



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO
GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA
BURBANO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

BALÓN LIRIANO ALEJANDRO MANUEL

BADILLO MUÑOZ VALERIA ISAMAR

TUTOR

MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE – 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO
GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA
BURBANO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

BALÓN LIRIANO ALEJANDRO MANUEL

BADILLO MUÑOZ VALERIA ISAMAR

TUTOR

MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE – 2025

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

Yo, **MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO ”, elaborado por, VALERIA ISAMAR BADILLO MUÑOZ y ALEJANDRO MANUEL BALÓN LIRIANO estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



M.Sc. María Caridad Mederos Machado

DOCENTE TUTORA

C.I 0959417734

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO ”, elaborado por, VALERIA ISAMAR BADILLO MUÑOZ y ALEJANDRO MANUEL BALÓN LIRIANO, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Ana Quinde

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTE

Nosotros, BADILLO MUÑOZ VALERIA ISAMAR portadora de la cédula N° 0202348702 y BALÓN LIRIANO ALEJANDRO MANUEL portador de la cédula N° 2450102823, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Badillo Muñoz Valeria Isamar

C.I. 0202348702



Balón Liriano Alejandro Manuel

C.I. 245010282

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Margot García Espinoza, Ph.D.
DIRECTOR ENCARGADO



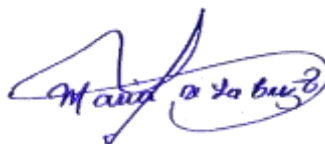
M.Sc. Quinde Mateo Ana del Pilar
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



Ph.D. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas aquellas mentes que alguna vez dudaron de su propio valor, a quienes creyeron que su esfuerzo no era suficiente y que el éxito estaba reservado para otros. Esta investigación nace del deseo de demostrar que la verdadera fuerza del aprendizaje no está solo en la inteligencia, sino en la confianza que cada persona deposita en sí misma.

A mis futuros estudiantes, que serán fuente constante de inspiración, porque en cada uno de ellos encontraré el reflejo de lo que significa luchar contra la inseguridad y superarse día a día.

A mis docentes, ya que a través de sus experiencias comprendí que elevar la autoestima no solo mejora las calificaciones, sino que transforma vidas y despierta sueños.

Dedico este proyecto a **la educación**, entendida no como una simple transmisión de conocimientos, sino como un acto profundo de creer en el potencial humano. Que este trabajo sea un recordatorio de que todo proceso educativo debe comenzar con el amor propio, porque solo quien se valora puede aprender, crecer y alcanzar la plenitud.

Valeria Isamar Badillo Muñoz
Alejandro Manuel Balón Liriano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a **Dios**, por darme la sabiduría, la fuerza y la paciencia necesarias para alcanzar este logro tan importante en mi vida. Sin su guía, no habría tenido la fortaleza para continuar y culminar este proyecto de titulación.

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis hijos **Carlos Balón, Daylin Balón y Ester Balón**, quienes son mi mayor fuente de inspiración. Ellos me han impulsado a no rendirme, recordándome cada día que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi madre, **Yolanda**, por ser el pilar más sólido de mi vida, la base que me sostuvo cuando las fuerzas faltaban y quien siempre me motivó a superarme. Gracias a su apoyo incondicional y a sus consejos, aprendí a valorar la educación y el sacrificio.

A mi pareja, **Katherine Coral**, por creer en mí, acompañarme en cada paso y darme la iniciativa para culminar esta meta.

Finalmente, a mi compañera de tesis, **Valeria Badillo**, por su esfuerzo, compromiso y paciencia durante todo este proceso. Aunque no fue sencillo, juntos demostramos que, con perseverancia y fe, los sueños pueden hacerse realidad.

Alejandro Manuel Balón Liriano

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por ser la fuerza que sostiene cada uno de mis pasos, por iluminar mi mente en los momentos de incertidumbre y por darme la serenidad necesaria para continuar cuando el camino parecía difícil. Su guía y su amor constante me permitieron alcanzar este propósito con fe y gratitud.

A mi madre, **Silvia Yadira Muñoz Sánchez**, por ser la esencia de mi fortaleza y el ejemplo más claro de perseverancia. Su vida ha sido una lección constante de amor, entrega y trabajo incansable. Gracias a su dedicación y al valor con que enfrenta la vida, comprendí que los sueños se construyen con esfuerzo y esperanza. Este logro es también suyo, porque en cada avance, en cada decisión y en cada meta cumplida, ha estado presente su influencia, su enseñanza y su fe en mí. Su apoyo incondicional ha sido el impulso más poderoso para alcanzar mis objetivos y para creer, incluso en los momentos en que las dudas parecían vencer.

A mi tutora, **María Mederos Machado**, por su orientación, paciencia y valioso acompañamiento durante el desarrollo de esta tesis. Su guía no solo fortaleció mi formación académica, sino que también dejó en mí un ejemplo de dedicación y excelencia profesional.

Agradezco también a todas las personas que, de una u otra manera, han formado parte de este recorrido. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada experiencia compartida han contribuido a mi crecimiento personal y académico.

