



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**PROYECTO DE VIDA, UN CASO DE ESTRATEGIA
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**

AUTOR

FABIOLA VALERIA VILLAVICENCIO GÓMEZ

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ESTUDIO DE CASO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTOR

PhD. Derling José Mendoza Velazco

La Libertad, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
09:29:15 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DERLING JOSE
MENDOZA VELAZCO**

PhD. Derling Mendoza Velazco
DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Mgtr. Pedro Marcano Molano
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

PhD Joseph Taro
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Fabiola Valeria Villavicencio Gómez como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DERLING JOSE
MENDOZA VELAZCO**

Derling José Mendoza Velazco, PhD.
C.I. 1758024150

2 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Proyecto de Vida, un caso de Estrategia Vocacional en estudiantes de Tercero de Bachillerato, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 2 días del mes de junio del año 2026

AUTORA



Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

C.I.0921325163



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Proyecto de Vida, un caso de Estrategia Vocacional en estudiantes de Tercero de Bachillerato, presentado por la estudiante, Fabiola Valeria Villavicencio Gómez, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

ESTUDIO DE CASO_FABIOLA VILLAVICENCIO, R4
ID : 079d498aa74ed4dc53fccd74cee1dc443c1c83d7

4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ESTUDIO DE CASO_FABIOLA VILLAVICENCIO, R4.txt Tamaño del archivo original : 443,52 KB Número de palabras : 8463 Número de caracteres : 63422	Depositante : DERLING MENDOZA VELAZCO Fecha de depósito : 25 de marzo de 2026 Tipo de carga : interface fecha de fin de análisis : 25 de marzo de 2026
--	---

TUTOR



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**DERLING JOSE
MENDOZA VELAZCO**

Derling José Mendoza Velazco. PhD.

C.I. 1758024150



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

La Libertad, a los 2 días del mes de junio del año 2026

AUTORA



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**FABIOLA VALERIA
VILLAVICENCIO GÓMEZ**

Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

C.I. 0921325163

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la sabiduría, la fortaleza, el trabajo y la perseverancia necesaria para culminar este estudio de caso, como parte de mi formación en la Maestría en Psicopedagogía. Su guía y bendición han sido fundamentales para alcanzar este logro académico.

Expreso también mi profundo agradecimiento a mi esposo Antonio y a mis hijos Anthony, Giovanny y Antonella, quienes han sido mi mayor fuente inspiración, motivación y apoyo durante este proceso. Gracias por su comprensión, paciencia, por brindarme el tiempo y el ánimo necesario para continuar avanzando en mi formación profesional.

Asimismo, agradezco a mis docentes y tutor, por sus valiosas orientaciones, conocimientos y acompañamiento, los cuales han contribuido significativamente al desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a mi Rectora de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza que, de una u otra manera, hicieron posible la realización de este estudio de caso y aportaron al fortalecimiento de mi formación en el campo de la psicopedagogía.

Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

DEDICATORIA

Dedico este estudio de caso, realizado como parte de mi formación en la Maestría en Psicopedagogía, en primer lugar a Dios, por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y bendecirme con la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta.

A mi esposo y a mis hijos, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración. Gracias por su amor, paciencia, comprensión y por acompañarme en este camino, brindándome siempre su apoyo incondicional.

A mi mamá, por su apoyo moral, ayuda en cuidado de mis hijos, y por ser un ejemplo de esfuerzo y perseverancia a lo largo de mi vida.

Y de manera muy especial, me dedico este logro a mí misma, por no rendirme, por creer en mis capacidades y por demostrarme que, a pesar de los retos y sacrificios, sí pude lograrlo. Este trabajo representa el resultado del esfuerzo, la constancia y la fe en mis sueños.

Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	V
AUTORIZACIÓN.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
SELECCIÓN DEL CASO	4
1.1. Descripción del contexto institucional y vías de identificación del caso	4
1.2. Justificación de la selección del caso grupal para estudio psicopedagógico	5
1.3. Preguntas orientadoras del estudio psicopedagógico	7
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	10
2.1. Fundamentación metodológica del proceso diagnóstico	10
2.2. Hallazgos del diagnóstico psicopedagógico inicial.....	11

Resultados de la Escala de Claridad Vocacional.....	11
Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales	12
3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)	13
3.1. Objetivos del Plan de Atención Psicopedagógica	13
3.2. Fases y acciones psicopedagógicas del Plan de Intervención	14
4.1. Evaluación de resultados y logros alcanzados.....	17
Resultados de la Claridad Vocacional al Finalizar la Intervención.....	17
Resultados de la Percepción Post-Intervención.....	18
4.2. Conclusiones finales del estudio de caso.....	18
ANEXOS.....	22
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	22
Anexo 2: Matriz de consistencia del estudio de caso	23
Anexo 3: Escala de Claridad Vocacional (ECV) - Instrumento de medición	24
Anexo 4: Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales (CIPV).....	25
Anexo 5: Guía de Entrevista Semiestructurada Vocacional Individual	27
Anexo 6: Carta de autorización a rectora de Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza	31
Anexo 7: Consentimiento Informado para estudiantes y representantes legales	32
Anexo 8: Evidencias fotográficas de actividades del PAP (con autorización)	33
Ilustración 1. Evidencia de taller con los estudiantes.....	33
Ilustración 2. Evidencia de taller con los estudiantes.....	33
Ilustración 3. Evidencia de taller con los estudiantes.....	34
Ilustración 4. Evidencia de taller con los estudiantes.....	34
Ilustración 5. Evidencia de taller con los estudiantes.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la Escala de Claridad Vocacional.....	11
Tabla 2. Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales.....	12
Tabla 3, Resultados de la Claridad Vocacional al Finalizar la Intervención.....	17
Tabla 4. Resultados de la percepción Post-Intervención.....	18
Tabla 5. Encuesta a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato.....	24
Tabla 6. Encuesta a estudiantes de Tercer año de Bachillerato.....	25

RESUMEN

La investigación, analiza el proceso de construcción del proyecto de vida en un grupo de treinta estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza, institución de sostenimiento municipal, ubicada en el Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Al inicio del proceso el 73% de los participantes mostraba muy bajos niveles de claridad vocacional, indicador preocupante donde se evidenció la problemática, además, solo el 35% de los egresados del periodo anterior logró acceder a la educación superior de forma inmediata.

El presente estudio de caso se enmarca en el ámbito de la psicopedagogía aplicada a la orientación vocacional, acogándose a un enfoque principalmente cualitativo, que se complementa con herramientas cuantitativas para el diagnóstico y la evaluación de resultados. En cuanto al diseño e implementación del Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) se organizó en tres etapas consecutivas: sensibilización y autoconocimiento, exploración vocacional del entorno, y construcción del proyecto de vida, Estas fases se llevaron a cabo durante doce semanas, cuyo aporte teórico se encuentra en los postulados de Super, Savickas, Vygotsky y la perspectiva del desarrollo positivo adolescente.

