



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE SEXTO GRADO**
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ESCALANTE CASTILLO YADIRA NOEMI

LINDAO PEÑA JHONNY JOEL

TUTORA:

LIC. RITA MOGROVEJO PINCAY, MAG.

LA LIBERTAD

2025 - 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE SEXTO GRADO**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

ESCALANTE CASTILLO YADIRA NOEMI

LINDAO PEÑA JHONNY JOEL

TUTORA:

LIC. RITA MOGROVEJO PINCAY, MAG.

LA LIBERTAD

2025 - 2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE SEXTO GRADO**”, elaborado por los estudiantes **ESCALANTE CASTILLO YADIRA NOEMI** y **LINDAO PEÑA JHONNY JOEL**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Rita Mogrovejo Pincay, Mag.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del trabajo de Integración Curricular, “**RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE SEXTO GRADO**”, elaborado por los estudiantes **ESCALANTE CASTILLO YADIRA NOEMI** y **LINDAO PEÑA JHONNY JOEL**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra acto para su sustentación.

Atentamente



Abg. Sandra Canalías Lamas, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTE

En calidad de estudiante **YADIRA NOEMI ESCALANTE CASTILLO**, portadora de la cédula N° 0928273069 y **JHONNY JOEL LINDAO PEÑA** portador de la cédula N° 2400228827, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de Integración Curricular, titulado **“RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DEL SEXTO AÑO”**, nos permitimos declarar y certificar, libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo es de nuestra autoría en todas sus partes, a excepciones de contenido citado, respetando la propiedad intelectual de aquellos autores y la propiedad intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Yadira Noemi Escalante Castillo

C.I: 0928273069



Jhonny Joel Lindao Peña

C.I: 2400228827

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Ph. D. Margot García Espinoza
**DIRECTOR(A). DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



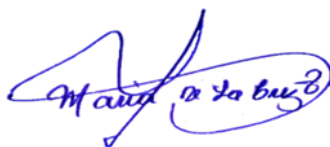
Abg. Sandra Canalías Lamas, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Rita Mogrovejo Pincay, Mag.
DOCENTE TUTORA



Ph. D Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE GUIA UIC

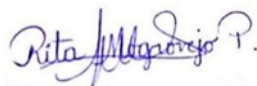


M.Sc. Maria de la Cruz Tigrero
TÉCNICO 1 DE DIRECCIÓN DE CARRERA

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, certifico que el documento final del trabajo de titulación, denominado: **“RECURSOS ADAPTADOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DEL SEXTO AÑO”**, presentado por los estudiantes, **ESCALANTE CASTILLO YADIRA NOEMI**, portadora de la cédula N° 0928273069 y **LINDAO PEÑA JHONNY JOEL**, portador de la cédula N° 2400228877, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante sistema antiplagio reflejo 1% de similaridad, cuya evidencia se muestra en el anexo A, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente



Lic. Rita Mogrovejo Pincay, Mag.

DOCENTE TUTOR

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a Dios por haberme brindado fuerza y sabiduría, por bendecir a mi familia y protegerme a lo largo de este proceso. Gracias a mi familia que siempre se ha mantenido unida, por siempre motivarme y convertirse en un pilar fundamental en mi vida, sin ustedes no hubiera podido culminar mi carrera.

Me gustaría agradecer también a mis familiares, mis abuelos, a mí tíos por apoyarme, por siempre aconsejarme para mí bien y que hoy celebran esté triunfo conmigo. En especial a mi mamita Dora Pozo que siempre me motivaba a terminar mi carrera, aunque hoy ya no está presente, estoy muy agradecido por siempre apoyar a mi familia.

En este apartado, agradezco a mis amigos que conocí durante mi carrera universitaria que me brindaron su amistad y apoyo, hicieron más divertido cada momento, les deseo lo mejor Gracias a mi tutora de tesis Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc. Quien es un ejemplo a seguir, por su soporte y guía en el desarrollo de este proyecto.

Jhonny Joel Lindao Peña

Primordialmente agradezco a Dios por todo, esto fue acompañado de las palabras motivadoras llenas de fortaleza que me brindo mi familia, cuando más los necesite.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad de brindarme una educación de calidad, y como sería posible esto sin mi docente tutora la Lcda. Rita Mogrovejo Pincay, MSc. quien fue una verdadera guía, por su paciencia, su comprensión y por el tiempo valioso que nos brindó en la realización de este trabajo.

A los docentes que fueron parte de mi crecimiento académico y formativo, gracias por cada una de sus palabras y los conocimientos que me brindaron, a la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez que me permitió ingresar y a la disposición de sus docentes.

Y por último agradezco a mi equipo de trabajo de amigos Liseth, Angie, Carlos, Daiver y Jhonny, con quienes compartí tantos trabajos, risas y experiencias que quedaran en los recuerdos, espero de todo corazón que sean unos grandes profesionales y que un futuro podamos encontrarnos ejerciendo la carrera que amamos.

Yadira Noemi Escalante Castillo

DEDICATORIA

Primero quiero dedicar este trabajo a Dios por darme fuerza, por guiarme y acompañarme en cada paso de mi vida. A mis padres, Jhonny Lindao y Fatima Peña, quienes siempre me han apoyado y brindado su amor incondicional, que nunca han dejado de confiar en mí y que siempre han estado a mi lado motivándome a alcanzar mis sueños. Espero que se sientan tan afortunados de ser mis padres como yo me siento de poder ser su hijo. Este logro académico se los dedicó a ustedes.

A mis hermanos Andrea, Carlos y María que han sido mi apoyo y fuerza en cada etapa, por siempre confiar en mí y darme sus palabras de aliento que me han motivado a seguir adelante. A mi Kira (mi perrita) que ha sido como una hija para mí, por su compañía y amor en cada día y noche de estudio, eres mi tesoro más sagrado, llegaste a mi vida en el momento menos esperado para hacerla más cálida y llevadera.

A mi novia y futura esposa Yadira Escalante, por su apoyo incondicional, por ser mi inspiración y motivarme día a día para no rendirme. Tú compañía para mí ha sido un regalo muy valioso, espero que sigamos cumpliendo más metas juntos, uno al lado del otro. Gracias por no soltar mi mano y acompañarme incluso en momentos difíciles, te amo.

Jhonny Joel Lindao Peña

Este logro se lo dedico a mis Padres Winston Escalante y Jenny Castillo, gracias por acompañarme, por su amor, por nunca dejarme rendir con ustedes empecé este largo camino y por ustedes estoy logrando convertirme en una gran profesional. A mis hermanos Irving, Luiggi, Joel a mi cuñada Andreina, gracias por acompañarme y brindarme su tiempo y cariño. Gracias a mis abuelos que son mis segundos padres que me cuidaron desde pequeña y que aún lo siguen haciendo esto también es por ustedes.

Gracias a mi novio y futuro esposo, Jhonny Lindao por acompañarme siempre, por ser mi dupla en los trabajos, y por cada momento vivido, juntos comenzamos y juntos terminamos, les dedico esto a todos los que estuvieron conmigo en mis mejores y peores momentos, en especial y no menos importante esto es por ti mi princesa Ayleen Escalante.

Yadira Noemi Escalante Castillo

Escalante Castillo, Yadira Noemi; Lindao Peña, Jhonny Joel. **Recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de sexto grado.**

Programa de Pregrado en Educación Básica. Santa Elena, 2025.

RESUMEN

El presente trabajo titulado Recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de sexto grado, analiza la influencia del uso de materiales adaptados en el proceso de aprendizaje. Su objetivo está centrado en verificar si los docentes de la asignatura de Educación Física utilizan recursos adaptados para estudiantes con discapacidad física en las clases de sexto grado en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. Para esta investigación se realizó un análisis amplio de contenidos bibliográficos y de los aportes teóricos como los de Lev Vygotsky acerca de la Teoría Sociocultural. Se optó por el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental mediante la aplicación de encuestas exclusivamente a docentes del área. Los resultados de esta investigación evidenciaron que los docentes de Educación Física emplean recursos adaptados para ajustar las actividades e incorporar a los estudiantes con discapacidades físicas. Se concluye que los docentes cumplen un papel fundamental al adaptar sus clases para brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes en la asignatura.

Palabras claves: recursos adaptados, educación física, aprendizaje, necesidades educativas.

ABSTRACT

This study, entitled *Adapted Resources in Physical Education for Sixth-Grade Students with Physical Disabilities*, analyzes the influence of the use of adapted materials on the learning process. Its objective is to verify whether physical education teachers use adapted resources for students with physical disabilities in sixth-grade classes at the Otto Arosemena Gómez Educational Unit. For this research, a comprehensive analysis of bibliographic content and theoretical contributions such as those of Lev Vygotsky on Sociocultural Theory was carried out. A quantitative approach was chosen, with a descriptive, non-experimental design using surveys administered exclusively to teachers in the field. The results of this research showed that physical education teachers use adapted resources to adjust activities and incorporate students with physical disabilities. It was concluded that teachers play a fundamental role in adapting their classes to provide equal learning opportunities for all students in the subject.

Keywords: adapted resources, physical education, learning, educational needs.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	VI
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE.....	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XV
INDICE DE TABLAS	XVI
INDICE DE GRAFICOS.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	3
1.2.1. Pregunta Principal.....	3
1.2.2. Preguntas secundarias.....	3
1.3. Objetivos de Investigación	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación	4
1.5. Alcance y delimitación.....	5
1.5.1. Alcance	5
1.5.2. Delimitación	5
CAPÍTULO II.....	6

MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes Internacionales	6
2.2. Antecedente Nacional	7
2.3. Antecedente Local.....	8
2.4. Bases Teóricas.....	9
2.4.1. Recursos adaptados.....	9
2.4.1.1. Importancia.....	9
2.4.1.2. Clasificación	9
2.4.1.3. Beneficios	10
2.4.1.4. Rol del docente	10
2.4.1.5. Materiales adaptados	11
2.4.1.6. Accesibles.....	11
2.4.1.7. Estrategias Pedagógicas.....	11
2.4.1.8. Actividades adaptadas	11
2.4.1.9. Modificación docente	12
2.4.1.10. Planificación micro curricular	12
2.4.1.11. Participación activa.....	12
2.4.1.12. Involucramiento.....	12
2.4.1.13. Participación equitativa	13
2.4.1.14. Estilos de Aprendizaje	13
2.4.2. Educación Física	13
2.4.2.1. Importancia.....	14
2.4.2.2. Didáctica de Educación Física.....	14
2.4.2.3. Adaptaciones Curriculares en la Asignatura de Educación Física	14
2.4.2.4. Didáctica.....	15
2.4.2.5. Estrategias didácticas.....	15
2.4.2.6. Movimiento corporal	16
2.4.2.7. Coordinación de movimientos.....	16
2.4.2.8. Formación integral.....	16
2.4.2.9. Aspectos físicos	17
2.4.2.10. Convivencia armónica	17
2.4.2.11. Autocontrol.....	17