Valeria Isamar Badillo Muñoz

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito explorar cómo la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano. En este estudio se tomó en cuenta la percepción que cada estudiante tiene de sí mismo y cómo esta puede influir directamente en su comportamiento y en su desenvolvimiento dentro del ámbito académico. El estudio se enfocó desde una perspectiva cuantitativa, que permitió establecer la relación entre las variables. A estudiantes de nivel medio, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, un instrumento reconocido y validado en contextos educativos, y se registraron sus promedios académicos. Los datos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de determinar el grado de asociación entre autoestima y rendimiento académico. El estudio reveló una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas. Es decir, los estudiantes con una autoestima elevada suelen alcanzar un mejor desempeño escolar, mientras que quienes presentan niveles bajos de autoestima enfrentan mayores dificultades para lograr sus objetivos académicos. Además, se observó que la autoestima actúa como un factor mediador de la motivación y la autoconfianza, elementos clave que impulsan la perseverancia y la capacidad de superar obstáculos en el aprendizaje.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Estudiantes, Motivación, Autoconfianza

ABSTRACT

The purpose of this research is to explore how self-esteem relates to academic performance in students at the Alfredo Poveda Burbano Educational Unit. This study considered each student's self-perception and how it can directly influence their behavior and academic performance. The study was approached from a quantitative perspective, which allowed for the establishment of relationships between variables. The Rosenberg Self-Esteem Scale, a recognized and validated instrument in educational contexts, was administered to high school students, and their academic averages were recorded. The data were analyzed using descriptive and correlational statistical techniques, using Pearson's correlation coefficient, to determine the degree of association between self-esteem and academic performance. The study revealed a positive and significant correlation between the variables studied. That is, students with high self-esteem tend to perform better in school, while those with low levels of self-esteem face greater difficulties in achieving their academic goals. Furthermore, it was observed that self-esteem acts as a mediating factor in motivation and self-confidence, key elements that drive perseverance and the ability to overcome obstacles in learning.

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Students, Motivation, Self-confidence

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTE	5
TRIBUNAL DE GRADO	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
ÍNDICE DE CONTENIDO	12
INDICE DE TABLAS	15
Introducción	16
EL CAPÍTULO I	17
1.1 Título	18
1.2 Situación Problema	18
1.3 Planteamiento del problema	20
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	21
1.5.1 General	21
1.5.2 Específicos	22
CAPÍTULO II	23
2.1 Antecedentes	23

2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales	25
2.1.3 Antecedentes locales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1 Autoestima.....	27
2.2.3 Factores que influyen en la autoestima.....	28
2.2.4 Autoconcepto.....	29
2.2.5 Tipos de autoestima	30
2.2.6 Pilares fundamentales sobre la autoestima	31
Autoconocimiento	31
Autorrespeto	31
Autoaceptación	32
2.2.7 Importancia de la autoestima	32
2.2.8 Rendimiento académico	33
2.2.9 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	34
2.2.10 Factor institucional.....	35
2.2.11 Rol de la familia y docentes en el rendimiento académico	36
2.2.12 Rol docente	38
2.2.14 Importancia en el rendimiento escolar	39
2.2.15 Relación entre autoestima y el rendimiento escolar	40
2.2.16 Operacionalización de Variables.....	42
2.2.17 Sistema de Hipótesis	44
2.2.17.1 Hipótesis general.....	44
2.2.17.2 Hipótesis específicas	44
CAPÍTULO III.....	45

3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2 Modalidad de la investigación	46
3.3 Población y muestra	46
3.4 Procedimientos	47
3.5 Validación	48
3.6 Análisis de datos	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
4.1 Autoestima	50
4.2 Análisis correlacional Autoestima- Rendimiento Académico por estudiante y por niveles	53
4.3 Implicaciones pedagógicas de la correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico	58
Conclusiones y Recomendaciones	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	59
Referencias	61
ANEXOS	64
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	64
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	66
ANEXO C: PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	67
ANEXO D: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	68
ANEXO E: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA	70
ANEXO F: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos por de la Escala de Rosenberg (escala 0–3).....	50
Tabla 2. Codificación de encuestados (ID_COD, TOTAL_0_30 y nivel).	51
Tabla 3. Clasificación porcentual de autoestima por grupos (Alta / Media/Normal / Baja).	53
Tabla 4. Datos particularizados por estudiante (Autoestima global_0_30, Nivel Autoestima, Promedio_Total y Cuartil).	54
Tabla 5. Contingencia (Niveles de autoestima por Cuartiles de rendimiento).	56

Introducción

La educación constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral del ser humano, puesto que no solo busca la adquisición de conocimientos, sino también la formación de valores, actitudes y competencias que permitan desenvolverse en la sociedad de manera efectiva. En este sentido, es importante considerar que el rendimiento escolar de los estudiantes no depende únicamente de factores cognitivos, sino también de aspectos emocionales y personales que inciden directamente en su proceso de aprendizaje.

En primer lugar, la autoestima se presenta como uno de los elementos más influyentes dentro del desarrollo académico. Esto es, la valoración que un estudiante hace de sí mismo repercute en su motivación, confianza y capacidad de afrontar los retos escolares. Por lo consiguiente, un nivel adecuado de autoestima favorece la participación, la perseverancia y el cumplimiento de objetivos; mientras que una autoestima baja puede ocasionar desinterés, frustración o incluso fracaso escolar.

Después, cabe destacar que el contexto social y familiar también cumple un papel determinante, ya que las experiencias vividas y las relaciones interpersonales influyen en cómo el niño o adolescente construye su autoconcepto. Inclusive, de la misma forma en que las calificaciones reflejan logros académicos, la autoestima refleja el estado emocional con el que se enfrenta el aprendizaje.

Así mismo, lo más importante en este estudio radica en comprender la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, pues solo de este modo será posible generar estrategias pedagógicas que fortalezcan ambos aspectos. De hecho, investigar esta correlación permitirá no solo interpretar la situación actual de los estudiantes, sino también proponer alternativas que contribuyan a mejorar su calidad educativa y su desarrollo personal.

Finalmente, este trabajo busca demostrar que el rendimiento académico no puede analizarse de manera aislada, sino en concordancia con factores emocionales, sociales y personales. En conclusión, se pretende abrir un espacio de reflexión que permita reconocer que, sobre todo, la autoestima es un motor esencial para alcanzar un aprendizaje significativo y para formar estudiantes seguros, resilientes y capaces de transformar su realidad.

