



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE CUARTO EGB.**

AUTORA

Vélez García, María Antonieta

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Venet Muñoz, Regina.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Yisell Vigoa Escobedo, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por María Antonieta Vélez García, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.
C.I. 1757406754

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Antonieta Vélez García

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Lengua y Literatura de estudiantes de cuarto EGB previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

MARÍA ANTONIETA VÉLEZ GARCÍA
C.I. 1313913939

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, María Antonieta Vélez García

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

MARÍA ANTONIETA VÉLEZ GARCÍA
C.I. 1313913939

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Lengua y Literatura de estudiantes de cuarto EGB, presentado por el estudiante, María Antonieta Vélez García fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The screenshot shows a report from the 'Informe de análisis' section of 'Compilatio Magister+ | UTEQ-ECU'. The document title is 'BORRADOR ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO MEB - MARÍA VÉLEZ-1' with ID 'f238732ef9aef6900dfc160aed9e5251c75c95ea'. A circular progress indicator shows a 7% similarity percentage, labeled 'Textos sospechosos'. Below this, a table provides file details: 'Nombre del fichero: BORRADOR ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO MEB - MARÍA VÉLEZ-1.doc', 'Tamaño del archivo original: 261,59 KB', 'Número de palabras: 2070', and 'Número de caracteres: 14341'. It also lists the depositor as 'REGINA VENET MUÑOZ', the deposit date as '11 de abril de 2026', the upload type as 'insertar', and the analysis completion date as '11 de abril de 2026'. At the bottom, there is a 'Resumen' section with a 'Sección 1/3' indicator and a visualization of suspicious text locations on a document timeline.

LIC. Regina Venet García, PhD.
C.I. 1757406754

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía en este proceso y con su bondad permitir que culmine con mi maestría,

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de seguir enriqueciendo mis conocimientos y así obtener este título de cuarto nivel, y,

A mi tutora, por su predisposición y estar pendiente de cada detalle.

María Antonieta, Vélez García

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, por ser mi pilar fundamental y mi mayor motivación para cumplir cada una de mis metas,

A mi prima Daniela García, por ser la promotora de que hoy esté culminando esta etapa, ya que, sin su ayuda, esto no sería posible.

María Antonieta, Vélez García

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
CONCLUSIONES	6
REFERENCIAS.....	7

RESUMEN

El presente trabajo aborda el desarrollo de la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación General Básica. El objetivo fue analizar la influencia de las competencias emocionales en el desempeño escolar. Se empleó un enfoque cualitativo con método de revisión teórica y análisis interpretativo de resultados obtenidos en estudios previos y evidencias educativas. Los resultados evidencian que habilidades como la autoconciencia, autorregulación, motivación y empatía inciden positivamente en la comprensión lectora, la participación en clase y la producción escrita. Asimismo, se identificó que un clima emocional favorable fortalece el aprendizaje significativo. Se concluye que la inteligencia emocional es un factor determinante en el éxito académico, por lo que su integración en la práctica pedagógica y en el currículo educativo es fundamental para promover una formación integral de los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Habilidades Socioemocionales

Abstract

This paper addresses the development of emotional intelligence and its impact on academic performance in the subject of Language and Literature among students of Basic General Education. The objective was to analyze the influence of emotional competencies on school performance. A qualitative approach was applied, using a theoretical review and interpretative analysis of results obtained from previous studies and educational evidence. The findings show that skills such as self-awareness, self-regulation, motivation, and empathy positively influence reading comprehension, classroom participation, and written production. Additionally, a positive emotional classroom climate was identified as a key factor in strengthening meaningful learning. It is concluded that emotional intelligence is a determining factor in academic success; therefore, its integration into teaching practice and the educational curriculum is essential to promote students' integral development.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance, Socio-emotional Skills

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso educativo ha evolucionado hacia una visión más integral del estudiante, en la que no solo se prioriza el desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Por ello, la inteligencia emocional es considerado un factor contundente para el aprendizaje, en especial en el área de Lengua y Literatura, ya que se involucran los diferentes procesos, así como los de comprensión, interpretación y expresión, permitiendo que las habilidades intelectuales y emocionales de los estudiantes prevalezcan.

Existen estudios que lograron demostrar que los alumnos de una u otra manera poseen un adecuado manejo de sus emociones, puesto que con la motivación y la concentración sus resultados son positivos. Esto se da porque la regulación emocional es un factor favorable en la atención, la memoria y la toma de decisiones, teniendo en cuenta que son elementos clave en este proceso de aprendizaje. No obstante, en el ámbito educativo, todavía predomina una enseñanza tradicional que se centra únicamente en lo cognitivo, en este sentido, se deja de lado la dimensión emocional, limitando el desarrollo integral del estudiante y su capacidad para enfrentar los desafíos en la realidad escolar.

