



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategia metodológica innovadora enfocada en el uso de las TIC para potenciar el
aprendizaje de Estudios Sociales.

AUTOR

Guiñansaca León, Wilson Adrián

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mgtr.
TUTOR**

**Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar
Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Wilson Adrián Guiñansaca León como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mgtr.

C.I. 0703329151

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Wilson Adrián Guiñansaca León

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategia metodológica innovadora enfocada en el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

Wilson Adrián Guiñansaca León

C.I. 0104500277

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Wilson Adrián Guiñansaca León**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

Wilson Adrián Guiñansaca León

C.I. 0104500277

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategia metodológica innovadora enfocada en el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales, presentado por el estudiante, Wilson Adrián Guiñansaca León fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO_ADRIAN G.martes

2%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO_ADRIAN G.martes.docx
ID del documento: 7e29e716233eaa89035a06bfb6bc57991f7bcd9
Tamaño del documento original: 57,15 KB

Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito: 15/7/2025
Tipo de carga: Interfaz
Fecha de fin de análisis: 15/7/2025

Número de palabras: 5256
Número de caracteres: 34.900

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #10188 Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
2	www.redeseducacion.net Adaptación del currículo educativo para abordar los ... https://www.redeseducacion.net/general/adaptacion-curriculo-educativo-abordar-neto-siglo-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.

C.I. 0703329151

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud a los docentes y directivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes me guiaron en esta meta, sus enseñanzas han sido esenciales en este desarrollo académico y profesional. A sí mismo a mis compañeros de clase ya que juntos hemos enfrentado estos desafíos y celebrados logros. Espero que este agradecimiento refleje mi respeto y aprecio por cada uno de ustedes.

Wilson Adrián, Guñansaca León

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y fortaleza, que me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A mis padres, aunque están en el cielo su legado de perseverancia esfuerzo y sacrificio continúa inspirándome cada día. A mi querida familia por todo su apoyo y amor incondicional.

Wilson Adrián, Guiñansaca León

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTADO DEL ARTE	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA	8
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
VII. CONCLUSIONES	16
VIII. RECOMENDACIÓN.....	16
REFERENCIAS	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades didácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.....	13
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pilares de la estrategia.....	12
--	----

RESUMEN

El presente ensayo se ejecutó con el objetivo de impulsar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales a través del uso inmerso y pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dotando a los estudiantes estrategias para la comprensión relevante de la materia. Para su ejecución se determinó una propuesta enmarcada en cuatro pilares: desarrollo del pensamiento crítico, mayor participación y motivación, habilidades digitales e investigación, y aprendizaje contextualizado. En la misma línea, el uso de herramientas tecnológicas dentro del ámbito educativo es una ventaja positiva dentro de las aulas que también aporta un pensamiento crítico, la investigación activa y la creación de contenido por parte de los estudiantes. En conclusión, la iniciativa busca empoderar a los estudiantes para que sean ciudadanos críticos y participativos por medio del uso adecuado de la tecnología.

Palabras claves: Estrategia metodológica, innovación, TIC

ABSTRACT

This essay was carried out with the objective of promoting the learning process in the subject of Social Studies through the immersive and pedagogical use of Information and Communication Technologies (ICT), providing students with strategies for the relevant understanding of the subject. For its implementation, a proposal framed in four pillars was proposed: development of critical thinking, greater participation and motivation, digital skills and research, and contextualized learning. Along the same lines, the use of technological tools within the educational environment is a positive advantage in the classroom that also contributes to critical thinking, active research and content creation by students. In conclusion, the initiative seeks to empower students to become critical and participatory citizens through the appropriate use of technology.

Keywords: Methodological strategy, innovation, TIC.

I. TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA INNOVADORA ENFOCADA EN EL USO DE LAS TIC PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La presente línea de investigación se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se integre como sub línea de investigación las TIC aplicada a la educación; estas líneas servirán de guía y mejoramiento de la forma de enseñar y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos dentro de la asignatura de Estudios Sociales.

III. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ámbito educativo se encuentra en constante cambio, no solo por nuevas innovaciones en metodologías, sino también por la inserción de tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje (Malganova et al., 2021). De igual forma, las instituciones educativas, profesionales de la educación, estudiantes y hasta los padres de familia han tenido que adaptarse a cambios internos de las escuelas, colegios y universidades enfocadas a interacciones dentro y fuera del aula, que beneficien a los alumnos con más herramientas de aprendizaje (Mena et al., 2025). Para el logro de una mejora continua y adaptabilidad para los docentes y alumnos, existen varias herramientas virtuales que generan mayor interacción y conocimiento, como plataformas virtuales, juegos en línea, tareas dirigidas, etc. (Hernández, 2021).

