



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

EL MÉTODO HERVAT EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**MERO MINA GENESIS MARIBEL
PITA GONZABAY MARIA ESTHER**

TUTORA:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIÉRREZ JÁCOME, MSC.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
EL MÉTODO HERVAT EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MERO MINA GENESIS MARIBEL

PITA GONZABAY MARIA ESTHER

TUTORA:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIÉRREZ JÁCOME, MSC.

UPSE

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años”, elaborado por la Srta. Mero Mina Genesis Maribel y Pita Gonzabay Maria Esther, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.11.29
15:22:37 -0500

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0503162844

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años”, elaborado por la Srta. Mero Mina Genesis Maribel y Pita Gonzabay Maria Esther, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ

Lic. Janina Rosalía Tomalá Suárez, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0925916215

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
JANINA ROSALÍA
TOMALÁ SUAREZ

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Janina Rosalía Tomalá Suárez, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.11.29
15:22:37 -0500

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Genesis Mero

Srta. Mero Mina Genesis Maribel

C.I: 2450255951



Srta. Pita Gonzabay Maria Esther

C.I: 0927946921

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Mero Mina Genesis Maribel con C.I. 2450255951 y Pita Gonzabay María Esther C.I. 0927946921 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de julio ” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Genesis Mero

Mero Mina Genesis Maribel
C.I. 2450255951



Pita Gonzabay Maria Esther
C.I. 0927946921

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios y a la virgen María por siempre estar conmigo en cada paso de este proceso. También extendo mi gratitud a las Hermanas coreanas quienes llegaron a mi vida y que, de manera inesperada, generó transformaciones positivas; su apoyo discreto y sus acciones, muchas veces inadvertidas por ellas mismas, facilitaron mi crecimiento personal y académico, brindándome espacios para mi preparación diaria. Reconozco igualmente el acompañamiento incondicional de mis padres, así como el respaldo de mis amigas que la universidad me regaló, quienes compartieron conmigo cada etapa de preparación, motivándonos de forma mutua para alcanzar la meta propuesta. Finalmente, me agradezco a mí misma por la resiliencia, la perseverancia y la confianza en mis propias capacidades, que me permitieron avanzar sin rendirme.

Maria Esther Pita Gonzabay

Quiero comenzar agradeciendo a **Dios** por haber sido mi guía y mi fortaleza en cada paso de este viaje académico. Su gracia y misericordia han sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi motivación para perseverar. A mis padres, **Mero Carlos** y **Mina Fátima**, por su lucha constante, por enseñarme e inculcarme grandes valores que me han acompañado en todos los aspectos de mi vida, por su apoyo incondicional hacia mí en cada momento. A mis hermanos, **Antonio, José, Mauricio** y **Ruth**, por acompañarme y apoyarme en todo el proceso, por sus pequeños gestos, sus palabras de aliento, recordándome que no estaba sola. A mi compañero de vida **Albert Gómez**, gracias por tu apoyo, tu paciencia y tu compañía, por tu amor incondicional, por creer en mí, por animarme en los momentos de duda y por celebrar cada pequeño logro a mi lado. Finalmente, a mis amigas que la universidad me regaló, con quienes compartí buenos y malos momentos.

Genesis Maribel Mero Mina

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación está dedicado a Dios, por ser siempre mi mayor fortaleza y guía, y porque gracias a él pude concluir mi carrera. También lo dedico a mis padres, Pita José y Gonzabay Margarita, por todo el apoyo incondicional que me han brindado, así como a mis compañeros y amigos que me acompañaron en este proceso, especialmente a mi mejor amiga, Monroy Romina, quien siempre estuvo a mi lado, incluso en los momentos en los que yo misma dudaba de mí.

Maria Esther Pita Gonzabay

Este logro está dedicado a **Dios**, al creador de todas las cosas, el que siempre me dio las fuerzas para continuar, mostrándome que su tiempo siempre es el más perfecto. A mis padres, **Mero Carlos** y **Mina Fátima**, por ser pilar fundamental en todo, por su apoyo incondicional que me han brindado siempre; así mismo a mi hermana **Mero Ruth**, por ser mi aliento constante y mi compañía en este camino, tus palabras de ánimo y esas conversaciones que llegaron justo cuando más las necesitaba. Finalmente, también dedico este logro a mi hijo **Gómez Jeyph**, mi motor, mi fuerza y mi mayor motivo para continuar. Este logro no solo es mío, es también tuyo, porque estuviste conmigo en cada paso, en cada desvelo, en cada día difícil y en cada pequeña victoria.

Con todo el amor y cariño que se merecen

Genesis Maribel Mero Mina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
RESUMEN.....	14
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
Situación objeto de investigación	4
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Motivaciones del origen del estudio.....	9
Idea a defender.....	9
Justificación	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	11
Estudios relacionados con la temática	11

Referentes teóricos	14
Programa Neuroeducativo Hervat	15
Funciones del método Hervat.....	17
Método Hervat en el ámbito educativo.....	18
Definición del desarrollo cognitivo	22
Funciones del desarrollo cognitivo.....	22
Desarrollo cognitivo en el ámbito educativo.....	27
CAPÍTULO III	29
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	29
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	29
Población	30
Muestra	30
Naturaleza o paradigma de la investigación	31
Método y sus fases	31
Técnicas de recolección de información.....	32
Revisión sistemática.....	33
Procedimiento complementario: Prueba piloto	33
Instrumento: Ficha de observación.....	33
Técnica: Entrevista semiestructurada	34
Técnicas de interpretación de la información.....	34
Categorización y Triangulación	35
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	41
(Análisis y discusión de los resultados)	41
Reflexiones críticas.....	41
Análisis de la ficha de observación.....	41
Análisis de la red semántica basado a la ficha de observación.....	42
Análisis de la red semántica basado a la ficha de observación.....	45
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	46
REFLEXIONES FINALES.....	47
REFERENCIAS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	22
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación	1
Figura 2. Nube de palabras: entrevista a la docente	2
Figura 3. Red semántica: Categoría 1... ..	31
Figura 4. Red semántica: Categoría 2... ..	31

RESUMEN

La presente investigación titulada “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años” tiene como propósito analizar cómo la contribución de este método aporta en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años. Considerando que a través de los referentes teóricos, evidencia que la neurociencia estudia como el cerebro aprende mediante diferentes estrategias didácticas, es por ello importante preparar el cerebro antes de la clase esto ayuda mejorar la concentración y el aprendizaje de los infantes. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, abordado con el paradigma fenomenológicos con alcance descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de entrevista semiestructurada, una ficha de observación con una población conformada por 20 niños y 1 docente en el aula de inicial II. El resultado del análisis de los datos se llevó a cabo con el software ATLAS. TI 24, donde se evidencio que al realizar los ejercicios del método contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños mejorando sus habilidades cognitivas de los niños, su atención y el rendimiento escolar.

Palabras claves: Método Hervat, desarrollo cognitivo, educación inicial, mejoramiento, resultados y rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es esencial en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, porque es donde empieza el crecimiento de los procesos del pensamiento y capacidades intelectuales que son fundamentales para el aprendizaje y la memoria, ya que permite al cerebro adaptarse a nuevas situaciones y adquirir nuevas habilidades.

De tal manera las dificultades más presentadas es poder mantener la atención, lo que manifiesta problemas para seguir instrucciones, así mismo, la limitación de memoria, lo que puede afectar su capacidad para recordar y aplicar información nueva; y las capacidades de resolver problemas lógicos o comprender conceptos abstractos, como la noción de tiempo o clasificación de objetos.

Desde la perspectiva de la neurociencia es crucial aportar herramientas esenciales para entender mejor el cerebro de los estudiantes y desarrollar estrategias educativas que fomenten la atención y la comprensión de los contenidos, adaptándose a las necesidades de cada edad. Puesto que, la plasticidad cerebral explica que el cerebro puede transformarse según las experiencias y estímulos que recibe. En educación, este principio es clave porque muestra cómo los aprendizajes significativos, la repetición y las interacciones adecuadas fortalecen las conexiones neuronales y favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y motor. Por ello, las estrategias pedagógicas deben estimular continuamente estos procesos y crear ambientes que impulsen la adaptación y el crecimiento cerebral.

En este sentido, el método HERVAT aprovecha la plasticidad cerebral mediante actividades estructuradas que estimulan la atención, la memoria, el razonamiento y la coordinación motora. Su enfoque integral activa distintas áreas del cerebro a través de ejercicios secuenciales y multisensoriales, promoviendo aprendizajes más profundos. Así, el método no solo fortalece habilidades cognitivas, sino también socioemocionales y motoras, convirtiéndose en una herramienta innovadora para el desarrollo integral de los estudiantes.

Lo que convierte a este estudio en una oportunidad de analizar la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años, cuya estructura está conformada por cuatro capítulos que detallan cada proceso de estudio ejecutado que se explicarán a continuación.

Capítulo I: En este primer capítulo se expone la realidad del objeto de estudio, partiendo desde la situación problemática seguido de la contextualización, además se presenta las interrogantes del investigador en conjunto del objetivo general y los tres específicos que permiten entender la motivación del origen del estudio y la idea a defender.

Capítulo II: Dedicado al marco teórico, aportes relevantes relacionados con la temática y fundamentos relacionados entre ambas categorías, en donde se recoge los fundamentos conceptuales que dan sustentos a la investigación a través del análisis de teorías pedagógicas que explican cómo el método Hervat contribuye en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Capítulo III: Muestra el abordaje metodológico aplicado en la investigación con la descripción del enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, la población elegida para la aplicación del método Hervat y los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

Capítulo IV: En este último capítulo se exponen las pruebas derivadas del análisis de entrevista y observación presentadas por cada una de las categorías para ver sus resultados por medio del software Atlas ti y la conclusión.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En la actualidad, en el entorno educativo se presentan diversos desafíos que requieren ser transformados por estrategias pedagógicas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. En este caso el desarrollo cognitivo en la primera infancia es un proceso importante, puesto que, ayuda a que los niños construyan una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan desacuerdo entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Teniendo en cuenta que, la falta de atención, memoria y concentración se presentan más en los primeros años de escolaridad, en donde ciertos niños pierden el interés rápidamente al momento en que la docente está dando alguna indicación. Es por eso, que varios estudios demuestran que aún se presentan estas dificultades al momento de desarrollar estas habilidades cognitivas, puede deberse a la metodología o estrategias empleada en el aula; de manera que, para lograr tener experiencias significativas el método Hervat es una alternativa pedagógica que gracias a sus ejercicios permite estimular y activar distintas áreas del cerebro del niño promoviendo su mejora cognitiva.

