



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PERCEPCIONES DE PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA
EDUCACIÓN EN VALORES DEL HOGAR Y ESCUELA EN NIÑOS DE
PREPARATORIA.**

AUTORA

JAENS VILLOAO ALEXANDRA GIOVANNA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD PROYECTO DE
TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA
Y/O DE DESARROLLO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. ESTRELLA ACENCIO LIDIA PATRICIA, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



**Lic. William González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



**Lic. Lidia Estrella Acencio, PhD.
TUTORA**



**Lic. María Marín Figueroa, PhD.
ESPECIALISTA 1**



**Lic. Ormary Barberi Ruiz, PhD.
ESPECIALISTA 2**



**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jaens Villao Alexandra Giovanna, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



LIC. LIDIA PATRICIA ESTRELLA ACENCIO, PhD.
C.I. 0912305802
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALEXANDRA GIOVANNA JAENS VILLAO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Percepción de padres sobre la importancia de la educación en valores en el hogar y la escuela en niños de preparatoria previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026



Firmado electrónicamente por:
ALEXANDRA
GIOVANNA JAENS
VILLAO

ALEXANDRA GIOVANNA JAENS VILLAO
C.I. 0923408744
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALEXANDRA GIOVANNA JAENS VILLAO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026



Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDRA
GIOVANNA JAENS
VILLAO**

ALEXANDRA GIOVANNA JAENS VILLAO
C.I. 0923408744
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Percepción de padres sobre la importancia de la educación en valores en el hogar y la escuela en niños de preparatoria presentado por el estudiante, Jaens Villao Alexandra Giovanna fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Trabajo de Titulacion. Alexandra Jaens 8-01-2026

5%
Textos sospechosos

- 4% Similitudes
- < 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- < 1% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Trabajo de Titulacion. Alexandra Jaens 8-01-2026.docx	Depositante: Lidia Patricia Estrella Acencio	Número de palabras: 14.438
ID del documento: b4fd99b15368a3ea6a700bb18b607d83c3875b06	Fecha de depósito: 8/1/2026	Número de caracteres: 89.877
Tamaño del documento original: 91.53 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 3/1/2026	



Firmado electrónicamente por:
LIDIA PATRICIA ESTRELLA ACENCIO

Validar únicamente con FirmaEC

LIC. LIDIA PATRICIA ESTRELLA ACENCIO, PhD.
C.I. 0912305802
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mamá, quien me ha apoyado en este proceso, a mi familia que me ayudo en ciertos momentos. A dios que me ha dado la salud y la fuerza para cumplir esta meta que es un logro que me ayuda a alcanzar el objetivo que me planteado. A la universidad por darme la oportunidad de cumplir con este sueño y abrirme de nuevo sus puertas para formarme como profesional. También a los docentes que me formaron en este proceso, me enseñaron y condujeron por este proceso.

Alexandra Giovanna Jaens Villao.

DEDICATORIA

A dios que me ha ayudado a poder llegar lejos en mi preparación académica y profesional, a mi mamá que gracias a ella pude culminar este proceso y me motivo a hacerlo en un principio. A la universidad por darme la oportunidad de prepararme y obtener un título de cuarto nivel. Me siento orgullosa de lo que lejos que he llegado en mis estudios, y a los profesores que gracias a sus conocimientos brindados pudimos llegar a este punto.

Alexandra Giovanna Jaens Villao.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	XI
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	8
JUSTIFICACIÓN PRACTICA	9
OBJETIVOS	11
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
HIPÓTESIS	11
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	12
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
Introducción.....	12

	X
La educación en valores como proceso fundamental	13
El rol crítico de la percepción parental	13
La alianza familia-escuela: Un entorno ecológico.	13
¿Qué son los valores?	14
¿Qué es la educación en valores?	15
¿Qué es la percepción?	16
¿Qué es el rol parental?.....	17
1.5 Colaboración con la escuela	18
1.6 Participación de la familia	19
1.7 La familia, la formación en valores	20
2. Teorías relevantes	20
2.1. Teoría del desarrollo moral	20
2.2 Teorías de la socialización	22
2.3 Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner	23
2.4 Modelos de relación familia-escuela	24
CAPÍTULO II	25
MARCO METODOLÓGICO	25
Introducción.....	25
Diseño de investigación	26
Tipo de investigación	26
Enfoque cuantitativo	26
Técnicas de investigación	27
POBLACIÓN Y MUESTRA	27
Población	27
Muestra	27
Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	27
Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS	30
Análisis y segregación de los métodos aplicados	30
Análisis del Alfa de Cronbach	30
Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas	31
DISCUSIÓN	45

	XI
Capítulo IV	49
Propuesta	49
Introducción.....	49
Justificación basada en resultados	49
1. Comprobación de la Percepción (r=0.58):.....	49
2. El margen de ejecución (40%):	49
3. Necesidad de coherencia:	49
Objetivos y enfoque de la propuesta	50
Objetivo general.....	50
Objetivos específicos	50
Diseño de las estrategias de colaboración	50
Estrategia 1: Módulo “Vinculo semanal digital” (Dirigido a la brecha del 60%)	50
Estrategia 2: Taller de Coherencia Metodológica (Enfocado en la calidad del mensaje)	51
Estrategia 3: “Padres Modelo en Acción” (Dirigido al Reconocimiento)	52
Evaluación de la propuesta	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos de Fiabilidad.....	31
Tabla 2: Frecuencia de variable "Parentesco"	31
Tabla 3: Frecuencia de Variable "Edad"	32
Tabla 4: Frecuencia de variable "Nivel de Estudio".....	33
Tabla 5: Frecuencia de Variable "Formación de valores"	34
Tabla 6: Frecuencia de Variable "Ejemplo que damos los padres".....	35
Tabla 7: Frecuencia de variable "Hablar con mi hijo/a sobre valores"	36
Tabla 8: Frecuencia de variable "Un pilar fundamental en la educación".....	37
Tabla 9: Frecuencia de variable "Los valores enseñados en la escuela"	38
Tabla 10: Frecuencia de la variable "Aprende valores importantes".....	39
Tabla 11: Frecuencia de variable "Se comunica con los maestros"	40
Tabla 12: Frecuencia de la variable "Sugerencias de la docente"	41
Tabla 13: Frecuencia de la variable "Educación en valores"	42
Tabla 14: Frecuencia de variable "Actividad organizada por la docente".....	43
Tabla 15: Resultado de la aplicación del test de Spearman.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Histograma del Parentesco de los encuestados	32
Ilustración 2: Histograma de la Edad de los padres encuestados	33
Ilustración 3: Histograma del Nivel de Estudio de las personas encuestadas	34
Ilustración 4: Histograma de Formación en valores	35
Ilustración 5: Histograma de Ejemplo que damos los padres	36
Ilustración 6: Histograma Hablar con mi hijo/a sobre valores	37
Ilustración 7: Histograma de Un pilar fundamental en la educación	38
Ilustración 8: Histograma de Los valores enseñados en la escuela	39
Ilustración 9: Histograma de Aprender valores importantes	40
Ilustración 10: Histograma de Se comunica con los maestros	41
Ilustración 11: Histograma de Sugerencias de la docente	42
Ilustración 12: Histograma de Educación en valores	43
Ilustración 13: Histograma de Actividad organizada por la docente	44

RESUMEN

El objetivo de este estudio es examinar cómo los padres de niños en edad preparatoria perciben la importancia que tiene, tanto en casa como en la escuela, la educación en valores para determinar el grado de implicación parental. La investigación empleó un método correlacional y cuantitativo-descriptivo mediante el cual se realizó una encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao, con el fin de determinar estrategias para promover valores y entender la percepción sobre el asunto. Los resultados indicaron que los padres valoraban la educación en valores, aunque existía una diferencia significativa entre las estrategias utilizadas en ambos contextos. De forma fundamental, el estudio confirmó la hipótesis al establecer una conexión directa y relevante entre que los padres tengan una percepción positiva y su mayor capacidad de influencia y colaboración con la escuela en lo que respecta a la formación de valores. En resumen, la efectividad de la formación en valores en esta etapa depende directamente de cómo lo perciben los padres; este componente es el principal catalizador de la participación paterna y de la relación lógica entre los dos pilares educativos.

Palabras claves: Valores, Percepción, Padres, Educación y Escuela

ABSTRACT

The objective of this study is to examine how parents of high school-aged children perceive the importance of values education, both at home and at school, in order to determine the degree of parental involvement. The research employed a correlational and quantitative-descriptive method, through which a survey was conducted with parents of students at the Lic. Angelica Catalina Villon Lindao Basic Education School to determine strategies for promoting values and to understand their perceptions on the matter. The results indicated that parents valued values education, although there was a significant difference between the strategies used in both contexts. Crucially, the study confirmed the hypothesis by establishing a direct and relevant connection between parents having a positive perception and their greater capacity to influence and collaborate with the school regarding values education. In short, the effectiveness of values education at this stage depends directly on how parents perceive it; this component is the main catalyst for parental involvement and the logical relationship between the two educational pillars.

Keywords: Values, Perception, Parents, Education and School

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación en valores se ha transformado en el principal desafío estratégico de las instituciones y el debate sobre el mismo ha enfocado la atención en los numerosos foros internacionales vinculados a la enseñanza se han llevado a cabo a nivel global. Estas discusiones sobre valores están enfocadas en dos aspectos clave: ¿Qué elementos establecen los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué acciones pueden tomar las instituciones educativas y los docentes en este sentido? Los conflictos en los sistemas de valores surgen cuando se trata de ajustar los fundamentos de la moral convencional a la sociedad contemporánea, desconsiderando un modelo social en constante cambio y con una amplia diversidad cultural como el actual, requiere la formación de un sistema de valores propio.

Algunos pensadores educativos ven la agitación y confusión contemporánea no como una aniquilación de los valores ancestrales, sino como una lucha dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, esto está dando lugar a contradicciones intrínsecas. El desarrollo de este proyecto se fundamenta no únicamente en los valores, sino también en la percepción de los padres y las instituciones educativas, con el objetivo de no solo otorgarle importancia a un asunto donde a menudo no se considera, pero es crucial. De aquí surge la comunicación y el trabajo colaborativo necesario entre los padres y los maestros para el bienestar y desarrollo óptimo de los niños. Una sólida relación entre ambos podría llenar el espacio que se ha creado a lo largo de los años, a menudo no se percibe como tal, debido a diversos factores impiden una comunicación efectiva entre los padres, los maestros y la institución en sí. El desarrollo adecuado de las funciones de una familia depende de la combinación de emociones, necesidades, visión de futuro y estilo educativo (Mayorga, 2015).

Por lo general, cuando se sugiere la participación de los padres, se asocia con elementos materiales o cotidianos en el hogar; no se les pide que reflexionen sobre aspectos tan importantes como qué hijo(a) desean educar junto a los maestros. Se han realizado múltiples investigaciones acerca de los valores donde los padres aspiraran poder transmitir a sus hijos/as. Por esta razón, hay distintas definiciones de cuanto un valor significa en la exploración empírica, y hay poca investigación cualitativa acerca de cómo las personas comprenden los valores y cuáles son los más importantes para educar a sus hijos.

Actualmente, un desafío para los padres de familia y los maestros deben afrontar de forma conjunta es fomentar y estimular los valores con los niños a través de una rutina familiar posea en casa y como los valores que se imparta en la colectividad educativa y se consideran relevantes a fin de instruir a los estudiantes. También es importante la educación escolar desistió de ser bilateral (alumno-maestro), a fin de transformarse en un proceso multilateral, al ampliarse a toda la comunidad educativa escolar, incluyendo, a las familias, entre otros (García, 2015). Por otro lado, la relevancia de la familia con el objeto de inculcar valores a los niños, dado el contexto actual en relación a los valores. Los gobiernos han intentado resolver los problemas explorando opciones sin conseguir resultados a través de distintos programas con miras a implementar donde no solo los estudiantes se integren sino también los padres puedan ser partícipes de este ámbito tan importante en la formación de los estudiantes.

Lo primero que debería simbolizar la escuela en opinión del estudiante es un espacio de bienestar emocional, donde no solo adquiera nuevos saberes y destrezas, sino donde también forme y desarrolle valores en dirección a la manifestación de sus potencialidades personales. En la escuela, diversas fuerzas dinámicas del proceso de formación de valores, como las materias, el profesor y sus compañeros, se fusionan de manera simultánea. Por lo tanto, el alumno debe sentirse involucrado en el trabajo escolar de manera natural y placentera, y desarrollar sus habilidades personales, incorporadas a su sistema de valores.

Es importante tener en cuenta cuya clase representa el medio óptimo para la educación en valores, es el núcleo de la labor educativa del profesor y es donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, debe propiciar un ambiente acogedor de intercambio, respeto, entendimiento y respaldo a la individualidad donde posibiliten al alumno tomar decisiones y asumir responsabilidad en su propio aprendizaje. Implementar en las lecciones técnicas activas de participación individual y grupal, el cual fomenten el desarrollo de la autonomía, la creatividad y faciliten la generación de valoraciones basadas en indicadores de valores, que se considerarán en todas las tareas del estudiante.

La educación otorgada por las instituciones educativas debe capacitar y facilitar al estudiante el desarrollo como individuos en la sociedad, considerando los valores los cuales se enseñan desde el hogar. En la actualidad, es claro la diversidad y los cambios donde experimenta la educación y los procesos que la rodean se producen a escala global. La inclusión de profesores

y familias se conoce como trabajo colaborativo y comprende tareas como: comunicación entre el personal docente, planificación conjunta entre toda la comunidad educativa, exposición de dudas o experiencias, establecimiento de acuerdo y una adecuada comunicación entre familia y la escuela, mediante la cual los profesores puedan conocer los antecedentes del alumno, la dinámica familiar y las expectativas de la familia sobre el progreso escolar de su hijo (Muñoz, 2019).

Por esta razón, nuestra intención fue examinar el papel educativo de los padres en la instrucción de valores a sus hijos, particularmente en la formación del respeto y las condiciones y respaldos con los cuales llevan a cabo este trabajo. El identificar estos problemas, se llevó a cabo encuestas a padres con hijos en edad de 5 años, con el objetivo de sugerir tácticas las cuales potencien la cooperación entre la familia y el colegio en la educación de valores. Se trata de un conjunto de conocimientos procedimentales, fundamentados en procesos, donde se edifican la individualidad, hasta este punto de vista específico, a fin de atender a un proceso personal. No obstante, esta subjetividad necesita acatar verdades sociales colectivas cuyas permitan la no-individualización de la expresión moral. Como dijo (Williams, 2018) Estos valores son sumidos o creados en el marco de la relación con los demás y tienen la virtud de ser dinámicos y cambiantes en el tiempo.

Así pues, se propone que los valores poseen la particularidad de incorporarse a las transformaciones sociales desde esas realidades gnoseológicas derivadas de la lectura social bajo la dirección de la pedagogía. Con el objeto de iniciar el tratamiento de los problemas desde los contextos locales, es indispensable empezar por los antecedentes históricos los cuales originan la función de la convivencia escolar como elemento fundamental con el propósito de optimizar los entornos de aprendizaje educativos. Es imprescindible adoptar ciertos hábitos, costumbres, tradiciones, leyes, normas, principios, cultura y valores cuyo no solo se debe someterse, sino también asumirlo con responsabilidad, como integrantes de una comunidad.

El objetivo es examinar como los padres de familia perciben la importancia de la educación en valores, tanto en el hogar como en la escuela, para establecer el grado de implicación parental en el desarrollo integral de los niños de 5 años. De esta manera, basándose en los profesores, alumnos y padres de familia sobre el conflicto y las reacciones que estos puedan dar en el entorno escolar, se establezcan tácticas que promuevan relaciones más sanas y una cultura de paz en el salón de clases, que doten al alumno de habilidades para afrontar con mayor

eficacia los nuevos retos de la sociedad.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación es aquella actividad cultural donde se realiza en un entorno globalmente coordinado para la impartición de los saberes, destrezas y valores cuyo colectivo social demanda. En el contexto educativo, se ha sostenido, los currículos escolares deben incorporar la enseñanza en valores como un componente del plan de estudios, no solo de manera transversal, sino también a través estrategias pedagógicas claras. Así pues, a través de la formación, toda sociedad busca trascender, siendo los valores del medio los cuales otorgan cohesión al conjunto al establecer ciertos niveles de vida.

Al igual que otras modalidades educativas, su base teórica se basa en una serie de supuestos donde son filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno con un enfoque particular respecto a los valores y a cómo se aprende y realiza la intervención educativa, puesto que hacen más fácil su adquisición.

La educación en valores es un principio fundamente e importante a fin del óptimo desarrollo completo de las personas en una sociedad. Se llega a destacar el avance en cuyos individuos llegan a obtener normas éticas con el objeto de su continua coexistencia en la sociedad actual; los valores son algo fundamental la adecuada formación de las personas desde sus etapas iniciales, primero en la casa donde los padres se encargan de formales y enseñarles reglas básicas y luego en las instituciones educativas donde se sigue desarrollando lo que han y siguen aprendiendo en casa. Numerosos estudios resaltan la imperiosa necesidad de reforzar y enfatizar la educación en valores desde edades tempranas, señalando de esta manera que tanto el hogar como la escuela juegan son sumamente importantes en este proceso formativo. (Figuerola, 2021)

Incluso de esta manera, nuevos estudios han reconocido una separación entre las enseñanzas educativas impartidas en el hogar y la escuela, como una baja intervención de parte de los padres en procesos afines con la formación y desarrollo ético de sus hijos (Ríos, 2022). La escuela ha contribuido de manera fundamental a la socialización de las generaciones venideras, en los valores frecuentes de la comunidad, en todo momento y lugar, con el fin de garantizar el orden social perdure y se mantenga. Por lo tanto, varios autores señalan este enfoque, resulta escaso si no se llega a tener una conexión, comunicación y apoyo con la

familia, porque el hogar simboliza el primer espacio donde la socialización y transmisión de valores es el primer contacto donde se llega a dar (Arnaiz, 2020).

El estudio bibliográfico enseña la mayor parte de las búsquedas se llegan a centrar en el impacto que da la educación en valores desde la perspectiva del docente o de la institución, sin llegar a abordar cómo lo ven los padres en su papel cotidiano dentro y fuera del hogar y el de la escuela en este ámbito de educativo. Asimismo, si se analiza el tema desde un punto de vista netamente educativo, los valores aparecen en los planes de estudio oficiales de forma prescriptiva, reformulados en los proyectos educativos y en las doctrinas de cada institución educativa. Allí se adaptan a la cosmovisión de cada comunidad pedagógica y se hacen concretos y tangibles durante el proceso de intervención pedagógica el cual cada maestro realiza en el aula. Esto llega a limitar el entendimiento de la corresponsabilidad puesto que tiene la educación y también llega a ser un gran impedimento a la hora de diseñar estrategias donde sean efectivas a la hora de intervenir (Gonzales-Portillo, 2023).

Por lo tanto, es esencial llevar a cabo investigaciones las cuales orienten el enfoque de los padres, especialmente en la etapa de preparatoria, cuando los niños están en un momento crítico de su desarrollo moral. Después de reconocer la necesidad concreta de una educación basada en valores, el maestro tiene dos retos: determinar las actitudes y valores pueden y deber ser parte de la enseñanza, y decidir por medio de cuales técnicas y estrategias se consiguen transmitir. Desde un punto de vista local, se ha observado muchas instituciones educativas enfrentan dificultades para involucrar a los padres activamente en acciones formativas, aunque estos comprenden la importancia de una educación fundamentada en valores.

El enfoque solo en las aulas de clase, los involucrados, serían los, alumnos y el maestro, sus formas de poder manifestar individualmente su sentir, grupales y colectivas, no se van a manifestar significativamente a través de sus acciones, percepciones, actitudes. Es una muestra de la interacción de la formación escolar la cual se haya impartido y las orientaciones socioculturales de la etapa histórica se llegue a experimentar en la sociedad. En el salón de clases conviven varios modelos valorativos donde presentan contradicciones e inconsistencias cuyas se reflejan en la cultura escolar mediante el discurso, las conductas, las actitudes y las acciones que se llevan a cabo. Sin embargo, se otorga más relevancia a los programas académicos por el conocimiento de los estudiantes en cuanto a habilidades

intelectuales, ignorando el saber comportarse y convivir, se manifiesta en reglas de conducta, valores y posturas hacia uno mismo y hacia los demás.

Por lo tanto, la labor realizada en el salón de clase es crucial a fin de alcanzar éxitos en la educación integral del estudiante, no solo en el campo de las asignaturas integrales sino también en el aspecto de inculcarles valores los cuales los formen como individuos de bien. No solo se les debe proporcionar el saber con miras a un objetivo profesional, sino también una orientación en los valores cuyo se deben poseer, y esto depende en gran medida de la implicación del profesor.

Se observa brevemente los elementos externos el cual afecta a los niños y su conducta. Si hacemos mención de los medios de comunicación, primero en cuestión sobre la televisión, es un medio de masas frecuente en cualquier estrato socioeconómico. Muchos de estos programas son violentos, de terror o asimismo simulan el acto sexual, sin restricción en el horario, lo cual está al alcance de los niños, incluso si no existe una supervisión adulta sobre lo que está viendo el menor.

Además, están los dibujos animados, ya que en la actualidad poseen un elevado nivel de violencia en sus ediciones, y considerando el gran interés en los niños les dedican, es sencillo que adquieran lo que los niños perciben.

Además, el uso excesivo del teléfono móvil, sin supervisión adulta, frecuentemente provoca en los niños, dediquen demasiado tiempo al consumo de entretenimiento digital, el contenido repercute en su comportamiento no solo en casa sino también en el centro educativo, lo cual promueve una actitud negativa en la interacción con los demás en su ambiente. Por lo tanto, dado que un niño aún no ha definido que es correcto y lo que no, por lo tanto se, requiere una supervisión adulta y un límite al usar y ver contenido audiovisual.

Otro elemento que impacta en el desarrollo valorativo es el entorno en el cual se desarrolla y habita. A veces, en las zonas de bajos recursos, se observan situaciones de calle, lenguaje vulgar, falta de respeto, agresiones físicas, verbales, entre otras situaciones. Estos contextos no contribuyen a la formación de valores, y aun si existe una definición o corrección de lo cual se está experimentando, todo esto se inculca como prácticas y actitudes negativas.

También es esencial el que progenitores desempeñen un rol en la formación en valores de sus hijos. Esto lleva a identificar tanto sus limitaciones intelectuales como las sociales, cultivando un criterio reflexivo para actuar desde la confluencia colectiva de cuanto anhela y puede realizar. En la actualidad, aquello que sucede con la familia es en el cual los niños expresan valores, es probable dado que estos sean alterados por influencias externas, como los medios de comunicación, los compañeros de clase, o su comunidad, o pueden presentar valores donde no estén en sintonía con la convivencia de la sociedad en la que se están formando.

Uno de sus elementos, son las repercusiones adversas del mundo contemporáneo, en el cual para mantenerse en casa, usualmente el padre y la madre trabajan, esto ocasiona una escasa convivencia con los hijos. De esta manera, se vuelven susceptibles a las influencias externas con las cuales dedican más tiempo de cuanto pueden convivir con los padres, quienes a menudo pueden llegar agotados de su carga de trabajo.

Por lo tanto, el enorme esfuerzo que realizan la escuela y la familia consiste en inculcar y fortalecer valores a fin de el cual el niño los asimile de manera real y pueda tener fortalezas ante circunstancias adversas y saber elegir qué es lo más adecuado para él.

Es imposible educar sin una intencionalidad seleccionada, ya sea por parte de la familia o la institución educativa, las cuales deben colaborar para formar adecuadamente al niño durante toda su educación. El primer contacto con los valores y su promoción debe comenzar siempre desde el hogar. Esto nos señala, que el niño al llegar a la escuela lleva consigo una enorme carga valoral y cultural, y no necesariamente positiva, las manifestaciones valorales de los niños pueden expresarse como un estudiante respetuoso, tolerante, solidario o incluso pueden ser completamente diferentes.

La familia y la escuela desempeñan un rol crucial en la construcción de valores, no obstante, es la escuela la cual facilita una formación de forma deliberada y metódica. A pesar de que caminan juntos, en el hogar se produce un primer contacto, mientras la escuela promueve y separa los valores esenciales e instruye sobre lo correcto, y lo incorrecto. Así, diferenciando enseñanzas las cuales provienen de casa, rutinas, ideas equivocadas, y educando de forma constante al niño, con el apoyo de los padres, se puede fortalecer lo aprendido y enseñado en el centro educativo y mantener una continuidad en el hogar sobre los valores los cuales se deben conservar.

En consecuencia, este estudio tiene como cometido tratar este asunto a través del estudio de la percepción de los padres acerca de la relevancia de la educación en valores, tanto en el hogar como en el instituto, en los alumnos de primer grado. La finalidad es aportar a la comprensión del rol que las familias juegan en el proceso de formación y formular sugerencias las cuales potencien la cooperación entre ambos contextos educativos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo perciben los padres de familia la importancia de la educación en valores en el hogar y en la escuela en los estudiantes de preparatoria, y que implicaciones tiene esta percepción en su participación dentro del proceso formativo?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La educación en valores constituye uno de los cimientos esenciales a fin del desarrollo integral del ser humano. No obstante, en el sistema educativo actual, se observa una crisis ética la cual exige estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad social contemporánea. La investigación actual se fundamenta en la premisa de que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es un fenómeno aislado, sino un continuo cuyo origen se encuentra en el núcleo familiar y se fortalece en la institución educativa.

Los valores, han sido parte de las personas desde tiempos atrás, para que estén los valores presentes se debe básicamente ser humano ya que tenemos la capacidad de sentir, actuar y razonar de acuerdo a las enseñanzas las cuales se han ido impartiendo a lo largo de la vida, el cual es quien posee y a partir de esto se desarrolla como persona dentro de la sociedad donde además va a convivir con otras, va a tener que seguir las reglas, no solo le han enseñado durante la vida, sino aprender cuyas la sociedad desarrolle. La familia es el punto de partida de una formación adecuada en valores, llevan un papel muy revelador en la adecuada educación del individuo, es la base para la vida, como a caminar, comer, pero sobre todo a cómo comportarse dentro de la sociedad y esto lleva a como convivir con otras personas fuera de su hogar, las normas a seguir, normas las cuales le permiten desarrollarse de manera apropiada, una instrucción en valores como lo son la honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto inculcado de parte de los padres es esencial con miras a la formación del menor.

A diferencia del entorno escolar, la familia ejerce una educación axiológica de carácter informal y espontáneo, donde la transmisión de normas se produce a través de la convivencia diaria. Para (Vélez & Blanco, 2018) la familia tiene el rol primordial de incrementar la educación las cuales son el centro de la vida de la persona en sus primeras etapas, transmitiendo valores, costumbres, cultura y conductas adecuadas en sus hijos que los lleven a un desarrollo optimo en su vida adulta. En este sentido, conductas impropias en el hogar no solo normalizan la falta de respeto, sino que impactan directamente en la convivencia escolar y el rendimiento del estudiante.

De acuerdo con (Alonso Aguerrebere, 2019), la triada padre-madre-hijo sustituye la formalidad del sistema por una asimilación intuitiva de valores. Esta base moral es indispensable, pues condiciona la toma de decisiones del ser humano. Por ello, es imperativo que la escuela no trabaje de forma aislada, sino como un ente complementario el cual potencia las capacidades y sensibilidades iniciadas en casa.

Desde la perspectiva científica, este estudio tiene como objetivo llenar un vacío en la literatura existente, la cual ha centrado sus esfuerzos predominantemente en la educación básica superior, omitiendo a menudo la importancia crítica del nivel de preparatoria. Es en esta etapa donde se consolidan las bases del desarrollo moral y social.

Para sustentar esta propuesta, la metodología contempla la aplicación de encuestas dirigidas a los padres de familia. Este instrumento es crucial, ya que permite identificar como los representantes perciben su propio rol en la formación axiológica y cuales son las fortalezas o debilidades en el entorno familiar local. Al situar este estudio en la Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao, se busca generar conocimiento situado que aporte a la pedagogía y la psicología educativa, ofreciendo soluciones a los desafíos específicos que enfrentan los docentes y las familias de esta comunidad.

JUSTIFICACIÓN PRACTICA

En el contexto social contemporáneo, caracterizado por la complejidad de los vínculos familiares y la diversidad de modelos éticos, la educación en valores se constituye como un proceso técnico y coordinado de socialización entre la familia y la escuela. La relevancia de esta investigación en el nivel de preparatoria radica en los cuales infantes atraviesan una fase crítica de desarrollo moral y receptividad social, donde las asociaciones conductuales las cuales

realizan impactan directamente en la formación de su carácter y equilibrio individual.

A diferencia de aproximaciones teóricas generales, esta investigación aporta datos empíricos locales que demuestran una correlación positiva y fuerte ($r=0.58$) entre la percepción axiológica de los padres y su participación efectiva en el proceso educativo. Este hallazgo permite transitar de una educación centrada únicamente en habilidades intelectuales hacia una formación humana integral, donde la comprensión de normas y el respeto al entorno se logran mediante un modelado conductual coherente entre el hogar y el aula.

Para que ellos logren interiorizar los valores, se deben buscar estrategias las cuales lo permitan, entre ellas podemos encontrar el trabajo colaborativo en clase, actividades de integración y socialización, estas nos ayudan a convertir las relaciones y estructuras sociales, puesto que promueven la construcción de una relación social positiva, con empatía, cooperación, comunicación, participación, auto concepto positivo y la alegría, esto ayuda a la interiorización de la importancia del respeto y la responsabilidad en los grupos.

La investigación proporcionará varios recursos a fin de la creación de estrategias de intervención las cuales puedan fortalecer la cooperación entre los padres y los maestros en el espacio educativo, esto es esencial para poder asegurar la coherencia en los mensajes y las acciones donde lleguen a darse en la escuela y estén dirigidas a los alumnos. También, facilitará el poder divisar las deficiencias potenciales que lleguen a presentarse en la percepción de los padres que puedan llegar a obstaculizar su participación activa; en consecuencia se generará un esquema de actuación a mira de impulsar el compromiso familiar en la formación ética de los estudiantes, de esta manera llegar a tener una completa coherencia entre los dos lugares donde se forman y llegan a ser parte de su vida con el objeto de un futuro tener un desenvolvimiento óptimo.

Otro punto de vista tenemos el ámbito social, que en esta investigación, es notable el cual apoya al entendimiento de que grado de implicación tiene la familia en la formación de valores, y cual aspecto clave tienen para promover una convivencia unida, el poder desarrollar el respeto mutuo y la responsabilidad en los niños. Un punto débil entre ambos puede tener grandes contradicciones formativas las cuales afecten de forma negativa a la construcción del carácter de la persona y esto va a llegar a repercutir en la convivencia cuyo pueda tener más adelante o en su adultez.

El beneficio fundamental nacido de esta indagación será el diseño de recomendaciones prácticas para poder fortificar la relación familia-escuela en relación a la formación en valores, lo que puede traducirse en una mejora del clima escolar, con mayor responsabilidad social en los jóvenes y por supuesto un compromiso educativo más sólido por parte de las familias enfocadas y estando al pendiente de este desarrollo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la educación en valores en niños de nivel preparatoria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Identificar estrategias de la educación en valores empleadas.
- II. Reconocer la percepción sobre la importancia de la formación en valores.
- III. Determinar la relación entre la percepción y los procesos de educación en valores.

HIPÓTESIS

Existe una relación entre la percepción de los padres de familia de niños de nivel preparatoria sobre la importancia de la educación en valores y el nivel de implicación y colaboración en la formación escolar de sus hijos.

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La presente investigación parte de la premisa de que la percepción de los padres de familia de nivel preparatoria sobre la formación ética es el factor determinante en su nivel de compromiso educativo. Se postula que existe una relación directa entre la valoración que el representante otorga a los valores y su disposición para colaborar con la institución.

Se admite que esta colaboración se materializará a través de diversas acciones, como son el participar en encuentros, monitorear las actividades escolares relacionadas con los valores y

sobre todo mantener la coherencia entre los mensajes y comportamientos comunicados en casa y en la escuela. Por otro lado, una percepción de poca importancia podría conducir a una participación limitada, lo que podría llegar a ocasionar muchas inconsistencias en este proceso educativo del niño, y así perjudicándolo no solo en esta etapa sino a largo plazo.

Es por esto que el propósito del estudio es llegar a evidenciar si existe una correlación directa entre estas dos variables. Por lo tanto, una vez verificada la relación entre estas variables mediante el análisis estadístico, se desarrolla una propuesta de estrategias de cooperación orientada a unificar criterios metodológicos y canales de comunicación. Este planteamiento busca validar que el fortalecimiento de la educación en valores requiere de una base diagnóstica sobre la visión parental para asegurar la efectividad de la intervención institucional.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

Este capítulo establece las bases teóricas necesarias las cuales respaldan el estudio acerca de la relación entre la percepción parental y la eficacia de los procesos de educación en términos de valores. En esta sección se presentan los tres conceptos fundamentales: la definición de valores en la niñez, el papel que ejerce la familia como principal agente de socialización, y la relevancia del vínculo entre familia y escuela como requisito para una formación coherente.

La educación en valores como proceso fundamental

La educación en valores no se concibe como una asignatura, sino como un proceso transversal el cual moldea la identidad y el comportamiento moral del individuo. En la etapa de preparatorio (4-5 años), este proceso es vital, pues coincide con el inicio del desarrollo del juicio moral y la interiorización de las normas sociales. Los valores, por lo tanto, representan los principios éticos los cuales guían las decisiones y acciones del niño, siendo esencial para su adaptación social y emocional. Según (Samaniego, 2019) la incorporación de valores específicos en la educación debe ser planificada y reflexiva, teniendo en cuenta tanto el currículo académico como su pertinencia en la experiencia cotidiana de los alumnos.

El rol crítico de la percepción parental

La percepción es el proceso cognitivo a través del cual los padres interpretan, estructuran y asignan valor al significado de la educación ética. La literatura psicológica (cognitivismo social) indica que esta percepción es activa y se transforma en un motor de acción. Es necesario investigar el efecto directo de la percepción en la conducta colaborativa, cuando esta es alta, se convierte en motivación e intención de participar. La implicación de los padres afecta a los resultados de los niños no solo cuando estos perciben una relación paterna positiva, sino cuando se evidencia percepción de manifestación de agresión y rechazo (Rodríguez, 2017).

La alianza familia-escuela: Un entorno ecológico.

Tanto la escuela como la familia son microsistemas esenciales las cuales influyen de manera directa en el desarrollo infantil, según la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner. El trabajar juntos o asociarse entre los dos es una expresión de un mesosistema en funcionamiento. El niño desarrolla su moralidad cuando hay coherencia y comunicación (es decir, cuando los procesos de educación en valores son compartidos). Por el contrario, la falta de cooperación genera disonancia, lo cual afecta la internalización auténtica de los valores. (Vélez, 2018) Las personas tienen como característica responder a la demanda social de un espacio adecuado para la formación de habilidades de relacionarse con otros, brindar protección y afecto, de tal forma, los padres estén asignados a los procesos de socialización.

¿Qué son los valores?

Esta definición refleja tanto el aspecto ideal como el real del valor, así como su vinculación con la humanidad. Los valores son deseables o deseables por su bondad, de modo que su fuerza estimativa guía la vida en una dirección o propósito determinado; por esta razón, están acompañados de un deber ser. La acción humana es moral en todo momento, así cuando optamos por valores, se analiza nuestra preferencia si es bueno o malo. (Sánchez, 2013) expresa que estas reglas, son con las cuales se representa la forma buena o mala, correcta e incorrecta de actuar de cada ser humano; motivo por el cual los valores morales en sí permite obtener en cuenta la manera en cuyo coincidimos actuando ante cada situación que se nos presenta en el convivir diario.

Los valores se presentan como los instrumentos para cambiar las conductas, con el propósito de asegurar la creación de una sociedad pacífica y justa. Ante ello (Matínez, 2022) aportan: La génesis de los valores sugiere la reformulación constante y contextual de la expresión social, civil y normativa. Los niños aprenden a relacionarse positivamente con sus compañeros, maestros y otras personas de su entorno mediante la enseñanza de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la empatía, la verdad y la justicia.

En relación con (Bello, 2015) el termino valor es afín con la propia existencia de la persona, puesto que llega a afectar su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos; resultando así, los valores son el fundamento del orden y la mesura personal y social.

El fomentar un entorno escolar armonioso y promover relaciones saludables entre los estudiantes, es beneficioso enseñar valores tales como la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia y el trabajo en equipo. Asimismo, cabe destacar que la perseverancia, la honestidad y la autoconfianza son esenciales para el desarrollo del carácter y el fortalecimiento de una autoestima firme en los niños.

Aunque cabe señalar, que a pesar de muchos de estos cambios de valores se da por el desarrollo informático y tecnológico, dichos valores pertenecientes a la cultura o estilo de vida de los *Millennials*, se adquieren en gran medida en el hogar, es decir, son prácticamente los criterios centrales aprendidos en la casa por la familia, donde a parte de esta sección central, también existe la sección superficial se aboca a conocer todo aquello que se aprende en la escuela de la vida (Lorenzo, 2015).

¿Qué es la educación en valores?

La educación en valores es una de las dificultades que permanentemente nos involucra en el campo educativo, es por esto suele ser un tema central en la totalidad de los foros y parlamentos donde se explora este ámbito. Según (Castañeda, 2016) la educación en valores como un espacio académico el cual tiene una doble dinámica: por un lado, tiene una atmósfera de análisis y, por otro lado, es un medio de reflexión. En otras palabras, estamos llamados a observar la realidad y crear oportunidades que optimicen la práctica contextual.

La rápida velocidad de los cambios en el mundo actual llama a los educadores y otros actores sociales a crear espacios de dialogo, estudio y estrategia el cual acompañen a las comunidades en sus estructuras de valores. Esto no debe hacerse solo desde la teoría, sino también desde sus cimientos, junto con aquellos los cuales educan todos los días a los ciudadanos presentes y futuros en las aulas.

Como lo expresa (Serra, 2020) la evolución social, suele actuar como rectas de cambio, dentro de los cuales resulta necesaria reflexionar la globalización, la tecnologización , el consumo y la sociedad sobre la información frente a la sociedad del conocimiento, refiriéndose primordialmente a lo que llegan a afrontan los adolescentes.

La educación, está destinada a transformarse desde sus cimientos, desde el maestro y desde el sistema, permite el enfoque y los objetivos resultantes también deban ir acompañados de una visión clara, atractiva y definiciones basadas en certezas de pedagogía, colaboración y liderazgo eficaces (Fullan, 2015).

Todo acto formativo apunta a la educación en valores, de ser de otra manera, pierde el sentido; en otras palabras, los valores constituyen también la esencia de la educación; igual que no hay vida humana sin los valores, tampoco puede haber educación sin valores (Saneleueterio, 2019).

¿Qué es la percepción?

Existen múltiples definiciones acerca de la percepción, las cuales han ido evolucionando hacia una implicación de procesos internos y experiencias del individuo. La teoría de Gibson sostiene que la percepción es un proceso sencillo; en el estímulo está la información, sin requerir procesos mentales internos. Los puntos clave intelectuales de la percepción como un mecanismo de supervivencia se encuentran en cada organismo, por lo que solo se percibe aquello lo cual puede formarse y necesita para sobrevivir. (Heft, 2017) señalo en la teoría de Gibson el concepto de invariantes contribuye a la comprensión de la relación entre percepción y lenguaje.

Tanto el enfoque ecológico de la percepción de Gibson como el análisis de la conducta de Skinner comparten una aproximación no mediada para explicar las causas de la percepción y

la conducta, respectivamente (Covarrubias, 2017).

La percepción es fundamental para comenzar el proceso de aprendizaje, además entender y reconocer nuestro medio o contexto. Dado que es un proceso importante, cualquier tipo de alteración puede tener un impacto significativo en el proceso cognitivo facilitando el aprendizaje. Se puede caracterizar como la habilidad de captar, procesar y dar significado de manera activa a la información llegando a los sentidos. Esto es, consiste en el proceso cognitivo que facilita la interpretación del entorno por medio de la captación de estímulos, la cual se realiza por medio de órganos sensoriales (Briceño, 2021)

En este sentido, se debe definir la percepción como el proceso individual que llevan a cabo los seres humanos y consiste en recibir, interpretar y entender las señales externas, codificándolas mediante la actividad sensitiva. Es una serie de datos que el cuerpo recoge como información pura, adquieren un sentido posterior a un proceso cognitivo el cual también es parte de la percepción misma. Es prioritario cuyo papel mediador, educativo de la familia no ocurra de manera espontánea, sino también estos tengan la oportunidad, el deber, y el derecho a ser informados y formados para su rol (González, 2017).

En este sentido, el objetivo de la percepción de la forma es comprender los procesos por medio de los cuales el sistema visual genera la experiencia perceptiva de un objeto a partir de la información contenida en la imagen retiniana (UNED, 2018).

La información enviada al cerebro, donde se contrasta con los conocimientos antepuestos. Esto ayuda a organizar la información y ajustarla con una investigación similar, esta vinculación u clasificación de la información sirve para comprender lo que está sucediendo. La organización es la segunda fase de la percepción (Rodrigo, 2020).

¿Qué es el rol parental?

La sociedad actual refleja una condición en la que los patrones de subsistencia han llevado a los padres a trabajar más tiempo y a encargarles a terceros el deber indelegable de atender las necesidades de sus hijos. (Soler, 2016) señalando desde la infancia nuestro bienestar, viene fijo por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares. De esto se desglosa, que el rol de los padres es determinante en la obligación humana en todas las sociedades (Balabarca, 2018).

El trabajo en el desarrollo emocional siempre es un asunto que fortalece a los padres de familia como testimonio de vida y patrones, estableciendo una identidad personal y social en los hijos. (Melgosa, 2017) resaltando en relación a las emociones. Las relaciones trabajan de forma recurrente: Cuando alguien es simpático y cariñoso, quienes lo observan y puedan llegar reaccionar favorablemente.

Así, la primera función de hablar sobre la parentalidad sería ocultar la distinción entre ser madre y padre; por lo tanto, se podría pensar que uno o ambos progenitores están asumiendo cada vez más una posición igualitaria y ejerciendo las mismas prácticas educativas. Por esto, la familia es una red de apoyo, están fundadas en valores y principios fortificando su preparación integral; sin embargo, hoy en día, la mayoría de las empresas requiere de la actualización continua de sus trabajadores, lo que reduce el tiempo disponible para llevar a cabo actividades con sus hijos, ya sean académicas, recreativas o familiares.

Los padres deben estar atentos a la conducta emocional de sus hijos, además de lo laboral, y es necesario que se organicen los tiempos, conectándose con los sucesos, contextos externos de socialización de sus hijos; como la escuela y los amigos. No obstante, nadie puede responder a las exigencias del conocimiento si primero no cuida la grandeza de su humanidad. (Gómez, 2017) señala: dadas las circunstancias que preceden, cualquier influencia donde se tenga efecto sobre la persona educada, e independiente de lo que suceda y más allá del propósito de instruir la emoción dentro del aula de clase, pues esto acontece en todos los espacios importantes.

1.5 Colaboración con la escuela

Los últimos años el alcance del trabajo colaborativo en el sistema de educación es considerado uno de las vías idóneas para lograr el triunfo en el aprendizaje demostrativo, además de colaborar y optimizar las habilidades como capacidades (Guerrero, 2018). La meta del sistema educativo es conseguir una educación inclusiva y universal que se centre en la comunidad, porque el trabajo conjunto posibilita marcar la diferencia tanto en la sociedad como en la comunidad educativa.

El trabajo en equipo ha surgido como un método pedagógico empleado en diversas áreas, lo que ha favorecido a perfeccionar la calidad de vida. En el entorno institucional se emplea para poder apoyar y/o añadir a el progreso del juicio, de esta forma articular todos los saberes

y así desarrollar aptitudes en los representantes de la educación (Cerdas, 2020).

Pues una pieza clave a fin de la mejora educativa y social es priorizar el capital cultural, porque representa un elemento poderoso (Bourdieu, 2015) y que simboliza un eje central para la lucha política, el cambio social y la educación. Actualmente, está siendo evidente la falta de colaboración entre las personas frente a las situaciones de las cuales urgen de la empatía de todos; sobre todo en el sector educativo que es en donde se pueden reflejar con claridad las deficiencias de la sociedad en general. Una opción sería fomentar una cultura colaborativa, implicaría acciones de los propios agentes adecuados a su entorno inmediato y social. En este contexto, se asume la individualidad, pero persiste un objetivo común.

En tanto (Padilla, 2021) dice, se ha mostrado como un reto; el problema brota cuando en un aula no se trabaja y ejerce el trabajo colaborativo; esto da como resultado una prohibición de la capacidad del estudiante a fin de cooperar, distribuir o cambiar los conocimientos que ya tiene o pueda llegar a obtener. Por eso, el desafío consiste en fomentar una manera de pensar saludable donde incluya el aprendizaje y la colaboración, la práctica constructiva y el proceso creativo. De esta forma, la instrucción y el aprendizaje, además del trabajo en equipo y la promoción de la inclusión en la participación. Para (Chávez, 2017) se transforma en un instrumento mediador de una reciprocidad social, aprobando el desarrollo de la interacción entre compañeros donde no exista la discriminación y de una manera comprensiva, lo cual nos da paso a poder minimizar la exclusión y la falta de seguridad que surge en algunos estudiantes.

1.6 Participación de la familia

Para el sistema de apoyo integral en las escuelas funcione adecuadamente y este orientado a los alumnos, se requiere establecer una colaboración con las familias y fomentar un compromiso compartido para alcanzar el éxito educativo. Así, los padres la participan más y se estimula el esfuerzo por ayudar en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, el tema de la participación de las familias en el ambiente escolar ha sido tratado con frecuencia en los textos académicos, ya que se considera a los padres, las madres o tutores como los principales educadores de sus hijos/as. Que los padres conozcan, se integren por lo cual sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. (Cortese, 2016).

Por lo tanto, la familia y la escuela son elementos sociales donde deben desarrollar nuevos sistemas de relaciones basados en las condiciones sociales actuales. Estos nuevos sistemas de relaciones socioeducativas deben promover que los estudiantes logren niveles elevados de motivación y cognición como condiciones para el desarrollo integral de su personalidad. La participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable determinante para la calidad de la educación (Santibáñez, 2018).

En cuanto a la instrucción enfocada en alumnos de educación inicial, particularmente en los tiempos recientes, se ha estado poniendo atención especial en las ventajas las cuales brinda no solo a los niños, sino también a sus familias y a la sociedad en general. La (UNICEF, 2017) menciona, la educación preescolar es una parte crucial del desarrollo en la primera infancia y resulta esencial para ayudar a los niños a comenzar la escuela a la edad adecuada y entrenarlos en el aprendizaje. El rol educativo de la familia se considera un elemento clave logrando el éxito en la escuela. No obstante, a pesar de los hallazgos generalmente positivos de cientos de estudios, aún queda mucho por aprender sobre como conectarse y apoyar los esfuerzos de las familias al promover el aprendizaje de los niños están asociados a factores de tiempo, condiciones relativas al cuidado de niños en el hogar o atribuciones relativas a falta de interés por parte de las familias (Santibáñez, 2018).

1.7 La familia, la formación en valores

La formación en valores de los padres conduce a sus hijos a mostrarse de acuerdo a sus convenientes términos intelectuales como los sociales, desarrollando así una actitud más reflexiva para poder conducirse, a raíz de la conflictiva unión de lo cual apetece y de lo que se debe participar (Pinto-Anchundia, 2016). En esta perspectiva, la casa es el primer sitio en el cual se debe cultivar la enseñanza de valores. Los hijos deben crecer libres y con un modo de vida simple, subrayando cuyo valor del hombre radica más en su ser que en su tener. Educar en valores implica prevenir el desdén y la injusticia hacia el adversario, lo cual es una obligación de los padres, ya puesto que son el primer centro de formación de virtudes sociales. Su objetivo es convertir a sus hijos en individuos responsables e independientes; la escuela como los padres tienen un papel importante en este proceso, la educación se fundamenta en el respeto mutuo en el rol docente, alumno, familia y se desarrolla bajo el código de normas

previamente consensuadas con técnicas y dialogo interactivo (Jaramillo, 2017).

2. Teorías relevantes

2.1. Teoría del desarrollo moral

Examina el origen de los juicios y las acciones morales, así como su estabilización a través de la vida, cuestionándose acerca de la ontogénesis y los requerimientos con miras a que esto ocurra. En las últimas décadas, ha tenido un gran avance de la mano con asuntos como la política, la educación, la equidad, los derechos humanos y la justicia social. Así mismo, la postura estructuralista da cuenta de una concepción universal del desarrollo moral, en términos de los estándares se caracterizan cada estadio con el objeto de organizar la información, los cuales van desde el egocentrismo, pasando por la necesidad de aprobación del otro y la conformidad a la regla, hasta llegar a la justicia como precepto objetivo y resultado de acuerdos entre personas racionales, libres e iguales en situaciones contractuales de imparcialidad (Cruz, 2015)

Kant en 1785 sostuvo que se debe comenzar con un conjunto de principios universales que se consideran criterios para valorar decisiones sin importar el contexto. Por lo tanto, este autor define el imperativo categórico como un único criterio para establecer o identificar normas morales. Más que ser un solo criterio de búsqueda, es una ley o norma moral esencial. Para (Malishev, 2017) la fundamentación de Kant del imperativo categórico como máxima universal ofrece tres formulaciones equivalentes: la primera, es una ley universal; la segunda, es una formulación de la humanidad, en la cual es preciso tratar a la humanidad como un fin y no como un medio; la tercera, es la formulación de la autonomía según la cual nosotros elegimos la máxima sobre la cual actuar de manera autónoma.

La justicia como equidad, planteada desde las discusiones filosóficas deontológicas como un principio ideal, se vuelve crucial en la labor de Kohlberg en 1971, pues la considera el criterio moral fundamental en la última etapa de desarrollo a la que todo individuo debe aspirar. Sin embargo, la conceptualización de la teoría de Kohlberg sobre el ultimo nivel del desarrollo moral en términos de justicia y abstracción ha recibido muchas críticas. Esto se debe a la mayor parte de sus investigaciones las mujeres y los individuos de comunidades no occidentales aparecen en los niveles más bajos del desarrollo.

La universalidad se refiere a lo social como un elemento constitutivo del ser humano, de su

esencia y de su hecho. Se debe partir del hecho, en el caso del ser humano, lo social es algo que siempre ha estado allí constituido, por ende, un antes de lo social es una ilusión la cual corresponde a un periodo anterior a él (Richart, 2017).

La mayor contribución de Gilligan en 1982 fue establecer el fundamento argumentativo con miras a el pluralismo en la moral. Esto ha sido examinado extensamente por psicólogos culturales los cuales han investigado las maneras de comprender y definir el pluralismo. Se ha investigado la forma en cuyo se pueden identificar valores morales de justicia pueden ser reconocidos de maneras diversas en todas las culturas, y como se pueden distinguir otros bienes morales que son frecuéntenme utilizados con sutilezas para solucionar dilemas éticos sin recurrir a juicios como los proponía Kohlberg.

De la mano con los planteamientos de Gilligan de la existencia de diferentes voces morales, diferentes autores plantearon el estudio patrones de organización y trasmisión cultural que definen el marco moral para una determinada comunidad, a través de estudios inter y transculturales (development, 2015). No se diferencian tan fácilmente entre lo convencional y lo moral en algunos grupos culturales como la teoría de Kohlberg propone.

2.2 Teorías de la socialización

La propuesta de Schutz en 1973 sobre las estructuras del mundo de la vida, los acervos del conocimiento y la socialización es esencial para comprender el alcance que tienen los medios en la socialización, ante el predominio de las teorías estructurales sociológicas. El uso del término mundo de la vida por parte de Schutz es esencial, ya que posibilita comprender la complicación entre la socialización y la intersubjetividad, dos fenómenos fundamentales para interpretar el impacto que tienen los medios en la conducta y en las relaciones social entre las personas.

El estudio particularista de la socialización haya dejado de ser algo intrínseco a la normalización esencial de un individuo aislado, para poder dar paso a un proceso de pedagogización estacional fundados en un nuevo régimen pedagógico, donde se puedan estar apoyando por otro, el de la indagación (Han, 2022).

Se enmarca dente de la modernidad, un periodo en el cual se experimenta una transformación cultural que da lugar a la aparición de una nueva noción de educación y de interpretación

sobre las personas y los grupos sociales. Dando a el individuo es la fuente de desarrollo y productividad, se hace necesario educarlo, capacitarlo y regular su comportamiento, actitudes y formas de relacionarse, las cuales ayudan a su posicionamiento en la vida social. (Villa, 2019) la didactización se relaciona a la constitución de nuevas elaboraciones de la identificación y las prácticas sociales particulares y compuestas.

Por lo tanto, la socialización se establece como el principio fundamental de orden social en la familia la cual fija límites, estabilidad y orden, a la vez la escuela forma las bases colectivas de la preparación para el trabajo. Se ha considerado un problema pedagógico inherente a las ciencias humanas y sociales. Ratificamos los problemas pedagógicos porque la práctica de la pedagogía esta intrínsecamente relacionado con cualquier forma de socialización. (Villa, 2019) la pedagogización se puede asociar a la conformación de nuevas realizaciones de una identidad y a las prácticas sociales sean individuales y colectivas.

En la tradición de las ciencias sociales, existe una variedad de perspectivas las cuales limitan el carácter de la socialización a numerosos objetos y procesos – como el aprendizaje, las competencias, el desarrollo socioafectivo y cognitivo- que dependen de las relaciones internas y externas entre las disciplinas como la sociología, la etnología, la historia y la antropología. Estas disciplinas se caracterizan por tener lenguajes que divergen y convergen en su búsqueda de principios, prácticas y relaciones.

(Simmel, 2014) declaró que por un lado, es exacto que una forma de socialización se presente con adjuntos totalmente desiguales, para fines totalmente variados; y por otra, es necesario que los mismos beneficios surjan realizados en disímiles formas de socialización.

2.3 Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

Se trata de una perspectiva medioambiental sobre el desarrollo de la persona, la cual se da a través de los diversos entornos en los cuales vive y que tienen un impacto en su evolución cognitiva, moral y relacional. Según lo expresado por Bronfenbrenner y respaldado por (Suárez-Barros, 2018) entender los ambientes en los cuales el ser humano se desenvuelve es crucial para poder detectar la variedad de factores los cuales influyen en su desarrollo. Bronfenbrenner (1987) propone el modelo ecológico, donde trata sobre cómo el desarrollo humano es una relación continua entre un sujeto activo y las propiedades cambiantes de su entorno, asumiendo cada uno afecta al otro de manera mutua. Urie Bronfenbrenner menciona cuatro sistemas que rodean el núcleo primario, este se refiere al mismo individuo, en orden

de menor a mayor globalidad. Los sistemas incluyen el mesosistema, el microsistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

En este modelo de interconexión, se sostiene que las diferencias entre los roles y las actividades facilitan la consolidación de relaciones cuando los entornos ocurren en contextos caracterizados por su diversidad cultural. En este contexto, la conexión entre dos situaciones distintas, como los días de transición en la vida de un individuo, puede incrementar su capacidad y su interés por aprender. Según (Theobald, 2020) dicha interacción se basa en los procesos de enseñanza-aprendizaje(EA) donde las acciones del aprendizaje activo (AA) juegan un rol fundamental, el AA conduce a evaluación en los exámenes más altos y tasas de reprobación más bajas, por lo que el aprendizaje positivo permite mejorar el rendimiento académico (RA), reducir la reprobación y mejorar la retención. (Montalván, 2016) postuló su modelo para analizar el desarrollo infantil en determinados contextos escolares, familiares y comunitarios; y a nivel de educación superior, se han evocado también las ideas ecológicas del autor.

2.4 Modelos de relación familia-escuela

La comodidad en la escuela también tiene que ajustarse a la presencia de diversas clases de familia; es decir, hoy en día las familias se reinventan con nuevos modelos y por medio de una variedad de relaciones familiares. También es importante reconocer a la educación escolar dejó de ser bilateral (alumno-maestro), para transformarse en un proceso multilateral, al ampliarse a toda la comunidad educativa escolar, incluyendo, a las familias, entre nosotros (García, 2015).

Por estas razones, es importante que las familias se involucren en la educación escolar de sus hijos e hijas para el beneficio de estos, a quienes deben considerarse como sujetos con derechos y en su totalidad. La colaboración entre la familia y la escuela resultará en un mejoramiento de las condiciones de vida. La colectividad de experiencias originales puede llegar a identificarse como los cambios pedagógicos a pequeña escala, con los cuales se está intentando desagrar las brechas en cobertura curricular y sus enfoques integradores (Epstein, 2018). Aunque se ha progresado en la creación de marcos legales tanto a nivel nacional como regional, gracias a los cuales se ha incorporado la labor de promover la agencia entre las familias, las escuelas y las comunidades al eje principal del desempeño profesional de los docentes, estos no han conseguido fomentar tantas experiencias de formación efectiva

como se podría esperar. Esto se debe a que estas últimas dependen en gran medida del interés y compromiso de quienes gestionan los programas de formación docente en cada contexto local.

(Castrillón, 2021) permite señalar la insolvencia de los materiales de publicación reciente en el idioma español el cual aborda particularmente en la construcción de la relación familia-escuela. El debate teórico y conceptual sobre este constructo se encuentra dividido en un extenso conjunto de exploraciones, el cual desde desiguales representaciones y enfoques, consideran a la familia como una variable explicativa del bienestar que puede llegar a dar a los estudiantes.

No obstante, como lo indican (Manghi, 2021) al poder reflexionar sobre las relaciones entre familias y escuelas como algo simbólico y sea exclusivamente a través de un trato por el objetivo que se pueda tener al final, con acciones, estrategias y programa se pueden correr los riesgos de llegar a desconocer las desigualdades las cuales son el origen y las asociadas al género, clases sociales, etnia, cultura, lengua, otras asociadas al lugar baso de la participación y el compromiso donde lleguen a ver por parte de la familia y no solo del estudiante, esto se tiene que ver como un núcleo donde todo sea equilibrado.

Según (Willemse, 2018) Las expectativas educativas son parte de los padres y madres, los métodos de apoyo académico familiar en casa, donde el estudiante tiene que sentirse también respaldado y de base comunitaria, la direccionalidad y el contenido de la comunicación entre familia, escuela y comunidad, estos son fundamentales para un óptimo desarrollo, la efectiva colaboración familiar y comunitaria en la toma de disposiciones centralmente de los espacios escolares y la formación de los docentes en torno a estos temas, podrían considerarse como asuntos de gran importancia ya que las generaciones de ahora y las futuras van a necesitar no solo del conocimiento docente sino familiar también.

Por otra parte, al intentar medir el tamaño de cuan involucrados se encuentran los padres en el proceso académico de sus hijos, y el comportamiento escolar se ha podido demostrar estando en dicha participación familiar resulta ser un importante factor determinante para los niños y niñas de los grupos sociales menos favorecidos, poder establecer como variable con una incidencia muy significativa los resultados académicos de preescolar y estudiantes de básica de diferentes grupos sociales, étnicos, culturales, etc. (Jeynes, 2017).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

La metodología sistemática la cual se utilizó para responder al problema de investigación, verificar la hipótesis y lograr los objetivos planteados se describe en este capítulo. La metodología se considera como el mapa de ruta que proporciona estabilidad y fiabilidad a los descubrimientos del estudio. Se adoptó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional debido a cuyo objetivo del problema es determinar la intensidad de la relación entre dos variables. Esto permitió la medición de las variables por medio de una herramienta estandarizada y la evaluación de la hipótesis a través de un específico análisis estadístico, garantizando que las conclusiones alcanzadas acerca del efecto las cuales tiene la actitud de los padres en la colaboración estén fuertemente sustentadas en datos empíricos.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es transeccional, ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento específico y con el objetivo de examinar la interrelación e incidencia de las variables en ese preciso instante, sin hacer seguimientos a lo largo del tiempo. De acuerdo con (Mendoza, 2018) el diseño es transeccional debido a que los datos se recolectan en un tiempo único, permitiendo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Tipo de investigación

Es una investigación descriptiva y correlacional. Como se recopilarán datos de los padres los cuales serán seleccionados, estos serán tabulados de forma estadística. Se sugiere describir y registrar la visión que tienen los padres acerca de la relevancia de la educación en valores en el hogar y en la escuela. Asimismo, será correlacional, se tratará de establecer si hay una relación entre esa percepción y el grado de cooperación de los padres con la institución educativa.

Enfoque cuantitativo

De acuerdo con (Rodríguez B. y., 1997) la indagación cuantitativa se infunde en la efectividad. Esta dirección investigativa traza el mecanismo del saber, es decir el manejo de una metodología única que es la semejante de las ciencias puntuales y naturales.

Esta metodología generalmente se fundamenta en teorías donde la comunidad científica ha aceptado, y a partir de ellas establece hipótesis acerca de las relaciones esperadas entre las variables las cuales componen el problema de estudio. Este análisis empleará una metodología cuantitativa con el objetivo de investigar a fondo la percepción de los padres acerca de la relevancia que tiene la educación en valores en el hogar y la escuela. Siguiendo la idea de Bonilla y Rodríguez, se intentará entender la relación las cuales puede haber entre ambos contextos y como disminuir el vacío que podría existir.

Técnicas de investigación

Esta investigación se basa sobre todo en un enfoque cuantitativo, el cual consiste en recolectar y analizar datos numéricos para comprobar la hipótesis. La investigación se diseña de manera no experimental y transversal, ya que los datos se recopilarán en un solo momento temporal, y sin intervención por parte del investigador en las variables, a través de la encuesta. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. En cuanto a los diseños transeccionales o transversales, estos recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández-Sampieri, 2018)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

En este estudio, la población estuvo compuesta por todos los padres de niños y niñas de 5 años de la institución “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”. (Arias, 2020) define la población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes con el objeto de los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

Muestra

Estuvo conformada por 10 padres de niños de 5 años de la institución. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los padres que estuvieron disponibles y dispuestos a participar en el estudio. De acuerdo con (Otzen T., 2018) El muestro por conveniencia permite seleccionar casos los cuales circulan por un lugar determinado en un

momento específico, siendo un método muy eficiente a fin de estudios descriptivos iniciales.

Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

La técnica utilizada para el levantamiento de información fue la encuesta, la cual se desarrolló con base en las características del cuadro de conceptualización y se aplicó a los individuos elegidos los cuales estuvieron dispuestos a participar. (Arias, 2020) define la encuesta como una técnica la cual pretende obtener información donde suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular, validando su uso en diseños no experimentales.

Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Percepciones de padres	Los padres se convierten en los responsables directos de la educación y rehabilitación de su hijo. (Villavicencio, 2018) Es prioritario	La importancia del hogar.	Datos de los padres Creencia en el rol primordial de la familia en la formación de valores Creencia del modelo parental como un modelo a seguir	Edad Género La formación de valores es esencialmente responsabilidad de la familia. El modelo a seguir simboliza a los padres es el	Encuesta

	<p>que este papel mediador, educativo de la familia no ocurra de manera espontánea, sino que también estos tengan la oportunidad el deber, y el derecho a ser informados y formados para su rol (Gonzales, 2017).</p>	<p>La excelencia de la escuela</p>	<p>Reconocer el rol que desarrolla la escuela</p> <p>Evidencia en la unión entre el hogar y el colegio</p>	<p>aparato más decisivo para que los hijos desarrollen valores.</p> <p>En nuestra casa, es principal brindar un tiempo a dialogar con nuestros hijos sobre valores.</p> <p>La escuela es un componente fundamental en la alineación de valores de mi hijo/a.</p> <p>Es decisivo que los valores compartidos en la escuela coincidan con los del hogar.</p> <p>Mi hijo/a obtiene valores demostrativos a través de las actividades y enseñanzas de la escuela.</p>	
--	---	------------------------------------	--	---	--

<p>Variable 2:</p> <p>La Educación en valores del hogar y escuela</p>	<p>La participación de la familia en la comunidad educativa conlleva la toma de decisiones y el establecimiento de nuevas propuestas (Sucari, 2019)</p> <p>En primer lugar, se tiene la necesidad de contar con una cultura de colaboración en las organizaciones educativas (Elmore, 2018).</p> <p>Sostienen que en la gestión se puede instaurar la cultura de colaboración para el desarrollo, innovación y crecimiento de la organización</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p>	<p>Frecuencia con la que se comunica con el profesor.</p> <p>Asuntos de las charlas (valores)</p> <p>Participación en acontecimientos escolares</p> <p>Participación en actividades de valores</p>	<p>¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros para hablar sobre el desarrollo de valores de su hijo/a?</p> <p>¿Alguna vez ha recibido sugerencias sobre cómo abordar un valor en casa?</p> <p>¿Asiste a las reuniones escolares donde se abordan temas de educación en valores en casa?</p> <p>¿Ha participado en alguna actividad organizada por la docente para los niños sobre la educación en valores?</p>	<p>Encuesta</p>
---	---	--	--	--	-----------------

	(Ahmed, 2016)				
--	------------------	--	--	--	--

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Análisis y desegregación de los métodos aplicados

Con el fin de comprobar el censo antes de la recolección de información pertinente y cuyo sea más eficaz, se lleva a cabo una encuesta piloto. Esta será analizada y validada por el Alpha de Cronbach, lo cual permite determinar si la encuesta en cuestión es factible con miras a la población bajo estudio.

Análisis del Alfa de Cronbach

El autor (Toro, 2022) dijo, el método es considerado, como una forma sencilla y confiable para validar una escala y como una medida la cual cuantifica la correlación existente en la misma, en otras palabras, analiza el grado en que los ítems de una herramienta están correlacionados. El valor de alfa de Cronbach es un indicador de consistencia interna, y se estima los valores donde oscilan entre 0,70 y 0,90 son aceptables y altos.

Por otro lado, está el autor (Taber, 2018) este medidor ha sido estadístico de fiabilidad más usado y significativo en la realización de los test, particularmente aquellos mezclados por compuestos ítems y ha sido semejante de eficacia de los instrumentos psicométricos hasta la actualidad. Por esto se registra que el coeficiente Alpha de Cronbach es el más usado, pero también ha sido el peor descifrado, se puede llegar a confundir firmeza interna con seguridad (Kruyen, 2018).

A continuación, se muestra los resultados:

Tabla 1: Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach
,700

Fuente: Datos desarrollados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en la encuesta piloto.

Según el resultado la puntuación fue de 0.7, lo cual indica la fiabilidad de cada una de las preguntas incluidas en el instrumento a miras de la recolección de información es “Aceptable”. Esto mostro los cuales datos pertinentes generados por esta herramienta son apropiados a fin de proporcionar información veraz con respecto a los objetivos establecidos con el objeto del estudio.

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas

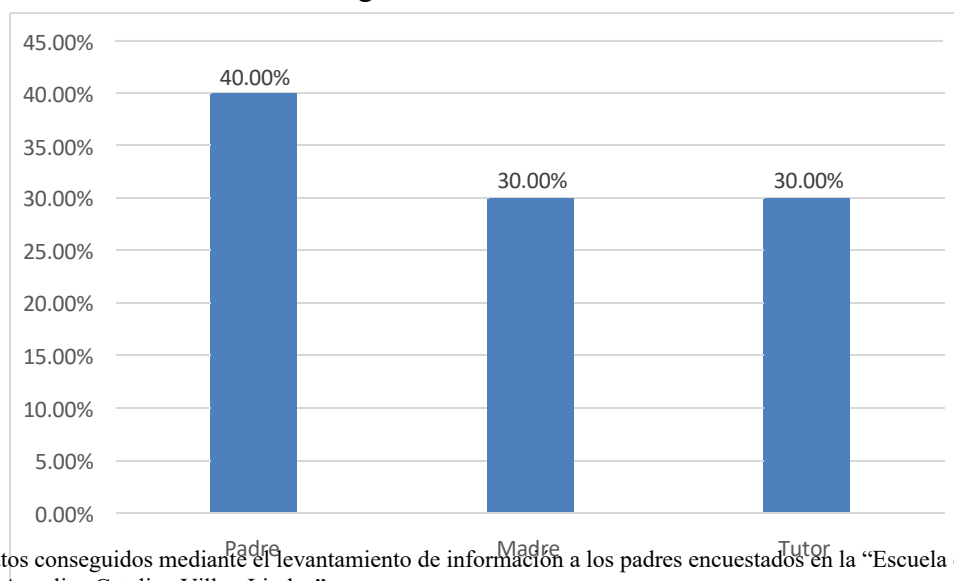
Según la encuesta aplicada a los 10 padres de familia los cuales participaron en la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, se obtuvieron los siguientes resultados en lo que respecta a las variables de información general:

Variable 1: Parentesco de los encuestados

Tabla 2: Frecuencia de variable "Parentesco"

Relación con el niño/a			%
1	Padre	4	40,00%
2	Madre	3	30,00%
3	Tutor	3	30,00%
Total		10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”

Ilustración 1: Histograma del Parentesco de los encuestados

Fuente: Datos conseguidos mediante el levantamiento de información a los padres encuestados en la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”

Análisis.

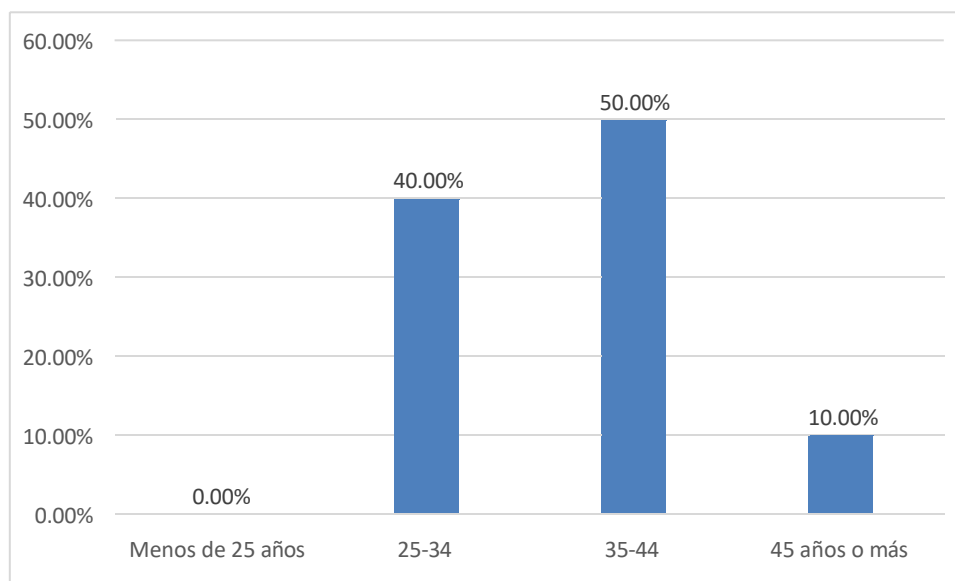
En la tabla 2 y la figura 1, se ve el parentesco el cual predomina, es el del padre, dando el 40,00%, el de la madre dando un porcentaje del 30,00% y el de tutor dando un porcentaje del 30,00% de los padres de familia los cuales participaron de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”. Indicando que hubo un mayor índice de participación por parte de los padres.

Variable 2: Edad de los encuestados.

Tabla 3: Frecuencia de Variable "Edad"

	Edad		%
1	Menos de 25 años	0	0,00%
2	25-34	4	40,00%
3	35-44	5	50,00%
4	45 años o más	1	10,00%
	Total	10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 2: Histograma de la Edad de los padres encuestados

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis:

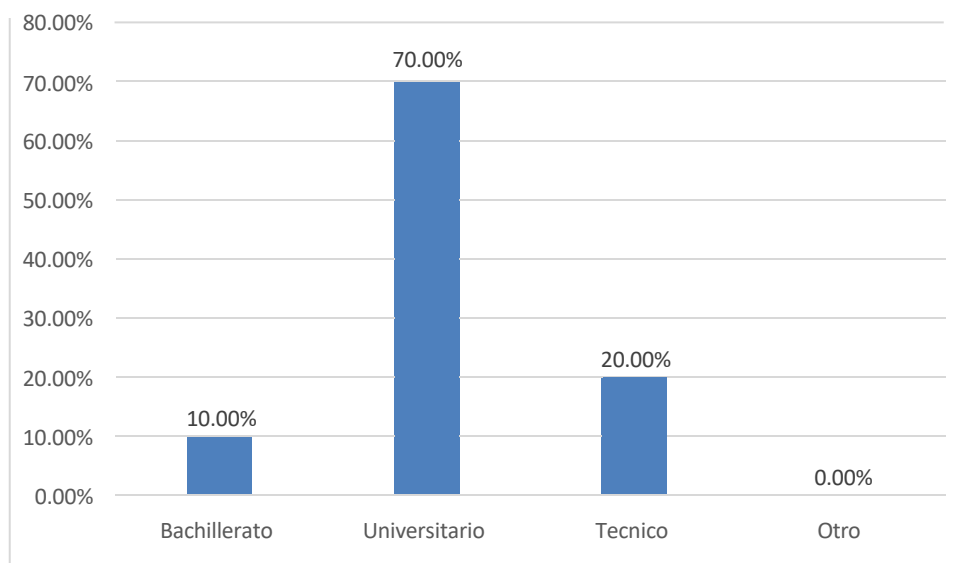
En la tabla 3 y la figura 2, se nombra a la edad donde más prevalece es de entre 35 a los 44 años con el 50,00%. Por otro lado, tenemos una edad intermedia en un rango de 25 a los 34 años con un porcentaje de 40,00%, luego se visualiza un rango de edad de 45 años o más con un porcentaje de 10,00%, y por último el rango de menos de 25 años tuvo un porcentaje del 0,00%.

Variable 3: Nivel de estudio de los encuestados

Tabla 4: Frecuencia de variable "Nivel de Estudio"

	Nivel de Estudio		%
1	Bachillerato	1	10,00%
2	Universitario	7	70,00%
3	Técnico	2	20,00%
4	Otro	0	0,00%
	Total	10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos gracias a el levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 3: Histograma del Nivel de Estudio de las personas encuestadas

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

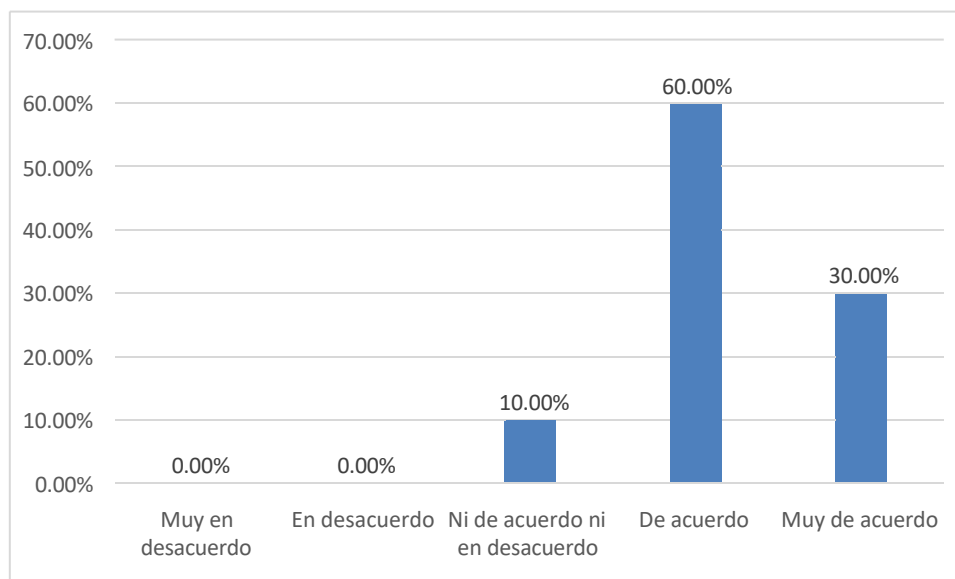
En la tabla 4 y la figura 3, se nombra el nivel de educación el cual prevalece, es el Universitario con un porcentaje del 70,00%. También está el Técnico con un porcentaje del 20,00%, a continuación, tenemos el Bachillerato con un porcentaje menor del 10,00% y por último está la opción Otros un porcentaje del 0,00%.

Pregunta 1: La formación de valores es principalmente responsabilidad de la familia.

Tabla 5: Frecuencia de Variable "Formación de valores"

1. La formación de valores es principalmente responsabilidad de la familia		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,00%
De acuerdo	6	60,00%
Muy de acuerdo	3	30,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos logrados por medio del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 4: Histograma de Formación en valores

Fuente: Datos conseguidos a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

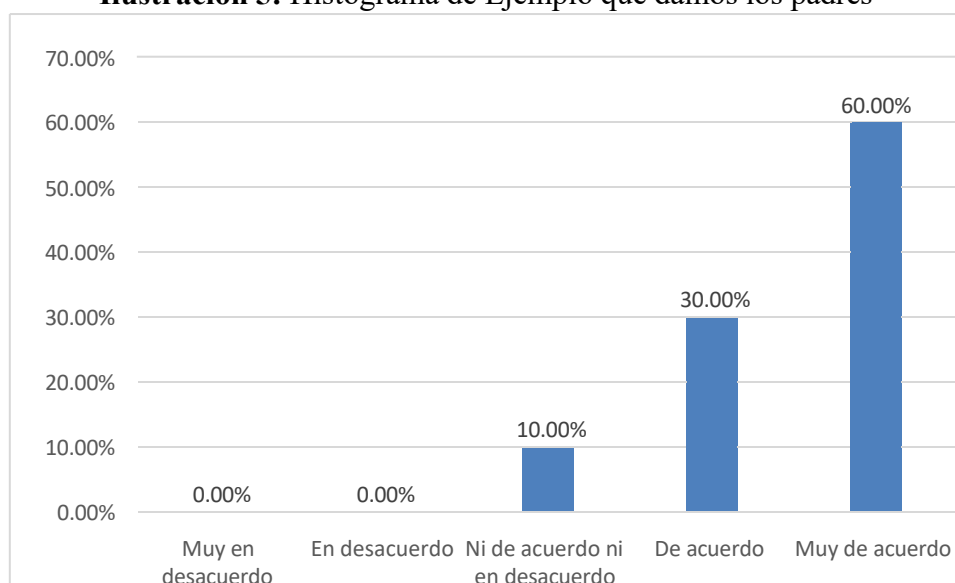
En la tabla 5 y figura 4, se puede dar a conocer el 60,00% dijo que esta “De acuerdo”, un 30,00% dijo “Muy de acuerdo, un 10,00% dijo “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, se obtuvo un 0,00% en “Muy en desacuerdo” y por último un 0,00% “En desacuerdo”.

Pregunta 2: El ejemplo que damos los padres es el factor más importante para que nuestros hijos aprendan valores.

Tabla 6: Frecuencia de Variable "Ejemplo que damos los padres"

2. El ejemplo que damos los padres es el factor más importante para que nuestros hijos aprendan valores		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,00%
De acuerdo	3	30,00%
Muy de acuerdo	6	60,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos alcanzados mediante el levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 5: Histograma de Ejemplo que damos los padres

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

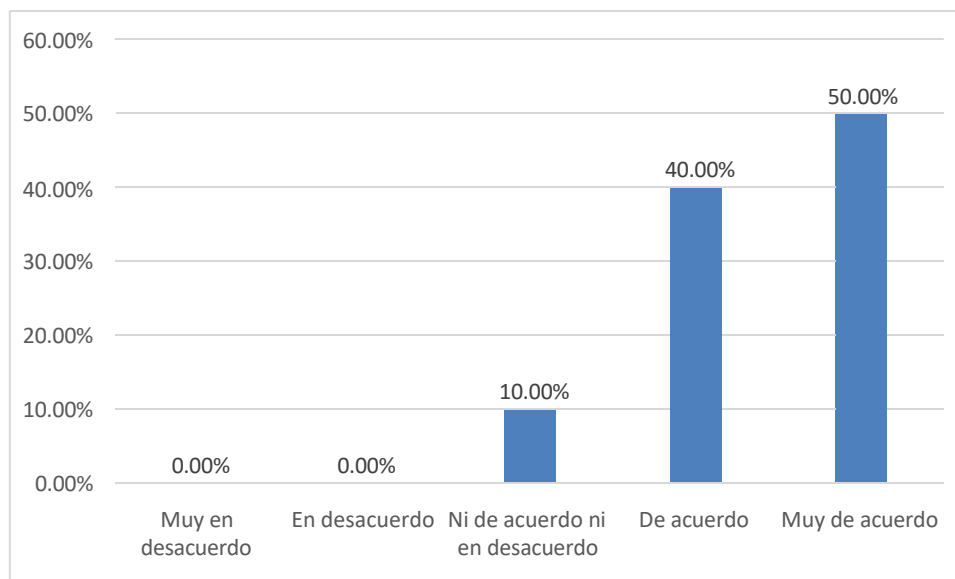
En la tabla 6 y figura 5, el mayor porcentaje es del 60,00%, escogieron la opción “Muy de acuerdo”, el 30,00% dijo estar “De acuerdo”, un 10,00% dijo estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 0,00% dijo “En desacuerdo” y por último un 0,00% en “Muy en desacuerdo”.

Pregunta 3: Dedicar tiempo a hablar con mi hijo/a sobre valores es una prioridad en nuestro hogar

Tabla 7: Frecuencia de variable "Hablar con mi hijo/a sobre valores"

3. Dedicar tiempo a hablar con mi hijo/a sobre valores es una prioridad en nuestro hogar		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,00%
De acuerdo	4	40,00%
Muy de acuerdo	5	50,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos alcanzados gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 6: Histograma Hablar con mi hijo/a sobre valores

Fuente: Datos obtenidos a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis:

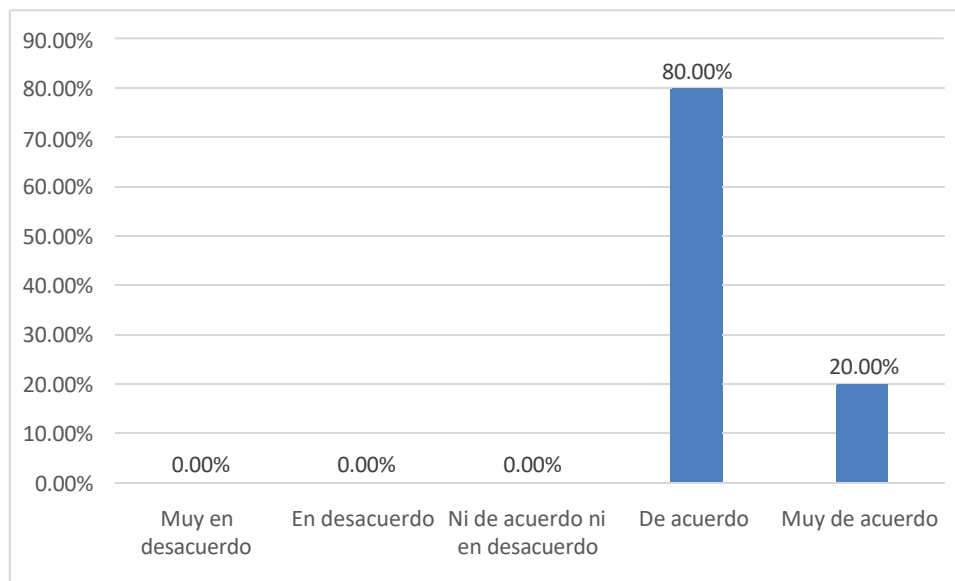
En la tabla 7 y la figura 6, el 50,00% puso “Muy de acuerdo” a la hora de hablar con sus hijo/a sobre valores, un 40,00% señaló estar “De acuerdo”, un 10,00% puso “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, también el 0,00% dijo estar “En desacuerdo” y por último el 0,00% marco “Muy en desacuerdo”.

Pregunta 4. La escuela es un pilar fundamental en la educación en valores de mi hijo/a

Tabla 8: Frecuencia de variable "Un pilar fundamental en la educación"

4. La escuela es un pilar fundamental en la educación en valores de mi hijo/a		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	8	80,00%
Muy de acuerdo	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 7: Histograma de Un pilar fundamental en la educación

Fuente: Datos obtenidos con la ayuda del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

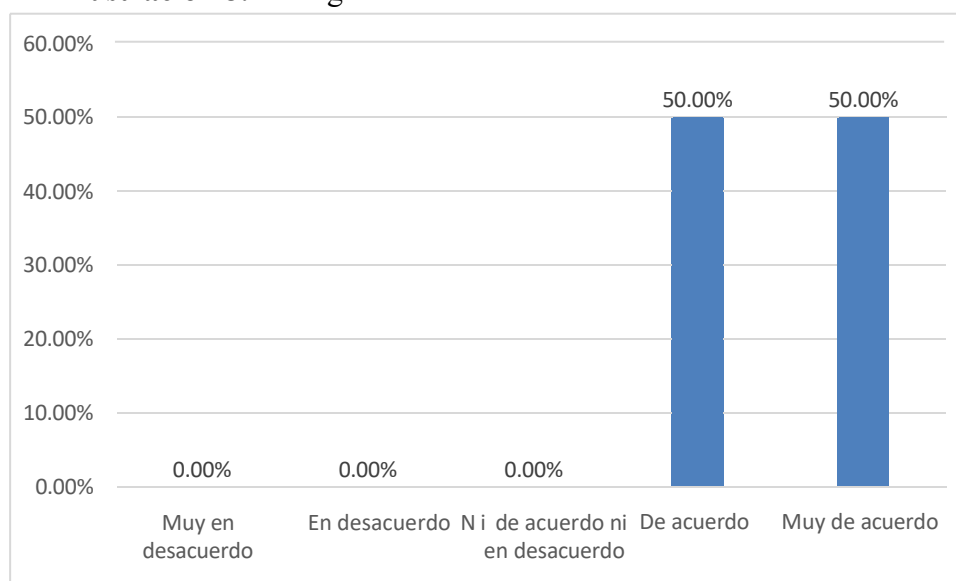
La tabla 8 y la figura 7, el porcentaje 80,00% de los padres señalo estar “De acuerdo” consideran a la escuela es un pilar fundamental en la educación, un 20,00% marco “Muy de acuerdo”, tenemos el 0,00% “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, también el 0,00% señalo el estar “En desacuerdo” y por último tenemos que el 0,00% rotulo “Muy en desacuerdo”.

Pregunta 5. Es importante que los valores enseñados en la escuela sean coherentes con los del hogar.

Tabla 9: Frecuencia de variable "Los valores enseñados en la escuela"

5. Es importante que los valores enseñados en la escuela sean coherentes con los del hogar		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni e acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	5	50,00%
Muy de acuerdo	5	50,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos alcanzados a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 8: Histograma de Los valores enseñados en la escuela

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

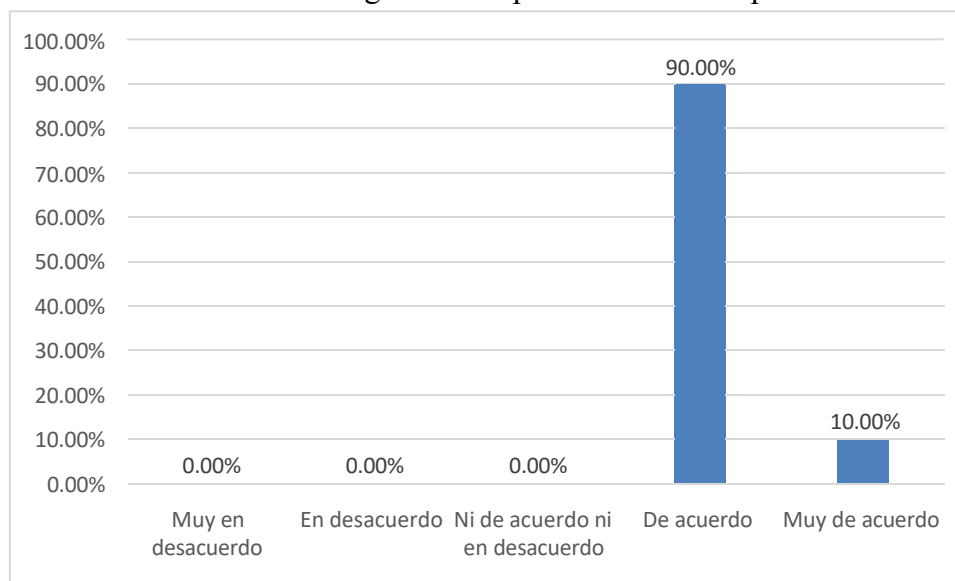
En la tabla 9 y la figura 8, el 50,00% rotulo “Muy de acuerdo” dando así la importancia que tiene la enseñanza la cual se da en la escuela sobre los valores. El 50,00% señalo “De acuerdo” expresando así su opinión sobre la educación en valores en las instituciones, el 0,00% “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, otro 0,00% “En desacuerdo” y por último el 0,00% marco “Muy en desacuerdo”.

Pregunta 6. Mi hijo/a aprende valores importantes a través de las actividades y enseñanzas de la escuela.

Tabla 10: Frecuencia de la variable "Aprende valores importantes"

6. Mi hijo/a aprende valores importantes a través de las actividades y enseñanzas de la escuela		%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
De acuerdo	9	90,00%
Muy de acuerdo	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos alcanzados a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 9: Histograma de Aprender valores importantes

Fuente: Datos obtenidos mediante el levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

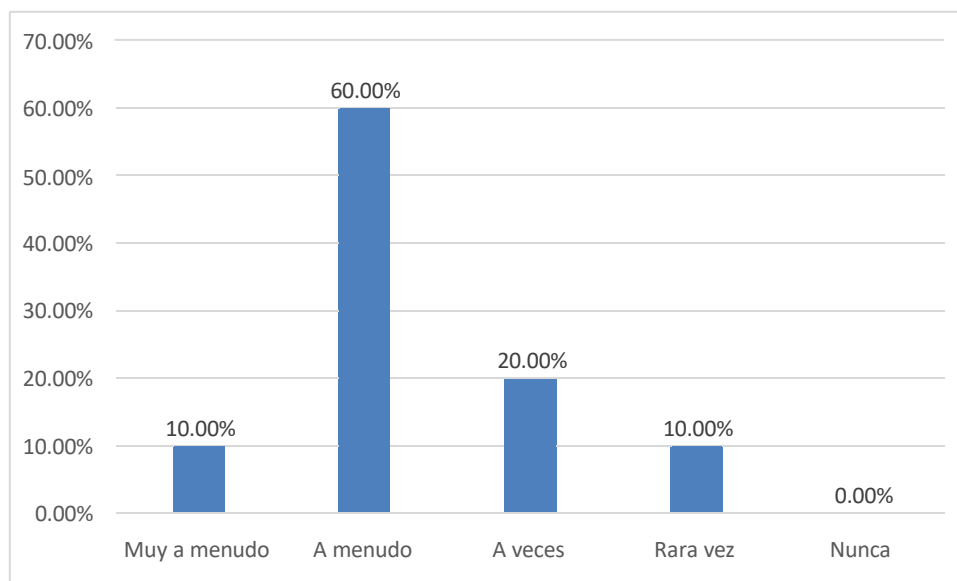
En la tabla 10 y la figura 9, el mayor porcentaje fue del 90,00% marco estar “De acuerdo”, sobre la aprender valores importantes en la escuela. También que el 10,00% rotulo “Muy de acuerdo”, el 0,00% dijeron “ Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, el 0,00% señalo “En desacuerdo” y por último el 0,00% “Muy en desacuerdo”.

Pregunta 7. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros para hablar sobre el desarrollo de valores de su hijo?

Tabla 11: Frecuencia de variable "Se comunica con los maestros"

7. ¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros para hablar sobre el desarrollo de valores de su hijo?		%
Muy a menudo	1	10,00%
A menudo	6	60,00%
A veces	2	20,00%
Rara vez	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos conseguidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 10: Histograma de Se comunica con los maestros

Fuente: Datos obtenidos a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

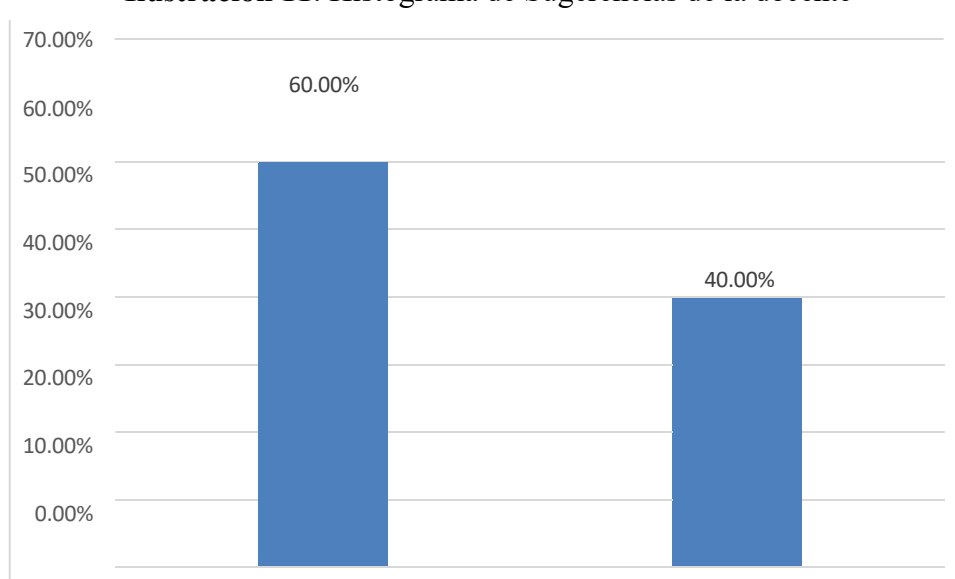
En la tabla 11 y la figura 10, el porcentaje 60,00% señaló “A menudo” a si existe comunicación con los maestros, también el 20,00% dijeron “A veces”, el 10,00% marco “Muy a menudo”. También el 10,00% rotulo “ Rara vez” tienen una conversación con los maestros y por último el 0,00% expreso “Nunca”.

Pregunta 8. ¿Alguna vez ha recibido sugerencias de la docente sobre como reforzar un valor en casa?

Tabla 12: Frecuencia de la variable "Sugerencias de la docente"

8. ¿Alguna vez ha recibido sugerencias de la docente sobre como reforzar un valor en casa?		%
Si	6	60,00%
No	4	40,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos mediante el levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 11: Histograma de Sugerencias de la docente

Fuente: Datos alcanzados a través del levantamiento de información de los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

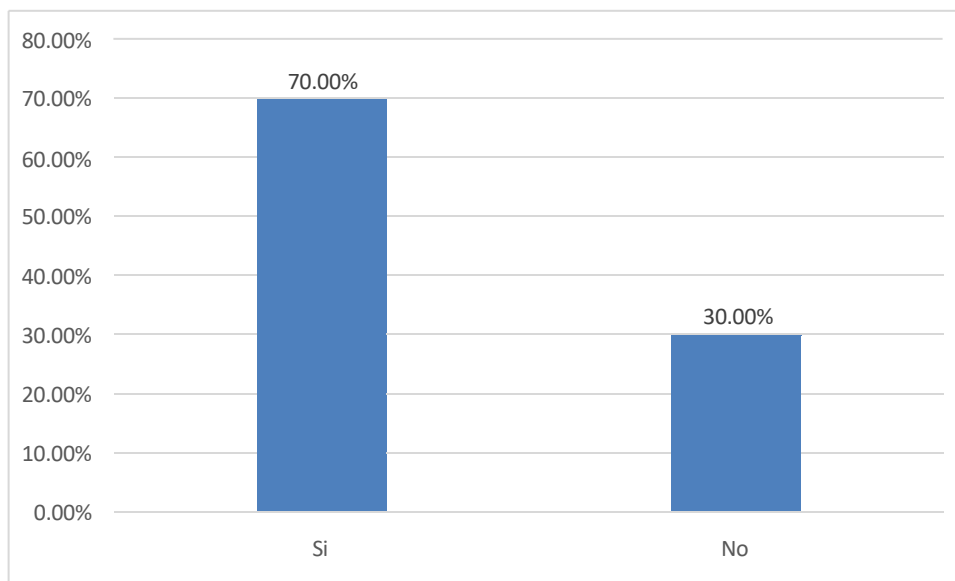
En la tabla 12 y la figura 11, el 60,00% argumenta que “Sí” ha recibido sugerencias por parte de la docente para el refuerzo de valores en casa. También un 40,00% señaló que “No” ha habido sugerencias.

Pregunta 9. ¿Participa en las reuniones escolares, donde se tratan temas de comportamiento, rutinas de casa o educación en valores?

Tabla 13: Frecuencia de la variable "Educación en valores"

9. ¿Participa en las reuniones escolares, donde se tratan temas de comportamiento, rutinas de casa o educación en valores?		%
Si	7	70,00%
No	3	30,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos obtenidos gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 12: Histograma de Educación en valores

Fuente: Datos alcanzados a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis.

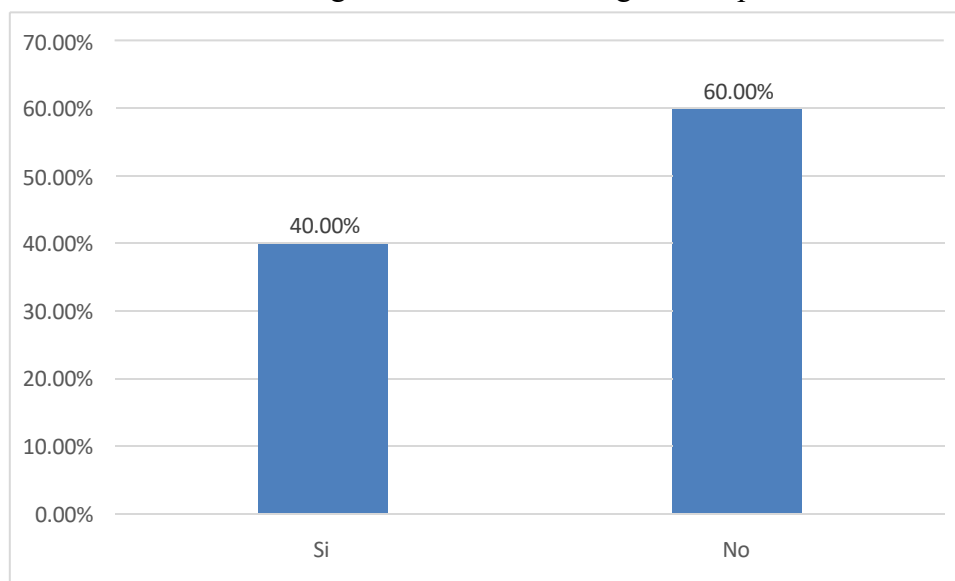
En la tabla 13 y la figura 12, el 70,00% rotulo que “Si” asiste a las reuniones escolares donde se abordan temas de educación en valores. Esta el 30,00% dijeron que “No” asisten a las reunion3es.

Pregunta 10. ¿Has tomado parte en alguna actividad que la maestra organizó para los niños sobre la educación basada en valores?

Tabla 14: Frecuencia de variable "Actividad organizada por la docente"

10. ¿Has tomado parte en alguna actividad que la maestra organizó para los niños sobre la educación basada en valores?		%
Si	4	40,00%
No	6	60,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Datos alcanzados a través del levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Ilustración 13: Histograma de Actividad organizada por la docente

Fuente: Datos alcanzados gracias al levantamiento de información a los padres de familia de la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”.

Análisis

En la tabla 14 y la figura 13, el 60,00% señalo que “No” asiste a las actividades organizadas por la docente para los niños sobre la educación en valores, está un 40,00% del “Si”, han asistido a estas actividades.

Prueba de hipótesis

A partir del alcance de la investigación referida en la sección metodología, se precisa establecer relación entre las variables “Percepción de padres” y “Educación en valores”. Para determinar dicho vinculo estadístico, se aplicará el test de Spearman, el cual a partir del supuesto de la construcción del instrumento.

A continuación, se mostrará los resultados:

H₁: La percepción de los padres sobre la importancia de los valores se relacionan significativamente con su nivel colaboración con la escuela.

H₀: No hay una correlación importante entre la percepción de los padres acerca de los valores y su grado de cooperación con el colegio.

Tabla 15: Resultado de la aplicación del test de Spearman.

Coefficiente de Correlación (r)	Fuerza de la Relación	Valor de	p	(Sig.)	Decisión
0.58	Positiva Fuerte/Moderada		p < 0.05		Rechazo de	H ₀	

De acuerdo con los datos de la tabla 15, del coeficiente de correlación ($r=0.58$) indica una relación positiva y fuerte entre la percepción y la participación. Al ser el valor de significancia (p) menor al nivel establecido ($\alpha=0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0). En consecuencia, se acepta la Hipótesis de investigación (H_1), confirmando que la alta valoración de los padres es un factor significativo el cual impulsa su participación activa en el proceso formativo de valores.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, el 60,00%, escogieron la opción “de acuerdo”, mientras el 30,00% dijeron “Muy de acuerdo” y el 10,00% señalo que ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre la formación de valores es principalmente responsabilidad de la familia. Esto concuerda con el autor (José, 2021) la familia es considerada como una institución primaria y básica de socialización, y a la vez como un sistema, caracterizado por la red de interacciones existentes entre quienes la conforman. En otras palabras, la familia es la organización social más relevante para el ser humano; el hecho de formar parte de una colectividad de este tipo es esencial en su desarrollo tanto psicológico como social.

Según la información el 60,00% señalo “Muy de acuerdo” el ejemplo a los padres es el factor más importante, para donde vean nuestros hijos aprendan valores, el 30,00% argumento estar “De acuerdo” y al final el 10,00% escogió “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” sobre el modelo el cual dan los padres a sus hijos. Esto se relaciona con la opinión del autor (López, 2015) como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia, esto

demuestra cuyos hijos son, efectivamente, el reflejo de las acciones y actitudes de sus padres. Por lo tanto, es aconsejable que la conducta paterna esté siempre enfocada en ofrecer modelos dignos de ser imitados por aquellos cuyos procesos de desarrollo personal.

Se evidencia en los resultados el 50,00% de padres señalo estar “Muy de acuerdo” al dedicar tiempo a hablar con sus hijo/a sobre valores es una prioridad en el hogar, el 40;00% expreso estar “De acuerdo” y por último el 10,00% argumento estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” en conversar en casa sobre valores. Ahora esto se ve relacionado con los autores (Ibarra, 2016) se ha estudiado el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo. Conscientes de la importancia del papel educativo el cual desempeña la familia, es necesario reconocer que realizarlo en el día a día supone una serie de dificultades: quién y cómo se encarga de dicha tarea, cuándo y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual donde conciliar trabajo y la familia es difícil.

En base a los datos logrados el 80,00% de los padres encuestados señalaron “De acuerdo” a la escuela es un pilar fundamental en la educación en valores de mi hijo/a, el 20,00% marco estar “Muy de acuerdo” a la importancia sobre la educación en valores. Según (Andreina, 2021) la educación proviene de ideales cercanos a la tradición, las leyes, las normas y la cultura, y su concepción cambia de acuerdo con las características sociales. Esta evidente, la sociedad se transforma y con ella los valores, pero hay valores universales el cual cada ser humano identifica de manera innata como positivo. Como se ha mencionado antes, la educación no es solamente el traspaso de conocimientos o de contenidos académicos, sino su objetivo es el desarrollo integral del individuo; por lo tanto, una buena educación es aquella que incluye la transmisión de valores positivos.

Como se expuso en las derivaciones el 50,00% selecciono “Muy de acuerdo” a ser importante que los valores enseñados en la escuela sean coherentes con los del hogar y el 50,00% argumento que “De acuerdo” a lo impartido en la institución. Esto se vincula con la opinión del autor (Urrea, 2019) ante este conocimiento, la escuela y más específicamente el docente como el mediador y agente el cual intensifica las obras educativas llega a tener una importante relevancia frente a la responsabilidad social de la educación. Con esto coinciden los autores (Villareal, 2020) quienes a parte de la integración familiar, seria por consiguiente el co-

encargado de la instrucción ética y con ello de posesionarse la importante tarea de la educación basa en los valores a fin de beneficiar y desarrollar distintos escenarios de convivencia escolar entre los alumnos e incluso con los docentes. En este contexto, es crucial que los maestros instruyan a sus alumnos sobre las cuestiones del mundo la cual se desea preservar, así como los valores donde parecen esenciales a fin de alcanzar una sociedad justa y ética. Esto posibilitara escenarios de convivencia. Sin embargo, no existen fórmulas las cuales aseguren estos resultados; por lo tanto se trata de un campo de acción y reflexión constante, el cual se enriquece con diferentes enfoques y esfuerzos.

Según la información recolectada se vio a el 90,00% estuvo “De acuerdo” el cual se aprende valores importantes a través de las actividades y enseñanzas de la escuela, el 10,00% señalo estar “Muy de acuerdo” con los estudiantes asimilen valores en las actividades impartidas por la institución. También tiene relación con (Durkheim, 2017) de este modo, la sociedad se organiza en torno a valores determinados los cuales son en definitiva explican dicha estructura. En consecuencia, el objetivo fundamental de la educación es fusionar los contenidos académicos con la formación del individuo, de modo que este pueda participar en su entorno y entender las realidades locales y globales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Correspondiente a la información obtenida, el 60,00% señalo “A menudo” se comunican con los maestros a fin de hablar sobre el desarrollo de valores de su hijo/a, un 20% argumento “A veces”, también un 10,00% dijo “Muy a menudo” y por último un 10,00% rotulo “Rara vez”. Se coincide con el autor (Mujica-Sequera, 2015) se comprende al maestro no es solamente alguien el cual da su conocimiento en un salón de clase, sino también es un ente socializador y, con su desarrollo docente pueda transmitir una variedad de valores y ejemplos donde puedan influir de manera directa y positiva o indirectamente beneficiando así la formación de los nuevos dependientes donde el presente mundo insta a tener. En la actualidad, los educadores deben elaborar estrategias pedagógicas a miras de asegurar donde todos los estudiantes consigan un aprendizaje significativo y, también adquieran las habilidades indispensables que la sociedad requiere con miras a su adecuado progreso.

Con la información recopilada el 60,00% argumento “Si” alguna vez ha recibido sugerencias de la docente sobre como reforzar un valor en casa, el 40,00% señalo “No” ha tenido alguna

sugerencia. Entonces, esto está vinculado con los autores (Antonio-Aguirre, 2019) en recapitulación, la escuela y la familia son dos espacios interdependientes con un rol individual pero las cuales tienen que mezclar y coexistir para un beneficio en común, tanto en la instalación de habilidades cognitivas y relaciones donde construyan el perfilamiento de los niveles de bienestar y beneficio subjetivo de niños y adolescentes las cuales más adelante puedan saber desarrollarse de manera óptima y adecuada en la sociedad tan cambiante que se da con el paso del tiempo. Con el objetivo de promover y cerrar la brecha, se ha ido formando a lo largo del tiempo con el fin de mejorar el desarrollo del estudiante, es necesario estimular la comunicación y el apoyo mutuo entre la escuela y la familia, así como involucrar a los padres en la escuela de sus hijos mediante espacios de diálogo y actividades conjuntas.

Correspondiendo a la información, el 70,00%, señaló “Si” asiste a las reuniones escolares donde se abordan temas de educación en valores, tenemos un 30,00% argumentó “No” acude a las reuniones. De acuerdo con la autora (Sandra, 2018) en el ámbito educativo los talleres interactivos de valores contribuyen a mejorar la convivencia armónica de los estudiantes en las aulas, mediante una variedad de conceptos y herramientas prácticas con el buen vivir. Acorde a esto, el autor (Houston, 2016) las actividades permitirán la buena convivencia dentro y fuera de los salones de clase, las lecturas encontradas son dirigidas hacia todas las edades, son entretenidas y de fácil comprensión. Se trata en las reuniones escolares, generalmente a través de la participación conjunta de la familia y el centro educativo, frecuentemente por medio de talleres y propuestas que fomentan el diálogo y la reflexión. Con miras a hacer más armónica la convivencia en la escuela y reforzar la formación ética de los alumnos, se considera crucial esta colaboración.

Se evidencia en los resultados el 60,00% expreso “No” ha participado en alguna actividad organizada por la docente para los niños sobre la educación en valores, el 40,00% dijo “Si” ha habido colaboración. Se relaciona con el autor (Sahin, 2019) dicha participación hace referencia al interés de los padres con relación a la educación, desempeño escolar y formas de apoyo brindado a sus hijos para lograr los aprendizajes esperados. Lo que el autor (Álvarez-Álvarez, 2020) reconoce la incidencia de la participación de los padres en las escuelas incluye la toma de decisiones en asuntos donde conciernen a la educación de los hijos. Los maestros desempeñan un papel fundamental en la educación en valores de los niños

mediante distintas actividades. No es una perspectiva única, sino es un proceso integral y constante la cual emplea diversos métodos en el aula.

Capítulo IV

Propuesta

Introducción

Esta propuesta actual se origina como una respuesta práctica a los descubrimientos de la investigación, la cual evidenció la notable influencia que tiene la percepción de los padres en los procesos de enseñanza de valores. El propósito es desarrollar un conjunto de estrategias que busquen mejorar la cooperación entre la familia y la escuela, centrándose en la coherencia de los mensajes éticos.

Justificación basada en resultados

El capítulo III proporciona la base empírica sobre la cual se construyen estas estrategias:

1. **Comprobación de la Percepción ($r=0.58$):** La investigación corroboró que los progenitores tienen una elevada voluntad y conciencia acerca de su papel (coinciden con la coherencia necesaria en un 100%), lo cual está matemáticamente relacionado con su colaboración. La propuesta tiene como propósito aprovechar este alto grado de conciencia.
2. **El margen de ejecución (40%):** La escasa implicación de los padres en actividades concretas de valores (solo el 40% en la pregunta 10) es la necesidad principal la cual se ha identificado. Esta diferencia señala a las tácticas educativas de la escuela son inflexibles o no se ajustan a los horarios de los padres.
3. **Necesidad de coherencia:** La propuesta se enfoca en armonizar los métodos para que el niño obtenga un mensaje consistente en los dos microsistemas, considerando el alto valor otorgado a la coherencia (100% de acuerdo).

Objetivos y enfoque de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un modelo de táctica de cooperación que sean consistentes y flexibles para el periodo de preparatoria, a través del establecimiento de protocolos comunicativos y herramientas metodológicas estandarizadas. El objetivo es guiar la alta conciencia parental hacia acciones concretas que fortalezcan los procesos educativos en términos de valores.

Objetivos específicos

- Establecer vías de comunicación asincrónicas (no en tiempo real) que permitan la intervención del 60% de los padres que tienen problemas para asistir.
- Unificar los criterios metodológicos entre padres y maestros para certificar la coherencia en la educación de un valor específico durante cada período.
- Promover que los padres participen de manera activa mediante actividades recreativas y breves que puedan hacerse en casa.

Diseño de las estrategias de colaboración

La propuesta se llama “Valoración en Acción 5.0” y está compuesta por tres módulos fundamentales, que se centran en la micro-intervención y la flexibilidad:

Estrategia 1: Módulo “Vinculo semanal digital” (Dirigido a la brecha del 60%)

Componente	Descripción	Justificación en el resultado
Micro-cápsula de valor	Cada lunes, se envía una capsula de 2 minutos por WhatsApp que introduce el valor semanal en el que	Conquista la barrera de tiempo; aprovecha la elevada frecuencia de comunicación (70%) para

	la educadora está trabajando.	expandir el alcance.
Sugerencia de Refuerzo	La cápsula contiene una única y sencilla actividad de juego (ej: “Observa un gesto de generosidad y comenta sobre ello”) para realizar en casa durante esa semana.	Promueve la participación activa al hacer la acción sencilla y que se pueda realizar con el ritmo cotidiano del hogar.
Bitácora de coherencia	Al término de la semana, se pide una retroalimentación de una línea (por ejemplo, un emoji o una breve oración) acerca de cómo se manifestó el valor en casa.	Refuerza la coherencia (valorada al 100%) y proporciona un canal bidireccional de bajo compromiso.

Estrategia 2: Taller de Coherencia Metodológica (Enfocado en la calidad del mensaje)

Componente	Descripción	Justificación en el resultado
“Un solo lenguaje ético”	Sesión de una hora (una vez cada trimestre), con un horario que pueda ser flexible (virtual)	Enfrenta la totalidad de la exigencia de coherencia entre el hogar y la escuela.
Tema central	Instruir a los padres en las mismas técnicas y frases que emplea el profesor para reforzar o corregir un valor.	Garantiza que el niño reciba un mensaje coherente acerca de temas como la responsabilidad o la honestidad.
Role-Playing	Ejercicios de dilemas éticos comunes en el hogar	Convierte la percepción elevada en una Habilidad

	y en la escuela, con la intervención de maestros y padres.	de Refuerzo practica y nítida.
--	--	--------------------------------

Estrategia 3: “Padres Modelo en Acción” (Dirigido al Reconocimiento)

Componente	Descripción	Justificación en el resultado
Programa de voluntariado corto	A los padres que exhiben una colaboración constante se les invita a entrar al aula por 15 minutos para mostrar un valor o habilidad.	Como factor mas importante capitaliza el 90% de acuerdo con el ejemplo parental (pregunta 2)
Reconocimiento	La escuela destaca a los “Padres modelo” en la cartelera o en la capsula semanal, lo que fortalece el comportamiento esperado.	Para estimular el 60% que todavía no participa, aplica el principio de refuerzo positivo.

Evaluación de la propuesta

El análisis de la propuesta se enfocará en determinar el incremento de la coherencia y la disminución de la brecha de acción.

Indicador	Instrumento de medición	Meta de logro
Crece la participación activa	Documentación de la asistencia al taller y el diario de coherencia.	Incrementa en un año la participación de actividades específicas (pregunta 10) del 40% al 75%.

Regularidad de comunicación coherente	Revisión de la bitácora y encuesta sobre satisfacción.	Obtener que al menos el noventa por ciento de los padres tenga acceso a las microcápsulas semanales y conteste a ellas.
Sensación de coherencia	Encuesta final (después de la propuesta) con una pregunta esencial: ¿Cree usted que los valores en casa y escuela son compatibles?	Mantener la evaluación de coherencia en un 100% o más.

CONCLUSIONES

El estudio realizado en la “Escuela de Educación Básica Lic. Angelica Catalina Villon Lindao” empleo un enfoque cuantitativo con una técnica descriptiva, lo cual posibilitó conocer como perciben los padres la relevancia de los valores instruidos en el hogar y la escuela a los niños en etapa preparatoria. Los hallazgos demuestran que es esencial fortalecer el aprendizaje ético en el ambiente escolar educando en valores desde la familia, la cual es la base de la sociedad.

Se instituye a los padres, los cuales tienen una percepción muy positiva acerca de la importancia y relevancia sobre la educación en valores, se puede notar una disconformidad característica entre las habilidades de ejecución. La escuela tiende a utilizar métodos más sistemáticos, y mientras en el hogar suelen implementar un método más intuitivo y reactivo. Esto se evidencia que no existe una articulación y por ende una coherencia entre ambos entornos, lo cual es perjudicial para el alumno.

El estudio establece la referente con la teoría, la mayoría de los padres creen y afirman que la educación en valores es esencial y primordial para el crecimiento ético y social del niño. No obstante, esta valoración afirmativa no siempre se puede traducir en la gestión de instrumentos prácticos o en la colaboración activa en el proceso didáctico, lo cual es una señal clara de una argumentación entre las opiniones y los actos de estos dos contextos.

La investigación instituye y certifica cuya percepción de los padres sobre la importancia de los valores y su nivel de compromiso sobre como impartir en casa, hay una conexión directa y significativa. Los datos arrojados sugieren una percepción elevada está vigorosamente afín con un compromiso y una participación más altos en las actividades académicas de los hijos, lo cual es muy beneficioso para los estudiantes y puede que a través de estrategias adecuadas pueda conseguirse un trabajo óptimo.

La indagación da a conocer la percepción de los padres es el factor esencial la cual puede llegar a determinar hasta qué punto participan y colaboran, siendo esto beneficioso no solo con miras a el estudiante sino también para le institución. Cuando los padres valoran el proceso de educación y notan coherencia, su preocupación por la educación de sus hijos puede llegar a aumentar, se considera una fortaleza, y se vuelve una ocupación activa.

En consecuencia, con fin a mejorar la educación en valores a nivel preparatoria, no es suficiente con informar; también es preciso validar por lo cual los padres observan y establecer procedimientos donde integren las estrategias de casa y escuela con fin de crear una comunidad educativa comprometida y cooperativa.

RECOMENDACIONES

Se aconseja implementar un sistema de comunicación asincrónico mediado por TICs, se recomienda a la docente de preparatoria el uso de las micro-cápsulas digitales para informar sobre la agenda semanal de valores. Este formato facilita la participación del 60% de los padres los cuales reportaron falta de tiempo, permitiéndoles recibir la información de manera flexible sin necesidad de asistencia presencial.

Ejecutar talleres de formación practica liderados por el DECE, se sugiere que el Departamento de Consejería Estudiantil, con conjunto con los directivos, dirija talleres enfocados en el manejo de herramientas pedagógicas para el hogar. Estos deben incluir la entrega de guías de resolución de conflictos, cuentos con dilemas morales y fichas de modelado conductual, proporcionando recursos tangibles para le enseñanza de valores.

Establecer protocolos de retroalimentación bidireccional, corresponde a la directiva

institucional crear canales formales (buzones virtuales o bitácoras digitales) donde los maestros recolecten información sobre el contexto familiar. Esto permitirá que la labor docente sea más pertinente al considerar las realidades y necesidades específicas detectadas por los padres.

Integrar el diálogo reflexivo en las rutinas cotidianas, a fin de asegurar la viabilidad operativa ante la jornada laboral, se recomienda a los padres aprovechar momentos de la rutina diaria, como el tiempo de la cena, el trayecto hacia la escuela o la hora de dormir, con fin de realizar preguntas breves sobre juicios de valor. Esto evita que el diálogo se perciba como una carga extra y lo convierte en un hábito natural de convivencia.

Fortalecer el modelado conductual coherente, los padres deben actuar como referentes éticos constantes. Se recomienda que las acciones diarias en el hogar coincidan con los valores comunicados en las micro-cápsulas escolares, asegurando que el niño observe una conducta honesta y solidaria tanto en lo que se dice como en lo que se hace.

Profundizar en la dimensión cualitativa, realizar estudios futuros donde utilicen entrevistas a profundidad para explorar las barreras culturales y percepciones subjetivas que limitan la colaboración parental. Esto permitirá complementar el diagnóstico cuantitativo y ajustar las estrategias a la diversidad de los contextos familiares.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Acevedo. (2020). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2022000100303
- Ahmed, A. y. (2016). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7748344.pdf>
- Andreina. (2021). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859351.pdf>
- Andreina. (2021). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859351.pdf>
- Antonio-Aguirre, R.-F. y. (2019). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042020000200157
- Arias, F. G. (2020). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, F. G. (2020). <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Balabarca. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>
- Bello, S. (2015). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015001100016&script=sci_abstract
- Bourdieu. (2015). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7748344.pdf>
- Briceño. (2021). <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/863/1264/>
- Castañeda. (2016). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1382>

- Castrillón. (2021). <https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- Cerdas. (2020). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423
- Chávez. (2017). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423
- Cortese, R. &. (2016). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Covarrubias. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8935324.pdf>
- Cruz. (2015). <https://www.redalyc.org/pdf/7423/742380735011.pdf>
- development, M. (2015). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8743726.pdf>
- Durkheim. (2017). <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Elmore. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7748344.pdf>
- Epstein. (2018). <https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- Fullan. (2015). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1382>
- García. (2015). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- García. (2015). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Gómez. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>
- Gonzales, R. y. (2017). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- González, R. y. (2017). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- Guerrero. (2018). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423
- Han. (2022). <https://www.redalyc.org/journal/6140/614077546005/html/>
- Heft. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8935324.pdf>
- Hernández-Sampieri. (2018). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Houston. (2016). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8151350.pdf>
- Ibarra, G. e. (2016). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Jaramillo, V. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8151350.pdf>
- Jeynes. (2017). <https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- José, R. (2021). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859351.pdf>
- Kruyen, K. &. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436963>
- López. (2015). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Lorenzo. (2015). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9526216.pdf>
- Malishev. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8743726.pdf>
- Manghi. (2021). <https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- Matínez, D. y. (2022). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100403
- Mayorga, M. y. (2015). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- Melgosa. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>
- Mendoza, H.-S. y. (2018). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Montalván, L. &. (2016). <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>
- Mujica-Sequera. (2015). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400005
- Muñoz, A. y. (2019). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- Otzen T., &. M. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9475371>
- Padilla. (2021). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423
- Pinto-Anchundia. (2016). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8151350.pdf>
- Richart. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8743726.pdf>
- Rodrigo. (2020). <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/863/1264/>
- Rodríguez. (2017). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7133933.pdf>
- Rodríguez, B. y. (1997). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000200147
- Sahin. (2019). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642022000500049

- Samaniego. (2019). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9842458.pdf>
- Sánchez. (2013). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16639/1/UPS-CT008065.pdf>
- Sandra. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8151350.pdf>
- Saneleueterio, L. y. (2019). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1382>
- Santibáñez. (2018). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Santibáñez. (2018). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Serra, S. y. (2020). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1373/1382>
- Simmel. (2014). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942023000200043
- Soler, A. D. (2016). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>
- Suárez-Barros. (2018). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2022000100303
- Sucari. (2019). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- Taber. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436963>
- Theobald. (2020). <https://www.redalyc.org/journal/339/33967692007/html/>
- Toro. (2022). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100128
- UNED, P. (2018). <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/863/1264/>
- UNICEF. (2017). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Urrea. (2019). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322023000200004
- Vélez, S. &. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>
- Villa, D. (2019). <https://www.redalyc.org/journal/6140/614077546005/html/>
- Villa, D. (2019). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942023000200043
- Villareal, M. y. (2020). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322023000200004
- Villavicencio. (2018). <https://www.redalyc.org/journal/5717/571770819004/>
- Willemse. (2018). <https://www.redalyc.org/journal/834/83475414004/html/>
- Williams, W. y. (2018). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502279