En Latinoamérica, Arroyo (2025), sostiene que, trabajar en el aula con la aplicación de TIC, es beneficioso para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, no obstante también hace mención a las barreras actuales para su uso, ya que las instituciones no poseen en su totalidad infraestructura para la implementación de aulas virtuales, el presupuesto estatal también es un limitante para su aplicación, la capacitación o formación en este aspecto si bien es cierto se está desarrollando pero también forma parte de una desventaja para el correcto uso de plataformas virtuales. Sin embargo, los proyectos exitosos, como programas de entrega de dispositivos, capacitaciones docentes y portales educativos regionales, han demostrado que, cuando se articulan de forma adecuada, las TIC

tienen el potencial de dinamizar el aula e impulsar un aprendizaje participativo, especialmente en materias tradicionalmente difíciles como los Estudios Sociales.

A nivel país, la forma de educar ha alcanzado nuevas estrategias positivas, no obstante, la inserción de nuevas metodologías se considera como un reto constante, ya que las instituciones educativas al igual que los estudiantes deben adaptarse de forma significativa. En el mismo contexto, de acuerdo con datos tomados del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2024), aproximadamente el 66 % de los hogares del Ecuador cuenta con el servicio de internet, no obstante, existe aún una brecha entre las zonas rurales y urbanas que permiten evidenciar las falencias y retos que algunos alumnos sostienen con enfoque en la tecnológica.

Ante esta realidad, se plantea una estrategia metodológica innovadora centrada en el uso de las TIC en la Educación Básica Superior, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales. Esta propuesta busca introducir tecnología con un propósito pedagógico claro, aprovechando plataformas interactivas, simulaciones, foros de discusión y líneas de tiempo digitales para transformar el aula en un espacio dinámico y participativo. Así, se pretende que los estudiantes aprendan y se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, investigando, analizando, por medio de debates y comprender mejor el entorno, desde lo local hasta lo global, fortaleciendo el pensamiento crítico, autonomía y conciencia ciudadana.

Además, es clave que los temas que se abordan en clase estén conectados con la realidad del entorno, puesto que cuando los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden con lo que viven ya sea en su comunidad, en su ciudad o en su país el aprendizaje se vuelve más significativo. De este modo, innovar en la enseñanza no es solo una moda, es una necesidad, por ello, al aplicar metodologías activas, usar la tecnología de forma inteligente y contextualizar los contenidos, se logra que los estudiantes no solo aprendan mejor, sino que estén más preparados para involucrarse de forma reflexiva y propositiva en la sociedad.

IV. ESTADO DEL ARTE

En los últimos años el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha transformado los procesos educativos, y su aplicación en áreas como los Estudios

Sociales ha dado pie a distintas formas de renovar las prácticas educativas. Por otra parte, también han tenido limitantes en su conocimiento y aplicación, que de acuerdo con la perspectiva de Zaragoza et al. (2024), Erraez et al. (2025) y Agurto et al. (2023) en sus investigaciones, demuestran que los beneficios que brinda la aplicación de TIC, en la educación de la asignatura de Ciencias Sociales, también posee limitantes como falta de conocimiento para su correcta implementación, aspectos económicos e infraestructura.

La principal teoría existente es la desarrollada por David Ausubel, quien propone el Aprendizaje Significativo, donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos al relacionarlos con memorias ya adquiridas de forma previa, es decir, esta metodología se basa en la adaptación de los estudiantes a temas nuevas y no solo memorizarlos, sino que relacionarlos de forma directa con temas ya aprendidos (Ausubel, 1981). Dicho de otra forma, el ser humano cuenta con una estructura mental existente, que dentro de esta herramienta se usa constantemente ya que está alineada al aprendizaje de nuevos conocimientos que se reconocen con aquellos ya adquiridos.

Para los profesionales de la educación, la metodología enfocada en el modelo TPACK, desarrollada por Mishra y Koehler (2006), es muy beneficiosa puesto que se compone de tres aspectos fundamentales, ya que de forma inicial el docente debe conocer el contenido de su asignatura, es decir, debe tener pleno conocimiento sobre todos los temas que engloban los Estudios Sociales. Consecuentemente el enfoque de la enseñanza es primordial, para impartir conocimiento, es decir, como docente debe conocer las metodologías adecuadas aplicables a cada entorno y el tipo de estudiante, finalmente, la importancia de conocer los beneficios y sobre todo la forma de aplicación de una herramienta tecnológica dentro de la educación es beneficioso para los estudiantes.

