



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

TÍTULO DEL TRABAJO

Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Salinas Innova

AUTOR(ES)

López López Jordy Ronny
Parrales Franco Henry Christopher

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA

TUTOR

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
La Libertad, Ecuador

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FRECUENCIA Y FORMAS DE USO DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y
LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SALINA SINNOVA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LAS
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

LÓPEZ LÓPEZ JORDY RONNY

PARRALES FRANCO HENRY CRISTOPHER

TUTOR:

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En Calidad de tutor del trabajo de investigación “Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura”. Elaborado por los estudiantes PARRALES FRANCO HENRY CRISTOPHER y LÓPEZ LOPÉZ JORDY RONNY, egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados, me permito declarar que luego de haber estudiado dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente:



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular “Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura”, elaborado por las estudiantes PARRALES FRANCO HENRY CRISTOPHER y LÓPEZ LOPÉZ JORDY RONNY, estudiantes de la Carrera De Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple con los estándares académicos, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente:



MSc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente trabajo de integración curricular, con el título “El Aprendizaje Significativo y el uso de la Inteligencia Artificial en Estudiantes de Educación Básica”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales que aportan a la actividad educativa en el área de Educación básica

Atentamente:



Sr. Henry Cristopher Parrales Franco

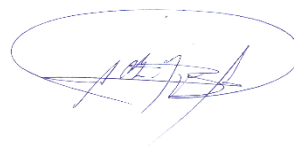


Sr. Jordy Ronny López López

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Margot García Espinoza
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



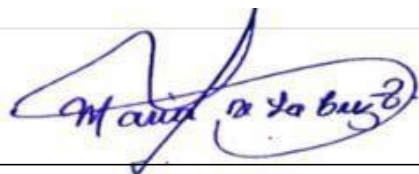
MSc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
DOCENTE TUTOR



M.SC Yuri Wladimir Ruiz
Rabasco
DOCENTE UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
SECRETARIA



UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular denominado “frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje lengua y literatura”. Elaborado por los estudiantes LÓPEZ LÓPEZ JORDY RONNY Y PARRALES FRANCO HENRY CRISTOPHER de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema de anti plagio reflejó 1% de similaridad, cuya evidencia se muestra en el anexo, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA borrador2 (1) (Autoguardado)25
ID : c19aaa34d860441a4dcb25380eb354add4b8a84c



1%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
borrador2 (1) (Autoguardado)25.txt
Tamaño del archivo original : 9,97 MB
Número de palabras : 12.754

Depositante : ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS
Fecha de depósito : 30 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Atentamente:

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo reflejado en esta tesis a mi madre Jenny Franco, quien con su amor y dedicación me supo guiar de la mejor manera para lograr ser una persona de bien, su apoyo constante siempre quedará grabado con mi corazón. El esfuerzo que hizo por mí y mi formación es digno de admirar. Ella me enseñó que pesar de los obstáculos que puedan cruzarse en el camino, nunca hay que darse por vencido y siempre hay que seguir luchando por lo que queremos.

A Milena Del Pezo, su compañía fue el complemento perfecto que me impulsó a seguir adelante y que hoy por hoy lo sigue haciendo, este logro también es para ella.

A mi abuela materna, quien ya no se encuentra físicamente pero que siempre tendrá un lugar en mi corazón por haberme guiado, y con su rectitud y amor haberme formado junto a mi madre. A mi abuelo materno, quien supo hacer el papel de padre en mi niñez, mismo que un niño más necesita para poder ser un hombre de bien en el futuro.

Henry Cristopher Parrales Franco

Con todo el amor de mi corazón, dedico este trabajo de titulación, que es fruto de tanto sacrificio, a Dios, a mi familia, a mi novia, a mi tutor y a mis amigos de la universidad, quienes siempre han estado conmigo. Sé que cada esfuerzo tiene al final su recompensa, y alcanzar esta meta no habría sido posible sin tantas personas de buen corazón que me acompañaron. De manera especial, dedico este logro a mi iglesia y a los hermanos en la fe, cuyas oraciones me sostuvieron en los momentos más difíciles. Acudir a Dios en oración fue mi refugio, y sentir su respaldo me dio la fortaleza necesaria para sobrellevar la carga y vencer cada prueba.

Jordy Ronny López López

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme haber llegado hasta donde estoy, sin la paciencia, la dedicación y el amor que él nos brinda no hubiera podido lograrlo. A mi madre Jenny Franco, este logro es dedicado hacia ella, a ella le debo todo lo que soy, a pesar de haber tenido muchas pruebas complejas en su juventud siempre estuvo conmigo en todo momento. Siempre le agradeceré su manera de formarme y guiarme hacia al camino correcto, de niño siempre me pregunte por qué era tan estricta conmigo y a la misma vez tan amorosa, ahora lo entiendo, ese amor y ese rigor que ella supo inculcarme me permito haberme convertido en la persona que soy hoy en día, siempre viviré eternamente agradecido con ella.

Quiero agradecer a mis hermanitas, Melva Tómalala y Ximena Tómalala que llegaron a mi vida para enseñarme a ser un buen hermano y por qué no decirlo, también me están enseñando a ser un buen padre en un futuro, ellas son mi motivación, siempre que las observo me veo a mí de pequeño, hoy por hoy no quiero que ninguna situación las aflija y que su niñez se vea marcada por problemas que puedan existir, quiero brindarles el amor y la paciencia que un niño siempre debe tener, en mí ellas tienen un amigo en quien confiar.

También quiero agradecer a Milena Del Pezo, su apoyo incondicional me dio un impulso para seguir cumpliendo mis metas, principalmente este logro académico, ella ha llegado a mi vida para darle un sentido totalmente diferente, quien cambió mi forma de pensar y ver las cosas, ahora no puedo dejar de ver un futuro como el hemos estado planeando, estoy totalmente agradecido con ella y feliz por formar parte de mi vida. También quiero agradecer a su mamá y a su familia, quienes nos dan los mejores consejos para poder continuar con nuestras metas.

Extiendo mi gratitud a las amistades que formé dentro de la carrera universitaria y sobre todo a los docentes que formaron parte de la misma, en especial a mi docente y por hoy por hoy tutor de tesis Alex López, quien me ha compartido junto a mi compañero de tesis sus conocimientos para poder lograr un trabajo exitoso y de la misma manera nos aconseja a seguir logrando más metas académicas, quedo agradecido con él por la amistad que nos brindó dentro de la carrera universitaria.

A todas las personas que han estado presentes y lo siguen haciendo dentro de mi proceso de formación, les quedo eternamente agradecidas por haber confiado en mí.

Henry Cristopher Parrales Franco

A lo largo de este camino académico, en el cual Dios me ha guiado con sabiduría, quiero extender mis agradecimientos en primera instancia a nuestro Creador. Gracias por darme las fuerzas necesarias en cada etapa de mi vida, donde los tropiezos fueron solo pruebas que hoy se han convertido en grandes victorias.

A mi familia Martha López, Pedro López, Ronald López, Jessica López por todo el esfuerzo, sacrificio, motivación y amor incondicional que me han brindado, siendo un pilar fundamental en mi vida y en todo este proceso estudiantil. La confianza que han puesto en mí y cada una de sus oraciones me llenan de satisfacción. Me siento orgulloso de contar con seres de grandes convicciones y profunda fe en Dios; su apoyo inquebrantable ha sido indispensable, y este logro no habría sido posible sin ellos.

También quiero agradecer a Angie Muñoz, quien ha sido mi compañera y amiga en cada paso de este largo viaje. Gracias por su comprensión y sus palabras de aliento en los momentos más complicados. Cada logro en este camino lo ha celebrado conmigo; esta meta también es de los dos, y su presencia y apoyo constante han sido un regalo invaluable en mi vida.

A mi tutor de tesis MSc. Alex López, por su direccionamiento y la ayuda brindada en el desarrollo de este trabajo. Sus palabras de aliento siempre fueron una motivación para esforzarme día a día. Más que mi maestro, ha sido un amigo que ha sabido ganarse mi más sincero aprecio y consideración; sin él, el camino habría sido más difícil, pero Dios en su propósito quiso que me acompañara en este trayecto.

A todos ellos, mi eterna gratitud por nunca dejarme solo, porque cada logro obtenido lo celebraron a mi lado. Han sido la parte fundamental de este sueño que, con la bendición de Dios, hoy se hace realidad.

Jordy Ronny López López

RESUMEN

El aprendizaje de la Lengua y Literatura es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y críticas. Sin embargo, este proceso se ve influenciado por el uso de nuevos métodos tecnológicos, entre ellas la inteligencia artificial generativa, que ofrece beneficios en la producción escrita y la comprensión lectora, sin embargo, consigo puede generar riesgos como la dependencia tecnológica en los estudiantes de básica media. Mediante el contexto ya mencionado, la presente investigación tiene el propósito de analizar la Frecuencia y formas de uso de la inteligencia artificial generativa y cómo influye en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova durante el periodo lectivo 2026-2027. El estudio de investigación es tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo que busca evidenciar la eficacia e importancia de estas tecnologías dentro del aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura, por tal motivo, la relevancia del tema radica en la necesidad de poder incorporar esta herramienta tecnológica de una forma idónea para los estudiantes, y lograr que la utilicen de manera responsable y pedagógica. El método utilizado en esta investigación es la encuesta a los estudiantes y la observación directa, obtiene así, información verídica sobre el uso de la inteligencia artificial dentro de la institución.

ABSTRACT

Learning language and literature is essential for developing communication, cognitive, and critical thinking skills. However, this process is influenced by the use of new technological methods, including generative artificial intelligence, which offers benefits in written production and reading comprehension. However, it can also generate risks such as technological dependence in middle school students. Given the above context, this research aims to analyze the frequency and form of generative artificial intelligence (AI) use and how it influences language and literature learning among seventh-grade students at the Salinas Innova school during the 2026-2027 school year. The research study is descriptive in nature with a quantitative approach that seeks to demonstrate the effectiveness and importance of these technologies in the learning of language and literature. For this reason, the relevance of the topic lies in the need to be able to incorporate this technological tool in a way that is suitable for students and to ensure that they use it responsibly and pedagogically. The method used in this research is a student survey and direct observation, thus obtaining accurate information about the use of artificial intelligence within the institution.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	10
RESUMEN.....	13
ABSTACT	14
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA	19
ANTECEDENTE DEL PROBLEMA.....	19
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.2.1. PREGUNTA PRINCIPAL.....	22
1.2.2. PREGUNTAS SECUNDARIAS	22
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	23
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	23
1.5. ALCANCES Y DELIMITACIONES	24
1.5.1. ALCANCES	24
1.5.2. DELIMITACIONES.....	25
1.5.3. POSIBLES LIMITACIONES	25
CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. ANTECEDENTES.....	26
2.1.1 ANTENCEDENTE INTERNACIONAL.....	26
2.1.2 ANTECEDENTE NACIONAL.....	26
2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN.....	28
2.2.3. ÉTICA, RIESGOS Y REGULACIÓN.....	29
2.2.4. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA	30
2.4. FRECUENCIA Y FORMA DE USO DE LA IAG	32
2.5. APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA	34
2.5.1. Definición del aprendizaje en el área de lengua y literatura	34
2.5.2. Importancia en el desarrollo integral del estudiante	34
2.5.6. Integración práctica en Lengua y Literatura.....	35

2.5.7. Tipo de aprendizaje en lengua y literatura.....	35
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.1. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	37
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.1. INVESTIGACION DESCRIPTIVA	38
3.2.2. INVESTIGACION APLICADA.....	38
3.2.3. INVESTIGACION DE ALCANCE DESCRIPTIVO.....	39
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	39
3.3.1. MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO.....	39
3.3.2. MÉTODO TEÓRICO	40
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.4.1. ENCUESTA	40
3.4.2. CUESTIONARIO	40
3.5. POBLACIÓN.....	41
CAPÍTULO IV	46
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	46
4.2. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA.	47
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. CONCLUSIONES	66
5.2. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	68
ANEXOS	76
CUESTIONARIOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES	76
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	77

INTRODUCCIÒN

El siguiente trabajo de investigación fundamenta el análisis de la Frecuencia y la forma de uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de Lengua y Literatura, considera el creciente impacto de las tecnologías digitales en los procesos educativos. En el contexto actual, las herramientas basadas en inteligencia artificial se han convertido en recursos de apoyo para la comprensión lectora, la producción escrita, el análisis literario y el desarrollo de competencias lingüísticas.

Esta investigación busca identificar con qué regularidad los estudiantes utilizan estas herramientas y de qué manera influyen en su desempeño académico, autonomía y pensamiento crítico.

La elaboración del presente trabajo está distribuida por cuatro capítulos.

Capítulo I: Este capítulo muestra el “**Planteamiento del problema**”, donde involucra la situación problemática, objetivos y sus respectivas interrogantes, tanto generales como específicos, la justificación del saber por qué y la importancia de la investigación, asimismo expone el alcance y las delimitaciones y limitaciones de estudio.