Estas falencias se evidencian en la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, puesto que ciertos niños no lograban culminar con las actividades en el tiempo establecido, mientras que otros lo ejecutan mal. Lo que permitió llegar a un análisis de que la causa principal se relaciona con la insuficiente atención, memoria y concentración, que son componentes esenciales dentro del desarrollo cognitivo en los niños y para desencadenar un

correcto desarrollo, se sugiere realizar rutinas de estimulación cognitiva en donde el infante tenga la oportunidad de poder explorar, jugar, comunicarse o interactuar con su entorno, y así no se limite su aprendizaje significativo y su preparación para enfrentar desafíos futuros.

Así también, la ausencia de actividades y experiencias sociales provocan limitación en el desarrollo cognitivo de los niños, puesto que privan a los niños de un desarrollo óptimo, de la curiosidad y la interacción con la sociedad, ya que esto se efectúa de manera efectiva en el aprendizaje. De manera que la epistemología genética de Piaget (1970) indica que “el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción con el entorno”, es decir que el infante a medida que crece va adquiriendo y fortaleciendo sus habilidades mentales a través de sus experiencias e interacción social, por lo que la exploración y manipulación de objetos le permite comprender, aprender, razonar y adaptarse a su entorno.

Por lo tanto, es importante considerar que la aplicación del método Hervat en los centros educativos busca optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral, puesto que ayuda a los estudiantes a ir más allá de la memorización; promoviendo la comprensión de los contenidos gracias al desarrollo de habilidades como la atención y concentración (E. Casagallo et al., 2024).

Contextualización de la situación objeto de investigación

Este estudio se realiza en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, el objeto de estudio son 20 niños en la edad de 4-5 años que cursan el nivel de educación inicial, y donde los procesos educativos se ven expuestos a diversos retos. En primera infancia, muchas veces por la insuficiencia de conocimientos y capacitación docentes no se aplican métodos destinados a mejorar la atención en los niños, originando las limitaciones que provocan la utilización de estrategias tradicionales y pocas efectivas.

Por esta razón, este estudio abordará la influencia de los ejercicios del método Hervat para el desarrollo cognitivo en niños, puesto que ciertos infantes a esa edad presentan dificultad en la concentración y atención a las clases; por esta causa no logra tener un aprendizaje continuo. En tal sentido es necesario buscar estrategias que contribuyan al desarrollo de esta área, es así como el método Hervat se empleará para mejorar la concentración durante los momentos de aprendizaje.

Este método consiste en realizar seis ejercicios como: hidratación, equilibrio, respiración, visión, audición y tacto antes de iniciar las tareas, logrando mejorar las habilidades cognitivas que son primordial para poder realizar cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque metodológico para este estudio es cualitativo ya que busca comprender a través de la observación y análisis descriptivo cómo incide la aplicación del método Hervat en el desarrollo cognitivo de los infantes.

En este contexto se ha visto la necesidad de implementar esta metodología para que por intermedio de los docentes se puedan fortalecer los conocimientos de los estudiantes

logrando mejorar su aprendizaje. A esto se suma que muchos docentes desconocen de estrategias y metodologías efectivas que potencian dichas capacidades en los infantes.

Inquietudes del investigador

Pregunta inicial

¿Cómo contribuye la aplicación del método Hervat al desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que aportan sobre el método Hervat en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?

¿Cuál es el estado actual del método Hervat a través de la literatura en la enseñanza en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?

¿Cómo aplicar el método Hervat mediante el uso de actividades en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución de la aplicación del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” durante el periodo 2025-2026.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos del método Hervat y aporte en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años.

Determinar el estado actual de la aplicación del método Hervat a través de marco metodológico para el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años.

Diseñar actividades enfocadas del método Hervat para el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Este presente proyecto de investigación surgió debido a las limitaciones de actividades y metodologías diseñadas para mejorar el desarrollo de los procesos de atención, memoria y concentración en los niños de 4-5 años, considerando que en ciertos casos los niños presentan dificultades en estas áreas de aprendizaje, de modo que se vuelve factible aplicar una metodología que trabaje el fortalecimiento de estas habilidades cognitivas. Desde esta perspectiva, se propuso aplicar el programa neuro-educativo Hervat; porque consiste en realizar de manera estructurada y sistemática varios conjuntos de ejercicios como: hidratación, equilibrio, respiración, visión, audición y tacto antes de iniciar las actividades.

A través de la hidratación se mejora la circulación de oxígeno y nutrientes al cerebro, lo cual optimiza su funcionamiento; mientras que las actividades de equilibrio fortalecen la memoria y estimula la creatividad; la respiración facilita funciones mentales que son esenciales como el pensamiento, la memoria y el aprendizaje; finalmente la visión, la audición y el tacto permite a los niños recibir y procesar información por medio de estos 3 sentidos facilitando habilidades significativas en su aprendizaje y un mejor desarrollo cognitivo.

A nivel institucional, los principales beneficiarios en aplicar esta metodología son los niños de educación inicial, porque se ven directamente involucrados en ejercicios que favorecen en su desarrollo mental. Asimismo, los docentes, puesto que cuentan con una metodología innovadora que mejora significativamente los mecanismos cognitivos que intervienen en los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares.

Teniendo en cuenta que, el proceso de aprendizaje implica que los estudiantes desarrollen estas áreas cognitivas que permite la formación de niños con mayor capacidad de razonamiento, mayor desarrollo en su curiosidad natural y resolución de problemas cotidianos. Por tal motivo, los docentes deben orientar su labor hacia estos propósitos, aprovechando el deseo natural de los niños por explorar, descubrir y adquirir dominio sobre nuevos conocimientos (Celi, 2025). Esto puede obtenerse mediante la aplicación del método Hervat, el cual promueve el desarrollo de habilidades mentales a través de actividades sensoriales y motoras que estimulan el aprendizaje integral.

Finalmente, esta investigación es importante porque busca mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los niños, enfocándose en desarrollar áreas que contribuirá en la formación de individuos más seguros, motivados y preparados para enfrentar desafíos futuros.

Idea a defender

La aplicación del método Hervat contribuye al desarrollo cognitivo de los niños; mejorando sus habilidades de atención, memoria y concentración.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En este apartado se exponen los antecedentes que respaldan a la investigación junto con las bases teóricas. Se revisaron antecedentes nacionales e internacionales, sin hallarse antecedentes locales que aborden de manera directa el tema de investigación. De modo que, el método Hervat resulta benéfico para mejorar la atención en los niños, todos los resultados los obtenemos con mayor seguridad en diversos estudios analizados por diferentes autores que implantaron esta metodología.

Además, las investigaciones indagadas dan a conocer cómo los avances de la neurociencia han permitido que se comprenda a profundidad la estructura, comportamiento y funcionamiento del cerebro; por lo que es una parte fundamental del sistema nervioso. Es por esta razón, que se observa cómo a edad temprana la plasticidad cerebral no solo depende de la maduración biológica, sino que intervienen factores ambientales como la nutrición y la estimulación. Es ahí, donde se destaca el programa neuroeducativo Hervat, que permite fortalecer el desempeño neurocognitivo, ayudando a confirmar su eficiencia en niños con déficit de atención y a evidenciar sus mejoras en las pruebas aplicadas en la Universidad de Argentina (Resett, 2018).

Internacionales

A nivel internacional, Castañeda (2024) en su investigación tuvo como propósito analizar los procesos socioafectivos a partir del manejo de la inteligencia emocional al

implementar el método HERVAT en la educación inicial. El estudio fue de enfoque cualitativo, con dimensión fenomenológico, además, se aplicó la técnica de observación y entrevista semiestructuradas, lo que permitió ver resultados de mejoría en su reconocimiento y expresión de emociones, como también en la atención y escucha activa. No obstante, se señalaron limitaciones como la falta de apoyo familiar, la inconstancia en la aplicación de los ejercicios y el tamaño del grupo, factores que redujeron el impacto pleno del programa. Aun así, los resultados destacan el valor del HERVAT.

Por su parte, Bernedo & Tellez (2021) en su aporte titulado “Efectos del programa neuroeducativo Hervat en la adquisición de la competencia matemáticas temprana” señala que la aplicación del programa resultó funcional para potenciar las habilidades matemáticas, sobre todo en las ocho dimensiones evaluadas (comparación, clasificación, correspondencia, seriación, conteo verbal, conteo estructurado, conteo resultante y operaciones básicas). Los resultados del post test mostraron un p valor menor a 0,05, lo que confirma la efectividad del programa frente al grupo de control, alcanzando en la mayoría de los casos niveles de logro “Muy bueno”. Puesto que, gracias a la activación cerebral, estimulación sensorial y motivación favoreció al aprendizaje matemático.

Además, Aguilar (2020) resalta que la neurociencia es clave en el aprendizaje de los individuos, puesto que evidencian que las emociones positivas fortalecen la memoria y el aprendizaje al mantener la curiosidad y la motivación. A nivel cerebral, estas emociones activan el hipocampo y la amígdala que son estructuras que consolidan recuerdos emocionales y facilitan la evocación del conocimiento adquirido. Por ello, la neurociencia

también se enfocan en el desarrollo cognitivo y se considera efectiva para potenciarlo en la educación inicial.

Por otra parte, Orellano (2024) en su estudio con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de estrategias neuro didácticas en el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años, en donde se aplicó estadística descriptiva para verificar los niveles antes y después de la aplicación de esta estrategia; también se aplicó estadística inferencial para comprender la influencia de las estrategias en las dimensiones y el desarrollo cognitivo. Y con la aplicación de la prueba de Wilcoxon en las mediciones del desarrollo cognitivo reveló resultados estadísticos positivos y significativos, demostrando mejora generalizada y notoria en el desarrollo cognitivo en los niños.

Nacional

En el contexto Ecuatoriano, en el estudio realizado por Casagallo et al. (2024) cuyo trabajo tiene como título “Neuroaprendizaje en la Educación Ecuatoriana y la aplicación del programa Hervat” mediante la metodología aplicada tipo descriptivo-explicativo, la observación participativa, la aplicación de entrevistas y registros audiovisuales se evidenció la mejora significativamente en la atención y concentración de los infantes, su capacidad de retención de información gracias a las actividades multisensoriales y el fortalecimiento en habilidades sociales.

Mientras que, el trabajo de post grado realizado por Hidalgo (2021) tiene como objetivo “ Analizar el impacto de la neuroeducación en el diseño y la implementación de propuestas educativas en el aula, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

basándose en una metodología cualitativa exploratorio-descriptivo con recolección de datos mediante la observación, entrevista a docente y encuesta cuyos resultados demostraron que la neuroeducación mejora la práctica educativa, el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, ya que al conocer cada uno de los mecanismos cerebrales mejora la retención de información y la comprensión de los conceptos.

Por otra parte, Izurieta, et al. (2023) en su investigación cuyo estudio es cuantitativo, descriptivo, prospectivo y tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba para identificar los criterios que permitan la elaboración de una guía de estimulación temprana. Muestra que, el 64% de los niños tiene un desarrollo cognitivo normal y el 36% niveles bajos y que la mayoría provenía de un entorno socioeconómico medio-bajo, observándose una relación significativa entre esta condición y el desarrollo cognitivo. Ante ello, se diseñó una Guía de Estimulación Temprana para fortalecer habilidades como memoria, lenguaje y percepción, concluyendo que la atención oportuna favorece el desarrollo integral infantil y previene dificultades de aprendizaje.

Referentes teóricos

CATEGORÍA 1:

Rodríguez (1987) en su libro indica que “la neurociencia se centra en el estudio de la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, especialmente del cerebro, entendido como el órgano que gobierna la conducta, los pensamientos y las emociones” Es decir, que la neurociencia estudia cómo el cerebro y el sistema nervioso permiten que las personas se

muevan, piensen, aprendan, recuerden y sientan, es por estos estudios que con el tiempo se dio a conocer la neuroeducación como una disciplina innovadora en la práctica pedagógica.

Por tal razón, la neuroeducación es una disciplina que combina conocimientos de la neurociencia, pedagogía y psicología para entender cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje, y de esa manera mejorar las estrategias educativas. Campos (2010) afirma que “Las técnicas de aprendizaje se han fortalecido gracias a la neuroeducación, ya que brinda a los docentes nuevas herramientas para enseñar de manera más eficaz” Por eso, el programa Neuroeducativo Hervat, diseñado por el Dr. Tomás es una propuesta pionera dentro de la neuroeducación, ya que está orientada para preparar el cerebro antes de la clase y lograr una mejor concentración y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. (Tomás, 2018)

Programa Neuroeducativo Hervat

El programa neuroeducativo Hervat se basa en la generación de estrategias saludables el cual buscan comprender los procesos neurofisiológicos y los estados atencionales, el cual el objetivo principal es mejorar la salud y el bienestar de los infantes, a sí mismo, logrando una concentración favorable obteniendo un mejor rendimiento escolar, este método se puede aplicar antes y durante las horas de clases, no generan desorden escolar con la realización de estos ejercicios (Tomás, 2018).

El nombre Hervat proviene de sus siglas: Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto, es decir, que se caracteriza por utilizar 5 actividades que aportan beneficios al desarrollo neurológico y al aprendizaje de los niños, preparándolos para un

mejor rendimiento cognitivo en el aula. Detallando a continuación los beneficios de cada uno de los ejercicios (Tomás, 2018).

Tabla 1

Tabla de Ejercicios del Método Hervat

Ejercicios	Beneficios
Hidratación	Beber agua antes de iniciar las actividades mejora la oxigenación del cerebro, favorece la concentración, previene la fatiga mental y mantiene en equilibrio las funciones cognitivas.
Equilibrio	Los ejercicios de equilibrio estimulan el cerebelo, que está vinculado a la coordinación motora y a funciones como la atención, la regulación emocional y el control del cuerpo en el espacio.
Respiración	Las técnicas de respiración profunda activan el sistema nervioso parasimpático, lo cual reduce el estrés, mejora la autorregulación emocional y aumenta la capacidad de concentración.
Visual	Incluir actividades que impliquen seguimiento ocular o reconocimiento de formas y colores fortalece la percepción visual, la atención y habilidades relacionadas con la lectura y el cálculo.
Auditiva	Escuchar sonidos, ritmos o instrucciones claras mejora la percepción auditiva, la memoria auditiva secuencial y la capacidad de seguir consignas, fundamentales

	para el aprendizaje verbal y matemático.
Táctil	El uso del sentido del tacto, mediante materiales diversos, activa la conciencia corporal, desarrolla la motricidad fina y mejora la conexión sensorial con el entorno, lo que favorece aprendizajes concretos y abstractos.

Nota. Descripción de los beneficios de cada uno de los ejercicios del método

Hervat

Funciones del método Hervat

El método Hervat cumple muchas funciones que son importantes en el proceso educativo, especialmente en educación inicial por tener la neuroplasticidad apta para un aprendizaje, ya que permite preparar de manera integral al niño para el aprendizaje mediante una estimulación multisensorial y neurocognitiva. Una de sus funciones primordiales es la activación sensorial y motriz, ya que, mediante ejercicios breves como movimientos cruzados, respiración consciente, y estimulación visual, se activa el sistema nervioso central, facilitando el enfoque del niño desde los primeros minutos del día. Según Siles (2020) “la estimulación sensorial, a través del método, permite al estudiante conectar con su entorno y con su propio cuerpo, generando una disposición óptima para la actividad educativa”

Otra función clave es la mejora de la atención sostenida, aspecto fundamental en niños de edades tempranas. El método busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración durante periodos prolongados, lo que influye directamente en su rendimiento escolar. Medina & Ochoa (2022) destacan que “los ejercicios de activación previos a la clase, como los propuestos en HERVAT, potencian significativamente la atención sostenida, especialmente en los primeros minutos de la jornada escolar”

Asimismo, el método HERVAT favorece la reducción del estrés escolar, lo cual es especialmente importante en contextos donde los niños experimentan ansiedad ante evaluaciones o nuevas actividades. La inclusión de técnicas de respiración y equilibrio emocional ayuda a disminuir la tensión y promover el bienestar emocional. Según Genís (2021) “la regulación del estado emocional mediante ejercicios respiratorios ayuda al niño a afrontar con mayor seguridad las tareas académicas, reduciendo el estrés asociado a estas”.

También se destaca su función en la optimización del rendimiento cognitivo, ya que el estado de alerta y disposición que genera impacta positivamente en habilidades como la memoria, la comprensión y el razonamiento. Como señala Siles (2020) “el método contribuye al fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos, al establecer un puente entre la preparación neurológica y el desempeño escolar”

Por último, el método HERVAT fomenta la autorregulación emocional y conductual en los niños, brindándoles herramientas para manejar sus emociones y conductas en el aula. Esta autorregulación es clave para el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. En palabras de Medina & Ochoa (2022), “los ejercicios de tacto y respiración permiten al niño conocerse mejor y responder con mayor conciencia ante situaciones de frustración o distracción”

Método Hervat en el ámbito educativo

La neurociencia y su estudio del sistema nervioso brindan información valiosa acerca de cómo funciona el cerebro y sobre todo su relación con el aprendizaje, puesto que, comprende cómo se concentra la atención y cómo se almacena y recupera la memoria,

permitiendo a los docentes diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las necesidades que presentan los estudiantes. En este sentido, es importante que los docentes conozcan sobre los beneficios que brindan la neurociencia, con la finalidad de que se puedan aplicar de manera práctica en el aula y así favorecer el aprendizaje de los niños.

Cabe señalar que, uno de los aspectos más relevantes en la educación es cómo el estrés influye negativamente en las capacidades de los estudiantes para aprender y retener información. Por lo tanto, los docentes deben adoptar estrategia, que logren reducir esta tensión dentro del aula, sugiriendo empezar las clases de manera dinámica con ejercicios que activen a los estudiantes tanto físicamente como mentalmente, además, que puedan sentirse más relajados, participativos y dispuestos a aprender.

Por tal razón, el método Hervat se presenta como una herramienta neuroeducativa que es efectiva aplicar en las instituciones educativas, puesto que actúa como estimulante previo al inicio de cualquier clase, materia o actividad dirigida a los niños, por lo que prepara al cerebro para que este óptimo de atención y predispuesto al aprendizaje. Tal como lo afirman Tapia & Tellez (2021) que “Para lograr que los estudiantes presten atención a clases de matemáticas, no basta con solo enseñar los contenidos, sino que es necesario hacer actividades que activen su motivación, ya que al estar motivados logran obtener una mejor concentración y atención a la clase”

Es decir que para mejorar el aprendizaje y el desarrollo atencional en los niños es importante implementar una metodología que ayude a estimular estas áreas del cerebro, tal como lo presenta el método Hervat con sus ejercicios estimulantes que ayudan a la atención y concentración del niño. Medina & Ochoa (2022) afirman diciendo que “los estudiantes que

participaron en el programa neuroeducativo Hervat presentaron una mejora significativa en su capacidad de concentración, lo que benefició en su aprendizaje”.

Así mismo, Siles (2020) en su estudio también afirma que “La aplicación de este método genera un entorno de aprendizaje más receptivo y mejora los niveles de concentración, especialmente en la educación inicial por lo que es donde la neuroplasticidad es más activa. Es decir que estos seis ejercicios que emplea el programa neuroeducativo Hervat ayudan a fortalecer la atención, concentración y a captar los contenidos educativos en los estudiantes a temprana edad.

CATEGORÍA 2:

Piaget en su investigación se interesó en comprender por qué los niños no logran pensar de manera lógica, pero también que al crecer son capaces de resolver problemas con mayor facilidad. Desde ahí surge la teoría constructivista del aprendizaje, señalando que la inteligencia y las capacidades cognitivas están relacionados con el entorno físico y social. Indicando también que el desarrollo cognitivo ocurre gracias a la asimilación y acomodación, es decir, que son dos procesos que ocurre cuando el niño primero incorpora nuevas experiencias dentro de los conocimientos que ya posee y luego a través de una nueva experiencia ajusta esos conocimientos que no encajan con lo que ya sabe; ambos procesos impulsan la adquisición de nuevos conocimientos (Castilla, 2014).

Además, planteo que el desarrollo cognitivo se clasifica en 4 etapas sucesivas. La primera, sensorio-motriz que es desde 0-2 años y se basa en la exploración del entorno mediante los sentidos y movimientos; aquí surgen reacciones circulares y se forma la noción

de permanencia del objeto. Luego, en la etapa preoperacional de 2-7 años los niños desarrollan pensamiento simbólico, pero aún presentan egocentrismo, animismo y dificultad para conservar propiedades. Después, en la etapa de operaciones concretas de 7-11 años, ya comprenden conceptos de conservación y reversibilidad, logrando un pensamiento lógico aplicado a lo concreto. Finalmente, en las operaciones formales desde los 12 años desarrollan la capacidad de razonamiento abstracto y pensamiento hipotético-deductivo (Castilla, 2014).

Por otra parte, Vygotsky (1998) destacó “que las funciones cognitivas superiores como: la atención, memoria y pensamiento, no dependen únicamente de la persona, más bien, se basa en sus interacciones con otros grupos de personas”, por ello, la memoria es una función cognitiva que el sujeto tiene, y le permite registrar, retener y recuperar información aprendida o pasada. Viramonte (2000) sostiene que la memoria “es la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” Con eso quiere decir que, la memoria es una habilidad de guardar información y luego recordarla, ya sea información que proviene de los sentidos o ideas y conocimiento más abstractos.

Así mismo, Banyard et al. (1995) menciona que la memoria es un proceso que requiere primero codificar la información de manera acústica, visual o semántica; luego, almacenarla por un tiempo y recuperarla cuando sea necesario. Para este proceso se requiere de la atención ya que la mayoría de las fallas de memoria se dan por el déficit de atención en el momento inicial, por tal razón están relacionadas.

Además, Viramonte (2000) se distinguen tres tipos de memoria, Primero; el sensorial que retiene información percibida por los sentidos por solo segundos, luego el operativo que integra información nueva conocimientos previos de la memoria a larga plazo y finalmente la

memoria a largo plazo en donde se almacena conocimientos y experiencias de manera prácticamente ilimitada. Esta última es clave e importante para la comprensión, ya que todo aprendizaje nuevo se relaciona con lo que ya se conoce (Smith, 1989).

Definición del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere conocimientos del mundo, sobre todo se adquieren habilidades mentales como la percepción, memoria, atención, lenguaje y solución de problemas que se da a través de la interacción con el entorno y la socialización. Tal como lo emplea Agudelo et al. (2017) “el desarrollo cognitivo como un proceso de aprendizaje que surge a partir de la interacción social y la relación del niño con su entorno, permitiéndole percibir, estructurar y asimilar conocimientos que favorecen su crecimiento intelectual”.

Así mismo, Zamora & Guzmán (2016) manifiestan que el desarrollo cognitivo son etapas en donde el infante ordenan mentalmente información que adquieren a través de sus estímulos, los niños deberán de estar en un entorno acogedor donde le brinden esa seguridad y confianza (Izurieta, De Mora Coloma, et al., 2023).

Funciones del desarrollo cognitivo

Las funciones cognitivas son procesos mentales que hacen que las personas tengan un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de información, permitiendo un mejor desenvolvimiento en el entorno.

Además, el desarrollo cognitivo contiene procesos cognitivos superiores en donde se encuentra el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia, mientras que en los procesos cognitivos inferiores se encuentran la sensación, percepción, atención, concentración y memoria. En este caso, nos enfocaremos principalmente en los procesos cognitivos inferiores.

La sensación

La sensación es un proceso fundamentalmente físico y se refiere a la recepción directa de estímulos a través de los órganos sensoriales, la información es cruda y sin procesar, un reflejo directo de las propiedades físicas del entorno. Además, este está menos influenciada por experiencias previas y conocimientos del individuo, los procesos sensoriales son relativamente constantes y universales entre los seres humanos, aunque puede haber variaciones individuales en la sensibilidad sensorial.

La percepción

La percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo y se considera como una capacidad que tiene el humano de interpretar, organizar y captar información que se recibe del entorno a través de los sentidos, y se considera la puerta de entrada de la información porque es el proceso en donde el cerebro recibe, organiza e interpreta cada uno los estímulos que provienen del entorno. Así mismo, Briceño (2021) citado por Salcedo et al. (2022) mencionan que “es la habilidad de captar, procesar e interpretar activamente la información que llega a través de los sentidos, facilitando así la comprensión del medio mediante los

estímulos recibidos por los órganos sensoriales” Por tal razón es importante su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

De modo que, la percepción se presenta como una función cognitiva esencial para iniciar el proceso de aprendizaje, ya que cuando una estudiante se enfrenta a un estímulo visual como la presentación de una figura geométrica mostrada en la pizarra, su proceso de aprendizaje empieza a través de la percepción sensorial visual, luego la atención selecciona esa información, la procesa y finalmente la memoria interviene en la retención temporal de dicha información para relacionarla con conocimientos previos, lo que permite el reconocimiento de la figura, la comprensión de sus propiedades estructurales y su aplicación en la resolución de problemas matemáticos.

Caso contrario, si esa información desde un inicio no es percibida de manera clara, difícilmente podrá ser atendida, comprendida o recordada. Es decir, que el proceso cognitivo se verá interrumpido y el estudiante no podrá seguir el proceso de almacenamiento de información en la memoria lo que afectará directamente en su aprendizaje.

Memoria

La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos y recordar informaciones guardada. Viramonte (2000) citado por Fuenmayor & Villasmil (2008) sostiene que la memoria “es la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” Con esto se quiere decir que, la memoria es una habilidad de

guardar información y luego recordarla, ya sea información que proviene de los sentidos o ideas y conocimiento más abstractos.

La memoria es algo más complejo que un simple proceso mental, a grandes rasgos se podría decir que para Banyard et al. (1995) la memoria es un proceso que requiere primero codificar la información de manera acústica, visual o semántica; luego, almacenarla por un tiempo y recuperarla cuando sea necesario. Para este proceso se requiere de la atención ya que la mayoría de las fallas de memoria se dan por la carencia de atención en el momento inicial, por tal razón están relacionadas.

Además, Viramonte (2000) citado por Fuenmayor & Villasmil (2008b) se distinguen tres tipos de memoria. Primero, el sensorial que retiene información percibida por los sentidos por solo segundos, luego el operativo que integra información nueva conocimientos previos de la memoria a larga plazo y finalmente la memoria a largo plazo en donde se almacena conocimientos y experiencias de manera prácticamente ilimitada. Esta última es clave e importante para la comprensión, ya que todo aprendizaje nuevo se relaciona con lo que ya se conoce (Smith, 1989).

Dicho de otra manera, permite recordar acontecimiento, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento hemos experimentado. Es decir, que hablamos de un proceso mental que es clave para el aprendizaje.

Atención y concentración

La atención es un superpoder humano que se utiliza todos los días para observar lo que sucede a nuestro alrededor. Es decir, que es la forma en la que nuestro cerebro se mantiene despierto y listo para aprender cosas, por lo que muchas veces necesitamos estar en alerta para reaccionar rápido, otras veces usamos la atención focalizada para concentrarnos en una sola cosa, como escuchar a la maestra o mirar un dibujo. También está la atención sostenida, que permite mantenernos atentos durante más tiempo; la atención selectiva sirve para no distraernos, aunque haya ruidos o cosas alrededor; con la atención dividida podemos hacer dos cosas al mismo tiempo, como escuchar música mientras pintamos; y finalmente con la atención alternante cambiamos de una tarea a otra, como cuando dejamos de leer para contestar una pregunta y luego seguimos leyendo.

Por lo que, la atención es un proceso cognitivo importante, al igual que la memoria y la percepción, puesto que esta función permite al individuo centrarse selectivamente en estímulos relevantes, sin la necesidad de distraerse. Permitiendo así poder captar y organizar la información que se percibe, de manera que facilita el almacenamiento en el cerebro. Empleando las palabras James (1890) “la atención es un proceso mediante el cual se enfoca de forma clara en un estímulo o pensamiento, dejando de lado otras cosas para concentrarse eficazmente en uno solo”, es decir que la manera en que la mente se enfoca en una actividad o idea para poder procesar mejor la información, lo cual es esencial para aprender, resolver problemas o realizar tareas con eficacia.

Desarrollo cognitivo en el ámbito educativo.

En cuanto a lo que concierne al ámbito educativo, el desarrollo cognitivo es un aspecto importante en el aprendizaje y la formación integral de cada estudiante. Esto conlleva cada proceso mental los cuales el niño adquieren a lo largo de su vida, lo cual esto le permite procesar, comprender lo que pasa a su alrededor, por ende, las actividades recreativas en cada proceso de enseñanza- aprendizaje le beneficia al infante de manera que el desarrolle sus habilidades cognitivas integrales (Chisag et al., 2024).

El desarrollo cognitivo es considerado, como una de más influyente en el ámbito educativo actual, porque ha facilitado a los profesionales de la educación la creación de estrategias de enseñanza adaptadas a la edad y al nivel de desarrollo del pensamiento de los individuos. Esto es posible porque permite comprender cómo las personas perciben su entorno en las distintas etapas de su vida (Nigenda et al., 2021).

Además, tener en cuenta que el docente al planificar un enfoque basados en el conocimiento del desarrollo cognitivo no solo potencia las habilidades mentales del infante, sino que fomenta un aprendizaje significativo en el que la reflexión, la experimentación y la interacción en el aula se convierten en herramientas para construir conocimientos que perduran. Es decir, que el docente planifica y ejecuta su enseñanza tomando en cuenta cómo piensan, aprenden y evolucionan las capacidades mentales de cada niño.

Puesto que, es un proceso que permite comprender cómo los estudiantes adquieren y organizan el conocimiento, y es ahí que desde la práctica docente es indispensable reconocer

que cada niño aprende de manera distinta, y se debe aplicar estrategias o metodologías que estimulen estas áreas cognitivas.

Así mismo, la neuroeducación en el aula se da cuando el docente aplica estrategias pedagógicas basadas en el conocimiento del funcionamiento del cerebro y buscando adaptar las necesidades individuales de los infantes, por lo que ayuda a entender cómo cada niño aprende y procesa la información de manera diferente. Además, tiene varios beneficios como mejorar el desarrollo cognitivo, emocional y social; que se puede aplicar a través de juegos, por lo que favorece al desarrollo de las conexiones neuronales en la corteza prefrontal del cerebro; con actividades multisensoriales, por lo que los niños aprenden mejor utilizando sus diferentes canales sensoriales, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato; y sobre todo generando un ambiente seguro, que permite alcanzar un aprendizaje más profundo y significativo (Schapochnik, 2023).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado de la investigación se describe la metodología y la conceptualización ontológica basada en perspectiva fenomenológica que fundamentan este trabajo. Desde esta perspectiva Husserl (1982) define a “la fenomenología como un método que describe la experiencia tal como se presenta en la conciencia” Es decir, que se quiere entender cómo vive una persona una experiencia; de modo que, en el ámbito educativo la fenomenología permite una mirada profunda hacia la vivencia del niño en su proceso de aprendizaje. Por esa razón, la fenomenología en esta investigación permite construir ideas o teorías desde la experiencia vivida en el aula, lo cual ayuda a analizar cómo el método Hervat contribuye en el desarrollo cognitivo.

Además, esta se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio”, Ubicado en la provincia de Santa Elena del cantón Santa Elena. Dentro de esta Unidad Educativa se aplicaron instrumentos de recolección de datos que fueron dirigidos a los docentes y estudiantes de inicial II, con la finalidad de analizar y comprender mediante la observación cómo contribuye el método Hervat en los niños de 4-5 años.

El enfoque metodológico es cualitativo, con paradigma interpretativo, por lo que busca comprender las perspectivas de los fenómenos de estudio a través de las experiencias. Para la recolección de datos se estructuró una entrevista semiestructurada dirigida al docente encargado, así mismo se aplicó una ficha de observación hacia los niños de 4-5 años.

Población

Según Hernández et al. (2014) la población es el grupo total de personas o elementos que poseen una característica común y constituyen el objeto principal de análisis de estudio en una investigación. El cual, en esta investigación estuvo conformada por el docente y los estudiantes del nivel de educación inicial II, en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, quienes presentan los aspectos pedagógicos que servirán para el análisis de la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo.

Muestra

Para Conejero (2020) en la investigación cualitativa la muestra corresponde a personas, hechos o comunidades de las que se recogen datos, puede ser una sola persona o un grupo específico, dependiendo del fenómeno que se quiera analizar.

De manera que, en la presente investigación la muestra está conformada por 20 niños de inicial II y 1 docente perteneciente a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio”. Los participantes que estuvieron involucrados de manera presencial implementaron el método, lo que permitió una mayor facilidad en la observación directa y en la implementación de los instrumentos.

Tabla 2

Muestra de estudio

ITEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Alumnos	20
2	Docente	1
Total		21

Nota. Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Naturaleza o paradigma de la investigación

La orientación metodológica de este estudio se basará en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, ya que permite comprender a profundidad la influencia del método Hervat en el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años. Este enfoque permite interpretar las experiencias de los participantes desde su realidad.

Además, el diseño de investigación será fenomenológico, lo que permite explorar las percepciones, vivencias y significados que surgen durante la aplicación del método Hervat en el entorno Educativo. A su vez, el estudio será de alcance descriptivo, lo que está orientado a detallar las respuestas cognitivas y conductuales de los niños.

La metodología será sistemática, ya que garantiza una secuencia ordenada en la recolección, análisis e interpretación de los datos. Así mismo, el estudio será de corte transversal. Debido a que la información se realizará en el periodo académico 2025-2026.

Método y sus fases

Para la construcción de fundamento conceptual sólidos se empleó el método de la revisión bibliográfica, con la finalidad de profundizar información de diferentes fuentes académicas que aborden la relación entre el método Hervat y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. La información recolectada proviene de revistas digitales, libros, artículos académicos, tesis y otros trabajos investigativos que aportaron en la explicación de cómo el método Hervat contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños.

Además, se aplicó el método de sistematización, que permitió organizar los acontecimientos de una experiencia de manera cronológica y secuencial. Como expresa Jara (1998) este método permite interpretar críticamente las experiencias que, a mediante su ordenamiento y reconstrucción, permite identificar y explicar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Este procedimiento permitió examinar detalladamente cada ejercicio del método Hervat para entender cómo contribuye en el desarrollo cognitivo.

Para el análisis de resultados se utilizó la herramienta de atlasti.25, con la finalidad de poder codificar, clasificar y relacionar la información obtenida de la ficha de observación y la entrevista a docente. Además, facilita la visualización de relaciones entre las categorías de la investigación mediante mapas conceptuales y reportes, permitiendo de una manera eficaz interpretar la información obtenida.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas cualitativas: la observación directa y la entrevista semiestructurada, en donde la primera fue aplicada mediante el uso de una ficha de observación estructurada dirigida a los 20 niños del subnivel de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, permitiendo registrar los avances en las habilidades de atención, concentración y memoria lo cual forman parte del desarrollo cognitivo, mientras que la segunda se aplicó a través de 12 preguntas abiertas dirigidas a la docente del aula, permitiendo conocer desde su experiencia la contribución del método Hervat en el proceso del desarrollo cognitivo.

Revisión sistemática

En cuanto al estado de arte nos indica que es una investigación importante en donde se analiza, interpreta y reflexiona un objeto de estudio, asimismo, este deberá de estar enmarcado en las líneas de investigación, desde diferentes puntos de vista y en determinado momento (Franco et al., 2021). Para el desarrollo del estado del arte, se trabajó con el presente título “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”, permitiendo realizar una búsqueda en distintas bases de datos que ayudó a comprender a profundidad ambas categorías.

Procedimiento complementario: Prueba piloto

La prueba piloto según Mayorga et al. (2020) forma parte de la metodología de una investigación que requiere recopilar información y sirve como requisito para garantizar la validez y confiabilidad del estudio antes de aplicar la prueba definitiva. Es decir, que en este apartado para obtener la validez del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años, se realizó los 6 ejercicios correspondientes y se observó que algunos niños presentaron dificultades al realizar los ejercicios propuestos; sin embargo, al iniciar las clases con esta metodología se observó un efecto positivo, ya que favorece la activación de su motivación y genera mayor disposición para participar en las actividades de aprendizaje.

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento de investigación cualitativa que sirve para evaluar y registrar de forma sistemática conductas, datos contextuales y otros aspectos relevantes de un sujeto o fenómeno. Además, facilita la objetividad y precisión en la

recolección de información al establecer categorías claras que reducen el sesgo (Medina et al., 2023). En este caso, la ficha de observación implementada tiene registrado objetivos que se relacionan con los avances del desarrollo cognitivo en niños.

Además, esta técnica implica examinar de forma sistemática, válida y confiable el comportamiento o las acciones de los estudiantes a quien se investiga (Matos & Pasek, 2008). Esta técnica nos permitió observar, recopilar y analizar la participación de los niños de inicial II el cual se obtuvo en la investigación sobre “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Es un instrumento que nos ayuda en la investigación cualitativa, en palabras de Medina et al. (2023) la entrevista es un método de investigación que consiste en la interacción directa entre entrevistador y entrevistado, con la finalidad de recopilar información y opiniones precisas acerca de un tema en particular. En este sentido, permite obtener una descripción profunda sobre la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo en los niños de 4-5 años, permitiendo comprender los diferentes significados y matices de lo que la docente ha experimentado.

Técnicas de interpretación de la información

Para realizar el análisis de la interpretación de la información, se utilizó el software ATLAS.TI 24, este programa permitió analizar el corpus de los datos de esta investigación incorporando su funcionalidad de inteligencia artificial para el procesamiento de las

entrevistas realizadas, Muñoz (2003) indica que en la informática su principal objetivo es facilitar el análisis cualitativo priorizando grandes volúmenes de datos textuales.

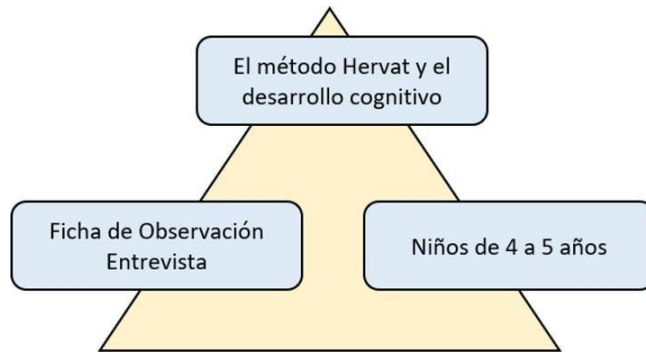
Categorización y Triangulación

Durante el desarrollo del estudio se establecieron categorías y subcategorías a partir de una revisión profunda del marco teórico, lo que permitió definir con mayor claridad los conceptos relacionados con el método Hervat y el desarrollo cognitivo, facilitando la organización de la información en unidades comprensibles que enriquecieron el análisis, mientras que al aplicar la triangulación entre los datos obtenidos mediante las fichas de observación y las entrevistas se logró, contrastar las evidencias y fortalecer la validez interpretativa generando de esta manera una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno investigado.

Mientras que en el proceso de triangulación se aplicaron las técnicas como la observación y la entrevista, garantizando así la validación de los hallazgos y asegurando resultados más sólidos y confiables.

Figura 1

Triangulación



***Nota.** Triangulación de fuentes sobre el método Hervat y el desarrollo cognitivo. Se integran los instrumentos aplicados, el grupo de estudio y el tema central con el propósito de contrastar y validar los resultados desde distintas perspectivas.*

TABLA 3

Cuadro comparativo- congruencia

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el análisis de datos
¿Cómo contribuye la aplicación del método Hervat al desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?	Enfoque Cualitativo Investigación Interpretativo- Fenomenológica.	Fenomenológico	Fenomenológica	Población: Niños de 4 a 5 años y docente de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Muestra: 20 niños y 1 docente de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.	Método de sistematización	Ficha de observación Entrevista	Ficha de registro de la observación Entrevista	Software ATLAS. Ti 24

Tabla 4*Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

Ámbito Temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
El método Hervat en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años.	¿Cómo contribuye la aplicación del método Hervat al desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?	¿Cómo contribuye la aplicación del método Hervat al desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años?	Analizar la contribución de la aplicación del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” durante el periodo 2025-2026.	Identificar los referentes teóricos del método Hervat y aporte en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años. Determinar el estado actual de la aplicación del método Hervat a través de marco metodológico para el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años. Diseñar actividades enfocadas del método Hervat para el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años.	Método Hervat Desarrollo cognitivo	Concepto Beneficio En el ámbito educativo Definición del desarrollo cognitivo Funciones del desarrollo cognitivo Desarrollo cognitivo en el ámbito educativo	Ficha de observación Entrevista a docente

Tabla 5

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías emergente

Categorías	subcategorías	Autor y fecha	Entrevista dirigida a docente del área de Educación Inicial	Observación dirigida a los niños de 4-5 años
Método Hervat	<ul style="list-style-type: none"> Programa neuroeducativo Hervat 	<ul style="list-style-type: none"> Rodríguez (1987) Campos (2010) Tomas (2018) 	<p>Preguntas a sujeto perteneciente al estamento, docente del aula.</p>	<p>El niño realiza voluntariamente al menos cuatro de los seis ejercicios del método Hervat (respiración, equilibrio, visión y tacto), siguiendo el ritmo y las indicaciones del docente, sin distracciones.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Funciones del método Hervat 	<ul style="list-style-type: none"> Siles (2020) Medina y Ochoa (2022) Genís (2021) 	<p>¿Cómo describiría la experiencia del método Hervat aplicada en el aula?</p>	<p>El niño logra concentrarse en la consigna dada sin distraerse con ruidos del entorno o con materiales que no forman parte de la actividad</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Método Hervat en el ámbito educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Tapia & Tellez (2021) (Schapochnik, 2023) 		<p>Centra su atención a las indicaciones de la docente durante 1 minuto</p>
				<p>Se para en un pie durante diez segundos o más</p>

Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • definición del desarrollo cognitivo • Funciones del desarrollo cognitivo • El desarrollo cognitivo en el ámbito educativo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Agudelo et al. (2017). • Zamora & Guzmán (2016) • Izurieta, De Mora Coloma, et al., (2023). • Briceño (2021) • Viramonte (2000) • Banyard et al. (1995) • (Smith, 1989) • James (1890) • (Chisag et al., 2024) • (Nigenda et al., 2021) • (Schapochnik, 2023) 	<p>¿Qué entiende sobre el desarrollo cognitivo?</p> <p>¿Cómo observa el desarrollo cognitivo en los estudiantes a lo largo de la vida?</p> <p>¿Cómo cree que la aplicación del método HERVAT puede potenciar las habilidades cognitivas a largo plazo de los niños?</p>	<p>El niño logra concentrarse en la consigna dada sin distraerse con ruidos del entorno o con materiales que no forman parte de la actividad.</p> <p>El niño reconoce y coloca objetos o fichas siguiendo instrucciones como “pon la ficha arriba del cuadrado” o “colócala debajo de la mesa”</p> <p>El niño entiende consignas de dos o más pasos, como “primero guarda las fichas y luego señala el círculo azul”, ejecutándolas de manera ordenada.</p> <p>Durante la tarea se mantiene motivado, sonríe, participa activamente y pide continuar, aunque la actividad ya haya finalizado.</p>
-----------------------------	--	---	---	---

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este apartado se expone los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados para recolectar datos relacionados con el método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Primero, se aplicó la ficha de observación durante la implementación del método Hervat en el aula, lo que permitió registrar las respuestas obtenidas de los ejercicios y comportamiento de los niños después de la aplicación en su desarrollo cognitivo.

Para analizar la información recolectado se utilizó el software Atlas.ti 24, permitiendo generar nubes de palabras y redes conceptuales que facilita la identificación de patrones y relaciones clave en los datos.

Análisis de la ficha de observación

En esta sección, se presenta una nube de palabras obtenidas a partir de la ficha de observación de ambas categorías de la presente investigación, el objetivo fue conocer el estado actual de los niños respecto a la aplicación del método Hervat en el desarrollo cognitivo dando por resultados las siguientes palabras: cumple, coherencia y claridad siendo las más predominante sobre las demás.

“esta metodología es una alternativa para mejorar el aprendizaje, puesto que su objetivo es preparar al cerebro y confirmando cambios beneficiosos en el funcionamiento cognitivo”

Figura 3

Red semántica de la ficha de observación



En la nube de palabras generada durante el análisis de la entrevista aplicada a la docente de educación inicial se observa que la metodología empleada, en la que consistía realizar varios ejercicios, se muestra como una estrategia pedagógica que promueve un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo. En tal sentido, Morrison (2005) indica que “las herramientas pedagógicas son estrategias que ayudan al docente a transmitir el conocimiento de forma significativa y dinámica”. Considerando a esta metodología como una herramienta que contribuye significativamente en la formación integral dentro del aula.

Además, gracias a la argumentación de la docente se observan palabras que indican que el método Hervat se consolida como una metodología deferente e interesante que no solo mejora la atención y concentración del niño, sino que también promueve el desarrollo integral en los niños a través de las actividades estructuradas, puesto que estimula las habilidades motoras finas y gruesas, fortalece la gestión emocional y fomentar el cooperativo entre ellos.

Análisis de la red semántica basado a la ficha de observación

En la red semántica se observa la valoración positiva del método Hervat, puesto que se evidencian diversas ideas que resaltan sus beneficios en el desarrollo cognitivo en los estudiantes y reconoce que además contribuye en el fortalecimiento de otras destrezas como el desarrollo motor, pensamiento lógico matemático, habilidades comunicacionales y socioemocional que demuestran a esta metodología como una estrategia cuyos resultados educativos son positivos, por lo que tiene la capacidad de dinamizar el proceso educativo mediante experiencias significativas y beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 4

escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, dentro del aula de inicial II, en el transcurso de este tiempo se utilizaron técnicas cualitativas como la observación directa a los infantes y entrevista semiestructurada a la docente, con el propósito de analizar los resultados obtenidos sobre la aplicación del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4 -5 años.

La aplicación del método Hervat permitió evidenciar que los niños obtuvieron mejora significativa en la atención, concentración y memoria, a través de las siguientes actividades aplicadas en el proceso de ejecución del proyecto, logrando potencializar habilidades que promuevan el desarrollo cognitivo de los niños.

De esta forma se logró implementar los ejercicios del método Hervat dentro del aula, siendo favorable para el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años, y obteniendo resultados favorables en su participación y su aprendizaje significativo.

REFLEXIONES FINALES

En relación con el tema de investigación “El método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica ‘Veinticuatro de Julio’”, el análisis realizado permitió comprender de manera integral la contribución de esta metodología en el ámbito educativo. La revisión de fuentes teóricas y los resultados obtenidos mediante entrevistas y observaciones evidenciaron que el método Hervat constituye una herramienta pedagógica innovadora, demostrando que su estructura basada en actividades dinámicas y ejercicios neuroeducativos fortalecen las funciones mentales superiores, como la percepción, la atención, la concentración y la memoria.

Con relación al análisis del estado actual de la aplicación del método Hervat, se evidenciaron diversas maneras en que este puede ser implementado dentro del proceso educativo, adaptándose a las necesidades y características de los niños. Además, la literatura e investigaciones previas destacan la importancia de las habilidades que se desarrollan mediante su aplicación, entre ellas la atención, la concentración, la coordinación motora, la memoria y el trabajo cooperativo, demostrando así la efectividad del método como una estrategia integral que potencia tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional de los estudiantes.

Por último, se diseñaron actividades enfocadas en el método Hervat, las mismas que nos ayudaron a lograr grandes resultados en el desarrollo del área cognitiva obteniendo resultados positivos, evidenciando mejoras notables en la atención, la memoria visual y auditiva de los niños. De tal manera que el estudio confirma que la implementación del método Hervat constituye una práctica efectiva e importante para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente los procesos cognitivos para promover una educación integral e inclusiva en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Agudelo, L., Pulgarin, L., & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia³. *Revista Fuentes*, 19, 73–83.
- Aguilar, S. (2020). La Neuroeducación y el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, No. 9 (SEPTIEMBRE 2020), 2020, Págs. 557-578, 5(9), 557–578. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1711>
- Banyard, P., Hartland, A., Hayes, N., & Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos* (Ariel España).
- Bernedo, D. B., & Tellez, D. R. (2021). Efectos del programa neuroeducativo HERVAT en la adquisición de la competencia matemática temprana. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. <https://repositorio.unife.edu.pe/item/1132b360-daaaf-4506-8b80-3dccd10f2f9f>
- Campos, A. L. (2010). *NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO*. *Revista Digital La Educación*. www.unesdoc.unesco.org.
- Casagallo, E. M., Romero, V. E., Manosalvas, A. C., & Analuisa, M. M. (2024). Neuroaprendizaje en la educación ecuatoriana y la aplicación del programa Hervat. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(6), 2516–2530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15030
- Casagallo, E., Romero, V., Manosalvas, A., Analuisa, M., & Casagallo, H. P. (2024). Neuroaprendizaje en la educación ecuatoriana y la aplicación del programa Hervat. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(6), 2516–2530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15030
- Castañeda, C. I. (2024). El desarrollo de la inteligencia emocional en la educación inicial desde la implementación del método Hervat en busca de estrategias educativas para el desarrollo humano integral [Universidad distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/41617>
- Castilla, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Celi, S. (2025). Fortalecimiento del desarrollo cognitivo temprano: Una necesidad en la educación inicial de Ecuador. *Revista Andina de Investigaciones En Ciencias Pedagógicas*, 2(2), 179–202. <https://doi.org/10.69633/REB3X903>

- Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J., & Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 66–81.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Neumol Pediatr*, 15(1), 242–244.
- Franco, G., Robles, M., & Camarena, D. (2021). Una mirada del estado del arte del enoturismo. *Indiciales*, 1(1), 107–126. <https://doi.org/10.52906/IND.V1I1.13>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008a). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187–202.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008b). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187–202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Genís, L. (2021). Perfil Vocacional de los maestros de educación infantil.
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-veracruzana/tecnologia-y-educacion/genis-portoles-laura/95566895>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.
https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Hidalgo, E. (2021). La neuroeducación y su aporte al desarrollo de estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula [Universidad politécnica salesiana Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29288/1/UPS-CT011834.pdf>
- Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. UCA Biblioteca Managua.
https://ia803107.us.archive.org/33/items/GarciaBaroMiguel1997Husserl18591938EdDelOrtoMadridPdf/E_H_Ia-idea-de-la-Fenomenologia_1982.pdf
- Izurieta, A., De Mora, J., Pérez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba - Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70–80.
<https://doi.org/10.59169/PENTACIENCIAS.V5I4.647>
- Izurieta, De Mora Coloma, Pérez, & Naranjo. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba - Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70–80.

- <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/647/887>
- James, W. (1890). principios de Psicología.
- Jara, O. (1998). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. *Dimensión Educativa*, 44.
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La Observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69–70.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547/7616>
- Medina Cedeño, L. M., & Ochoa León, M. R. (2022). Caracterización del Método Hervart en el Desarrollo Emocional en Niños y Niñas de Educación Inicial. Caso: Guayas. Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6496>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Muñoz, J. (2003). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti.
- Nigenda, M. del Á., Hernández, C. G., Cal, A., & Turnbull, M. (2021). Enseñanza del italiano con base en el desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(SPE1).
<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I.2935>
- Orellano, L. L. (2024). Estrategias neurodidácticas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de una institución educativa inicial, *Ventanilla 2023*. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133779>
- Piaget, J. (1970). *Piaget Psicología y epistemología*. Editorial Ariel, S. A.
- Resett, S. (2018). Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescentes. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5441/7337>
- Resett, S. (2019). Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescentes. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 4.

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5441>

Rodríguez, E. L.. (1987). Santiago Ramón y Cajal: el hombre, el sabio y el pensador. In Libro impreso (p. 241). Extensión Científica y Acción Cultural del C.S.I.C.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=0R6tV8hbzJ0C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Santiago+Ram%C3%B3n+y+Cajal+&ots=PXOMnaryKk&sig=y2J_vvAAiWHi8SQduPZhaIZAN58&redir_esc=y#v=onepage&q=Santiago%20Ram%C3%B3n%20y%20Cajal&f=false

Salcedo Denisse Maricela, López Jully Jacqueline, Fuentes Brenda Janeth, & Salcedo Dialis Johanna. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. RECIAMUC, 388–395.

<https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/863/1264>

Siles Maria. (2020). Propuesta de un programa basado en Neuroeducación en el aula infantil. UCAM Universidad Católica de Murcia.

<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4461/TFG%20Mar%C3%ADa%20Siles.pdf>

Smith, F. (1989). COMPRENSION DE LA LECTURA (Trillas).

Tapia Daisy, & Tellez Diana. (2021). EFECTOS DEL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT EN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA TEMPRANA Tesis presentada por: DAISY BELÉN BERNEDO TAPIA DE GALDO DIANA ROSMERY TELLEZ MONTIEL. Tesis.

<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbc7f2e3-abcc-4808-b1e2-f91812a2edbb/content>

Tomás, A. (2018). Neurociencia en la escuela. Google Libros.

https://books.google.co.ve/books?id=SnfHDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Viramonte, M. (2000). Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Ediciones Colihue. Buenos Aires (Argentina).

Vygotsky. (1998). Pensamiento y lenguaje - Google Libros. Pueblo y Educación.

https://books.google.com.ec/books?id=CGM0EAAAQBAJ&pg=PA96&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

9	¿Cómo cree que la aplicación del método Hervat puede potenciar las habilidades cognitivas a largo en los niños?										
10	¿De qué manera los ejercicios del método Hervat contribuyen al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños?										
11	¿Cree usted que a través del método Hervat los procesos de memoria, atención y concentración mejoraron?										
12	¿Cómo cree que favorecería realizar ejercicios de hidratación, equilibrio, respiración, desarrollo visual, auditivo y tacto en los niños?										

10		
ado por:	ana Beatriz Gutiérrez Jácome	DIANA Firmado BEATRIZ digitalmente GUTIERREZ BEATRIZ DIANA JACOME GUTIERREZ BEATRIZ Fecha: 2025.10.13 21:22:04 -05'00'

Se muestra descuidado, despreocupado realizando la actividad que se le indique											
Explica lo que hicieron los personajes a partir del relato de una historia reciente.											
Puede identificar imágenes											
Recuerda secuencias de sonidos, palabras, imágenes o instrucciones simples.											
El niño logra concentrarse en la consigna dada sin distraerse con ruidos del entorno o con materiales que no forman parte de la actividad.											
El niño logra concentrarse en la consigna dada sin distraerse con ruidos del entorno o con materiales que no forman parte de la actividad.											
El niño reconoce y coloca objetos o fichas siguiendo instrucciones como “pon la ficha arriba del cuadrado” o “colócala debajo de la mesa”.											

Evaluado por:		DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME <small>Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME Fecha: 2025.10.13 21:22:33 -05'00'</small>

Anexo: Prueba piloto

Anexo: Ficha de Registro de observación -Prueba piloto

Fecha	Hora	Niño	Actividad Observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
12/08/2025	1:00-3:30	Niño A	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	El niño trabajó la actividad durante 10 minutos sin ninguna distracción. Estuvo concentrado logrando con sigilo terminar con éxito la actividad	Muestra mucha concentración al momento que el docente explica la actividad.
13/08/2025	1:00-3:30	Niña B	Actividad de percepción espacio temporal	Mesa de trabajo	La niña presenta déficit de atención por lo que se le dificulta realizar actividades en clases.	Muestra déficit de atención en actividades escolares.
14/08/2025	8:00-9:00	Niño C	Actividad del punzado	Mesa de trabajo	No asistió a clases	No asistió a clases.
Fecha	Hora	Niño	Actividad Observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
12/08/2025	1:00-3:30	Niño A	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	El niño se distrae frecuentemente y no terminó de colorear la actividad en el tiempo establecido.	El niño presenta déficit de atención, la docente tuvo que ayudarlo.
12/08/2025	1:00-3:30	Niña B	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	La niña trabajó de manera correcta la actividad, por ende, se mostró concentrada y logró completar la tarea.	Muestra buena capacidad de atención sostenida.

12/08/2025	1:00-3:30	Niño C	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	El niño escuchó atentamente las indicaciones logrando termina de manera correcta la actividad	Se mostró concentrado y logró completar la actividad lúdica.
12/08/2025	1:00-3:30	Niña D	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	La niña no prestó atención a las indicaciones de la maestra, el cual presenta dificultad al momento de realizar la actividad.	Por falta de atención obtuvo ayuda de la docente.
12/08/2025	1:00:30	Niño E	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	El niño escuchó atentamente las indicaciones logrando termina de manera correcta la actividad	Se mostró concentrado y logró completar la actividad lúdica.
12/08/2025	1:00:30	Niña F	Actividad lúdica de identificar vestimenta de niño y niña	Dentro del aula	La niña escuchó atentamente las indicaciones logrando termina de manera correcta la actividad	Se mostró concentrada y logró completar la actividad lúdica.

Fecha	Hora	Niño	Actividad Observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
13/08/2025	13:30-14:15	Niño A	Noción temporoespacial (colorear aviones en dirección derecha)	Mesa de trabajo	El niño presenta dificultad para poder diferenciar entre su derecha e izquierda	Requiere actividades que fortalezcan conocimiento sobre su noción
13/08/2025	13:30-14:15	Niña B	Noción temporo-espacial (colorear	Mesa de trabajo	atención, lo cual se le dificultad entender la clase.	Necesita mayor refuerzo para poder concentrarse a cada clase.

			aviones en dirección derecha)			
13/08/2025	13:30-14:15	Niño C	Noción temporoespacial (colorear aviones en dirección derecha)	Mesa de trabajo	El niño se distrae fácilmente el cual perjudica su concentración en clases y no termino la actividad a tiempo	Necesita apoyo para poder mantener el foco de atención
13/08/2025	13:30-14:15	Niña D	Noción temporoespacial (colorear aviones en dirección derecha)	Mesa de trabajo	La niña se distrajo frecuentemente y no terminó de colorear la actividad en el tiempo establecido.	Necesita apoyo para mantener el foco de atención y cumplir con el tiempo estimado de trabajo.
13/08/2025	13:30-14:15	Niño E	Noción temporoespacial (colorear aviones en dirección derecha)	Mesa de trabajo	El niño no prestó atención a la indicación y coloreó todos los aviones, sin diferenciar la dirección solicitada.	Necesita reforzar la comprensión de instrucciones antes de iniciar la actividad.
13/08/2025	13:30-14:15	Niña F	Noción temporoespacial (colorear aviones en dirección derecha)	Mesa de trabajo	La niña coloreó los aviones en dirección contraria a la mostrada en el ejemplo, debido a no prestar atención a la explicación inicial.	Requiere actividades que fortalezcan la atención sostenida y la observación de modelos.

Fecha	Hora	Niño	Actividad Observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
14/08/2025	13:30-14:15	Niño A	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	No asistió a clases	. No asistió a clases
14/08/2025	13:30-14:15	Niña B	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	La niña escuchó atentamente mientras la maestra daba las indicaciones. Hizo su trabajo sin ningún inconveniente.	Demuestra comprensión y atención a las indicaciones del docente
14/08/2025	13:30-14:15	Niño C	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	No asistió a clases	No asistió a clases
14/08/2025	13:30-14:15	Niña D	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	La niña presta atención a las indicaciones, pero al momento de ejecutar la actividad se distrae.	Presenta déficit de atención al momento de realizar la actividad
14/08/2025	13:30-14:15	Niño E	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	El niño escuchó atentamente mientras la maestra daba las indicaciones. Hizo su trabajo sin ningún inconveniente.	Demuestra comprensión y atención a las indicaciones del docente.

14/08/2025	13:30-14:15	Niña F	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	Mesa de trabajo	No asistió a clases	No asistió a clases
------------	-------------	-----------	--	-----------------	---------------------	---------------------



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Pita Gonzabay María Esther Mero Mina Genesis Maribel	Nivel educativo	Inicial 2
Ubicación	Anconcito	Niños observados:	3 niños, 3 niñas
Título de la investigación	Método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años	Fecha :	12/08/2025

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO												
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C		ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E		ESTUDIANTE F		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. El niño realiza voluntariamente al menos cuatro de los seis ejercicios del método Hervat (como respiración profunda o equilibrio en un pie), siguiendo el ritmo y las indicaciones del docente, sin distracciones.			X				X					X	
2. El niño nombra o señala correctamente el orden de los ejercicios, por ejemplo: dicen: “ahora toca respirar” o “vamos a tomar agua” y los anticipa				X				X					X

espontáneamente antes de que el docente los indique.												
3. El niño mantiene la mirada, escucha y se concentra en una actividad pedagógico			X					X				X
4. El niño realiza las actividades con actitud positiva después de los ejercicios, sin necesidad de ser llamado repetidamente.			X					X				X
5. El niño agrupa por color de manera correcta.			X				X					X
6. El niño propone ideas como transformar objetos para representar algo distinto. Po ejemplo: Usa una caja de cartón como si fuera un auto y hace sonidos de motor.				X				X				X
7. El niño permanece enfocado en una tarea como colorear, escuchar una historia o armar una figura durante al menos cinco minutos, sin abandonar la actividad, cambiar de tema o buscar estímulos externos.			X					X				X
8. El niño realiza activamente como juegos de emparejar imágenes, seguir secuencias, clasificar por color o forma, o recordar ubicaciones de objetos.			X				X					X



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL**

Investigadoras	Pita Gonzabay María Esther Mero Mina Genesis Maribel	Nivel educativo	Inicial 2
Ubicación	Anconcito	Niños observados: 6	
Título de la investigación	Método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años	Fecha: 13/08/2025	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO											
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C		ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E		ESTUDIANTE F	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. El niño realiza voluntariamente al menos cuatro de los seis ejercicios del método Hervat (como respiración profunda o equilibrio en un pie), siguiendo el ritmo y las indicaciones del docente, sin distracciones.	X		X		X		X		X		X	
2. El niño nombra o señala correctamente el orden de los ejercicios, por ejemplo: dicen: “ahora toca respirar” o “vamos a	X			X		X		X	X			X

tomar agua” y los anticipa espontáneamente antes de que el docente los indique.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. El niño mantiene la mirada, escucha y se concentra en una actividad pedagógica.	X		X		X		X		X		X	
4. El niño realiza las actividades con actitud positiva después de los ejercicios, sin necesidad de ser llamado repetidamente.	X		X		X		X		X		X	
5. El niño agrupa por color de manera correcta.	X			X			X		X		X	
6. El niño propone ideas como transformar objetos para representar algo distinto. Po ejemplo: Usa una caja de cartón como si fuera un auto y hace sonidos de motor.		X			X	X			X		X	
7. El niño permanece enfocado en una tarea como colorear, escuchar una historia o armar una figura durante al menos cinco minutos, sin abandonar la actividad, cambiar de tema o buscar estímulos externos.	X			X		X		X	X		X	
8. El niño realiza activamente como juegos de emparejar imágenes, seguir secuencias, clasificar por color o forma, o recordar ubicaciones de objetos.	X		X		X		X		X		X	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	12-08-25	Numero de registro		Grado	Nivel 2
Institución	Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales				
OBJERTIVO	Analizar la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales durante el periodo 2025-2026				
Niño	Criterio N°1	Actividad observada	Observación		
A	Participa en actividades lúdicas de manera activa	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	El niño se acerca a sus compañeros y les indica como deben de realizar la actividad.		
B	Participa en actividades lúdicas, pero con ayuda del docente.	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	La niña no prestó atención a las indicaciones de la maestra, el cual presenta dificultad al momento de realizar la actividad por esa razón obtuvo ayuda de la docente.		
C	Participa en actividades lúdicas de manera activa	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	El niño acató las indicaciones de la docente, trabajo en el tiempo estimado sin distracción alguna.		
D	Participa en actividades lúdicas de manera activa	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	La niña siguió de manera correcta las indicaciones planteadas por la docente y pudo realizar la actividad de manera correcta.		

E	Participa en la actividad lúdica, pero con ayuda del docente porque no captó las indicaciones implantadas.	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	El niño presenta déficit de atención, por tal razón se le presentó dificultad al momento de realizar la actividad y obtuvo ayuda del docente.
F	Participa en actividades lúdicas de manera activa	Actividad de identificar vestimenta de niño y niña	La niña siguió de manera correcta las indicaciones planteadas por la docente y pudo realizar la actividad de manera correcta.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha	13-08-25	Numero de registro		Grado	Nivel 2
Institución	Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales				
OBJERTIVO	Analizar la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales durante el periodo 2025-2026				
Niño	Criterio N°2	Actividad observada	Observación		
A	Participa en actividades lúdicas, pero con ayuda del docente.	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y colorear aviones en dirección derecha.	El niño presenta dificultad para diferenciar entre derecha e izquierda, lo que afectó el desarrollo correcto de la actividad.		
B	Participa en actividades lúdicas de manera activa, pero con ayuda del docente porque no captó las indicaciones.	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y colorear aviones en dirección derecha.	La niña no prestó atención a las indicaciones de la maestra, el cual presenta dificultad al momento de realizar la actividad por esa razón obtuvo ayuda de la docente.		
C	Participa en actividades lúdicas de manera activa	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y colorear aviones en dirección derecha.	El niño presta atención a las indicaciones de la docente, por ende, termina con éxito su tarea.		
D	Interrumpe la actividad por distracciones frecuentes y no cumple con el tiempo estimado.	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y	La niña presenta déficit de atención, causando que se atrase en la realización de la actividad.		

		colorear aviones en dirección derecha.	
E	No sigue la instrucción y realiza la tarea sin discriminar la dirección solicitada.	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y colorear aviones en dirección derecha.	El niño no prestó atención a la indicación y coloreó todos los aviones sin diferenciar la dirección solicitada, por lo que necesita reforzar la comprensión de instrucciones antes de iniciar las actividades
F	Invierte la dirección indicada en la tarea por no atender a la explicación inicial.	Actividad de noción temperoespacial que consistía en identificar y colorear aviones en dirección derecha.	La niña presenta déficit de atención, causando que se atrase en la realización de la actividad.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

Fecha		Numero de registro		Grado	Nivel 2
Institución	Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales				
OBJERTIVO	Analizar la contribución del método Hervat en el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años de la Escuela de Educación Básica Luisa Martin Gonzales durante el periodo 2025-2026				
Niño	Criterio N°3		Actividad observada		Observación
A	No asistió a clases		Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)		
B	Participación		Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)		La niña siguió de manera correcta las indicaciones planteadas por la docente y pudo realizar la actividad de manera correcta.
C	No asistió a clases		Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)		
D	No asistió a clases		Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)		
E			Técnica del punzado (punzar el contorno de la		

		figura y colorea la pelota de color naranja)	
F	Faltó a clases	Técnica del punzado (punzar el contorno de la figura y colorea la pelota de color naranja)	El niño siguió de manera correcta las indicaciones planteadas por la docente y pudo realizar la actividad de manera rápida.

Anexo: Entrevista a docente




UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS: Pita Gonzabay Maria Esther Mero Mina Genesis Maribel	Área de estudio: Inicial 2	Niños observados: 3 Niños 3 Niñas
Institución educativa: Escuela de Educación Básica Luisa Martín Gonzalez		
Título de la investigación: Método Hervat en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		RESPUESTA
1. ¿Cómo considera que es un Programa Neuroeducativo Hervat?		Ejercicio o actividades diseñadas para mejorar la atención, la memoria, la resolución de problemas y otras funciones cognitivas
2. ¿Cómo define el método Hervat?		Enfocado en la autonomía y el aprendizaje activo.
3. Desde su experiencia, ¿Que funciones cumplen cada ejercicio que brinda el método Hervat?		Mejorar la capacidad para enfocarse y mantener la atención.
4. ¿Por qué cree que este tipo de programas deberían aplicarse de forma regular en las instituciones educativas?		Un enfoque estructurado puede ayudar a identificar y apoyar a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales

<p>5. ¿Qué entiende sobre el desarrollo cognitivo?</p>	<p>El desarrollo cognitivo se refiere al proceso por el cual el cerebro madura y se desarrolla, permitiendo a las personas adquirir, procesar y utilizar información de manera efectiva.</p>
<p>6. Desde su experiencia, ¿Cómo observa que los niños pequeños van desarrollando habilidades de pensamiento según van creciendo?</p>	<p>Los niños comienzan a desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación, y a entender conceptos básicos como "arriba" y "abajo".</p>
<p>7. ¿Qué actividades aplica para el desarrollo cognitivo de sus alumnos?</p>	<p>Actividades que desafían a los estudiantes a pensar críticamente y encontrar soluciones creativas.</p>
<p>8. ¿Por qué considera que el conocimiento de las etapas del desarrollo cognitivo (según Piaget) le ayuda a planificar mejor sus clases?</p>	<p>Piaget enfatiza la importancia del aprendizaje activo y la experiencia directa. Al diseñar actividades que promuevan la exploración y el descubrimiento, se puede fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.</p>
<p>9. ¿Qué importancia cree que tienen las funciones como la atención o la memoria en el aprendizaje diario de los niños?</p>	<p>La atención y la memoria ayudan a los niños a recordar información relevante y aplicarla para resolver problemas.</p>
<p>10. ¿Qué estrategias aplica para fortalecer el desarrollo cognitivo en el aula?</p>	<p>Fomentar la curiosidad y el aprendizaje activo a través de actividades de exploración y descubrimiento.</p>
<p>11. ¿Cómo identifica los avances cognitivos de un niño?</p>	<p>Observar el comportamiento y las respuestas del niño en diferentes situaciones y contextos, realizar evaluaciones formales o informales para evaluar las habilidades y conocimientos del niño.</p>

INSTITUCIÓN		EDAD DE LOS ESTUDIANTE	DOCENTE
Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”		4 a 5 años	Miss María
DATOS DE APLICACIÓN DEL MÉTODO HERVAT			
Actividades Ejecutadas	Desarrollo de la actividad	Dificultades observadas	Logros alcanzados
Jordana de inicio: lunes 20 de octubre del 2025			
Hidratación 	Indicarles a los niños que en este momento vamos a realizar una pausa para hidratarnos y tomar un sorbo de agua.	La dificultad encontrada al momento de realizar el ejercicio es que los estudiantes no se conforman con uno o dos sorbos de agua y quieren seguir tomando más.	Los niños supieron controlar sus ansias de tomar algunos sorbos de agua.
Equilibrio 	Indicar que a continuación nos pondremos de pie y levantaremos una pierna para mantener el equilibrio mientras	No hubo ninguna dificultad al momento de realizar el ejercicio.	Lograron realizar las repeticiones en el tiempo estipulado.