2.4.2.12. Capacidades Físicas	17
2.4.2.13. Habilidades Motrices	18
2.4.3. Teoría	18
2.5. Operacionalización de las Variables	19
CAPÍTULO III.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Enfoque de la Investigación	23
3.3. Diseño de investigación	24
3.4. Investigación Transversal.....	24
3.5. Población y muestra	24
3.5.1. Población	24
3.5.2. Muestra	24
3.6. Técnicas de recolección de información	25
3.6.1. Encuesta.....	25
3.6.2. Cuestionario.....	25
3.6.3. Técnica de recolección de información	25
3.6.4. Técnica de interpretación de la información	26
CAPÍTULO IV.....	27
ANÁLISIS Y REVISIÓN DE RESULTADOS	27
Análisis de la encuesta realiza a los docentes	28
Discusión de resultados.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
Conclusiones	43
Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	52
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	52
ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
ANEXO C: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	54
ANEXO C: (cont.).....	55
ANEXO D: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operalaización de las variables.....	19
Cuadro 2: Muestra.....	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Respuesta del cuestionario aplicado a los docentes del área de Educación Física.....	27
Tabla 2: Frecuencia de utilización de recursos accesibles.....	28
Tabla 3: Frecuencia de aplicación de actividades adaptadas.....	29
Tabla 4: Frecuencia de ajuste de la planificación micro curricular.....	31
Tabla 5: Frecuencia del involucramiento activo.....	32
Tabla 6: Frecuencia de adaptación de los estilos de aprendizaje.....	33
Tabla 7: Frecuencia en la integración de ejercicios con movimientos corporales.....	34
Tabla 8: Frecuencia en ejercicios de coordinación.....	35
Tabla 9: Frecuencia de actividades para integrar aspectos físicos, sociales y emocionales.....	36
Tabla 10: Frecuencia en el autocontrol a través de valores.....	37
Tabla 11: Frecuencia en actividades que desarrollen las habilidades motrices.....	38

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.....	28
Gráfico 2.....	29
Gráfico 3.....	30
Gráfico 4.....	31
Gráfico 5.....	32
Gráfico 6.....	33
Gráfico 7.....	35
Gráfico 8.....	36
Gráfico 9.....	37
Gráfico 10.....	38
Gráfico 11.....	39

INTRODUCCIÓN

El tema de estudio busca verificar si los docentes de la asignatura de Educación Física utilizan recursos adaptados para estudiantes con discapacidad física en las clases de sexto grado en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. Ubicada en la provincia de Santa Elena. Esta investigación está desarrollada por una estructura cinco capítulos, que se desglosan a continuación:

CAPÍTULO I

En este capítulo se describe la situación problemática con su formulación y sistematización, aborda las preguntas de investigación, el objetivo principal y secundarios. A la vez encontramos la justificación, alcances y delimitaciones.

CAPÍTULO II

Este capítulo presenta los antecedentes de la investigación de ámbitos locales, nacionales e internacionales, también se detallan las bases teóricas donde se desglosan las variables de la investigación.

CAPÍTULO III

En este apartado se describe el enfoque de la investigación, donde se describe las técnicas e instrumentos para la recolección de información, la población y muestra en la que se enfocó el estudio y por último el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV

A través de este capítulo se detallan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, se presenta la tabulación de los datos con sus respectivos gráficos, la discusión de resultado de cada pregunta, las conclusiones y recomendaciones, esperando que las bases sirvan para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La asignatura Educación Física es fundamental y significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo promueve las habilidades motrices, sino que también contribuye en el crecimiento social fomentando un espacio de inclusión. Sin embargo, las personas que evidencian una discapacidad física enfrentan múltiples desafíos que limitan su participación en esta área. Estas barreras no solo impiden realizar una actividad física, sino que también influye en los procesos de aprendizaje y la integración escolar. Tal como señala Reyes et al., (2024) la escasez de recursos adaptados es uno de los desafíos que representan un obstáculo significativo para promover una cultura de inclusión en la asignatura de Educación Física.

De acuerdo con el objetivo de larga fecha de las Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) la inclusión de los estudiantes con discapacidad no se limita únicamente al acceso a la infraestructura, sino que implica garantizar su participación y aprendizaje dentro del aula. Esto demanda proporcionar materiales y recursos de aprendizaje accesibles, crear espacios seguros que favorezcan la diversidad funcional y promover un desarrollo integral de todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de la guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, orienta a los docentes para la correcta adaptación de contenidos, metodologías y recursos en todas las áreas del currículum, con la finalidad de garantizar la atención de las distintas necesidades específicas de los estudiantes con NEE. A través de las adecuaciones se transforman las técnicas, didácticas, materiales dependiendo el nivel de dificultad que se presente, para el respaldo de una educación incluyente para todos los individuos.

En la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, se reflejaron desafíos en la integración de recursos adaptables en las clases de Educación Física en sexto grado. La institución tiene 2227 estudiantes matriculados, divididos en 67 cursos, 32 en jornada matutina y 35 en vespertina. Del total de los estudiantes se encuentran al menos 40 registrados con carnet y 9 de ellos presentan discapacidad física, cabe recalcar que existen 5 casos que se registraron de manera interna sin algún tipo de documentación. Es por ello que se resalta la

importancia de incluir estos materiales para atender las diferentes necesidades que son evidenciadas y con ellos promover una participación igualitaria e inclusiva en todas las clases prácticas.

La insuficiencia en el uso de recursos adaptados en las clases de Educación Física, puede depender de diversos factores que están vinculado con la falta de aplicación de metodologías inclusivas, la escasa capacitación de los docentes en atención a la diversidad, limitaciones en la planificación de actividades físicas, la carencia de materiales adecuado en la institución. Esto tiene un efecto inmediato en el aula donde los estudiantes con discapacidad tienen varias dificultades para ejecutar las actividades propuestas, generan sentimientos de frustración y exclusión, impacta en el desarrollo de habilidades motrices y sociales.

Por tal motivo, es importante indagar sobre el uso de recursos adaptados para que los docentes puedan integrar en sus clase de Educación Física y que, a su vez, fortalezcan la inclusión educativa, para evitar que los estudiantes con discapacidad física sean excluidos y esto derive en consecuencias más graves a futuro en el ámbito educativo y social, como la deserción escolar, la reducción de autonomía personal, la disminución de oportunidades de desarrollo integral, la falta de acceso a estudios de nivel superior y posiblemente hasta en el área laboral.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta Principal

¿Los docentes de la asignatura de Educación Física utilizan recursos adaptados para estudiantes que presentan discapacidad física en sexto grado?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Qué fundamentos teóricos respaldan el uso de recursos adaptados en la asignatura de Educación Física de sexto grado?

¿Cómo los docentes integran los recursos adaptados en la asignatura de Educación Física de sexto grado?

¿Qué relación existe entre el uso de recursos adaptados y la participación activa de los estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Verificar si los docentes de la asignatura de Educación Física utilizan recursos adaptados para estudiantes con discapacidad física en las clases de sexto grado.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Física inclusiva y el uso de recursos adaptados.

Analizar cómo los docentes integran los recursos adaptados en la asignatura de Educación Física de sexto grado.

Describir la relación entre el uso de recursos adaptados y la participación activa de estudiantes con discapacidad física.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación es de gran **importancia** para la comunidad educativa porque aborda el uso de recursos adaptados en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, con el propósito de describir con qué frecuencia los docentes usan estos materiales y de qué manera integran a los estudiantes con discapacidad física. Al analizar esta situación, se podrá contribuir a la inclusión educativa, generar conciencia sobre la necesidad de implementar metodologías más accesibles y generar bases para orientar tanto a la institución como a futuras investigación en el área de Educación Física.

El estudio es **factible** porque se cuenta con los recursos, materiales, tiempo y bases teóricas necesarias que aportan en el desarrollo de la investigación. Además, se cuenta con el acceso y colaboración del rector y docentes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez” en el período 2025-2026. Garantizando la recolección de datos confiables mediante la aplicación de encuestas. Esto permitirá cumplir con los alcances de los objetivos planteados y brindará información valiosa para mejorar las prácticas inclusivas.

El trabajo es de carácter **novedoso** porque estudiará específicamente sobre el uso de recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física, una dimensión que ha sido poca estudiada en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. Esto

permitirá presentar una visión actual de cómo los docentes emplean dichos materiales en sus clases y cómo esto influye en la participación de los alumnos. Además, esta investigación podrá servir como aporte para fortalecer las estrategias inclusivas.

Los estudiantes con discapacidad física serán los principales **beneficiarios**, la investigación busca generar aportes que fortalezcan la participación y proceso formativo en las clases de Educación Física a través del uso de recursos adaptados. De la misma forma, este estudio favorecerá a los docentes con información que contribuya positivamente a sus planificaciones, permitiéndoles incluir materiales que promuevan la integración de los estudiantes con discapacidad física.

1.5. Alcance y delimitación

1.5.1. Alcance

La presente investigación tiene como alcance identificar la frecuencia y el tipo de recursos adaptados que usan dentro de la asignatura de Educación Física en sexto grado, que afectan en la integración de los estudiantes con discapacidad física en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, se requiere generar conciencia en la comunidad educativa, principalmente en los docentes, su importancia radica en el impacto de implementar estrategias que tengan como fin garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Este trabajo se centra en describir como la incorporación de materiales aporta en beneficio del rendimiento escolar, en el desarrollo y la participación de los individuos con necesidades educativas.

1.5.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: Sexto Grado.

Objeto de estudio: Recursos adaptados y Educación Física.

Sujetos de estudio: Estudiantes de sexto grado.

Universo de estudio: Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez del cantón, Santa Elena, año lectivo 2025 – 2026.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

A nivel Internacional, en Cuba, Chuquimarca et al., (2024) en el artículo *“Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades”*, plantearon como objetivo principal la implementación de estrategias que beneficien la intervención de los estudiantes con necesidades específicas en la asignatura de Educación Física. Este trabajo se centró en un enfoque cualitativo, no se menciona una población en específico, pero se manifiesta que los autores se guiaron de al menos 22 documentos académicos relacionados con el tema, también indagaron sobre información de las adaptaciones curriculares y todo lo relacionado para garantizar una igualdad de condiciones en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Los autores sostienen la hipótesis de que la inclusión educativa es un proceso complejo que exige transformaciones profundas en las actitudes docentes, las metodologías aplicadas y las políticas institucionales, destacando el compromiso integral para garantizar un entorno inclusivo. Este artículo se relaciona con la presente investigación, porque resalta la importancia de implementar materiales, tener el apoyo docente, enfatiza el rol de los profesores y la necesidad de implementar recursos adaptados en las clases para estudiantes que presentan discapacidad física brindándoles las mismas oportunidades de participación en el ámbito académico.

Además, en Colombia, Bravo (2022) en su Tesis de Maestría titulada *“La Gamificación como herramienta pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños con Necesidades Especiales en Educación Básica Primaria”* presentó como objetivo general la implementación de estrategias pedagógicas mediante el uso de la herramienta de gamificación a través de videojuegos, en este trabajo se optó por un enfoque cuantitativo empirista positivista con un alcance de tipo descriptivo, Bravo tomo como muestra a 10 docentes del 5to grado de Educación Básica Primaria que a su cargo atendían a 8 estudiantes con situación de NEE.

La autora concluye que el uso de la gamificación por medio de los videojuegos es una herramienta pedagógica idónea dentro de este proceso educativo, dando una respuesta positiva en los estudiantes, resaltando aspectos efectivos tales como: la motivación e interés en las clases, que

ayudan a fomentar la concentración y atención permitiendo así comprender las actividades que se desarrollan dentro del aula, además, se fortalece la inclusión escolar. Esta investigación promueve la inclusión, y se observa que el trabajo colaborativo actúa de manera beneficiosa en la realización de los trabajos creando así un entorno significativo en el aprendizaje.

A través de los últimos años se ha abordado temas que garanticen que los estudiantes con discapacidad accedan a una educación de calidad. En este contexto, en Brasil, Monteiro et al., (2022) llevaron a cabo un artículo de investigación titulado “*Servicio de apoyo escolar a un alumno con discapacidad intelectual de una escuela de la red estatal de educación en el municipio de Curuçá-PA*”, este estudio tuvo como objetivo general Analizar el servicio de poyo escolar ofrecido a un alumno con discapacidad intelectual de una escuela pública estatal de Pará. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, basado en la observación y la integración de actividades con recursos pedagógicos adaptados, se aplicó a una estudiante de 28 años con Síndrome de Down que cursaba el octavo año de educación primaria.