EL CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Título

NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO

1.2 Situación Problema

La autoestima ha sido identificada como un factor determinante en el desarrollo académico de los adolescentes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) sostiene que “una autoestima positiva permite al estudiante establecer metas personales, profesionales, enfrentar desafíos escolares y persistir ante la frustración académica”. Estudios internacionales muestran que el bajo autoconcepto influye negativamente en el rendimiento académico, debido a la inseguridad, ansiedad y la falta de participación en el aula. Según la investigación de Gómez y Torres (2022), “los estudiantes con baja autoestima suelen a autolimitar sus capacidades y habilidades evitando tareas escolares por temor al fracaso”, lo cual repercute directamente en su desempeño académico.

Las diversas investigaciones han revelado la estrecha relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en adolescentes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), “el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de educación básica es la clave para mejorar su rendimiento académico y así prevenir la deserción escolar”. Una investigación realizada por (Jara & Villacis, 2021) en la región Sierra indicó que “los estudiantes con niveles de autoestima media y alta obtuvieron calificaciones superiores al promedio institucional, mientras que los estudiantes con autoestima baja presentaron dificultades de adaptación escolar y bajo rendimiento académico”. Estas evidencias sugieren que es necesario intervenir desde el

sistema educativo con programas que fortalezcan el autoconcepto y las habilidades socioemocionales de los adolescentes.

En la provincia de Santa Elena, los estudios locales también han puesto en evidencia la influencia de la autoestima en los procesos educativos. Una investigación desarrollada por (Mendoza & Vera, 2023) en instituciones de la parroquia Anconcito reveló que “el 48% de los estudiantes de noveno grado presentan una autoestima baja, lo cual se ve reflejado en su bajo rendimiento académico, poca participación en clase y alto nivel de inseguridad frente a actividades escolares”. Según los autores, la falta de acompañamiento emocional, el entorno familiar poco favorable y la escasa motivación docente son factores que inciden directamente en la formación del autoconcepto de los estudiantes. En este sentido, los planteles educativos de la provincia enfrentan el reto de implementar estrategias integrales para fortalecer la autoestima desde edades tempranas.

En la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, se han identificado señales preocupantes en cuanto a la relación entre autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. Según registros internos y entrevistas realizadas a docentes, “un número considerable de estudiantes presenta desmotivación, inseguridad al participar en clase y baja expectativa de logro, lo que se refleja en calificaciones por debajo del promedio” (Departamento de Consejería Estudiantil - DECE, 2024). A esto se suma que, de acuerdo con un diagnóstico institucional, “el 55% de los estudiantes manifiestan sentirse poco valorados o insuficientes académicamente”, lo cual afecta su disposición para aprender y superar desafíos escolares (Informe Técnico Institucional, 2024). Esta situación plantea la necesidad de indagar a fondo los niveles de autoestima

presentes en los estudiantes y su impacto en el rendimiento escolar para diseñar estrategias de intervención pertinentes y eficaces.

1.3 Planteamiento del problema

Pregunta principal

¿Cómo se relacionan los diferentes niveles de autoestima con el Rendimiento escolar en los estudiantes de noveno año básico de la Unidad Educativa almirante Alfredo Poveda?

1.4 Justificación

La adolescencia es una etapa clave en la vida de todo ser humano, porque en ella se van definiendo aspectos tan importantes como la personalidad, la manera de pensar, la seguridad en uno mismo y, sobre todo, la autoestima. En este sentido, resulta necesario analizar cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Cuando un adolescente no confía en sí mismo, le cuesta participar en clases, mantener la concentración y encontrar motivación para aprender, lo que se refleja directamente en sus resultados escolares. Por eso, este estudio busca aportar una mirada más completa sobre la realidad emocional y académica de los jóvenes, de modo que los docentes puedan fortalecer sus estrategias de enseñanza y acompañamiento.

La investigación es totalmente factible, ya que se cuenta con la apertura de la institución, la disposición de los docentes y estudiantes, y los recursos metodológicos necesarios para obtener información confiable. Además, se puede llevar a cabo en un tiempo razonable y sin requerir gastos elevados, lo que asegura su viabilidad.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes, quienes al fortalecer su autoestima podrán desenvolverse con mayor confianza, mejorar sus relaciones con los demás y alcanzar mejores resultados académicos. También los docentes y directivos se verán favorecidos, pues tendrán una visión más clara de la situación emocional de sus alumnos y podrán diseñar estrategias de apoyo que vayan más allá de los contenidos curriculares.

Lo novedoso de este trabajo es que no se limita únicamente a estudiar el rendimiento académico desde lo cognitivo, sino que considera también la dimensión emocional como un factor determinante en el aprendizaje. Este enfoque responde a las demandas actuales de la educación, que busca atender no solo el desarrollo intelectual, sino también el bienestar personal y social de los estudiantes.

El alcance de la investigación se centrará en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, aunque sus resultados también podrán servir de referencia para otros niveles e instituciones educativas con realidades similares.

Para finalizar, se reconocen algunas limitaciones. El estudio se desarrolla únicamente en una institución y en un grupo específico de estudiantes, lo que dificulta generalizar los resultados a otros contextos. Asimismo, existen factores externos como la situación familiar o social que pueden incidir en la autoestima y el rendimiento de los jóvenes y que no siempre se podrán controlar dentro de la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Analizar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los adolescentes de noveno año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo

Poveda Burbano”, a través de técnicas de recolección de datos con el fin de identificar los factores que inciden en su desempeño académico.