Se reflejaron avances notables en los resultados: la puntuación promedio de claridad vocacional aumentó de 2.8 a 7.5 puntos sobre 10, lo que representa un incremento de 168%. Al finalizar la intervención, el 87% de los estudiantes alcanzó niveles moderados o altos de claridad vocacional, y la misma proporción elaboró proyectos de vida con estructura integral que incluía metas SMART a corto, mediano y largo plazo. Los hallazgos confirman la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas sistematizadas y su viabilidad de replicación en contextos educativos similares.

Palabras clave: proyecto de vida, orientación vocacional, intervención psicopedagógica.

ABSTRACT

This case study analyzes the life project construction process in a group of thirty third-year high school students at the Segundo Cisneros Espinoza Educational Unit, a municipally funded institution located in La Libertad canton, Santa Elena province, Ecuador. The problem was identified through concerning indicators: at the beginning of the process, 73% of participants showed very low levels of vocational clarity, and only 35% of the previous year's graduates had successfully entered higher education immediately after graduation.

This case study is framed in the field of psychopedagogy applied to vocational guidance, using a mainly qualitative approach, which is complemented by quantitative tools for the diagnosis and evaluation of results. As for the design and implementation of the Psychopedagogical Care Plan (PAP), it was organized in three consecutive stages: awareness and self-knowledge, vocational exploration of the environment, and construction of the life project. These phases were carried out over twelve weeks, whose theoretical contribution is found in the postulates of Super, Savickas, Vygotsky and the perspective of positive adolescent development.

Notable advances were reflected in the results: the average score of vocational clarity increased from 2.8 to 7.5 points out of 10, which represents an increase of 168%. At the end of the intervention, 87% of the students reached moderate or high levels of vocational clarity, and the same proportion developed life projects with a comprehensive structure that included short-, medium- and long-term SMART goals. The findings confirm the effectiveness of systematized psychopedagogical interventions and their feasibility of replication in similar educational contexts.

Keywords: life project, vocational guidance, psychopedagogical intervention.

PROYECTO DE VIDA, UN CASO DE ESTRATEGIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

INTRODUCCIÓN

El diseño y consolidación de un proyecto de vida, constituyen un eje psicopedagógico de primer orden dentro del proceso de formación integral de los jóvenes, especialmente durante los años finales del bachillerato, etapa en la que deben tomar decisiones de alto impacto que definirán el rumbo de su vida personal, académica y laboral. En el marco del sistema educativo, esta realidad cobra una dimensión particular, dada la evolución constante de las políticas educativas nacionales, las exigencias cambiantes del entorno productivo y las características socioculturales propias de las comunidades asentadas en la región litoral del país.

La presente investigación, nació de la detección de una problemática concreta en la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza, que se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, donde se pudo constatar que números considerables de los estudiantes cursantes del Tercer año de bachillerato no identifican lo que es una definición vocacional: desconocen sus propias capacidades y potenciales, y no cuentan con un proyecto de vida. Este escenario se vuelve aún más complejo por la presión a la que están sometidos por el entorno familiar y el medio social de los que lo rodean, los cuales con frecuencia condicionan la selección y elección de carreras profesionales a partir de criterios socioeconómicos que influyen en su decisión, dejando de lado los intereses auténticos, los gustos personales, las aptitudes naturales y el sistema de valores de cada estudiante.

El enfoque de esta investigación se inscribe en el campo de la psicopedagogía aplicado a la orientación vocacional, pues genera evidencia centrada en la pertinencia de estrategias sistemáticas de acompañamiento para construcción del proyecto de vida. Desde el plano teórico, el estudio encuentra sus raíces en los postulados de la psicología del desarrollo vocacional, en las corrientes constructivistas del aprendizaje y en los planteamientos contemporáneos de la pedagogía crítica, los cuales concibe al estudiante no como receptor pasivo, sino como protagonista activo en la edificación de su propio porvenir.

Objetivo General:

Analizar y guiar el proceso de construcción del proyecto de vida en estudiantes de tercer año de bachillerato, a través, de la aplicación de una estrategia psicopedagógica de carácter integral que englobe y favorezca la identificación de metas, valores, intereses vocacionales y capacidades individuales, que permitan impulsar la toma de decisiones de manera consciente, autónoma e informada con respecto al futuro académico y profesional de cada participante.

Objetivos Específicos:

Diseñar e implementar una intervención psicopedagógica organizada en tres momentos (sensibilización y autoconocimiento, exploración vocacional y construcción del proyecto de vida); evaluar el resultado de la intervención sobre el desarrollo de competencias en orientación vocacional y su proyección a futuro; además planificar un modelo de orientación vocacional, adaptado a las condiciones y demandas de las instituciones educativas del contexto ecuatoriano.

Desde la perspectiva metodológica, el presente estudio se realiza con un grupo natural con predominio cualitativo, enriquecido con instrumentos cuantitativos para la fase de diagnóstico como para la evaluación de los resultados obtenidos. El grupo de participantes está compuesto por treinta estudiantes de tercer año de bachillerato, seleccionados a partir de criterios de inclusión vinculados a su situación de indecisión vocacional y a su disposición voluntaria para involucrarse en el proceso. Para la recolección y análisis de datos se utilizaron escalas estandarizadas, cuestionarios estructurados, entrevistas profundas, grupos focales, observación de participantes, técnicas de carácter proyectivo y matrices de análisis personal.

La estructura del documento ha considerado los lineamientos para estudios de caso en el Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y comprende cuatro secciones: selección del caso, donde se describe el contexto institucional, los mecanismos de identificación de la problemática y las preguntas que articulan el estudio; la evaluación diagnóstica psicopedagógica, que presenta la fundamentación metodológica, los instrumentos aplicados, la anamnesis grupal y el diagnóstico inicial; el plan de atención psicopedagógica en el que se detallan los objetivos, las fases de intervención, las actividades diseñadas y el cronograma de

ejecución. Finalmente, las reflexiones del investigador, que recogen la valoración de los resultados, el análisis del rol de desempeñado por los diferentes actores y las propuestas de acompañamiento posterior.

Este estudio aspira a constituir un aporte significativo tanto para la Unidad Educativa “Segundo Cisneros Espinoza”, como para la comunidad académica especializada en psicopedagogía y orientación vocacional, ofreciendo evidencia real sobre la efectividad de intervenciones sistemáticas en cuánto a la construcción del proyecto de vida

SELECCIÓN DEL CASO

1.1. Descripción del contexto institucional y vías de identificación del caso

El presente estudio de caso surge a partir de la identificación de una necesidad psicopedagógica específica en la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza, institución de sostenimiento municipal ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador. La institución atiende aproximadamente a 480 estudiantes distribuidos desde octavo hasta tercer año de bachillerato, en las jornadas matutina y vespertina, provenientes mayoritariamente de sectores socioeconómicos medio-bajo y bajo de la zona urbana y rural del cantón.