Según Goleman (2021); Mayer y Salovey (2016) sostienen que, la inteligencia emocional tiene competencias fundamentales como lo son la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales, mismas que inciden directamente en el desempeño académico y en la convivencia de los alumnos. Por tal motivo, la educación en la actualidad tiene una gran demanda con relación a la integración de estas competencias en el currículo, ya que promueve no solo el aprendizaje de contenidos, sino que también el desarrollo de capacidades emocionales, permitiendo a los estudiantes tener un mejor desenvolvimiento en su entorno, es decir, mantienen confianza de sí mismos.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha incorporado lineamientos con relación al desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del perfil de los estudiantes, pese a esto, al aplicarlo en la práctica pedagógica, esta se torna insuficiente. Cabe mencionar que, esta situación se ve más en los alumnos de Educación General Básica, son quienes presentan

dificultades en varias asignaturas, una de ellas es Lengua y Literatura, no solo se asocia al aspecto académico, sino que también a los factores emocionales como la autoestima baja, la escasa motivación, la ansiedad que surge frente a las evaluaciones y la dificultad para regular sus emociones en situaciones de aprendizaje.

Para ello, es de suma importancia que el aula de clases se considere un espacio donde las emociones pueden mostrarse de manera negativa o positiva en el aprendizaje de los niños y niñas. Es así que, al percibir un ambiente emocional favorable, caracterizado por el respeto, confianza y motivación, hace que los estudiantes participen de forma activa, desarrollando habilidades en la comunicación y así mejoran su rendimiento académico. Por el contrario, un ambiente marcado por el estrés, la inseguridad o la falta de apoyo emocional afecta de modo significativo en su desempeño y limitan su potencial.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura, enmarcando como primera instancia la herramienta pedagógica para un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje, ya que contribuye a la formación integral de los alumnos. Asimismo, se busca reflexionar sobre la necesidad de implementar estrategias educativas que integren el componente emocional como un eje fundamental dentro del proceso formativo.

DESARROLLO

La inteligencia emocional se define como la capacidad de poder comprender, así mismo de reconocer y, finalmente, regular las emociones propias y ajenas, constituyéndose en una habilidad esencial para el desarrollo integral del individuo. Según el modelo de habilidad propuesto por Mayer y Salovey, esta se estructura en competencias como la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, las cuales permiten que las emociones sean utilizadas de manera adaptativa en los procesos cognitivos (Mayer et al., 2016). Es así que, existe una amplia concepción de las dimensiones conocidas como autoconciencia, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales, considerando de que el desempeño académico influye en el diario vivir (Goleman, 2021).

En el mundo de la educación, ser emocionalmente inteligente es muy importante porque ayuda a los estudiantes a superar obstáculos de aprendizaje difíciles, cuando los niños aprenden a manejar sus sentimientos bien, pueden lidiar en los tiempos difíciles, mantenerse impulsados y así salir adelante, aun cuando las cosas no marchan de la mejor manera, ya que les ayuda a hacer algo mejor en la escuela. Por otro lado, al no ser bueno en el manejo de las emociones se conduce a sentirse ansioso, sin importar como sea su actitud, tanto en la escuela como en casa. (Bisquerra, 2018). En este sentido, la educación emocional se convierte en un componente fundamental del proceso educativo, contribuyendo en el bienestar psicológico y en el desarrollo de competencias necesarias para la vida.

De acuerdo con los resultados en la presente investigación se muestra que, la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es significativa, dada en el área de Lengua y Literatura. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes reconoce que sus emociones influyen en su participación en clase, también la capacidad que poseen para comprender los textos propuestos por los docentes y así logran desarrollar las actividades sin novedad. Es propicio mencionar que, los alumnos que pueden identificar sus emociones pueden tener una mejor concentración, aprenden más rápido y de esto modo los resultados son positivos, en cuanto a la comprensión en la lectura, escritura y expresión oral.

Por otra parte, al momento de analizar las calificaciones de los estudiantes se logró identificar que aquellos con mejor rendimiento académico tienen una estabilidad emocional

más estable, así mismo la motivación y participación en el aula de clases. Pero, los estudiantes con bajo rendimiento suelen presentar ciertas dificultades en la autorregulación emocional, afectando la capacidad en la concentración y actitud con base a las tareas. Según Vega (2023), señala que “la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren habilidades interpretativas y comunicativas” (p.12).

En este sentido, la inteligencia emocional actúa como un factor mediador del aprendizaje, influyendo en variables como la autoeficacia, la motivación y el clima emocional del aula. Como lo mencionan Tang y He (2023) aquellos estudiantes con mayores competencias emocionales desarrollan una mayor motivación académica, obteniendo un mayor compromiso en el aprendizaje y dando mejores resultados en sus estudios. Asimismo, Jaramillo et al. (2023) mencionan que, la autorregulación emocional y la motivación intrínseca son factores determinantes en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en niveles de educación básica.

