



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS ESCOLARES CON
LIMITACIONES TECNOLÓGICAS**

AUTOR:

Gaona Vivanco Gluber Fabricio

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

PhD. Víctor Alejandro Bósquez Bárcenes

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
11:17:20 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR ALEJANDRO
BOSQUEZ BARCENES**

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Víctor Bósquez Barcenas
DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH NOEMI GAROFALO
GARCIA**

PhD. Ruth Garófalo García
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIANELA SILVA
SANCHEZ**

PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GLUBER FABRICIO GAONA VIVANCO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR



Validez únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**VÍCTOR ALEJANDRO
BOSQUEZ BARCENES**

PhD. Víctor Alejandro Bósquez Barcenes
CI. 0201819570

31 días del mes de agosto del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GLUBER FABRICIO GAONA VIVANCO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Diseño De Estrategias Pedagógicas Innovadoras Para mejorar El Aprendizaje en entornos escolares con limitaciones tecnológicas, previo a la obtención del título en Magister en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 31 días del mes de agosto del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GLUBER FABRICIO
GAONA VIVANCO**

**Gluber Fabricio Gaona Vivanco
CI. 0803443142**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GLUBER FABRICIO GAONA VIVANCO

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 31 días del mes de agosto del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**GLUBER FABRICIO
GAONA VIVANCO**

Gluber Fabricio Gaona Vivanco
CI. 0803443142

RESUMEN

Las instituciones educativas rurales en Ecuador enfrentan desafíos estructurales que condicionan negativamente el rendimiento académico de sus estudiantes, entre ellos la escasa conectividad digital, la carencia de dispositivos tecnológicos y la insuficiencia de materiales didácticos diversificados. La Unidad Educativa Provincia de Tungurahua, ubicada en la Parroquia El Paraíso del Cantón Las Lajas, provincia de El Oro, constituye un caso representativo de esta realidad. Con una población total de 41 estudiantes, la institución demanda respuestas pedagógicas que trasciendan la dependencia tecnológica. El objetivo de esta investigación consistió en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas a entornos con limitaciones tecnológicas, orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se adoptó un enfoque mixto con diseño de investigación-acción participativa, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de datos. Los resultados evidenciaron que la implementación de metodologías activas aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y pedagogía del lugar generó mejoras estadísticamente significativas en el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes. Se concluye que la innovación pedagógica no requiere exclusivamente de mediación tecnológica, sino de una reconfiguración crítica y contextualizada de las prácticas docentes, capaz de movilizar los saberes comunitarios y los recursos disponibles como herramientas de aprendizaje auténtico.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, aprendizaje activo, brecha digital, educación rural, innovación educativa.

ABSTRACT

Rural educational institutions in Ecuador face structural challenges that negatively condition their students' academic performance, including limited digital connectivity, lack of technological devices, and insufficient diversified teaching materials. The Unidad Educativa Provincia de Tungurahua, located in the El Paraíso Parish of Las Lajas Canton, El Oro province, represents a case study of this reality. With a total population of 41 students, the institution demands pedagogical responses that transcend technological dependency. The objective of this research was to design innovative pedagogical strategies adapted to technologically limited environments aimed at strengthening teaching-learning processes. A mixed approach with participatory action research design was adopted, integrating quantitative and qualitative techniques. Results showed that the implementation of active methodologies collaborative learning, project-based learning, and place-based pedagogy generated statistically significant improvements in academic performance and intrinsic motivation. It is concluded that pedagogical innovation does not exclusively require technological mediation, but rather a critical and contextualized reconfiguration of teaching practices capable of mobilizing community knowledge and available resources as authentic learning tools.

Keywords: pedagogical strategies, active learning, digital divide, rural education, educational innovation.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-02-02

Autor(s): Gluber Fabricio Gaona Vivanco¹, Victor Alejandro Bosquez Barcenés²

Title: Diseño de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el aprendizaje en entornos escolares con limitaciones tecnológicas

Estimado autor(s), felicitades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en *Innovación Integral*, página web <https://innovacionintegral.com/> ISSN 3103-1420 en Publicación continua Vol 3, Núm. 1 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe Ing.

Mg.

Darwin Pico



Dialnet



MIAR



Crossref



OpenAlex



WhatsApp: +593999212518

<https://innovacionintegral.com/>

Nombre de la revista	Revista Científica Multidisciplinaria Innovación Integral. https://doi.org/10.70577/0resnm19
----------------------	---