La investigadora tomó contacto con el caso, a través de tres vías que se complementaron entre sí. La primera surgió de una petición institucional formal presentada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), organismo que detectó la necesidad prioritaria de robustecer los procesos de orientación vocacional dirigidos a los estudiantes que cursaban el Tercer Año de Bachillerato. En segundo lugar, emergió el seguimiento pedagógico cotidiano, espacio en el que se hizo evidente que los estudiantes atravesaban un estado de marcada incertidumbre, tensión emocional y desorientación frente a las decisiones que debían tomar en relación con su futuro académico y profesional. Finalmente, la información que se obtuvo en las reuniones con los representantes que tuvo a bien realizar la institución, fue muy relevante. En estos espacios se pudo evidenciar la preocupación compartida de los hogares frente a la indecisión vocacional de los estudiantes, así como la ausencia de rutas institucionales para dar respuesta a esta problemática.

Esta confluencia de señales, desde el punto de vista psicopedagógico, - tanto institucional como observacional – estableció un escenario que exigía una intervención. Desde la perspectiva psicopedagógica, esta confluencia de señales — tanto institucionales como observacionales – configuró un escenario que demandaba una intervención pertinente y adecuada, enfocada en brindar acompañamiento a los jóvenes en la construcción de su identidad vocacional, que refleje coherencia con sus características personales y el contexto en que se desenvuelven.

El diagnóstico inicial del contexto arrojó indicadores preocupantes. De acuerdo a la información facilitada por las máxima Autoridad del Plantel, durante el periodo lectivo

anterior, apenas el 35% de los estudiantes egresados logró incorporarse a la educación superior de forma inmediata tras obtener el título de bachiller, en tanto que el 45% restante se mantuvo sin definir ningún proyecto educativo ni laboral durante los seis meses siguientes a su graduación. A esto se le añade que, del reducido grupo que, si accedió a estudios de tercer nivel, cerca del 40% abandonó en el curso de primer semestre, atribuyendo dicha deserción principalmente a una mala elección de carrera, al desconocimiento de las exigencias y la responsabilidad que implica la vida universitaria y a la ausencia de una motivación genuina hacia la profesión escogida.

Por su parte, el análisis de las entrevistas exploratorias sostenida con los docentes tutores del tercer año de bachillerato puso de manifiesto que los estudiantes no cuentan con espacios institucionales debidamente estructurados que les permitan reflexionar sobre sus inclinaciones vocacionales, explorar sus habilidades y potencialidades, informarse acerca de la oferta académica disponibles en la educación superior y, en definitiva, construir un proyecto de vida que guarde coherencia con su perfil personal y con las condiciones propias de su entorno sociofamiliar. La mayoría de las decisiones vocacionales se toman de manera apresurada durante las últimas semanas previas al proceso de postulación universitaria (sistema TRANSFORMAR), basándose principalmente en recomendaciones de amigos, expectativas familiares no suficientemente dialogadas, o percepciones superficiales sobre las características de ciertas profesiones.

1.2. Justificación de la selección del caso grupal para estudio psicopedagógico

La selección de este caso grupal como objeto de estudio psicopedagógico se fundamenta en criterios epistemológicos, metodológicos y éticos que justifican ampliamente su pertinencia y relevancia. Considerando el plano epistemológico, este caso representa un ejemplo ilustrativo de las diferentes situaciones que se presentan en las instituciones fiscales y fiscomisional en Ecuador, sobre todo aquellas situadas en zonas urbano marginales y rurales, entornos en que los servicios de orientación vocacional, suelen ser limitados y hasta inexistentes, y las familias son de escasos recursos económicos como culturales, lo que impide un acompañamiento adecuado para las decisiones de sus hijos respecto a su futuro académico y profesional.

El enfoque metodológico que se le asigna al estudio de caso, da respuesta a razones que se encuentran estrechamente asociadas al objeto de investigación. Este enfoque ha permitido comprender las dinámicas colectivas que influyen en la organización de un proyecto de vida en la adolescencia, periodo en el que el grupo debe gestionar de manera activa la formación de la identidad, además ayuda a los jóvenes en la toma de decisiones que marcarán su futuro personal y profesional. En segundo lugar, trabajar desde una lógica grupal abre una oportunidad pedagógica que sería imposible de aprovechar en un abordaje exclusivamente individual. El intercambio de experiencias entre pares, la escucha de trayectorias distintas a la propia y la construcción colectiva de sentido constituyen en sí mismos recursos terapéuticos y formativos de primer orden, capaces de movilizar procesos que difícilmente emergen en soledad. En tercer lugar, permite optimizar los recursos con los que cuenta la institución, haciendo posible que un mayor número de estudiantes se beneficie de la intervención de manera simultánea, sin que ello suponga una pérdida en la calidad ni en la profundidad del proceso, tomando en cuenta un contexto educativo donde el tiempo y el personal especializado son limitados.

La conformación del grupo de estudio se estableció a partir de los siguientes criterios de inclusión: estudiantes matriculados en tercer año de bachillerato durante el año lectivo 2025 – 2026; tener entre 16 y 18 años de edad, asistencia regular a clases no inferior al 80% durante el trimestre previo, disposición voluntaria para participar en el proceso de investigación - intervención, haber firmado el consentimiento informado (estudiante y su representante legal, y haber manifestado de forma explícita la necesidad de orientación vocacional, identificada mediante instrumento de tamizaje inicial. En cuanto a los criterios de exclusión, se considera a aquellos estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada o severa que requieran adaptación curricular significativa, aquellos que se encontraran en proceso de traslado a otra institución educativa y quienes presentaran trastornos conductuales que impidieran la participación en actividades grupales.

Éticamente, la selección del caso se fundamenta en la necesidad ineludible de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una orientación vocacional de calidad como componente esencial de su formación integral, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. Conviene subrayar que la intervención psicopedagógica propuesta no constituye un experimento controlado con grupo de

comparación que pudiera dejar a algunos estudiantes sin acceso a los beneficios de la orientación, se trata, por el contrario, de un estudio de caso con propósitos formativos y transformadores, orientado a generar beneficios concretos y directos para la totalidad de participantes.

Finalmente, la lección de este caso en particular, encuentra respaldo adicional en su capacidad para generar conocimiento transferible y replicable. Los aprendizajes obtenidos de esta investigación, son un aporte para la práctica psicopedagógica, sobre todo en entornos semejantes, colaborando con el fortalecimiento de los programas de orientación vocacional que se dan en instituciones educativas ecuatorianas, similares en condiciones económicas, sociodemográficas y culturales.