Los autores concluyeron que el acompañamiento constante y la integración de recursos pedagógicos adaptados contribuyeron en la comprensión de contenidos, en la mejora de la concentración y en la interacción social, también resaltaron la importancia de un sistema inclusivo para fortalecer el desarrollo autónomo e integral de los alumnos. Este artículo resalta que la incorporación de materiales adaptados favorece en el rendimiento académico, entonces se halla que la relación directa con el objetivo de nuestra investigación que es analizar qué recursos se utiliza en el área de educación física para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Antecedente Nacional

En Ecuador, Guayaquil, Espinoza et al., (2025) en el artículo “*Balonmano adaptado: una estrategia inclusiva para estudiantes con discapacidad motriz en la clase de Educación Física*, publicado en la revista *Ciencia y Educación*”, tuvo como propósito central el diseñar una estrategia inclusiva basada en el balonmano adaptado, con el fin de mejorar tanto la participación como la condición física de estudiantes con discapacidad motriz en el entorno escolar. A través de una metodología mixta y un diseño pre-experimental, se trabajó con una muestra de 35 estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar”.

Los hallazgos revelaron obstáculos en la adaptación curricular y en la percepción de inclusión, aunque también se observaron avances significativos en la autoestima, el compromiso activo y las habilidades motrices de los participantes. En consecuencia, los autores sostienen que el balonmano adaptado representa una alternativa eficaz para promover la equidad, la participación y el desarrollo integral en las clases de Educación Física. La implementación del balonmano en los estudiantes con discapacidad motriz generó un aporte valioso a la investigación en cuanto a los beneficios que se puede obtener si se integran dentro de las clases prácticas, además se considera importante porque influye en su desarrollo y en la adaptación que tendrá el individuo en el área de Educación Física.

2.3. Antecedente Local

Asimismo, en Santa Elena, Flores (2023) en su tesis de pregrado titulada “*Shortcomings and disadvantages of English learners with special needs at Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez*”, planteó como objetivo general investigar las carencias que se presentan en su entorno influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, esta búsqueda de información se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, sustentado en el método fenomenológico, el autor trabajó con una población conformada por estudiantes de entre 7 y 17 años con discapacidades, pertenecientes a dicha institución. Los hallazgos permitieron concluir que la inclusión educativa no puede limitarse únicamente a las condiciones físicas o cognitivas de los estudiantes con discapacidad, sino que debe considerar también los factores emocionales y pedagógicos que inciden directamente en su proceso de aprendizaje. Esta perspectiva exige una intervención integral desde el entorno escolar, orientada a generar espacios que favorezcan su desarrollo pleno y equitativo.

Esta tesis es de gran importancia para nuestro estudio, porque nos muestra una visión real de lo que sucede en el ámbito educativo. Demuestra que si adecuamos la actividad física a las condiciones necesarias de los estudiantes ayudará para superar las barreras de exclusión y también beneficiará a los alumnos fomentando la autoestima, la motivación y el desarrollo de habilidades motoras. De tal forma, que se evidencia que los recursos adaptados si pueden influir positivamente en el área escolar.

2.4. Bases Teóricas

2.4.1. Recursos adaptados

Los recursos educativos son un apoyo que usan los docentes para desarrollar el conocimiento, habilidades y competencia de los estudiantes en una clase. Connolly (2025) define que los recursos adaptados son materiales, estrategias o herramientas pedagógicas que los docentes modifican para las necesidades particulares de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, permitiendo su participación efectiva y equitativa en las actividades educativas.

De acuerdo con el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 45 menciona, que el recurso educativo es todo material y medio, tanto físico como digital, orientado a brindar apoyo en la labor didáctica y pedagógica, conformados por: textos escolares, fondo bibliográfico, material didáctico, equipamiento y mobiliario, y equipamiento técnico específico (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

En este contexto, los recursos adaptados son los materiales educativos tanto físicos como digitales que han sido diseñadas o modificadas con el objetivo de estimular y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto busca ajustarse y responder a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje, capacidades, ritmos, permitiendo que todos los alumnos aprendan a su propio ritmo, que participen activamente en el proceso educativo.

2.4.1.1. Importancia

La implementación de recursos adaptados es importante porque garantiza que los estudiantes con discapacidad física puedan participar activamente y alcancen un aprendizaje significativo. De acuerdo con García (2024), resalta que estos ajustes tienen como objetivo responder a las necesidades individuales de cada alumno, en este sentido, elimina barreras que limitan la integración, permitiendo que los estudiantes se puedan desarrollar y participar en igualdad de condiciones con sus compañeros. En el área de Educación Física, resalta su importancia porque se requiere que los materiales sean ajustados a los diferentes tipos de discapacidad física para que los alumnos puedan incluirse y participar en el ámbito educativo.

2.4.1.2. Clasificación

El uso de recursos adaptados en el área de Educación Física por parte de los docentes es fundamental para ajustar las actividades y utilizarlas de acuerdo a las necesidades específicas de

los estudiantes con discapacidad física. Según Jiménez et al., (2025), destaca que la incorporación de materiales debe ir acompañada por adecuaciones metodológicas. Los autores desarrollaron su estrategia inclusiva en cuatro dimensiones, donde destacan tanto acciones como recursos.

Se pueden clasificar a los recursos adaptados en dos categorías:

Materiales adaptados

Estos incluyen objetos físicos que se pueden ajustar a las diferentes necesidades de los estudiantes, como: pelotas ligeras, sillas móviles, pelotas sonoras, aros adaptados, conos para delimitar espacios más pequeños, cronómetro.

Didácticas adaptadas

Se modifican y se adaptan las reglas y dinámicas de las actividades y deportes, para crear un ambiente inclusivo y garantizar una participación equitativa, como: enseñar goalball donde se usa balón sonoro para guiar el juego, dinámicas de guía de compañeros, organizar deportes tradicionales adaptados, adaptaciones en el fútbol, donde se use silla de ruedas entre otros.

2.4.1.3. Beneficios

La incorporación de recursos adaptados en las clases de educación física es importante para crear espacios que beneficien a los estudiantes y puedan contribuir en el desarrollo de relaciones sociales con sus compañeros. Esto permite a los alumnos con discapacidad física participar en actividades deportivas y físicas que en casos generales no tendría la oportunidad de realizar. De acuerdo con Morales et al., (2024) al incluir los jóvenes en las actividades y juegos, tiene como resultado un impacto positivo en su autoestima brindándole mayor seguridad y motivación. Complementando, Espinoza et al., (2025) a través de su investigación sobre el balonmano adaptado, demostró que los estudiantes se sentían más interesados y tenían un mejor estado de ánimo. Los recursos adaptados no solo son herramientas educativas, sino una oportunidad en el docente para guiar su clase hacia un ambiente más inclusivo.

2.4.1.4. Rol del docente

El rol del docente es fundamental en la implementación de recursos adaptados para garantizar un proceso inclusivo en las clases de Educación Física. Además de implementar materiales, los profesores deben estar capacitados para poder integrarlos de forma correcta en las

actividades pedagógicas. De acuerdo con Reinoso et al., (2024), los docentes tienen una variedad de responsabilidades y el objetivo de asegurar que todos los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y real. Por lo tanto, ellos deben identificar las necesidades individuales de cada alumno para realizar adaptaciones en las actividades y en materiales didácticos. Los educadores deben crear un ambiente que favorezca a la equidad, la motivación y el desarrollo integral de todos los alumnos, incluido aquellos con necesidades especiales.

2.4.1.5. Materiales adaptados

Salgado & Verdezoto (2025), nos menciona que los materiales adaptados son aquellos recursos que sirven dentro de la práctica, siendo evidenciado de manera exitosa como una nueva forma de enseñanza inclusiva, para estudiantes que presentan discapacidades contribuyendo al trabajo diversificado en el currículo permitiendo complementar el proceso educativo de la enseñanza- aprendizaje de una manera accesible para todos los estudiantes.

2.4.1.6. Accesibles

La accesibilidad puede relacionarse con la igualdad, y ser ejercida en un entorno escolar por medio de programas o herramientas sin involucrar las diferentes capacidades del ser humano, por aquello todas las personas tienen acceso al derecho de la educación obligatoria para el beneficio propio. Si hablamos de los materiales accesibles serán aquellos que se podrán utilizar sin algún tipo de problema con la finalidad de llegar a la meta cumpliendo con los objetivos por los cuales fueron diseñados (Aragall, 2010).

2.4.1.7. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas incluyen todas las acciones, enfoques y métodos implementadas por el docente para apoyar y guiar en la formación de los estudiantes, promoviendo la interacción entre enseñanzas y aprendizaje. Estas estrategias de acuerdo con Gamboa et al., (2013) permiten organizar y adaptar las actividades que están planificadas en el currículo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como beneficio que puedan desarrollar sus habilidades y valores.

2.4.1.8. Actividades adaptadas

Las actividades adaptadas son las modificaciones que los docentes hacen a las tareas, reglas o actividad para adecuarla a las capacidades y necesidades de los participantes. Según Castellote

(2001) las actividades adaptadas se caracterizan por su alto componente formativo, se puede usar o integrar el conocimiento de varias disciplinas con el propósito de promover la participación de los estudiantes y que puedan desarrollarse en igualdad de condiciones.

2.4.1.9. Modificación docente

El docente es un agente regulador que establece un equilibrio entre la situación de aprendizaje y el estudiante. Saavedra et al., (2011) menciona que el docente es el que modifica el entorno con el objetivo de orientar y fortalecer el proceso de enseñanza en los alumnos, a través de adaptaciones en sus estrategias para mejorar en la construcción de nuevos conocimientos más efectivos. Esto busca que los estudiantes se involucren equitativamente para alcanzar nuevos objetivos.

2.4.1.10. Planificación micro curricular

Para el Ministerio de Educación (2016), la planificación micro curricular o también conocida como planificación de aula, es un documento en el cual las instituciones desarrollan las unidades didácticas de acuerdo al lineamiento en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). El docente es quien asume el rol de elaboración y desarrollo, ya que realiza modificaciones para adaptar el currículo nacional a las necesidades y característica del grupo de estudiante en el aula, y así garantizar su participación.

2.4.1.11. Participación activa

Aponte (2025) menciona que la participación activa es un grupo de habilidades positivas del estudiante, que lo motiva a involucrarse y participar en las actividades del aula. Este tipo de participación empodera al estudiante para que actúe por voluntad propia y se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, en el cual pueda participar, tomar decisiones y construir su conocimiento teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

2.4.1.12. Involucramiento

El involucramiento es el grado de compromiso que tiene una persona por participar en una situación o actividad. Para Arguedas (2016) el involucramiento en el campo educativo se refiere a la disposición que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje, es decir la dedicación por participar en las actividades escolares, de cómo interactúan tanto en la escuela como con sus compañeros, teniendo una mejor percepción hacia la educación ya que los estudiantes se sienten

integrados en el proceso de aprendizaje y tienden a mostrar mayor compromiso y responsabilidad, mejorando el ambiente educativo.

2.4.1.13. Participación equitativa

González (2018) define que la participación equitativa en el aula, es cuando todos los estudiantes se sienten involucrados de manera real y activamente, donde todos tengan voz y puedan expresar sus ideas en igualdad y respeto. En el aula, el docente es el encargado de adaptar estrategias didácticas para que todos los estudiantes puedan participar con las mismas oportunidades y contribuir de acuerdo a sus capacidades específicas, habilidades o estilos de aprendizaje. Este enfoque contribuye a crear un ambiente de respeto.