Capítulo II: Indica el “**Marco teórico**” donde abarcan los antecedentes o estudios realizados en relación con el tema, a nivel internacional, nacional y local, presenta bases o fundamentos teóricos que respaldan las variables independientes y dependientes, en este caso, Frecuencia y formas de uso de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de lengua y literatura y por su puesto la tabla de operacionalización de las respectivas variables.

Capítulo III: Presenta el “**Marco metodológico**” el mismo indica la metodología aplicada dentro de la investigación, como es el diseño, el enfoque y la metodología que se aplicó. De la misma manera se describen los respectivos instrumentos y métodos para

la recolección adecuada de análisis de datos, destaca también la confiabilidad de los resultados del estudio.

Capítulo IV: En este capítulo se encuentran los “**Análisis y discusión de resultados**”, describe la presentación de las tablas junto al análisis estadístico, en este caso de las encuestas que se aplicaron tanto a estudiantes como al docente, elaboración de gráficos, resultados de las tablas generales y de frecuencias y finalmente la discusión de los resultados conforme a las bases teóricas implementadas.

Capítulo V: Dentro de ese capítulo se encuentran las “**Conclusiones y recomendaciones**”, se emplea la recapitulación de los hallazgos claves del estudio, en este caso, Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de lengua y literatura, se estima su calidad e impacto de la investigación. Al culminar se muestra un apartado con los pertinentes anexos y referencias bibliográficas manipuladas durante la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

ANTECEDENTE DEL PROBLEMA

En la actualidad, los estudiantes conviven con la tecnología como parte esencial de su vida escolar y personal. Las diversas herramientas de inteligencia artificial ya no son solo manipuladas por expertos, al contrario, en la actualidad están al alcance de los niños y adolescentes que cuentan con un celular o una computadora. En este nuevo contexto a indagar se ha descubierto que la forma de aprender Lengua y Literatura también ha cambiado, los estudiantes pueden obtener textos, resúmenes, respuestas y correcciones en tan solo un instante, lo que transforma la manera en la que leen, escriben y construyen sus ideas. Esta facilidad, más allá de ofrecer oportunidades para apoyar el aprendizaje, también presenta desafíos importantes para aquellos estudiantes que no recurren al uso de la inteligencia artificial generativa de manera responsable y ética. En la Unidad Educativa Salinas Innova, esta realidad se observa día tras día, pero no se conoce con precisión la manera en la que los estudiantes utilizan la inteligencia artificial generativa dentro de sus actividades académicas, por esta razón es necesario indagar la situación para comprender su verdadero impacto en la formación de la asignatura de Lengua y Literatura.

De acuerdo a la investigación de (Proaño, et al., 2025), indica que la IAG mejora las capacidades de escritura creativa, resolución de problemas y pensamiento crítico a lo largo del aprendizaje de las personas, pero también permite que se lleven a cabo diseños curriculares que incorporen las diferentes disciplinas. No obstante, también se identificaron riesgos, entre ellos se puede citar a las brechas digitales, el plagio o los

sesgos algorítmicos, que exigen la elaboración de marcos éticos y formación docente en las aplicaciones educativas de la IAG. (p.1)

(Cambo, et al., 2025) destaca a la IAG, como una oportunidad para transformar los procesos educativos, posibilita que los docentes elaboren contenidos personalizados, dinámicos e interactivos enfocados a fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Plataformas como ChatGPT, DeepSeek, Google Modo IA que permiten la generación de textos, actividades, imágenes y explicaciones ajustadas al nivel cognitivo del estudiante, pero varios educadores desconocen cómo acceder, gestionar o aplicarlos desde un enfoque pedagógico, esto puede ocasionar una forma antiética de usar la IA de parte de los estudiantes. (p.4)

En Chile, un estudio realizado por el Centro de Innovación (2025) por parte del Ministerio de educación indica que el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aula tiene un gran potencial para mejorar y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. También menciona la importancia de trabajar tanto docentes como estudiantes con ética y responsabilidad, de la misma manera promover la equidad e inclusión al realizar actividades, proyectos, tareas que conlleven inteligencia artificial. (p.6).

Barrera (2025), en su investigación realizada en la Universidad Estatal Península De Santa Elena, hace énfasis a diversas dificultades recurrentes y apreciables, las mismas señalan la dependencia tecnológica en la que pueden caer los individuos por su facilidad, si esto se convierte en un hecho rutinario en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes, por estar en un proceso de formación, pueden considerar que, si la IA proporciona gran parte de respuesta a sus dudas, no hay necesidad de demostrar o realizar mayor esfuerzo, pues sería primordial destinar el tiempo a otras actividades y dejar que

solo sea esta la fuente para acceder al conocimiento sin fortalecer áreas como el razonamiento, la creatividad y la crítica, es así como esta situación, da lugar a que los estudiantes dejen de lado el esfuerzo intelectual necesario para dar solución a problemas complicados. (p.12)

De acuerdo a (Caicedo & Socias, 2020), en su libro realizado en la Universidad de Santiago de Chile, manifiesta que los niños, desde edades muy tempranas, se acercan a la literatura de manera lúdica, como juego y entretenimiento. Al ingresar a la escuela, la relación con la literatura se amplía, en los objetivos pedagógicos, culturales, morales y religiosos, así como el aprendizaje de la lectura y escritura. La interacción con libros puede comenzar incluso antes del nacimiento, a través de rimas y canciones transmitidas por generaciones, como: "Arroz con leche" o "Loa pollitos" que contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comprensión del mundo. La literatura infantil resulta fundamental para motivar a los niños, fomentar la creatividad y promover su desarrollo dentro del aula. (p.4).

Velázquez & Chicaiza (2025) en su investigación realizada sobre del aprendizaje de lengua y literatura es un proceso progresivo que exige tiempo y paciencia. El cual incluye sobre los reconocimientos de letras, numero, palabras y símbolos fundamentales de los estudiantes deben asimilar los códigos a su propio ritmo, es muy indispensable respetar los estilos y necesidades individuales de aprendizaje. La enseñanza de la lectura debe ser creativa y motivadora para resultar efectiva en que faciliten la comprensión y el reconocimiento. Además, la investigación resalta la necesidad de los educadores continúen explorar y adoptar la educación relevante. La metodología innovadora fortalece el proceso educativo en esta área de la tecnología educativas es la participación de los estudiantes, con las estrategias en formar el aprendizaje de la investigación que destacan la importancia de innovar para una educación eficaz. (p.14).

González & Agromonte (2025) en la investigación menciona que el aprendizaje de lengua y literatura cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de habilidades comunicativas clave como la comprensión lectora, la escritura y la expresión oral. Se enfoca en que estas competencias una base sólida para diseñar intervenciones en el rendimiento académico, y al desarrollo integral de los estudiantes, Asimismo, menciona que para potenciar su impacto es necesario enfrentar desafíos relacionados con la motivación estudiantil, en la formación docente y las desigualdades educativas existentes. Hace énfasis en que las políticas educativas deben ser inclusivas y garantizar el acceso equitativo a recursos y oportunidades. De este modo, menciona que un enfoque integral permite que todos los estudiantes desarrollen sus competencias comunicacionales. Para culminar el estudio se enfoca en que estas habilidades fortalecen no solo el ámbito académico, también la participación social y personal del estudiante. (p.7)

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA PRINCIPAL

¿De qué manera la frecuencia y formas de uso de la inteligencia artificial generativa influye en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova?

1.2.2. PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cuáles son las principales formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa por parte de los estudiantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

¿Qué percepción tienen los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova acerca del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

¿Con qué frecuencia utilizan los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova durante el periodo lectivo 2026-2027.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa que utilizan los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Diagnosticar la percepción que tiene los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Describir como la Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa influye en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova durante el periodo lectivo 2026-2027.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es fundamental investigar la Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Al hacer uso de la inteligencia artificial dentro de la institución podemos mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, además, es necesario guiar al estudiante al emplear herramientas tecnológicas, con el fin de optimizar las estrategias pedagógicas y fomentar el desarrollo de competencias digitales en el ámbito educativo.

Desde la perspectiva social, este estudio es importante porque permite evaluar el acceso y la interacción de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova con tecnologías emergentes. De la misma manera, favorecen el diseño de estrategias educativas inclusivas y promueven la eficiencia en el aprendizaje. En los estudiantes es obtener información contextualizada sobre dicha herramienta tecnológica, refleja la realidad local de la Unidad Educativa Salinas Innova, con los resultados a obtener sobre la Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa, que son poco exploradas en la literatura. La información resulta clave para presentar estrategias pedagógicas, dirigir de la mejor manera la formación docente y fomentar las prácticas educativas que conlleven la tecnología de manera ética y profesional. Los resultados de esta investigación serán útiles para producir aportes significativos hacia la comunidad educativa, al añadir evidencias que respalden la correcta toma de decisiones pedagógicas relacionadas con el uso adecuado de la Inteligencia Artificial Generativa. De esta manera, se logrará fortalecer del proceso educativo y promover un aprendizaje significativo, crítico y acorde a las demandas tecnológicas actuales.

1.5. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.5.1. ALCANCES

El alcance de esta investigación, es identificar la frecuencia y las formas de uso de la inteligencia Artificial Generativa, gracias a la encuesta que se les realizará a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salinas Innova, durante el periodo lectivo 2026-2027. Se desarrollará bajo un enfoque

cuantitativo, mediante encuestas dirigidas a docentes y estudiantes para recopilar información sobre el uso de estas herramientas en el contexto educativo.

Los resultados permitirán comprender las practicas actuales relacionadas con la Inteligencia Artificial Generativa y servirán como base para futuras investigaciones, además, aportarán información relevante para fortalecer la integración pedagógica de dicha herramienta tecnológica y favorecer la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.5.2. DELIMITACIONES

- **Campo de estudio:** Educación Básica
- **Objeto de estudio:** Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Delimitación espacial:** Estudiantes de la Unidad Educativa Salinas Innova.
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de séptimo año de educación básica
- **Delimitación temporal:** 2026-2027

1.5.3. POSIBLES LIMITACIONES

Como posibles limitaciones debemos considerar el tiempo que pueden facilitarnos al aplicar nuestros instrumentos de evaluación, como es la encuesta dirigida a los estudiantes y la observación directa hacia los mismos, en una institución de prestigio se encuentran en constantes actividades dentro y fuera de la escuela. Es por eso, que es necesaria la colaboración del director como parte primordial de la institución y la predisposición de los estudiantes al momento de escuchar la intervención sobre las

Frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación básica media.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Diversos estudios internacionales la inteligencia artificial generativa (IAG) ha acelerado la frecuencia de su crecimiento en capacidad tecnológica y alcanzar un grado de satisfacción antes difícil de imaginar. Es necesario tener en cuenta la creatividad humana no tiene límites, la misma tecnología capaz de resolver viejos problemas puede provocar problemas nuevos si no recibe un uso apropiado.

Jara (2023) en el ámbito de la lengua y la literatura, la inteligencia artificial se ha convertido en una herramienta muy beneficiosa. Además, en el ámbito de la escritura, la IA está programada para generar textos de manera automatizada y transformarlos en la producción de contenidos. En consecuencia, este recurso les permite que los estudiantes de séptimo grado adquieren competencias. Los sistemas de Inteligencia artificial han sido programados para escribir o reescribir en los diferentes niveles de lengua que van desde el coloquial. Un ejemplo es ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer), herramienta utilizada para reescribir o parafrasear secciones de determinados textos. A esta IA se le puede solicitar que escriba, por ejemplo, una carta con el estilo de un determinado autor.

2.1.2 ANTECEDENTE NACIONAL

Un estudio realizado por Tenecela (2025) indica el impacto de la inteligencia artificial generativa (IAG) sobre la calidad de la escritura argumentativa de estudiantes en la Educación General Básica de colegios fiscales urbanos en Guayaquil. La investigación se centró en intervenciones basadas con IA generativa en la misma se aplicó

funcione metacognitivas tales como; El diagnóstico, la ideación y la revisión de textos, sin generar texto final por IA. Para ello se utilizó un diseño cuasi-experimental con pre-test y pos-test y grupo de control, lo que permitió observar cómo las herramientas de IA pueden influenciar en la forma y proceso de escritura, evidenciar las tendencias importantes en el uso de estas tecnologías durante las actividades de producción escrita en Lengua y Literatura. (p.2)

Un estudio realizado por (Baquero, et al., 2021) se centró en analizar el impacto, las aplicaciones prácticas y los retos ético-didácticos del uso de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de Lengua y Literatura, para la revisión sistemática de literatura científica entre 2019 y 2024. Los resultados de la investigación muestran que la IA tiene un potencial significativo para potenciar competencias comunicativas, en especial la comprensión lectora, la producción escrita y la creatividad literaria, así como para personalizar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación en tiempo real. Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes, como la brecha en la formación docente para integrar de manera pedagógica estas tecnologías y la necesidad de marcos éticos que preserven el pensamiento crítico y la esencia humanista de la literatura. (p.3)

2.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

A nivel local, Cevallos (2025), Tuvo como objetivo en su investigación evaluar las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Ancón sobre el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando los beneficios y limitaciones del uso de IA. La investigación desarrollada utilizando un enfoque cuantitativo y tipo exploratorio-descriptivo, recopiló información de docentes, los cuales supieron manifestar el poco conocimiento que poseían acerca de los beneficios pedagógicos de la IA. Además de manifestar incertidumbre en la incorporación de integración educativa de

la necesidad de capacitación para utilizarla de manera eficaz. Los resultados supieron señalar la posibilidad de que la IAG contribuya a la mejora de los procesos formativos educativos, con la condición de que exista guía del docente y estrategias pedagógicas claras y éticas. (p.8).

