



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PORTADA

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

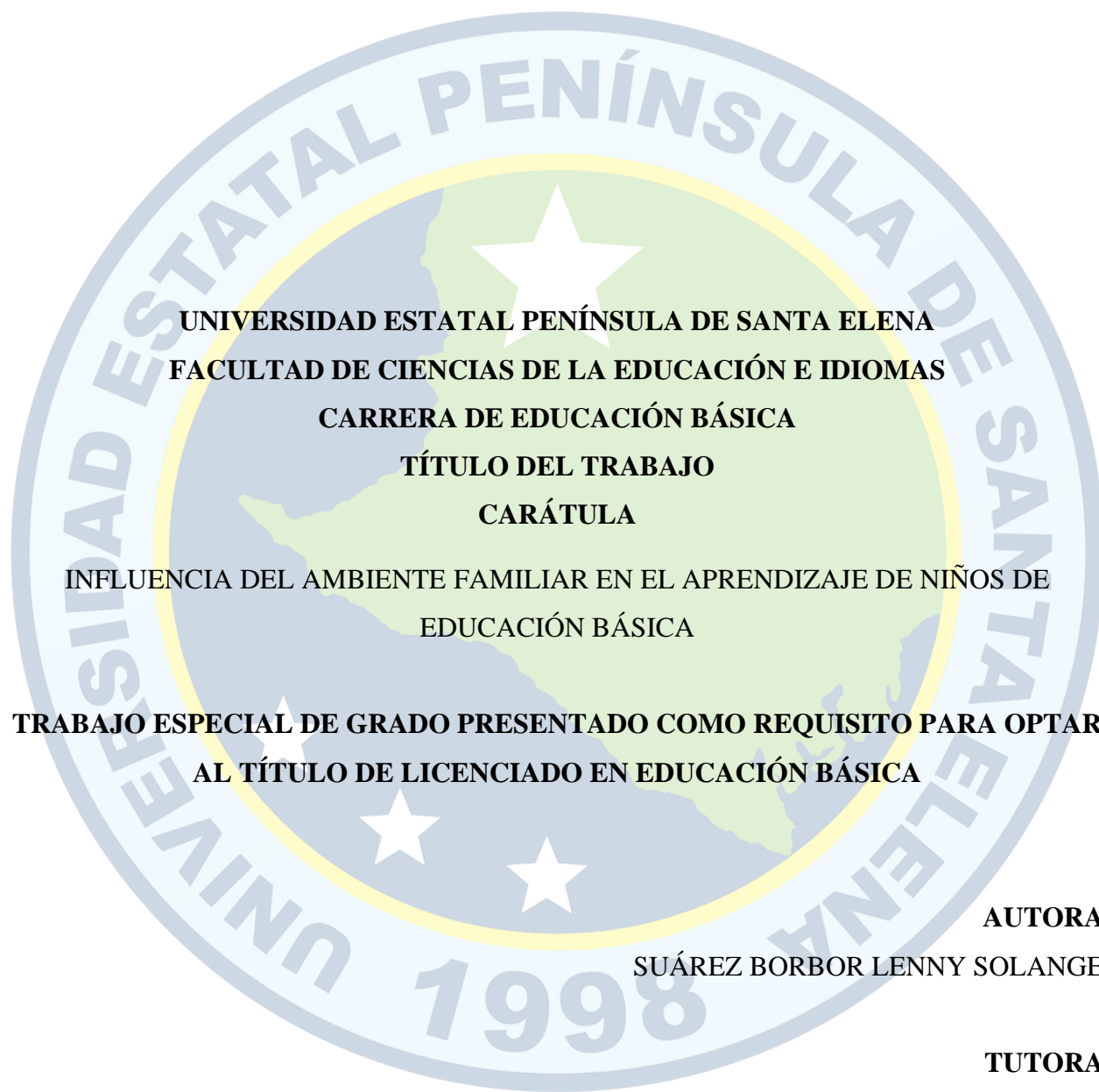
SUÁREZ BORBOR LENNY SOLANGE

TUTORA

MSC. PARRALES LOOR GINA

LA LIBERTAD-ECUADOR

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO

CARÁTULA

**INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

SUÁREZ BORBOR LENNY SOLANGE

TUTORA

MSC. PARRALES LOOR GINA

LA LIBERTAD-ECUADOR

2025

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor, de Trabajo de Integración Curricular, **“INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”** elaborado por **SUÁREZ BORBOR LENNY SOLANGE**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal de la Provincia de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Tutor, de Trabajo de Integración Curricular, **“INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”** elaborado por **SUÁREZ BORBOR LENNY SOLANGE**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal de la Provincia de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Psc. Carlota del Rocío Ordóñez Villao, Ph.D

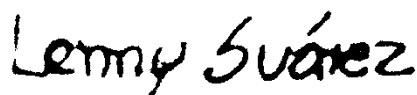
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0913113189

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **SUÁREZ BORBOR LENNY SOLANGE**, portador de la cédula N° 2450301474, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación **“INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Suárez Borbor Lenny Solange

C.I.: 2450301474

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García Espinoza
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



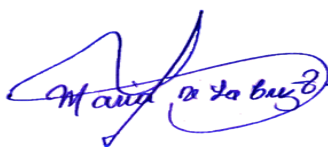
M.Sc. Mario Hernández Nodarse
**DOCENTE DE UNIDAD
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Psicop. Gina Parrales Loor, MgtrPsc.
DOCENTE TUTOR



Carlota del Roció Ordóñez Villao, Ph.D.
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María De la Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme fuerzas cuando más lo he necesitado en los momentos más difíciles, quien de alguna u otra manera me hizo saber y entender que los sueños se alcanzan con fe. **A mi madre**, por ser mi luz en la oscuridad, gracias por creer en mí, por animarme a siempre seguir adelante, tu apoyo incondicional ha sido fundamental a lo largo de mi carrera. **A mi esposo**, por la paciencia, el amor, el apoyo, la comprensión y el cariño brindado en todo este trayecto, gracias por creer en mí, incluso ni cuando yo misma lo hacía. **A mi abuela**, por su amor, su sabiduría, por cada una de sus oraciones. **A mis hermanos y mi padre**, por estar siempre presente en cada momento, por su amor, su confianza, su seguridad para que pueda seguir adelante en mis metas. **A mi perra**, quien me ha acompañado desde las primeras prácticas pre profesionales y desde ahí ya no me dejó sola, cada mañana, cada tarde cada noche, cada madrugada, acompañándome haciendo mis tareas. **A mis amigas**, quienes han estado presente en todo este sueño, por nunca dejarme sola, siempre alentándome para que hoy en día logremos esto juntas. Agradezco infinitamente a los **docentes y mi tutora**, por su guía profesional, por orientarnos siempre con sabiduría, por compartirnos la experiencia y hacer que amemos la profesión que algún día ejerceremos.

Suárez Borbor Lenny Solange

DEDICATORIA

A Dios

En mi primer lugar, dedico este logro a Dios, nuestro padre celestial, mi guía, mi fortaleza, si no hubiese puesto esto en tus manos no se hubiese dado, gracias por mostrarme que los sueños se pueden cumplir por muy lejanos que parezcan.

A mi abuelo

Hace cinco años que partiste del mundo terrenal, aunque ya no estés físicamente conmigo, todo lo que inculcaste en mí a lo largo de tu vida, lo llevo en mi mente y corazón, esto va dedicado a ti mi viejito, porque eres y siempre serás mi inspiración, algún día nos volveremos a encontrar, espero que de donde estés te sientas orgulloso de tu niña.

