



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON TDAH DE
6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

GONZABAY TOMALÁ DAMARIS ANABELLA
POZO BAZÁN GENESIS DAYANARA

TUTORA:

CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON TDAH
DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**GONZABAY TOMALÁ DAMARIS ANABELLA
POZO BAZÁN GENESIS DAYANARA**

TUTORA:

CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

UPSE

LA LIBERTAD – ECUADOR – 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON TDAH DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER”** elaborado por **Gonzabay Tomalá Damaris Anabella** y **Pozo Bazán Genesis Dayanara**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.

C.I. 0913113189

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON TDAH DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER”**, elaborado por **Gonzabay Tomalá Damaris Anabella** y **Pozo Bazán Genesis Dayanara**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de autores del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON TDAH DE 6TO EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL BARQUITO DEL SABER”** certificamos libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Gonzabay Tomalá Damaris Anabella

C.I. 0927961466

Pozo Bazán Genesis Dayanara

C.I. 0927261081

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Mario Hernández Nodarse.
**DOCENTE DE LA UNIDAD
DE INTEGRACION CURRICULAR**



Ph.D. Margot García Espinoza
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc.
DOCENTE TUTOR/A



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María De la Cruz Tigero

Secretaría de la carrera.

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser mi mayor inspiración, por ellos vale cada esfuerzo y son el motor que me impulsa a seguir creciendo, incluso en los días más difíciles, también a mi Fima, que con tanto amor y paciencia ha cuidado de mis hijos cuando yo necesitaba ir a la universidad. Su apoyo incondicional y su presencia constante han sido fundamentales para que yo pudiera alcanzar esta meta, a mi querido grupo de universidad, gracias por no dejarme sola, por la paciencia en cada trabajo, en cada momento que no entendía muchas cosas y estuvieron ahí. Qué bonito fue este camino juntas, mi esposo, mi compañero de vida, gracias por tu amor, tu comprensión y por estar ahí en cada etapa de este proceso. Tu apoyo ha sido una roca firme en medio de todo.

Y finalmente, a mi familia que, con cada palabra de aliento para seguir, hicieron que continúe con este camino que no fue fácil, pero lo logramos. A todos ustedes, gracias de corazón. Este logro también es suyo.

Genesis Dayanara Pozo Bazán

A mis padres, Danilo Gonzabay y Sandra Tomalá que desde el primer momento que entre a la Universidad con su esfuerzo y sacrificio me han apoyado y nunca me han dejado caer, al contrario, me han enseñado que con dedicación y perseverancia todo es posible. Además, a mis hermanos, quienes han estado incondicionalmente conmigo, con su apoyo y motivación me han dado la fuerza para salir adelante, de manera especial a mis sobrinos por su amor y ser quienes llenan de alegría cada día de mi vida. Así mismo a mis abuelos, aunque 3 de ellos ya no están conmigo presentes sé que desde el cielo me guían y me cuidan. A mi familia materna y paterna por la ayuda brindada a lo largo de mi vida, especialmente a mi tía Catherine Gonzabay por sus consejos y enseñanzas, también a quienes ya sea con una palabra de aliento, con su apoyo, amor y compañía han estado junto a mí, para escucharme y por nunca a verme dejado sola. A ti querida Mila Charlotte, mi hija de 4 patitas, mi compañera incondicional, gracias por todo tu amor, por tu presencia, y por ser mi motivación para seguir y salir adelante. Con amor, les dedico este logro que representa el comienzo de muchos sueños y comienzos, gracias por creer en mí y por caminar a mi lado incondicionalmente.

Damaris Anabella Gonzabay Tomalá

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por guiar cada paso de este camino, y por sostenernos cuando las fuerzas parecían agotarse, terminando así nuestro trabajo de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), así mismo, al personal docente de esta institución por su compromiso en la educación.

A la docente, M. Sc. Carlota Ordoñez por su orientación y guía en este proceso, su paciencia y dedicación han sido fundamentales para un avance significativo en el trabajo de investigación.

Expresamos también nuestros más grande agradecimientos a la Lcda. Patricia Espinosa de Franco (directora) por abrirnos las puertas de su institución para este trabajo a la vez a sus docentes, Lcda. Melany Borbor y Lcda. Karina Cochea por su colaboración y apoyo en la recolección de datos para la elaboración de tesis.

Sin la colaboración, y ayuda de cada uno de ellos, esta investigación no habría sido posible.

Agradezco por su tiempo invertido, esfuerzo y disposición en cada etapa de este proceso académico.

Genesis Dayanara Pozo Bazán y Damaris Anabella Gonzabay Tomalá

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para atender a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber, ubicada en el cantón Salinas. Reconociendo primeramente que el TDAH es una condición del neurodesarrollo que afecta la atención, el control de impulsos y la autorregulación, afectando significativamente en el rendimiento académico y la conducta escolar.

El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, con un diseño fenomenológico no experimental y transversal, que permitió comprender las experiencias de docentes en el manejo del TDAH. Se aplicaron entrevistas y fichas de observación a dos docentes y una estudiante diagnosticada con TDAH, permitiendo identificar tanto las estrategias utilizadas como los desafíos enfrentados en el aula de clases con cada docente.

Se identificó que los docentes emplean diversas estrategias contribuyendo a mejorar la atención, participación y adaptación de la estudiante en el entorno escolar. Pero se resalta también la falta de capacitación específica en algunos docentes.

Palabras claves: TDAH, estrategias metodológicas rendimiento académico, conducta escolar.

ABSTRACT

The present research aims to describe the methodological strategies applied by teachers to serve students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the Basic Education School El Barquito del Saber, located in the Salinas canton. Recognizing first of all that ADHD is a neurodevelopmental condition that affects attention, impulse control and self-regulation, significantly affecting academic performance and school behavior.

The methodological approach used was qualitative, with a non-experimental and cross-sectional phenomenological design, which allowed understanding the experiences of teachers in the management of ADHD. Interviews and observation sheets were applied to two teachers and one student diagnosed with ADHD, allowing to identify both the strategies used and the challenges faced in the classroom with each teacher.

It was identified that teachers use various strategies contributing to improve the student's attention, participation and adaptation in the school environment. However, the lack of specific training of some teachers is also highlighted.

Key words: ADHD, methodological strategies, academic performance, school behavior.

ÌNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
ABSTRACT	XI
ÌNDICE GENERAL.....	XII
ÌNDICE DE TABLAS.....	XV
INTRODUCCIÓN	16
CAPÌTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Situación problemática.....	18
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	19
1.2.1. Pregunta principal	19
1.2.2. Preguntas Secundarias.....	19
1.3. Objetivos	19

	13
1.3.1. Objetivo General	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Delimitación.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. TDAH.....	24
2.2.1.2. Clasificación de TDAH:.....	25
2.2.2. Contexto educativo y desafíos asociados.....	27
2.2.3. Educación e hiperactividad	27
2.2.4. Técnicas de enseñanza	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Tipo de enfoque.....	36
3.2. Diseño de la investigación	36
3.2.1. Según la temporalidad.....	37
3.2.2. Según el alcance de la investigación.....	37
3.3. Métodos de la investigación.....	38

	14
3.4. Técnicas de recolección de la información	38
3.5. Población y muestra	40
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1. Ficha de observación dirigida al estudiante con TDAH	41
4.2. Entrevista realiza a los docentes de 6to grado	42
4.3. Discusión de los resultados	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	59
ANEXO A/FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA ESTUDIANTE CON TDAH	
59	
ANEXO B/ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	60
ANEXO C/ANÁLISIS ANTI-PLAGIO DEL DOCUMENTO	61
ANEXO D/INFORME PSICOPEDAGÓGICO	62
ANEXO E/FOTOGRAFÍAS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas de enseñanza.....	28
Tabla 2. Operacionalización de Variables	32
Tabla 3. Matriz de consistencia	34
Tabla 4. Población y muestra	40

INTRODUCCIÓN

La educación es una herramienta fundamental y un derecho que permite la formación de niños, la misma que proporciona aprendizajes para desarrollar destrezas y habilidades. Todos los seres humanos compartimos este derecho y deber, por ello es importante promover y reconocer las diferencias individuales, valorando y reconociendo la diversidad dentro de los centros educativos.

La educación inclusiva nos invita a reconocer y a aprender de ella, pues no todos aprendemos de la misma forma, puesto que cada estudiante necesita ser comprendido en su manera particular de aprender. Dentro del contexto educativo, es común encontrar estudiantes con capacidades diferentes, una de ellas es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) una condición que requiere de una mayor atención, comprensión y seguimiento por parte de los docentes.

Por esta razón, nuestro tema de investigación se enfocó en desarrollar Estrategias Metodológicas Aplicadas a Niños con TDAH con el objetivo de fortalecer sus habilidades y mejorar las destrezas fomentando un ambiente de calidad, calidez y sobre todo inclusión.

CAPITULO I: Planteamiento del problema: En el se da a conocer la situación del problema, objeto de investigación, contextualización, inquietudes del investigador, propósitos u objetivos, alcance y delimitación.

CAPITULO II: Marco teórico: Se establecen los estudios relacionados con la temática, antecedentes, bases teóricas.

CAPITULO III: Marco metodológico: Contiene la conceptualización, población, muestra, métodos, técnicas de recolección de la información.

CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados<: Se presenta las reflexiones, aporte del investigador, reflexiones finales, en este capítulo se da respuesta a la problemática de estudio y se alcanzan los objetivos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH

1.1. Situación problemática

A nivel mundial existe una alta preocupación en estudiantes con este déficit, de modo que, si no es detectado a tiempo y sin el debido apoyo de los padres, no solo estaría afectando su estado emocional si no también su rendimiento académico. Por tanto, Lara Orozco et al., (2021) indican que uno de los principales desafíos en el ámbito educativo actual es la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos con TDAH. Esta problemática genera preocupación en países con bajos recursos en donde estos niños no pueden llevar un tratamiento adecuado.

Para Jane (2018), en el Ecuador la evaluación y diagnóstico del TDAH ha sido insuficientemente explorada. Pocos trabajos de investigación dan cuenta de la problemática a nivel local, aun cuando la demanda de atención psicológica por este motivo no ha dejado de aumentar en los últimos años. En la actualidad, se registra 7,918 casos de discentes en Ecuador en el sector público con este diagnóstico, de modo que no son tomados en cuenta en ciertas instituciones educativas por la falta de capacitación en los docentes y la deficiencia en adaptaciones curriculares.

Comprender estos aspectos puede ser la base para desarrollar estrategias que mejoren la enseñanza en las instituciones educativas, favoreciendo el aprendizaje de los niños con TDAH y reduciendo las dificultades asociadas a este trastorno. Como pautas para abordar los déficits de atención debe tenerse en cuenta el diseño de actividades cortas, atractivas y diversificadas, llegando a fragmentar en parte las tareas que sean más largas (José Luis, 2009).

Es fundamental considerar las etapas iniciales del desarrollo infantil, ya que en esta fase pueden encontrarse claves para mejorar o proponer soluciones al problema. Al tratarse de un trastorno que afecta tanto la conducta como el desarrollo académico del niño, la atención adecuada en el aula adquiere una importancia crucial.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Qué estrategias metodológicas son requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica “el Barquito del Saber”?

1.2.2. Preguntas Secundarias

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber?
2. ¿Qué estrategias metodológicas son requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica “el Barquito del Saber”?
3. ¿De qué manera los docentes aplican las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDHD de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.
2. Caracterizar las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.
3. Clasificar las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber

1.4. Justificación

Los estudiantes con TDAH tienen problemas para la finalización de tareas y actividades en clases para esta problemática se deben adaptar metodologías que brinden un apoyo efectivo dentro y fuera del aula a los estudiantes con este déficit de atención.

La presente investigación se realiza con el fin de mejorar el rendimiento académico de estudiantes con déficit de atención e hiperactividad por medio de estrategias metodológicas realizadas por el docente, para obtener como resultado un absoluto desenvolvimiento en sus actividades escolares de manera afectiva en la Unidad Educativa.

Los estudiantes con TDAH, según Bertel Muñoz et al. (2023) cuando no reciben el apoyo necesario, se enfrentan a problemas de bajo rendimiento, aislamiento y baja autoestima al momento de desempeñar sus actividades escolares con los demás estudiantes, por esta razón, al implementar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH se busca no solo mejorar su rendimiento y éxito académico, sino también, brindarles las herramientas necesarias para que su entorno de aprendizaje sea más eficiente.

Al identificar y tratar correctamente las necesidades de los alumnos con TDAH, se promueve un ambiente educativo más justo, fomentando el crecimiento integral de todos los

participantes y reforzando la unidad del sistema. Sobre la base como explica (Juli Quispe et al., 2024) el estudio de los desafíos asociados al TDAH en el ámbito educativo revela la importancia de comprender su impacto no solo en los estudiantes que lo padecen, sino en toda la comunidad educativa. Los docentes, compañeros, familias e instituciones deben afrontar retos significativos que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y social de los estudiantes. De esta manera es un requerimiento importante que los docentes cuenten con una guía de estrategias para aplicarlas a los niños con TDAH.

1.5. Delimitación

- **Unidad de estudio:** Analizar y evaluar estrategias
- **Objeto de estudio:** Estrategias metodológicas
- **Sujetos de estudio:** Estudiante de 6to año de EGB
- **Universo de estudio:** Cantón Salinas
- **Enfoque de investigación:** Cualitativa

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el recorrido bibliográfico a partir de los últimos cinco años se observan trabajos muy reveladores donde dan explicación de hechos trabajados con niños TDAH.

En la investigación de Cruz (2022) denominado Estrategia Didáctica con Educaplay en Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) grado cuarto y quinto, implementaron una estrategia didáctica en estudiantes con TDAH durante el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de Lengua Castellana y mediante la herramienta Educaplay. Los resultados mostraron actividades lúdicas e interactivas, favoreciendo significativamente el desarrollo de las competencias ciudadanas en estos niños.

Por otro lado Purwita et al. (2025) en su estudio de caso “Estrategias de enseñanza para estudios de TDAH en aulas inclusivas” explica que los estudiantes con necesidades especiales deben tener el derecho de una educación similar a la de sus compañeros, este estudio tiene como objetivo examinar específicamente las estrategias de enseñanza que ha aplicado el docente de inglés al momento de impartir sus clases de inglés. En la metodología se utilizó una investigación cualitativa recopilando información mediante entrevistas y observación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Ecuador, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) menciona que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, o TDAH, es un trastorno que hace complejo el que esta población pueda concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. De la misma manera, desarrollo varias recomendaciones para trabajar

actividades con estudiantes que tengan trastornos de déficit de atención con hiperactividad que sirven para orientar la planificación que será dirigida a los estudiantes con este trastorno y entre ellas se menciona: El ubicar a los niños lejos de los estímulos que le distraiga cuando el este realizando una actividad, es importante tomar en cuenta esta recomendación porque sirve de ayuda para las actividades. Además, menciona que es significativo que el representante tenga la disponibilidad de estar con él y brindarle apoyo en materias que tengan mayor dificultad.

Por su parte Rodríguez y Eugenia (2020) en su proyecto de investigación “Estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE” menciona que hay desconocimiento por parte de los docentes sobre estrategias metodológicas aplicadas para estudiantes con Trastorno de Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH). Además, indica que esta problemática genera un descontrol dentro de clase, problemas de aprendizaje y por ende un rendimiento académico bajo. Esta investigación se realizó bajo el método mediante el desarrollo de una capacitación sobre estrategias orientada a docentes. Concluyendo que existe la presencia de dificultades de atención e hiperactividad en los diferentes grados escolares, así como la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para atender a estos estudiantes incluyendo la participación de docentes, padres y alumnos para favorecer el aprendizaje y fomentar un ambiente educativo inclusivo.

2.1.3. Antecedentes locales

Como menciona Tigrero (2024) en la actualidad, el TDAH constituye un reto al momento de implementar estrategias adecuadas por parte del personal docente, por ende, es necesario que los docentes tengan formación y capacitación en técnicas pedagógicas, a la vez contar con un ambiente adecuado para un aprendizaje efectivo del discente.

En investigaciones de Veloz (2021) en su tesis titulada "Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad del tercer año de educación básica", cuyo objetivo fue identificar estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje, se determinó que es importante que los docentes brinden apoyo significativo para manejar de manera adecuada las necesidades de cada uno de los estudiantes, además mencionan que la hiperactividad no es un problema, sino que más bien aquellos niños con este trastorno son excepcionales y es importante recalcar que los docentes estamos abiertos a aprender y manejar las diferentes situaciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. TDAH

La hiperactividad (TDAH) es una de las afecciones neurológicas más comunes en el desarrollo infantil. De acuerdo con Portela et al. (2016) esta condición se caracteriza por problemas como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, los cuales afectan significativamente el desempeño académico y dificultan la realización eficiente de actividades tanto escolares como cotidianas.

De acuerdo con Rusca y Cortez, (2020) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionaban que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, de 12 años. Por tanto, diagnosticar a niños con TDAH en escuelas públicas, requiere aparte de solvencia económica, que el docente esté preparado en detectar niños con estas problemáticas y que obviamente su representado busque las ayudas necesarias mediante un equipo multidisciplinario desde psicólogos, neurólogos, entre

otros. Asimismo, requiere de actualizaciones constantes, debido a que los síntomas suelen disminuir a medida que los niños crecen, especialmente la hiperactividad y varían según el contexto.

De esta manera luego de su diagnóstico y conociendo los grados de TDAH, podemos utilizar la habilitación mediante la utilización de diferentes recursos, estrategias, métodos que permitirán brindar un mayor apoyo efectivo dentro y fuera del aula a los estudiantes con TDAH para mejorar su desempeño y dinámica familiar.

2.2.1.2. Clasificación de TDAH:

El TDAH es un trastorno que puede afectar el aprendizaje, la conducta y el desarrollo del niño. De acuerdo con investigaciones Barkley (2011) existen varios subtipos de TDHA:

- Subtipo predominantemente inatento/desorganizado: se caracteriza sobre todo por la falta de atención, presentando dificultad en mantener la atención y en la organización y planificación de tareas.
- Subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo: dificultad significativa en autorregular su comportamiento, debido a una disfunción en el control.
- Subtipo combinado: de los tres subtipos, es el que aparece con más frecuencia. Este subtipo se caracteriza por combinar las características principales de los dos subtipos anteriores: inatención e hiperactividad- impulsividad.

Estos subtipos se conceptualizan de la siguiente manera:

- **Hiperactividad:** Presenta una imposibilidad de permanecer quieto. Este síntoma es difícil de discernir en edades tempranas, dado el carácter inquieto de los primeros años. Sin embargo, un niño de 2-3 años puede permanecer quieto escuchando un

cuento, mientras que un niño con TDAH es incapaz de permanecer estático y escuchar sin interrumpir.

- **Impulsividad:** La persona con impulsividad se caracteriza por dar una respuesta excesivamente rápida ante un estímulo. La impulsividad se refiere a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Los niños tienen serias dificultades para esperar por algo
- **Déficit de atención:** La persona con déficit de atención muestra un alto grado de distracción debido a cambios en el foco de atención hacia otros estímulos irrelevantes, cambiando constantemente de una actividad a otra. La inatención que presentan no es selectiva, pues también olvidan situaciones o cosas importantes para el sujeto. Sin embargo, pueden sostener la atención más tiempo en actividades no cognitivas como ver la televisión.

En este sentido en la Escuela de Educación Básica el Barquito del Saber hay una estudiante que tiene TDAH de subtipo predominante combinado, donde la discente tiene dificultades para prestar atención, y se detecta hiperactividad. No obstante Filippetti y Mías (2009) destacan de forma más acusada tres características: exceso de actividad motora (hiperactividad), impulsividad y déficit de atención (inatención).

Las investigadoras para una oportuna indagación se profundizarán con una muestra que permita contextualizar tanto su proceso como dinámica. para una mejora en la investigación trabajaremos con este tipo de investigación, ya que nos permite comprender de manera más profunda y contextualizada el proceso y las dinámicas que se dan en la enseñanza de aprendizaje de niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Esta perspectiva nos resulta pertinente pues no solo busca determinar las estrategias metodológicas que se están

aplicando de igual modo los efectos y las percepciones con respecto de los docentes a dichas estrategias.

2.2.2. Contexto educativo y desafíos asociados

Los niños con TDAH en sus actividades dentro y fuera del aula confrontan una serie de situaciones o conflictos que debido a la falta de capacitación y desconocimiento de los docentes y familiares no tienen las formas de poder mejorar o direccionar de manera adecuada conductas y aprendizaje (Vega Rivera, 2024). Actualmente, docentes y padres de familia se enfrentan a este desafío, buscando métodos y estrategias para un aprendizaje óptimo para el estudiante.

2.2.3. Educación e hiperactividad

Una de las dificultades más predominantes de niños con TDAH es la atención y el autocontrol. Estas manifestaciones pueden darse: falta de atención, distracción, hiperactividad, impulsividad y desorganización. Estos elementos pueden obstaculizar el aprendizaje, por otra parte, los docentes se encuentran con la tarea de gestionar comportamientos inquietos, desajustados, distractor que no se ajustan a las tácticas de enseñanza. El equilibrio para que un niño con estos trastornos de TDAH se mantenga ajustados a una dinámica de aprendizaje y no se provoque tensión y fatiga es determinar las estrategias metodológicas adecuadas para su enseñanza.