De la misma manera una investigación realizada por (Iza & Orrala, 2024) sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa y la vinculación con el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Americano, los autores emplearon un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo. Los resultados evidenciaron que la institución aun no aprovecha de manera integral que brinda la Inteligencia Artificial en el contexto educativo, por la escasa de la formación del personal docente y la utilización de herramientas tecnológicas básica. Además, se destaca la importancia de fortalecer las competencias digitales de los docentes para favorecer una incorporación efectiva de la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuye al desarrollo de aprendizaje más significativos en los estudiantes. (p.6).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

En una investigación realizada por (Andrade et al., 2024), titulada “La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador”, indica que la inteligencia artificial está revolucionando la educación a nivel global, esto se debe a que la Inteligencia artificial generativa surge como una herramienta clave para transformar los sistemas educativos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes para su formación. (p.3)

Además, recalcan que la Inteligencia artificial generativa ayuda a los estudiantes específicamente en la adquisición de habilidades, estas son: colaboración, comunicación,

ciudadanía, alfabetización digital, pensamiento crítico y resolución de problemas, siempre y cuando sepan utilizar la Inteligencia artificial de manera ética. Estas habilidades, más centradas en las demandas económicas y sociales actuales se están integrando en la educación a través de herramientas de Inteligencia artificial permiten un análisis y evaluación detallados del desarrollo de los estudiantes. (p.6)

2.2.3. ÉTICA, RIESGOS Y REGULACIÓN

Un estudio realizado por (Gallent, et al., 2023), llamado “El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica” destaca como la inteligencia artificial generativa ha transformado los procesos educativos, pero también ha generado importantes debates relacionados con la ética y la integridad académica. Aunque estas herramientas ofrecen beneficios como la generación automática de contenidos, la retroalimentación inmediata y el apoyo en el aprendizaje, su uso plantea desafíos significativos relacionados con la fiabilidad de la información, la transparencia de las fuentes y la privacidad de los datos. En este sentido, los sistemas de inteligencia artificial pueden generar contenidos que parecen elaborados por expertos humanos, lo que aumenta el riesgo de plagio, fraude académico y suplantación de autoría en trabajos educativos. (p.1)

Asimismo, el uso de estas tecnologías plantea diversos riesgos para el ámbito educativo, entre los que destacan los sesgos presentes en los datos utilizados para entrenar los modelos de inteligencia artificial, la generación de información incorrecta o incompleta y la falta de transparencia en los procesos algorítmicos. Estos problemas pueden afectar la calidad del aprendizaje y generar desinformación entre estudiantes y docentes, además de fomentar una dependencia excesiva de estos sistemas que podría debilitar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los usuarios. (p.7)

Ante estos desafíos, diferentes organismos internacionales han desarrollado iniciativas para regular el uso de la inteligencia artificial. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), estableció recomendaciones globales sobre la ética de la inteligencia artificial, con el objetivo de promover la transparencia, la protección de datos, la reducción de las brechas digitales y el desarrollo de competencias digitales que permitan a la sociedad utilizar estas herramientas de manera responsable, n este contexto, se destaca la importancia de establecer directrices claras que orienten el uso ético de la inteligencia artificial en los entornos educativos y que garanticen la preservación de valores fundamentales como la honestidad, la responsabilidad y la integridad académica. (p.1).

2.2.4. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA.

En un estudio de Naidoo (2023) titulado “La IA como superpotencia y el papel de la educación superior en la configuración del futuro de la sociedad”. Expresa que la IA puede definirse como un actor artificial autónomo con capacidades de toma de decisiones cuasi autónomas. Se refieren particular a las redes neuronales profundas que tienen arquitecturas complejas en capas que no son lineales y están comprimidas con numerosas configuraciones. No es posible para los seres humanos comprender la manera en el que los nodos y las capas han aprendido y cómo han interactuado para transformar una representación en un nivel, en otra representación en un nivel superior y más abstracto.

Un artículo científico realizado por Alastruey (2021) titulado “Estado de la cuestión de la inteligencia artificial y los sistemas de aprendizaje autónomo” indica que la Inteligencia artificial tiene como objetivo desarrollar sistemas capaces de trasladar el razonamiento humano hacia máquinas. El autor explica que la inteligencia artificial busca que los sistemas computacionales puedan percibir, aprender de la experiencia, relacionar conocimientos y resolver problemas de manera autónoma, es decir, tal y como lo haría

un humano. Además, señala que la IA pretende imitar capacidades humanas como razonar, hablar, oír e incluso emocionarse, mediante procesos computacionales avanzados.

Asimismo, Alastruey menciona que la Inteligencia Artificial “se podría definir como un conjunto de algoritmos que establecen una serie de pasos a seguir por un agente artificial para así poder realizar un amplio rango de tareas”. También destaca que la IA toma como referencia el comportamiento humano para desarrollar máquinas capaces de actuar y razonar de forma similar a la de una persona. (p.3)

2.3. IA GENERATIVA Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.3.1. ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN Y TENDENCIA

En una investigación realizada por (Techasermwattanakul & Suwannatthachote, 2025) titulada “The application of generative AI in educational research: A systematic literature review. Journal of Educational and Innovation” indica que la inteligencia artificial generative se utiliza como una herramienta de apoyo dentro del proceso educativo. Estas tecnologías permiten que los estudiantes reciban asistencia inmediata durante el aprendizaje, sistemas como los chatbots o plataformas basadas en IA pueden responder preguntas, explicar contenidos y orientar a los estudiantes en la resolución de tareas. De esta manera, la inteligencia artificial funciona como un asistente educativo digital, facilitar el aprendizaje autónomo y el acceso rápido a la información. Además, estas herramientas favorecen la interacción constante con el conocimiento y promueven la construcción activa del aprendizaje por parte del estudiante.

Indican que otra tendencia importante en el campo educativo es la utilización de la inteligencia artificial generativa para la creación de recursos y materiales didácticos. Las investigaciones señalan que herramientas de IA pueden generar textos, imágenes,

videos y otros contenidos educativos que enriquecen el proceso de enseñanza. Este tipo de tecnología permite que los docentes puedan innovar sus estrategias pedagógicas y diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas, visuales y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. (p.160)

En una investigación realizada por (Dwivedi, et al., 2023) sobre las oportunidades, los desafíos y las implicaciones de la IA conversacional generativa para la investigación, la práctica y las políticas indican que la inteligencia artificial generativa, en especial los modelos de lenguaje avanzados como ChatGPT, ha generado un gran impacto en diversos ámbitos del conocimiento debido a su capacidad para producir textos coherentes y contextualizar relevantes similares a los elaborados por los seres humanos. Estas herramientas funcionan mediante algoritmos de aprendizaje automático entrenados con grandes volúmenes de datos, lo que les permite comprender patrones lingüísticos, responder preguntas, generar contenidos y apoyar procesos de comunicación e información. En el ámbito educativo, esta tecnología puede contribuir de manera significativa al desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, la misma facilita la creación de materiales educativos, la generación de ideas, la explicación de conceptos complejos y el apoyo en actividades académicas. Además, los sistemas de inteligencia artificial generativa pueden servir como asistentes virtuales que brindan retroalimentación inmediata, lo cual favorece el aprendizaje autónomo y la personalización del proceso educativo. (p.2)

2.4. FRECUENCIA Y FORMA DE USO DE LA IAG

(Ghimire, et al., 2024), en su investigación titulada “Generative AI in education: A study of educators awareness, sentiments, and influencing factors” señalan que el desarrollo de herramientas de inteligencia artificial generativa ha despertado un creciente

interés dentro del ámbito educativo. Debido a su rápida expansión en distintos contextos académicos y profesionales, Esto evidencia que la difusión y adopción de la inteligencia artificial en la educación se produce tanto en espacios profesionales como en entornos sociales, favorecer su incorporación progresiva como un recurso de apoyo en la enseñanza y en la gestión de actividades académicas. (p.5)

De acuerdo con (Salazar et al., 2024), en su investigación “La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB” señalan que La inteligencia artificial generativa se ha convertido en una herramienta cada vez más utilizada en el ámbito educativo, debido a su capacidad para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversos estudios señalan que su uso es frecuente para la generación de contenidos educativos, la personalización del aprendizaje y el apoyo en la evaluación de los estudiantes. (p.2)

Además, recalca que la inteligencia artificial generativa permite adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, en facilitar que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje ajustadas al ritmo y estilo de cada alumno. Además, esta tecnología posibilita la creación automática de materiales didácticos, ejercicios personalizados y retroalimentación en tiempo real, lo que optimiza el proceso educativo y mejora la interacción entre estudiantes y docentes.

De igual manera, la IAG es utilizada con frecuencia para generar textos explicativos, resúmenes de lecciones, cuestionarios y actividades educativas adaptadas a las características de cada estudiante. Estas herramientas permiten a los docentes reducir el tiempo dedicado a la elaboración de materiales y concentrarse en actividades pedagógicas de acompañamiento y orientación académica, el uso de la inteligencia artificial generativa en educación favorece la inclusión digital, esta permite proporcionar

recursos educativos accesibles y de bajo costo, en los contextos donde existen limitaciones de recursos tecnológicos o materiales educativos. Esto contribuye a mejorar la equidad en el acceso al aprendizaje y facilita la implementación de metodologías educativas innovadoras. (p.8).

2.5. APRENDIZAJE EN LENGUA Y LITERATURA

2.5.1. Definición del aprendizaje en el área de lengua y literatura

Cabrera & tapia (2023) en su investigación del aprendizaje en el área de lengua y literatura está orientado al fortalecimiento de las competencias de lectura, escritura, comprensión, y el análisis de textos literarios. Asimismo, favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, que busca potenciar la capacidad de generar y producir diversos tipos de textos en diferentes contextos mediante de estrategias de aprendizaje colaborativo. Además, en esta área promueve las habilidades fundamentales que permiten a los estudiantes participar en distintos procesos de comunicación, expresándose con claridad y coherencia. A través de la organización adecuadas con muchas ideas, los estudiantes mejoran su capacidad de interactuar y construir conocimiento para el desarrollo intelectual académico de las personas. (p5).

2.5.2. Importancia en el desarrollo integral del estudiante

De acuerdo con la UNESCO (2024), en su investigación “la importancia en el desarrollo integral del estudiante” es la calidad del aprendizaje que se sustenta en la creación de entornos educativos, inclusivos y seguros, que respondan a las necesidades y característica de los estudiantes por medio de currículos y contextualizados. El aprendizaje de calidad constituye un elemento fundamental para garantizar una educación significativa, no solo adquiere conocimientos también desarrolla habilidades cognitivas,

el aprendizaje trasciende muchos contenidos y promueve la capacidad de comprender, analizar, reflexionar y aplicar los conocimientos en diferente contexto de la vida cotidiana. Además, la evaluación continua y el uso de evidencias científicas en aprender las personas como monitorear y mejorar los resultados educativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de calidad contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo competencias comunicativas, para la capacidad en desenvolverse de una manera efectiva en la sociedad actual.

2.5.6. Integración práctica en Lengua y Literatura

Torres et al. (2023), hace énfasis en que el aprendizaje en el área de lengua y literatura es el desarrollo de habilidades comunicativas, críticas y reflexivas en los estudiantes. A través de la lectura y el análisis de texto, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten comprender su entorno, expresar ideas de manera clara y construir conocimientos significativos dentro del proceso educativo.

En este sentido, diversos estudios señalan que “la escritura académica constituye una competencia fundamental en la formación”. Asimismo, los avances tecnológicos y el uso de herramientas digitales han generado cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje dentro del área de lengua y literatura. Estas nuevas herramientas ofrecen oportunidades para el proceso de escritura, la comprensión lectora y la construcción del conocimiento (p1).

2.5.7. Tipo de aprendizaje en lengua y literatura

Tabla 1

Aprendizaje en Lengua y Literatura

El Aprendizaje significativo - David Ausubel	Baque & Portilla (2021), en su investigación titulada “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje”, menciona que son estrategias de enseñanza con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Ausubel (1983). (p.5)
Aprendizaje Experiencial - David Klob.	Ariza (2010), menciona en el libro titulado “El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas” el aprendizaje experiencial ha adquirido mayor relevancia en los últimos años por cambios constantes en el ámbito educativo y social (p.1).
Teoría del aprendizaje constructivista	Murrieta et al. (2023) el aprendizaje constructivista es la teoría educativa centrada en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, se basa en el desarrollo en actividades auténticas y significativas que poseen utilidad en la vida real, permiten a los estudiantes tengan nuevos conocimientos con experiencias y aprendizajes previos (p.5).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del capítulo se abordarán cada una de las partes utilizadas en la metodología, empezando desde el modelo con el que se trabajara, los enfoques, el tipo de investigación que se utilizara durante la ejecución de la investigación, a su vez también consta la descripción de la población y los instrumentos de recolección de datos a utilizar, los mismos respaldarán la problemática encontrada.

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, la investigación se orienta a recopilar, medir y analizar datos relacionados con la frecuencia y las formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año. Este enfoque permite obtener información objetiva y verificable mediante la aplicación de encuestas y la observación directa, facilitando la interpretación de resultados a través de datos estadísticos. De la misma manera, busca identificar de qué manera influye el uso de esta herramienta tecnológica (Inteligencia Artificial Generativa) en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades académicas de los estudiantes.

3.1.1. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se caracteriza por la recolección, medición y análisis de datos numéricos con el propósito de estudiar un fenómeno de manera objetiva. El propósito de esta investigación es obtener resultados precisos mediante el uso de técnicas e instrumentos estructurados, basados en diversos enfoques, como encuestas, cuestionarios, tablas estadísticas y observación sistemática. A través de dicho enfoque, los datos recopilados pueden ser organizados e interpretados para lograr identificar relaciones, tendencias o comportamientos en una población.

La investigación cuantitativa se basa en el análisis estadístico, la misma permite comprobar hipótesis y generar conclusiones que se basarán en evidencias reales. Su característica principal es que trabaja con información medible y cuantificable, de esta manera se facilitará la comparación de resultados y la interpretación de los datos de manera clara y objetiva. Este enfoque contribuye garantizar la validez y la confiabilidad de la información que se ha obtenido durante el proceso investigativo.

Mediante este enfoque, se logra obtener la información idónea sobre comportamientos, opiniones o situaciones específicas, lo que facilita la toma de decisiones y la elaboración de propuestas justificadas en resultados reales y comprobables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. INVESTIGACION DESCRIPTIVA

La presente investigación facilita la recopilación de información relevante sobre las prácticas, percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en las actividades académicas. En donde determina la regularidad con la que emplean estas tecnológicas y la manera que contribuyen al desarrollo de actividades relacionadas a la producción escrita y el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos sirven como base para comprender la realidad educativa y genera información al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas orientadas al uso responsable de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

3.2.2. INVESTIGACION APLICADA

Los resultados obtenidos permitirán identificar los aspectos relevantes sobre el uso de las tecnologías en el contexto escolar y proporcionar evidencias que faciliten la implementación de las estrategias pedagógicas acordes con las necesidades actuales de

los estudiantes. Además, favorece la toma de decisiones orientadas al fortalecer el aprendizaje en el desarrollo de competencias digitales y la promoción de un uso responsable de la Inteligencia Artificial Generativa en el proceso educativo.

3.2.3. INVESTIGACION DE ALCANCE DESCRIPTIVO

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca identificar y caracterizar la frecuencia y las formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa por parte de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Salinas Innova. Mediante la recopilación y el análisis de información obtenida a través de encuestas, se describen las características del fenómeno estudiado y sin establecer relaciones de casualidad entre variables, permitiendo obtener una visión objetiva de la realidad investigada

CAMPO

La presente investigación de la información es obtenida directo en el lugar que se desarrolla en la Unidad Educativa Salinas Innova. En esta investigación permite recopilar datos mediante de la aplicación de instrumentos dirigidos a los estudiantes de séptimos año de Educación General Básica, favoreciendo la obtención de información real y contextualizada sobre la Frecuencia y Forma de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Además, facilita el contacto directo con la población objeto de estudio, que permite conocer las características y las particularidades de la realidad educativa analizada

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

El método sintético es utilizado para examinar de manera detallada cada una de las variables que intervienen en la investigación por medio de análisis se estudiarán los elementos relacionados con la Frecuencia y las Formas de uso de la Inteligencia Artificial

Generativa en el Aprendizaje de Lengua y Literatura, a través de la síntesis se integrara la información obtenida para comprender la relación existente entre ambas variables y establecer conclusiones fundamentadas en los resultados del estudio.

3.3.2. MÉTODO TEÓRICO

El método teórico permitirá fundamentar la investigación mediante la revisión, análisis e interpretación de información que proviene en artículos científicos, libros y documentos académicos relacionados con la Inteligencia Artificial Generativa en el Aprendizaje de Lengua y Literatura. Además, este método contribuirá a la construcción del marco teórico, que proporciona conceptos, teorías y antecedentes que sustenten el desarrollo de la investigación y faciliten la comprensión del fenómeno estudiado.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. ENCUESTA

La encuesta constituye la técnica principal que permite la recolección de información en la presente investigación. Para su aplicación permitirá obtener datos sobre la Frecuencia y las Formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Esta técnica facilitará la recopilación sistemática de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.4.2. CUESTIONARIO

En el presente estudio como instrumento se aplicó un cuestionario impreso, la encuesta fue realizada a los estudiantes y docente de Educación básica en la Unidad Educativa Salinas Innova. Por lo cual el cuestionario está diseñado de acuerdo con los indicadores establecidos de las variables y permite recopilar información relacionada con la Frecuencias y las Formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de lengua y literatura. El cuestionario estuvo estructurado por 8 preguntas

para estudiantes y 8 preguntas para docentes, la misma estuvo estructurada bajo una escala tipo Likert de frecuencia con las siguientes opciones: Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y siempre.

3.5. POBLACIÓN

El termino población se refiere al grupo completo de personas, elementos o sucesos que fueron partícipes en particularidades definidas y que son el tema de análisis. En este caso la población estuvo conformada por estudiantes del nivel de educación básica media y un docente. La encuesta se aplicó específicamente a 30 estudiantes de Séptimo grado y a 1 docente que pertenece al mismo paralelo, el propósito fue obtener información acerca del uso de la inteligencia artificial generativa dentro del aprendizaje de la materia de lengua y literatura.

Tabla 2: Población

Descripción	Población
Estudiantes	30
Docentes	1
Total	31

Fuente: Unidad Educativa Salinas Innova

Autores: López y Parrales

3.6. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems/preguntas	Instrumento
Frecuencia y formas de uso de la IAG	Según (Martínez et al, 2025). La frecuencia y formas de uso de la inteligencia artificial generativa se relacionan con la regularidad y las actividades en las que las personas emplean estas herramientas tecnológicas.	Frecuencia de uso	Nivel de utilización de la IAG.	Estudiantes: Utiliza la Inteligencia artificial generativa para realizar tareas. Estudiantes: Usa la Inteligencia artificial generativa cuando tiene dudas. Docentes: Utiliza la inteligencia artificial generativa en su práctica docente. Docentes: Recomienda el uso de la Inteligencia artificial generativa a sus estudiantes.	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta

		Formas de uso	Tipo de actividades realizadas	Estudiantes: Utiliza la inteligencia artificial generativa para buscar información. Estudiantes: Utiliza la Inteligencia artificial generativa para resumir lecturas. Docentes: Utiliza la Inteligencia artificial generativa para realizar materiales. Docentes: Utiliza la Inteligencia artificial generativa para planificar sus clases.	
--	--	---------------	--------------------------------	---	--

<i>Aprendizaje de Lengua y Literatura</i>	Según Cabrera Ruiz & Tapia Peralta (2023), el aprendizaje de Lengua y Literatura es el desarrollo de competencias por estrategias de comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral para fortalecer las habilidades en diferentes contextos.	Comprensión lectora.	Comprensión de textos.	Estudiantes: La inteligencia artificial generativa ayuda a comprender mejor la lectura. Estudiantes: La inteligencia artificial generativa ayuda a identificar ideas principales en tus tareas. Docentes: La inteligencia artificial generativa favorece la comprensión lectora de los estudiantes. Docentes: La Inteligencia artificial generativa facilita el análisis de textos en los estudiantes.	Instrumento: Cuestionarios Técnica: Encuesta
--	---	-----------------------------	-------------------------------	--	--

		Producción escrita	Redacción y organización de ideas.	Estudiantes: La Inteligencia artificial generativa ayuda a mejorar la redacción de textos. Estudiantes: La inteligencia artificial generativa beneficia a la organización de ideas al momento de escribir. Docentes: Considera que la Inteligencia artificial generativa mejora y favorece la organización de ideas en la elaboración de textos escritos. Docentes: La Inteligencia artificial generativa contribuye al desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes.	
--	--	--------------------	------------------------------------	--	--

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

La encuesta realizada en la Unidad educativa Salinas Innova se centra en la Frecuencia y Forma de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado de básica media. Es necesario mencionar que la inteligencia artificial generativa hoy por hoy se ha convertido en una herramienta importante dentro del ámbito educativo, por lo que es necesario que tanto docentes y estudiantes conozcan la manera correcta de utilizarla.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes utilizan la Inteligencia Artificial Generativa para la elaboración de textos, generación de ideas y apoyo en la redacción de las diversas actividades académicas, es necesario considerar además que su uso facilita la comprensión de contenidos y la mejora del desempeño en el área de Lengua y Literatura. Mediante la presente encuesta, se buscó identificar la frecuencia con la que los estudiantes emplean esta herramienta y las formas en que las integran dentro de su proceso de aprendizaje, con el propósito de analizar su impacto en el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como lingüísticas.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA.

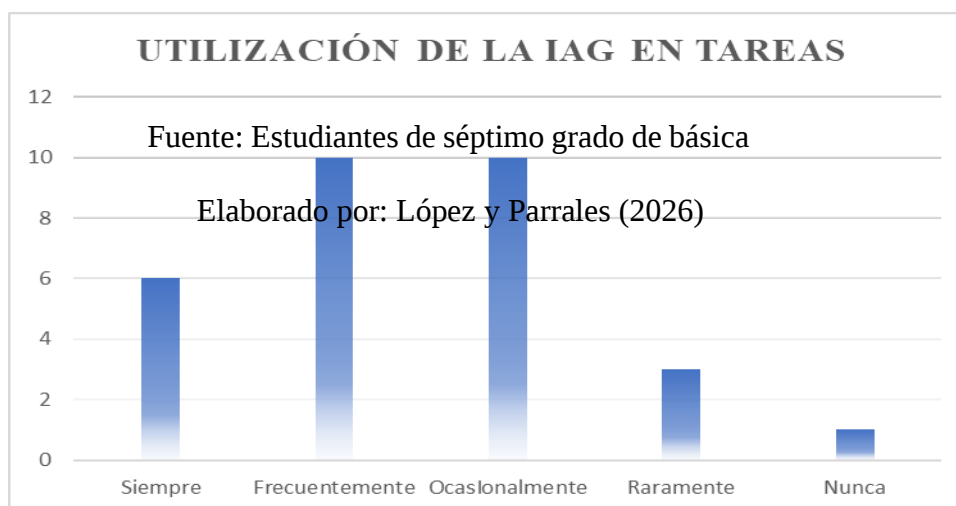
Tabla 3: Utiliza la inteligencia artificial generativa para realizar tareas.

Siempre	6	20%
Frecuentemente	10	33%
Ocasionalmente	10	33%
Raramente	3	10%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 1: Utiliza la inteligencia artificial generativa para realizar tareas.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los estudiantes encuestados de séptimo grado respondieron de la siguiente manera: Siempre (3) que corresponde al 20 %.; la escala de Frecuentemente y Ocasionalmente (10) ambas equivalen a un 33%; Raramente (3) con un porcentaje de 10%; y casi Nunca (1) con un porcentaje de 3%. Cabe enfatizar que los estudiantes frecuente y ocasionalmente si utiliza la inteligencia artificial generativa para realizar tareas.

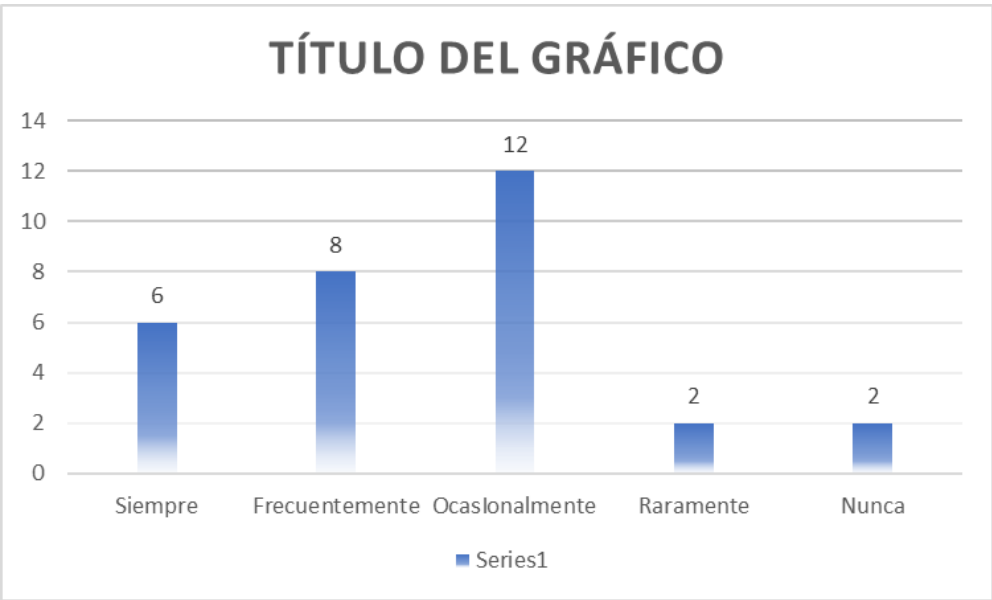
Tabla 4: Usa la inteligencia artificial generativa cuando tiene dudas.

Siempre	6	20%
Frecuentemente	8	27%
Ocasionalmente	12	40%
Raramente	2	7%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 2: Usa la inteligencia artificial generativa cuando tiene dudas.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los estudiantes encuestados respondieron: Siempre (6) que equivale a un 20%; Frecuentemente (8) que corresponde a un 27%; Ocasionalmente (12) con un porcentaje de 40%; Raramente y Nunca tiene una frecuencia de (2) con el porcentaje de 7%. Se obtiene un porcentaje muy elevado que frecuentemente los estudiantes usan la inteligencia artificial generativa cuando tiene dudas.

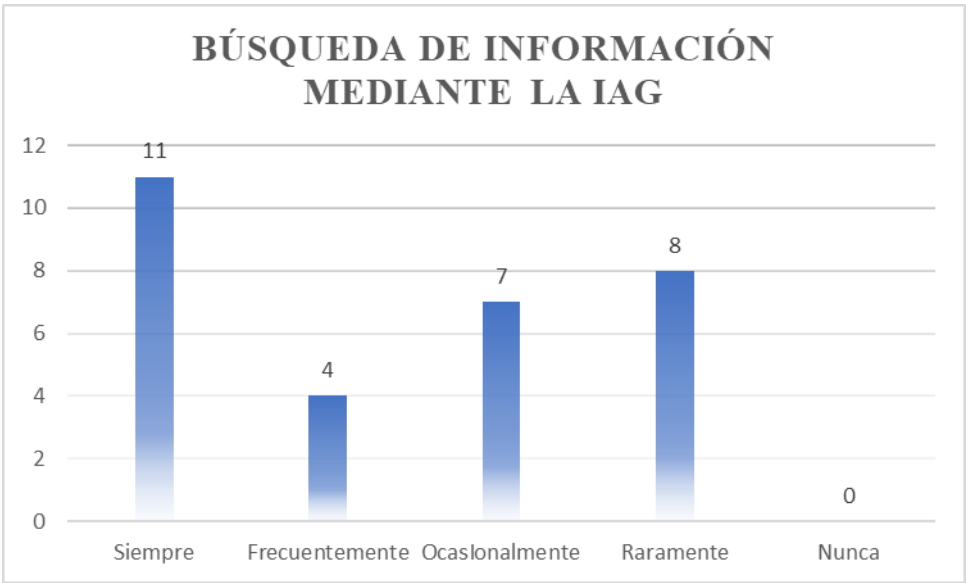
Tabla 5: Utiliza la inteligencia artificial generativa para buscar información.

Siempre	11	37%
Frecuentemente	4	13%
Ocasionalmente	7	23%
Raramente	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 3: Utiliza la inteligencia artificial generativa para buscar información.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

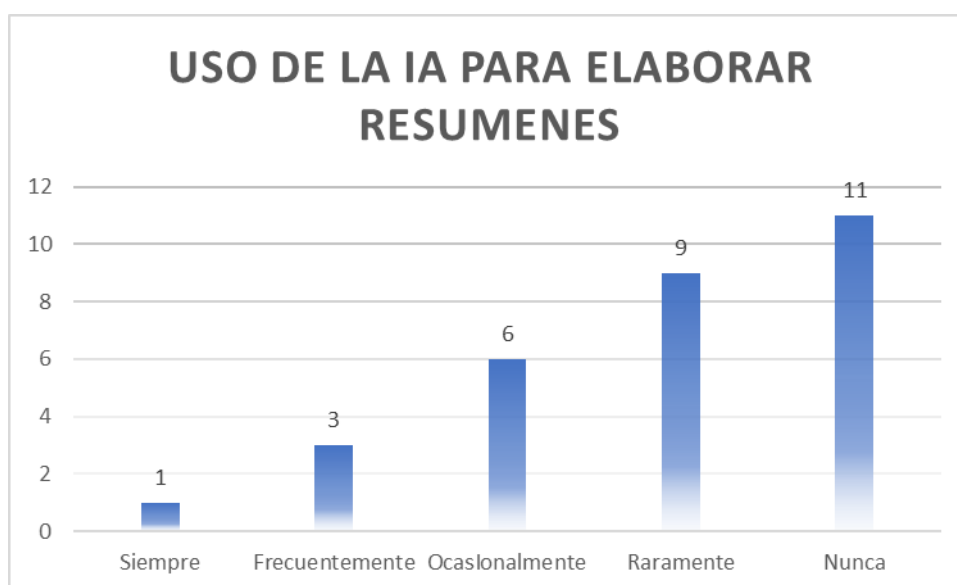
Análisis: Los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera: Siempre (11) que equivale a un 37%; Frecuentemente (4) que corresponde a un 13%; Ocasionalmente (7) con un porcentaje de 23%; Raramente (8) con un porcentaje de 27%; y la última escala, con frecuencia y porcentaje de 0. cabe recalcar que los estudiantes siempre utilizan la inteligencia artificial generativa para buscar información.

Tabla 6: Utiliza la inteligencia artificial generativa para resumir lecturas

Siempre	1	3%
Frecuentemente	3	10%
Ocasionalmente	6	20%
Raramente	9	30%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 4: Utiliza la inteligencia artificial generativa para resumir lecturas

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera: Siempre (1) que equivale a un 3%; Frecuentemente (3) con un porcentaje de 10%; ocasionalmente (6) equivalen a un 20%; Raramente (9) con un porcentaje 30%; por último, Nunca (11) con el porcentaje muy elevado de 37%. Con el mayor porcentaje se cree que los estudiantes nunca utilizan la inteligencia artificial para elaborar resúmenes.

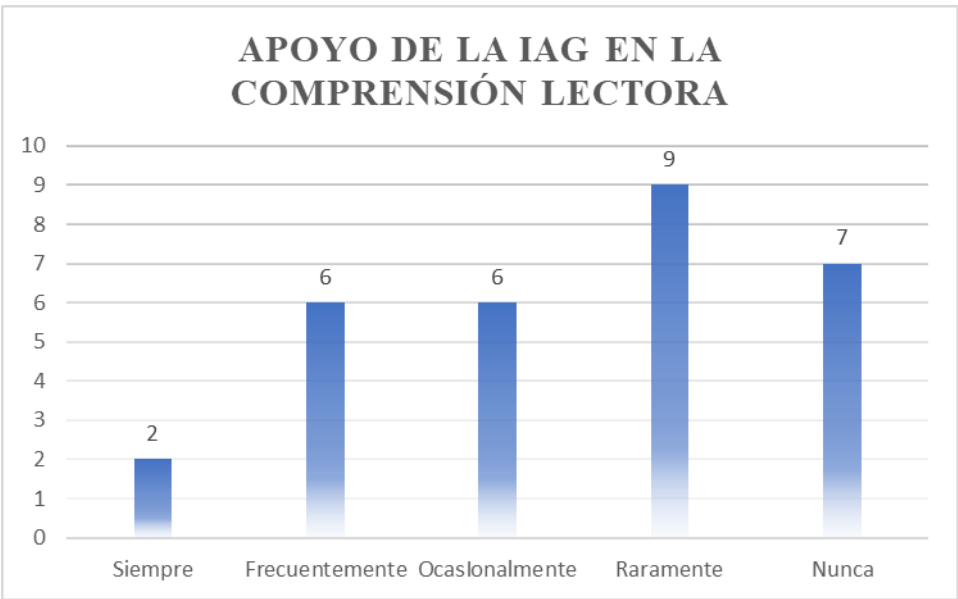
Tabla 7: La inteligencia artificial generativa ayuda a comprender mejor la lectura.

Siempre	2	7%
Frecuentemente	6	20%
Ocasionalmente	6	20%
Raramente	9	30%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 5: La inteligencia artificial generativa ayuda a comprender mejor la lectura.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los estudiantes encuestados respondieron: Siempre (2) que equivale a un 7%; Frecuentemente y Ocasionalmente (6) tienen la misma frecuencia con un porcentaje de 20%; Raramente (9) con un porcentaje de 30%; por último, Nunca (7) con un porcentaje de 23%; quiere decir que los estudiantes Raramente utilizan la inteligencia artificial generativa para el apoyo en la comprensión lectora.

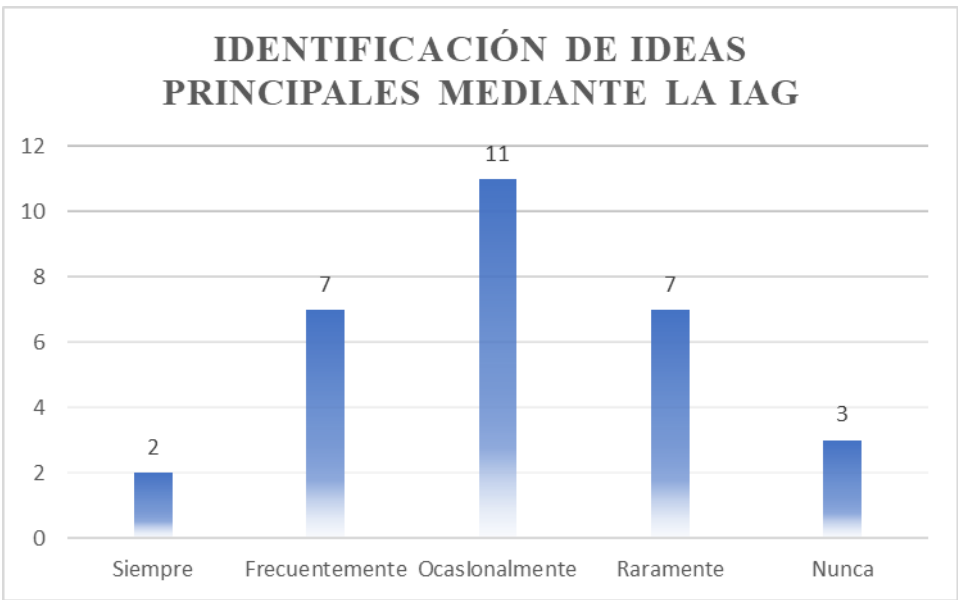
Tabla 8: La inteligencia artificial generativa ayuda a identificar ideas principales en sus tareas.

Siempre	2	7%
Frecuentemente	7	23%
Ocasionalmente	11	37%
Raramente	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 6: La inteligencia artificial generativa ayuda a identificar ideas principales en sus tareas.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Con respecto a la siguiente pregunta se obtuvo los resultados: Siempre (2) equivalente un 7%; Frecuentemente y Raramente (7) están parejo con un 23%; Ocasionalmente (11) con un elevado de 37%; Nunca (3) con el porcentaje de 10%. Los estudiantes de vez en cuando utilizan la inteligencia artificial generativa que ayuda a identificar ideas principales en sus tareas.

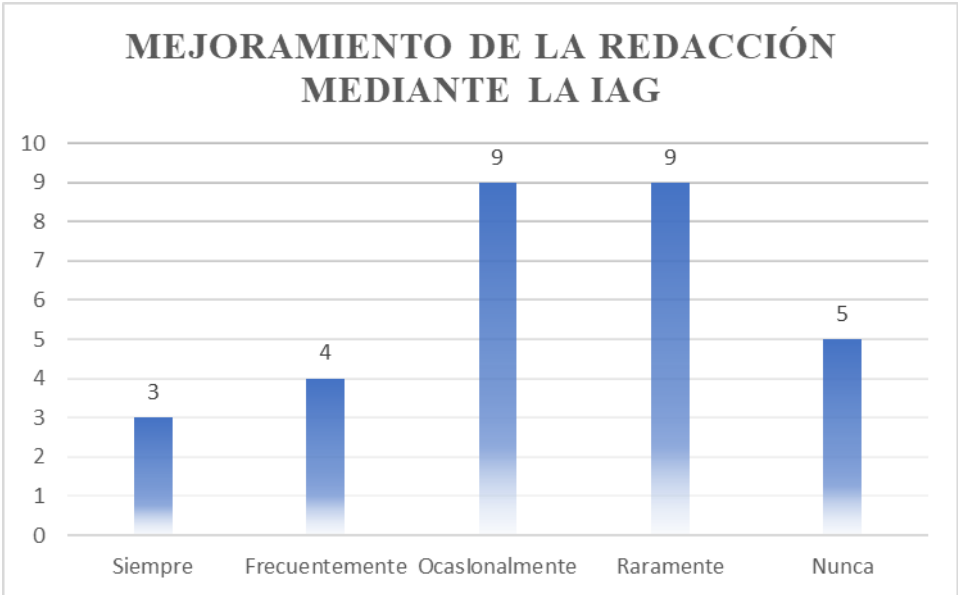
Tabla 9: La inteligencia artificial generativa ayuda a mejorar la redacción de textos.

Siempre	3	10%
Frecuentemente	4	13%
Ocasionalmente	9	30%
Raramente	9	30%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 7: La inteligencia artificial generativa ayuda a mejorar la redacción de textos.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los encuestados respondieron de la siguiente manera: Siempre (3) equivalente a un 10%; Frecuentemente (4) que corresponde a un 13%; Ocasionalmente y Raramente (9) muy parejo con un porcentaje de 30%; Nunca (5) con un porcentaje de 17%. Se presenta un porcentaje parejo entre la escala Ocasionalmente y Raramente se da a conocer que la inteligencia artificial generativa a veces ayuda a mejorar la redacción de textos.

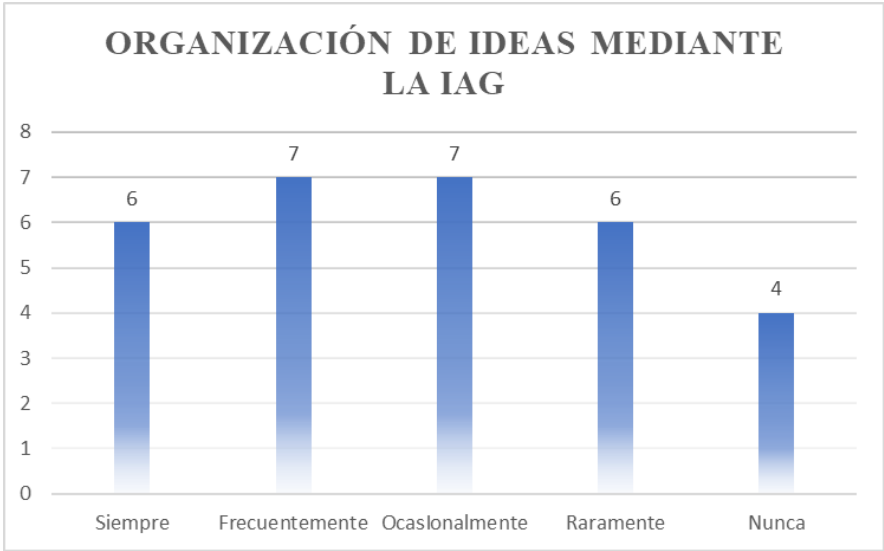
Tabla 10: La inteligencia artificial generativa beneficia a la organización de ideas al momento de escribir.

Siempre	6	20%
Frecuentemente	7	23%
Ocasionalmente	7	23%
Raramente	6	20%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 8: La inteligencia artificial generativa beneficia a la organización de ideas al momento de escribir.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: Los estudiantes obtuvieron las siguientes respuestas: Siempre y Raramente (6) su porcentaje es de 20%; Frecuentemente y Ocasionalmente (7) correspondiente de 23%; Nunca (4) con un porcentaje de 13%. Es decir que las 4 escala (Siempre, Raramente, Frecuentemente y Ocasionalmente) están iguales quiere decir que los estudiantes constantemente o rara vez es beneficiario de la inteligencia artificial generativa en la organización de ideas al momento de escribir.

4.3. ENCUESTA REALIZADA AL DOCENTE DE SÉPTIMO GRADO

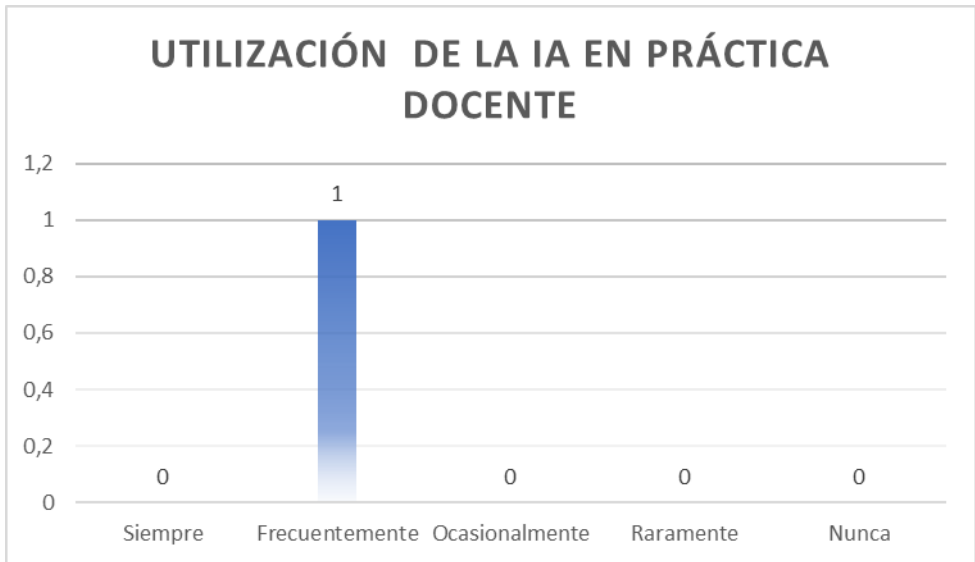
Tabla 11: Utiliza la inteligencia artificial generativa en su práctica docente.

Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 9: Utiliza la inteligencia artificial generativa en su práctica docente



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: En esta pregunta la docente seleccionó Frecuentemente que, si utiliza la inteligencia artificial generativa en su práctica docente.

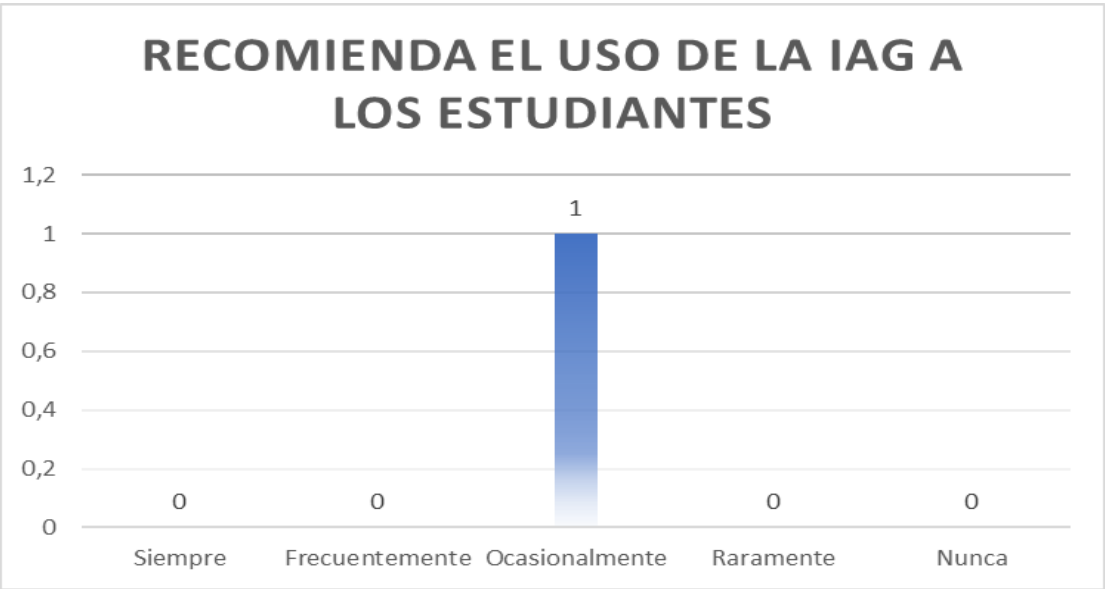
Tabla 12: Recomienda el uso de la inteligencia artificial generativa a sus estudiantes

Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	1	100%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 10: Recomienda el uso de la inteligencia artificial generativa a sus estudiantes.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: La docente ocasionalmente recomienda el uso de la inteligencia artificial generativa a sus estudiantes.

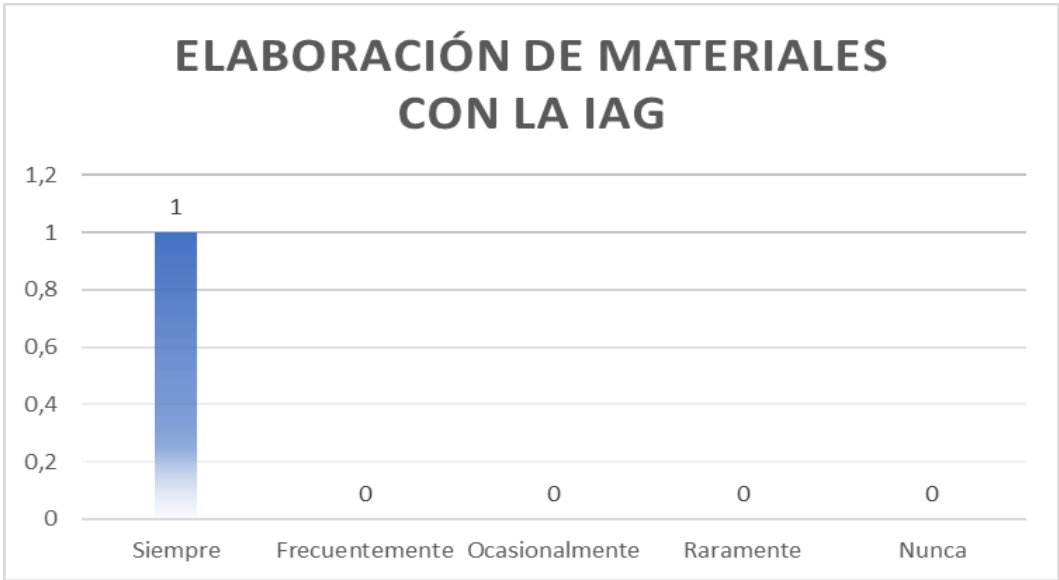
Tabla 13: Utiliza la inteligencia artificial generativa para realizar materiales

Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 11: Utiliza la inteligencia artificial generativa para realizar materiales



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: La docente utiliza siempre la inteligencia artificial generativa para realizar materiales: didáctico, tecnológico.

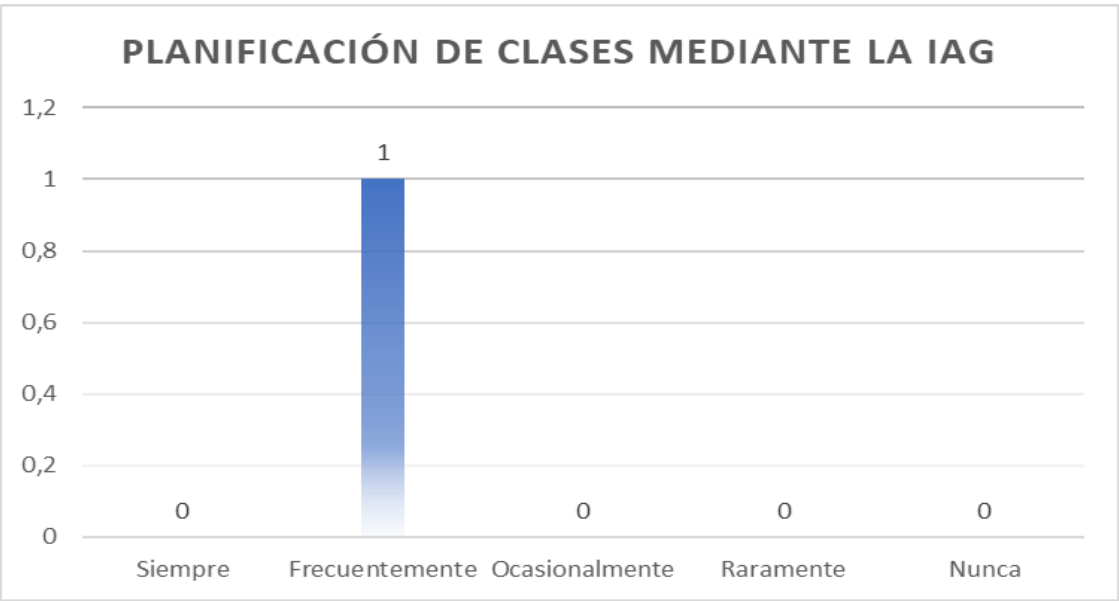
Tabla 14: Utiliza la inteligencia artificial generativa para planificar sus clases

Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 12: Utiliza la inteligencia artificial generativa para planificar sus clases.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: La docente frecuentemente utiliza la inteligencia artificial generativa para planificar sus clases, este resultado refleja una actitud favorable en el proceso educativo.