A mi madre

Por nunca dejarme sola madre mía, gracias por ser mi motivación de querer lograr todo, espero algún día devolverte todo lo que has hecho por mí, todo esfuerzo algún día tendrá su recompensa, una vez más gracias por tratar de darme siempre lo mejor, porque nunca has dudado de mí y todo lo que soy es gracias a ti, por eso y más este logro es tanto mío como tuyo, te amo mamá.

A mi esposo

Mi compañero de vida, mi cómplice en cada decisión que tomo, quien ha estado conmigo en cada paso de este proceso, gracias a tus palabras de aliento, a tu apoyo incondicional, a tu amor, a tu paciencia, por extenderme los brazos cada que estuve a punto de rendirme, gracias por acompañarme en cada momento, este logro es de los dos mi amor.

A mi familia

Conformada por mi abuela, por mis hermanos y mi padre, por su apoyo, por su esfuerzo, por poner toda su fe en mis capacidades, por darme siempre la confianza, por creer en mí, este trabajo es posible gracias a todos ustedes, sin todo lo brindado no hubiese llegado hasta aquí.

Suárez Borbor Lenny Solange

RESUMEN

La calidad de las relaciones y dinámicas que se establecen en el hogar influye directamente en la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, las cuales resultan esenciales para el aprendizaje y el rendimiento escolar. En este sentido, el presente estudio analiza la influencia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales ubicada en la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena. Se reconoce que problemáticas como la falta de apoyo, los conflictos familiares y el maltrato infantil afectan negativamente la motivación, la participación y el desempeño escolar, generando consecuencias como bajo rendimiento y deserción. Para el análisis de estas variables, se empleó un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, junto con un paradigma cognitivista que considera al estudiante como un sujeto activo, influenciado por sus experiencias familiares. Los resultados permitirán identificar las dinámicas familiares que impactan el aprendizaje y la participación escolar, así como proponer estrategias para fortalecer la relación entre familia y escuela. De esta manera, este estudio busca contribuir a la mejora del ambiente educativo y al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un acompañamiento familiar efectivo que favorezca su éxito académico y bienestar emocional.

Palabras clave: ambiente familiar, rendimiento escolar, aprendizaje, apoyo familiar, desarrollo integral, comunicación efectiva.

ABSTRACT

The quality of relationships and dynamics established within the home directly influences the development of cognitive, emotional, and social skills, which are essential for learning and academic performance. In this regard, the present study analyzes the influence of the family environment on the learning process and academic achievement of fifth-grade students at the Pedro José Rosales basic education institution, located in the Manglaralto parish, Santa Elena canton. It recognizes that issues such as lack of support, family conflicts, and child maltreatment negatively affect motivation, participation, and school performance, leading to consequences such as low achievement and dropout. To address this problem, a mixed-methods approach was employed, combining qualitative and quantitative methods alongside a cognitivist paradigm that views the student as an active subject influenced by their family experiences. The results will identify family dynamics that impact learning and school participation, as well as propose strategies to strengthen the relationship between family and school. In this way, the study aims to contribute to improving the educational environment and the integral development of students by promoting effective family support that fosters academic success and emotional well-being.

Keywords: family environment, academic performance, learning, family support, integral development, effective communication

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE GENERAL	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Situación problémica.....	4
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	8
1.2.1. Pregunta principal	8
1.2.2. Preguntas secundarias	8

1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación e importancia del estudio	9
1.5. Alcances, delimitación y limitaciones.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Ambiente familiar	14
2.2.2. Familia	14
2.2.3. Desarrollo social	15
2.2.4. Problemas familiares.....	16
2.2.5. Comunicación efectiva.....	16
2.2.6. Rendimiento académico.....	17
2.2.7. Conflicto familiar	19
2.3 Sistema de hipótesis	19
2.4 Operacionalización de las variables	19
CAPÍTULO III.....	21

MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Tipo y Diseño de investigación	21
3.2. Paradigma o Enfoque	21
3.3. Investigación cualitativa.....	22
3.4. Investigación cuantitativa.....	22
3.5. Universo, Población y Muestra	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1. Cuestionarios.....	24
3.6.2. Técnica de interpretación de datos.....	24
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
4.1. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	25
4.2. Discusión de resultados	33
CAPÍTULO V.....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
Conclusiones	36
Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	47

ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	47
ANEXO B/CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	48
ANEXO C/OFICIO DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	19
Tabla 2. Operacionalización de variables	20
Tabla 3. Distribución de la muestra	23
Tabla 4. Siento que los problemas familiares afectan negativamente mi desempeño escolar.	25
Tabla 5. Cuando tengo dificultades emocionales en casa, me cuesta concentrarme en clase.	26
Tabla 6. En mi familia se valoran mis logros escolares y se celebran mis esfuerzos.	27
Tabla 7. Los conflictos familiares provocan que me sienta triste, ansioso o desmotivado en la escuela.	28
Tabla 8. Considero que un ambiente familiar armonioso mejora mi rendimiento académico.	29
Tabla 9. La falta de comunicación con mis padres o tutores me hace sentir solo/a en mis estudios.	30
Tabla 10. Recibo más motivación académica cuando mis padres o tutores muestran interés por mis actividades escolares.	31
Tabla 11. Cuando el ambiente en mi hogar no es favorable, me resulta difícil mantenerme motivado/a para estudiar.	32
Tabla 12. Considero que el empleo de mis padres es un factor que influye en la atención que recibo sobre mis estudios.	33

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es un elemento esencial en la formación integral de los niños, debido a que durante la infancia se establecen las bases emocionales, sociales y cognitivas que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su vida académica y personal. La familia no solo es el primer espacio donde se adquieren conocimientos y valores, sino que también configura las actitudes, motivaciones y habilidades que los niños trasladan al ámbito escolar. Por esta razón, resulta fundamental analizar cómo las características y dinámicas del hogar influyen en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico, así como en la participación activa de los alumnos en actividades escolares y su integración social.

Las relaciones familiares, la calidad de la comunicación y el apoyo emocional constituyen factores decisivos que pueden potenciar o limitar el desempeño escolar. Un ambiente familiar estable y afectivo favorece la seguridad emocional y la motivación, elementos indispensables para que los estudiantes enfrenten con éxito los retos educativos. Por el contrario, cuando existen conflictos, inestabilidad o situaciones de maltrato en el hogar, los niños pueden experimentar inseguridad emocional, estrés, ansiedad y baja autoestima, lo que repercute negativamente en su concentración, interés y rendimiento académico. Estas condiciones adversas no solo afectan el aprendizaje, sino que también pueden derivar en problemas de adaptación social y, en casos extremos, en la deserción escolar.

En el contexto de la escuela de Educación Básica Pedro José Rosales, ubicada en la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, se identifican desafíos significativos vinculados a la influencia del ambiente familiar en el desempeño de los estudiantes de quinto grado. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de comprender en profundidad cómo las problemáticas

familiares, como la falta de apoyo, conflictos internos o situaciones de maltrato, inciden en el desarrollo académico y emocional de los niños. Así mismo, es importante explorar la relación entre estas condiciones y la participación de los alumnos en talleres, proyectos y otras actividades escolares, aspectos que contribuyen a su formación integral.

Para abordar esta problemática, la presente investigación se propone a describir y analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes, considerando tanto las vivencias personales como los datos objetivos que permitan una comprensión integral del fenómeno. En este sentido, se adoptará un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos, enriqueciendo el análisis y facilitando la interpretación desde múltiples perspectivas. Además, se empleará un paradigma cognitivista que reconoce al estudiante como un sujeto activo, cuyas representaciones internas y experiencias familiares influyen directamente en su desempeño académico.

El estudio busca aportar insumos valiosos para la comunidad educativa, orientando la formulación de estrategias y programas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, promuevan un ambiente emocionalmente saludable y favorezcan el desarrollo académico y personal de los estudiantes. De esta manera, se pretende contribuir a la creación de un entorno escolar que no solo atienda las necesidades educativas, sino que también considere el bienestar integral de los niños, reconociendo la importancia de la familia como un agente clave en su formación y éxito académico. Por consiguiente, esta investigación busca comprender a fondo la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y rendimiento escolar, con el objetivo de fortalecer la calidad educativa, asegurando las condiciones óptimas para los estudiantes.

El presente trabajo científico presenta un total de cuatro capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, el cual gira en torno a la influencia del ambiente familiar y cómo éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En este apartado se describe la situación problemática, se formulan las preguntas de investigación, al igual que los objetivos específicos y general, posterior a ello se realiza la justificación del tema.

En el Capítulo II se presentan los antecedentes, mismos que fundamentan la investigación científica y contextualizan las variables de manera internacional, nacional y local. Además de sustentar la pertinencia del tema, también se incluyen las bases teóricas y conceptuales que aportan a la comprensión integral del fenómeno analizado.

En el Capítulo III se determina la metodología a utilizar, especificando el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. De igual manera, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra a investigar, así como los procedimientos que se seguirán para el análisis de los datos.

Finalmente, en el capítulo IV se presenta la información recopilada por medio de los instrumentos previamente utilizados, se analiza y detalla en la discusión de resultados donde se compara, refuta o comprueba las diversas teorías mencionadas por diversos autores. Finalmente, se da a conocer las conclusiones propias del investigador y a su vez las recomendaciones para la implementación, reflexión o apoyo para el objeto de estudios o diversos trabajos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El entorno familiar representa uno de los factores primordiales en el desarrollo integral de los niños, ejerciendo una influencia directa en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento escolar. Esto también tiene relación con los lazos familiares y las dinámicas que se establecen en el hogar, ya que no solo configuran las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, sino que también pueden potenciar o limitar su desempeño académico, del mismo modo, es capaz de determinar otros contextos como la integración social o contextos laborales.

En el caso del apoyo familiar, tanto en el ámbito emocional como académico, tiene una influencia directa en la productividad escolar de los niños. Autores como Lastre et al. (2017) señalan que una comunicación abierta y una supervisión constante por parte de los padres incrementan las probabilidades de éxito académico, fortaleciendo los vínculos familiares y mejorando el desempeño escolar. De igual manera, Chimbo (2023) destaca que la comunicación efectiva entre padres e hijos fomenta la confianza y la colaboración, impactando positivamente en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el ambiente familiar puede variar según factores como la edad, el género y las experiencias personales de quienes lo integren. Según Chávez y Vences (2019) afirman que este tipo de entorno saludable se basa en el apoyo mutuo, la protección y una comunicación efectiva, elementos que fortalecen el vínculo afectivo y generan estabilidad emocional, factores que favorecen el aprendizaje durante la etapa escolar. En esta misma línea, el investigador Hernández (2024) enfatiza que los niños con apego seguro presentan mayor estabilidad

emocional y mejor rendimiento académico. Un hogar con relaciones afectivas sólidas no solo promueve la seguridad emocional, sino que también actúa como un factor protector frente al estrés y la depresión, mejorando la actitud del niño hacia el estudio.

En el contexto ecuatoriano, uno de los factores que aumenta este problema es el maltrato infantil, mismo que constituye un problema de gran relevancia que afecta directamente el proceso educativo. Datos mencionados por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) en el año 2020, explican que el 48% de los niños sufren algún tipo de maltrato, mientras que el porcentaje de las niñas aumenta en un 52%, siendo la negligencia la forma más frecuente de daño.

Por consiguiente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) relaciona este obstáculo con la inestabilidad emocional o psicológica heredada de generaciones anteriores y la crianza compartida entre los padres, condiciones que impactan negativamente en el desarrollo emocional y académico de los niños. Estudios previos han demostrado que el maltrato no solo es físico, sino que también provoca dificultades para mantener la concentración, elevados niveles de estrés y ansiedad, así como baja autoestima, lo que se traduce en un bajo rendimiento escolar y un evidente daño a nivel psicológico del infante (Ramírez & Cedeño, 2018).

Además, las diversas dinámicas familiares, como hogares monoparentales, conflictos internos u horarios inestables de empleos por parte de los padres de familia, influyen de manera diferenciada en el comportamiento y rendimiento académico de los niños. Aspectos como la motivación para estudiar, el cumplimiento de las tareas escolares y la actitud hacia el aprendizaje están directamente relacionados con el tipo de ambiente familiar (Chávez & Vinces, 2019).

Por ello, este conflicto adquiere gran importancia, ya que el entorno educativo por sí solo no siempre es suficiente para contrarrestar los efectos negativos de un ambiente familiar disfuncional. Esto se refleja en una disminución de la calidad del aprendizaje y en un aumento de las tasas de deserción escolar, manifestándose en episodios de estrés emocional, desmotivación e incluso aislamiento social entre los estudiantes.

La situación descrita no solo afecta a los estudiantes, sino que también evidencia la necesidad urgente de establecer estrategias de trabajo conjunto entre la institución educativa, los padres de familia y los propios alumnos. Aunque los docentes y directivos tienen la responsabilidad principal en el proceso de enseñanza, la participación activa de las familias es de extrema necesidad para lograr un desarrollo continuo y positivo.

Autores como Sánchez (2023) destaca la importancia de mantener una comunicación constante y activa entre padres e hijos como un medio para crear un entorno favorable para el aprendizaje, ya que este tipo de interacciones ayudan tanto al desempeño académico como la superación de obstáculos psicológicos que pueden interferir en el proceso educativo de cada uno de los alumnos.

El aprendizaje formal impartido en las escuelas tiene un vínculo firme con el entorno familiar, ya que es en el hogar donde se adquiere inicialmente conocimientos, valores y hábitos que constituyen la base para el desenvolvimiento integral del niño. Es en el hogar donde los menores desarrollan competencias cognitivas y emocionales importantes para su adaptación y avance en el ámbito escolar. Sin embargo, cuando el ambiente familiar es inestable, desequilibrado o conflictivo, puede convertirse en una arista limitante, capaz de generar

inseguridad emocional que afectan de manera negativa en el rendimiento escolar (Ramírez & Cedeño, 2018).

En el caso de estudio de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales, ubicada en la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, se ha logrado identificar retos relacionados con la influencia del entorno familiar en el avance educativo, de manera especial en el quinto grado de educación básica. En este contexto, se ha observado que las condiciones del núcleo familiar ejercen una influencia directa en el rendimiento académico, manifestándose en dificultades de adaptación y bajo desempeño.

Al abordar esta problemática es necesario un análisis integral de la interacción entre factores sociales, emocionales y educativos que afectan el rendimiento. En casos de esta índole, uno de los aspectos clave es la calidad del vínculo entre el estudiantado y su entorno familiar, ya que una relación cercana y de apoyo con padres o tutores constituye como una base primordial para la estabilidad emocional y académico. Por el contrario, la ausencia de este respaldo puede desembocar trastornos como ansiedad, depresión o baja autoestima, mismos que interfieren en este proceso.

Estas variables inciden directamente en el bienestar integral del niño y en los procesos cognitivos, lo que pone de manifiesto la necesidad de analizar en profundidad como los hogares influyen en el rendimiento académico. Es a partir de este análisis que será posible diseñar intervenciones eficaces que tengan la capacidad de contribuir a la mejora de calidad del aprendizaje y fomente una reflexión profunda sobre la relación entre el bienestar familiar y éxito escolar.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ¿Cómo influye el ambiente familiar en el proceso de aprendizaje, la estabilidad emocional y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la repercusión del ambiente familiar y el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera un ambiente familiar saludable contribuye al rendimiento escolar de los alumnos pertenecientes al quinto año de educación básica?
- ¿Cómo afecta la ausencia de comunicación efectiva y apoyo familiar en el rendimiento académico de los niños?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la institución de educación básica Pedro José Rosales.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Analizar la incidencia de los problemas familiares en el desarrollo académico de los niños de quinto grado.

2. Examinar la conexión entre el ambiente familiar y la ausencia de participación activa de los estudiantes en los talleres, proyectos o actividades escolares.

3. Identificar como las dinámicas familiares logran influir en el resultado educativo de los alumnos.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Este estudio adquiere una relevancia significativa, ya que aporta conocimientos de importancia para el ámbito científico y educativo, con la posibilidad de generar mejoras concretas en la institución. Por consiguiente, resulta de utilidad abordar esta problemática, dado el impacto directo que las dificultades familiares tienen sobre el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes, afectando su desarrollo cognitivo y sus logros escolares. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos a través de la investigación fomenten la reflexión continua sobre esta temática, impulsando un desarrollo integral, equitativo y saludable en los aspectos sociales y culturales de los alumnos.

Por otro lado, el desarrollo educativo y la comunidad escolar se presentan continuamente al cambio y transformación, por lo que se vuelve imprescindible que esta investigación considere múltiples perspectivas de forma contextualizada. De esta manera, se podrá obtener datos actualizados y pertinentes que orienten la toma de decisiones en el ámbito académico, facilitando la implementación de estrategias que promuevan un ambiente escolar favorable para todos los miembros de la comunidad educativa, integrándose a las tendencias y demás metodologías actuales.

1.5. Alcances, delimitación y limitaciones

Delimitación geográfica: Zona 5, Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Manglaralto.

Universo de estudio: La Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales cuenta con un total de 215 estudiantes, que se dividen en 109 mujeres y 106 varones. Por otro lado, esta conformado por un cuerpo docente de 8 personas.

Unidad de Estudio: Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales.

Objeto de estudio: Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de niños de educación básica de 5to grado.

Sujeto de Estudio: Estudiantes del 5to grado de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales.

Enfoque de investigación: Mixto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

La familia representa el núcleo esencial en el desarrollo de todo ser humano, especialmente en la infancia, etapa en la que se establecen las bases emocionales, sociales y cognitivas que acompañarán a los niños a lo largo de su vida. Distintas investigaciones coinciden en que el entorno familiar no debe ser considerado como un factor ajeno al ámbito educativo, sino como un componente que acompañe y apoye en el rendimiento escolar. Así lo establece, Sarmiento y Ortegón (2018) quienes evidencian que el compromiso constante y activo de los tutores o padres genera un impacto significativo en el desempeño académico de sus hijos.

Es por ello que, las dinámicas familiares, que incluyen la calidad necesaria de comunicación y el apoyo emocional, desenvuelven en los niños una capacidad equilibrada para enfrentar los retos escolares y mantener un rendimiento constante. A diferencia de los estudiantes que están expuestos a una falta de comunicación efectiva, como lo mencionan Gutiérrez et al. (2016) los resultados de su estudio muestran que los estudiantes que crecen en ambientes familiares con escasa comunicación o sin acompañamiento educativo tienden a presentar rendimientos bajos dentro del proceso de enseñanza.

Por su parte, Cafiel (2020) analizó cómo las características del entorno familiar inciden en el rendimiento académico, concluyendo que los padres con bajo nivel educativo, al estar mayormente ocupados en trabajos informales, disponen de poco tiempo para apoyar a sus hijos en el ámbito escolar. Esta falta de acompañamiento, junto con la presencia de dinámicas

familiares disfuncionales, repercute directamente en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, esta situación también se refleja de manera clara. Lo explican Meza y Martínez (2018) mencionando que la familia constituye el primer entorno en el que los niños experimentan su desarrollo social, y que este proceso está influenciado por las relaciones e interacciones cotidianas dentro del hogar. A ello se suman aportes teóricos como el de Bronfenbrenner, quien establece que el desarrollo del niño está profundamente determinado por su entorno inmediato, especialmente el familiar, el cual moldea la manera en que el menor percibe y responde al mundo.

En este sentido, los conflictos familiares frecuentes, la inestabilidad conyugal o la carencia de vínculos afectivos sólidos pueden generar en los niños emociones como tristeza, angustia o confusión, las cuales impactan su comportamiento y afectan negativamente su desempeño académico. Almaraz et al. (2020) explican que las habilidades sociales y la autoestima de los niños se desarrollan en gran parte a partir de la interacción con los padres, por lo que las dificultades en esta relación influyen directamente en su conducta, seguridad emocional y disposición para aprender.

En el contexto del desarrollo infantil en los primeros años de educación básica, autores como Jiménez et al. (2018) aclaran la importancia que recae en el entorno familiar con relación a la etapa de preescolar, ya que influye de forma determinante en el desarrollo del lenguaje, la comunicación, el pensamiento lógico y la socialización. Estos aspectos son fundamentales para el desempeño escolar, por lo que un ambiente familiar propicio, con reglas claras, rutinas estables y afecto, puede favorecer significativamente el proceso de aprendizaje.

Otros autores como Herrera y Espinoza (2020) complementan esta perspectiva al señalar que los padres pueden fomentar el desarrollo académico desde el hogar a través de actividades simples como la lectura de cuentos, el acompañamiento en las tareas escolares y la participación en juegos educativos. Estas acciones, aunque cotidianas, refuerzan la idea de que el aprendizaje es valorado y apoyado por la familia, lo cual motiva al niño a comprometerse con su formación.

No obstante, en la actualidad se observa en Ecuador una disminución progresiva en el compromiso de los padres con la educación de sus hijos. De acuerdo con Pivaque et al. (2022), muchos progenitores priorizan la generación de ingresos ante las exigencias económicas del hogar, dejando en segundo plano la participación activa en la escuela. Esta desconexión debilita el vínculo entre familia e institución educativa, afectando el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Manteniendo esta línea, Ruíz (2020) señala que los estudiantes que enfrentan dificultades escolares y bajo rendimiento pueden desarrollar emociones negativas como frustración, desmotivación o ansiedad, factores que a largo plazo pueden derivar en el abandono escolar o en el fracaso académico. Por lo tanto, la falta de acompañamiento familiar no solo representa un obstáculo en el presente educativo del niño, sino que también puede comprometer su futuro profesional y personal.

Finalmente, los investigadores (2016) advierten que las interacciones familiares forman parte de los factores extrínsecos que influyen en las decisiones y acciones de los estudiantes a lo largo de su vida escolar. Como es el caso de Pintor (2016) quien explica como estas interacciones, en conjunto con los factores escolares y personales, definen el nivel de

compromiso del niño con su aprendizaje y sus capacidades para enfrentar los desafíos académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ambiente familiar

El entorno o ambiente familiar representa un espacio en el que se construyen vínculos afectivos y patrones de interacción entre quienes conviven bajo un mismo techo. Este ámbito tiene una influencia significativa en las dimensiones emocional, social y cognitiva de sus miembros, especialmente durante la infancia. Sin embargo, cuando dicho entorno se ve afectado por conflictos constantes o situaciones de violencia, puede tener consecuencias adversas en la salud mental y el desarrollo global de los niños, generando sentimientos de ansiedad, inseguridad y desinterés hacia diversas actividades (Villalobos, 2022).

2.2.2. Familia

La familia se constituye como una organización social con dinamismo, la cual se conforma por individuos que comparten responsabilidades, metas y compromisos recíprocos, en algunos casos es capaz de trascender vínculos biológicos para definirse mediante la afectividad y la construcción colectiva de proyectos comunes. Este sistema abierto, da oportunidad a la estructuración de normas que regulan las interacciones entre sus miembros, ya sea por consanguinidad, afinidad o relaciones legales, garantizando protección y desarrollo integral, mientras que su función incluye el ámbito privado al ser la principal transmisora de valores éticos, habilidades sociales y patrones culturales que sustentan la formación académica y ciudadana.

En el contexto educativo, la familia opera como primer agente socializador, donde se internalizan normas de convivencia, se desarrolla el lenguaje y se configuran las bases cognitivo-emocionales que influyen en el rendimiento escolar. Según Vizcarra et al. (2018), este núcleo facilita la transmisión de principios del tipo cultural mediante procesos interactivos que definen la personalidad de sus miembros. Así mismo, esta labor se complementa con su rol de mediadora activa entre el individuo y la sociedad, al fomentar la autonomía, la solidaridad y la adaptación a entornos cambiantes, aspectos que resultan indispensables para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3. Desarrollo social

Se puede interpretar al desarrollo social como la interacción cotidiana dentro de la familia, refiriéndose asimismo como esencial para el desarrollo infantil, ya que en esta etapa se aprenden habilidades psicosociales y se forman los primeros vínculos afectivos que permiten a los niños relacionarse de manera positiva con los demás. Así mismo, la familia actúa como la primera instancia educadora y socializadora, donde los niños imitan conductas y expresiones emocionales de sus padres, lo que influye directamente en su capacidad para reconocer y expresar sentimientos.

Además, la familia no solo proporciona un espacio para el aprendizaje social, sino que también es un escenario donde se desarrollan habilidades emocionales y sociales que facilitan la resolución de problemas y el manejo de emociones desde la primera infancia. Vélez y Suárez (2023) explican que la comunicación familiar, los estilos educativos y la afectividad son factores determinantes que contribuyen a la formación de individuos capaces de interactuar adecuadamente en la sociedad. Por consiguiente, comprender estas dinámicas resulta

fundamental para diseñar estrategias educativas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y mejoren su rendimiento académico.

2.2.4. Problemas familiares

Se interpreta como problemas familiares al conjunto de conflictos que afectan la convivencia y las relaciones de quienes integran el núcleo familiar, donde se incluye a las parejas, hijos hermanos, abuelos y otros parientes cercanos. Estos problemas pueden manifestarse en diversas formas, como disputas, dificultades en la comunicación, rigidez en los roles familiares y dinámicas disfuncionales que afectan la estabilidad emocional y social del grupo. Los autores Romero y Medranda (2018), consideran que pueden englobar conflictos entre la relación de padre a hijo o hermanos, donde se atraviesan momentos en los que pueden surgir disputas entre uno o más miembros de la misma, incluso con individuos externos que tengan relación con el círculo familiar.

2.2.5. Comunicación efectiva

La comunicación efectiva se interpreta como un proceso mediante el cual se transmite información de manera clara, precisa y comprensible, asegurando que el receptor entienda correctamente el mensaje y la intención del emisor, mismo que requiere que el emisor utilice un lenguaje activo, claro y empático, combinando adecuadamente la comunicación verbal y no verbal para facilitar la comprensión y evitar malentendidos (Balmón, 2021). Su importancia se extiende a múltiples áreas, como el personal, académico, laboral y político, donde es fundamental para establecer vínculos saludables y lograr objetivos comunes, para crear laboralmente, expandir valores culturales o adaptarse al entorno social.

La comunicación familiar efectiva, caracterizada por un intercambio abierto, empático y claro entre padres e hijos, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas que favorecen el desempeño escolar (Calua et al., 2021). Principalmente destacar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, dado que la familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje para el estudiante.

Diversos estudios recientes han demostrado que un entorno familiar donde predomina la comunicación asertiva y el apoyo emocional fortalece la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante, factores que inciden positivamente en su rendimiento académico. Los autores Scurtu et al. (2021) mencionan que, por el contrario, la falta de comunicación o la comunicación conflictiva en el hogar puede generar estrés, ansiedad y dificultades para la concentración, afectando negativamente los resultados escolares.

Además, la interacción entre la familia y la escuela, mediada por una comunicación efectiva, es crucial para crear un ambiente educativo coherente y de apoyo. La colaboración entre padres, docentes y estudiantes facilita la identificación temprana de dificultades académicas y emocionales, permitiendo intervenciones oportunas que mejoran el proceso de aprendizaje.

2.2.6. Rendimiento académico

Se aclara que el rendimiento académico es un constructo complejo que no depende exclusivamente de la capacidad intelectual del estudiante, sino que está determinado por una combinación de factores personales, familiares y contextuales. Entre estos, se destacan el esfuerzo, la motivación, el apoyo familiar, las condiciones del entorno y las estrategias de aprendizaje utilizadas, así lo manifiesta Martínez-Benítez et al., (2020) quien entiende este

concepto se entiende como el grado de éxito que los estudiantes alcanzan en sus actividades educativas, generalmente evaluado a través de calificaciones y resultados en exámenes.

El rendimiento escolar representa el resultado de las diversas y complejas fases del proceso educativo, constituyendo a la vez una de las metas hacia las cuales convergen los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, tales como docentes, padres y estudiantes. Tradicionalmente, dentro de la educación sistematizada, los profesores han mostrado interés en el tema, un fenómeno estrechamente vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se entiende como el nivel de conocimiento que el estudiante logra durante dicho proceso. Además, el rendimiento escolar puede definirse como la evaluación del entendimiento adquirido en el ámbito estudiantil, donde un alumno con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones correspondientes (Bravo, 2012). Desde otra perspectiva, el rendimiento escolar sintetiza las acciones directas del proceso educativo que realizan los estudiantes.

Asimismo, se considera un indicador del progreso y grado en que un estudiante demuestra avances en la adquisición de conceptos y conocimientos, reflejando la productividad del tiempo dedicado al estudio y la capacidad de asimilar contenidos, donde se asocia a su vez, con el éxito o fracaso académico, determinado por la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos educativos en el tiempo estipulado. Este rendimiento según lo explicado por el autor Caiza (2020), no solo depende de factores individuales, sino también de aspectos sociales, familiares y del entorno escolar.

2.2.7. Conflicto familiar

Los conflictos familiares se entienden como aquellas situaciones de tensión, desacuerdo o enfrentamiento que afectan la convivencia y las relaciones entre los miembros de una familia generando una influencia negativa en el bienestar emocional y social de sus integrantes. La persistencia de conflictos familiares puede derivar en un ambiente disfuncional que afecta especialmente a los niños. Estas problemáticas perjudican en el desarrollo educativo y el desempeño sobre las calificaciones de los estudiantes, asimismo en su entorno social (Calderón & Vallejo, 2020). Además, el conflicto familiar influye directamente en la gestión emocional y la autoestima de los niños, quienes pueden presentar dificultades para controlar emociones como la agresividad y la ansiedad.

2.3 Sistema de hipótesis

“Un ambiente familiar caracterizado por relaciones afectivas estables y apoyo continuo influye de manera favorable en el desarrollo educativo de los estudiantes de educación básica.”

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

<i>Variable independiente</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>
Ambiente familiar	Según Corral et al., (2019), el ambiente familiar positivo se compone de dos dimensiones: los	Apoyo emocional	Presencia de apoyo	¿Los padres de familia/ tutores brindan apoyo cuando se presente alguna dificultad escolar?

recursos sociales (funcionamiento familiar, intimidad, estilo parental) y los recursos físicos (aspectos tangibles y percepción del espacio, como limpieza, orden y privacidad)	Dinámica en la familia	Comunicación y reconocimiento familiar	¿En la familia se valoran los logros escolares o se celebran los esfuerzos realizados por el estudiante?
Se busca evaluar a través de la percepción del niño sobre el apoyo recurrente del entorno familiar.	Supervisión parental	Revisión de actividades académicas	¿Los padres revisan o supervisan las tareas escolares de sus representados?

Elaboración propia Fecha: abril 2025

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítem
Rendimiento académico	El rendimiento académico de los estudiantes se ve favorecido por un ambiente familiar que brinda apoyo académico y emocional constante, así como relaciones intrafamiliares positivas, mientras que la disfunción familiar y la falta de supervisión se asocian con un menor desempeño escolar (Sánchez et. al., 2024)	Desempeño escolar	Calificaciones y cumplimiento de tareas	¿Cumple con sus tareas escolares en los tiempos establecidos? ¿Obtiene calificaciones aprobatorias?
		Motivación escolar	Participación, integración social	¿Participa activamente en clase? ¿Muestra interés por los temas tratados o intenta aportar con nuevas ideas?
		Comportamiento escolar	Conducta, asistencia y desenvolvimiento emocional en el aula	¿Se relaciona bien con sus compañeros? ¿Sigue instrucciones del docente?
	Se evaluará mediante observaciones en clase, entrevistas con docentes y estudiantes.			

Realizado por: Suárez (2025) Fecha: abril 2025

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de investigación

En base a los anteriores objetivos planteados en el trabajo de investigación, el enfoque de metodología que predomina es el mixto, ya que es capaz de combinar aspectos cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática del impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite obtener una comprensión más completa de la problemática, ya que considera tanto las vivencias personales de los participantes como los datos objetivos que respaldan los análisis realizados. Al utilizar una metodología combinada, se enriquece el estudio y se logra integrar diversas perspectivas que facilitan la interpretación del fenómeno en cuestión.

El tipo de investigación en el que se enfoca este proyecto científico es descriptivo, el cual busca describir los diversos elementos o fenómenos, refiriendo a la variable del entorno familiar y como este llega a influenciar en el rendimiento académico, el método por otro lado, corresponde al deductivo e inductivo, mismo que combina el razonamiento en base a las observaciones y puntos de vista clave.

3.2. Paradigma o Enfoque

Se optó por un enfoque cognitivista, este enfoque sostiene que el conocimiento no se determina únicamente por el entorno externo, sino que se construye a partir de las representaciones que el educando ha desarrollado a lo largo del tiempo y mediante sus vivencias. En este proceso, el entorno familiar constituye el primer ambiente en el que se desenvuelve el

alumno. Autores como Gil (2020) expresan que los estudiantes son considerados sujetos activos, donde sus acciones dependen en gran medida de sus representaciones internas, resultado de las vivencias familiares y de sus relaciones previas con su entorno físico y social, el cual se refleja de manera directa en su rendimiento académico.

3.3. Investigación cualitativa

En el caso de esta perspectiva se destaca el papel del investigador, quién debe ser sensible a los efectos que produce la variable en las personas, centrarse en comprender a los sujetos en su contexto y excluir sus propias creencias, de este modo aceptan las diversas opiniones para su posterior análisis. Los autores Taylor y Bogdan (2010) expresan que, la validez de la investigación cualitativa busca describir y comprender más que verificar las hipótesis expuestas.

3.4. Investigación cuantitativa

Una de las características que sobresalen en el análisis cuantitativo es la utilización del método hipotético-deductivo, el cual combina la reflexión racional con la observación empírica. Aunque la ciencia suele basarse en la inducción sistemática, este método incorpora elementos deductivos. Autores como Pérez y García (2023) manifiestan que este enfoque resulta especialmente útil para abordar problemas planteados como hipótesis, ya que establece relaciones entre las diferencias variables y permite inferir conclusiones que pueden ser validadas para futuras investigaciones.

3.5. Universo, Población y Muestra

Para el estudio de este proyecto de investigación se consideró a los estudiantes, padres y el cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales. Según Guevara et al.,

(2020) se menciona como población al conjunto de individuos o elementos que comparten características en común y son de importancia para el desarrollo de la investigación.

Tabla 3. *Distribución de la muestra*

Población	Muestra
La población de estudio es todo el cuerpo académico de la escuela, abarcando desde los cursos educativos a los docentes.	Para el avance de este proyecto se eligió la muestra de 20 alumnos pertenecientes a 5to Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales.

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, por su parte, se establecen como procedimientos fundamentales para la obtención de información relevante que permita alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Cabe destacar que cada técnica seleccionada responde a un propósito de manera específica, alineado con las metas previamente establecidas en el estudio, contribuyendo de manera significativa a la obtención de resultados que logren beneficiar al desarrollo y validez del trabajo investigativo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que existe una gran diversidad de instrumentos para recolectar los datos necesarios para el proyecto de investigación, siendo esta información tanto cualitativa como cuantitativa.

3.6.1. Cuestionarios

Se constituye como una herramienta de recolección de información que se compone de un conjunto de preguntas escritas, elaboradas en torno a un tema específico vinculado a la investigación. Estas interrogantes están dirigidas a un grupo determinado de personas, en el caso específico de la investigación, será realizada por un total de 20 personas, estudiantes de quinto grado, este mismo tiene como objetivo el obtener datos relevantes relacionados con el problema o fenómeno en cuestión.

Cabe destacar que la aplicación del cuestionario puede realizarse de diversas formas, ya sea de manera individual, en pequeños o medianos grupos, a través del envío por correo electrónico, mediante mensajería, por entrevista telefónica o incluso en encuentros personales presenciales cara a cara. Esta flexibilidad en la administración del cuestionario permite adaptarlo a las necesidades y características de la población objeto de estudio.

3.6.2. Técnica de interpretación de datos

La técnica de interpretación de datos es de utilidad para la comparación de resultados obtenidos desde distintas perspectivas o enfoques teóricos, lo que facilita un análisis completo y detallado del fenómeno a estudiar. Esta herramienta es aplicable en investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas, misma que contribuye a una comprensión capaz de darle confiabilidad y validez a los resultados (Arias y Covinos2021).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

A continuación, se presentan los datos obtenidos a partir de las herramientas utilizadas, posterior a ello se realiza un análisis de los mismos.

Tabla 4. *Siento que los problemas familiares afectan negativamente mi desempeño escolar.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	10 %
Desacuerdo	4	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	3	15%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos a través de la encuesta, reflejan que una mayoría de los participantes, al menos el 60%, reconoce que existe una relación entre los conflictos familiares y su rendimiento académico. En contraste con esta información, un 30% se manifiesta con desacuerdo, mientras que solo el 10% expresó estar en total desacuerdo con respecto al ítem

solicitado. Esto demuestra una percepción directa por parte de los estudiantes sobre como las dificultades en el entorno familiar logran interferir en el desempeño de los involucrados.

Tabla 5. *Cuando tengo dificultades emocionales en casa, me cuesta concentrarme en clase.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	5	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
De acuerdo	12	60%
Totalmente de acuerdo	2	10%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos muestran que ningún estudiante considera estar en total acuerdo con la afirmación previamente expuesta, sin embargo, un 25% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, aproximadamente el 60% de los encuestados coincidieron en que las dificultades emocionales afectan su capacidad de concentración académica. Solo un 5% mostró indecisión o falta de claridad frente a esta relación. Esta respuesta respalda la idea sobre el reconocimiento de emociones y su influencia negativa en el proceso escolar.

Tabla 6. *En mi familia se valoran mis logros escolares y se celebran mis esfuerzos.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	11	55%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Los usuarios contestaron del siguiente modo: Totalmente en desacuerdo, En Desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo (0) se expresa con el mismo porcentaje, mientras que, De acuerdo y Totalmente de acuerdo representan un 45% y 55% respectivamente. Esta recolección de datos demuestra que los niños pertenecientes al quinto grado, perciben recompensas académicas, ya sea celebraciones o valoración de logros con relación a su desempeño escolar.

Tabla 7. *Los conflictos familiares provocan que me sienta triste, ansioso o desmotivado en la escuela.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Desacuerdo	4	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15%
De acuerdo	3	15%
Totalmente de acuerdo	9	45%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Del análisis de las respuestas se observa que un 5% de los estudiantes se mostró totalmente en desacuerdo, mientras que un 20% menciona estar en desacuerdo. De manera continua, tanto la postura neutral como la positiva alcanzaron un 15% respectivamente. Esta distribución evidencia la variedad de percepciones, lo que sugiere cierta ambivalencia entre los estudiantes frente a las variables emocionales en los conflictos familiares que generan desconcierto en su experiencia escolar.

Tabla 8. *Considero que un ambiente familiar armonioso mejora mi rendimiento académico.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	12	60%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Esta marcada tendencia positiva que se manifiesta con un 40% para la percepción de estar de acuerdo y un 60% totalmente de acuerdo, reconoce que un ambiente familiar estable y equilibrado, favorece en su rendimiento, lo que expone en relevancia el entorno emocional de las familias hacia el grupo de estudio.

Tabla 9. *La falta de comunicación con mis padres o tutores me hace sentir solo/a en mis estudios.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	6	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	10	50%
Totalmente de acuerdo	4	20%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

La muestra tuvo los siguientes resultados: Totalmente en desacuerdo (0) representando el mismo porcentaje; del mismo modo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En Desacuerdo (6) como el 30%; De acuerdo (10) siendo el 50% y Totalmente de acuerdo (4) expresando el 20% de los encuestados. Esto demuestra que los alumnos perciben la falta de comunicación de sus padres o tutores, provocando soledad en su desenvolvimiento en las clases.

Tabla 10. Recibo más motivación académica cuando mis padres o tutores muestran interés por mis actividades escolares.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	10	50%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Se infiere de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo y En desacuerdo (0) con un mismo porcentaje, mientras que, Ni de acuerdo ni en desacuerdo (1) se expresa como un total 5%, finalmente, en De acuerdo y Totalmente de acuerdo como el 45% y 50% de manera respectiva. Este conjunto de respuesta respalda los resultados anteriores argumentando que una atención adecuada de los padres o tutores se manifiesta en una mayor motivación para los estudiantes.

Tabla 11. *Cuando el ambiente en mi hogar no es favorable, me resulta difícil mantenerme motivado/a para estudiar.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
Desacuerdo	3	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	20%
De acuerdo	10	50%
Totalmente de acuerdo	2	10%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que el 5% de los alumnos encuestados eligen estar totalmente en desacuerdo, un 15% manifiesta estar en desacuerdo y un 20% adoptó una postura neutral. En contraste con la información expuesta, un 50% indicó estar de acuerdo y un 10% en total acuerdo. Esta distribución sugiere que existe una dispersión en las opiniones, la mayoría reconoce que un entorno familiar positivo representa un apoyo significativo para su desarrollo.

Tabla 12. Considero que el empleo de mis padres es un factor que influye en la atención que recibo sobre mis estudios.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5%
De acuerdo	7	35%
Totalmente de acuerdo	12	60%
Total	20	

Fuente: Estudiantes de quinto grado, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales

Elaboración propia **Fecha:** mayo 2025

Análisis e interpretación

Los encuestados dieron las siguientes respuestas: Totalmente en desacuerdo y Desacuerdo (0) se manifiesta con un 0%; Ni de acuerdo ni en desacuerdo (1) representa un 5%; De acuerdo (7) con un 35% y Totalmente de acuerdo (12) infiere un 60%. Se infiere que más de la mitad de los niños consideran el trabajo de sus padres como un factor importante que limita o favorece la atención que reciben.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados que se han obtenido a partir de las encuestas aplicadas a estudiantes de quinto grado evidencian la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico. Los resultados relevantes indican que al menos el 60% de la muestra reconoce que los problemas

familiares afectan su desempeño escolar, lo cual coincide con los autores Gutiérrez et al., (2016), quienes sostienen que la falta de comunicación y acompañamiento educativo en el hogar tiene relación con la disminución del rendimiento escolar, presentándose como un obstáculo en el año lectivo de los niños, aumentando las probabilidades de comprometer sus futuros profesionales.

En concordancia, investigadores como Sarmiento y Ortega (2018) destacan que la participación activa de los padres influye significativamente en el desarrollo exitoso de la vida escolar, lo que se refleja en el presente estudio, donde alrededor del 95% de los niños afirma que un ambiente agradable y armonioso en casa favorece el desenvolvimiento de los infantes. Asimismo, el 100% de la muestra percibe recompensas académicas por parte de sus tutores o padres por sus actividades dentro del aspecto escolar, esta respuesta coincide con Herrera y Espinoza (2020), quienes explican que el reconocimiento y apoyo fortalece la motivación y el compromiso con el aprendizaje,

Sin embargo, un 30% de los estudiantes manifestó que la falta de comunicación con sus padres genera sentimientos o sensaciones de soledad en este contexto, lo que puede interpretarse como una ausencia en el desarrollo hasta el cumplimiento de sus actividades, este aspecto tiene relación con Almaraz et al. (2020) quienes advierten que los vínculos afectivos deteriorados o débiles afectan la autoestima y la disposición para aprender. Esta perspectiva puede complementarse con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, citada por los autores Meza y Martínez (2016), resaltando la influencia de esta variable en el desarrollo social y cognitivo del niño.

Por otra parte, los encuestados indicaron que la atención adecuada de sus familias impacta directamente en su motivación de manera positiva, alrededor de un 95% de los niños

respondieron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, con sentirse alentados al recibir este tipo de interés, lo que respalda los planteamientos del autor Jiménez et al., (2018) sobre la importancia del acompañamiento en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

No obstante, en relación con los sentimientos negativos derivados de conflictos familiares, un 40% señalan repuestas ambivalentes, lo que logra interpretarse como una normalización de la disfunción familiar o falta de conciencia plena sobre su impacto, este concepto lo analiza Ruíz (2020), quién vincula la desconexión entre familia y escuela a raíz de la desmotivación paternal o sentimientos negativos como la ansiedad.

Finalmente, Cafiel (2020) aporta que las condiciones laborales de los padres, especialmente en empleos informales, largas jornadas u horarios irregulares, limitan el tiempo disponible para apoyar académicamente a sus hijos, situación que afecta la calidad del acompañamiento, esto se demuestra con los resultados de la última pregunta, dando como respuesta que al menos un 95% expresa estar en total acuerdo y de acuerdo con que el empleo es un factor influyente en este tipo de contexto, fortaleciendo de esta manera la propuesta planteada por el autor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del análisis de resultados recolectados durante el proceso de investigación sobre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado de la, Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales ubicada en la parroquia Manglaralto se muestra que una proporción considerable de los niños reconoce que los problemas familiares afectan directamente su desempeño académico, se ha evidenciado que la inestabilidad y los conflictos en el hogar generan inseguridad emocional, desmotivación y dificultades para la concentración, lo que logra repercutir negativamente en sus actividades de la escuela.

Del mismo modo, se evidenció que la comunicación efectiva y el acompañamiento por parte de los padres o tutores son factores importantes para el desarrollo emocional y educacional de los alumnos. Tomando en consideración el gran porcentaje de encuestados que manifiesta que un ambiente familiar armonioso y recibiendo la atención adecuada y necesaria, es capaz de incrementar la motivación y compromiso con el aprendizaje. Se ha determinado que el reconocimiento y las recompensas por parte de los tutores y padres de familia fortalecen la autoestima y la disposición para aprender, mientras que la falta de comunicación genera sentimientos negativos como la soledad, dificultando el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, el proyecto de investigación científica confirma que las dinámicas familiares como las condiciones laborales de los padres, especialmente aquellas que limitan el tiempo de convivencia y apoyo, influyen a gran escala en la calidad del acompañamiento familiar y, en consecuencia, en el rendimiento. En esta situación se destaca la falta de estrategias

que fomente la participación activa entre padres y niños, sin excluir factores importantes como el trabajo, horario laboral, emprendimientos o demás.

De igual manera, se determina que el ambiente familiar, entendido como el conjunto de relaciones, dinámicas y condiciones presentes en el hogar, tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes. Referenciando a los resultados propuestos en el proyecto, se establece que, un entorno familiar saludable, caracterizado por la comunicación, el apoyo emocional y el reconocimiento, favorece tanto el rendimiento escolar como el bienestar emocional de los niños, mientras que, la disfunción familiar, la falta de comunicación y el escaso acompañamiento representan obstáculos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Recomendaciones

En base a los resultados y la recolección de datos, al igual que las conclusiones obtenidas en este proyecto, se establece como una necesidad que las familias adopten prácticas que fortalezcan las condiciones del hogar para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños. Como primer punto, es recomendable que los padres y tutores establezcan espacios físicos adecuados, tranquilos y organizados dentro del hogar que permitan a los estudiantes concentrarse y realizar sus actividades académicas sin distracciones.

En el mismo contexto, es importante la implementación de rutinas diarias que sean capaces de priorizar el tiempo dedicado al estudio, al igual que los momentos de calidad para la convivencia y el acompañamiento emocional. Estas rutinas deben considerar las particularidades y limitaciones que enfrentan las familias, especialmente las relacionadas con las condiciones laborales de los padres, quienes muchas veces disponen de poco tiempo para interactuar con sus hijos, se sugiere buscar alternativas flexibles entre docentes, tutores y estudiantes, como horarios adaptados o uso de tecnologías para mantener una comunicación constante y efectiva, sin descuidar ninguna de las partes.

En base a la comunicación efectiva y el reconocimiento positivo, se determina que los progenitores fomenten el dialogo abierto, con el fin de impulsar y alentar a los niños a expresar sus sentimientos, de esta manera, se puede brindar apoyo emocional y un reconocimiento adecuado de esfuerzos, esto logra fortalecer los lazos afectivos. Es por ello que se recomienda la implementación de espacios seguros, dentro del hogar y en la escuela, donde los niños se sientan valorados.

Es por ello que para la desconexión que a menudo existe entre la escuela y las familias, es

necesario que la institución educativa implemente estrategias que faciliten la participación activa, ya sea la organización de reuniones periódicas para la realización de talleres y proyectos conjuntos que involucren a padres, docentes y alumnos. Estas actividades compartidas buscan la comprensión de las necesidades educativas de los niños, también generan un sentido de comunidad y responsabilidad entre las partes involucradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2020). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Balmón, J. (2021). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*.
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*(145), 373-379.
- Baño Caiza, N. A. (2020). Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica. Universidad Técnica de Ambato.
- Bravo, M. (2012). Influencia del ambiente educacional familiar en el rendimiento escolar. *Revista Electrónica IPN*, 16.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>

- Calderón Nieto, C., & Vallejo Cardona, M. (2020). Impacto del conflicto familiar en el desarrollo educativo y social de los niños. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 45-60.
- Chávez, E., & Marcos, V. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355. doi:<https://doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Chimbo, R. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *Education, education in the arts, cultures and cultural management*, 2(2), 61-71.
- Cubero, L. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro".
- Duarte, A., Jeanine, G., Soto, O., & Edgar, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* , 8(2), 4104-4118. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Duque, P., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. www.clacso.edu.ar
- Espitia, R., & Morales, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio de Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, 9.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista: Redipe*, 7(7).
Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

- Giler Cedeño, M. J., Zambrano, J. E., Zambrano Salvatierra, S. M., Delgado Garcia, M. P., & Barcia Briones, M. F. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2548–2556. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>
- Gil-Velázquez, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. In *Publicación semestral (Issue 4)*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. [doi:10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, L. (2024). Apego familiar y rendimiento académico: una revisión sistemática. *Departamentos de la UMH::Psicología de la Salud*. Obtenido de <https://dspace.umh.es/handle/11000/34101>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf
- Jiménez, D., Cetina, A., & Lledó, A. (2018). PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 423-432.
- Justo, F. (2016). Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas. (31-32). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3461/Como%20afecta%20el%20conflicto%20familiar%20a%20los%20hijos%20e%20hijas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lamas, H. A. (2015). El rendimiento escolar. *School Performance. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, N. A. (2017). “La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo.” *Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales*.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias

- Humanísticas y Sociales. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Mendoza Ore, J. (2023). COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. AYACUCHO 2021.
- Ministerio de Educación . (28 de abril de 2024). Alarmantes cifras de la deserción escolar en Ecuador. *El Mercurio*. Obtenido de <https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/>
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-2011. doi:<https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Moratt, Zapata, & Messenger. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el período comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. doi:2011-3080
- OEA. (1969). Relaciones y vínculos de familia. (Artículo XI). Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_manual_formacion_lideres_anexos.pdf
- Palacio, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Paladines, G. M., & Quinde, G. M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento”

Pérez, C. S., & García, S. S. (2023). La investigación cuantitativa (1st ed., p. 76).
<https://www.ibm.com/>

Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas*, 4(1), 1060-1088. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>

Pintor, G. (2016). Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Llegas Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca. *Universidad Santo Tomás*, 10-12.

Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., & Macias, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2727-2741. doi:10.23857/pc.v7i8

Ramírez, Y., & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14(63). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184&lng=es&tlng=es.

Ruíz, M. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 81-113.

Sabroso, A., Dolores, J., & Lledó, A. (2011). PROBLEMAS FAMILIARES GENERADORES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ALUMNOS. *INFAD*, 2(1), 423-432. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>

- Sánchez, D. (2023). El apego infantil: la influencia en el rendimiento académico. *Usal*.
- Sánchez, S. (2023). INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIO-FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. 25-26. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10115/22650>
- Tineo, R. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS,%20ROSA%20ISABEL.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*, 691-700.
- Vergara, K. (2023). Negligencia parental y su incidencia en el aprendizaje de una niña de 7 años del cantón Montalvo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14012>
- Vizcarra, R., Tirado, F., & Trimiño, O. (2016). Familia y escuela: alianzas para el aprendizaje. *Editorial Trillas*.

ANEXOS

ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

01-TUTORAGBPL-2025

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE 5TO GRADO**, elaborado por **Suárez Borbor Lenny Solange**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de similitud COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GINA BRENDA
PARRALES LOOR

Validar electrónicamente con FAREADOC

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
Lenny Suárez Final		4% Textos sospechosos
Nombre del documento: Lenny Suárez Final.docx ID del documento: 70d8238b778ce439318ab4d79d9175d104f01795 Tamaño del documento original: 214,89 kB		3% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos 20% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)
Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR Fecha de depósito: 25/6/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 25/6/2025		Número de palabras: 8220 Número de caracteres: 55.664


Ubicación de las similitudes en el documento:




ANEXO B/CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

ENTORNO FAMILIAR Y RENDIM... x ENTORNO FAMILIAR Y RENDIM... x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdtkkngLW5qmtO_O06nuEDHpgOv_VgJ6YkGaY_cko0f995tiA/viewform Invitado



ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

vivianvera0218@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

No compartido

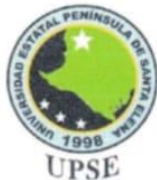
* Indica que la pregunta es obligatoria

En mi hogar se fomenta un ambiente de respeto y apoyo emocional.*

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo



ANEXO C/OFICIO DE PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-367-MG
La Libertad, 28 de mayo de 2025

MSc. Jair Borbor Rosales.

Director/a de la Escuela de Educación Básica "Pedro José Rosales"
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante **Suárez Borbor Lenny Solange**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje en etapa escolar"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y estudiantes de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