1.5.2 Específicos

- Evaluar los niveles de autoestima utilizando la Escala de Rosenberg
- Correlacionar la autoestima con el rendimiento escolar
- Determinar las implicaciones pedagógicas de la correlación entre autoestima y rendimiento académico en el grupo estudiando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Comprender la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de noveno grado es esencial, especialmente en una etapa de transición como la adolescencia, donde se presentan cambios físicos, emocionales y sociales que pueden influir significativamente en el aprendizaje. La manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos repercute directamente en su motivación, participación y desempeño académico. Cuando un adolescente cree en sus capacidades, enfrenta los desafíos escolares con mayor seguridad y compromiso. Por ende, estudiar esta relación en la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano permitirá identificar el estado emocional y académico de los estudiantes, aportando insumos para el desarrollo de estrategias que fortalezcan su autoestima y eleven su rendimiento escolar.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

A nivel internacional, en la investigación realizada por (López, 2022), en su tesis de licenciatura titulada “Relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria”, se planteó como objetivo general determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de secundaria. Las variables de estudio fueron la satisfacción familiar y la autoestima. Esta investigación adoptó un enfoque correlacional de tipo transversal, utilizando una muestra de 227 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

López aplicó dos instrumentos fundamentales: la escala de satisfacción familiar y el continuum de salud mental, lo cual permitió obtener resultados significativos. Se concluyó que la percepción del entorno familiar incide directamente en el equilibrio emocional del estudiante, fortaleciendo su autoestima y, en consecuencia, su desempeño académico. Es decir, no basta con que existan lazos familiares biológicos; lo verdaderamente importante es la calidad de las interacciones cotidianas entre los miembros de la familia.

El estudio demostró que cuando los adolescentes perciben un ambiente familiar positivo donde predomina el afecto, la confianza, la comunicación y el apoyo mutuo—, su bienestar mental es mucho mayor. De este modo, se concluyó que la percepción del entorno familiar incide directamente en el equilibrio emocional del estudiante, fortaleciendo su autoestima y, en consecuencia, su desempeño académico. Es decir, no basta con que existan lazos familiares biológicos; lo verdaderamente importante es la calidad de las interacciones cotidianas entre los miembros de la familia.

Además, los resultados evidenciaron una problemática preocupante: muchos adolescentes evaluados manifestaban niveles muy bajos de satisfacción familiar, lo que repercutía negativamente en su crecimiento integral y en su desenvolvimiento escolar. Estos hallazgos reflejan que el éxito académico no depende únicamente de las habilidades cognitivas del estudiante, sino también de factores emocionales que en muchas ocasiones son invisibles para el sistema educativo.

Por ende, la autoestima en estudiantes chilenos y en el rendimiento académico Pérez – Villalobos et al, 2019, como se citó por (Checani, 2023) se identifica que los aprendizajes en

los alumnos tienen una baja decadencia entre la autoestima y el rendimiento en los alumnos en las diferentes materias. Mientras se aplicó la metodología en investigación tanto como descriptivas y cuantitativas las cuales resultados obtenidos fueron 99 estudiantes evaluados y además también se obtienen un 4% de capacidad en sus desarrollos de aprendizajes individual.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En un estudio citado por (Checani, 2023), Indica que Guerrero 2022 determina que en los jóvenes adolescentes se detalla una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en una escuela de la ciudad de Ambato, se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, transversal con una enumeración de 100 estudiantes aplicando los instrumentos de Rosenberg y la escala de APRS. Dando lo resultado en los jóvenes con el 29.24 esto quiere decir que hay una gravedad de problemas graves y como regular el rendimiento académico tiene un nivel medio 61.42 y se concluye finalmente en ambos entre la autoestima y el rendimiento académico con una correlación de 0.467

(Lima, 2023) indica que el Cherez Arangudi, (2020) Realiza un estudio en la autoestima y en el rendimiento académico en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Babahoyo en jóvenes secundarios en el año 2019 con el fin de correlacionar entre la autoestima el rendimiento académico. Por ende, se realizó una investigación cuantitativa para identificar los casos que existen en un mundo actual, a través de un estudio metodológico se garantizó un diseño descriptivo correlacional.

A la vez se utilizó una herramienta de encuesta para obtener información en los estudiantes. El inventario de autoestima de coopersmit se ha utilizado de manera confidencial para medir la autoestima. Y también se obtuvo el método de fuentes secundarios que puede

generar análisis. Mientras tanto el método de fuentes secundarios fue útil también para generar análisis sobre el rendimiento académico. En la unidad educativa está conformado por 375 estudiantes mediante se enfoca una muestra de 191 estudiantes con un estudio muy bajo del 5% y el 4 % de estudiantes está en un nivel muy regular en su autoestima y el 52% de estudiantes tiene la facilidad de aprender y el 52,5 %de estudiantes solo se destaca en un nivel básico. En conclusión, se verificó que el rendimiento académico como la autoestima está en un nivel muy pobre en su desempeño académico.

2.1.3 Antecedentes locales

En la Unidad educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano en el período 2024 -2025 Sé diagnostico que la autoestima y el rendimiento académico existe una decadencia muy baja en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes de noveno grado.

(Lima, 2023), en su estudio Autoestima y rendimiento académico, menciona que Esquivel Mejía (2019), en su trabajo de titulación Autoestima y su relación con el rendimiento académico, realizó una investigación con estudiantes que presentaban problemas de autoestima y rendimiento académico. Para obtener información sobre la autoestima, se aplicó un cuestionario dirigido al estudiantado, mientras que para evaluar el rendimiento académico se efectuó una evaluación diagnóstica de su desempeño. Los resultados evidenciaron que ambas variables se correlacionan a un determinado nivel de desempeño, mostrando una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. resalta regularmente es sus aprendizajes académicos. De igual manera en su investigación los estudiantes han sido afectados por la salud que perjudica su rendimiento escolar. Y la apreciación personal influye en su estado de

ánimo y a la vez en los grupos de estudiantes aún no se aprecia y en la evaluación académica no se enfoca sobre los casos que contrae los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

La autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma. Esta incluye elementos como la confianza, el respeto propio, la percepción de capacidad y la seguridad personal frente a los desafíos. Una autoestima saludable permite al individuo actuar con autonomía, tomar decisiones y desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos.