Hablando del área de Lengua y Literatura, la inteligencia emocional juega un papel importante, ya que esta asignatura no solo implica habilidades cognitivas, sino también procesos emocionales vinculados a la interpretación de textos, la expresión de ideas y la interacción social. De acuerdo con Immordino-Yang et al. (2019), los sentimientos se encuentran ligados a cómo funciona el cerebro, enfocándose en las cosas que se recuerdan, abordando a la realidad, es decir, lo que está pasando. Por eso, el estudiante que tiene un acto emocional positivo, tiene probabilidades de obtener una mejor lectura.

Además, el ambiente en el aula realmente importa cuando se trata de aprender, es decir, cuando se apoya y valora la confianza, el respeto y la empatía anima a que los estudiantes se involucren y ayuden a mejorar las habilidades de comunicación, promoviendo buenas calificaciones. De esta manera, colocar métodos de enseñanza que se centren en el crecimiento emocional como parte esencial impulsa toda la experiencia de aprendizaje (Chávez y Salazar, 2024).

La reflexión emocional es una de las estrategias más utilizadas en este ámbito, además, el trabajo colaborativo, las dinámicas de expresión de sentimientos, el uso de técnicas de autorregulación como la respiración consciente y la incorporación de metodologías activas logran la participación del estudiante. Por ello, los hechos logran el fortalecimiento de

competencias, así como la empatía, la motivación y el autocontrol, de modo que contribuye a un mejor aprendizaje.

En este sentido, estas acciones no solo demuestran que la inteligencia emocional influye en el bienestar de los estudiantes, además, se vuelve un factor clave para el éxito académico. Así mismo, al integrarse en el proceso educativo, este resulta imprescindible, ya que, forma estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje a través de sus emociones y esto ayuda a que su desenvolvimiento sea más fácil y efectivo.

CONCLUSIONES

En conclusión, la inteligencia emocional se consolida como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura, donde los procesos cognitivos están estrechamente vinculados con las emociones. Los resultados analizados permiten afirmar que existe una relación significativa entre el desarrollo de habilidades emocionales y el desempeño escolar, evidenciando que los estudiantes con mayor capacidad de autorregulación, motivación y autoconciencia logran mejores resultados académicos.

Las emociones juegan un papel importante en lo bien que entendemos la lectura, participamos en clases y escribimos cosas. Por ello, el aprendizaje no se trata solo del cerebro, también tiene que tener en cuenta nuestros sentimientos, puesto que son de suma importancia en este viaje del aprendizaje.

También se tiene la claridad de que, incluso con el progreso en las políticas educativas de Ecuador en cuestión de aprendizaje socio-emocional, existen aún lugares de cómo se pone en práctica en el aula. Este escenario, realmente muestra que tenemos que reforzar la forma en que los maestros se integran y así asegurarnos de que estamos dejando una enseñanza emocional a los niños desde el inicio.

Desde otro punto de vista, es importante conocer la forma en que la vieja escuela enseña, para cambiar esos engranajes a modelos más centrados en el ser humano siendo inclusivos y ayudando a los estudiantes en su crecimiento emocional e intelectual. Esto no significa que no se están lanzando actividades de sentirse bien, también hay que asegurarse de que las aulas sean acogedoras y edificantes, donde los niños puedan prosperar en todos los sentidos.

Finalmente, la inteligencia emocional tenemos que verla como algo impredecible, esta fuerza creciente ayudará a los estudiantes a que sean más independientes, duros y listos para enfrentar los obstáculos que se le presenten en la escuela y con la sociedad, donde realmente dará forma para adaptarse a las necesidades de nuestro entorno.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Chávez, J., y Salazar, M. (2024). Educación emocional y rendimiento académico en la adolescencia: Revisión documental. *Revista Humanidades y Educación*, 12(5), 56–70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571776337009>
- Extremera, N., y Fernández, P. (2016). Ability emotional intelligence, depression, and well-being. *Emotion Review*, 8(4), 311–315. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Goleman, D. (2021). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Huaraca, M., López, A., y Villanueva, C. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. *Revista de Investigación Tecnológica y Social*, 8(2), 45–53. <https://revista.investigaciondetecnologias.com/index.php/e-RMS/article/view/15>
- Immordino-Yang, M., Darling-Hammond, L., y Krone, C. (2019). Nurturing nature: How brain development is inherently social and emotional. *Educational Psychologist*, 54(3), 185–204. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633924>
- Jaramillo, F., Sánchez, L., Vanoni, S., y Holguín, Y. (2023). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 520–544. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7505>
- Mayer, J., Caruso, D., y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. MINEDUC.

Pekrun, R. (2021). Academic emotions and student engagement. *Educational Psychologist*.

Sánchez, K. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador.

Vega, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Riobamba. *Revista Chakiñán de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 121–135.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9579>

Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., & Walberg, H. (2004). *Building academic success on social and emotional learning*. Teachers College Press.