Por otro lado, los compañeros de estudio se ven impactados por distracciones constantes y, en ciertas situaciones que impiden desarrollarse balanceadamente en el aula de clases, otras de las problemáticas son las disputas interpersonales, mientras que las familias enfrentan el estrés emocional y las tensiones que conlleva mantener a sus hijos en un ambiente que no siempre está listo. para satisfacer sus requerimientos (Escofet, 2022).

2.2.4. Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza ocupan un lugar clave en la formación académica de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se basa en enfoques y estrategias pedagógicas creadas para facilitar su proceso de enseñanza - aprendizaje y elevar su rendimiento escolar. Cabe destacar que estas técnicas pueden variar según la edad de los niños. Como indica Rosero et al. (2023) las técnicas que se encuentran son:

Tabla 1. *Técnicas de enseñanza*

<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de manejo del comportamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Descansos Frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en pequeños grupos o individual
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas pictográficas
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de material didáctico
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar lenguaje claro y conciso
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de entrenamiento en habilidades cognitivas y conductuales

Fuente: Elaboración propia apoyada de Rosero et al (2023)

2.2.5. Estrategias metodológicas

Ojose (2023), define a las estrategias metodológicas al conjunto de técnicas y procedimientos fundamentales para la obtención de conocimientos de los estudiantes. Su aplicación debe seguir una planificación estructurada y organizada dentro del proceso de enseñanza, donde el docente se convierte en un agente clave como facilitador y orientador, proporcionando herramientas o empleando diferentes métodos que permitan al estudiante potenciar sus habilidades cognitivas.

De manera similar, Bonilla et al. (2020), afirma que una estrategia metodológica es la proyección de acciones planificadas a diferentes plazos (corto, mediano y largo), dirigidas a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, su aplicación se basa en diversos métodos y procedimientos que sirven para alcanzar los objetivos dentro de un periodo determinado, cuya finalidad es impulsar la formación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, recalca que son recursos esenciales que buscan transformar la enseñanza en acciones dinámicas e interactivas, fundamentadas en la experiencia socio-didáctica, comprendiéndose como la contribución de elementos práctico-pedagógicos que se llevan a cabo en el momento de interacción entre docentes y estudiantes.

2.2.2.1. Estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH

Para llevar a cabo esta problemática es necesario incluir estrategias las cuales ayudan a fundamentar y a diseñar actividades que promuevan mejorar y generar un mejor aprendizaje en los estudiantes con TDAH (Paredes et al., 2024).

- **Estrategia de ensayo:** Se desarrolla mediante el aprendizaje por repetición o la denominación.

- **Estrategias de elaboración:** Tiende a manejar el uso de imágenes mentales o la generación de frases que relacionen dos o más elementos.
- **Estrategias de organización:** Se utiliza para facilitar la comprensión
- **Estrategias metacognitivas:** Es conocida también como revisión y supervisión, se utiliza para establecer objetivos.

En definitiva podemos determinar que una estrategia metodológica se reconoce como una variedad de herramientas educativas pedagógicas que el docente utiliza para mejorar y favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), además tienen como propósito atender las necesidades únicas de atención, concentración, conducta y ritmo de aprendizaje que presentan estos estudiantes, fomentando así la inclusión y participación activa en el aula.

2.2.2.2. Estrategias más utilizadas

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición que influye en el comportamiento, atención y la capacidad de concentración de muchos niños. Para desenvolverse mejor en su entorno familiar y escolar se ha fomentado adaptaciones comunes con las que se busca mejorar su comportamiento y aprendizaje. Tales como las propone Ermakov (2016) se ha elaborado una serie de recomendaciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes a controlar sus limitadas habilidades de autoorganización.

- **Configurar el aula:** Una de las adaptaciones para fomentar un buen ambiente sería utilizar asientos flexibles como cojines, sillas móviles, este tipo de adaptación permitirá a los estudiantes moverse y sentirse cómodos de manera controlada.

- **Desarrollar habilidades organizativas:** Ofrecer notas o resúmenes estructurados, los mismos que servirán como guía para seguir y retroalimentar el contenido, también se puede añadir agendas, organizadores, etc.
- **Dar instrucciones:** Implementar el uso de las “reglas de oro” con el fin de mantener instrucciones claras y concretas, mediante imágenes o gráficos de interés visual para captar la atención de los estudiantes.
- **Completar exámenes y tareas:** Brindar pruebas cortas y frecuentes, esto hará que los estudiantes se mantengan atentos durante las pruebas y ayudara para evaluar su proceso de manera más clara.
- **Manejar el comportamiento:** Mantener un monitoreo frecuente de aptitudes y emociones de los estudiantes para trabajar y mejorar posibles dificultades con el fin de brindar apoyo.

Todas estas actividades permitirán desarrollar una integridad adecuada de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y un manejo adecuado de su comportamiento.

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
Las estrategias metodológicas es una proyección de acciones, las cuales permiten guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en diversos métodos y procedimientos que sirven para alcanzar los objetivos establecidos. (Bonilla et al., 2020)	<p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Estrategias de intervención en el aula</p> <p>Estrategias metodológicas para la evaluación</p>	<p>Empleo de métodos activos y participativos. Selección y adaptación de recursos y estrategias.</p> <p>Planificación de tareas y actividades Estructuración de tiempos y espacios.</p> <p>Clasificación de estrategias metodológicas en evaluaciones adaptadas Énfasis en evaluación formativa y retroalimentación constante. Variedad de instrumentos de evaluación</p>	Entrevista a los docentes.

Variable dependiente: TDAH			
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
El trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección neurológica que se caracteriza por problemas como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, las mismas que afectan de manera significativa el desempeño académico y dificultan la realización de actividades tanto escolares como cotidianas. (Portela et al., 2016)	<p>Síntomas característicos: Falta de atención, hiperactividad e impulsividad.</p> <p>Autorregulación emocional</p> <p>Adaptación escolar y social.</p>	<p>Concentración y distracción. Interrupción y dificultad para esperar turnos. Movimiento constante.</p> <p>Cambios emocionales</p> <p>Dificultad para establecer relaciones con compañeros y docentes. Bajo rendimiento académico.</p>	Ficha de observación

Tabla 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas son requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica “el Barquito del Saber”?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas son requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica “el Barquito del Saber”?</p> <p>¿De qué manera los docentes aplican las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDHD de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.</p> <p>Caracterizar las estrategias metodológicas requeridas para</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Variable dependiente</p>	<p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Estrategias de intervención en el aula</p> <p>Estrategias metodológicas para la evaluación.</p> <p>Síntomas característicos: Falta de atención, hiperactividad e impulsividad.</p>	<p>Empleo de métodos activos y participativos. Selección y adaptación de recursos y estrategias.</p> <p>Planificación de tareas y actividades</p> <p>Estructuración de tiempos y espacios.</p> <p>Aplicación de evaluaciones adaptadas</p> <p>Énfasis en evaluación formativa y retroalimentación constante.</p> <p>Variedad de instrumentos de evaluación.</p> <p>Concentración y distracción.</p> <p>Interrupción y dificultad para esperar turnos.</p> <p>Movimiento constante.</p>	<p>Entrevista a los docentes</p> <p>Ficha de entrevista</p>

<p>escuela de Educación Básica el Barquito del Saber?</p>	<p>estudiantes con TDHD de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber.</p> <p>Clasificar las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDHD de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber</p>	<p>Estudiantes con TDAH</p>	<p>Autorregulación emocional</p> <p>Adaptación escolar y social.</p>	<p>Cambios emocionales</p> <p>Dificultad para establecer relaciones con compañeros y docentes.</p> <p>Bajo rendimiento académico.</p>	<p>Ficha de observación</p>
---	---	-----------------------------	--	---	-----------------------------

CAPÍTULO 111: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual se distingue por comprender y explorar de manera profunda los fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva subjetiva, este método, utiliza la recolección y análisis de los datos sin medición numérica para afinar las preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes mientras se desarrolla el proceso de interpretación (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, prioriza percepciones y significados de la información obtenida a través de técnicas como entrevistas, observaciones y revisión de documentos (Vizcaíno et al., 2023). Es decir, de forma inductiva se dará a conocer profundamente el tema que se va a tratar y sus posibles dificultades en la búsqueda de información necesarias para el desarrollo de la investigación.

En este caso, este enfoque busca captar la experiencia y perspectivas de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH, así como el contexto que lo rodea. Por lo tanto, no busca medir datos numéricos, por el contrario, busca comprender a profundidad la problemática. De manera concreta, caracterizar y comprender los fenómenos desde la visión de cada participante y la perspectiva generada a partir de su interacción y contexto.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es fenomenológico, el cual está orientado a comprender las experiencias de las personas en torno a un fenómeno determinado buscando lo común y diferente tales vivencias (Murillo et al., 2023). Asimismo, Heidegger indica que la fenomenología radica en permitir la observación y comprensión de lo que se manifiesta, tal como se muestra a sí mismo y por sí mismo. Como resultado, “es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez

científico” (p.99). La fenomenología busca realizar una indagación profunda para alcanzar la esencia misma de la experiencia, empezando por el lugar donde se manifiesta en su forma más pura, según la percepción de la conciencia.

Además, es de diseño no experimental, que se caracteriza por el análisis, y observación de fenómenos sin manipular las variables, centrándose en el estudio de situaciones que ya existen o han ocurrido y no pueden ser alteradas por el investigador. En otras palabras, solo se limita a la observación y recopilación de datos sobre eventos en el contexto natural y de esa manera estudiarlos, sin influir en ellos (Cely et al., 2023).

3.2.1. Según la temporalidad

La investigación se define como transversal, refiriéndose a que la recopilación de la información se da en un momento y lugar determinado, sin seguimiento a largo plazo. Este diseño tiene como objetivo analizar las interacciones y describir el nivel de las variables, así como evaluar situaciones, problemáticas y eventos en un tiempo específico en el tiempo (Cely Calixto et al., 2023). En este sentido, el estudio de las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH se desarrollará en una fase puntual, y de ese modo examinar las condiciones del aula y los desafíos que los docentes enfrentan en ese contexto.

3.2.2. Según el alcance de la investigación

Exploratorio: La investigación es de carácter exploratorio, debido a que, aunque el TDAH ha sido ampliamente investigado, existe poca información sobre estrategias metodológicas específicamente diseñadas para abordar este trastorno en el contexto educativo. Además, el estudio genera ideas y teorías preliminares que pueden ser evaluadas en investigaciones a futuro. Por ende, pretende solventar las interrogantes en cuanto a las estrategias metodológicas aplicadas a

estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, permitiendo identificar los principales obstáculos de los docentes y sentará las bases para nuevas propuestas que mejoren la enseñanza de estos estudiantes en las instituciones educativas.

Descriptivo: se enfoca en describir y llevar un registro de las propiedades y características de cualquier fenómeno y su composición, asimismo para garantizar la validez del estudio su información debe ser precisa, verídica, y organizada (Ordoñez, 2025). Esta investigación se basa en caracterizar las estrategias metodológicas que se aplican en los estudiantes con TDAH y así dar a conocer cuáles son las más efectivas para atender las necesidades de aquellos estudiantes.

3.3. Métodos de la investigación

Fenomenología empírica: prioriza la descripción de las vivencias de los participantes sobre la interpretación que realiza el investigador. Carabajo (2008) plantea que el objetivo de la fenomenología reside en “en transformar la experiencia vivida en una expresión textual de su esencia, de manera que el efecto del texto represente un revivir reflejo y una apropiación reflexiva de algo significativo: en la que el leyente cobre vida con fuerza en su propia experiencia vivida” (p.56).

3.4. Técnicas de recolección de la información

Para esta investigación se empleó la técnica de la entrevista y observación, que involucra la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado para obtener información sobre un tema. La misma, fue dirigida a un número de docentes del 6to grado la Escuela de Educación Básica el Barquito del Saber para el desarrollo del estudio y tuvo como propósito recabar sus experiencias, opiniones y actitudes con respecto a las estrategias metodológicas que se aplican a alumnos con TDAH y cuales consideran más efectivas para la enseñanza de estos estudiantes.

Instrumentos de recolección de la información

Ficha de observación

Las fichas de observación son una herramienta utilizada en la investigación para registrar información en distintos contextos, esta incluye una serie de preguntas o categorías, además de datos demográficos, comportamientos observables, entre otros detalles. La recopilación de información se realiza de manera ordenada, de ese modo, el investigador puede analizar y contrastar los datos en etapas posteriores (Medina et al., 2023). En relación con el estudio, este instrumento permite registrar la información para luego analizar el comportamiento de los docentes y su interacción con los estudiantes con TDAH dentro del aula.

El contenido y la forma de la interacción verbal entre los sujetos y el investigador.

Los cambios en estas interacciones en distintos tiempos y lugares.

La conducta gestual o no verbal.

Valores, costumbres, rutinas que motivan o no sus acciones.

Registros, documentos, artefactos, tecnología

Entrevista

Para la investigación se empleará una ficha de entrevista que sirve para recopilar información clave del entrevistado. Según (Medina et al., 2023), este instrumento permite estructurar y documentar la entrevista de manera sistemática, por lo cual incluye información básica de los docentes y las preguntas específicas acerca de sus habilidades, fortalezas, debilidades y experiencia en la enseñanza de estudiantes con TDAH, la efectividad de las estrategias metodológicas, los desafíos y las posibles mejoras que consideren necesarias.

3.5. Población y muestra

Población

La población en una investigación se refiere al conjunto de elementos que poseen características comunes y representan el universo completo sobre el cual se busca obtener información (Tarrillo et al., 2024). Dentro de la investigación la población que se utilizó en este trabajo corresponde a 2 docentes de la escuela de Educación Básica el “Barquito del Saber” provincia de Santa Elena, los cuales implementan diversas metodologías para alcanzar un aprendizaje significativo en el estudiante.

Tabla 4. *Población y muestra*

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	1
Docentes	2
TOTAL	3

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2025)

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total, sin embargo, para este estudio, la muestra estará conformada por dos docentes y un estudiante diagnosticado con TDAH, los cuales integran la institución. Debido al tamaño reducido de la población, se optó por emplear una técnica de muestreo no probabilístico intencional, la misma que permite seleccionar a los participantes que mejor representan los criterios específicos o su conocimiento sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO 1V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación dirigida al estudiante con TDAH

Observador: Gonzabay Tomalá Damaris – Pozo Bazán Genesis

Lugar: Aula de clase de 6to EGB de la escuela El Barquito del Saber

INDICADORES	FRECUENCIA				OBSERVACIONES
	N	CN	A VECES	S	
1. ¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades?					
2. ¿Logra distraerse con facilidad?					
3. ¿Interrumpe constantemente al docente o a los compañeros?					
4. ¿Se muestra inquieto durante las actividades?					
5. ¿Presenta movimientos constantes (moverse, levantarse, jugar con objetos)					
6. ¿Participa activamente en clases?					
7. ¿Mejora su conducta o atención tras el uso de estrategias específicas?					
8. ¿Es capaz de mantener la atención durante toda la actividad?					
9. ¿Muestra signos de frustración ante tareas difíciles?					
10. ¿Es aceptada por el grupo de compañeros sin ser rechazado?					

Elaborado por: Gonzabay y Pozo (2025)

Análisis

La estudiante que la llamaremos caso 1, muestra interés y participación en las actividades propuestas, lo cual es un aspecto positivo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, tiende a distraerse con facilidad e interrumpe ocasionalmente, se observó que su concentración es esporádica, con periodos que varían entre algunos segundos y pocos minutos. Presenta inquietud moderada y realiza movimientos constantes, lo cual sugiere la necesidad de estrategias de autorregulación. A veces le cuesta mantener la atención durante toda la actividad puesto que se cualquier objeto cerca de ella es distracción. También se evidencian signos de frustración: como presentar sus trabajos a destiempo por distracción en medio de actividades y no poder presentarlas en el momento adecuado, aunque no es de forma frecuente. En general, su comportamiento y lo que se ha podido observar es que la estudiante tiene un subtipo combinado donde se detecta la hiperactividad e impulsividad en su comportamiento. Se observa buena aceptación por parte de sus compañeros y un adecuado uso de estrategias por parte del docente, empleando material didáctico, visual y el trabajo constante con la estudiante. Se destaca que a pesar de contar con más estudiantes la docente logra controlar cualquier crisis que presente la discente reforzando sus avances y logros por medio de elogios y apoyo continuo.

Finalmente, cabe resaltar que el entorno de aula ha sido adaptado de manera flexible, permitiendo a la estudiante ciertos momentos de movimiento o pequeñas pausas activas, lo cual contribuye a la realización de actividades sin alterar el clima escolar.

4.2. Entrevista realiza a los docentes de 6to grado

1. ¿Cuenta con alguna capacitación específica sobre el manejo del TDAH en el aula?

Respuesta

Sujeto 1 (Docente de ingles): Sí, cuento con capacitación específica en el manejo del TDAH en el aula. He participado en talleres y cursos enfocados en comprender las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, así como en la implementación de estrategias prácticas para apoyar a estos estudiantes. Puesto que la estudiante con TDAH lleva en la institución años y es bueno tener capacitaciones en este tema y en las demás NEE.

Sujeto 2 (Tutora): No cuento con una capacitación específica sobre el manejo de TDAH en el aula, pero me mantengo informada y en constante aprendizaje sobre temas de NEE y cómo manejar las estrategias con estos estudiantes.

Análisis

Dentro de las expresiones de las docentes, describe el nivel de preparación: el primer docente cuenta con capacitación formal en el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), adquirida mediante talleres y cursos. Esta preparación ha sido clave para aplicar las estrategias necesarias adaptadas a la condición de la estudiante, destacando la permanencia en dicha institución permitiendo una relación cercana entre ambas y favoreciendo la aplicación de estrategias personalizadas y el seguimiento constante. Cabe destacar que sus capacitaciones no solo son destinadas a una condición específica, esto conlleva a que tenga una visión inclusiva.

Mientras la otra manifiesta interés y disposición al aprendizaje. Sin embargo, a pesar de no tener una capacitación dirigida para estudiantes TDAH, si cuenta con capacitaciones en estudiantes con NEE,

2. ¿Cómo identifica o reconoce a un estudiante con condiciones de TDAH en su clase?

Respuesta

Sujeto 1 (Docente de ingles): Reconozco a estos estudiantes por medio de la observación pudiendo detectar los comportamientos dentro del aula, puesto que no es la primera estudiante en esta institución con necesidades educativas.

Sujeto 2 (Tutora): Generalmente, suelo identificar a un estudiante con TDAH a través de la observación diaria en el aula y el dialogo. Por medio de esto logro notar ciertos comportamientos que se repiten, como la dificultad para mantener la atención debido a que se distraen con facilidad, no pueden quedarse quietos en un solo lugar y tienden a ser impulsivos al contestar preguntas.

Análisis

En la interpretación de la pregunta 2 se observa que la observación directa es una de las estrategias compartidas entre los docentes para identificar a estudiantes con TDAH. Sin embargo, existe una diferencia significativa en donde la docente de ingles realiza una identificación basada en la experiencia y observación de los estudiantes mientras que la tutora, ofrece una caracterización más precisa en donde detecta los síntomas del TDAH, a esto complementa su percepción con el diálogo. A partir de la observación directa en el salón de clases, el docente puede detectar posibles características asociadas al TDAH identificando patrones de comportamiento reiterativos. Con esta observación diaria se puede identificar y dar un diagnóstico temprano permitiendo el apoyo institucional, así como la implementación de estrategias para que el estudiante se adapte dentro del aula.

3. ¿Cree usted que el TDAH afecta el rendimiento académico, la conducta o ambos?

¿Por qué?

Sujeto 1 (Docente de ingles): No al rendimiento, pero si a la conducta porque tienen crisis emocionales lo cual impide lograr cumplir con una actividad planificada en clase.

Sujeto 2 (Tutora): El rendimiento académico no, la conducta sí. En el caso específico de la estudiante no le afecta el rendimiento académico porque ella realiza sus tareas, hace las actividades en clases. Se toma su tiempo sí, pero cumple con lo que se realiza diario. La conducta si le afecta por que como observo es impulsiva, un momento está bien y de la nada grita entonces no es que grita groserías o ataca a alguien, pero siento que es su manera de expulsar su energía y quiere que la veamos porque estamos trabajando y ella me dice: quieres ver mi berrinche de felicidad y grita.

Análisis

Ambos docentes coinciden contundentemente que a los niños con TDAH no le afecta directamente el rendimiento académico, pero si a su conducta puesto que se manifiesta principalmente en el área emocional y conductual, y se les es difícil sostener la atención, gestionar impulsos y adaptarse al ritmo escolar.

No obstante, esta diferencia de opiniones en donde se socializa el área emocional y una forma de expresión emocional hace que todos los docentes desarrollen una mirada más comprensiva y emocionalmente inteligente sobre el comportamiento de los estudiantes con TDAH, promoviendo así un ambiente efectivo e inclusivo y sobre todo humanizado.

4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con estos estudiantes?

Sujeto 1 (docente inglés): Uno de los principales desafíos que he enfrentado al trabajar con estudiantes que presentan TDAH ha sido adaptar mis lecciones y evaluaciones para que estas sean más personalizadas para ella. Sin embargo, al evaluarlos busco que estas sean más personalizadas en muchos casos debido a que necesitan más tiempo, instrucciones más claras.

Sujeto 2 (Tutora): Siento que uno de los desafíos que enfrento es cuando viene desanimada o triste no quiere trabajar, en el caso de Cinthia si ella no quiere comer yo tampoco puedo comer por qué se siente frustrada pero cuando ella viene con ánimos es muy colaborativa.

Análisis

Según la perspectiva de ambos docentes en donde uno enfrenta barreras en la adaptación de contenidos y evaluaciones; el otro describe un desafío emocional. Esto demuestra cómo los obstáculos pueden variar significativamente según el rol docente y la relación establecida con el estudiante.

5. ¿Qué metodologías ha implementado para favorecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH?

Sujeto 1 (docente de ingles): El aprendizaje personalizado, fichas de observación y trabajar la parte auditiva.

Sujeto 2 (Tutora): Trabajar con ellos constantemente, por ejemplo, si le toca pintar ella ya tiene la orden que debe pintar sin embargo a mí me toca sacarle los colores de la cartuchera, pero lo que me ha funcionado con ella es la psicología inversa, le digo cosas incorrectas, por ejemplo, el mar es verde y ella dice no, es azul y pinta de azul. Si ella no quiere pintar, yo me pongo a pintar y luego ella lo hace, trabaja por imitación.

6. ¿Qué estrategias emplea para mantener la atención del estudiante o manejar la hiperactividad?

Sujeto 1 (docente de ingles): Poner videos, clases lúdicas, involucrarla en programas o actividades realizadas por la institución.

Sujeto 2 (Tutora): En el caso de Cinthia se maneja más la hiperactividad, ella escucha las ordenes, presta atención, no hay contacto visual, pero ella escucha todo y recepta todas las órdenes.

Análisis

El enfoque del docente de ingles busca estimular la participación mediante metodologías activas y que el entorno educativo sea más dinámico, lo cual es favorable para estudiantes con hiperactividad. Mientras que la tutora respeta el estilo personal de la niña, adaptando su estilo de aprendizaje. Sin embargo, se destaca algo importante en las docentes y es que se nota la importancia de enseñar de una manera empática y adaptativa al entorno.

7. ¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH? ¿Qué tipo de adaptaciones?

Sujeto 1 (docente de ingles): Cuando traen el diagnostico, utilizo actividades de motricidad fina.

Sujeto 2 (Tutora): Regularmente sí, pero en el caso de Cinthia, ella tiene que actualizar su diagnóstico. Hemos estado trabajando el año pasado con un diagnóstico del 2023 y estamos en proceso de actualización de ese documento para hacer las nuevas adaptaciones porque por ejemplo en su diagnóstico dice que a ella le gusta la actividad física pero cuando es de hacerlas solo hace 5 minutos y se acabó para ella.

Análisis

Ambos casos reconocen la necesidad de hacer una adaptación, pero lo hacen desde enfoques diferentes. El primer docente espera el diagnóstico para actuar y aplicar adaptaciones, lo que puede retrasar intervenciones necesarias; mientras que la tutora valora el diagnóstico, pero

pone como prioridad observar continuamente a la estudiante y hace los ajustes en función de cómo evoluciona el estudiante. Concluyendo que, para atender a estudiantes con TDAH, las adaptaciones deben ser actualizadas y basadas tanto en informes como en la experiencia directa en el aula.

8. En su experiencia, ¿la implementación de estrategias ha generado mejoras en el aprendizaje o comportamiento de los estudiantes con TDAH?

Sujeto 1 (docente de inglés): Si, definitivamente he notado en el aprendizaje cuando se implementan estrategias adecuadas. Por ejemplo, al implementar actividades personalizadas, instrucciones claras y el uso de materiales visuales, los estudiantes logran mantenerse más enfocados y participan con mayor interés. Aunque no es un cambio inmediato, con constancia y paciencia se pueden lograr cambios significativos.

Sujeto 2 (Tutora): Por el momento me enfoco mas en el aprendizaje que en el comportamiento, intento que en el comportamiento sea en completa libertad, pero cuando es de aprendizaje procuro que recepte lo que estoy diciendo, que me entienda para conectar con ella.

Análisis

Ambos profesionales reconocen la importancia de implementar estrategias no solo para estudiantes con TDAH también con otro tipo de NEE, pero sus opiniones son diferentes, puesto que un docente utiliza un método más pedagógico utilizando recursos y herramientas tecnológicas en comparación con la docente tutora que se centra en el aprendizaje sin intervenir fuertemente en el comportamiento. Para obtener resultados favorables en el desarrollo de la estudiante es adecuado intervenir en la parte didáctica como en el acompañamiento emocional.

9. ¿Qué recomendaría a otros docentes que tienen estudiantes con este déficit?

Sujeto 1 (docente de ingles): Solicitar diagnóstico de un especialista y seguir las instrucciones de este por que el docente detecta no realiza el diagnostico.

Sujeto 2 (Tutora): Que personalicen su clase por que no todos utilizan clases personalizadas para estos estudiantes.

Análisis

Analizando la respuesta de la docente de ingles ella confía en el apoyo de psicólogos o médicos especializados en la detección del TDAH para entender mejor al estudiante. Reconoce que el trabajo con estos alumnos debe estar basado en información profesional y es una postura responsable por parte de ella para saber cómo proseguir. La tutora en cambio sostiene que es necesario adaptar las actividades según la necesidad del estudiante resaltando que las clases o actividades deben ser personalizadas.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista y la ficha de observación se centran en la aplicación de estrategias metodologías para atender las necesidades de los estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Por lo tanto, se analizará la importancia que tienen los docentes en cuanto a su conocimiento sobre las mismas y cómo su acorde aplicación puede beneficiar los procesos educativos de aquellos estudiantes. Esto se puede corroborar con el estudio efectuado por Tigrero (2024), donde indica que es necesario que los docentes se formen y capaciten en técnicas pedagógicas, al mismo tiempo que cuenten con un entorno efectivo y apto para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos evidencian respuestas positivas ante el uso de diversas estrategias metodológicas para atender las necesidades de estudiantes con TDAH. La aplicación de

metodologías diferenciadas y adaptaciones curriculares ha permitido una participación e interés de estos alumnos en el aula, así como una mejora en capacidades como la concentración e interacción con los compañeros. No obstante, para poder desarrollar dichas estrategias, es necesario disponer del diagnóstico del estudiante, debido a que puede tener cambios en su crecimiento. Tal como lo afirma Rusca y Cortez (2020), a medida que los niños crecen, los síntomas tienden a variar en dependencia del contexto en donde se encuentren.

Otro de los aspectos más relevantes observados es que el TDAH no ha afectado significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pero aunque, sí representa un desafío conductual que exige ajustes metodológicos constantes, lo cual concuerda con lo planteado por Bertel Muñoz (2023), quienes en su trabajo mencionan que los estudiantes cuando no reciben apoyo necesario se enfrentan a problemas de bajo rendimiento al momento de desempeñar sus actividades escolares, por esta razón, al implementar estrategias metodológicas para estudiantes con TDAH se busca mejorar su desempeño y éxito académico, a su vez proporcionarles herramientas que les permitan desenvolverse con mayor confianza y comodidad en su entorno de aprendizaje.

Otra de las principales contribuciones de este estudio son las estrategias metodológicas específicas que utilizan los docentes, como el uso de videos educativos, fichas de observación, clases dinámicas y la escucha activa, las cuales han demostrado ser aptas para captar la atención del estudiante y minimizar conductas disruptivas. Como señalan Paredes et al. (2024), se requiere de utilizar estrategias que aporten al diseño de actividades enfocadas en mejorar y generar un mejor aprendizaje en los estudiantes con TDAH, como estrategias de ensayo, elaboración, organización, y metacognitivas que son las que permiten planificar, controlar y evaluar sus propios procesos educativos.

Por último, es importante reconocer las limitaciones de esta investigación. El estudio se realizó con un solo caso y se apoyó en entrevistas a dos docentes, lo cual es una limitante para generalizar los hallazgos a contextos más amplios. A pesar de esta limitación, esta investigación contiene una base significativa para futuras investigaciones en este ámbito, sin embargo, se sugiere que estudios posteriores profundicen en el impacto a mediano y largo plazo de las estrategias metodológicas en estudiantes con TDAH y como estas podrían ser incluidas en diferentes niveles educativos y entornos institucionales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se identificó que los estudiantes diagnosticados con TDAH (Trastorno Por Déficit De Atención e Hiperactividad) presentan necesidades educativas como la impulsividad, hiperactividad y problemas de atención, es decir, necesitan de apoyo constante para facilitar su inclusión dentro del aula de clases, esto hace que tengan problemas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, es importante que cuenten con la ayuda necesaria por parte del docente.

Se logró definir que los docentes si implementan diversas adaptaciones como la flexibilización de tiempos, segmentación de tareas y el uso de material audiovisual, estas adecuaciones permiten que los estudiantes con TDAH avancen en su proceso de enseñanza de una manera más autodirigida

Esta investigación buscó describir las estrategias metodológicas requeridas para estudiantes con TDAH de la escuela de Educación Básica el Barquito del Saber en donde los docentes aplican y utilizan adaptaciones curriculares además de estrategias metodológicas activas, como actividades de estimulación multisensoriales para ayudar y favorecer positivamente con el mejoramiento de aprendizaje en los estudiantes con TDAH.

Recomendaciones

Se sugiere reforzar el seguimiento psicopedagógico a los estudiantes con TDAH con la ayuda de profesionales especializados y orientadores que trabajen en conjunto con los docentes y las familias, ya que esto permitirá identificar y diseñar planes de apoyo dirigidas a las necesidades específicas de cada estudiante. De este modo se brindará atención social efectiva para mantener un entorno social inclusivo.

Es necesario que los docentes reconsideren el tener implementos didácticos, así como las adaptaciones necesarias para trabajar oportunamente con niños con TDAH. Ajustando siempre a los estilo y ritmos de aprendizaje de cada uno con el fin de mantener su efectividad en el proceso educativo.

Se recomienda promover talleres y capacitaciones para todos los docentes a fin de que puedan reforzar los conocimientos y aprendizajes más complejos, debido a que por sus impulsividades a esta población se les hace difícil captar los mismos con facilidad, por tanto, las estrategias metodológicas permitirían reforzar sus conocimientos para aplicar a los estudiantes con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, R. A. (2011). *Tdah: diagnóstico, demografía y clasificación en subtipos*.
- Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Carabajo, R. A. (2008). LA METODOLOGÍA FENOMENOLÓGICO-HERMENÉUTICA DE M. VAN MANEN EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. POSIBILIDADES Y PRIMERAS EXPERIENCIAS. In *RIE* (Vol. 26, Issue 2).
- Cely Calixto, N. J., Palacios Alvarado, W., & Caicedo Rolón, Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación* (Primera edición). Editorial Creser s.a.s.
- Cruz, A. (2022). *Estrategia didáctica con educaplay en estudiantes con tdah en el desarrollo de competencias ciudadanas en el grado cuarto y quinto*.
- Ermakov, S. S. (2016). Analysis of personality characteristics of intellectually gifted students, causing difficulties in their process of preschool and school education. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 5(3), 41–49. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050304>
- Escofet, S. C. F. F. M. T. F. C. M. del V. F. R. C. G. M. C. I. (2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. 85–92.
- Filippetti, V. A., & Mías, C. D. (2009). Neuropsicología del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: subtipos predominio Déficit de Atención y predominio

- Hiperactivo-Impulsivo. In *Revista Argentina de Neuropsicología* (Vol. 13).
<http://www.revneuropsi.com.ar>
- Heidegger, M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión* (Primera edición). Ediciones Siruela Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw Hill Inteamericana Editores S. A. de C. V., Ed.; Sexta).
- Jaén, U. DE, Gema Milla Gómez Tutor, M., & Rafael Fco Delgado Rodríguez, D. (2018). *Repercusiones del TDAH en el alumnado de Educación Infantil*.
- José Luis, G. M. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 87–106. <https://doi.org/10.5093/ed2009v15n2a2>
- Juli Quispe, L. Y., Garambel Quispe, Y. C., Jove Quispe, L., & Gordillo Cruz, J. (2024). Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 40–57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.111>
- Lara Orozco, E. I., Pazmiño Márquez, G. A., & Játiva Morillo, J. del R. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Científica*, 6(22), 96–116. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- Lorena Bertel Muñoz, K., & David Moreno Pérez Asesor Renato Zambrano, A. (2023). *tdah y rendimiento escolar*.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la*

investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DURANTE EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PRESENCIALES POR LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19 DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA*. www.educacion.gob.ec

Murillo, M., Cejas, M., Liccioni, E., Aldaz, S., & Venegas, G. (2023). *Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos* (A. Franco, Ed.). Fundación Editorial de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (FEDUEZ). <https://www.researchgate.net/publication/374418696>

Ojose, M. C. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608–11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218

Ordoñez, Á. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>

Paredes, E. D. R., Triviño Rodríguez, C. A., Sandoval Añapa, C., Garcia Rivas, N. E., & Bejarano Navas, F. J. (2024). Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4471–4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

- Portela, Carboneli, M., & Hechavarria, M. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20, 556–607.
- Purwita, D. N., Suhatmady, B., Setiawan, I., Iswari, W. P., Limbong, E., Ahada, I., & Queja, L. B. (2025). Teaching Strategies for ADHD Student in Inclusive Classroom: A Case Study. *Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching*, 10(1), 190–223. <https://doi.org/10.24903/sj.v10i1.2032>
- Rodríguez, A., & Eugenia, A. (2020). *Estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE.*
- Rosero, L., Rosero, E., Narváez, C., & Pherez, G. (2023). *Revisión sistemática de las principales técnicas de enseñanza en niños de 3 a 9 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).*
- Rusca, J. F., & Cortez, V. C. (2020). Attention deficit and hyperactivity disorder in children and adolescents. A clinical review. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos. In *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Tigrero, D. (2024). *Uso de estrategias didácticas en un niño con tdah por parte del personal docente de grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.*

- Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199–219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>
- Veloz, Lady. (2021). Estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje de alumnos con hiperactividad del tercer año de educación básica. *La Libertad*.
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

ANEXO A/FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA ESTUDIANTE CON TDAH

Ficha de Observación

Edad: 10 años

Fecha: 28 de Mayo del 2025

Género: Masculino Femenino

INDICADORES	FRECUENCIA				OBSERVACIONES
	N	CN	A VECES	S	
11. ¿Demuestra interés al momento de realizar las actividades?			✓		
12. ¿Logra distraerse con facilidad?				✓	
13. ¿Interrumpe constantemente al docente o a los compañeros?			✓		
14. ¿Se muestra inquieto durante las actividades?			✓		
15. ¿Presenta movimientos constantes (moverse, levantarse, jugar con objetos)				✓	
16. ¿Participa activamente en clases?				✓	
17. ¿Mejora su conducta o atención tras el uso de estrategias específicas?			✓		
18. ¿Es capaz de mantener la atención durante toda la actividad?				✓	
19. ¿Muestra signos de frustración ante tareas difíciles?					
20. ¿Es aceptada por el grupo de compañeros sin ser rechazado?					

ANEXO B/ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES


1. ¿Cuenta con alguna capacitación específica sobre el manejo del TDAH en el aula?
2. ¿Cómo identifica o reconoce a un estudiante con TDAH en su clase?
3. ¿Cree usted que el TDAH afecta el rendimiento académico, la conducta o ambos? ¿Por qué?
4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con estos estudiantes?
5. ¿Qué metodologías ha implementado para favorecer el aprendizaje de estudiantes con TDAH?
6. ¿Qué estrategias emplea para mantener la atención del estudiante o manejar la hiperactividad?
7. ¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH? ¿Qué tipo de adaptaciones?
8. En su experiencia, ¿la implementación de estrategias ha generado mejoras en el aprendizaje o comportamiento de los estudiantes con TDAH?
9. ¿Qué recomendaría a otros docentes que tienen estudiantes con este déficit?

ANEXO C/ANÁLISIS ANTI-PLAGIO DEL DOCUMENTO



ANEXO D/INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Ilustración 1: Antecedentes del estudiante


Manitos
que aprenden

INFORME INICIAL
Fecha: 27/09/2023

NOMBRES Y APELLIDOS: Cinthya Noboa

EDAD: 8 años

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Viene a consulta con un diagnóstico del 2021 de asperger el cual no se le aplicaron todas las baterías, presenta, ansiedad, le cuesta estar tranquila, cuando ve la televisión repite lo que ve textualmente, las imágenes que observa las recrea, le cuesta dormir después de las 3 de la mañana, en el día no duerme, hace sonidos constantes con la boca, gira sobre sí misma, rechina los dientes, parpadea frecuentemente, cuando escucha sonidos fuertes se tapa los oídos.

ANTECEDENTES RELATIVOS AL NACIMIENTO:

Cinthya nació el 11 de junio del 2015, Parto normal a las 29 semanas, lloro al nacer peso 3115 kg, midió 49cm, gateo a los 6 meses, caminó al año, actualmente controla esfínteres, **tiene rinitis alérgica y dermatitis atópica**, no tiene antecedentes neurológicos ni de lenguaje.

SITUACION ACTUAL

- Suele frustrarse fácilmente.
- Repite oraciones.
- Le cuestan las matemáticas.
- Juega poco con otros niños, aun así intenta ser sociable.
- Cuando juega siempre quiere ganar.

OBSERVACIONES DURANTE EL PROCESO TERAPÉUTICO

- Poca tolerancia a la frustración.
- Presenta inquietud motora.
- Presenta interés por compartir con otros niños.
- Se evidencian dificultades a nivel socioemocional.
- Dificultades para los procesos matemáticos.
- Se evidencia buen uso del lápiz y buena ortografía
- Dificultad para mantener el foco de atención.
- Contacto visual con tendencia a evadir.
- Se evidencia rechazo rotundo hacia actividades que involucren lectura y/o escritura periodos medianamente prolongados.

www.manitosqueaprenden.com @manitosaprer

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, S

Ilustración 2: Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante

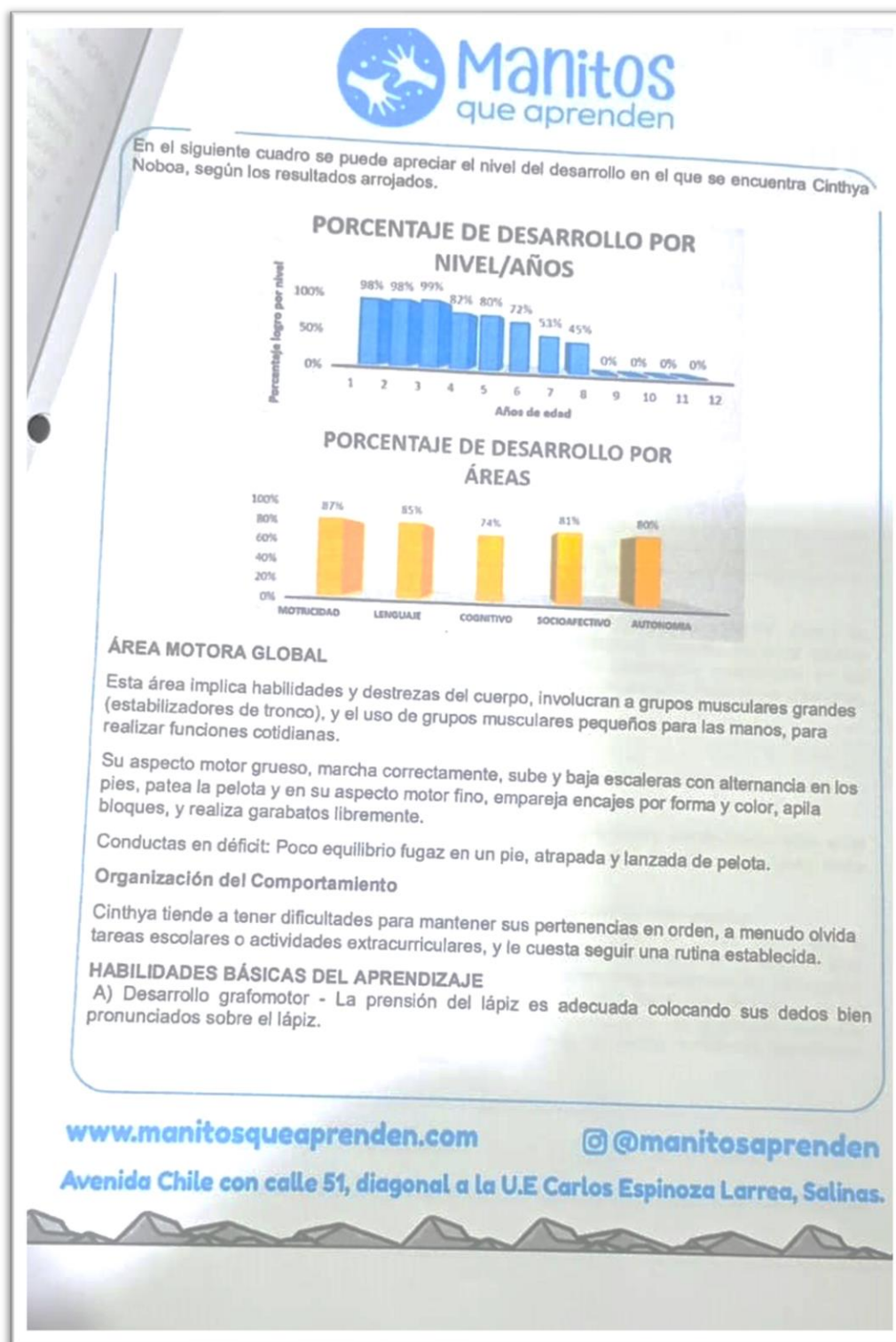



Ilustración 3: *Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante*



Manitos
que aprenden

REACTIVOS APLICADOS

- Entrevista estructurada.
- Observación.
- Protocolo del Desarrollo Madurativo de Mayerling Aparcedo Ver. 8.0 (PDM)
- Pruebas psicopedagógicas (cálculo, escritura, lectura)
- Escala de observación del espectro autista **ADOS-2**
- Prueba de conceptos básicos (espaciales y cuantificadores)
- Anamnesis del lenguaje.
- Evaluación por déficit de atención e hiperactividad **EDAH**
- Protocolo del desarrollo madurativo **PDM**
- Inventario del desarrollo **BATELLE**
- Escala de inteligencia Weschler para niños **WISC-V**
- Inventario del espectro autista (**IDEA**)

RESULTADOS OBTENIDOS

Área del desarrollo


La paciente Cinthya es una niña curiosa, le encanta socializar, logrando despegarse de sus figuras de apego fácilmente. Acata órdenes complejas, siguiendo las indicaciones. Las actividades físicas le atraen, sostiene el lápiz de manera correcta. Es de resaltar, que se observó a medida que avanzó el proceso valorativo, fue desarrollando mayor estructura para las actividades, logrando mantenerse sentada al finalizar la evaluación.

PROTOCOLO DEL DESARROLLO MADURATIVO DE MAYERLING APARCEDO ver 8.0 (PDM)

¿Qué es el Protocolo de Desarrollo Madurativo?


El PDM es un instrumento de evaluación del desarrollo no estandarizado, diseñado por Mayerling Aparcedo en 2006 aplicado a unos 6.000 niños venezolanos entre 12 meses y 12 años y una menor población en adolescentes y adultos con bajo nivel de funcionamiento. En el transcurso de más de 10 años ha sufrido varias modificaciones y les presentamos ahora la versión 8.0 (abril 2023).

Está compuesto por un conjunto de características propias del desarrollo por niveles y áreas de desarrollo, que definen si un individuo, niño o adolescente, está actuando o comportándose de acuerdo con su grupo etéreo o edad cronológica. Se utiliza para evaluación del desarrollo y seguimiento en niños con alguna alerta de retraso en el desarrollo o con un diagnóstico en firme. Asimismo, es una herramienta para el monitoreo y seguimiento en niños con desarrollo típico, especialmente en los centros de educación inicial. Permite la elaboración de gráficos del desarrollo en forma global, por área, por año de vida y por conductas específicas.

www.manitosqueaprenden.com  @manitosaprende

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salina

Ilustración 4: Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante



Manitos
que aprenden

B) Desarrollo lógico-matemático: reconoce números y presenta dificultad al seguir secuencias.
- Colores: Identifica los colores primarios, secundarios y terciarios.
- Figuras geométricas: identifica correctamente todas las figuras geométricas básicas.

C) Aprestamiento a la Lectoescritura:
- Identifica todas las vocales correctamente, **confunde algunas letras del abecedario.**

Inventario del espectro autista (IDEA)

- Dimensión social: 6
- Dimensión de la comunicación y el lenguaje: 7
- Dimensión de la anticipación/flexibilidad: 6
- Dimensión de la simbolización: 4

Puntuación total en el espectro autista: 23

Área sensorial:

La Integración Sensorial es la organización de las sensaciones por parte del cerebro para el uso en la vida diaria. Los sistemas sensoriales son importantes y primordiales para el manejo de nuestro cuerpo en el ambiente donde nos encontremos, las fallas e Inmadurez de estos sistemas limitan la participación activa y adecuada, lo cual repercute de forma negativa en el desempeño de las actividades escolares y recreativas del niño.

Ante lo observado en el entorno terapéutico, se muestra con niveles de actividad altos y de alerta bajos por lo que disfruta de actividades de movimiento y tracción, presenta escaso **contacto visual, afectando esto la atención**, dificultando su desempeño ocupacional en las actividades cotidianas, y extracurriculares para participar de manera adecuada en los diferentes entornos.


Análisis de los componentes del lenguaje

Fonología: Cynthia se comunica a través de lenguaje oral. Logra producir palabras con poca fallas articulatorias.

Morfosintaxis: Produce palabras, oraciones complejas con conectores, evidenciando fallas en el uso de diferentes categorías gramaticales como: **adjetivos, preposiciones, conjunciones, entre otros**


Contenido: Cynthia durante el juego, presenta dificultad al seguir las indicaciones .

Juego simbólico: Presenta conceptos básicos asume roles como si fueran personajes, e interactúa con otros niños. Su caudal de vocabulario se encuentra adecuado de acuerdo a su edad cronológica. Reconoce ciertos elementos de las diferentes categorías de vocabulario como: animales, alimentos, partes del cuerpo y prendas de vestir. En el establecimiento de las relaciones semánticas intermedias adecuadas a su edad cronológica, **se le dificulta responder a absurdos verbales y visuales**, causalidades con o sin apoyo visual, problemas hipotónicos, opuestos simples, semejanzas y diferencias.

www.manitosqueaprenden.com  @manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 5: *Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante*



Manitos
que aprenden

Uso: Cinthya en cuanto a los hábitos básicos para el aprendizaje, ingresó al área con dificultad, lo cual logra mantenerse sentada. Logra comunicarse fácilmente, por otra parte, en sus conductas de comunicación se observó que presenta poca intención comunicativa, su Atención es dispersa y dificultad al momento de trabajar turnos la cual es selectiva a sus intereses y necesidades. La calidad de su interacción se muestra poca habilidoso para relacionarse de manera positiva con sus compañeros y adultos. Se involucra activamente en conversaciones y escucha atentamente a los demás. Sus expresiones faciales y lenguaje corporal pueden ser limitados o contradictorios con respecto a lo que realmente siente, lo que indica una necesidad de apoyo y comprensión emocional adicional."

LENGUAJE RECEPTIVO:
Presenta dificultades en comprender y expresar sus propias sensaciones físicas y emocionales de manera precisa al momento de describir cómo se siente en términos de sensaciones internas, como hambre, cansancio, dolor o emociones específicas. También se observa dificultad al regular sus emociones.

En el Aspecto Psicomotor. Su psicomotricidad gruesa funciona adecuadamente, en cuanto a su psicomotricidad fina realizar tareas que requieren destrezas manuales, como escribir con detalle, dibujar líneas y formas con precisión, recortar con tijeras de manera controlada y manipular objetos pequeños con facilidad. En cuanto a su Orientación Autopsíquica, posee déficit para reflexionar sobre sus propios pensamientos y emociones. A nivel de Orientación Témpero-Espacial, tiene una sólida comprensión de la relación entre el tiempo y el espacio. Puede ubicarse y orientarse en su entorno de manera efectiva, seguir direcciones y presenta dificultad al entender conceptos temporales como el pasado, el presente y el futuro.


Aspecto Intelectual.
Demuestra dificultad en áreas relacionadas con el pensamiento, la cognición, el aprendizaje, resolución de problemas, la memoria, la concentración, el procesamiento de información y el razonamiento lógico.

Aspecto Escolar:
Escritura. Cinthya para la toma de colores y lápices lo realiza utilizando su dedo pulgar, índice y medio. Realiza trazos con control direccional, arruga papel y realiza el rasgado en tiras, realiza entorchado o bolitas de papel y recortado. Copia patrones como líneas rectas sencillas.
En el área de Lectura. Cynthia diferencia letras de números, reconoce y nombra las vocales asocia dibujos que comiencen con el sonido inicial, reconoce y nombra colores primarios. Presenta poca comprensión, logrando seguir instrucciones sencillas, se le dificulta responder a preguntas realizadas sobre un texto sencillo.
Cálculo. Clasifica con facilidad elementos por criterio (forma), logra seriar más de 3 elementos (de mayor a menor). Reconoce las formas geométricas de círculo, cuadrado y triángulo. Arma rompecabezas de 12 piezas con ayuda, encaja figuras con facilidad.

www.manitosqueaprenden.com @manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 6: Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante



Manitos
que aprenden

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE:

- **Fluidez:** El lenguaje del paciente carece de fluidez.
- **Extroversión:** Se evidenció rápidamente que no le cuesta socializar en un ambiente desconocido, presenta atención selectiva con las actividades que realiza con el profesional.
- **Sociabilidad-Espontaneidad:** Tiene lenguaje espontáneo.
- **Lectoescritura:** En proceso, por debajo de la media de acuerdo a su edad cronológica.

CUESTIONARIO EDAH

N: nada. P: poco. B: bastante. M: mucho TOTAL: -----→ 29

Hiperactividad (H): cuestiones n°: 1,3,5,13 y 17. -----→ 10

Déficit de atención (DA): cuestiones n°: 2,4,7,8 y 19. -----→ 8


Trastorno de conducta (TC): cuestiones n°: 6,9,10,11,12,14,15,16,18 y 20. -----→ 11

WISC-V

La WISC-V es una batería psicológica para la evaluación de las capacidades intelectuales, en la versión actual, consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices CV, VE, RF, MT y VP (Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento Fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de Procesamiento) y en un CIT (Coeficiente Intelectual Total).

Los test fueron aplicados en el siguiente orden:

- Cubos
- Semejanzas
- Matrices
- Dígitos
- Claves
- Vocabulario
- Balanzas
- Puzles Visuales
- Span de Dibujos
- Búsqueda de símbolos
- Información
- Cancelación
- Comprensión

www.manitosqueaprenden.com  @manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas

Ilustración 7: Puntuaciones escalares

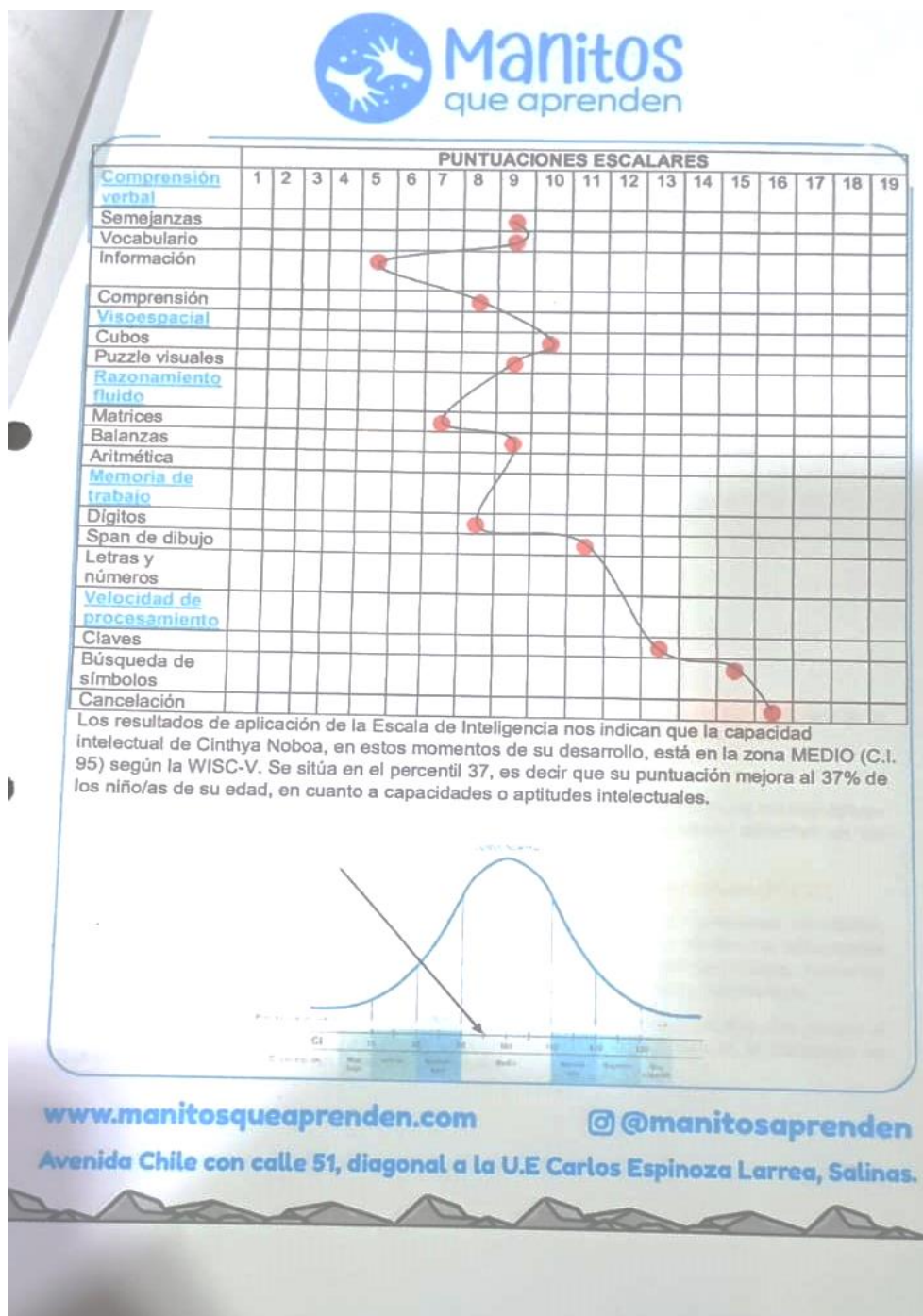



Ilustración 8: Detalle de las puntuaciones y conclusión diagnóstica



Existen diferencias significativas entre las puntuaciones que obtiene en las escalas de razonamiento fluido, visoespacial, memoria de trabajo y las escalas de comprensión verbal y velocidad de procesamiento, obteniendo mejores resultados en pruebas de Velocidad de procesamiento. El Índice de Velocidad de Procesamiento indica la capacidad del niño para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz. Este Índice mide además memoria visual a corto plazo, atención y coordinación visomotora. Una buena capacidad de velocidad de procesamiento permite asimismo ahorrar recursos a la memoria de trabajo.

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de Cinthya Noboa podemos decir que presenta un **funcionamiento intelectual general promedio**, encontrándose debilitados aspectos relacionados con la comprensión verbal y sus principales fortalezas se encuentran en los aspectos relacionados con la velocidad de procesamiento.

La estudiante procesa y elabora mejor la información que se le transmite de forma auditiva, lo que se debería de tener en cuenta a la hora de programar las actividades con ella, sin embargo, se evidencia contacto visual con tendencia a evadir, por lo que en ocasiones se debe repetir la consigna de trabajo.

ESCALA DE OBSERVACION DEL TEA – ADOS2

AFECTACION SOCIAL (AS)

- Comunicación: 2
- Interacción social recíproca: 5

COMPORTAMIENTO RESTRINGIDO Y REPETITIVO (CRR)

- Comportamientos restringidos y repetitivos: 2

Puntuación total global AS + CRR: 9.
Dentro de la clasificación del ADOS-2 la paciente entra en la categoría **de NO TEA**, siendo la puntuación global menor al punto de corte de espectro autista, menor o igual a 10.


CONCLUSIONES

En función a lo descrito anteriormente, para el momento de esta evaluación las características presentes en **CINTHYA NOBOA** se corresponden con las características descritas en los Criterios Diagnósticos contemplados en el DSM-V de:

- **F90.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, combinada (314.01)**


Se hace necesaria revisión por el área de Neurología pediátrica de los presentes resultados, adicional a un proceso de rehabilitación terapéutica focalizado en atender las dificultades presentes, para posteriormente reevaluar su evolución y haciendo nuevas pruebas, habiendo ya atendido el posible compromiso fisiológico que está interfiriendo en su rendimiento.

Se evidencia un atraso a nivel cognitivo, esto puede atribuirse al déficit de atención ya que el mismo afecta las funciones cognitivas de Cinthya, las cuales intervienen en el desarrollo de habilidades necesarias para un correcto desarrollo.

www.manitosqueaprenden.com  [@manitosaprenden](https://www.instagram.com/manitosaprenden)

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 9: Recomendaciones



Manitos
que aprenden

INTERVENCIÓN TERAPEUTICA RECOMENDADA

- Iniciar intervención psicológica al menos 5 veces por semana durante 3 meses para mejorar sus niveles de atención y concentración, funciones ejecutivas, regulación de emociones, conducta, establecer hábitos y crear rutinas. Así como psicoeducación y entrenamiento a padres en técnicas de modificación de conductas, pasado este rango de tiempo y dependiendo de los avances evidenciados al finalizar el proceso se procederá a reducir las sesiones gradualmente.
- Se recomienda llevar este tratamiento terapéutico con terapia multisensorial Neuroacústica con implementos como el método Soundsory y el FORBRAIN para desarrollar habilidades cognitivas eficientemente.


RECOMENDACIONES GENERALES

- Es muy humano poner el acento en el motivo de queja en torno a lo negativo, sin embargo, conviene aplicar **la fórmula del refuerzo positivo** porque además de sencilla, también alimenta en el niño la motivación por seguir practicando esas acciones que han sido motivo de elogio. Su aplicación práctica es sencilla.
- Demuestra el orgullo que sientes a través de un mensaje breve y claro. Es decir, conviene **centrar la base del reforzamiento en las caricias emocionales** y no en los regalos materiales.
- A veces, se dedica más tiempo a observar y corregir puntos mejorables que a **elogiar de forma sincera aquellas características que merecen reconocimiento**. Por ello, conviene hacer este giro para alimentar el amor propio en la niña. Conviene no presuponer lo positivo, sino darle el valor que tiene.
- **No compares a tu hijo con otros niños**, observa su potencial a partir de sí mismo. De este modo, le refuerzas en la idea de que es único y especial.
- Una de las mejores estrategias para niños con problemas emocionales y/o de conducta es la arteterapia. **Esta actividad es una fórmula que une el arte y el bienestar** a través de la creatividad inherente al ejercicio de esta actividad con la que los niños exteriorizan su universo interior por medio del lenguaje del color, los trazos, las formas y la información visual. A través de esta herramienta comunicativa, los niños disponen de una vía distinta a la de la palabra, para **expresar sus emociones y sentimientos**. Todo ello, con el aliciente añadido de que esta es una técnica que puede integrarse perfectamente como plan de ocio y tiempo libre. Por medio de esta fórmula, los niños incrementan su creatividad, reducen su nivel de estrés, mejoran su nivel de atención en el ahora, practican la inteligencia emocional y cultivan sus habilidades sociales.
- **El refuerzo positivo alimenta la autoestima**. Tus creencias producen un efecto limitante cuando te llevan a interpretar la realidad desde una mirada negativa y reduccionista. Además, las creencias también se transmiten a través del lenguaje no verbal y el comportamiento. Por ello, es conveniente que realices un trabajo interior propio para reforzar el **pensamiento positivo como un ingrediente** de educación emocional.

www.manitosqueaprenden.com @manitosaprend

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Sali

Ilustración 10: Orientaciones generales a la familia y centro educativo



Manitos
que aprenden

- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños como Cinthya están convencidas de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los educadores deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y parecidas a las que tienen los niños sin dificultades.
- Anticiparse y prevenir el error: el alumno aprenderá más si la ayudamos a que él mismo se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación. Ej. en los dictados: la maestra lee el mensaje que va a dictar, avisa de las posibles "faltas" a cometer (incluso las puede escribir en la pizarra), y posteriormente dicta.
- Citando el artículo 17 del acuerdo ministerial 295-13 del Ministerio de educación de la república, *Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de la flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:*
 1. Los objetivos y contenidos
 2. La metodología, las estrategias y los recursos
 3. La secuencia y temporalidad de los aprendizajes
 4. La evaluación y los criterios de promoción.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA


Para que el trabajo de la casa, en relación al escolar, sea efectivo debe haber una coordinación entre casa y escuela y la familia ha de tener confianza en la escuela y colaborar en la formación de Cinthya

- Mantener una relación fluida con el centro educativo.
- Proporcionar un ambiente familiar estructurado: poner límites educativos claros y adecuados a la capacidad de Cinthya
- Favorecer la autonomía personal y social de Cinthya : Dar seguridad. No importan las equivocaciones.
- Reforzar su autoestima. Premiar afectivamente cualquier pequeño éxito en tareas escolares, en juegos, en tareas de autocuidado: lavarse, cepillarse...etc, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea (con más motivación).

www.manitosqueaprenden.com @manitosaprenden


venida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 11: Orientaciones generales a la familia y centro educativo



Manitos
que aprenden

- Dedicar un tiempo diario en torno a 15 minutos, aunque esto debe ser flexible.
- Tener muy en cuenta las cosas que le gustan para utilizarlas como recompensas.
- Crear buenos hábitos de estudio: ayudarle a planificar y establecer su rutina de trabajo, facilitarle un lugar adecuado en el que pueda estudiar, controlar las horas de estudio de su hijo y la preparación del material para el día siguiente, mostrar interés hacia todo lo que se desarrolle en la escuela.
- Motivarle hacia el aprendizaje: Proporcionar apoyo y animación constante. Alertar cualquier pregunta, buscar ejemplos, explicar significados. Buscar siempre la interacción, no el simple: ¡ponle a hacerlo! Respetar el ritmo del niño. Hay que ser tolerante y paciente.


MSC. KARLA GARCIA
PSICOPEDAGÓGA
MAGISTER EN ORIENTACION A LA CONDUCTA
MAGISTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE, HABLA Y COMUNICACIÓN

www.manitosqueaprenden.com @manitosaprender
Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salina

ANEXO E/FOTOGRAFÍAS

Ilustración 12: *Observación del estudiante*Ilustración 13: *Observación del estudiante*Ilustración 14: *Entrevista a tutora*Ilustración 15: *Entrevista a docente de inglés*