UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE CASOS REALES

AUTOR:

González Espinal Janeth Liduvid

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

Mgtr. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 10:11:09 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO INIGUEZ APOLO

Mgtr. Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANGEL ALBERTO MATAMOROS DAVALOS

PhD. Ángel Matamoros Dávalos
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
MILDRED MILAGRO PEREZ PEREZ

PhD. Mildred Pérez Pérez
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Janeth Liduvid González Espinal, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LENIN MAURICIO
INIGUEZ APOLO

Mgtr. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio.

07 días del mes de agosto del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Janeth Liduvid González Espinal

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **"**Rol del docente de Estudios Sociales en la Implementación de Casos Reales" previo a la obtención del título en Magister en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa. ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 07 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JANETH LIDUVID GONZALEZ ESPINAL

González Espinal Janeth Liduvid

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Janeth Liduvid González Espinal

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 07 días del mes de agosto del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JANETH LIDUVID GONZALEZ ESPINAL

Janeth Liduvid González Espinal

RESUMEN

El actual contexto social demanda de las instituciones educativas la formación de individuos críticos y autónomos con la capacidad de adaptarse a los cambios que exige la sociedad moderna; por lo tanto, se requiere que los docentes de Estudios Sociales actúen como facilitadores que utilicen metodologías activas para desarrollar competencias de orden superior. Esta investigación tiene como finalidad analizar el rol y las competencias didácticas del docente de Estudios Sociales en la implementación de la metodología de casos reales a partir de la percepción de educadores y educandos de 10mo grado, con miras a identificar factores que inciden en el desarrollo de aprendizajes significativos mediante la aplicación de metodologías activas que permiten generar entornos dinámicos, resolver situaciones reales y favorecer la adquisición del pensamiento crítico. En la investigación se adoptó una metodología con un enfoque mixto, diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo, con una muestra de 77 estudiantes y 2 docentes a los que se les aplicó la encuesta y entrevista respectivamente. Evidenciando que el educador sí tiene un buen desempeño, aunque aún tiene que trabajar en la relación de los contenidos de Estudios Sociales con situaciones o problemas de la vida cotidiana ya que los estudiantes perciben que no es suficiente. La percepción de los docentes de acuerdo a su rol: ambos entrevistados se consideran guías que ayudan al estudiante a involucrarse en su propio aprendizaje, coincidiendo con la percepción de los estudiantes.

Palabras clave: Rol, docente, metodologías, casos, competencias.

ABSTRACT

The current social context demands that educational institutions form critical and autonomous individuals capable of adapting to the changes required by modern society; therefore, Social Studies teachers are required to act as facilitators who use active methodologies to develop higher-order competencies. The purpose of this research is to analyze the role and didactic competencies of the Social Studies teacher in the implementation of the real-case methodology, based on the perception of educators and 10th-grade students, with a view to identifying factors that influence the implementation of active methodologies to generate dynamic environments, solving real situations and acquiring meaningful learning. A methodology with a mixed approach was adopted, non-experimental design, cross-sectional, descriptive type, with a sample of 77 students and 2 teachers to whom the survey and interview were applied respectively, evidencing that the educator does have a good performance, although they still need to work on relating Social Studies content with situations or problems of daily life, as students perceive that it is not sufficient. Regarding the teachers' perception of their role, both interviewees consider themselves guides who help students get involved in their own learning, coinciding with the students' perception.

Keywords: Role, teacher, methodologies, cases, competencies.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



ARTEFACTUM

CARTA DE ACEITE

A equipe editorial da prestigiada revista Artefactum, ISSN 1984-3852 tem a satisfação de comunicar a aprovação para publicação do artigo intitulado "Rol del docente de Estudios Sociales en la Implementación de Casos Reales", de autoria de Janeth Liduvid González Espinal e Lenin Mauricio Íñiguez Apolo.

Este anúncio reforça o nosso compromisso permanente com a disseminação do conhecimento acadêmico de excelência, orientado por rigor científico e elevados padrões de qualidade editorial.

06 de Agosto de 2026

Equipe Editorial
Artefactum

Nombre de la revista	**South Florida Journal of Health** (SFJH) https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jhea/home