1.3. Preguntas orientadoras del estudio psicopedagógico

En cuanto a la organización del presente caso de estudio, se fundamenta en interrogantes que guían desde el diagnóstico, la intervención psicopedagógica y la evaluación de los resultados obtenidos. Estas preguntas responden a diferentes dimensiones del fenómeno estudiado y se formulan desde una perspectiva holística e integradora:

Este estudio de caso se organiza en torno a interrogantes de investigación que guían tanto el proceso de diagnóstico como la intervención psicopedagógica y la valoración de los resultados obtenidos.

Dimensión diagnóstica:

¿Cuál es el nivel de claridad vocacional que presentan los estudiantes de tercer año de bachillerato de la institución educativa al inicio del proceso?

¿En qué medida los estudiantes han desarrollado capacidades de introspección que les permitan reconocer sus intereses genuinos, su escala de valores, sus fortalezas y limitaciones personales?

¿Han logrado los estudiantes configurar un proyecto de vida que contemple metas con diferentes horizontes temporales – inmediato, mediano y de largo alcance- de manera coherente y articulada?

¿Qué variables del entorno familiar, social e institucional intervienen de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para diseñar y sostener su proyecto de

vida?

Dimensión interventiva:

- ¿Cuáles son los abordajes y herramientas psicopedagógicas que han evidenciado resultados más sólidos en el fortalecimiento de la identidad personal y la clarificación vocacional en estudiantes adolescentes?
- ¿De qué manera es posible diseñar e implementar un plan de acompañamiento psicopedagógico que responda con pertinencia a las particularidades del grupo de estudiantes, y resulte factible dentro de las condiciones y recursos que ofrece la institución?
- ¿Qué dinámicas, propuestas de trabajo y materiales pedagógicos favorecen de manera más significativa la construcción de competencias que permitan a los estudiantes decidir sobre su futuro vocacional de forma reflexiva e independiente?
- ¿De qué manera se puede involucrar de forma activa y sostenida a las familias y al cuerpo docente en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes?

Dimensión evaluativa:

- ¿Qué transformaciones se aprecian en el nivel de claridad vocacional de los partícipes, una vez concluida la intervención psicopedagógica en comparación con el diagnóstico inicial?
- ¿En qué medida los adolescentes logran diseñar proyectos de vida con estructura sólida, realizables y apropiados tomando en cuenta sus características personales, así como las condiciones de su entorno familiar y social?
- ¿Cuáles fueron los descubrimientos más significativos que facilitaron el proceso y qué dificultades surgieron durante la ejecución de la intervención psicopedagógica?
- ¿Qué componentes del plan de intervención aplicado reúnen las condiciones necesarias para su reproducción y contextualización en similares escenarios educativos?

Estas interrogantes orientadoras constituyen el marco analítico del estudio de caso, articulando de manera coherente y progresiva las tres fases a estructurar el proceso investigativo: el diagnóstico de la situación, el diseño e implementación de la intervención y la valoración de resultados obtenidos.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Fundamentación metodológica del proceso diagnóstico

El proceso de evaluación diagnóstica psicopedagógica se sustenta en una perspectiva integral y multidimensional que reconoce la naturaleza compleja del fenómeno vocacional y la necesidad de examinarlo desde ángulos complementarios. Según (Super 1953), la madurez vocacional constituye un proceso progresivo que se va consolidando a lo largo del ciclo vital, razón por la que, cualquier diagnóstico en este ámbito debe considerar tanto las variables internas del sujeto como los condicionantes del contexto en el que se desarrolla. En esta misma línea, (Savickas 2019) plantea que la construcción de la carrera profesional en un proceso narrativo e identitario, por lo que la evaluación debe atender también a los significados subjetivos que los estudiantes atribuyen a su futuro vocacional.

La fundamentación teórica del diagnóstico se articula en torno a tres pilares conceptuales. El primero es la teoría del desarrollo vocacional de (Super 1953), que concibe la elección de carrera como un proceso evolutivo vinculado al grado de madurez vocacional alcanzado por el individuo en cada etapa de su desarrollo. El segundo pilar lo constituye el enfoque sociocultural de Vigotsky, recuperado en clave psicopedagógica por autores como (Aisenson D 2021), que destaca el papel de la mediación social y cultural en la construcción del proyecto de vida, subrayando que el aprendizaje vocacional ocurre siempre en un contexto de interacciones significativas con otros. El tercer pilar corresponde a la perspectiva del desarrollo positivo adolescente que, según (Barboza 2025), privilegia el análisis de las fortalezas, recursos y potencialidades de los jóvenes sobre la identificación de déficits o carencias.

Desde el punto de vista metodológico, el diagnóstico adopta un diseño mixto que articula técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de información, en correlación con lo propuesto por (Movilidad social y desigualdad en América Latina y el Caribe: Perspectivas desde la educación y las competencias 2025) para el estudio en orientación vocacional en contextos latinoamericanos. Las técnicas cuantitativas proporcionan datos estandarizados, comparables y medibles sobre variables específicas como la claridad vocacional y los intereses profesionales. Las técnicas cualitativas, en cambio, permiten el acceso a experiencias subjetivas, significados personales, narrativas biográficas y

dinámicas grupales que contextualizan e interpretan los datos estadísticos.

El proceso diagnóstico se organizó en cuatro momentos secuenciales. El primer momento consistió en la aplicación de instrumentos estandarizados al grupo de estudio. El segundo momento comprendió la realización de entrevistas individuales en profundidad con una muestra intencional de estudiantes que representaran la diversidad de perfiles identificados. El tercer momento implicó la facilitación de grupos focales temáticos para explorar las dimensiones colectivas de la problemática. El cuarto momento integró técnicas de observación participante durante actividades regulares del grupo – clase, complementadas con técnicas proyectivas que facilitaron la expresión de aspectos emocionales y simbólicos del proceso vocacional. (Bohoslavsky 2019)

Los principios éticos que rigieron el proceso diagnóstico fueron: el consentimiento informado de participantes y representantes legales, la confidencialidad y anonimato en el tratamiento de la información personal; la voluntariedad de participación sin consecuencias académicas derivadas de la negativa, la devolución de resultados diagnósticos tanto a estudiantes como a la institución educativa, y la utilización de la información exclusivamente con fines de investigación y mejora psicopedagógica, en apego a los estándares éticos internacionales vigentes en investigación psicológica (Manual de conducta ética de la UNESCO: cómo configuramos y salvaguardamos nuestros compromisos éticos - UNESCO Biblioteca Digital s. f.).

2.2. Hallazgos del diagnóstico psicopedagógico inicial

El diagnóstico psicopedagógico inicial del grupo de treinta estudiantes de tercer año de bachillerato reveló hallazgos significativos que caracterizan su situación respecto a la construcción del proyecto de vida y claridad vocacional.

Resultados de la Escala de Claridad Vocacional

Tabla 1. Resultados de la Escala de Claridad Vocacional.

Rango de Claridad Vocacional	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy Baja (0-3)	22	73
Baja (4-5)	6	20
Moderada (6-7)	2	7

Alta (8-10)	0	0
Total	30	100

Nota. Elaboración propia 1

Los resultados de la Escala de Claridad Vocacional evidenciaron que el 73% de los participantes se ubican en el rango de claridad vocacional muy baja, el 20% presenta claridad vocacional baja, y únicamente el 7% alcanza niveles moderados de claridad vocacional. Ningún estudiante del grupo evidenció claridad vocacional alta o muy alta al inicio del proceso. La puntuación media grupal fue de 2.8 puntos con desviación estándar de 1.4, indicando no solamente bajos niveles promedio sino también heterogeneidad en las puntuaciones individuales.

Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales

Tabla 2. Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales.

Tipo de Intereses	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Dispersión en tres o más áreas	20	67
Predominancia en un área específica	10	33
Total	30	100

Nota. Elaboración propia 2

El Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales mostró dispersión significativa de intereses, con ausencia de perfiles vocacionales claramente definidos en la mayoría de casos. El 67% de los estudiantes presentó puntuaciones similares en tres o más áreas vocacionales diferentes, sugiriendo falta de diferenciación clara de intereses. Únicamente el 33% evidenció predominancia marcada de intereses en un área específica, aunque incluso en estos casos manifestaron dudas sobre la viabilidad de convertir dichos intereses en elección profesional concreta.

3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

3.1. Objetivos del Plan de Atención Psicopedagógica

El Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) fue diseñado con el propósito central de robustecer el proceso de elaboración del proyecto de vida en los estudiantes participantes, estimulando el desarrollo de competencias para la toma de decisiones vocacionales conscientes, autónomas y sustentadas en evidencia personal y contextual. En consonancia con los planteamientos de (Savickas 2019) sobre la construcción de carrera como narrativa identitaria, el objetivo general del PAP radica en facilitar un proceso sistemático de orientación vocacional que articule tres dimensiones fundamentales: el autoconocimiento profundo, la exploración fundamentada del entorno educativo y laboral, y la elaboración de un proyecto de vida coherente con las características individuales, familiares y contextuales de cada participante.

Los objetivos específicos del PAP se estructuran en correspondencia con las tres fases de intervención:

Desarrollar competencias de autoconocimiento que permitan a los estudiantes identificar sus intereses genuinos, valores personales, habilidades y fortalezas, así como sus áreas de mejora y limitaciones actuales. en línea con la perspectiva del desarrollo positivo adolescente propuesta por (Barboza 2025).

Propiciar en los estudiantes un acercamiento organizado y crítico al sistema de educación del Ecuador, a la diversidad de opciones formativas y profesionales que este ofrece, y a las dinámicas actuales del mercado de trabajo, tanto en el ámbito regional como en el nacional.

Fomentar la adquisición de competencias orientadas a la toma de decisiones vocacionales fundamentadas, es decir, decisiones que no respondan a la impulsividad o a la presión externa, sino que se sustenten en el conocimiento de sí mismo, en el análisis riguroso del entorno y en la capacidad de anticipar y evaluar escenarios futuros con criterio reflexivo. (Alvarez González 2020).

Acompañar de manera personalizada a cada estudiante en la elaboración de su proyecto de vida, garantizando que las metas respondan a criterios SMART – específicas, medibles, alcanzables, pertinentes y delimitadas en el tiempo que contemplen horizontes

temporales de corto, mediano y largo plazo, en coherencia con sus características personales y su contexto sociofamiliar.

Involucrar activamente a las familias en el proceso de orientación vocacional, generando espacios de diálogo intergeneracional y de construcción conjunta de expectativas realistas, tal como lo recomienda la (Manual de conducta ética de la UNESCO: cómo configuramos y salvaguardamos nuestros compromisos éticos - UNESCO Biblioteca Digital s. f.) en sus lineamientos de buenas prácticas para la orientación educativa y profesional en América Latina.

3.2. Fases y acciones psicopedagógicas del Plan de Intervención

El Plan de Atención Psicopedagógica se organizó en tres fases secuenciales e interdependientes, desarrolladas a lo largo de doce semanas con sesiones de trabajo de dos horas académicas por semana. Esta estructura responde al modelo de intervención por fases, propuesto por (Alvarez González 2020), en el que cada etapa integra fundamentos teóricos, estrategias metodológicas específicas y experiencias orientadas a promover aprendizajes significativos y transformadores en los participantes.

FASE 1: Sensibilización y Autoconocimiento (Semanas 1-4)

La primera fase del PAP se orientó al desarrollo del autoconocimiento como fundamento esencial para la construcción del proyecto de vida. Considerando el enfoque del desarrollo positivo adolescente de (Barboza 2025), se implementaron estrategias experienciales y reflexivas que facilitaron a los estudiantes el reconocimiento de sus características personales, sus fortalezas y áreas de mejora, el posicionamiento de valores y la toma de conciencia sobre sus intereses auténticos, más allá de las presiones o expectativas del entorno.

Las principales acciones de esta fase contemplaron: talleres vivenciales de autoconcepto y autoestima; aplicación y análisis reflexivo de la Matriz FODA personal vocacional, técnicas proyectivas como el collage vocacional y línea de vida; dinámicas de grupo para que los estudiantes reconozcan sus habilidades interpersonales, ejercicios de clarificación de valores mediante dilemas vocacionales; y sesiones individuales de acompañamiento psicopedagógico, los logros esperados al término de esta etapa incluyeron el incremento en la capacidad de autorreflexión de los estudiantes, la identificación de al menos cinco

fortalezas personales y tres áreas de mejora por parte de cada participante, y la clarificación de valores prioritarios que habrían de orientar sus futuras decisiones vocacionales.

FASE 2: Exploración Vocacional y del Entorno (Semanas 5-8)

La segunda fase se centró en la exploración sistemática del campo educativo, profesional y laboral. De acuerdo con (Aisenson D 2021), la orientación vocacional efectiva en el siglo XXI requiere que los jóvenes amplíen su repertorio de opciones conocidas y desarrollen criterios críticos en la evaluación de alternativas. En consecuencia, el objetivo de esta fase fue ampliar el horizonte vocacional de los participantes, proporcionándoles información actualizada y veraz sobre carreras profesionales, universidades e institutos superiores, y dotarlos de herramientas para examinar de manera explícita las opciones en función de su perfil profesional y de su contexto sociofamiliar.

Las experiencias formativas se articularon de manera amplia, en conjunto con las acciones psicopedagógicas desplegadas. Para que los estudiantes se familiaricen con la organización del sistema de educación superior del Ecuador, así como los procedimientos del sistema TRANSFORMAR, se implementaron talleres de orientación, ferias vocacionales con la participación de profesionales en ejercicio de diferentes perfiles, con el objetivo de ofrecer un acercamiento al mundo laboral.

Siguiendo el proceso, se realizó un análisis exhaustivo de los perfiles profesionales y sus respectivos campos ocupacionales, lo que se pudo fortalecer con investigación documental sobre las tendencias actuales en el mercado laboral. El proceso incluyó también el análisis crítico de perfiles profesionales y campos ocupacionales, así como la indagación documental sobre las tendencias emergentes del mercado de trabajo. Posteriormente, se realizó una actividad complementaria donde los estudiantes presentaron mapas conceptuales en los que representaron de manera organizada las diferentes opciones vocacionales que fueron exploradas durante su experiencia en este recorrido de estudio. Al finalizar esta etapa se espera que los jóvenes al término de su bachillerato tengan conocimientos fundamentados al menos en diez perfiles profesionales, además, que puedan identificar tres opciones vocacionales viables y coherentes con su perfil personal, en concordancia con el análisis de la institución de educación superior que le ofrezca calidad y pertinencia, sobre todo que sea accesible.

FASE 3: Construcción del Proyecto de Vida (Semanas 9-12)

Para la culminación de la tercera fase, se integraron los aprendizajes de las fases anteriores que permitió la construcción de un proyecto de vida, realista, significativo y sobre todo realizado por los estudiantes. Esta fase hizo mayor énfasis en el desarrollo de competencias para la planificación estratégica, la toma de decisiones fundamentadas, y la participación activa para el desarrollo personal y profesional.

Se gestionaron actividades relevantes, tales como: talleres para la toma de decisiones vocacionales con el uso de matrices de evaluación multicriterio, la elaboración del “Proyecto de Vida”, con un formato estructurado, definición de metas a corto, mediano y largo plazo, el planteamiento de estrategias para lograr las metas planteadas, sesiones para mejorar el proyecto de vida.

Los logros esperados al finalizar esta fase incluyeron la elaboración de un proyecto de vida completo por cada estudiante, el incremento significativo en claridad vocacional medido mediante la Re aplicación de la Escala de Claridad Vocacional, y el desarrollo de actitud proactiva y esperanzada hacia el futuro académico y profesional.

4. REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

4.1. Evaluación de resultados y logros alcanzados

La valoración de los resultados del Plan de Atención Psicopedagógica revela avances significativos en múltiples dimensiones del proceso de construcción del proyecto de vida. Estos hallazgos son consistentes con lo documentado por (Aisenson D 2021), quienes sostienen que las intervenciones psicopedagógicas sistematizadas y teóricamente fundamentadas producen cambios medibles y duraderos en la orientación vocacional de jóvenes adolescentes.

Resultados de la Claridad Vocacional al Finalizar la Intervención

Tabla 3, Resultados de la Claridad Vocacional al Finalizar la Intervención

Rango de Claridad Vocacional	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Moderada (6-7)	20	67
Alta (8-9)	6	20
Baja (0-5)	4	13
Total	30	100

Nota. Elaboración propia 3

La comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final mediante la re - aplicación de la Escala de Claridad Vocacional muestra un incremento estadísticamente significativo: la puntuación media grupal se elevó de 2.8 puntos a 7.5 puntos en escala de 10, representando un aumento del 168%. Al finalizar la intervención, el 87% de los estudiantes (26 participantes) alcanzaron niveles de claridad vocacional entre moderado y alto (puntuaciones 6-9), en contraste con el 7% inicial. Únicamente 4 estudiantes (13%) permanecieron en rangos de claridad vocacional baja, aunque incluso en estos casos se observó incremento respecto a su puntuación basal.

El análisis cualitativo de los proyectos de vida elaborados por los estudiantes confirma el desarrollo de competencias de autoconocimiento en el 90% de los participantes, en consecuencia, con los indicadores de logro definidos en el PAP. Los documentos evidencian la capacidad de los estudiantes para identificar con precisión sus fortalezas personales, reconocer sus áreas de mejora sin acudir a la autocrítica destructiva, articular los valores que orientarán sus decisiones futuras, y proyectar metas coherentes con sus

características individuales y con las posibilidades de su contexto familiar, tal como lo propone (Hernández 2020) como dimensiones constitutivas de un proyecto de vida auténtico. El 87% de los proyectos de vida reflejó que los estudiantes pudieron construir una visión clara de su futuro, siendo su presente el punto de partida, que sirvió como espacio de análisis, así como la definición de objetivos a corto, mediano y largo plazo, como la definición de posibles estrategias para lograrlos.

Los mencionados proyectos han servido de evidencia para visualizar propuestas coherentes de los estudiantes, que permiten orientar su trayectoria académica y personal con una organización real y flexible.

Resultados de la Percepción Post-Intervención

Tabla 4. Resultados de la percepción Post-Intervención

Aspecto Evaluado	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Mayor seguridad y confianza	25	83
Disminución en niveles de ansiedad	23	77
Valoración positiva del proceso vivenciado	27	90
Total	30	100

Nota. Elaboración propia 4

Las entrevistas de cierre realizadas con los estudiantes participantes revelan cambios en la dimensión actitudinal y emocional respecto al futuro. Con un 83% los jóvenes expresaron sentirse con mayor confianza y seguridad, un 77% reportó una reducción en los niveles de ansiedad vinculados a la elección de su perfil profesional y un 90% manifiesta un impacto positivo referente a la proceso vivido. Las experiencias recopiladas son relevantes por los espacios institucionales que ayudaron a la reflexión sobre sí mismos, al diálogo para compartir inquietudes vocacionales con sus compañeros y el acceso a información verificables sobre las alternativas educativas favorables.

4.2. Conclusiones finales del estudio de caso

1. La implementación del Plan de Atención Psicopedagógica demuestra que las intervenciones sistemáticas, estructuradas y fundamentadas teóricamente en

orientación vocacional generan impactos significativos en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media. Los resultados obtenidos confirman que cuando las instituciones educativas proporcionan espacios, tiempos y estrategias específicas para el acompañamiento psicopedagógico en la toma de decisiones vocacionales, los estudiantes desarrollan claridad vocacional, competencias de autoconocimiento, y capacidad de proyección futura que les permiten enfrentar con mayor madurez y autonomía la transición hacia la educación superior.

2. Esta investigación demuestra que para construir un proyecto de vida, es necesario un abordaje integral que permita la articulación de distintas dimensiones, como: la dimensión personal (reconocimiento de valores, rasgos e intereses individuales), la dimensión informativa (el conocimiento del sistema educativo, las opciones de formación profesional, las características del mercado laboral), por último, la dimensión decisoria que se orienta al desarrollo de las habilidades para la toma de decisiones fundamentadas. Si las intervenciones se fragmentan o se centran en una sola dimensión resultan exiguas para generar transformaciones profundas y duraderas en la orientación vocacional de los estudiantes (Alvarez González 2020).
3. Un elemento clave en el proceso de orientación vocacional es la participación activa de las familias. Los jóvenes cuyos padres o representantes acompañaron de manera activa en la ejecución del PAP, como: talleres dirigidos a familias, entrevistas tripartitas, espacios de diálogo intergeneracional, demostraron mayor confianza en sus decisiones vocacionales y construyeron proyectos de vida más coherentes con sus aspiraciones personales y la realidad de su entorno, lo que coincide en lo que planteado por (Barboza 2025) sobre la influencia de los entornos sociales cercanos en el fortalecimiento de la autoeficacia.
4. El modelo de intervención implementado resulta viable y replicable en instituciones educativas con características similares. Los recursos materiales requeridos son mínimos, las estrategias metodológicas son adaptables a distintos tipos de contextos, y los tiempos de implementación son compatibles con la carga horaria regular que normalmente tienen las instituciones educativas, tal como lo sustentan en (Movilidad social y desigualdad en América Latina y el Caribe: Perspectivas desde la educación y las competencias 2025) al plantear criterios de factibilidad para

programas de orientación vocacional en contextos latinoamericanos. La sistematización del proceso facilita su transferencia y apropiación por parte de otros profesionales de la orientación educativa.

5. La sostenibilidad del proceso requiere la institucionalización de prácticas de orientación vocacional más allá de intervenciones puntuales. Se recomienda que las instituciones educativas incorporen en su planificación curricular espacios sistemáticos de orientación vocacional desde niveles previos al tercer año de bachillerato, fortalezcan las competencias del DECE en metodologías de orientación vocacional, y establezcan alianzas estratégicas con universidades, institutos superiores y organizaciones profesionales para enriquecer las experiencias de exploración vocacional de los estudiantes (Hortencia 2016)

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson D. 2021. *Orientación vocacional y proyecto de vida: aportes psicopedagógicos para la educación secundaria*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Alvarez Gonzaález, M. 2020. *Manual de orientación y tutoría*. Madrid, España: Wolters Kluwer España.
- Barboza, Walther. 2025. «Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática». 11.
- Bohoslavsky, Rodolfo. 2019. *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Hernández, D´Angelo. 2020. «Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social». *Revista Cubana de Psicología*, 270-75.
- Hortencia. 2016. «▷ Ministerio de Educación | (www.educacion.gob.ec)». <https://ecuadorec.com/ministerio-de-educacion-www-educacion-gob-ec/>.
- Manual de conducta ética de la UNESCO: cómo configuramos y salvaguardamos nuestros compromisos éticos - UNESCO Biblioteca Digital. s. f. Recuperado 5 de marzo de 2026. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386038_spa.
- Movilidad social y desigualdad en América Latina y el Caribe: Perspectivas desde la educación y las competencias. 2025. OECD Publishing, Paris,. https://www.oecd.org/es/publications/movilidad-social-y-desigualdad-en-america-latina-y-el-caribe_3557f989-es/full-report/career-guidance-social-inequality-and-social-mobility-in-latin-america-and-the-caribbean_72c7a571.html.
- Savickas, Mark. 2019. ««La teoría de construcción de carrera y diseño de vida»». Ensayo. Ensayo.
- Super, Sebastian. 1953. *Teoría psicológicas sobre el desarrollo vocacional*. Madrid: Editorial Universitaria.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	ENERO 2026					FEBRERO 2026				
	Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
INTRODUCCIÓN										
Determina los antecedentes de la experiencia práctica. el objetivo/propósito del estado del arte.										
Plantea la justificación que fundamentará la experiencia práctica realizada										
Define el objetivo general y específicos										
DESARROLLO										
Revisión de la literatura										
Redacción del marco teórico										
METODOLOGÍA										
Descripción de la experiencia mediante la guía de redacción										
Descripción los métodos, técnicas y procedimientos empleados para llegar a los resultados.										
Resultados y discusión										
Conclusiones y recomendaciones										
Revisión de la bibliografía										
Entrega del estado del arte										

Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

AUTORA

Derling José Mendoza Velazco, PHD

TUTOR

Anexo 2: Matriz de consistencia del estudio de caso

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué forma una estrategia psicopedagógica orientada a diseñar el proyecto de vida influye en la toma de decisiones vocacionales de estudiantes que cursan tercer año de bachillerato?	Analizar y fortalecer la construcción del proyecto de vida de estudiantes de 3° BGU mediante identificación de metas, valores, intereses y capacidades	1. Identificar necesidades y características en relación con orientación vocacional 2. Diseñar e implementar estrategia psicopedagógica sobre construcción de proyectos de vida 3. Evaluar nivel de sensibilización ante proyecto de vida	Tipo: Cualitativo Diseño: Estudio de caso de grupo natural Participantes: 30 estudiantes 3° BGU Muestreo: No probabilístico intencional	Escala de Claridad Vocacional (ECV) CIPV Entrevistas semiestructuradas Grupos focales Observación participante Técnicas proyectivas Matriz FODA

Anexo 3: Escala de Claridad Vocacional (ECV) - Instrumento de medición

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás 10 afirmaciones sobre tu situación vocacional. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando con una X el número que mejor represente tu opinión, donde 1 = Totalmente en desacuerdo y 10 = Totalmente de acuerdo.

DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombre: _____ Edad: _____ Curso: 3° BGU Paralelo: _____

Fecha de aplicación: _____

ESCALA:

Tabla 5. Encuesta a estudiantes de Tercer Año de Bachillerato

AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Tengo claro qué carrera profesional quiero estudiar										
2. Conozco mis principales intereses y preferencias vocacionales										
3. Sé cuáles son mis habilidades y fortalezas personales										
4. Me siento seguro/a con mi decisión vocacional										
5. Tengo información suficiente sobre las carreras que me interesan										
6. Mi decisión vocacional está basada en mis propios intereses (no en presión externa)										
7. Tengo un plan claro para mi futuro académico y profesional										
8. Me siento preparado/a para tomar esta decisión importante										
9. Conozco las opciones de educación superior disponibles en mi contexto										
10. He reflexionado seriamente sobre mi proyecto de vida										

Nota. Elaboración propia 5

PUNTUACIÓN TOTAL: _____ /100

PROMEDIO (dividir total entre 10): ____ /10

INTERPRETACIÓN:

0-3: Claridad vocacional MUY BAJA

4-5: Claridad vocacional BAJA

6-7: Claridad vocacional MODERADA

8-10: Claridad vocacional ALTA

Anexo 4: Cuestionario de Intereses Profesionales y Vocacionales (CIPV)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 90 actividades agrupadas en 9 áreas profesionales. Para cada actividad, indica tu nivel de interés marcando: 1 = No me interesa nada, 2 = Me interesa poco, 3 = Neutral, 4 = Me interesa bastante, 5 = Me interesa mucho.

ÁREA 1: CIENTÍFICA

Tabla 6. Encuesta a estudiantes de Tercer año de Bachillerato

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5
1. Realizar experimentos en un laboratorio					
2. Investigar sobre fenómenos naturales					
3. Analizar datos estadísticos					
4. Estudiar el funcionamiento del cuerpo humano					
5. Descubrir nuevos medicamentos o tratamientos					
6. Hacer observaciones con microscopio					
7. Leer artículos científicos especializados					
8. Participar en proyectos de investigación					

9. Resolver problemas complejos usando lógica					
10. Trabajar en un centro de investigación científica					

Nota. Elaboración propia 6

TOTAL ÁREA CIENTÍFICA: _____ /50

[NOTA: El cuestionario completo incluye 9 áreas con 10 actividades cada una: Científica, Técnica, Artística, Social, Emprendedora, Administrativa, Servicios, Deportiva, Humanística. Se presenta solo la primera área como ejemplo. El instrumento completo tiene 90 ítems.]

Anexo 5: Guía de Entrevista Semiestructurada Vocacional Individual

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre del/la estudiante: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: 3° BGU Paralelo: _____

Fecha de entrevista: _____ Hora: _____ Duración: _____

Entrevistador/a: _____

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR:

El objetivo de esta entrevista es conocer la situación vocacional, intereses, miedos, expectativas y necesidades de orientación de el/la estudiante.

DIMENSIÓN 1: HISTORIA ACADÉMICA Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

1. Cuéntame sobre tu experiencia escolar desde que eras niño/a. ¿Qué recuerdos significativos tienes?

2. ¿Qué materias o actividades escolares te han gustado MÁS a lo largo de tu vida? ¿Por qué?

3. ¿Qué materias o actividades te han gustado MENOS? ¿Por qué?

4. ¿Recuerdas algún momento en que te hayas sentido muy orgulloso/a de algo que lograste? Cuéntame sobre eso.

5. Si pudieras elegir solo 3 materias para estudiar, ¿cuáles serían y por qué?

DIMENSIÓN 2: AUTOPERCEPCIÓN (INTERESES, HABILIDADES,

VALORES)

6. Si tuvieras que describirte a ti mismo/a en 5 palabras, ¿cuáles serían?

7. ¿Qué crees que haces muy bien? ¿Cuáles son tus fortalezas?

8. ¿En qué crees que podrías mejorar? ¿Cuáles son tus debilidades?

9. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre? ¿Qué disfrutas hacer?

10. ¿Qué es lo más importante para ti en la vida? (familia, dinero, ayudar a otros, ser creativo, etc.)

11. ¿Cómo te imaginas un día perfecto en tu vida dentro de 10 años? Descríbelo desde que te levantas hasta que te duermes.

DIMENSIÓN 3: EXPECTATIVAS FAMILIARES Y PRESIÓN EXTERNA

12. ¿Qué esperan tus padres/familia que estudies? ¿Te han dicho algo específico?

13. ¿Cómo te sientes con esas expectativas? ¿Coinciden con lo que tú quieres?

14. Si tus padres pudieran aceptar cualquier decisión tuya sin juzgarte, ¿qué elegirías estudiar?

15. ¿Has conversado con tu familia sobre tu futuro? ¿Cómo han sido esas conversaciones?

16. ¿Sientes presión para elegir algo específico? ¿De dónde viene esa presión?

DIMENSIÓN 4: CONOCIMIENTO DE OPCIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

17. ¿Qué carreras universitarias conoces? ¿Cuáles te llaman la atención?

18. ¿Sabes qué hace un profesional de esas carreras en su trabajo diario?

19. ¿Conoces a alguien que estudie o trabaje en algo que te interese? ¿Has hablado con esa persona?

20. ¿Qué sabes sobre el proceso de admisión a la universidad en Ecuador (TRANSFORMAR)?

21. ¿Has investigado sobre las universidades o institutos disponibles? ¿Cuáles conoces?

DIMENSIÓN 5: PROYECTO DE VIDA Y DECISIÓN VOCACIONAL

22. ¿Tienes alguna idea de qué quieres estudiar o hacer después del bachillerato?

23. ¿Qué metas tienes para los próximos 5 años? ¿Y para los próximos 10 años?

24. ¿Qué miedos o preocupaciones tienes sobre tu futuro?

25. ¿Qué necesitas para sentirte más seguro/a con tu decisión vocacional? ¿En qué te

gustaría que te ayudáramos?

¡GRACIAS!

Anexo 6: Carta de autorización a rectora de Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza

Msc. Mariela Alfonso Villón

Rectora Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza

De mis consideraciones:

Yo, Fabiola Valeria Villavicencio Gómez, psicóloga y maestrante de la Maestría en Psicopedagogía, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar su autorización para realizar un estudio de caso en la institución que usted dirige.

El estudio se titula: “Proyecto de vida: un caso de estrategia vocacional en estudiantes de tercero de bachillerato”, y tiene como finalidad analizar y fortalecer los procesos de orientación vocacional en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad contabilidad.

Es importante señalar que la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos, respetando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los estudiantes participantes. Asimismo, se contará con el consentimiento informado de los padres de familia o representantes legales.

Por lo expuesto, solicito de la manera más comedida se digne autorizar la realización del mencionado estudio dentro de la institución. Anticipo mi agradecimiento por la atención brindada a la presente y quedo atenta a su favorable respuesta.

Atentamente,



Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

Psicóloga - Maestrante en Psicopedagogía

Teléfono 0978995610

Anexo 7: Consentimiento Informado para estudiantes y representantes legales

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Yo, _____, portador/a de la cédula de identidad N.º _____, en calidad de padre/madre o representante legal del estudiante _____, del tercer año de bachillerato, especialidad Contabilidad, declaro que:

He sido debidamente informado/a por la maestrante Fabiola Valeria Villavicencio Gómez, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, sobre la realización del estudio de caso titulado:

“PROYECTO DE VIDA: UN CASO DE ESTRATEGIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO”.

Entiendo que la participación de mi representado/a en este estudio tiene fines exclusivamente académicos e investigativos, y que su objetivo es analizar y fortalecer los procesos de orientación vocacional en los estudiantes.

Así mismo, se me ha explicado que:

- La participación es voluntaria y no representa ningún riesgo para la integridad del estudiante.
- La información recopilada será manejada con estricta confidencialidad y anonimato.
- Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos.
- Puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin consecuencias.

En virtud de lo anterior, AUTORIZO de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo/a o representado/a en el desarrollo del mencionado estudio de caso.

Para constancia, firmo el presente documento:

Firma del padre/madre o representante: _____
Nombre completo: _____
Cédula de identidad: _____
Teléfono de contacto: _____
Fecha: ____ / ____ / ____

Firma de la maestrante:



Fabiola Valeria Villavicencio Gómez

Anexo 8: Evidencias fotográficas de actividades del PAP (con autorización)



Ilustración 1. Evidencia de taller con los estudiantes



Ilustración 2. Evidencia de taller con los estudiantes



Ilustración 3. Evidencia de taller con los estudiantes



Ilustración 4. Evidencia de taller con los estudiantes



Ilustración 5. Evidencia de taller con los estudiantes