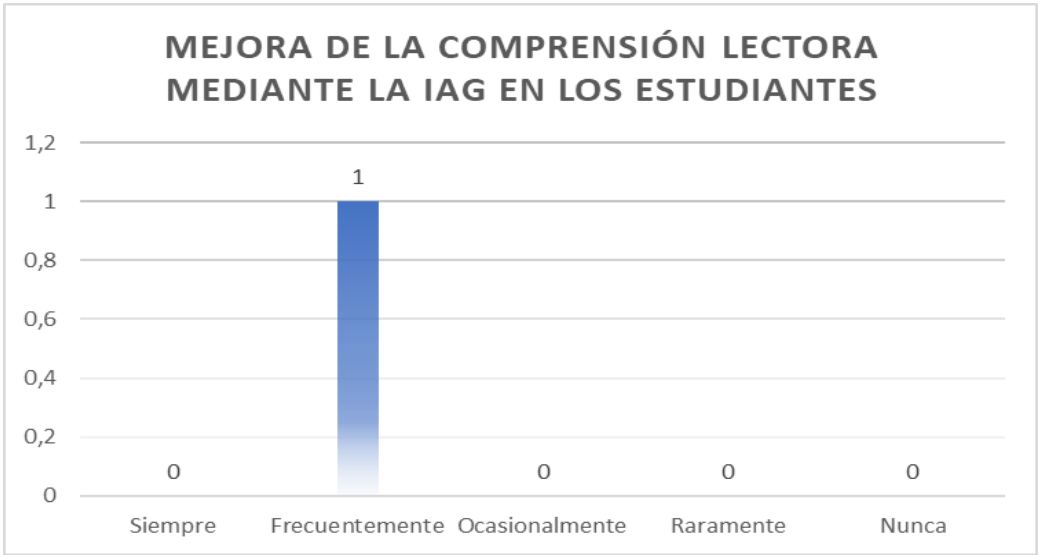
Tabla 15: La inteligencia artificial generativa favorece la comprensión lectora de los estudiantes.

Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 13: La inteligencia artificial generativa favorece la comprensión lectora de los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: La docente frecuentemente usa la inteligencia artificial favoreciendo la comprensión lectora de los estudiantes, ayudando a identificar ideas, comprender y la interacción

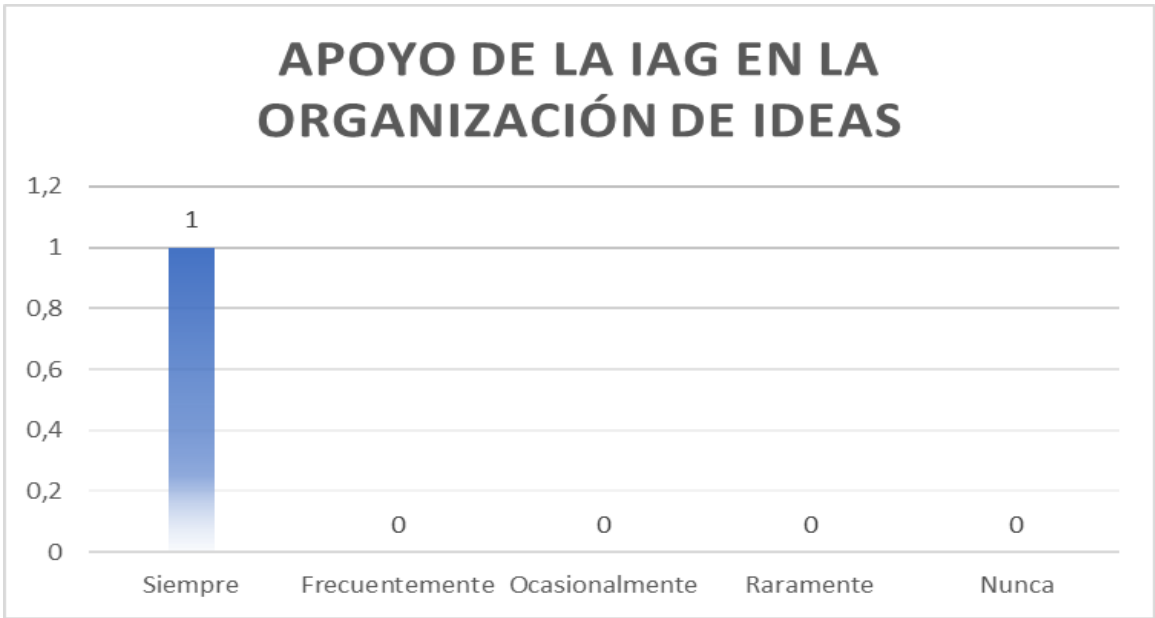
Tabla 16: La inteligencia artificial generativa facilita el análisis de textos en los estudiantes.

Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 14: La inteligencia artificial generativa facilita el análisis de textos en los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: El resultado obtenido refleja que la docente siempre facilita la inteligencia artificial generativa en el análisis de textos para brindar a los estudiantes de interactuar contenidos más dinámicos.

Tabla 17: Considera que la inteligencia artificial generativa mejora y favorece la organización de ideas en la elaboración de textos escritos.

Siempre	1	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica
Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 15: Considera que la inteligencia artificial generativa mejora y favorece la organización de ideas en la elaboración de textos escritos.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica
Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: La docente considera que la inteligencia artificial generativa mejora y favorece la organización de ideas en la elaboración de textos escritos, apoyando a los estudiantes en la estructuración permitiendo organizar durante el proceso de redacción.

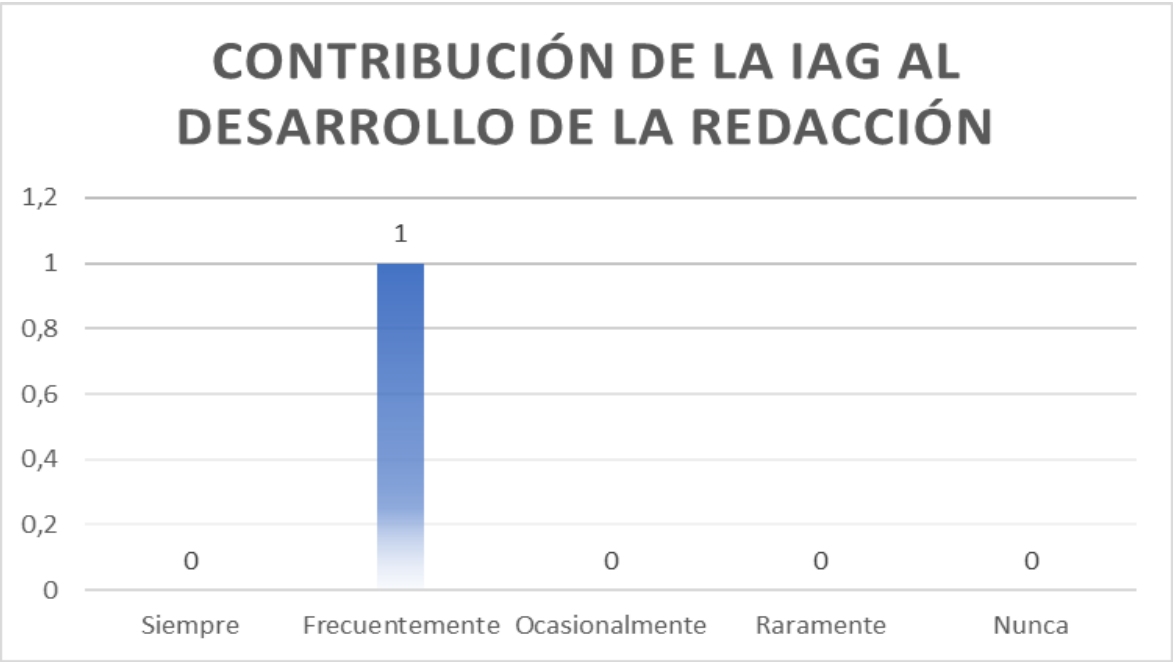
Tabla 18: La inteligencia artificial generativa contribuye al desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes.

Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Gráfico 16: La inteligencia artificial generativa contribuye al desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado de básica

Elaborado por: López y Parrales (2026)

Análisis: El resultado obtenido que refleja, la docente considera la inteligencia artificial generativa contribuye al desarrollo de habilidades de uso de herramientas de apoyo que facilita los textos escritos a los estudiantes

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se analizan e interpretan los resultados que se han obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, comparándolos con los objetivos de la investigación los aportes teóricos revisados.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten valorar el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como recurso educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Salinas Innova.

Los resultados obtenidos evidencian que la inteligencia artificial generativa forma parte de las actividades académicas en estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Salinas Innova. En las dimensiones relacionadas con la Frecuencia y Formas de uso, la mayor parte de los estudiantes supo manifestar el uso de la IAG para realizar tareas escolares, resolver ciertas dudas y buscar información, lo que demuestra que estas herramientas se han utilizado dentro del proceso educativo de los estudiantes. Estos hallazgos tienen relación con lo mencionado por Ghimire et al. (2024), quienes señalan que la rápida expansión de la inteligencia artificial generativa en los diversos entornos educativos ha favorecido su incorporación como un recurso de apoyo tanto para docentes como para los estudiantes, esto se debe a la facilidad de acceso a las diversas posibilidades que ofrece para el desarrollo de actividades académicas.

De igual manera los resultados coinciden con Salazar et al. (2024), quienes sostienen que la inteligencia artificial generativa se utiliza con frecuencia para la generación automática de contenidos educativos, modificar el aprendizaje y apoyar la evaluación de los estudiantes. Además, indican que estas herramientas permiten crear textos, cuestionarios, ejercicios y otros recursos educativos, reduciendo así el tiempo dedicado a determinadas actividades y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos muestran concordancia con lo planteado por Dwivedi et al. (2023), quienes afirman que la inteligencia artificial generativa puede

contribuir de manera significativa al desarrollo de nuevas estrategias educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que facilita la creación de materiales educativos, explicación de conceptos complicados, la generación de ideas y la retroalimentación instantánea, promoviendo así el aprendizaje autónomo. Esta afirmación se ve reflejada principalmente en los educadores, las mismas están siendo aprovechadas como un gran apoyo dentro de su práctica pedagógica hacia sus estudiantes.

Los datos también reflejan aspectos favorables dentro del aprendizaje de Lengua y Literatura, aunque las respuestas de los estudiantes presenten un uso moderado respecto a la organización de ideas y la redacción de textos usando la IAG. Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Torres et al. (2023), quienes mencionan que el aprendizaje en Lengua y Literatura busca desarrollar diversas habilidades comunicativas, reflexivas y críticas, señalando además que las herramientas digitales ofrecen nuevas oportunidades para el fortalecimiento de la escritura, la construcción de conocimientos y la comprensión lectora.

No obstante, también se identificaron resultados que pudieron evidenciar ciertas limitaciones en el uso pedagógico de la inteligencia artificial generativa. Aunque hubo estudiantes que, si utilizan de manera frecuente estas herramientas para realizar sus actividades, cierta parte también supo manifestar que rara vez ocupaban de la misma. Estos resultados se asemejan en lo planteado por Salazar et al. (2024), quienes afirman que la inteligencia artificial generativa es ampliamente utilizada para elaborar textos, resúmenes y la adaptación de contenidos educativos a las necesidades individuales por parte del estudiante. En la población estudiada la herramienta de inteligencia artificial generativa no es aprovechada de manera plena, debido a que solo es aplicada a consultas fáciles de interpretar y no hacia dudas más complejas.

Por último, desde la perspectiva del aprendizaje de calidad, los resultados permiten reflexionar sobre lo que expresa la UNESCO (2024), que sostiene que la educación significativa requiere desarrollar habilidades cognitivas, como analizar, comprender, reflexionar y aplicar los conocimientos en distintos ambientes. Si bien los estudiantes hacen uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo para varias actividades académicas, los resultados lograron evidenciar que todavía existe un uso limitado de esta herramienta para fortalecer procesos de producción escrita y comprensión lectora. Esto manifiesta la necesidad de dirigir pedagógicamente el uso de la inteligencia artificial generativa, para lograr que no solo facilite la elaboración de tareas, sino que contribuya efectivamente al desarrollo de competencias comunicativas y al aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se determinó que la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) se ha integrado de forma activa en el entorno educativo de los estudiantes de séptimo año como un recurso tecnológico de apoyo habitual en la asignatura de Lengua y Literatura, aunque su uso se concentra principalmente en un nivel instrumental y de baja complejidad cognitiva.

Se identificó que los estudiantes de séptimo año utilizan la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) como un asistente digital generalizado para el desarrollo de sus actividades escolares, reconociéndose a los modelos conversacionales de procesamiento de lenguaje natural como las herramientas de referencia dentro de su contexto educativo.

Se determinó que los estudiantes de séptimo año perciben a la Inteligencia Artificial Generativa como una herramienta de apoyo escolar valiosa, aunque con un alcance mayor en el instrumental y de mediana complejidad, existe además una marcada divergencia entre la perspectiva optimista de la docente y la experiencia real de los alumnos.

Se determinó que la frecuencia y las formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) ejercen una influencia principalmente instrumental y de baja complejidad cognitiva en el aprendizaje de Lengua y Literatura, actúan como un soporte continuo para la resolución de deberes cotidianos, pero muestra una incidencia muy limitada en el desarrollo de destrezas comunicativas profundas como la comprensión lectora y la producción escrita autónoma.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes de Lengua y Literatura integren de manera planificada la Inteligencia Artificial Generativa en actividades que promuevan la comprensión lectora, el análisis e interpretación de textos, la organización de ideas y la producción escrita, con el propósito de superar su uso instrumental y fortalecer el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes.

Se recomienda que los docentes planifiquen la integración de la IAG para superar su uso instrumental y de baja complejidad cognitiva en tareas cotidianas. Es fundamental guiar esta herramienta hacia actividades que promuevan la comprensión lectora, la producción escrita autónoma y el pensamiento crítico. De esta manera, se transita de una asistencia digital generalizada hacia el verdadero desarrollo de competencias comunicativas y un aprendizaje significativo.

Se recomienda implementar espacios de capacitación y diálogo reflexivo para que la docente pueda alinear sus expectativas con la realidad del uso instrumental y limitado que hacen sus alumnos en el aula. Asimismo, es fundamental diseñar y monitorear actividades planificadas, enfocándose en potenciar la comprensión lectora y la producción escrita autónoma.

Se recomienda que los docentes de Lengua y Literatura integren la IAG de manera planificada en actividades de análisis de textos y organización de ideas para superar su uso instrumental. De esta forma, se orientará el recurso tecnológico hacia el desarrollo directo de la comprensión lectora y la producción escrita, fortalecer el pensamiento crítico y la autonomía estudiantil.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alastruey, C. F. (2021). Estado de la cuestión de la inteligencia artificial y los sistemas de aprendizaje autónomo. *Sociología y Tecnociencia*, 11(Extra_2), 182–195.

https://doi.org/10.24197/st.Extra_2.2021.182-195

Andrade Peña, O. del R., Cuenca Zambrano, M. M., García Montenegro, S. J., Cuamacás Chafuelán, S. M., & Ramos Arias, E. A. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Imaginario Social*, 7(1), 30–42. <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Ariza, M. R. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, (10).

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1970/1718>.

Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035%20(5).pdf)

Barrera, w. a. (2025, february 14). Universidad estatal península de santa elena facultad de ciencias de la educación e idiomas instituto de postgrado título del. Repositorio Universidad estatal península de santa elena. retrieved september 14, 2025, from <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fa999864-0d5a-451d-9e74-375a9ebabf33/content>

Cabrera Ruiz, E. G., & Tapia Peralta, S. R. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: Potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266–3282. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408.

Caiceo, j., & Socías, e. (2020). La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de niños y niñas: de la teoría a la práctica. *ridphe_r revista iberoamericana do patrimônio histórico-educativo*, 6, 1-21. <https://doi.org/10.20888/ridpher.v6i00.13900>

Cambo Chisag, N. V., Poaquiza Anchatuña, M. Y., & Jaque Paucar, M. S. (2025). Inteligencia artificial generativa y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica: Generative artificial intelligence and the development of critical thinking in elementary school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6), 1586–1598. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4999>

Cevallos Salvatierra, G. E. (2024). La inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Ancón” (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c6847ace-bf91-4dfe-ae70-e46f6bde18d0/content>

Choez, J. S. M., Cedeño, R. A. B., & Cedeño, V. C. C. B. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2409>.

Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., et al. (2023). Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2023.102642>

Franganillo, J. (2023). La inteligencia artificial generativa y su impacto en la creación de contenidos mediáticos. *methaodos.revista de ciencias sociales*, 11(2), m231102a10. <https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i2.710>.

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2), Art. M5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

Ghimire, A., Prather, J., & Edwards, J. (2024). Generative AI in education: A study of educators' awareness, sentiments, and influencing factors. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2403.15586>

González B, V. B., & Agramonte, R. R. de la C. (2025). Desarrollo de competencias comunicacionales: Impacto en el aprendizaje de lengua y literatura. *Ciencia y Educación*, 136-150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14963774>.

Iza Sánchez, K. Y., & Malavé Orrala, K. Y. (2024). El uso de la inteligencia artificial generativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 10mo. grado de la Unidad Educativa Americano [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. [Repositorio Institucional UPSE](#). [Repositorio UPSE](#).

Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>.

Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>.

Martínez-Valdez, R. I., Pérez-Martínez, K. S., & Cuevas-Gutiérrez, A. I. (2025). Motivos, satisfacción y frecuencia de uso de la inteligencia artificial generativa en estudiantes universitarios de Ingeniería y Administración. Vinculatégica EFAN, 11(1). <https://doi.org/10.29105/vtga11.1-1020>

Meza Fragoso, J. A., Flores Sánchez, C. A., & Sifuentes Ocegueda, A. T. (2024). Complejidad y adopción de la inteligencia artificial generativa en estudiantes que asistieron al verano de investigación, 2024. Revista Iberoamericana de Complejidad y Ciencias Económicas, 2(4), 91–? <https://doi.org/10.48168/ricce.v2n4p91>.

Ministerio de educación de Chile (2025). Preguntas para la reflexión y práctica de la inteligencia artificial generativa en contextos educativos.

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/potencia-el-aprendizaje-ia-en-educacion.pdf>

Naidoo, R. (2023). La IA como superpotencia y el papel de la educación superior en la configuración del futuro de la sociedad. *Revista de Educación Superior en América Latina* — ESAL, 14.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/15981/214421446736>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). Aprendizaje de calidad. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/quality-learning>.

Proaño Sánchez, A. Y., Ambuludi Abrigo, M. G., Román Laínez, F. R., Córdova Vivanco, M. J., & Guaycha Maza, A. R. (2025). Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Básica: Oportunidades y Consideraciones para el Diseño de Escenarios Interdisciplinarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1563–1580. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1226>

Ríos, R. H. (2025). El test de Turing y la filosofía de la inteligencia artificial: Acerca de la mente de las máquinas digitales. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 62(164), 47–57. <https://doi.org/10.15517/revfil.2023.54439>

Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), 256–273. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>.

Salazar, M. C., Lapo, J. M., Romero, F. F., & La Rosa, Y. (2024). La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB. *Reincisol*, 3(6), 6983–7007. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6983-7007](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6983-7007)

Techasermwattanakul, P., & Suwannathachote, P. (2025). The application of generative AI in educational research: A systematic literature review. *Journal of Education and Innovation*, 27(1), 160–174. <https://doi.org/10.71185/jeiejournals.v27i1.278408>

Tenecela Calderón, M. E. (2025). IA generativa en Lengua y Literatura: impacto en la escritura argumentativa y la detección de plagio en colegios fiscales urbanos de Guayaquil. *Horizonte Científico Educativo International Journal*, 1(1), 20–36. <https://doi.org/10.64747/sfe6qg28>

Torres Enríquez, A. G., Barragán Barragán, M. J., Pineda Pineda, J. A., & Astudillo Camacho, G. M. (2025). Relación entre el uso de inteligencia artificial generativa y el desarrollo de competencias de escritura académica en Lengua y Literatura en estudiantes de Bachillerato. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(2), 339–355. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.53>

Tramallino, C. P., & Marize Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M002>.

UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/recommendation-ethics-artificial-intelligence>

Vallejo Achinchoy, M. E., & Villota Pantoja, O. A. (2022). La didáctica de la literatura, un espacio para la reflexión para los docentes y su pedagogía. *Revista Huellas*, 8(2), 69–73. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7704>,

Velásquez, A. A. B., & Chicaiza, N. W. G. (2025). La gamificación como metodología innovadora en la enseñanza de lengua y literatura para estudiantes de segundo año. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(3), 82-98. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/570/948>.

Villón (2019). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, período lectivo 2018-2019 (Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/f0242f94-5f0b-43f2-8ca1-139facd5205b/download>

Zamora Úbeda, Z., & Gómez, H. S. (2024). Uso y percepción de la inteligencia artificial en la carrera de Lengua y Literatura. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 761-776. <https://pdfs.semanticscholar.org/8f9b/88cf58d830bcba6086877bd65516fd7757e7.pdf>.

Zamorano, C. (2025). Enhancing academic writing in English language education through generative AI integration. *Research Studies in English Language Teaching and Learning*, 3(3), 424–447. <https://doi.org/10.62583/rseltl.v3i3.87>

ANEXOS

CUESTIONARIOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES



Universidad Estatal Península De Santa Elena



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas - Carrera de educación básica

Objetivo de la encuesta: Aplicar una encuesta a los estudiantes y su docente como instrumento de recolección de datos para identificar la frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de lengua y literatura. Con los resultados obtenidos, se analizará su contribución en actividades académicas como la búsqueda de información, la comprensión lectora, la organización de ideas y la redacción de textos, para comprender su impacto en el aprendizaje.

Introducción: Contesta las siguientes preguntas conforme a su propia opinión, tome en cuenta lo que sucede en su salón de clases o su hogar y señale con un círculo o una X sobre el número que considere.

Criterio	Puntaje
Siempre	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

1. Marque con la X el número que representa su idea con respecto a las siguientes cuestiones, tome en cuenta la tabla de arriba para saber cuánto equivale cada número según sea la respuesta que desea dar.

Cuestiones	Puntaje				
	1	2	3	4	5
Utiliza la Inteligencia artificial generativa para realizar tareas.					
Usa la Inteligencia artificial generativa cuando tiene dudas.					
Utiliza la inteligencia artificial generativa para buscar información.					
Utiliza la Inteligencia artificial generativa para resumir lecturas.					
La Inteligencia artificial generativa ayuda a comprender mejor la lectura.					
La inteligencia artificial generativa ayuda a identificar ideas principales en tus tareas.					
La Inteligencia artificial generativa ayuda a mejorar la redacción de textos.					
La inteligencia artificial generativa beneficia a la organización de ideas al momento de escribir.					

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



Universidad Estatal Península De Santa Elena



Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas - Carrera de educación básica

Objetivo de la encuesta: Aplicar una encuesta a los estudiantes y su docente como instrumento de recolección de datos para identificar la frecuencia y formas de uso de la Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje de lengua y literatura. Con los resultados obtenidos, se analizará su contribución en actividades académicas como la búsqueda de información, la comprensión lectora, la organización de ideas y la redacción de textos, para comprender su impacto en el aprendizaje.

Introducción: Contesta las siguientes preguntas conforme a su propia opinión, tome en cuenta lo que sucede en su salón de clases y señale con un círculo o una X sobre el número que considere.

Criterio	Puntaje
Siempre	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

1. Marque con la X el número que representa su idea con respecto a las siguientes cuestiones, tome en cuenta la tabla de arriba para saber cuánto equivale cada número según sea la respuesta que desea dar.

Cuestiones	Puntaje				
	1	2	3	4	5
Utiliza la Inteligencia artificial generativa en su práctica docente.					
Recomienda el uso de la Inteligencia artificial generativa a sus estudiantes.					
Utiliza la Inteligencia artificial generativa para realizar materiales.					
Utiliza la Inteligencia artificial generativa para planificar sus clases.					
La Inteligencia artificial generativa favorece la comprensión lectora de los estudiantes.					
La Inteligencia artificial generativa facilita el análisis de textos en los estudiantes.					
Considera que la Inteligencia artificial generativa mejora y favorece la organización de ideas en la elaboración de textos escritos.					
La Inteligencia artificial generativa contribuye al desarrollo de habilidades de redacción en los estudiantes.					



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0289-MG

La Libertad, 08 de junio de 2026.

MSc. Julio Cristóbal Guamantica Suárez.
Rector/a de la Unidad Educativa "Innova"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **López López Jordy Ronny y Parrales Franco Henry Christopher**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Frecuencia y formas de uso de Inteligencia Artificial Generativa"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2026-1, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Alcance Documental de Firmas:
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece JUNTOS!

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Autores: López y Parrales (2026)