Por su parte, en su estudio, Salas et al., (2023) resaltan que, al utilizar TIC, el 89% de los estudiantes mostraron una mejora en su aprendizaje de Estudios Sociales, aunque solo el 11 % de los docentes lo utilizaba de forma práctica. Esta brecha revela la necesidad de formación docente y guías metodológicas claras. En el mismo contexto, Espinoza (2024), analizó el aula invertida en enseñanza de Historia y destacó que el modelo promueve la autonomía del estudiante y aumenta la participación activa. Este enfoque coincide con las recomendaciones de Erraez et al., (2025), quienes subraya que el uso de recursos digitales interactivos en Estudios Sociales facilita la comprensión profunda del entorno social

A pesar de que estas experiencias han sido alentadoras, todavía hay muchas áreas por fortalecer. Por un lado, sigue habiendo poca investigación sobre el uso de tecnologías en la enseñanza de Estudios Sociales, especialmente si se compara con lo que se ha explorado en materias como Matemáticas o Ciencias Naturales (Núñez et al., 2024). Por otro lado, muchas veces estas herramientas tecnológicas se aplican sin una base pedagógica clara ni una evaluación que permita saber realmente qué tanto están funcionando. Esto genera una desconexión entre la teoría y la práctica: mientras que en la literatura se destacan modelos como TPACK o el aprendizaje basado en proyectos, en la práctica educativa predominan usos superficiales de las TIC, como la presentación de contenidos mediante PowerPoint o el uso esporádico de videos, sin articulación curricular ni objetivos claros (Rochina y Tipantuña, 2025; Paidicán y Arredondo, 2024). Otro problema central es la formación docente, pues en varios estudios se enfatiza que los docentes no reciben capacitación suficiente ni actualizada sobre cómo integrar las TIC de forma significativa en su práctica. Esta carencia se agrava en contextos rurales o en escuelas con poca infraestructura tecnológica.

Innovación Pedagógica

La innovación pedagógica supone rediseñar las prácticas docentes tradicionales a través de la integración de TIC, promoviendo experiencias más colaborativas y personalizadas. León (2024) señala que esto requiere fortalecer las habilidades digitales del profesorado, de modo que puedan asumir un papel más propositivo y transformador dentro del ámbito educativo. En la misma línea, Jerez (2025), desde su perspectiva afirma que la innovación basada en la tecnología en la actualidad se está manejando con mucha frecuencia dentro de los aspectos educativos, ya que permite de forma directa la interacción entre los contenidos de aprendizaje, el estudiante y el docente, también estos aspectos contribuyen al manejo de las relaciones entre los participantes creando un ambiente mucho más activo dentro y fuera del aula.

Desde la perspectiva de Jerez (2025), una de las especificaciones dentro del uso de herramientas tecnológicas son las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), catalogado como un modelo educacional integral que combina el uso de tecnología digital, el conocimiento por parte del docente y

diferentes diseños de aprendizaje aplicables a las actuales y nuevas generaciones, es decir, una forma diferente de enseñanza. También se destaca que si bien es cierto se han evidenciado cambios en las instituciones con la inserción de nuevas metodologías, no son aspectos suficientes, en este sentido para que el modelo antes mencionado sea efectivo, el cambio dentro de las mallas curriculares y formas de enseñanza tiene que ser reestructurado.

Métodos Innovadores

Para el alcance de mejoras dentro de la escolaridad, se direccionan cambios innovadores dentro de la educación, mismos que se encuentran enfocados al aprovechamiento del uso de la tecnología en los procesos educativos, es decir, cambiando una nueva forma de aprendizaje. Por ello, es esencial que, además, los profesionales del área de la educación, combinen conocimientos sobre los contenidos y la inserción de la tecnología. Según Ortiz et al. (2023), los métodos innovadores a través del uso de TIC permite una mejora en el aprendizaje, es decir, el uso de plataformas mucho más didácticas y con contenido más estructurado permiten a los alumnos una experiencia más óptima dentro de su aprendizaje, es decir, esta herramienta permite que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus capacidades y fortalezas ya que se direcciona a la adaptación de los participantes a nuevos temas con mayor flexibilidad.

Didáctica en Estudios Sociales

Tumbaco et al. (2024) señalan que la didáctica en Estudios Sociales cobra relevancia al integrar las TIC, transformando el salón de clase en un espacio activo y significativo. En este sentido, Erraez et al. (2025) atañen que contribuye a mejorar significativamente el entusiasmo y el desempeño de los alumnos, siempre que se superen barreras de acceso y capacidad docente. Por su parte, Agurto et al. (2023) afirman que el uso de mapas temáticos y herramientas digitales aumenta la participación estudiantil y favorece el pensamiento crítico en clases. Con base en lo expuesto, se enfatiza en la definición de las siguientes actividades/herramientas didácticas para el uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- **Actividades virtuales interactivas:** a través del uso de herramientas como Google Earth, Google Arts & Culture o plataformas de realidad aumentada, los estudiantes pueden acceder y explorar de modo autónomo diferentes contenidos.

- **Creación de contenido multimedia:** se promueve la creatividad de los estudiantes para presentar información de forma sintetizada, pues pueden construir materiales propios, pueden reinterpretar lo aprendido de su perspectiva.
- **Debates Interactivos:** a través de estos, se promueve la investigación, los estudiantes pueden argumentar y contrastar opiniones. Para ello, existen herramientas como Teams.
- **Mapas conceptuales colaborativos:** permite construir conocimiento de forma colectiva a través de una adecuada organización de ideas y la intervención activa de los estudiantes. Además, se puede visualizar el contenido en una red interconectada.
- **Quizzes dinámicos:** son herramientas que permiten al docente, en tiempo real visualizar avances, transformando la evaluación en una experiencia mejorada.

El Aprendizaje como un Proceso Activo

El aprendizaje activo implica que los estudiantes monitoreen su progreso de forma independiente, así como que busquen y estudien la información que necesitan, en efecto, contempla la capacidad de aprender a pesar de las dificultades en diferentes contextos y situaciones, la capacidad de transmitir sus conocimientos a las generaciones más jóvenes y de adquirir y utilizar nuevos conocimientos es la base del aprendizaje sostenible (Pérez & Navarro, 2022). Por su parte, Almache et al. (2025) afirman que usar estrategias de aprendizaje activo no implica renunciar al formato de clase magistral, al contrario, añadir pequeñas estrategias de aprendizaje activo puede hacer que una clase sea más efectiva para el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades solo les dan uno o dos minutos para evaluar su comprensión del material final, aplicar una habilidad o identificar lagunas en sus conocimientos antes de dar explicaciones.

El Aprendizaje Cognitivo

Piaget (1964) propuso que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo influenciado por todo el proceso de desarrollo embrionario, incluyendo el desarrollo de los sistemas físico y nervioso, así como el desarrollo de las funciones mentales. Los conceptos espontáneos se basan en las reflexiones originales de los niños sobre la naturaleza y se desarrollan principalmente a través de sus propios esfuerzos mentales. La teoría de Piaget

sobre el desarrollo cognitivo sugiere que el desarrollo de la capacidad de los niños para comprender los números está influenciado por su desarrollo físico. Los niños deben atravesar ciertas etapas de aprendizaje, pasando de la información concreta a una abstracción gradual, independientemente de la instrucción que reciban. Sus cuatro etapas principales de desarrollo han proporcionado un marco muy útil para que los educadores construyan una pedagogía significativa y apropiada para cada edad. Mejía y Rodríguez (2025) aseveran que Piaget sobre las etapas del desarrollo intelectual ha tenido una influencia significativa en la práctica educativa; sin embargo, algunos académicos creen que Piaget subestimó las capacidades de los niños porque describía las tareas en términos confusamente abstractos y utilizaba tareas demasiado difíciles.

La Gamificación

La gamificación se entiende como una herramienta educativa que se basa de forma principal en el uso de juegos dentro de las actividades del aula, de igual forma las llamadas recompensas por el trabajo exitoso de los estudiantes también es una característica de esta estrategia educativa. Algunas investigaciones sobre esta temática resumen que, su inserción a nivel del área de Estudios Sociales es beneficiosa por la cantidad de información teórica dentro de los contenidos de aprendizaje, lo que facilita la interacción, interés y comprensión por parte de los alumnos Egas et al. (2023).

Uso de Tecnologías Digitales

La adaptación de los seres humanos al uso de tecnologías dentro de las actividades diarias, es una realidad cada vez más constante, evidenciando la incorporación de herramientas como aplicaciones tecnológicas dentro de la educación, es decir, a través del uso de aplicaciones que permitan a los docentes nuevas metodologías de aprendizaje, favoreciendo la concentración y participación activa de los estudiantes (Ortiz et al., 2025). Las TIC abarcan computadoras, aplicaciones basadas en Internet y dispositivos como cámaras de video, teléfonos inteligentes y asistentes digitales personales. Mejoraron significativamente varios aspectos de la educación, es decir, reformularon los métodos de enseñanza tradicionales, aumentaron la accesibilidad y mejoraron la experiencia de aprendizaje para estudiantes de todo el mundo (Tumbaco et al., 2024).

Importancia de la Tecnología

Salazar et al. (2025) destacan que las TIC en la educación es esencial para transformar los enfoques de aprendizaje y enseñanza, y permitir que los estudiantes adquieran y apliquen las habilidades necesarias del siglo XXI en la era digital. Las nuevas innovaciones sobre metodologías que integran tecnologías son eficaces para las nuevas modalidades de estudio, es decir, gracias a la versatilidad de estas herramientas el aprendizaje dentro de las instituciones es más innovador, creativo, entretenido e inclusivo, donde incluso los estudiantes pueden estudiar de forma individual.

El contar con herramientas más interactivas y con enfoque en aulas virtuales, videos en 3D, y otras alternativas, profundizan la participación de los estudiantes y hacen que las clases sean mucho más entretenidas. De igual forma, la información que otorgan para los docentes sobre la forma de adaptación, y curiosidad por parte de los estudiantes forman una parte importante de la nueva era de la educación (Zambrano y otros, 2024).

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

A nivel global, la educación enfrenta un gran reto de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Actualmente, los individuos viven en una era donde el acceso a la información es instantáneo, y eso ha transformado lo que realmente importa aprender. Actualmente la memorización de datos ya no es suficiente; ahora se valoran muchas más habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de resolver problemas y de analizar situaciones complejas. En este nuevo escenario, seguir enseñando con métodos tradicionales, donde el maestro habla y el estudiante solo escucha, ya no funciona, hoy es necesario transformar el aula en un espacio dinámico.

La Asignatura de Estudios Sociales, es de suma importancia para la educación en general, ya que permite una visualización más específica del mundo actual y aquellos cambios que se han evidenciado con el transcurso del tiempo, con estos cambios también la integración de IA y TIC dentro de las instituciones educativas son cambios notables y a largo plazo, ya que la modernización de las tecnologías se encuentra presente en todos los aspectos de vida. La UNESCO (2023), es una entidad que siempre se encuentra en constante innovación con enfoque en proyectos que involucran la educación en conjunto con las TICS

de tal forma que su aporte es positivo a nivel mundial.

De acuerdo a la evaluación realiza por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2024), los estudiantes de Educación Media Superior muestran una mejora de 2 puntos, en comparación al periodo 2022-2023, alcanzando los 690 puntos en el periodo 2023-2024, lo que hace evidente que es necesario que se implemente estrategias que contribuyan a incrementar el aprendizaje de esta asignatura. A nivel nacional, la necesidad de innovar en Estudios Sociales también es evidente, aunque con sus propias particularidades. Los currículos apuntan hacia un enfoque más competencial, no obstante, en la práctica hay obstáculos como la limitante tecnología entre zonas urbanas y rurales, la falta de formación docente en metodologías activas y, en algunos casos, la resistencia al cambio (León et al., 2024).

En Ecuador se han impulsado varias iniciativas para incorporar la tecnología y métodos más innovadores en las aulas, sin embargo, en la práctica, muchas escuelas todavía enseñan Estudios Sociales con un enfoque tradicional, centrado en la memorización. Esto provoca que muchos estudiantes se desconecten, perciban la materia como lejana o poco útil y tengan dificultades para entender críticamente su entorno social, político y económico (Ministerio de Educación, 2023). Lo preocupante es que esta asignatura tiene un enorme potencial, puede formar ciudadanos conscientes, con pensamiento crítico y comprometidos con su comunidad.

Otro de los aspectos a considerarse dentro de la educación, es que cuando los contenidos se centran únicamente en aspectos teóricos, para los estudiantes es difícil de forma inicial la aceptación de la información y de forma secundaria el interés por el aprendizaje disminuye de forma considerable, lo que crea una brecha entre el docente y los estudiantes.

Problema:

¿Cómo una estrategia metodológica innovadora por medio del uso de las TIC puede potenciar el proceso de aprendizaje en la materia de Estudios Sociales?

El desarrollo de la estrategia se realizó con base a las vivencias y experiencias que

posee el investigador referente en cómo se lleva actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, que a la vez sustentada con una sólida evidencia teórica destacan la importancia de desarrollar metodologías acompañadas del uso de las TIC, pues a través de estas herramientas se despierta el interés de los estudiantes a trabajar e investigar los temas que forman parte de esta importante asignatura.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Potenciación del aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de Educación Básica Superior con base al uso de TIC.

Introducción

En el ámbito educativo del Ecuador, en estudios como los realizados por Zaragoza et al. (2024), Erraez et al. (2025) y Agurto et al. (2023) afirman que en la mayoría de unidades educativas, los docentes enseñan los diferentes temas de esta asignatura utilizando métodos tradicionales, llevando a que los estudiantes no asimilen los conocimientos impartidos, mostrando un rendimiento bajo y bueno. En el mismo marco, León et al. (2024), señalan que, la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Básica Superior enfrenta múltiples desafíos, a pesar de ser una asignatura clave para comprender la historia, la geografía y la organización social del país y del mundo, muchos estudiantes la perciben como distante, abstracta y carente de relevancia para su vida cotidiana.

Bajo esta lógica, el propósito de incorporar tecnología en el aula no es solo modernizar las clases, sino lograr que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. La idea es que dejen de ser oyentes pasivos y pasen a investigar, analizar, comparar y construir su conocimiento con sentido. Por ejemplo, cuando se integran herramientas como simulaciones interactivas, mapas digitales, videos, plataformas colaborativas o líneas del tiempo dinámicas, los estudiantes no solo ven los temas: los exploran de forma visual, práctica y cercana. Esto ayuda a entender mucho mejor los procesos sociales e históricos desde una experiencia más vivencial, además, no solo se gana dinamismo en las clases, también se avanza hacia un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Además, al trabajar con TIC permite a los estudiantes comprender de mejor manera los contenidos de Estudios Sociales, a su vez desarrollar sus habilidades digitales, pensamiento crítico y autonomía; son herramientas que los preparan mejor para el mundo en el que viven. Usar estrategias metodológicas innovadoras con TIC no es solo modernizar el currículo, es cambiar la forma de aprender. Al hacer los contenidos más accesibles, visuales y conectados con la realidad, se logra que los estudiantes vean los Estudios Sociales no como una lista de datos para memorizar, sino como una oportunidad para entender su entorno, reflexionar sobre su papel en la sociedad y participar activamente en la construcción de su futuro.

Objetivo

Elaborar una estrategia metodológica innovadora por medio del uso de las TIC para potenciar el proceso de aprendizaje en la materia de Estudios Sociales en estudiantes de Educación Básica Superior.

Descripción de la propuesta

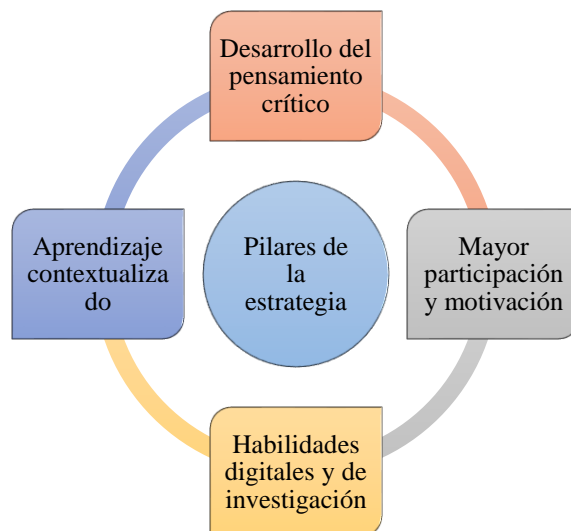
Esta propuesta surge de la necesidad urgente de transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Durante mucho tiempo, los métodos tradicionales han dejado a muchos estudiantes sin conexión real con los contenidos, limitando su interés y su capacidad para desarrollar habilidades clave. Desde la experiencia del docente investigador, se ha observado que los estudiantes no asimilan adecuadamente los conocimientos en relación a la asignatura de Estudios Sociales, pues mantiene un enfoque memorista, por otra parte, muchos docentes continúan enseñando de forma tradicional (Agurto et al., 2023), falta de implementación y uso de recursos activos y tecnológicos (Erraez et al., 2025).

Por eso, se propone una estrategia metodológica innovadora que incorpore de forma activa el uso de las TIC como una herramienta clave para enriquecer el aprendizaje. La idea es lograr que los contenidos históricos, geográficos y cívicos cobren mayor sentido para los estudiantes de básica superior: que los sientan cercanos, dinámicos y útiles. Se trata de impulsar un aprendizaje más activo y reflexivo, donde la tecnología no se limite a presentar datos, sino que permita a los chicos investigar, analizar, debatir y aplicar lo aprendido en

situaciones concretas, desde lo que ocurre en su propio barrio hasta lo que sucede en otros países. La estrategia se construye sobre cuatro pilares:

Figura 1

Pilares de la estrategia



Nota: Elaborado por el autor a partir de Agurto et al. (2023) y Almache et al. (2025)

Desarrollo del pensamiento crítico: el análisis e interpretación de la información, es de suma importancia dentro del aprendizaje en el área de Estudios Sociales, ya que permite a los alumnos a través de clases específicas e interactivas la adaptación de nuevos conocimientos y una mejora en las relaciones interpersonales.

Participación y motivación: El brindar una nueva propuesta donde los alumnos puedan motivar y hacer uso de nuevas herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje, son aspectos positivos que dotan de nuevas formas de enseñanza, con la inserción de juegos, videos, o actividades relacionadas con inclusión social.

Desarrollo de habilidades digitales e investigativas: Al hacer uso de diferentes plataformas digitales, la adquisición de un correcto manejo de estas herramientas es crucial para el aprovechamiento de cada una de sus ventajas, esto no solo fortalece los conocimientos de los usuarios sino también permite una adaptación a los cambios constante de la digitalización.

Aprendizaje contextualizado: El conocer sobre el país, comunidad y el mundo es

prioritario para los seres humanos, ya que se puede conectar estos elementos con contenidos referentes a la asignatura de Estudios Sociales, dotando a los interventores de mayor conocimiento.

Justificación

Se destaca que hay poca disponibilidad de recursos TIC en las diferentes unidades educativas ya sea por la falta de infraestructura o recursos económicos, a estos factores se suman las estrategias de enseñanza tradicionales que se enfocan únicamente a explicaciones dentro del aula, lo que no permite la participación o enfoques individuales de aprendizaje, Además, se hace referencia a que existe una relación positiva y significativa entre la disponibilidad de recursos TIC y su uso en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Una de las barreras que enfrenta la asignatura de Estudios Sociales se direcciona a la dificultad de compartir contenidos que no solo se visualicen o se enmarquen en una charla sino a través del uso de tecnología, se puedan crear salas en 3D, donde el aprendizaje de diferentes temas sea mucho más asertivo y didáctico. Las TIC rompen con esa distancia. Herramientas como simulaciones, recorridos virtuales, mapas dinámicos o modelos en 4D permiten que los alumnos experimenten de forma más directa y concreta esos conocimientos, facilitando su comprensión y recordación.

Las TIC permiten vincular los contenidos con la realidad y también con temas globales. Los estudiantes entienden mejor cómo todo está conectado y desarrollan una visión más crítica y consciente de su papel en el mundo. Aplicar esta estrategia es una necesidad a una respuesta directa a los desafíos que enfrenta la educación actual, con ello ayuda a crear una materia más interesante, prepara a los estudiantes con habilidades que les servirán en su vida, y fortalece su comprensión del mundo que los rodea.

Desarrollo de la propuesta

En esta sección se presentan las actividades para la estrategia denominada: Potenciación del aprendizaje de Estudios Sociales con base al uso de TIC.

Tabla 1

Actividades didácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materias
Actividades virtuales con interacción	Permitir que los alumnos investiguen activamente logros, lugares y figuras históricas no solo enriquece su conocimiento, sino también le permite adquirir nuevas experiencias y expectativas de la cultura en general.	Utilización de Google Earth y Google Street View para explorar ciudades históricas, ruinas arqueológicas o formaciones geográficas relevantes. Usar Google Arts & Culture para visitar museos virtuales y exhibiciones sobre civilizaciones antiguas o eventos modernos. Recurso: Realidad Virtual (RV).	Historia, Geografía,
Creación de contenido multimedia	Impulsar la capacidad de síntesis, el pensamiento creativo y la comunicación visual usando recursos digitales de diseño, los estudiantes logran explicar temas complejos de forma clara, atractiva y efectiva.	Animar a los estudiantes a producir sus propios podcasts, videos documentales cortos que narren eventos, expliquen conceptos o presenten biografías de personajes relevantes. Pueden usar herramientas de edición de video sencillas como CapCut o InShot.	Historia, Gobierno y Ciudadanía
Debates Interactivos	Promover la aplicación de plataformas colaborativas, entre los estudiantes donde no solo investigan, sino que también debaten y forman sus	Utilizar herramientas colaborativas como Google Docs o Microsoft Teams para que trabajen en equipos. Crear presentaciones del debate en Genially o Prezi para sustentar los puntos de vista de los estudiantes.	Historia, Geografía, Economía, Gobierno y Ciudadanía

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materias
Mapas conceptuales colaborativos	propios puntos de vista sobre temas relacionados con los Estudios Sociales. Incentivar el uso de plataformas colaborativas, los estudiantes no solo investigan, sino que también debaten y forman sus propios puntos de vista sobre temas sociales e históricos.	Usar herramientas como TimelineJS, Tiki-Toki o Sutori para que los estudiantes construyan líneas de tiempo interactivas que integren texto, imágenes, videos, audios y enlaces. Para conectar ideas complejas, MindMeister o Coggle permiten crear mapas conceptuales colaborativos donde cada estudiante aporta nodos y relaciones.	Historia, Geografía,
Quizzes dinámicos	Transformar el repaso y la evaluación en actividades motivadoras a través Plataformas de juegos y quizzes digitales permiten reforzar lo aprendido de manera divertida, mientras que el docente puede detectar fácilmente qué temas necesitan mayor refuerzo.	Usar herramientas como Kahoot!, Quizizz o Mentimeter permiten crear cuestionarios interactivos, trivias y encuestas en tiempo real que fomentan la participación y la sana competencia. También puedes explorar juegos educativos online diseñados para temas de Estudios Sociales.	Historia, Geografía, Economía, Gobierno y Ciudadanía

Nota: Elaborado por el autor.

Hoy en día, la tecnología en línea es una actividad relevante y se ha producido un cambio significativo hacia la investigación científica digital. Se anima a los investigadores a utilizar herramientas de investigación digitales. En consecuencia, estas nuevas herramientas para explotar las TIC con fines educativos son un concepto bienvenido que puede ayudar a resolver algunos de los problemas asociados a la revisión bibliográfica en profundidad.

VII. CONCLUSIONES

Se concluye que la tecnología impregna la vida cotidiana, incluido el proceso educativo. Gracias al desarrollo de la tecnología, ahora se dispone de herramientas y técnicas para hacer que el proceso educativo sea innovador y que la enseñanza y el aprendizaje sean más interesantes. La enseñanza tradicional en el aula no proporciona un entorno de aprendizaje inmediato, una evaluación más rápida y un mayor compromiso. En cambio, las herramientas digitales de aprendizaje y la tecnología llenan este vacío. Algunas de las eficiencias que ofrecen estas tecnologías son sencillamente insuperables por los métodos tradicionales de aprendizaje. Los teléfonos inteligentes y otros dispositivos tecnológicos inalámbricos son cada vez más populares entre el público en general.

Los líderes educativos innovadores y los profesores de las aulas atraen, motivan y educan a los estudiantes para que desarrollen mentalidades que los preparen para la universidad y la carrera profesional, lo que va de la mano con la propuesta ejecutada que permitirá a sus usuarios mejorar el aprendizaje permanente, apoyan el desarrollo social y emocional de los estudiantes, brindando mejoras no solo dentro del aula, sino también para el auto aprendizaje. En el mismo contexto la promoción de habilidades con enfoque en la creación de aulas creativas para la creación de foros, mapas interactivos, aulas virtuales y el trabajo en equipo que forma un aspecto positivo en la formación del pensamiento crítico y de nuevas habilidades de interacción y aprendizaje optimo a largo plazo.

VIII. RECOMENDACIÓN

Dentro de la educación, la aplicación de estrategias metodológicas óptimas para un aprendizaje mucho más interactivo, colaborativo y de inclusión para las instituciones educativas, es de suma importancia, por lo que se recomienda el uso de metodologías con la

inserción de las TIC para una mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agurto, N., Beltrán, K., & Bravo, F. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(2), 64-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.58594/rtest.v3i2.78>
- Almache, A., Andrade, G., Caicedo, Y., Macias, M., & Padilla, D. (2025). Aprendizaje Activo en la Era Digital: Impacto de las Herramientas TIC en la Construcción del Conocimiento. *Revista Científica y Académica*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.940>
- Arroyo, L. (2025). Las TIC como herramientas pedagógicas en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15542468>
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Erraez, L., Cuencua, J., Gomez, J., & Jara, C. (2025). El rol de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales: un análisis de prácticas y tendencias. *Revista Religación*, 10(4). <https://doi.org/http://doi.org/10.46652/rgn.v10i44.1320>
- Erraez, L., Cuenca, J., Gomez, J., & Jara, C. (2025). El rol de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales: un analisis de prácticas y tendencias. *Religación*, 10(44). <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v10i44.1320>
- Espinoza, E. (2024). Aula invertida en la enseñanza de la historia. *Revista transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 4(3). <https://doi.org/> <https://orcid.org/0000-0001-5716-1735>
- Hernández, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 29(2), 81-100. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7975959>
- Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024. (24 de Abril de 2024). *Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024/>
- Jerez, J. (2025). La Innovación Pedagógica como Producto de las Tecnologías de

- Información, Comunicación , Conocimiento y Aprendizaje Digital. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(10).
<https://doi.org/https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9350>
- León, J. (2024). El modelo Conocimiento Tecnológico Pedagógico y de Contenido (TPACK): una estrategia para potenciar las competencias digitales de los docentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidade*, V(4).
<https://doi.org/https://doi.org10.56712/latam.v5i4.2395>
- León, M., Bernal, A., Bustamante, G., Yanza, C., Guzmán, M., Davila, M., & López, D. (2024). Enfoques Pedagógicos para la Enseñanza de Estudios Sociales en Libros de Texto de Educación Básica Superior. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726222>
- Malganova, I., Dokhkilgova, D., & Saralinova, D. (2021). La transformación del sistema educativo durante y después del COVID-19. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 25(1), 589-599.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/6377/637767290022/html/>
- Mena, A., López, L., Bernal, C., & Ballesteros, C. (2025). Transformación educativa a través de tecnologías emergentes: revisión crítica del impacto científico en el aprendizaje. *Educ. Sci.*, 15(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci15030368>
- Ministerio de Educación. (2023). *Reducción de la brecha digital en el Sistema Nacional de Educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PROYECTO_INVERSION-DNTE.pdf
- Núñez, A., Solano, R., & López, S. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 73-86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.2017.01.01>
- Ortiz, J., Zambrano, M., & Velasco, D. (2023). Eficacia del modelo TPACK en la formación docente inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(20), 121–134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.7.20.20230601.6>
- Ortiz, N., Valencia, Y., Campoverde, G., Flores, R., & Núñez, A. (2025). El uso de Simuladores Digitales para la Enseñanza de Ciencias Sociales. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 97-112. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2960>
- Pérez, I., & Navarro, C. (2022). Gamificación: lo que es no es siempre lo que ves.

Sinéctica(59).

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/998/99874454009/html/>

Salas , F., Vercher , M., Aura , C., García , A., & Capó, J. (2023). Uso de la inteligencia artificial para mejorar la capacidad de lecto-comprensión, integración y síntesis. *XCongreso de Innovación Educativa y Docencia en Red Valencia*, 11(12).
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4995/INRED2024.2024.*

Tumbaco, N., Elaje, J., Vergel, E., & Vazquez, J. (2024). Impacto de la herramienta digital Google Earth en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. 5536 -5557, 8(3), *Journal Scientific MQRInvestigar*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5536-5557>

UNESCO. (2023). *El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación*.
<https://www.unesco.org/es/education/action>

Zambrano , C., Vega , J., & Pazmiño, M. (2024). Diseño de una estrategia educativa basada en recursos digitales para la enseñanza de ciencias sociales. *Minerva* , 5(13).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v4i12.149>

Zaragoza, G., Reina, M., Menéndez, G., & Mazón, V. (2024). Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: analisis de tendencias y practicas. *MQRInvestigar*, 8(2), 1708–1727.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725>