2.4.1.14. Estilos de Aprendizaje

El estilo de aprendizaje es la forma en la que cada estudiante asimila el conocimiento, Smith (1988, como se citó en Estrada, 2018) menciona que cada persona tiene una manera particular de pensar, actuar y aprender. El docente debe ser capaz de identificar estos estilos y así poder modificar o seleccionar recursos adaptados para personalizar sus clases. De esta manera, promover una participación activa y significativa.

2.4.2. Educación Física

Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2012) la educación física es la doctrina donde la aplicación de la didáctica del docente debe ser basada en la enseñanza a través del movimiento corporal. Se busca influir en la formación integral y armónica de las personas, incitando en la mejora continua de las capacidades físicas del cuerpo, esto quiere decir que a través de la educación se imparten conocimientos que sirven para mejorar las moviidades que realiza el cuerpo humano con tranquilidad y además es beneficiosa para la parte física y mental que tienen las personas.

La Real Academia Española, (RAE) define a la educación física como el “Proceso pedagógico que desarrolla capacidades físicas, habilidades motoras, forma hábitos higiénicos y posturales, valores morales y sociales” es decir que busca que se combine la actividad física con habilidades que le permitan al individuo a fortalecer el cuidado de su cuerpo, de su salud y adquirir valores para relacionarse de mejor manera con las personas de su entorno.

León (2024) nos menciona que la educación física es una disciplina que tiene como finalidad promover el enriquecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales,

fomentando el cambio en la salud física y mental de los estudiantes a través de actividades físicas. Ambos autores coinciden en que la educación física influye en el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de las habilidades que tiene el ser humano desarrollando sus competencias motrices, la interacción y el trabajo en equipo.

2.4.2.1. Importancia

La Educación Física es una disciplina importante donde se beneficia la salud física, la parte mental y emocional de la persona, a través del ejercicio la sociedad disminuye la concentración del estrés que maneja a diario, además le permite liberar emociones que se reprimen tanto de competitividad, ansiedad, frustración, todas aquellas que no generan emociones positivas al cuerpo humano.

Así mismo Chaux et al., (2012, como se citó en Bernate & Puerto, 2023) señalan que el punto de importancia de la educación física es formar individuos que sean capaces de comprender y analizar la realidad social y cultural del lugar donde viven, es decir incentivar a la persona para que se esfuerce saludablemente mediante el ejercicio, pero sin llevarlo al límite e incluso motivar para que en futuro trabaje de manera cooperativa en un algún proyecto deportivo.

2.4.2.2. Didáctica de Educación Física

Lleixa (2017, como se citó en Mina, 2024) nos dice que la didáctica de educación física es la encargada de enseñar cómo se incorpora la actividad física, también la importancia de promover los hábitos saludables y sociales, que serán fundamentales en la adopción de un estilo de vida que a través de esto les permita desarrollar a los jóvenes competencias físicas y habilidades motrices.

Zueck et al., (2020, como se citó en Pérez et al., 2022) menciona que el docente es quien debe establecer el desarrollo de un ambiente creativo, innovador e inclusivo que motive al estudiante a disfrutar el proceso educativo mediante la implementación de estrategias tanto didácticas como metodológicas que sirvan para generar un aprendizaje significativo en las actividades y en las clases.

2.4.2.3. Adaptaciones Curriculares en la Asignatura de Educación Física

Las adaptaciones curriculares están conformadas por un conjunto de recursos, estrategias que son modificadas para responder a las necesidades particulares de cada estudiante y aplicarlas

en el desarrollo de las clases de educación física, esta disciplina busca fortalecer las capacidades físicas, las habilidades motrices, sociales y emocionales. Además, León & Moya (2024) nos menciona que el docente puede clasificarlas en tres tipos: las adaptaciones curriculares de centro, de aulas e individuales.

Adaptaciones curriculares de centro: su objetivo es beneficiar y satisfacer a las necesidades de todos los alumnos en el centro educativo, permitiendo que las intervenciones educativas se desarrollen de manera general y que todos los estudiantes considerando también a los apoyos específicos que se puedan educarse en un entorno escolar diverso.

Adaptaciones curriculares de aula: este apartado busca responder las necesidades de una clase o grupo en específico, buscan atender necesidades generales del alumnado, se usan variaciones en las planificaciones y en los recursos para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo la integración y participación activa.

Adaptaciones curriculares individuales: son ajustes que se hacen el currículum para un estudiante en específico, para esto se necesita un análisis detallado sobre la necesidad del estudiante para realizar las modificaciones. Estas pueden ser significativas, es decir se realizan modificaciones importantes en los contenidos esenciales, o no significativas, solo son cambios menores en la programación de aula.

2.4.2.4. Didáctica

La didáctica se encarga de desarrollar el conocimiento práctico que tienen los estudiantes acerca de las teorías, los principios, que fundamentan la acción de los procesos de experimentación que son utilizados para innovar las clases mediante el uso de estrategias didácticas o adaptaciones curriculares. Se defiende que los antecedentes son de origen Griego, no obstante, hoy en día la comprendemos de otra manera, a través de autores como Rousseau quienes dieron el primer paso para institucionalizar esta disciplina en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes Zueck et al., (2020, como se citó en Pérez et al., 2022).

2.4.2.5. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son aquellas técnicas, metodologías e inclusive recursos que integra el docente para transformar sus clases de manera innovadora e interactiva captando la atención del estudiante motivándolos a interactuar activamente, además se quiere garantizar que

el aprendizaje sea significativo y duradero. Segura (2017, como se citó en Macías, 2021) hace referencia a que las estrategias son las técnicas usadas por el docente para que el estudiante a través de ellas pueda desarrollar sus conocimientos y conservando los contenidos que se les enseñan en las diferentes clases.

2.4.2.6. Movimiento corporal

Para el Ministerio de Educación (2012) el movimiento corporal es toda “Acción del cuerpo en forma total o segmentada” quiere decir que es el movimiento o cambio que realiza el cuerpo humano en cuanto a una posición, dando paso a la sincronización entre dos sistemas importantes, el sistema nervioso y el muscular, permitiendo así que se manifieste la expresión corporal, la comunicación de emociones, la interacción con el entorno, la coordinación o precisión al momento de realizar movimientos, a mantener el equilibrio y contribuir al desarrollo de las habilidades motrices.

2.4.2.7. Coordinación de movimientos

La coordinación de los movimientos es la manera de cómo se traslada el cuerpo de un lado a otro siendo algo calmado y preciso, combinando las diferentes acciones motrices que tiene el cuerpo humano. Para esto Robalino (2020, como se citó en Bannasar et al., 2024) menciona que la coordinación es el desarrollo de las funciones musculares y del movimiento para llegar al logro del propósito motriz. La coordinación se divide en dos tipos que es la gruesa, esta se encarga de los movimientos grandes del cuerpo (caminar, correr, etc.) y la fina que se encarga de los movimientos pequeños como el manejo de actividades con las manos (escribir, recortar, entre otras), a través de esta habilidad los músculos funcionan de manera correcta.

2.4.2.8. Formación integral

La formación integral según Vargas (2010, como se citó en Ochoa & Aldas, 2022) se refiere a la formación de las personas como un tema importante, hoy en día es necesario formar una sociedad que pueda sobrellevar las problemáticas que surgen con el pasar de los años y que de esta manera adquieran competencias para poder resolverlas. Se entiende que la formación es el progreso que tiene el ser humano en los aspectos emocionales, físicos, intelectuales como en lo social, no solo se busca que la persona aprenda, sino que piense y actúe correctamente pensando en lo mejor para su vida.

2.4.2.9. Aspectos físicos

Fernández y Navarro (1989, como se citó en Mateos, 2012) manifiestan que el aspecto físico se direcciona en el sistema estructural, biológico, corporal y en la movilidad del individuo. Dicho de otra manera, tiene que ver con las partes del cuerpo, sus respectivas funcionalidades y que ambas se complementan para la ejecución de actividades que se realizan con un fin de mejorar el estilo de vida de las personas.

2.4.2.10. Convivencia armónica

Proaño et al., (2024) menciona que la convivencia armónica es un punto clave en el aula de clases, por que pretende influir en el proceso académico y personal de los individuos, si nos referimos a la interacción que se da entre los docentes y los estudiantes se manifiesta que influye la parte emocional y motivacional en el ámbito educativo. Si nos enfocamos en la educación física lo podemos interpretar con la creación del vínculo social basado en el respeto, el compromiso, y la cooperación en el transcurso de las prácticas deportivas, estos estudiantes desarrollarán el autocontrol de sus emociones y también generarán con el resto de personas un ambiente escolar de paz, tranquilidad y de colaboración.

2.4.2.11. Autocontrol

Smith & Bermejo (2021) se refieren al autocontrol como la proyección de procesos a través de la autorregulación que se acompaña de la motivación para generar en el ser humano un comportamiento estable, adaptado y saludable tanto para el mismo, como para las personas que lo rodean. Sin embargo, debemos tener presente que para la generación de estos cambios se debe trabajar constantemente en la modificación de las habilidades para poder manejar temas emocionales y comportamientos que favorezcan la convivencia en las instituciones educativas.

2.4.2.12. Capacidades Físicas

Las capacidades físicas como menciona Blázquez (1993, como se citó en Gismera, 2024) hace referencia al desarrollo de las competencias motoras y funcionales para poder ejercer estas funciones o ejercicios físicos de manera correcta. Dando a entender que las capacidades son aquellas que permiten que el cuerpo humano realice movimientos con coordinación, resistencia, eficiencia y que gracias a aquello se refleja una mejora en la contribución de las habilidades motrices en conjunto del bienestar general de la salud.

2.4.2.13. Habilidades Motrices

Las habilidades motrices son las capacidades que pueden ser adquiridas por medio de las acciones del movimiento corporal del individuo. Durruthy et al., (2018, como se citó en Granda & Ordoñez, 2021) consideran importantes a las habilidades porque a través de los ejercicios físicos se puede tener un control de dominio del cuerpo. Es decir que estos movimientos si son coordinados y controlados benefician de manera positiva al entorno social y así mismo contribuyendo a la enseñanza del ejercicio físico.

2.4.3. Teoría

Teoría del desarrollo de los procesos psicológicos superiores

Vygotsky (1978) planteaba que el aprendizaje de los estudiantes es un proceso activo que se construye mediante la influencia social y cultural en el desarrollo cognitivo, donde el proceso de enseñanza se lleva a cabo a través de la interacción con otros en su entorno creando la zona de desarrollo próximo. En este sentido, este enfoque se relaciona directamente con esta investigación donde los recursos adaptados son los mediadores que permiten la interacción de los alumnos con los compañeros y educadores convirtiendo el aula en un espacio para desarrollar el conocimiento.

2.5. Operacionalización de las Variables

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Recursos Adaptados	Connolly (2025) define que los recursos adaptados son herramientas, estrategias pedagógicas y materiales adaptados que los docentes modifican para las necesidades particulares de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, permitiendo su participación efectiva y la participación equitativa en las actividades educativas.	<p>Materiales adaptados</p> <p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Modificación docente</p> <p>Participación activa</p>	<p>Accesibles</p> <p>Actividades adaptadas</p> <p>Planificación microcurricular</p> <p>Involucramiento</p>	<p>1. ¿Utiliza materiales accesibles que se ajustan a sus clases de Educación Física para atender a estudiantes con discapacidad física?</p> <p>2. ¿Aplica actividades adaptadas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes?</p> <p>3. ¿Realiza un ajuste en la planificación microcurricular para</p>	Encuestas / Cuestionarios a Docentes.

		Participación equitativa	Estilos de aprendizaje	<p>facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física?</p> <p>4. ¿Fomenta el involucramiento activo de todos sus estudiantes en las actividades físicas?</p> <p>5. ¿Se adaptan los estilos de aprendizaje a las estrategias de enseñanza para el beneficio del estudiante?</p>	
Educación Física	Ministerio de Educación (2012) la educación física es la doctrina donde la aplicación de la didáctica del docente debe ser basada en la enseñanza a través del movimiento corporal. Se	Didáctica	Aplicación de estrategias didácticas	6. ¿Integra ejercicios que favorezcan la enseñanza de los movimientos corporales a través de la aplicación de estrategias didácticas?	Encuestas/ Cuestionarios a Docentes.

	<p>busca influir en la formación integral y armónica de las personas, incitando en la mejora continua de las capacidades físicas del cuerpo.</p>	<p>Movimiento corporal</p> <p>Formación integral</p> <p>Convivencia armónica</p> <p>Capacidades Físicas</p>	<p>Coordinación de movimientos</p> <p>Integración de aspectos físicos</p> <p>Autocontrol</p> <p>Desarrollo de habilidades motrices</p>	<p>7. ¿Trabaja con ejercicios que desarrollan la coordinación y precisión de movimientos?</p> <p>8. ¿Las actividades físicas promueven la integración de aspectos físicos, sociales y emocionales en los estudiantes?</p> <p>9. ¿Promueve el autocontrol y la convivencia positiva a través del respeto y la responsabilidad en las actividades físicas?</p> <p>10. ¿Las actividades estimulan el desarrollo de las habilidades motrices de los</p>	
--	--	---	--	---	--

				estudiantes con discapacidad física?	
--	--	--	--	---	--

Elaborado por: Escalante y Lindao (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter **descriptiva**, tiene como propósito analizar y describir la situación actual en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, el uso de los recursos adaptados y cómo se trabaja con estudiantes que presentan discapacidad física. Según Stewart (2024) este tipo de trabajo permite observar y describir las características importantes del objeto de estudio. En este contexto, el enfoque es el apropiado, ya que permite evidenciar de forma detallada las acciones de las variables dentro de este estudio.

Esta investigación se considera **exploratoria**, porque nos permite conocer sobre el uso de recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física. Arias (2021) menciona que el estudio exploratorio se usa para familiarizarse con datos desconocidos del tema. Esto nos permitió conocer más sobre la situación que vive tanto el docente como el estudiante durante las clases al no saber cómo integrarlo o usar una adaptación de recursos.

La investigación **bibliográfica**, nos permitió buscar y analizar datos relevantes por medio de artículos científicos, libros y documentos online, de tal manera que facilitó la búsqueda de estudios sobre el uso de recursos adaptados en el área de Educación Física. Tal como indica Carbajal (2020) este nos ayuda primero a obtener, analizar, organizar la información de diferentes fuentes científicas y académicas, que pueden sustentar nuestro trabajo para tener una base sólida.

3.2. Enfoque de la Investigación

En el presente trabajo investigativo se usa un enfoque cuantitativo, que es el apropiado para recolectar la información que necesitamos de la Unidad Educativa que posteriormente será analizada mediante cifras numéricas exactas de las dos variables en cuestión. Para Hernández Sampieri et al., (2010) el enfoque cuantitativo se basa en la medición de datos que pueden ser expresados en valores numéricos que favorecen la comprensión del análisis e interpretación que es requerido en los resultados investigativos.

3.3. Diseño de investigación

El actual estudio investigativo se direcciona hacia un diseño no experimental, porque no se manipulan directamente las variables. Este trabajo permite indagar sobre las respuestas de los docentes, enfocado en la necesidad de incluir recursos adaptados en las clases prácticas de Educación Física para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE. Así mismo Sampieri et al., (2010) nos menciona que en la investigación no experimental se realizan estudios sin la manipulación de las variables, solo se observan los fenómenos en el entorno natural para luego analizarlos.

3.4. Investigación Transversal

De acuerdo a Sampieri et al., (2010) el diseño de investigación transversal es usado cuando se necesita comprender una situación social de forma inmediata, es decir da la posibilidad de recolectar datos en un momento y lugar determinado para contar con información precisa de un contexto específico, permitiendo enfocarse en las variables y analizar cómo se relacionan entre sí.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

En esta investigación, la población que participó como objeto de estudio está conformada por los cuatro docentes de Educación Física de la Unidad Educativa correspondientes al periodo lectivo 2025-2026. Para Hernández Sampieri (2018) la población es un conjunto total de individuos o elementos que comparten una serie de características similares y son de interés para el investigador, esta definición es esencial porque permite delimitar la población de estudio y garantizar la validez de los resultados.

3.5.2. Muestra

La muestra está conformada por cuatro docentes generados por la población del área Educación Física. Hernández Sampieri (2018) define que la muestra es un subconjunto de la población total o universo que puede ser de individuos, eventos o entidades. A través de esta selección, se permite obtener datos cuantitativos sobre las dos variables de estudio, recursos adaptados y educación física.

Cuadro 2

Muestra. Docentes de sexto grado de Educación Básica

Unidad de análisis	Población	Muestra
Docente	4	4
Total	4	4

Nota. Datos obtenidos por el Rector de la Unidad Educativa.

3.6. Técnicas de recolección de información

En la recolección de datos se empleó una de las técnicas más usadas e importantes como lo es la encuesta que se direccionó para los docentes de Educación Física, con la finalidad de recopilar solo la información necesaria para nuestro trabajo investigativo, esta información debe ser confiable y validada para que los resultados que se esperan aparte de ser claros, también sean legítimos Hernandez & Duana, (2020).

3.6.1. Encuesta

La encuesta es el procedimiento donde se recopila información a través de una serie de preguntas a un determinado grupo de personas. El Centro de investigaciones sociales (2014, como se citó en Povea, 2015) concuerda que es una técnica de recolección de datos en base a un cuestionario realizado a una cantidad de población conocida como muestra. Mediante las encuestas se indaga sobre diversos temas y se los transforma en datos estadísticos.

3.6.2. Cuestionario

Se seleccionó como instrumento al cuestionario que permite obtener datos de forma rápida y eficiente. Para Medina et al., (2023) esta es una herramienta importante que debe ser diseñada con cuidado y responsabilidad para garantizar resultados confiables y precisos.

3.6.3. Técnica de recolección de información

La técnica aplicada para este trabajo ha sido la encuesta de forma física sobre las dos variables de estudio, conformado por 10 preguntas en total de opción múltiple; las primero cinco preguntas son acerca de los recursos adaptados y las últimas cinco acerca de Educación Física, se

usó la Escala de Likert con las opciones de Siempre, casi siempre, a veces, rara vez, nunca. Este método permitió obtener datos cuantitativos.

3.6.4. Técnica de interpretación de la información

Para el proceso de interpretación de los resultados se empezó asociando las opciones de respuesta, luego se tabularon los datos y por último se extrajeron los porcentajes a través del programa Microsoft Excel. Luego se realizó un análisis por cada interrogante junto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones significativas en el ámbito educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y REVISIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación titulada “Recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de sexto grado”, se centró en conocer si se utilizan recursos adaptados dentro de las clases de Educación Física. Se consideró para las dos variables, el uso de indicadores básicos que permitieron indagar si son integrados los recursos adaptados y si se convierte en un aspecto positivo para el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante. A través de la información recolectada se dan a conocer los siguientes resultados.

Análisis de la encuesta realizada a los docentes

Tabla 1

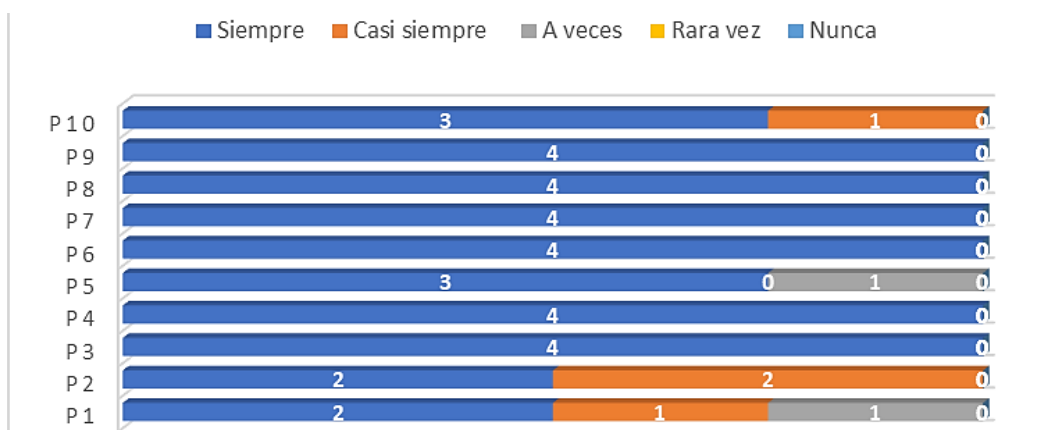
Respuestas del cuestionario aplicado a los docentes del área de Educación Física

Nivel de Frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Siempre	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3
Casi siempre	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1
A veces	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Rara vez	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 1

Respuestas del cuestionario aplicado a los Docente



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa.

Análisis de la encuesta realiza a los docentes

Tabla 2

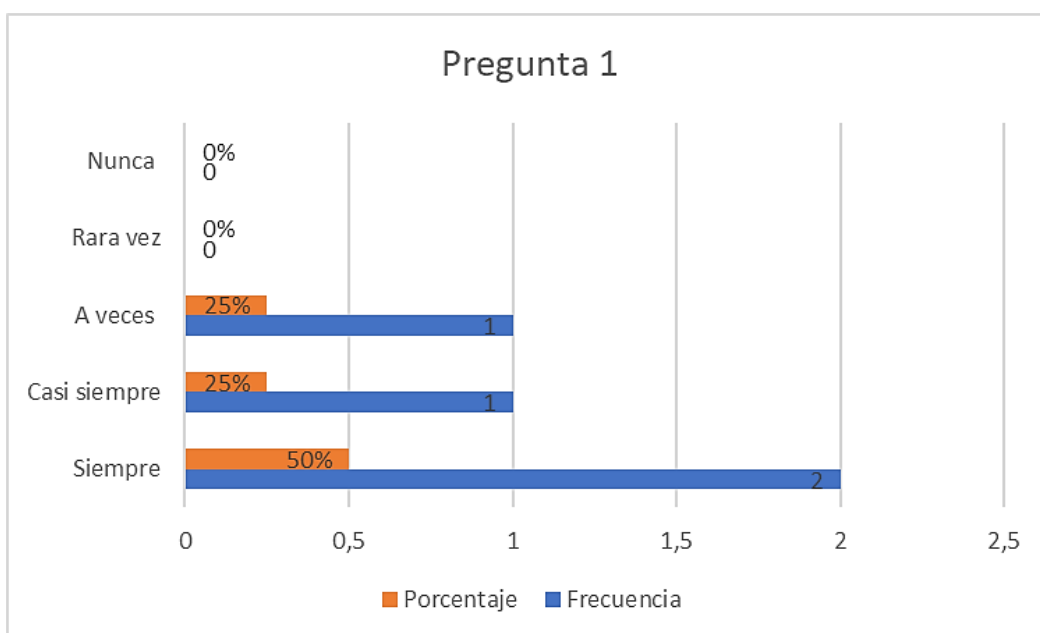
¿Utiliza materiales accesibles que se ajustan a sus clases de Educación Física para atender a estudiantes con discapacidad física?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 2

Frecuencia de utilización de recursos accesibles



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez mostraron que un 50% de los docentes de Educación Física usan materiales accesibles para atender a las necesidades específicas de los estudiantes. Un 25% indicó que casi siempre mientras que el otro 25% señaló que a veces usa dichos materiales. Estos porcentajes indican que los docentes sí procuran adaptar materiales para poder garantizar la participación de los alumnos, pero también se evidencia que no todos los profesores aplican estos recursos con constancia lo que puede afectar en la educación de los estudiantes con discapacidad física.

Tabla 3

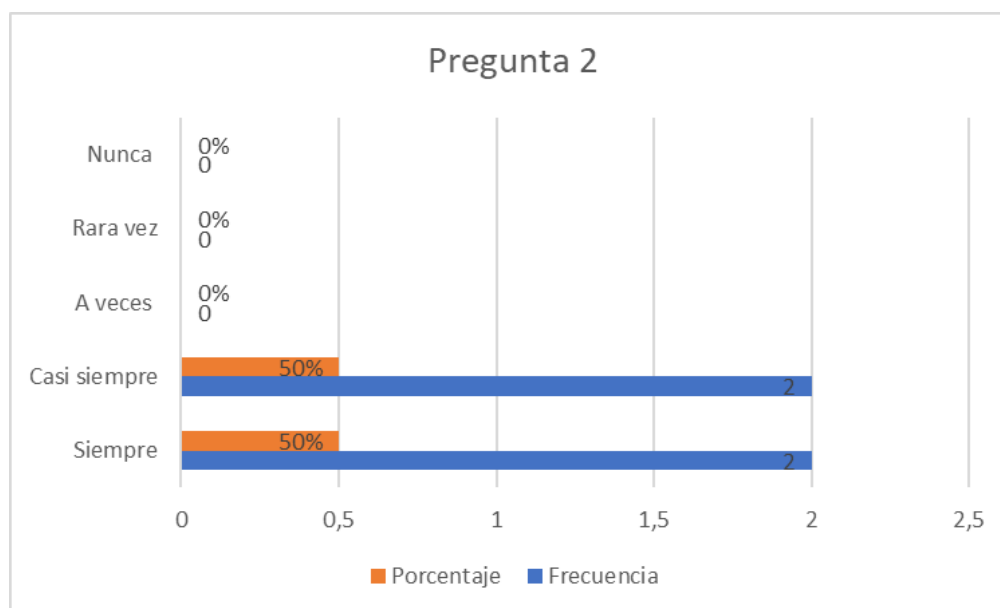
¿Aplica actividades adaptadas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 3

Frecuencia de aplicación de actividades adaptadas



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos mostraron que un 50% de los docentes de Educación Física aplican actividades adaptadas ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Y el otro 50% indicó que casi siempre emplean las actividades. Estos porcentajes indican que los docentes sí emplean actividades adaptadas para garantizar la participación de los alumnos, pero también se evidencia que no todos los docentes aplican estas actividades con constancia lo que puede afectar el desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad física.

Tabla 4

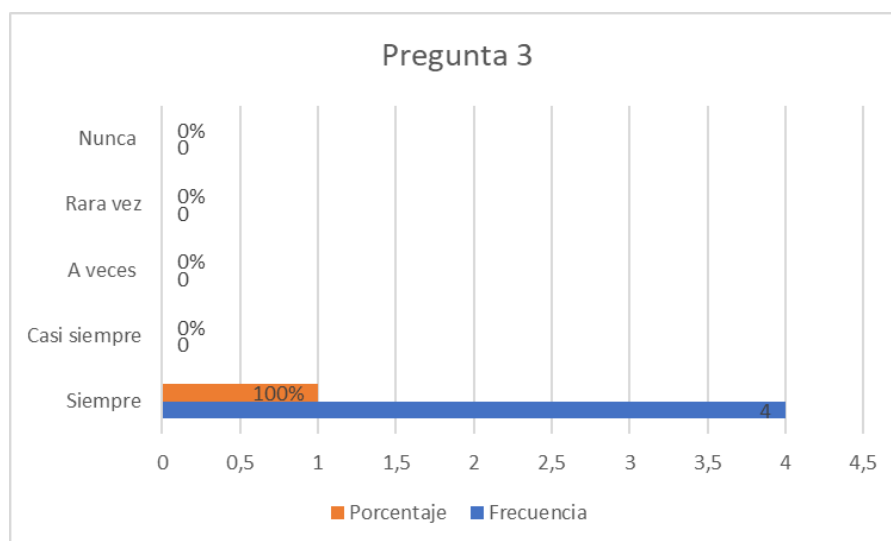
¿Realiza un ajuste en la planificación micro curricular para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 4

Frecuencia en el ajuste de la planificación micro curricular



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez mostraron que un 100% de los docentes de Educación Física realizan un ajuste en la planificación micro curricular para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física. Este porcentaje indica que los docentes se acoplan a realizar adaptaciones en las planificaciones para poder incluir a los estudiantes que presentan discapacidad física y que no

se sientan excluidos al contrario que quieran participar activamente dentro de las clases prácticas, no solo en las teóricas, esto será beneficioso tanto para ellos como para el docente porque tendrá más experiencia en adaptaciones micro curriculares.

Tabla 5

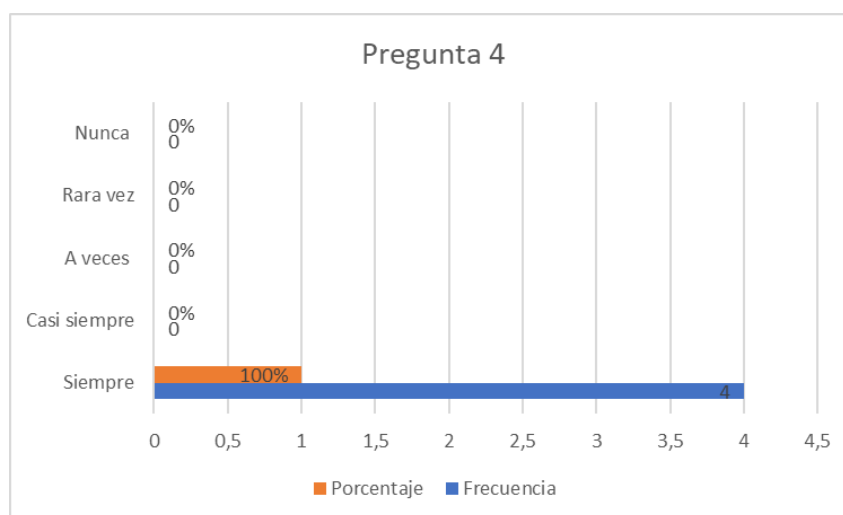
¿Fomenta el involucramiento activo de todos sus estudiantes en las actividades físicas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 5

Frecuencia del involucramiento activo



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, mostraron que en un 100% los docentes de Educación Física fomentan el involucramiento activo de todos sus estudiantes en las diferentes actividades físicas, lo que

favorece el desenvolvimiento del individuo con las personas que se encuentran en su entorno escolar. Estos docentes al involucrar a sus alumnos también les permiten desarrollar sus habilidades, capacidades e incluso los individuos sienten esa confianza de parte del docente y tratan de participar en todas las actividades de manera grupal para mejorar su rendimiento académico.

Tabla 6

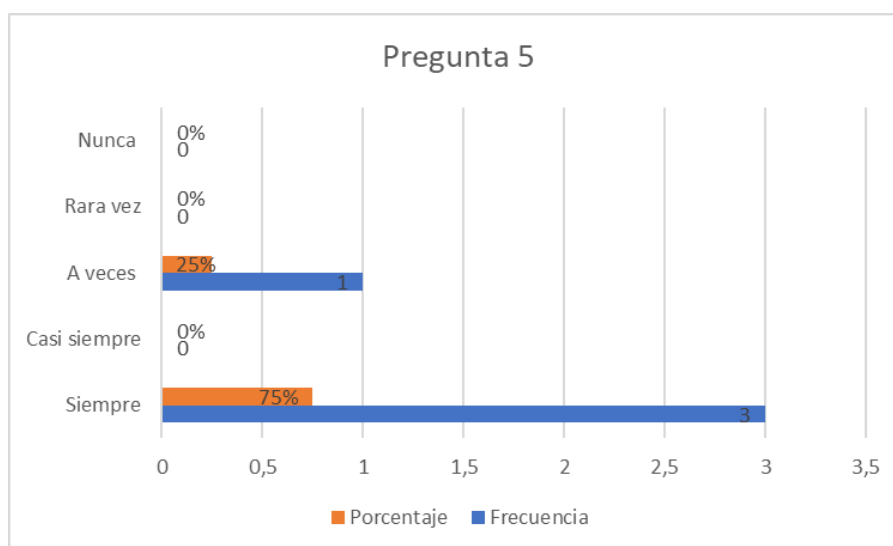
¿Se adaptan los estilos de aprendizaje a las estrategias de enseñanza para el beneficio del estudiante?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 6

Frecuencia de adaptación de los estilos de aprendizaje



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

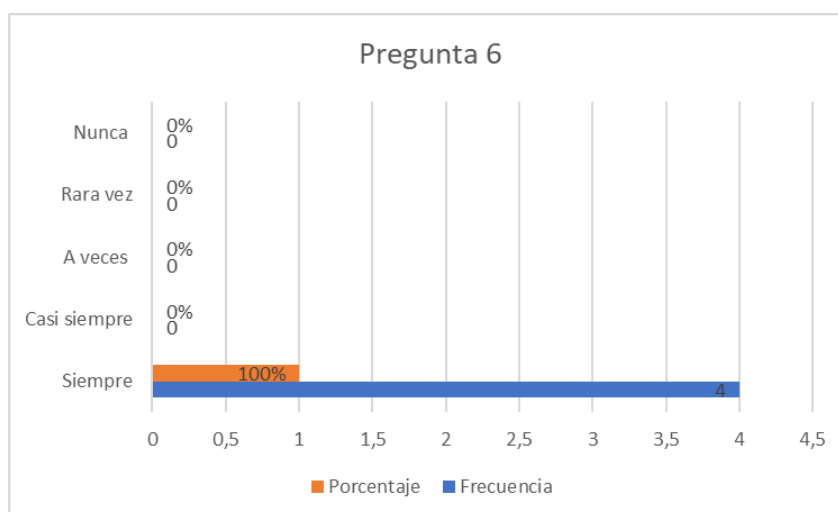
Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, mostraron que en un 75% los docentes siempre adaptan los estilos de aprendizaje a las estrategias de enseñanza para el beneficio del estudiante y un 25% indica que a veces se adapta el estilo de aprendizaje dependiendo el tipo de dificultad que presenta el estudiante al momento de aprender o participar durante la clase. El estudiante aprende de diferentes maneras, muchos de ellos utilizan el estilo de aprendizaje Kinestésico que se transmite a través de la experiencia directa y otros pueden aprender observando, viendo, leyendo, escribiendo, escuchando o hablando, gracias a la estrategia de enseñanza que imparte el docente, el estudiante identifica el estilo de aprendizaje adaptado a su ritmo de acuerdo a las necesidades presentadas en el ámbito educativo.

Tabla 7

¿Integra ejercicios que favorezcan la enseñanza de los movimientos corporales a través de la aplicación de estrategias didácticas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 7*Frecuencia en la integración de ejercicios con movimientos corporales*

Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez mostraron que el 100% de los docentes integran ejercicios que favorecen la enseñanza de los movimientos corporales a través de la aplicación de estrategias didácticas, demostrando que los docentes si emplean diferentes técnicas, instrumentos y recursos para motivar a sus estudiantes a participar en las diferentes actividades que se desarrollan en la clase.