En el año 1980, distintos autores revelan que la autoestima tiene muchos elementos que han resaltado en estos últimos años, provocando un déficit en las sociedades, entidades públicas y privadas. (Bello & Cahuana, 2024) menciona que la autoestima es un valor fundamental que posee el ser humano, dando prioridad a sus cualidades personales durante en su trayectoria habitual.

La autoestima son cualidades positivas de cada ser humano poseen, en otras palabras, es amarse y valorarse a uno mismo, es por eso por lo que su nombre proviene de “auto” uno mismo y “estima” que significa cariño. Según Towers indica que la autoestima es aceptarse tal y como es, pero sin dejar de trabajar en la mejora personal, dando como relevancia el aprecio por sus cualidades, logros y éxitos más significativos de cada persona. (Prado & Medieta, 2022)

Desde esta perspectiva, la autoestima se puede entender como un prisma a través del cual no solo nos observamos a nosotros mismos, sino que también evaluamos nuestro entorno. Esta autoevaluación despierta en nosotros la necesidad y el interés por relacionarnos con los

demás, explorar nuevas formas de interacción, plantearnos proyectos y desarrollarnos a partir de nuestra propia percepción de capacidades. (Rodríguez, 2021) Así, la autoestima desempeña un papel fundamental en cómo interpretamos los eventos que configuran nuestra vida y las decisiones que tomamos para enfrentarlos, así como en nuestra forma de aceptar o rechazar lo que los demás opinan sobre nosotros.

2.2.3 Factores que influyen en la autoestima

La autoestima impacta de manera directa en las acciones de las personas y afecta la mejora del bienestar mental, ya que la manera en que un individuo se juzga a sí mismo repercute en diversos ámbitos de su desarrollo social, emocional, cognitivo, conductual y académico. Este tema es significativo porque es responsabilidad de la universidad fomentar la continuidad y el avance académico, además de formar profesionales que sean competentes para abordar con éxito los problemas sociales, asumiendo la responsabilidad de guiar su vida para avanzar en su trayectoria universitaria. (Pendones, 2021). Factores que pueden distorsionar la autoestima

- Pensamiento rígido, pensamiento dicotómico, abstracciones selectivas, falacias de control, necesidad de control, necesidad de aprobación.
- La valoración personal en los jóvenes puede ser un desafío a causa de muchos elementos, tales como la presión de grupo, la continua comparación con sus pares, la carencia de aceptación y la insuficiencia de habilidades interpersonales. Los jóvenes que presentan una autoestima reducida pueden sufrir de síntomas relacionados con la ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y otros problemas de salud mental.

2.2.4 Autoconcepto

Es muy significativo cómo los individuos se definen a sí mismos, la manera en que se perciben y la evaluación de sus habilidades y competencias. Por esta razón, Rossemberg define el autoconcepto como la idea que una persona tiene de sí misma en sus dimensiones física, social y espiritual; es el conjunto de reflexiones de un individuo que se refiere a sí mismo como un objeto. (Girón, 2022)

Problemas comunes asociados con la baja autoestima en los adolescentes:

Dificultades para establecer relaciones sociales saludables: Los jóvenes que poseen una autoestima muy baja enfrentan serias dificultades para establecer relaciones sociales saludables, lo que, a la larga, impactará su salud emocional y su habilidad para manejar y encarar los retos de la vida.

Bajo rendimiento académico: La falta de confianza en uno mismo puede incidir negativamente en el rendimiento escolar de los jóvenes, ya que pueden experimentar una sensación de ineptitud para alcanzar sus metas y enfrentar problemas para enfocarse y adquirir conocimientos.

Dificultades para tomar decisiones: Los jóvenes que padecen de una autoestima baja podrían encontrar complicaciones al momento de tomar decisiones y lidiar con situaciones complicadas, lo que podría influir en su habilidad para superar los retos de la vida. Así, resulta fundamental que los adolescentes obtengan apoyo tanto emocional como psicológico para fortalecer su autoestima y hacer frente a los desafíos cotidianos. Padres, tutores y expertos en salud pueden contribuir a que los adolescentes eleven su autoestima mediante una

comunicación clara, promoviendo la autoaceptación y reconociendo sus habilidades y puntos fuertes. (León, 2024)

2.2.5 Tipos de autoestima

Nivel alto

Cuando las personas poseen una autoestima elevada, esto se manifiesta en su manera de actuar, en su pensamiento y en la confianza que proyectan a quienes les rodean. Según Sánchez, una autoestima alta representa el estándar ideal; al cultivar este tipo de autoestima, las personas se sienten contentas con lo que les sucede, son conscientes de la importancia de su vida, y tienen conocimiento de sus capacidades, puntos fuertes y limitaciones. (lopez, 2022)

La autoestima elevada se define también como un comportamiento dirigido por la inteligencia y el aprecio hacia la vida, de manera que se cumplen las necesidades individuales y la persona se desarrolla en autoconciencia, auto valía y en su habilidad para quererse a sí misma, a los demás y al entorno.

Nivel bajo

Por lo consiguiente (Guillén & Reidl, 2021) mencionan que la baja autoestima se manifiesta en individuos que exhiben inseguridad, desconfianza en sus habilidades y una necesidad constante de recibir la aprobación ajena, debido a que suelen estar plagados de distintos complejos, lo que provoca sentimientos de inferioridad y timidez en sus interacciones personales. Además, es común que presenten pensamientos negativos que pueden llevar a episodios de depresión.

En contraste, una autoestima saludable es propia de aquellos que mantienen una aceptación positiva de sí mismos y un equilibrio emocional adecuado; son personas que disfrutan tanto de la interacción social como de momentos de soledad. Poseen una confianza sólida en sí mismos, enfrentan con menos miedo los fracasos, tienen escasos pensamientos negativos que logran convertir en positivos y cuentan con una buena motivación.

2.2.6 Pilares fundamentales sobre la autoestima

Autoconocimiento

Conocerse a fondo representa, sin lugar a duda, el primer paso hacia la autovaloración. Comprender quién se es implica reconocer tanto las virtudes como las limitaciones que forman parte del propio ser, lo que requiere una visión realista y sincera. El autoconocimiento permite que la persona comprenda sus emociones, pensamientos y comportamientos, lo que contribuye al desarrollo de un equilibrio personal y emocional más estable.

Autorrespeto

El conocimiento de sí mismo es fundamental; sin embargo, el respeto personal resulta aún más esencial. Es necesario que la persona preste atención a su diálogo interno, se comunique de forma positiva y evite las críticas excesivas o desmedidas hacia su propio actuar. Reconocer que cada individuo posee virtudes y debilidades ayuda a mantener una visión equilibrada de sí mismo. Aun así, dichas debilidades no justifican la falta de respeto personal, ya que el autorrespeto constituye la base del bienestar emocional y de la estabilidad psicológica.

Autoaceptación

La autoaceptación se basa en que la persona reconozca y valore su esencia tal como es, con cualidades y defectos. Este proceso implica sentirse cómoda con su propia compañía y apreciar su autenticidad. Aceptarse no significa conformarse, sino aprender a convivir de manera armónica con las propias características mientras se continúa en la búsqueda de crecimiento y superación personal. La autoaceptación permite que el individuo viva en paz consigo mismo, comprendiendo que la relación más duradera que tendrá a lo largo de su vida será con su propio ser.

Autoeficacia

La autoeficacia se entiende como la confianza que la persona posee en sus propias capacidades para enfrentar los retos o dificultades que se presenten en su vida cotidiana. Implica creer en las habilidades personales y mantener la seguridad de que, con esfuerzo, constancia y determinación, es posible superar los obstáculos y alcanzar las metas propuestas. Una persona con un alto nivel de autoeficacia demuestra perseverancia, mantiene la motivación y actúa con decisión ante las adversidades, buscando soluciones efectivas que permitan lograr el éxito en los distintos ámbitos de su vida.(Fernández, 2022)

2.2.7 Importancia de la autoestima

En definitivo para (Perez, 2019) La autoestima es una necesidad fundamental para los seres humanos, fundamental y ejerce una función crucial en el transcurso de la vida, jugando un papel determinante en las decisiones y elecciones que la moldean. La autovaloración es crucial para un desarrollo saludable y normal, tiene un valor de preservación, simboliza un logro personal, resultado de un esfuerzo constante en la autoexploración.

La autoestima es un término sumamente amplio y activo dentro del ámbito de la comunicación. Para captar la importancia de esta variable, resulta fundamental identificando también los elementos complejos que forman parte de la forma en que las personas se ven a sí mismas. De acuerdo con los estudios, la autoestima hace alusión a la evaluación positiva global que un individuo tiene sobre sí mismo. Para Gamarra (2024) detalla los elementos distintos que forman la autoestima de una persona. De acuerdo con los autores, la autoestima implica tanto la emoción que una persona siente hacia su propia identidad como la evaluación mental que realiza sobre su valor personal. Aquellos con autoestima elevada tienden a tener concepciones más optimistas de sí mismos, en cambio, quienes presentan baja autoestima suelen experimentar inseguridades o pensamientos negativos sobre su ser.

2.2.8 Rendimiento académico

Definiciones

El rendimiento escolar, por su parte, hace referencia a los resultados que obtiene un estudiante en el ámbito académico. Este rendimiento se evalúa generalmente mediante calificaciones, pero también incluye aspectos como la participación, el esfuerzo, la responsabilidad y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos.

El rendimiento académico (RA), siendo un concepto intrincado, puede ser descrito como la evaluación que se otorga a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la educación superior en un campo específico, en comparación con el nivel de conocimiento anticipado entre sus colegas. También se ve como un parámetro de la calidad de la educación universitaria, y su medición reúne aspectos pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales. (Segura, 2021)

Desde ese contraste, se define con 3 factores importantes tales como:

Desde el factor pedagógico, el RA se entiende a partir de la efectividad de cada una de las tácticas pedagógicas empleadas por los educadores, los sistemas de evaluación, los recursos educativos, y los procesos que llevan a cabo los docentes con la finalidad de alcanzar las metas del curso y sus temas.

Desde el factor institucional se abarcan todas las particularidades tanto estructurales como funcionales de cada institución educativa y/o programa de estudio, además de la manera en que estas afectan las especificidades individuales de los alumnos: la carrera seleccionada, cantidad de estudiantes por clase, límite máximo de créditos que se puede inscribir, horarios de las clases y la existencia de ayudas o subvenciones económicas.

Desde el factor sociodemográfico establece las normas sociales específicas de cada cultura en la que el estudiante interactúa. Entre estos factores se encuentran la categoría socioeconómica, género, lugar de residencia, escuela de origen, nivel educativo de los progenitores, situación laboral, acceso a fuentes de información y consulta, y el rendimiento académico anterior.

El desempeño académico se deriva de múltiples elementos: biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; estos influyen y determinan los resultados del proceso educativo. (Tacilla, 2020). Además, representa una medida del aprendizaje alcanzado por el alumno, por lo que el sistema educativo lo considera un referente de la calidad en la enseñanza.

2.2.9 Factores que influyen en el rendimiento académico

Factor personal

Según Bonastre (2023) Entre los factores personales, se mueven los factores individuales, la interacción puede ocurrir en función de las auto variables, el social e

institucionalismo en la categoría llamado factor decisivo individual, incluidas las diferentes habilidades: Competencias y condiciones cognitivas, Motivación, Autoeficacia percibida, Factor social

Este factor se refiere a las condiciones y aspectos del entorno social que influyen en la vida educativa de los estudiantes, así como a las interacciones que se producen entre las variables individuales e institucionales. Incluye elementos relacionados con la familia, la comunidad y el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, los cuales pueden tener un impacto directo en el rendimiento escolar. Entre los principales componentes del factor social se destacan:

- Diferencias sociales: Se refiere a las desigualdades y características propias del entorno familiar y comunitario que pueden afectar el aprendizaje.
- Nivel educativo de los padres: Hace referencia al grado de instrucción de los padres o cuidadores, lo cual influye en el acompañamiento y apoyo académico que brindan a los estudiantes.
- Contexto socioeconómico: Incluye aspectos económicos y materiales que condicionan el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje.
- Variables demográficas: Comprenden datos como edad, sexo, número de miembros en la familia y otras características relevantes del estudiante y su entorno, que pueden influir en su desarrollo académico y social.

2.2.10 Factor institucional

Los factores institucionales son de máxima importancia en el estudio de componentes relacionados con los servicios escolares de la decisión de la decisión, ya que están vinculadas

a las variables que pueden ser incautadas, controladas o modificadas, como grupos, el tamaño de los grupos o los estándares de registro.

- Elección de los estudios según intereses del estudiante
- Complejidad en los estudios
- Condiciones institucionales
- Servicios institucionales de apoyo
- Ambiente estudiantil Relación estudiante/profesor
- Pruebas específicas de ingreso a la carrera

Para Ramírez (2023) Es necesario determinar los factores que afectan a los estudiantes más que lograr mejores logros escolares. Según el autor, hay dos factores dominantes que se apoyan previamente, con características escolares mencionadas anteriormente y después de las características de los estudiantes de su contexto social.

2.2.11 Rol de la familia y docentes en el rendimiento académico

El respaldo familiar es un elemento esencial para el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes, según lo indica el estudio realizado por León (2021) titulado “Respaldo de los padres para los primeros años escolares y el éxito académico”. Los resultados obtenidos mostraron una relación estadísticamente importante entre el rendimiento académico y el apoyo psicológico y emocional que los padres brindan a sus hijos. Así, se demuestra que el apoyo emocional de los padres hacia los niños en etapa escolar se presenta como un elemento fundamental en el logro académico en su conjunto. (Suárez Reyes, Rialpe Valiente, Muñoz García, Neira Yagual, & Solano Clemente, 2024)

Algunos estudios indican que en los hogares donde hay un seguimiento constante del proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, se ha conseguido mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación para el estudio. Asimismo, se ha observado que los estudiantes que enfrentan desventajas económicas carecen de recursos materiales y provienen de contextos socioculturales difíciles, suelen mostrar un rendimiento académico escaso.

Los hogares en los cuales los padres desempeñan adecuadamente sus funciones establecen pautas y normas, son aquellos que presentan un funcionamiento familiar óptimo. En estos entornos, el adolescente crece de manera física, educativa y socioemocional, esforzándose de forma independiente por alcanzar un alto rendimiento académico. Ciertos elementos del funcionamiento familiar son una comunicación efectiva, clara y directa, el respeto por las diferencias individuales, la toma de decisiones en conjunto y una actitud positiva frente a las diversas situaciones que pueden surgir en el hogar. (Zambrano, 2024)

La conexión entre la familia y el desempeño académico ha sido estudiada en varias investigaciones. Se ha demostrado que un ambiente familiar sólido y de apoyo favorece en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes. (Quijije, 2025). La comprensión de estas dinámicas es esencial para desarrollar estrategias que promuevan una participación familiar efectiva en el proceso educativo.

La implicación de los padres en el entorno educativo presenta varios efectos beneficiosos, tales como: un aumento en la autoestima de los niños y niñas, un rendimiento académico superior, relaciones más saludables entre padres e hijos, y actitudes más constructivas de los padres hacia la educación.

Según García (2012) El entorno familiar tiene un impacto significativo en nuestra forma de ser. Las interacciones entre los integrantes del hogar influyen en los valores, afectos, actitudes y formas de ser que el niño o la niña incorpora desde su nacimiento. Por esta razón, la convivencia familiar es una herramienta educativa muy efectiva a la que debemos invertir tiempo y esfuerzo. La familia posee la responsabilidad de la educación, mientras que la escuela apoyará en este proceso, pero en ningún momento reemplazará a los padres.

2.2.12 Rol docente

El rol del profesor influye en una amplia variedad de procesos y elementos relacionados con la mejora educativa. Uno de los más significativos, sin lugar a duda, es el aprendizaje de los alumnos. Además, son responsables de "diseñar las lecciones, crear e implementar estrategias pedagógicas e investigar en el ámbito educativo". Por lo tanto, la práctica docente demanda especial atención para alcanzar los objetivos establecidos. (Ramos, 2021)

La función de los principales participantes en el aula, es decir, los alumnos y los docentes, es esencial para alcanzar los objetivos de aprendizaje fijados para este nivel educativo. La relación entre estos participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la química en la educación secundaria es fundamental para el crecimiento del potencial personal de los estudiantes en esta asignatura. Así, la calidad del trabajo de los profesores influye de manera importante en el avance académico de los estudiantes, dado que ellos tienen la responsabilidad de orientar y apoyar su aprendizaje. (Reza, 2019)

De acuerdo con Hervís (2018) La actuación de los docentes está directamente relacionada con la calidad de la educación. La comunidad y el centro educativo deben disponer de expertos bien capacitados y que tengan una comprensión precisa del impacto de su labor.

Los autores indican que los educadores son figuras esenciales y significativas para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta afirmación cuenta con un amplio consenso social y la evidencia empírica que la respalda se fortalece cada vez más.

Frecuentemente, la conexión entre los maestros y los padres de los alumnos se restringe a la entrega de notas, la planificación de eventos sociales, y los informes sobre problemas de comportamiento o bajo rendimiento académico de los estudiantes. Existen pocas oportunidades en las cuales estos espacios están destinados a examinar aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, y brindar orientación para que apoyen el trabajo escolar en el hogar. Es fundamental que, en colaboración, educadores y padres de familia busquemos maneras más adecuadas de interactuar con los niños y las niñas. Por lo tanto, es necesario que organicemos esta colaboración; en otras palabras, debemos desarrollar nuevas estrategias y requisitos para alcanzarlo.

2.2.14 Importancia en el rendimiento escolar

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediano superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas actividades intra y extra-clase como métricas de rendimiento. No obstante, como se ha advertido, las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior. El rendimiento académico se expresa en las calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, pérdida o deserción en una asignatura determinada. Sin embargo, las calificaciones son resultantes de varios condicionantes

personales, de la docencia, contextos sociales e institucionales. (Borja Naranjo, Martínez Benítez, Barreno Freire, & Haro Jácome, 2021)

2.2.15 Relación entre autoestima y el rendimiento escolar

La relevancia de la autoestima en el ámbito educativo radica en su conexión con el desempeño académico, la motivación, el crecimiento personal, las interacciones sociales y el vínculo emocional que el niño establece consigo mismo. Al establecer una relación, se expresa aprobación o desaprobación, y de igual manera, se van compartiendo o entregando rasgos personales que se convierten en parte de la autoimagen de esa persona. (Hernández, 2022)

Así, la relación con el docente influye en la autoconfianza que desarrolla el niño, es decir, percibe si está haciendo cosas adecuada o inadecuada

La autoestima es muy importante en varios aspectos. En primer lugar, para uno mismo y, en segundo lugar, para su educación. Gil ha estudiado de qué manera la baja autoestima puede influir en el desempeño académico. De manera similar a que el autoconcepto constituye un elemento esencial de la autoestima, la autoestima también juega un papel significativo en el desempeño académico. Por lo tanto, el desempeño académico y la autovaloración tienen como objetivo alcanzar un desarrollo lo más armonioso posible entre ambos. La modificación de estos factores produce un aprendizaje más efectivo, sin perjudicar la vida emocional y social del niño. Según Broc y Huguet, la autoestima desempeña un papel crucial en la organización y control de gran parte del proceso de aprendizaje, puesto que es la mente, y por ende la autoestima, la que motiva los éxitos y fracasos académicos. Con lo que se ha expuesto previamente, podemos notar que el éxito en el ámbito académico proporciona una considerable satisfacción personal a los estudiantes. Por el contrario, el fracaso provoca sentimientos

negativos, como angustia, ansiedad e incluso frustración. Si un estudiante recibe críticas destructivas de manera constante, es probable que obtenga calificaciones bajas.

Según la investigación realizada en 2023 (Velasco, 2023) el niño, de manera inconsciente, continuará en esa misma dirección, creyendo que no tiene valor. Por el contrario, si se fomenta una actitud positiva a través de refuerzos, se incrementará la autoestima, lo que a su vez motivará un mayor interés por el estudio y mejores resultados académicos. Una vez que esto ocurre, el estudiante no sentirá deseos de estudiar ni de continuar aprendiendo. Además, el niño o la niña empieza a desmotivarse, de manera que no desea seguir esforzándose en sus estudios, lo que puede llevar al fracaso escolar.

Para finalizar, podemos notar que hay una conexión entre el nivel de autoestima y el desempeño educativo, puesto que, si un factor se ve afectado, el otro también puede ser influenciado y viceversa.

2.2.16 Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima	La autoestima es la manera en que nos percibimos a nosotros mismos, y se construye a partir de nuestras emociones, pensamientos, sentimientos, actitudes y experiencias a lo largo de la vida. A través de este proceso, pueden surgir sentimientos positivos que nos fortalecen y nos motivan, o, por el contrario, emociones negativas que nos limitan y afectan nuestra confianza. (López C. V., 2023)	1.Yo /general 2.Social/pares 3.Académica/escolar 4.Familiar/hogar	Autoconfianza general -Aceptación y valoración social -Autoeficacia y motivación académica - Apoyo familiar percibido -Regulación emocional ante fracasos	¿Siento que soy una persona valiosa? ¿Siento que tengo una serie de buenas cualidades? ¿A veces pienso que no sirvo para nada? ¿Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las otras personas? ¿Siento que no tengo mucho de qué estar orgulloso? ¿Tomo una actitud positiva hacia mí mismo? ¿En general, estoy satisfecho conmigo mismo? ¿Desearía poder tener más respeto por mí mismo? ¿A veces ciertamente me siento inútil?	Encuesta

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
				¿En definitiva, me inclino a pensar que soy un fracaso?	
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento, habilidades y competencias que un estudiante ha adquirido a través del proceso educativo, reflejando su progreso y aprendizaje en la escuela (DOMINGO I. L., 2023) El rendimiento escolar nos permite identificar los logros que se ha alcanzado, así como las áreas que necesitan más atención por parte del docente	1. Logro/calificaciones 2. Cumplimiento de tareas	Promedio de calificaciones	Promedio del estudiante en el último periodo	Registro de calificaciones

2.2.17 Sistema de Hipótesis

2.2.17.1 Hipótesis general

Los estudiantes los estudiantes de 9° grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano que desarrollan una autoestima positiva tienden a obtener un mejor rendimiento escolar, ya que sentirse seguros y capaces influye directamente en su motivación, esfuerzo y aprendizaje.

2.2.17.2 Hipótesis específicas

- Aquellos estudiantes que confían en sus habilidades y valoran sus capacidades logran mejores resultados académicos que quienes tienen baja autoestima, porque su seguridad personal los impulsa a esforzarse y participar activamente en clase.
- