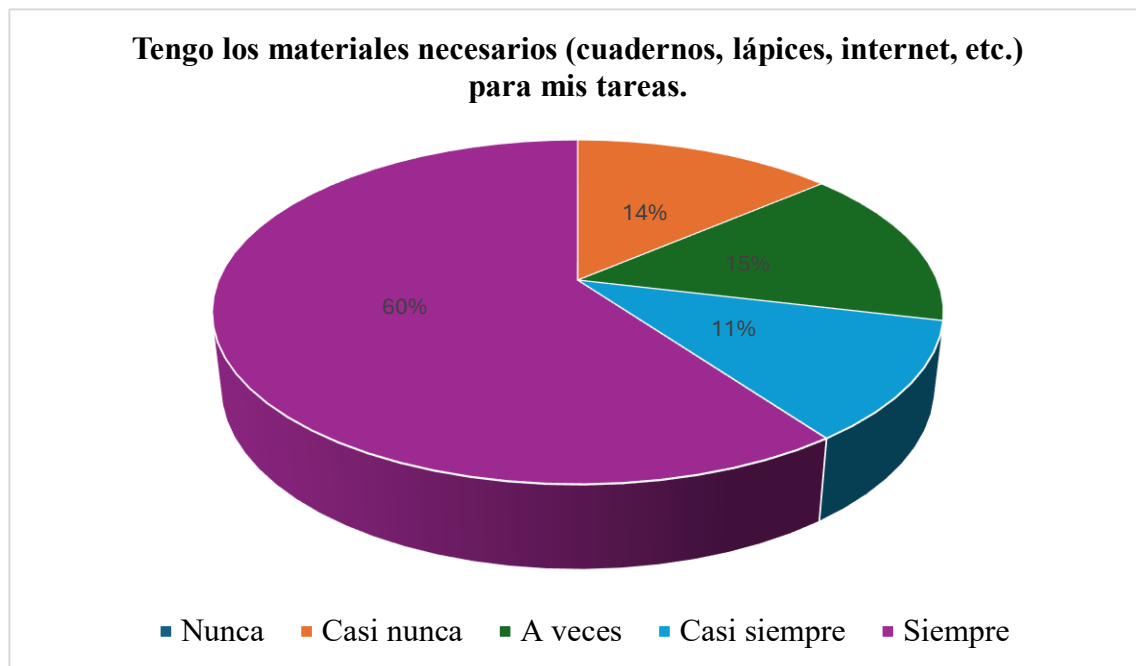
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 100% de los docentes cree que las condiciones socioeconómicas de la familia influyen medianamente suficiente en la entrega de tareas por parte de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados muestran que todos los profesores son conscientes de que las carencias económicas, el acceso a materiales didácticos y las condiciones familiares influyen medianamente en el cumplimiento de las tareas escolares.

Gráfico 14

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

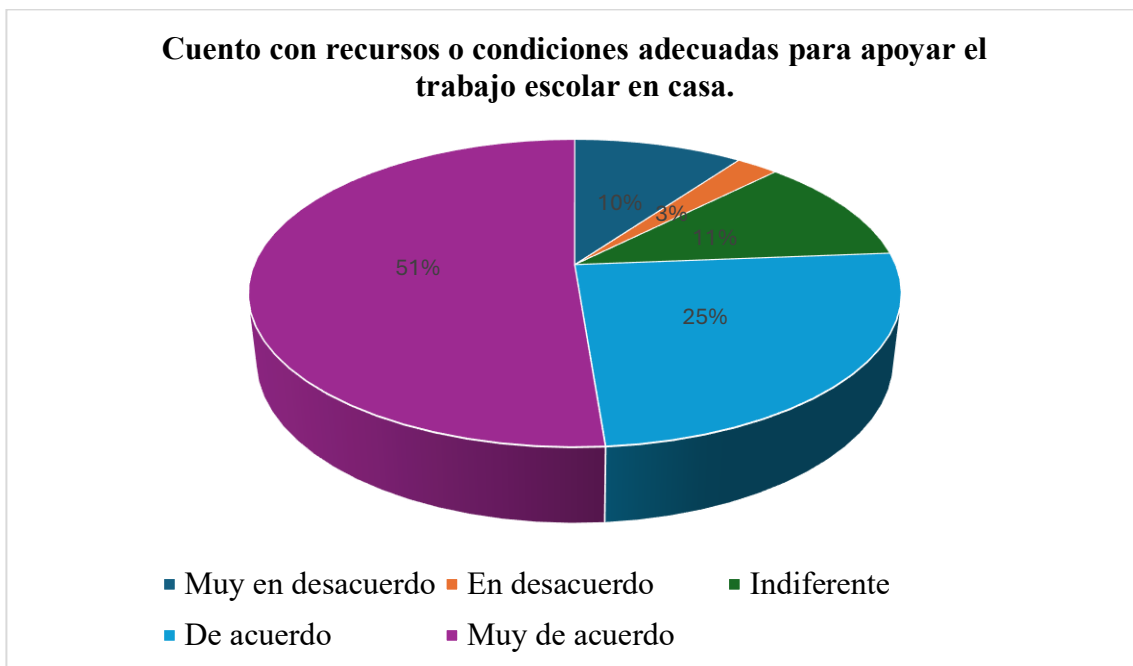
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 60% de los estudiantes afirman que siempre tienen los materiales necesarios, por el contrario, el 11% menciona que casi siempre los tiene, mientras que el 15% dijo que a veces cuenta con ellos y el 14% dijo que casi nunca. Por ende, estos datos muestran cómo, aunque la mayoría puede acceder bien, un número importante tiene limitaciones materiales que les impiden realizar las tareas.

Gráfico 15

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

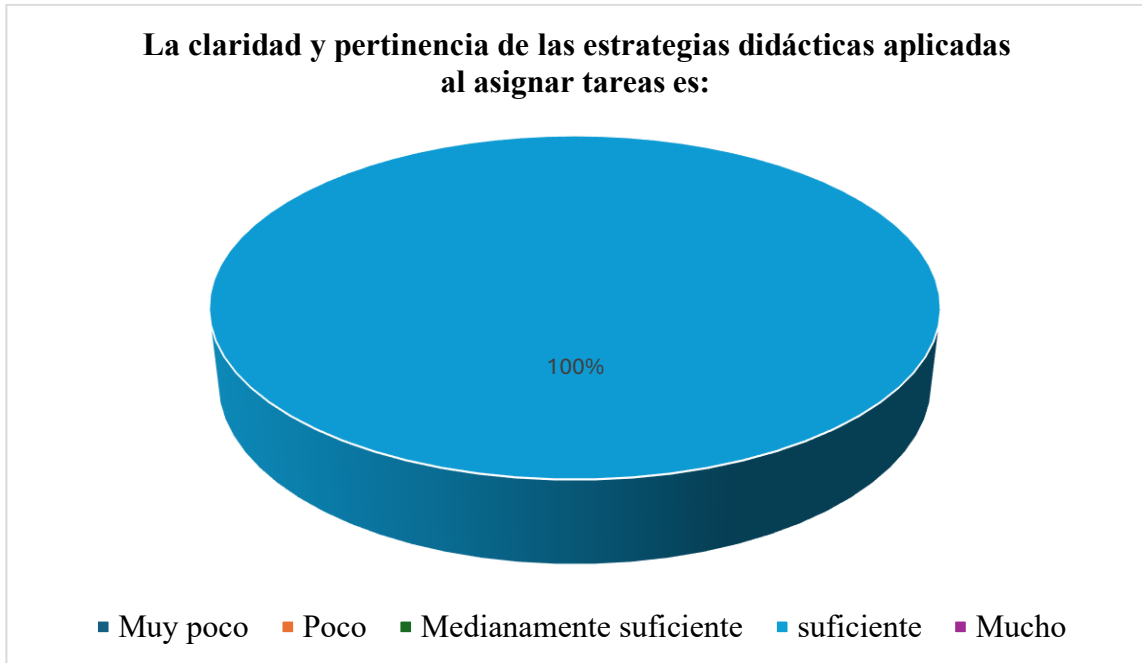
Análisis y discusión de los resultados:

El 51% se mostrará muy de acuerdo con esta afirmación y el 25% indicó estar de acuerdo, no obstante, un 11% esta indiferente al respecto y un 3% mostró su desacuerdo. Este resultado nos incita a dar cuenta que, si bien la mayoría siente tener los recursos, existen desigualdades que pueden impactar en la realización de tareas y el acompañamiento escolar.

4.1.6. Preguntas con el indicador de “Metodologías de la enseñanza”.

Gráfico 16

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

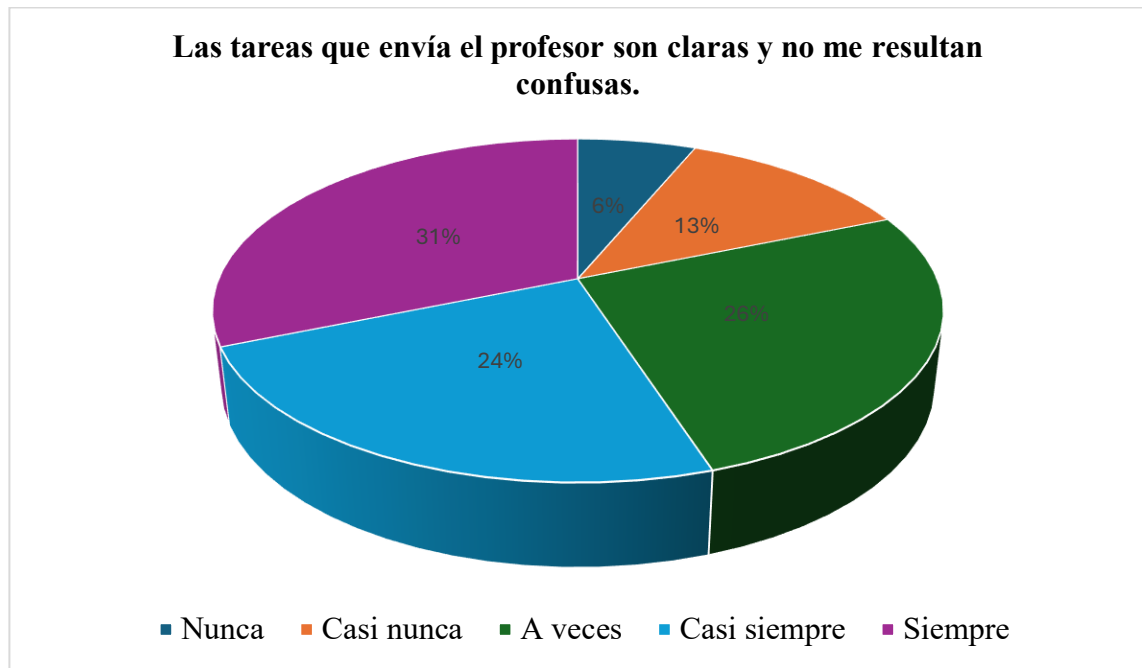
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 100 % de los maestros están de acuerdo en que la claridad y la adecuación de las estrategias didácticas al asignar tareas son suficientes. Mediante estos resultados se puede afirmar que sus métodos de enseñanza ilustran y orientan eficazmente el proceso de trabajo y se considera que las explicaciones que plasman en los resúmenes de las tareas permiten a los alumnos comprender adecuadamente el trabajo requerido. Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, sigue siendo necesario ampliar la autonomía de los alumnos y mejorar los índices de realización de las tareas mediante estrategias claras y explicaciones variadas.

Gráfico 17

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

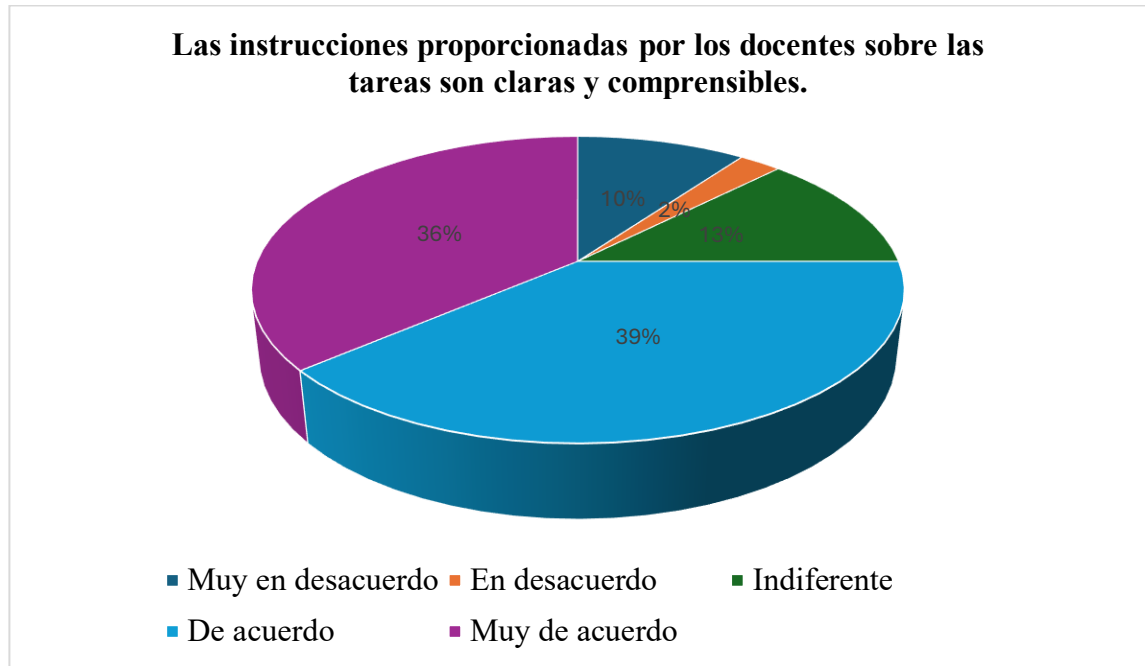
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 31% de los alumnos respondió que siempre entiende las tareas que les asignan sus profesores, mientras que el 24% manifestó que casi siempre las entiende con facilidad, el 26% indicó que a veces entiende, el 13% reconoció que casi nunca entiende los deberes y el 6% respondió que nunca entiende las asignaciones. Este resultado revela que, aunque la mayoría considera que las instrucciones son fáciles de entender, un número sorprendentemente elevado de alumnos no está de acuerdo; esto indica la necesidad de mejorar la metodología para que las explicaciones sean más precisas, detalladas y comprensibles.

Gráfico 18

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

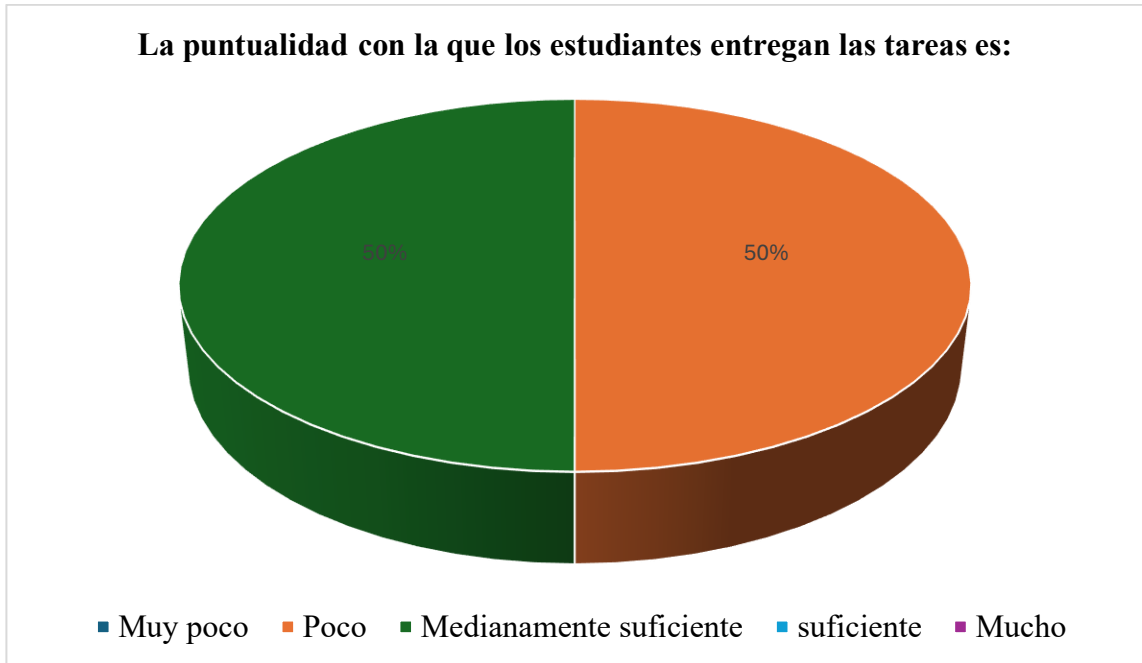
Análisis y discusión de los resultados:

El 36% de los padres están de acuerdo con que las instrucciones de los maestros para realizar las tareas escolares son claras y comprensibles, mientras que el 39% están muy de acuerdo con ello, así mismo, el 13% se muestran indiferentes, el 2% está en desacuerdo con ello y el 10 % están muy en desacuerdo con la claridad de las instrucciones. Por lo tanto, estos resultados nos indican que, aunque la mayoría de los padres consideran que las instrucciones de los docentes son adecuadas, una cierta cantidad las considera difíciles de entender. Esto subraya la necesidad de mejorar la comunicación entre los maestros y las familias para garantizar la precisión, la accesibilidad y la coherencia de las instrucciones sobre la realización de las tareas escolares para todos los alumnos.

4.1.7. Preguntas con el indicador de “Entrega puntual”.

Gráfico 19

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

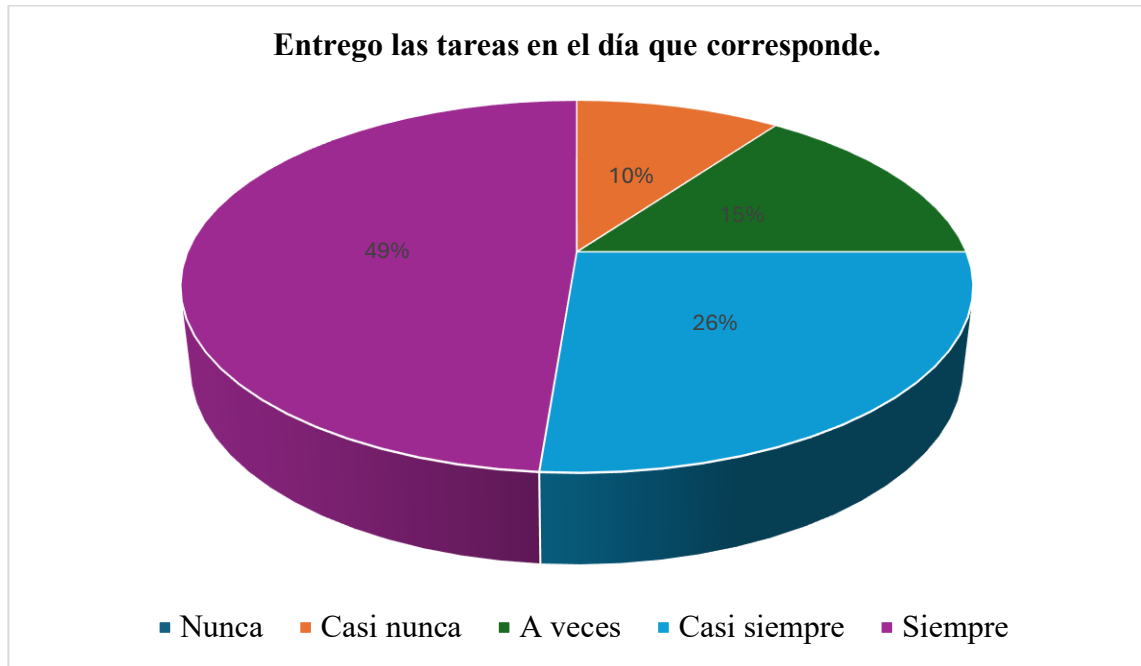
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50 % de los profesores considera que la puntualidad de los alumnos en la entrega de las tareas es insuficiente, mientras que el otro 50 % considera que este nivel es poco. Los docentes reconocen que los plazos de entrega de las tareas no se cumplen de forma puntual, lo que indica que los alumnos tienen dificultades en cuanto a su capacidad de organización y su sentido de la responsabilidad con respecto a los estudios.

Gráfico 20

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

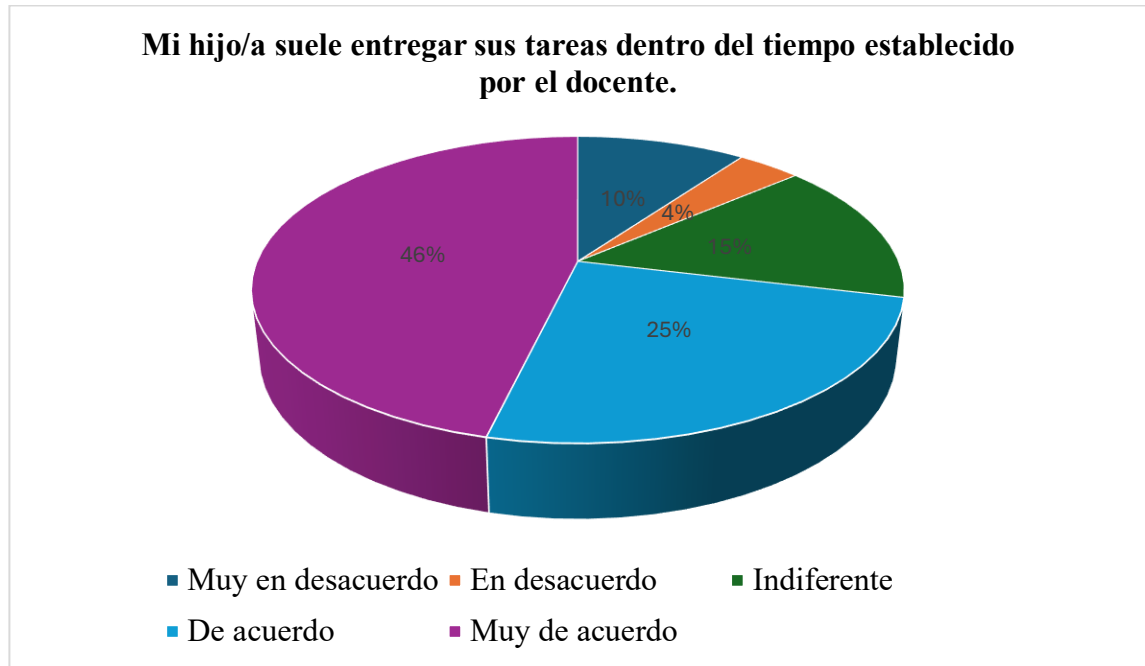
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 49% de los estudiantes afirmaron que siempre entregan los trabajos a tiempo, mientras que el 26% indicaron que casi siempre cumplen con los plazos, el 15 % certificaron que a veces cumplen con los trabajos a tiempo y el 10 % reconocieron que casi nunca cumplen con los plazos. Por lo tanto, aunque los datos indican que la mayoría de los estudiantes afirman entregar sus tareas a tiempo, también se señala que una parte significativa de los estudiantes tiene dificultades para cumplir con la responsabilidad académica.

Gráfico 21

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

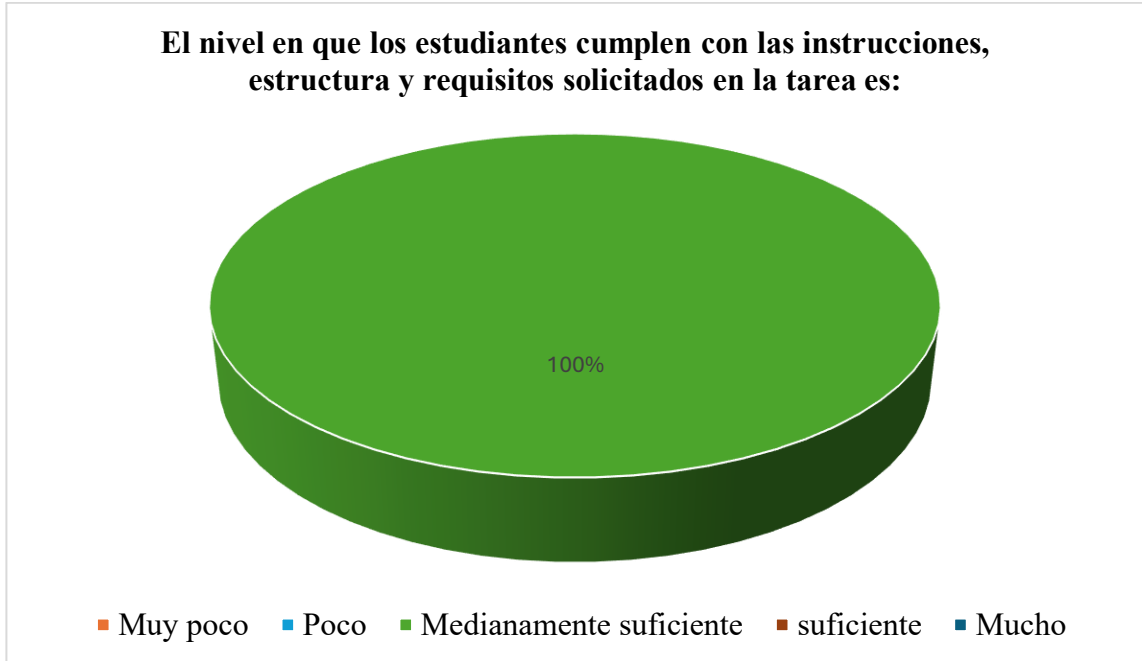
Análisis y discusión de los resultados:

El 46% está muy de acuerdo con que sus hijos entregan sus tareas a tiempo, mientras que el 25% está simplemente de acuerdo, mientras que el 15% de los padres se muestra indiferente, el 4% en desacuerdo y el 10% está muy en desacuerdo con que sus hijos cumplen con los plazos de entrega de las tareas. Por ende, la mayoría de los padres cree que sus hijos cumplen con los plazos, un número significativo de padres reconoce que a sus hijos les resulta difícil entregar los deberes a tiempo. Esto indica que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de responsabilidad y que sigue siendo necesario fomentar las habilidades de organización en casa y el sentido de la responsabilidad.

4.1.8. Preguntas con el indicador de “Cumplimiento de requisitos”.

Gráfico 22

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

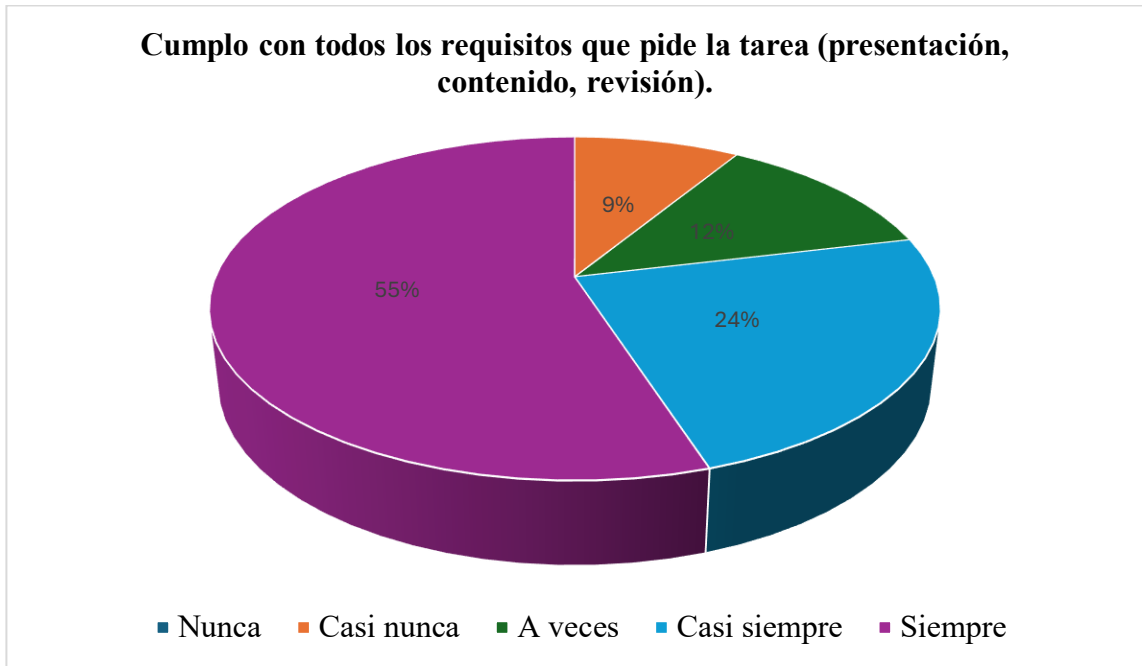
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 100 % de los profesores calificaron el nivel de cumplimiento de los estudiantes con respecto a las instrucciones y la estructura/requisitos de las tareas como medianamente suficiente, Por lo tanto, aunque se han cumplido parcialmente los requisitos, los estudiantes siguen teniendo dificultades para cumplir las instrucciones de forma completa y adecuada.

Gráfico 23

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

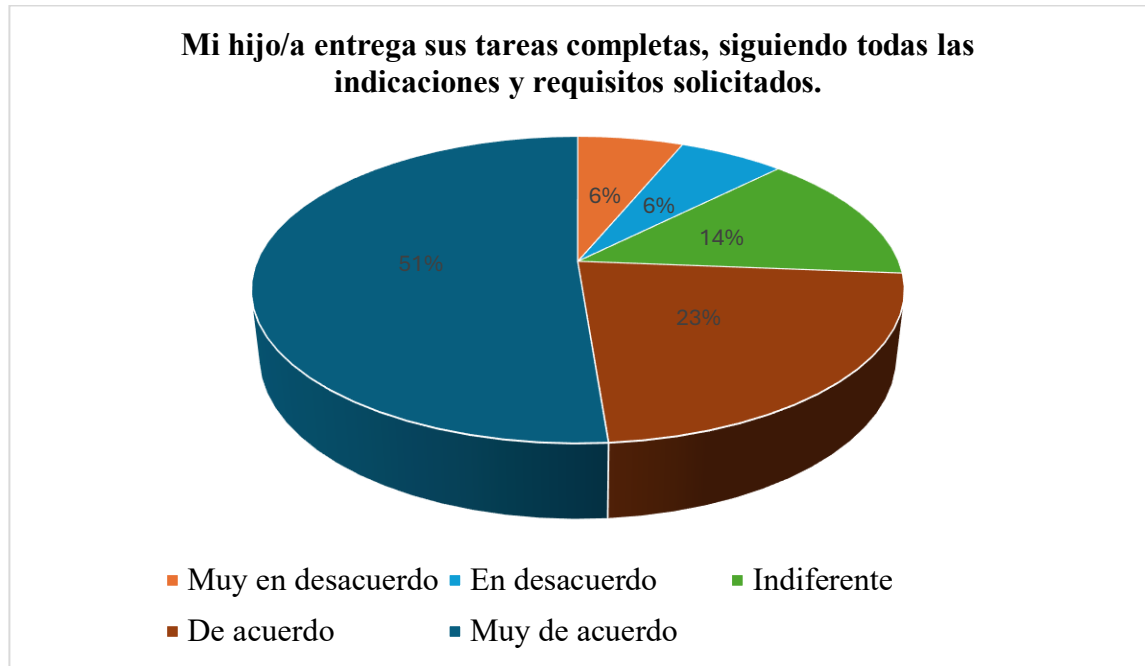
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 55% de los estudiantes respondió que siempre cumple con todos los requisitos relacionados con las tareas, incluyendo presentaciones, contenido y revisiones, otro 24% afirmó que cumple con las instrucciones casi siempre de los casos, por el contrario, el 12% de los alumnos declaró que a veces cumple con los requisitos, mientras que el 9% reconoció que, casi nunca no cumple por completo. En consecuencia, aunque la mayoría considera que cumple los requisitos, a algunos estudiantes les resulta difícil cumplir de manera estructura y los estándares exigidos. Esto pone de manifiesto la necesidad de una mejor organización, revisión y atención a los detalles para mejorar la calidad final del trabajo académico.

Gráfico 24

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

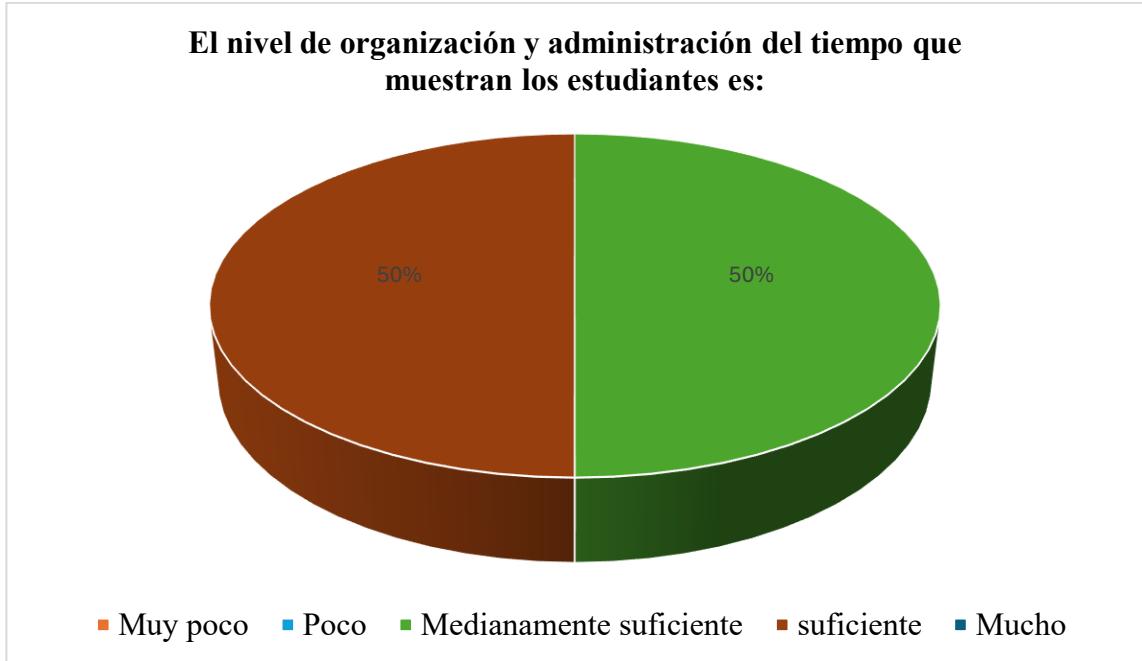
Análisis y discusión de los resultados:

El 51% de los padres están muy de acuerdo en que sus hijos siguen todas las instrucciones y entregan los deberes perfectamente hechos, mientras que el 23% están solo de acuerdo, por el contrario, el 14% mostró una actitud indiferente, el 6% está en desacuerdo y otro 6% estaba muy en desacuerdo con respecto al cumplimiento de los requisitos. Consecuentemente, aunque la mayoría de los padres perciben que sus hijos cumplen adecuadamente con las instrucciones de los deberes, existe un grupo que tiene dificultades para cumplir con todos los estándares exigidos por los maestros.

4.1.9. Preguntas con el indicador de “Planificación del tiempo”.

Gráfico 25

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

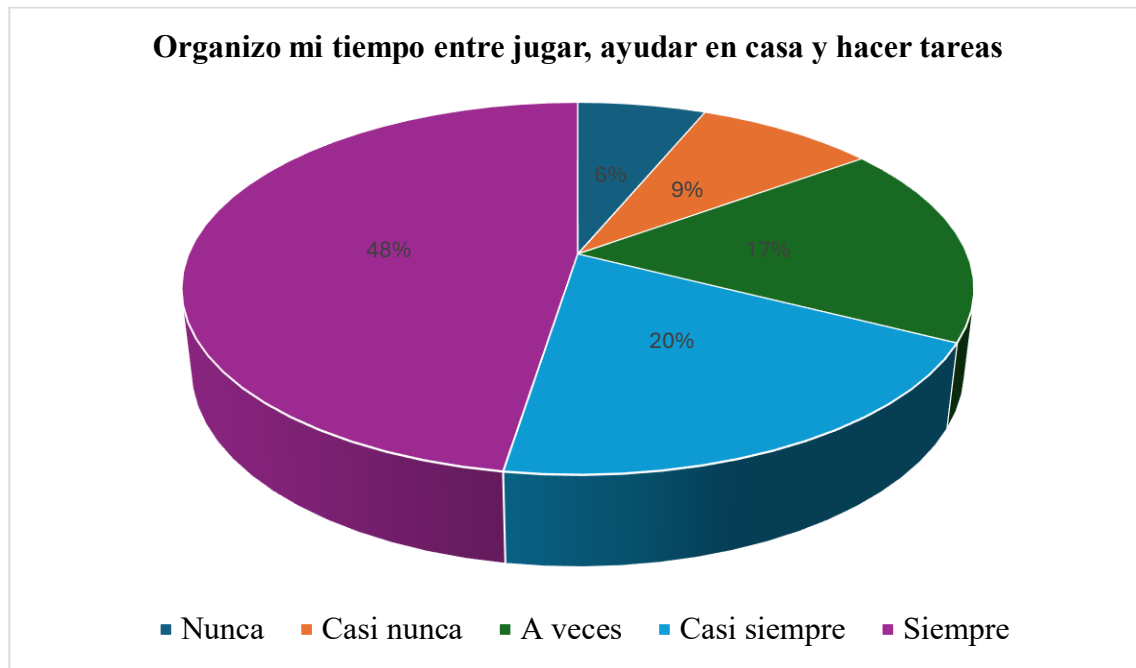
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los profesores considera que el nivel de organización y gestión del tiempo que muestran los alumnos es suficiente, mientras que el 50% restante lo considera medianamente suficiente. Consiguientemente, aunque los alumnos pueden dedicar algo de tiempo a preparar las tareas escolares, siguen enfrentándose a obstáculos que afectan a su rendimiento.

Gráfico 26

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

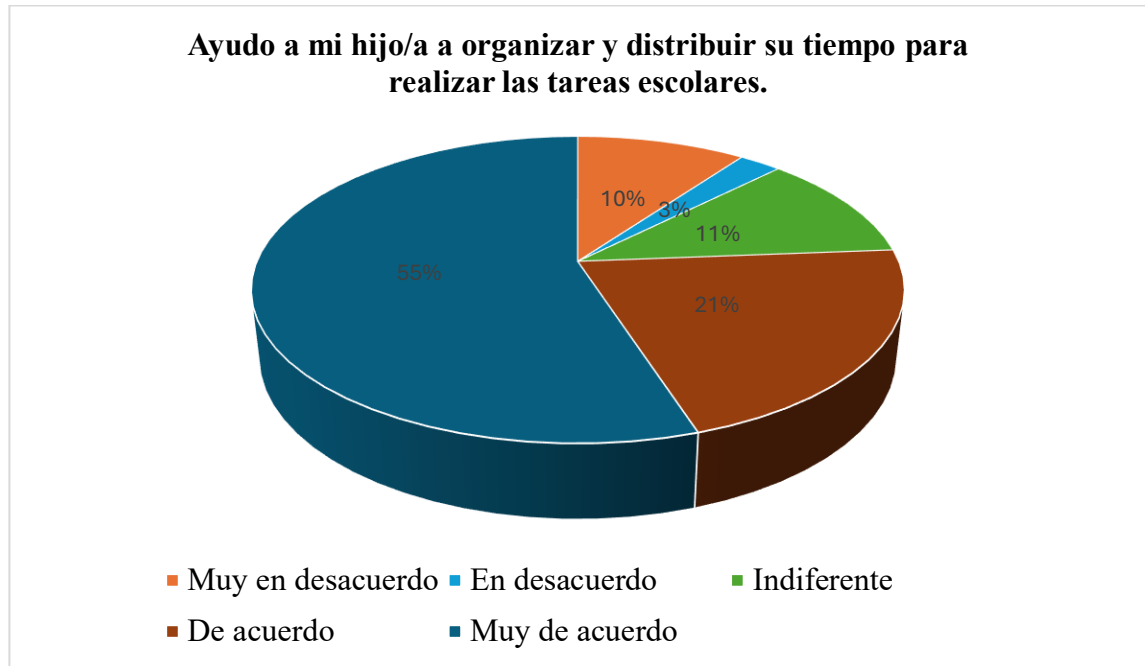
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 48% de los estudiantes afirma que siempre logra dividir su tiempo entre jugar videojuegos, ayudar en las tareas domésticas y hacer las tareas escolares, mientras que el 20% afirma que casi siempre lo consigue, por otro lado, el 17% afirma que a veces logra equilibrar estas actividades, el 9% afirma que casi nunca lo consigue y el 6% reconoce que nunca logra dividir bien su tiempo. Por ende, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen que administran bien su tiempo, hay un grupo de estudiantes que todavía tiene dificultades para equilibrar sus actividades diarias.

Gráfico 27

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

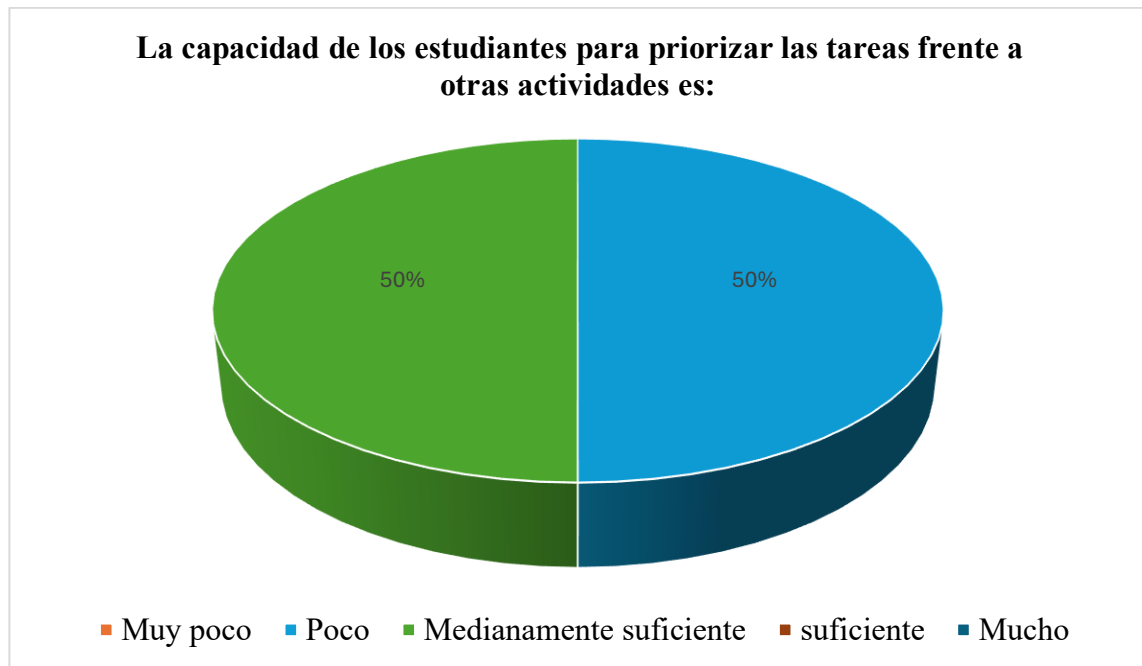
Análisis y discusión de los resultados:

El 55% de los padres están muy de acuerdo en que ayuda a gestionar y organizar el tiempo de estudio de sus hijos, el 21% están solamente de acuerdo con ello, por otro lado, el 11% de los familiares mostraron una actitud indiferente, el 3% está en desacuerdo con su apoyo y el 10% indicó que está muy en desacuerdo a prestar apoyo en la gestión del tiempo. Por lo tanto, aunque la mayoría de los padres afirman colaborar activamente con sus hijos en cuestiones de gestión del tiempo para realizar sus respectivas tareas, algunos de ellos siguen teniendo dificultades para ofrecer este tipo de recomendaciones.

4.1.10. Preguntas con el indicador de “Priorización de actividades”.

Gráfico 28

Pregunta a Docentes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

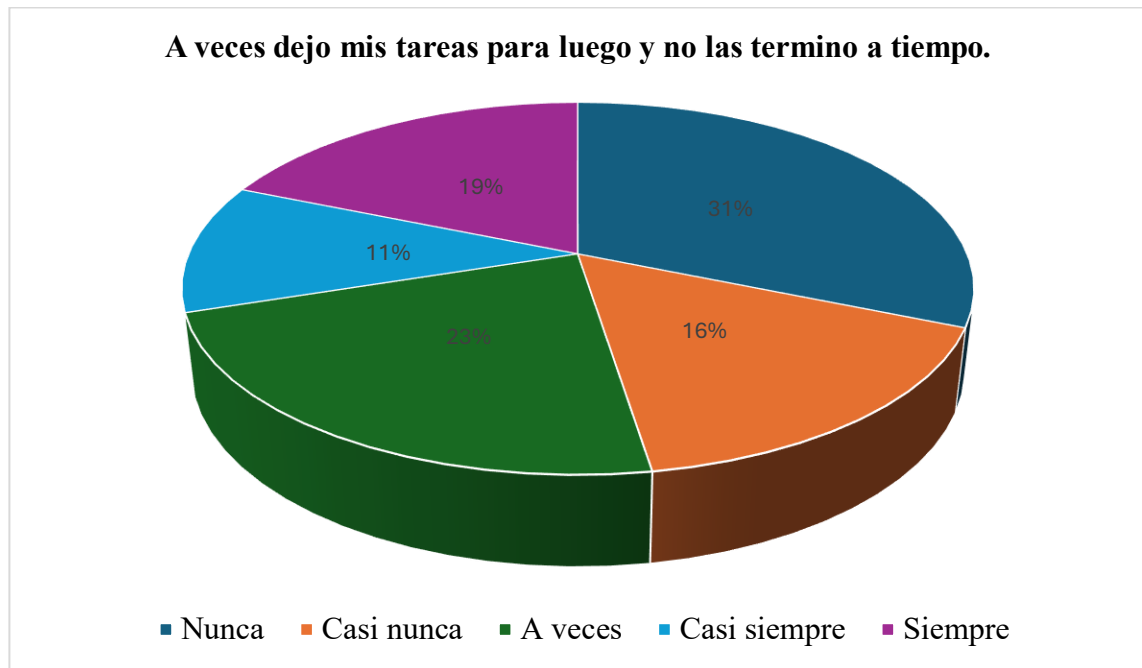
Fuente: Encuesta a docentes

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los profesores evaluó la capacidad de los alumnos para dar prioridad a las tareas escolares frente a otras actividades como medianamente suficiente, mientras que el 50% restante consideró que esta capacidad era poca. Por consiguiente, estos resultados sugieren que los alumnos casi no se esfuerzan por coordinar sus responsabilidades y dar prioridad a las actividades escolares frente a otras actividades cotidianas. Esta situación indica que la capacidad de establecer prioridades sigue siendo un reto para muchos miembros, lo que repercute directamente tanto en la finalización puntual de las tareas,

Gráfico 29

Pregunta a Estudiantes.



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

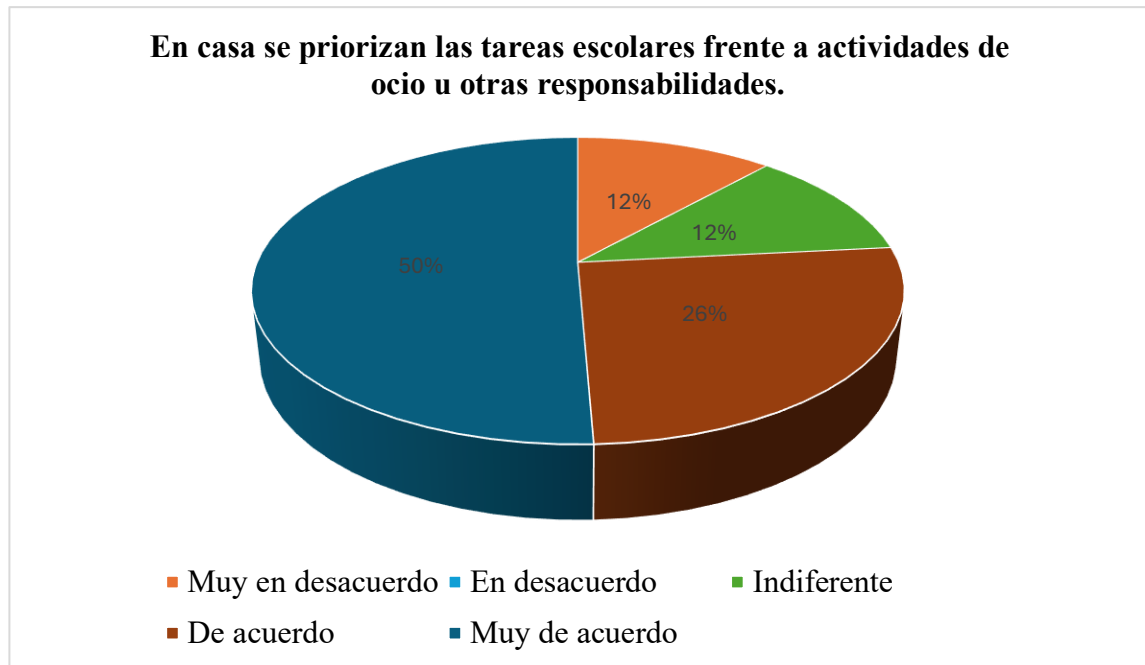
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis y discusión de los resultados:

El 19% de los estudiantes reconoció que tiene la costumbre de posponer siempre la realización de tareas y que no es capaz de completarlas a tiempo, mientras que el 11% admitió que esto ocurre casi siempre, además, el 23% indicó que a veces tiende a posponer las tareas académicas, mientras que el 16% dijo que casi nunca pospone las tareas, solo el 31% dijo que nunca pospone la realización de tareas. Estos datos muestran que más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades para establecer correctamente las prioridades en sus estudios, lo que puede afectar a los plazos de entrega de las tareas y al rendimiento académico.

Gráfico 30

Pregunta a Padres de Familias



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a padres de familias

Análisis y discusión de los resultados:

El 50% de los encuestados se mostró muy de acuerdo con que en su hogar priorizan las tareas escolares ante otras actividades de ocio, mientras que el 26% se mostró de acuerdo, así mismo el 12% se mostró indiferente y el otro 12% se mostró muy en desacuerdo. Por ende, estos resultados muestran que la mayoría de las familias tienen la clara intención de animar a sus hijos a hacer los deberes. Sin embargo, los grupos que no dan prioridad a estas actividades pueden influir en las habilidades organizativas y el sentido de la responsabilidad de los alumnos en la vida escolar.

4.2. Análisis y discusión de resultados de la entrevista al directivo.

Tabla 4

Entrevista a la Directora

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
<i>¿Cuáles son las principales razones o causas que llevan a los estudiantes a incumplir con las tareas escolares?</i>	Bueno, primero la falta de motivación, comprensión incluso de las instrucciones que dé el docente en la tarea. Segundo, la falta de acompañamiento de parte de las familias en los hogares. Creo que básicamente serían las dos razones principales, porque es lo que hace que los niños no presenten tareas.	La directora destaca que hay dos razones principales por las que los estudiantes no entregan sus tareas, en primer lugar, a muchos niños no les gusta hacer tareas y cuando se les asigna una actividad, no comprenden bien las instrucciones del maestro, aumentando la dificultad para comprender lo que deben hacer limitando su voluntad y capacidad para completar las tareas; en segundo lugar, la directora destaca la falta de orientación en casa, explicando que esto significa que los estudiantes no reciben la orientación o el apoyo que necesitan. Siendo así que considera la falta

de motivación, la mala comprensión de las instrucciones y la falta de apoyo en casa como los factores más importantes que impiden a los estudiantes entregar los deberes.

¿Qué papel cree usted que juegan los padres de familia en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes?

Bueno, juegan un papel principal y primordial, porque si las familias en los hogares no realizan el respectivo acompañamiento, nuestros estudiantes no van a poder desarrollar los procesos académicos que se envíen de parte del docente. Entonces, es importantísimo, no hay ningún rol o ningún otro actor que pueda sustituir la importancia de las familias en el acompañamiento pedagógico.

Se destaca que las familias desempeñan un papel fundamental y decisivo en el progreso académico de los alumnos, explicando que, si no se brinda el apoyo necesario en el hogar, a los niños les resulta más difícil realizar las tareas que les asignan sus maestros, también se señala que este apoyo es fundamental y que ningún otro factor puede sustituir el importante papel de la familia en la orientación educativa.

¿De qué manera la metodología de la enseñanza y el tipo de tarea pueden influir en la responsabilidad de los estudiantes?

Bueno, yo creo que, si los docentes no aplicamos una metodología de enseñanza adecuada, nuestros estudiantes probablemente no comprendan los temas. Entonces, al no comprender, ellos no pueden

La directora destaca que, para que los alumnos comprendan el material didáctico, se necesitan métodos de enseñanza adecuados, se subraya que, si los profesores no aplican estrategias claras y sistemáticas,

desarrollar las actividades. El tipo de tarea... los alumnos tienen dificultades para comprender las materias y no pueden realizar las tareas, también destaca que las tareas deben incluir instrucciones claras y criterios de evaluación que ayuden a los alumnos a realizarlas, reconociendo así que a los niños pequeños les puede resultar difícil al principio comprender qué son los criterios de evaluación, destacando la necesidad de introducirlos desde el principio para que los alumnos puedan aprender gradualmente a interpretarlos y por último, se recalca que la falta de instrucciones claras afecta directamente a la capacidad de realizar las tareas.

¿Qué estrategias se aplican desde la dirección para promover la importancia de la responsabilidad y el cumplimiento de tareas en los estudiantes?

En esta administración, desde mayo de 2025, considero importante realizar talleres para padres. En cada reunión de profesores, junto con la subdirección académica y los coordinadores pedagógicos,

La directora afirmó que desde mayo de 2025, hace hincapié en que los talleres para padres son obligatorios, explicando que planifican temas para reforzar el apoyo familiar al aprendizaje en todas las reuniones

elaboramos temas como la importancia del acompañamiento en el hogar, cómo dirigir tareas, cómo acompañar positivamente y cómo trabajar la disciplina positiva. Estos talleres se realizan antes de entregar los insumos de cada reunión y buscan orientar a las familias sobre un acompañamiento adecuado.

de personal, en colaboración con los asistentes administrativos, docentes y los coordinadores educativos; entre los temas tratados se incluyen la importancia del apoyo familiar, las estrategias de apoyo a las tareas escolares, los métodos de apoyo positivos y los métodos de enseñanza positivos, se señaló que en estas reuniones tiene como objetivo proporcionar a las familias herramientas y consejos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

¿Qué cambios considera necesarios para mejorar el cumplimiento de tareas en los estudiantes de educación básica?

Es necesario un cambio estructural en el sistema educativo. Lo más importante es trabajar en los procesos de reflexión y concientización docente. Sin compromiso docente, no habrá mejora, aunque el Ministerio envíe nuevos currículos. Si aplicamos un buen proceso metodológico, las tareas serán más llevaderas porque los

Se destaca que se necesitan urgentemente cambios estructurales en el sistema educativo, según la directora, estos cambios deben centrarse sobre todo en promover el pensamiento reflexivo y mejorar la concienciación entre los maestros, considerando que, sin un compromiso profesional genuino, será

estudiantes comprenderán qué hacer. Antes muchos teníamos padres no letrados que no podían orientarnos, pero los profesores nos enseñaban a nosotros y cumplíamos con nuestras obligaciones. Por esto es clave la formación del docente. Lo primero es concientizar sobre el rol profesional docente y formar maestros comprometidos y con vocación.

difícil lograr mejoras significativas, incluso si el Ministerio de Educación introduce nuevos planes de estudio o directrices, también destaca que, cuando los profesores emplean métodos de enseñanza adecuados, los alumnos comprenden y realizan las tareas con mayor facilidad y adquieren una idea más clara de lo que se les exige, también señala que a pesar de los muchos niños de generaciones anteriores tenían padres analfabetos que no podían proporcionarles apoyo académico, los alumnos cumplían con sus obligaciones gracias a la educación que recibían de sus profesores, por esta razón, destaca que la formación del profesorado es esencial.

¿Cómo se orienta y acompaña a los docentes en el proceso de asignación, seguimiento y retroalimentación de las tareas escolares?

Hace años salió un documento que regulaba el envío de tareas, posiblemente en 2017, aunque muchos docentes ya lo olvidaron. Esta labor corresponde a la

Se señaló que hace varios años (alrededor de 2017) se publicó un documento oficial que regula las tareas escolares, sin embargo, con el paso del

subdirección, que debe hacer seguimiento, acompañamiento y revisar los tipos de tareas enviadas. Desde la dirección realizo visitas a las aulas y pido cuadernos para verificar si las tareas están revisadas. Muchos docentes envían tareas, pero no las revisan, lo que desmotiva al estudiante. Aunque algunos docentes no están de acuerdo con estas revisiones, si no hacemos acompañamiento, se descuidan tareas fundamentales para el aprendizaje.

tiempo, muchos profesores ignoraron estas normas, donde se explica que la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las normas recae en el departamento de supervisión académica, cuyas competencias incluyen la supervisión y el control del tipo de tareas asignadas como deberes, ese documento establece que el departamento cumplirá con sus obligaciones administrativas, lo que incluye visitar las clases y revisar los cuadernos de notas de los alumnos para asegurarse de que las tareas se han evaluado, también que, aunque la mayoría de los profesores asignan tareas para hacer en casa, no siempre las evalúan, lo que hace que los alumnos pierdan la motivación al no recibir retroalimentación, se reconoció que algunos profesores se oponen a este tipo de supervisión, pero subrayó que el apoyo

institucional es necesario, ya que la falta de supervisión conlleva el riesgo de que se ignoren aspectos importantes del aprendizaje y el desarrollo académico de los alumnos. Consecuentemente, insistió en la importancia de reforzar los mecanismos de supervisión para garantizar que las tareas escolares cumplan su objetivo educativo.

¿De qué manera la institución fomenta la participación y el apoyo de las familias en la realización de tareas en el hogar?

Contamos con talleres para padres antes de cada reunión y realizamos acompañamiento en aulas. Cuando identificamos negligencia, iniciamos un proceso: llamamos a través del departamento de inspección, firmamos cartas de compromiso, escalamos a subdirección si reinciden y, de persistir el incumplimiento, se envía un informe al DS. Si continúa, el caso puede pasar a Junta Cantonal por negligencia. En esta administración no hemos derivado casos,

La institución organiza seminarios para padres antes de cada reunión y ofrece apoyo continuo en el aula, destacando que, cuando se detecta un caso de negligencia parental, se aplican los procedimientos establecidos por la institución, dicho proceso comienza con la notificación al departamento de supervisión, seguida de la firma de un compromiso por parte del tutor legal. si la situación no mejora, el caso se remite al subdirector; en caso de reincidencia, se envía un informe a DS, por

pero los mecanismos sirven como presión para que las familias cumplan su rol.

último, si no se produce ninguna mejora después de todas estas intervenciones, el caso de negligencia puede remitirse a la junta cantonal.

¿Cómo se evalúa y supervisa el trabajo docente en relación con la entrega y revisión de tareas escolares?

Se realiza mediante visitas periódicas a las aulas. Solicito cuadernos y verifico que las tareas estén revisadas. Así identificamos situaciones que deben mejorar. La institución no es perfecta; estamos en un proceso de acompañamiento y aprendizaje, confiando en que la reflexión docente es clave para entender la importancia de su labor profesional.

Se señala que la supervisión institucional se lleva a cabo mediante visitas periódicas a las aulas, se explica que este proceso permite identificar las áreas que necesitan mejorar y orientar las medidas de apoyo que ofrecen los maestros, también se reconoce que la institución no es perfecta, pero que aprende constantemente y refuerza su estructura interna, en dicho contexto, destaca que la reflexión de los profesores es un elemento fundamental para ayudarles a comprender la importancia de su actividad profesional y a asumir la responsabilidad de las tareas relacionadas con la enseñanza y la supervisión de los alumnos.

4.3. Discusión de resultados

Al momento que se aplicó la encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela De Educación Básica “Veinticuatro De Julio” se obtuvieron los siguientes datos, a continuación, pasamos a realizar la siguiente triangulación de datos.

En el primer indicador, capacidades cognitivas, los resultados muestran que la mayoría de los alumnos tienen la capacidad cognitiva suficiente para comprender las tareas escolares, pero algunos grupos siguen teniendo dificultades para hacerlo, mientras que los maestros consideran que el nivel de comprensión es satisfactorio en cierta medida, los padres también confirman esta percepción y señalando que sus hijos comprenden bien las actividades, aunque admiten que hay casos en los que la comprensión es deficiente, lo que indica una brecha real. Esto significa que la institución no se enfrenta a un problema general de comprensión, sino a un reto específico que puede superarse mediante estrategias de refuerzo y apoyo personalizado.

En el segundo indicador, hábitos de estudio donde los análisis indican que los hábitos de los alumnos son moderados: los maestros señalan que los alumnos no siguen su rutina de estudio más que de manera parcial y los padres confirman esta tendencia y señalan que sus hijos no siempre son constantes ni disciplinados en sus estudios. En general, el índice indica hábitos irregulares que, si bien permiten realizar tareas hasta cierto punto, no garantizan un trabajo escolar continuo y ordenado apuntando a la necesidad de reforzar las rutinas claras tanto en casa como en la escuela.

En el tercer indicador, motivación donde los tres grupos coinciden en que la motivación influye directamente en el rendimiento de los alumnos. Ya que por una parte los profesores consideran que el nivel de motivación es suficiente, lo que indica que los alumnos muestran interés, aunque no siempre, por su parte la mayoría de los alumnos afirman sentirse motivados para hacer los deberes cuando llegan a casa, aunque muchos de ellos se sienten poco motivados o no se sienten motivados en absoluto, los padres confirman esta opinión y señalan que sus hijos muestran interés por las clases, con una mayoría de respuestas positivas, aunque hay casos evidentes de desinterés. Los datos evidencian que la motivación no es un obstáculo general, pero sí un factor que impacta a una minoría significativa que podría mejorar su desempeño con estrategias más atractivas y personalizadas.

En el cuarto indicador, apoyo en el hogar, el análisis conjunto revela que el apoyo familiar se considera medio, desde el punto de vista de los maestros, este apoyo se considera suficiente cierta medida, lo que indica que no todos los alumnos reciben una orientación continua; en el caso de los alumnos existen grandes diferencias muchos de ellos reciben ayuda siempre o en la mayoría de los casos, pero también hay un grupo numeroso que rara vez recibe apoyo. Por el contrario, los padres informan de un alto nivel de orientación, aunque muchos de ellos admiten que no siempre supervisan las clases ni proporcionan orientación, estos datos indican que el apoyo familiar es un recurso importante para muchos alumnos, pero insuficiente para otros, lo que da lugar a diferencias en la calidad y la entrega puntual de las tareas.

En el quinto indicador, situación socioeconómica, los resultados indican que la situación socioeconómica tiene un impacto moderado en el rendimiento académico, en el caso de los maestros coinciden en que esta situación tiene un impacto medianamente suficiente en la entrega de las tareas, lo que indica que existen ciertas limitaciones que afectan el proceso, pero los estudiantes señalan una mayor disponibilidad de recursos y la mayoría afirma que siempre cuenta con los materiales adecuados, aunque todavía hay casos de escasez, donde los padres refuerzan esta tendencia positiva, ya que señalan que disponen de los recursos necesarios para apoyar los estudios, aunque también reconocen la existencia de limitaciones en algunas familias. Esto indica que el problema no radica en la escasez de materiales, sino en las condiciones de vida que afectan a la perseverancia y la orientación en el proceso educativo.

En el sexto indicador, metodologías de la enseñanza, los resultados muestran una imagen positiva en general, aunque con diferencias significativas; ya que el docente considera que aplica estrategias de enseñanza claras y adecuadas; pero el alumnado considera que, aunque la mayoría entiende la indicación, un grupo importante sigue encontrando confusa cierta ordenes; en el caso de los padres de familia, coinciden en que en general las indicaciones son claras, pero no en todos los casos. Esto significa que la metodología influye en la realización de las tareas, que existen diferencias aún en la claridad, la estructura y la explicación de las actividades lo que hace necesario que se refuercen las prácticas educativas.

En el séptimo indicador, entrega puntual, los resultados afirman que existe una diferencia notable entre la percepción de los maestros, alumnos y los padres, en el caso de los maestros consideran que el cumplimiento de los plazos es bajo o apenas suficiente, pero los alumnos afirman que entregan los deberes a tiempo, y los padres están de acuerdo con esta percepción. Esto indica que, desde el punto de vista de los profesores, todavía hay casos de retrasos u omisiones de los que las familias o los propios alumnos no siempre son conscientes, pero en general, el cumplimiento de los plazos es bueno, pero no totalmente constante y que algunos alumnos siguen teniendo dificultades para cumplir los plazos.

En el octavo indicador, cumplimiento de requisitos, los docentes coinciden que se cumplen los requisitos solo en un grado aceptable, pero los alumnos afirman que cumplen plenamente con los requisitos en cuanto a presentación y contenido, en el caso de los padres consideran que sus hijos entregan los deberes en su totalidad. Esta diferencia pone de manifiesto una discrepancia entre lo que piensan los profesores y lo que cuestionan sus alumnos y sus familias; en cierto modo el análisis final es que, si bien los alumnos consideran que cumplen los requisitos, los profesores observan deficiencias en la calidad, la estructura y las instrucciones de los deberes, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar criterios claros de evaluación y retroalimentación.

En el noveno indicador, planificación del tiempo, se analizó que los alumnos y padres consideran que la gestión del tiempo es satisfactoria, los alumnos señalando que distribuyen el tiempo en actividades y tareas, en cambio, los padres señalan que les ayudan a organizarse. Mientras que los maestros consideran que la planificación solo es suficiente y señalan que muchos alumnos todavía no administran eficientemente su tiempo. Esto indica que la planificación es un área en construcción, pero que aún no está del todo asentado y que los alumnos necesitan más ayuda para equilibrar sus obligaciones escolares y sus actividades personales

En el décimo indicador, priorización de actividades, los docentes indicaron que los alumnos muestran menor capacidad para priorizar actividades por sobre otras actividades, es más los mismos alumnos indican que frecuentemente postergan la realización de sus tareas escolares, por otro lado, los padres de familia reconocen que es importante poner en prioridad sus tareas ante cosas del hogar u ocio, aunque algunos de

ellos no lo hacen. Los alumnos quieren hacer sus deberes, pero, no obstante, los postergan. Además, dedican muchas horas a realizar actividades de ocio. Este es un claro punto débil que afecta a su rendimiento escolar.

Mientras que, en la entrevista aplicada a la directora, se señala que las principales razones del mal desempeño de las tareas están relacionadas con dos factores principales: la falta de motivación y comprensión de las instrucciones, así como la falta de orientación adecuada por parte de la familia en casa, se recalca que muchos alumnos no realizan sus tareas porque no entienden claramente lo que deben hacer o porque no reciben el apoyo necesario para organizarse y seguir la rutina académica, mencionando así que la familia desempeña un papel fundamental en el proceso educativo; cuando falta esta orientación, a los alumnos les resulta más difícil cumplir con sus obligaciones académicas. Al mismo tiempo, es evidente que el trabajo del profesor y la orientación institucional tienen una gran influencia, proponiendo así un método de trabajo claro, un seguimiento continuo de las tareas y la aplicación de estrategias organizadas ya que estos son factores decisivos para que los alumnos comprendan las tareas y las realicen.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación permitió responder a la pregunta principal al evidenciar que la influencia de los factores motivacionales, familiares, socioeconómicos y pedagógicos es determinante en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, dado que estos elementos interactúan directamente con el nivel de compromiso, apoyo y desempeño escolar de los estudiantes.

Primero, se encontró que las características personales del estudiante impactan en el cumplimiento de la tarea. Si bien la mayoría evidencia capacidades cognitivas para entender las actividades escolares, se identificó un grupo que tiene dificultades específicas, de la misma manera se encontró que los hábitos de estudio son dispersos y que la motivación, aunque en muchos se sostiene en niveles aceptables, no es suficiente en un grupo considerable. Estos resultados reafirman que las características personales no influyen de manera homogénea, sino que determinan el rendimiento en aquellos estudiantes con menor autonomía y organización, asimismo, se concluye que los factores familiares son determinantes en la participación estudiantil.

El estudio también encontró que el apoyo en casa es inconsistente, ya que, aunque muchos padres señalan orientar, docentes y estudiantes coinciden en que el acompañamiento no siempre es permanente y apropiado. Aunque la mayoría de las familias tiene los recursos básicos, las condiciones socioeconómicas, la falta de supervisión y la desorganización familiar afectan la calidad y la entrega a tiempo de las tareas, esto evidencia que la participación familiar continúa siendo un factor determinante para el desempeño escolar.

Igualmente, se analizó el papel de la escuela y se identificaron aspectos metodológicos a fortalecer, pues si bien los profesores piensan que están usando estrategias explícitas, un número importante de estudiantes lo interpreta como confuso o desorganizado a esto se añaden problemas para entregar a tiempo, cumplir con los requisitos, administrar el tiempo y establecer prioridades; estas diferencias encontradas

entre las percepciones de docentes, estudiantes y familiares señalan la necesidad de fortalecer la comunicación pedagógica, la claridad en el diseño de actividades y el seguimiento institucional, además en la entrevista con la directora, se reafirmó que la motivación, la comprensión de instrucciones y la orientación constante son factores decisivos para mejorar el compromiso académico.

5.2 Recomendaciones

Elaborar un plan integral para mejorar las habilidades de los alumnos en la realización de las tareas escolares, ya que este problema no se debe a un único factor, es necesaria la colaboración tanto de los profesores como de las familias y los alumnos mismos. En primer lugar, es necesario reforzar los hábitos de estudio y establecer una rutina diaria clara para realizar las tareas escolares. Para ello, se propone elaborar guías sencillas que permitan a las familias orientar a sus hijos de manera más eficaz, especialmente cuando surgen dificultades como la falta de motivación o problemas de comprensión, asimismo, las instituciones educativas deben promover constantemente programas de educación para padres centrados en formas de apoyar el aprendizaje en casa y aplicar estrategias disciplinarias positivas. En cuanto al docente, es importante asegurarse de que las tareas sean claras, relevantes y adecuadas al nivel de la clase, con instrucciones precisas y comentarios coherentes. Para finalizar un apoyo institucional más sistemático, como visitas a las aulas y revisiones periódicas de las calificaciones, contribuirá a reforzar la responsabilidad de todas las partes implicadas, mediante estas medidas combinadas, se podrá aplicar un proceso más justo y eficaz, que conducirá a una mejora significativa en las tasas de finalización de las tareas escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. S., & Bono, A. (2022). *Tareas de lectura y escritura y el interés por aprender en estudiantes secundarios del último año*.
www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia
- Amaya, C., & Vladimir, R. (2020). *Metodología de la Investigación: Investigación bibliográfica/documental*. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845>
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
- Barco Rojas, C. A., Jimenez Agudelo, M. A., & Raimundo Yaegashi, S. F. (2024). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de matemáticas en administración pública. *Administración & Desarrollo*, 54(2), e973.
<https://doi.org/10.22431/25005227.973>
- Bermeo Urgiles, J. J. (2022). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA, PARROQUIA MOLLETURO*.
- Bread, A. (2020). *Quality over Quantity Elements of Effective Homework*.
www.challengesuccess.org
- Cantú Cervantes, D., & Mejía Lera, A. (2019). *PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL ALUMNADO DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN TAMAULIPAS* (Issue 2).
- Cevallos Rosero, M. N. (2020). *IMPLICACIONES DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. *Publicación Cuatrimestral*, 4(1).
- Dawadi Saraswati, Sagun Shrestha, & Ram A. Giri. (s. f.). Investigación con métodos mixtos: Un debate sobre sus tipos, retos y críticas. *01/03/2021*, 2, 36.

- De Luca, R. (2022). *Las dificultades en la escolarización de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia de la covid-19 en Argentina en hogares sostenidos por mujeres*. *Hallazgos*, 38. <https://doi.org/10.15332/2422409X.6931>
- Díaz Masmuta, A. M., & Vargas Rosero, S. P. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 40(1), 76–91. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-1-art4>
- Epstein, J. L., Mac Iver, D. J., Iver, M. A. Mac, & Sheldon, S. B. (2021). Title Interactive Homework to Engage Parents with Students on the Transition from Middle to High School. In *Preprint: Middle School Journal*.
- Espinoza Ruíz, S. A. (2025a). *La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares*.
- Espinoza Ruíz, S. A. (2025b). *LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b1ecdec7-8c04-4fdd-a60d-456b7f3867ee/content>
- Estrada Ruiz, M. J., & Cruz Estrada, P. de J. (2024). Las perspectivas sobre la desafiliación escolar en el nivel medio superior mexicano. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 15, e2160. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2160
- Flores Guardia, D. L. (2022). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS*.
- Gallegos, R. (2020). *CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA (Estudio realizado en los alumnos del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús del distrito de Paucarpata, Arequipa)*.
- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO*, 11.

Guillen Valle, O. R., Sánchez Camargo, M. R., & Begazo De Bedoya, L. H.

(2020). *PASOS PARA ELABORAR UNA TESIS DE TIPO CORRELACIONAL.*

Hernández, R. (2014). Obtenido de Metodología de la investigación :

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Idrovo Naranjo, A. M. (2020). *INCIDENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO F DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UETS, CAMPUS MARÍA AUXILIADORA, EN CONCORDANCIA CON EL ACUERDO MINISTERIAL Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A.*

Luis Florencio Mucha-Hospinal, Rafael Chamorro-Mejía, Máximo Edgar Oseda-Lazo, & Rubén Darío Alania-Contreras. (s. f.). *Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. 2021, 12(1), 50-57.*

Mena-Manzanillas, C. V., & Gutierrez-Franco, B. (2021). *ivolucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. 63, 270–287.* <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.*

<https://orcid.org/0000-0002-0588-8390>

- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Guía para docentes tutores*. www.educacion.gob.ec
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Muñoz Moreno, J. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*. www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Navarrete, V., & Jama Zambrano, V. R. (2023). El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica. *Revista INVECOM*.
- Quispe, W. (2020). *La funcionalidad de la tarea escolar en la educación*.
- Ramón Guartatanga, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LENGUA Y LITERATURA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MACHALA*. <https://orcid.org/0000-0002-3713-8578>
- Rosa Tafur Puente, Diana M. Revilla Figueroa, Mariana Alayza Degola, Luis Sime Poma, & Luzmila Mendivil Trelles de Peña. (2020). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. 51-60.
- Romero-Ariza, M. (2022). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? In *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* (Vol. 14, Issue 2).

- Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Troya Tapia, E. L., Medrano Cabrera, P. G., Chicaiza Sinchi, D. L., & Gusqui Cayo, L. H. (2024). Importancia de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Esprint Investigación*, 3(2), 57–70. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.75>
- Vega Gil, L., Lambea Ortega, M., Revesado Carballares, D., & Vargas Hernández, Y. (2021). Educación y escuela en España en tiempos de pandemia. *Linhas Críticas*, 27, e38898. <https://doi.org/10.26512/lc27202138898>
- Veliz-Huanca, F. B., Diaz-Asto, M. Y., Rivera-Arellano, E. G., & Vega-Gonzales, E. O. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 90–96. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.11>
- Vieites, T., Iglesias, A., Díaz-Freire, F. M., Díaz-Pita, L., & Rodríguez-Llorente, C. (2024). Motivación, enfoques de trabajo en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Res Mobilis*, 53(3), 229–237. <https://doi.org/10.17811/rifie.20555>
- Villacreses Veliz, G. E., Lucio Pillasagua, A. del J., & Romero Yela, C. H. (2016). Recursos didácticos y el aprendizaje significativo Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato' Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. In *Edición No* (Vol. 9). www.itsup.edu.ec/myjournal
- Zambrano, C., Morales, F., Patiño, J., & Tuárez, D. (2024). Factores que caracterizan el nivel socioeconómico familiar de estudiantes universitarios. *Religación*, 9(39), e2401161. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i39.1161>

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes respecto a los factores pedagógicos, familiares y personales que influyen en el cumplimiento de tareas de los estudiantes, así como la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas.

Indicaciones:

- Responda considerando su experiencia directa con los estudiantes del grado.
- Marque la opción que refleje su opinión profesional con mayor precisión.
- No omita ninguna pregunta.

1.- El grado de comprensión que muestran los estudiantes para resolver las tareas asignadas es:

- 1** muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

2.- Los estudiantes poseen hábitos de estudio que favorecen la realización de tareas en casa.

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

3.- El nivel de motivación de los estudiantes para cumplir con las tareas es:

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

4.- El apoyo que los estudiantes reciben de sus familias durante la realización de tareas es:

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

5.- Las condiciones socioeconómicas del entorno familiar influyen en la entrega de tareas.

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

6.- La claridad y pertinencia de las estrategias didácticas aplicadas al asignar tareas es:

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

7.- La puntualidad con la que los estudiantes entregan las tareas es:

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

8.- El nivel en que los estudiantes cumplen con las instrucciones, estructura y requisitos solicitados en la tarea es:

1 muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

9.- El nivel de organización y administración del tiempo que muestran los estudiantes es:

- 1** muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

10.- La capacidad de los estudiantes para priorizar las tareas frente a otras actividades es:

- 1** muy poco **2** Poco **3** Medianamente suficiente **4** suficiente
5 Mucho

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Objetivo: Identificar los factores principales que influyen en el cumplimiento o incumplimiento de tareas en los estudiantes de séptimo año de educación básica, considerando aspectos relacionados con su motivación, hábitos de estudio, comprensión, apoyo familiar y organización del tiempo.

Indicaciones:

- Lee atentamente cada una de las preguntas.
- Marca la opción que mejor represente tu situación o experiencia.
- No existen respuestas buenas o malas; responde con sinceridad.

1.- Cuando el profesor explica una tarea, puedo comprender lo que debo hacer.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**

Siempre

2.- Suelo tener un horario fijo para realizar mis tareas todos los días.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

3.- Me siento con ganas de hacer las tareas cuando llego a casa.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

4.- En mi casa, alguien me ayuda cuando no entiendo una tarea.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

5.- Tengo los materiales necesarios (cuadernos, lápices, internet, etc.) para mis tareas.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

6.- Las tareas que envía el profesor son claras y no me resultan confusas.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

7.- Entrego las tareas en el día que corresponde.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

8.- Cumpló con todos los requisitos que pide la tarea (presentación, contenido, revisión).

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

9.- Organizo mi tiempo entre jugar, ayudar en casa y hacer tareas

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

10.- A veces dejo mis tareas para luego y no las termino a tiempo.

1 Nunca **2** Casi nunca **3** A veces **4** Casi siempre **5**
Siempre

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar el grado de acompañamiento, apoyo y condiciones del entorno familiar en relación con el cumplimiento de tareas escolares.

Indicaciones:

- Lea con atención antes de marcar su respuesta.
- Elija únicamente una opción por cada pregunta.
- Responda de manera honesta, ya que sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

1.- Considero que mi hijo/a tiene la capacidad para comprender las tareas asignadas.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

2.- En casa, establecemos una rutina o horario especial para que mi hijo/a haga las tareas

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

3.- Mi hijo/a muestra interés por cumplir con sus tareas escolares.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

4.- Superviso o acompaño a mi hijo/a mientras realiza sus tareas.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

5.-. Cuento con recursos o condiciones adecuadas para apoyar el trabajo escolar en casa.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

6.- Las instrucciones proporcionadas por los docentes sobre las tareas son claras y comprensibles.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

7.- Mi hijo/a suele entregar sus tareas dentro del tiempo establecido por el docente.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

8.- Mi hijo/a entrega sus tareas completas, siguiendo todas las indicaciones y requisitos solicitados.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo


9.- Ayudo a mi hijo/a a organizar y distribuir su tiempo para realizar las tareas escolares.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

10.- En casa se priorizan las tareas escolares frente a actividades de ocio u otras responsabilidades.

1 Muy en desacuerdo **2** En desacuerdo **3** Indiferente **4** De acuerdo **5** Muy de acuerdo

ANEXO D: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-868-MG
La Libertad, 24 de octubre de 2025.

Mgtr. Janina Tomalá Suárez.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"
Ciudad.


De mis consideraciones:


Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Muñoz Villón Kevin Dayer** y **Cruz Quinde Ivin Brigitte** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Factores principales y cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de educación básica"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

 **MARGOT GARCÍA ESPINOZA**
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

 Universidad Estatal
CARRERA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA
Península de Santa Elena

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

IIPSE *¡crece con metas!*

ANEXO E: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del trabajo de Integración Curricular, **“FACTORES PRINCIPALES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborada por los estudiantes CRUZ QUINDE IVIN BRIGITTE Y MUÑOZ VILLÓN KEVIN DAYE, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Muñoz y Cruz - Compilatio

8%
Textos sospechosos

2% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Muñoz y Cruz - Compilatio.docx	Depositante: FABIAN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO	Número de palabras: 9372
ID del documento: 85bbca165310d26c237de4f4a5ce8cbe28f94c06	Fecha de depósito: 1/12/2025	Número de caracteres: 62.818
Tamaño del documento original: 173,66 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 1/12/2025	

Atentamente,



Lic. Fabián David Domínguez Pizarro, Mgtr.

C.I: 0921224515

DOCENTE TUTOR

ANEXO F: ENCUESTA A ESTUDIANTES



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a estudiantes



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANEXO G: ENTREVISTA A LA DIRECTORA



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Entrevista a la Docente



Elaborado por: Muñoz & Cruz (2025)

Fuente: Entrevista a la Docente