Tabla 8

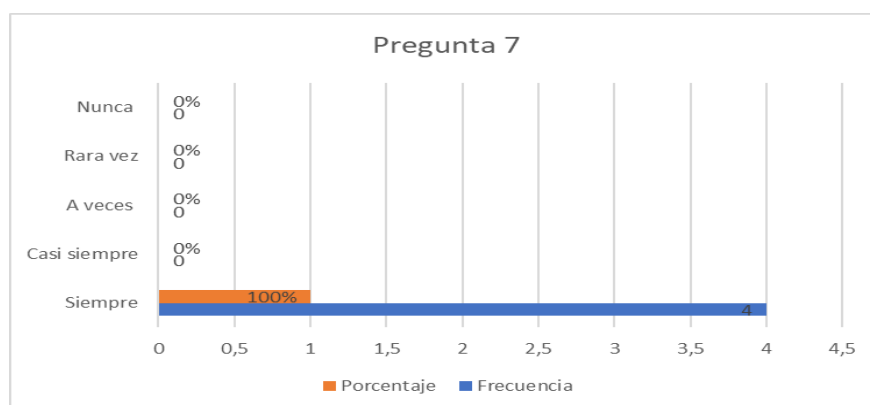
¿Trabaja con ejercicios que desarrollan la coordinación y precisión de movimientos?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 8

Frecuencia en ejercicios de coordinación



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, el 100% de los docentes indicaron que siempre trabajan con ejercicios que desarrollan la coordinación y precisión de movimientos durante el desarrollo de las clases, reflejando que los docentes planifican constantemente actividades dinámicas y que se adaptan a las capacidades de cada alumno, ayudando a fortalecer la coordinación y precisión motora garantizando un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje y a la vez fomentando la participación activa.

Tabla 9

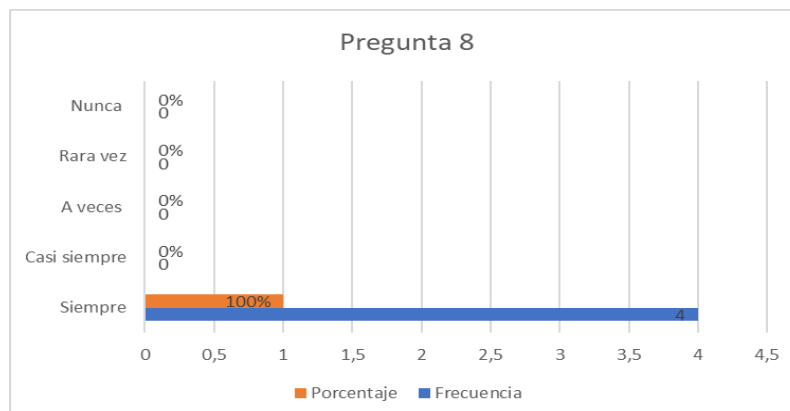
¿Las actividades físicas promueven la integración de aspectos físicos, sociales y emocionales en los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 9

Frecuencia de actividades para integrar aspectos físicos, sociales y emocionales



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez revelan que el 100% de los docentes afirma que siempre durante las actividades físicas se promueve la integración de aspectos físicos, sociales y emocionales en los estudiantes. demostrando que las clases de Educación Física no solo se trata del rendimiento físico, sino que es un espacio para desarrollar actividades sociales y emocionales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía entre compañeros, fortaleciendo la autoestima de los estudiantes y así contribuyendo en su desarrollo personal y social.

Tabla 10

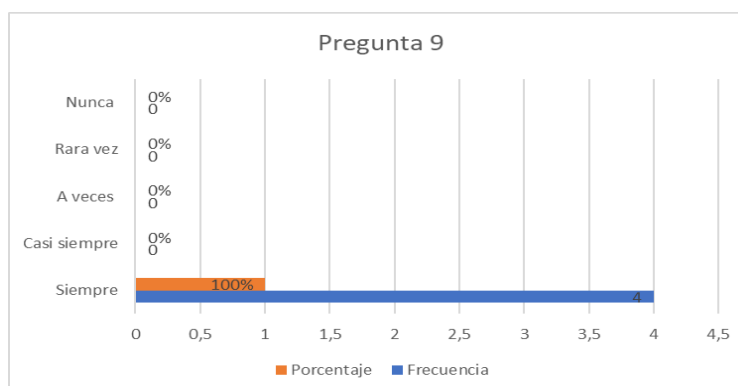
¿Promueve el autocontrol y la convivencia positiva a través del respeto y la responsabilidad en las actividades físicas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 10

Frecuencia en el autocontrol a través de valores



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, se evidenció que el 100% de los docentes indicaron que siempre promueven el autocontrol y la convivencia positiva a través del respeto y la responsabilidad en las actividades físicas, promover el autocontrol ayuda a los estudiantes a controlar sus emociones durante las actividades o ejercicios, lo cual le permite pensar antes de actuar, evitando conflicto y tomar mejores decisiones. Mientras que la convivencia positiva se relaciona con el trabajo en equipo cuando todos los estudiantes participan cumpliendo su rol, apoyándose, comunicándose y aprendiendo juntos.

Tabla 11

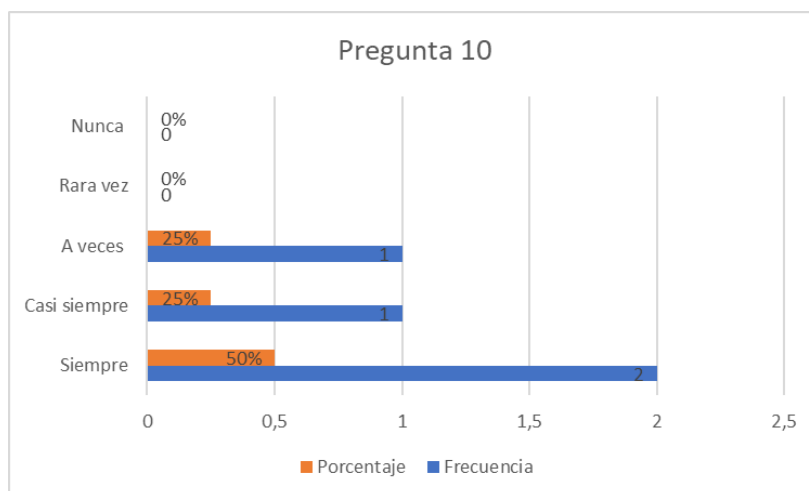
¿Las actividades estimulan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes con discapacidad física?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. Datos obtenidos en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.

Gráfico 11

Frecuencia en actividades que desarrollen las habilidades motrices



Nota. Instrumento aplicado a los Docentes.

Los resultados obtenidos de los 4 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, se muestra que un 75% de los docentes evidenciaron que siempre las actividades estimulan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes con discapacidad física, mientras que un 25% indicó que casi siempre se estimula la motricidad durante las actividades, demostrando que a través de adaptación ya sea en un material o estrategia permite a los estudiantes con discapacidad física se involucren en las actividades que se desarrollan en las clases, trabajando a su ritmo y así poder fortalecer su coordinación, equilibrio y fuerza que le ayudaron en su desarrollo personal.

Discusión de resultados

La encuesta elaborada para los cuatro docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez abordó como objetivo verificar si los educadores que imparten la asignatura utilizan recursos adaptados para estudiantes con discapacidad física. Los resultados evidenciaron que el 50% de los profesores no disponen usualmente de recursos adecuados a las necesidades que presentan los discentes, de tal manera se presta a ser una limitante para el desarrollo participativo e igualitario. De acuerdo con Espinoza et al., (2025), los maestros enfrentan limitantes cuando incluyen a los alumnos con condición física, esto se da por la falta de recursos en las instituciones o la poca disponibilidad de materiales que generalmente son los que garantizan una educación en igualdad de oportunidades.

Así mismo la mitad del porcentaje de docentes indican que las actividades que ejecutan, no están ajustadas en su totalidad para cubrir con las necesidades que presentan los educandos, la asignatura de educación física aborda contenidos teóricos y prácticos. Si los educadores no incorporan actividades que permitan la participación de los alumnos puede llegar a afectar su estado emocional al sentirse excluido de sus compañeros. En Espinoza et al., (2025), se menciona que para llevar a cabo una adaptación se debe considerar las necesidades de los estudiantes, para esto los docentes deben analizar las condiciones específicas que presentan sus alumnos y con aquello promover un ambiente participativo e inclusivo.

Este estudio afirma que los cuatro docentes de Educación Física realizan ajustes en la planificación microcurricular, mostrando un alto compromiso por incluir a los estudiantes con discapacidad física. Chuquimarca et al., (2024) nos menciona que los docentes tienen como rol primordial incluir a los alumnos a través de adaptaciones curriculares, para ello se analizan las dinámicas, estrategias y recursos a emplear durante las clases, con la finalidad de atender la necesidad para contribuir en la participación de los educandos.

Los docentes de la Unidad Educativa manifestaron que en sus clases involucran de manera activa a todos los estudiantes en las diferentes actividades físicas previamente planificadas, Bravo (2022) resalta que por medio de las diferentes actividades lúdicas y recreativas se puede lograr una participación activa y efectiva, con esta información se puede interpretar que el profesor busca la manera en que los alumnos no solo escuchen, sino a incentivarlos a que sean partícipes en las diferentes actividades.

Por otro lado, los docentes en su totalidad indicaron que, si adaptan los estilos de aprendizajes a las estrategias de enseñanza, aunque primero se debería identificar la forma en que los estudiantes procesan, comprender y retienen información, ya sea de manera visual, auditiva, kinestésicos o entre casos combinadas. De acuerdo con Chuquimarca et al., (2024) mencionan que los docentes deben adaptar y ser flexibles con las estrategias de enseñanza, para responder a la diversidad de los alumnos fortaleciendo su autoestima y dándole seguridad al momento de desarrollar las actividades.

A través del estudio dirigido a los docentes de Educación Física se mostró que las estrategias didácticas, ayudan a desarrollar los movimientos corporales como: coordinación y equilibrio, los estudiantes pueden aprender a través de las indicaciones de los profesores y perfeccionar los movimientos por medio de juegos estructurados, demostraciones visuales y poder alcanzar juntos los objetivos propuestos. Autores como Monteiro et al., (2022) nos indican que los docentes cumplen un papel fundamental al identificar las dificultades de los estudiantes y proponer actividades que desarrollen sus habilidades y capacidades que les permita participar en el proceso de enseñanza.

Los ejercicios físicos ayudan mucho en el desarrollo de la coordinación y la precisión en los movimientos porque el individuo aprende a realizar todas las traslaciones del cuerpo con calma y de manera precisa, permitiendo que se desarrollen las habilidades motrices que tiene el cuerpo humano. De acuerdo con los resultados Chuquimarca et al., (2024) nos resalta que los docentes son agentes de cambio, que deben adaptar los ejercicios físicos y ser flexibles al momento de impartir las clases de Educación Física para ayudar a desarrollar los movimientos corporales desde edades tempranas. De acuerdo con los resultados de la octava pregunta se puede comprender que los docentes se involucran activamente con los estudiantes, que además de impartir sus clases y seguir una planificación, ellos buscan promover habilidades sociales que le permita cooperar y saber trabajar en grupo, aspectos emocionales que son muy importante sobre todo el autocontrol y la autoestima que permite tener confiar en ellos mismos en lo que son capaces de hacer. Tal como presentan Monteiro et al., (2022) que el acompañamiento de los docentes ayuda con el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, lo cual permite crear espacios positivos donde los estudiantes puedan sentirse a gusto, con ánimos y confianza de participar en las actividades.

Se evidencia en la novena pregunta que los docentes si imparten y fortalecen los valores como el respeto y la responsabilidad que son muy importante en un aula de clases, a través de estos valores promueven el autocontrol y la convivencia positiva que ayuda a los estudiantes a controlar sus emociones, los ayuda a crear relaciones saludables con sus compañeros, respetar el espacio de los compañeros, poder resolver problemas o situaciones complicadas de forma pacífica y sobre todo con respeto. Espinoza et al., (2025) concluyó que se debe promover la empatía y el respeto entre los alumnos para poder crear un ambiente escolar inclusivo, pero en Flores (2023) se contradice porque menciona que los estudiantes son molestados por sus compañeros en presencia o no de los docentes, estos hallazgos se relacionan y refuerzan la importancia de promover valores que se relacionen con la empatía y el respeto.

Al tratar sobre actividades que estimulen el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con discapacidad física, se subraya la importancia de implementar actividades más dinámicas que puedan estimular los movimientos corporales de los alumnos para favorecer en su desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Va en contra de los resultados de Flores (2023) donde explica que los docentes no buscan comprender a los estudiantes con necesidades especiales y por resultados ellos evitan realizar actividades por miedo de mostrar su manos o piernas y en muchos casos cuando andan en silla de ruedas no participan en el pizarrón porque es complicado poder movilizarse, por lo que se debe comprender a los estudiantes y adaptar actividades que los beneficien.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al verificar si los educadores de la asignatura de Educación Física utilizan recursos adaptados para estudiantes con discapacidad física en las clases de sexto grado podemos concluir que se cumple el objetivo general porque los docentes si realizan adaptaciones, ajustando las estrategias, actividades y materiales que permiten a los educandos con necesidades específicas involucrarse en el proceso de aprendizaje.

En el primer objetivo específico se pudo identificar los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Física inclusiva y el uso de recursos adaptados, a través de varias fuentes y autores como León (2024), Bernate et al., (2023) y Connolly (2025) de quienes se pudo obtener información indispensable sobre el uso de recursos adaptados en el área de esta asignatura que fueron de gran importancia para fundamentar y realizar esta investigación.

Se cumple con el segundo objetivo específico en analizar cómo los docentes integran los recursos adaptados en la asignatura de Educación Física de sexto grado, se evidencia que los docentes tratan de incorporar estos recursos directamente en las actividades planificadas, pero ajustado a la discapacidad física del estudiante, gracias a estos materiales que han sido adaptados los discentes pueden involucrarse en las dinámicas con igualdad de oportunidades.

Por último, el tercer objetivo específico que busca describir la relación entre el uso de recursos adaptados y la participación activa de estudiantes con discapacidad física, permite identificar que existe una relación positiva porque promueve el autocontrol y la convivencia a través de valores como el respeto y la responsabilidad, mediante la incorporación de materiales o ajustan actividades para favorecer la participación activa de los educandos en las distintas dinámicas que se desarrollan durante las clases.

Recomendaciones

Es recomendable que los docentes del área de Educación Física usen recursos adaptados no solo con estudiantes que tengan discapacidad física, sino con todos aquellos que presenten dificultad en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de ofrecerles las mismas oportunidades de enseñanza sin sentirse excluidos, si los docentes aplican esto de manera continua se puede beneficiar a la mayor parte de la comunidad educativa.

Se recomienda que los docentes revisen información actualizada para que estén en constante capacitación, que todos refuercen sus conocimientos acerca de metodologías, estrategias, materiales que influyan para mejorar el rendimiento académico, que sirva como factor motivacional para que todos los estudiantes quieran ser partícipes en las actividades prácticas que se realizan dentro y fuera del aula de clases.

Es esencial recomendar a los profesores de área que continúen integrando recursos adaptados como balón sonoro, sillas de ruedas entre otros, para establecer el nivel de efectividad que se desarrolla en las actividades planificadas. Además, se recomienda realizar una evaluación inicial y final luego de emplear estos materiales e identificar si los cambios presentados mejoran la interacción social del estudiante.

Finalmente se recomienda que se siga fomentando la participación de los estudiantes con el uso de materiales adecuados, esto se debe al cambio positivo que presentan los individuos al querer integrarse en los ejercicios o eventos educativos. Si se sigue fortaleciendo el uso de recursos se podrá visualizar un avance en la educación inclusiva, el educando desarrollará su capacidad autónoma para tomar decisiones, tendrá confianza en el mismo y tendrá un sentido de pertenencia en el lugar donde se encuentre

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, K. (2025). *Factores que influyen en la participación activa de los estudiantes de noveno grado* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/73379f72-1c9e-48cc-a268-da50a4846ebe/content>
- Aragall, F. (2010). *La accesibilidad en los centros educativos* (1ª ed). Cinca.
<http://hdl.handle.net/11181/3913>
- Arguedas, I. N. (2016). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.15366/reice2010.8.1.004>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación* (1ª ed. digital).
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Bennasar, M. I., Romero, O. S., & Durán, Á. L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64-76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Bernate, J., & Puerto, S. (2023). *Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica*. 8(3), 41.
- Bravo, L. (2022). *La gamificación como herramienta pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades especiales en educación básica primaria*. [Tesis de grado, Universidad de Santander].

Carbajal, R. V. (2020). *Metodología de la investigación*.

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-de-investigacion-documental%20%281%29.pdf>

Castellote, J. M. (2001). *Actividad Física Adaptada en alteraciones del aprendizaje*.

Chuquimarca, E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., & Palacios, E. (2024). *Pódium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 19(1).

Connolly, M. (2025). *Adapted Resources: Inclusive Tools, Ideas, and Practical Guides*.

<https://learningmole.com/adapted-resources/>

Espinoza, A. M., Christian Geovanny Rodríguez Pérez, & Rojas Valdés, G. R. (2025).

Balonmano adaptado: Una estrategia inclusiva para estudiantes con discapacidad motriz en la clase de Educación Física. 6(4).

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/817>

Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.

Flores, D. A. (2023). *Shortcomings and disadvantages of english learners with special needs at unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/11b5ad67-280b-4a53-9a06-85454e672709/full>

Gamboa, M. C. M., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.

Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 101. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

García, T. (2024). *Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313

- Gismera, D. (2024). *La influencia de las capacidades físicas básicas y la actividad física en el rendimiento académico* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid].
- González, É. (2018). *La perspectiva de género para favorecer la participación equitativa en el alumnado*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/593>
- Granda, S., & Ordoñez, L. (2021). *Habilidades motrices básicas y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala].
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18927/1/Trabajo_Titulacion_369.pdf
- Hernandez, S. M., & Duana, D. A. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Jiménez, J., Moreira-Basurto, A., Pérez-Iribar, G., & Guerra-Iglesias, S. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 662-679.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3189>
- León, L. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- León, M., & Moya, E. (2024). *Aproximación histórica y legislativa a la atención a la diversidad*.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89462/TEMA1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Macías, D. (2021). *Estrategias didácticas lúdicas que favorecen la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20417>

- Mateos, M. E. (2012). *La inteligencia emocional en el área de educación física*. 7, 65-69.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mina, F. (2024). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad en el área de educación física* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33fa933a-fd40-4141-9248-b49a6f0a3ef6/content>
- Ministerio de Educación. (2012). *Propuesta curricular 2012*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Curriculo_Ed_Fisica_Bach.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf>
- Monteiro, I. L. D. S., Silva, A. R. D., Silva, L. C. F. D., & Brígido, H. P. C. (2022). Atendimento do apoio escolar a uma aluna com deficiência intelectual de uma escola da rede estadual de ensino do município de Curuçá-PA. *Research, Society and Development*, 11(2), e9411225677. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i2.25677>
- Morales, J. J. F., Moreno, R. G. L., Fernando, L., & Bejarano, L. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en clases de educación

- física. *Saga Revista Científica*, 1(4).
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/23>
- Ochoa, C. M., & Aldas, H. G. (2022). La educación física como herramienta para la formación integral en estudiantes del subnivel general básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 326. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1947>
- Pérez, A., González-García, H., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil. *Retos*, 44, 864-875.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90889>
- Povea, M. (2015). *La encuesta*.
https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf
- Proaño, M. M., Silva, P. M., Villavicencio, S. V., & Zambrano, H. E. (2024). Habilidades socioemocionales para la convivencia armónica en el aula de clase. *Cienciamatria*, 10(1), 4-17. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1194>
- Real Academia Española. (2019). *Educación física*. <https://dpej.rae.es/lema/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica>
- Reinoso, W. A. M., Manzaba Alcivar, D. M., García Vera, F. M., Vera Cedeño, S. M., & Garcia Vera, C. J. (2024). El papel del docente en la promoción de la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359
- Reyes Suquilanda, J. D. R., Plaza Vargas, L. D., & Pazmiño Pineda, V. I. (2024). Inclusión y adaptación en la educación física en Ecuador: *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 206-218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10393

- Saavedra, E. U., Valencia Becerra, J., & Goyes Bastidas, N. (2011). Análisis y caracterización de la gestión didáctica del docente en una secuencia didáctica sobre la continuidad y límite, desde la teoría de situaciones didácticas. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 2(especial), 65-77. <https://doi.org/10.18175/vys2.especial.2011.04>
- Salgado, N., & Verdezoto, V. (2025). *Adaptaciones curriculares e inclusión a niños con discapacidad visual* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14625>
- Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5^a ed.). <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/168#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.
- Smith, E., & Bermejo, S. (2021). Efectividad del desarrollo del autocontrol a través de la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(2), 126-139. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i2.11160>
- Stewart, L. (2024). *Investigación Descriptiva*. ATLAS. Ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- UNESCO. (2023). *Todos y todas las estudiantes cuentan: Inclusión de las personas con discapacidad e igualdad de género en la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/todos-y-todas-las-estudiantes-cuentan-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-e-igualdad-de>

Vigostky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: interacción entre enseñanza y desarrollo*. Editorial Crítica.

http://uvsfajardo.sld.cu/.../material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Capítulo 1, 2 y 3 Tesis

1%
Textos sospechosos



< 1% Similitudes

< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

1% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Capítulo 1, 2 y 3 Tesis.docx
ID del documento: 97a64f9c30596c798865dd647e60dfbadc222ec9
Tamaño del documento original: 41,03 kB

Depositante: RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY
Fecha de depósito: 21/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/11/2025

Número de palabras: 6702
Número de caracteres: 45.252

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org http://doi.org/10.46652/resistances.v6i11.209	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

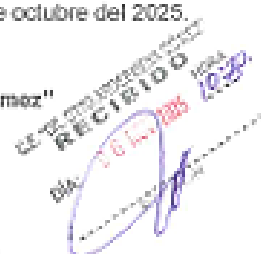


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-827-MG
La Libertad, 16 de octubre del 2025.

Lcdo. Carlos Aquino Vilón, MSc.
Rectoría de la Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"
Ciudad.



De mis consideraciones:

Quien suscribe, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes Escalante Castillo Yadira Noemí y Lindao Peña Jhonny Joel desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "Recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de sexto grado". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archive

ANEXO C: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo:

El propósito de nuestra investigación es recopilar información enfocada sobre recursos adaptados en la asignatura de Educación Física para estudiantes con discapacidad física de sexto grado.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una(x) la opción que mejor represente tu experiencia.

Escala: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Variable	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Utiliza materiales accesibles que se ajustan a sus clases de Educación Física para atender a estudiantes con discapacidad física?					
2	¿Aplica actividades adaptadas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes?					
3	¿Realiza un ajuste en la planificación microcurricular para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física?					
4	¿Fomenta el involucramiento activo de todos sus estudiantes en las actividades físicas?					
5	¿Se adaptan los estilos de aprendizaje a las estrategias de enseñanza para el beneficio del estudiante?					

ANEXO C: (cont.)

6	¿Integra ejercicios que favorezcan la enseñanza de los movimientos corporales a través de la aplicación de estrategias didácticas?					
7	¿Trabaja con ejercicios que desarrollan la coordinación y precisión de movimientos?					
8	¿Las actividades físicas promueven la integración de aspectos físicos, sociales y emocionales en los estudiantes?					
9	¿Promueve el autocontrol y la convivencia positiva a través del respeto y la responsabilidad en las actividades físicas?					
10	¿Las actividades estimulan el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes con discapacidad física?					

ANEXO D: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Aplicación de Instrumento en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez

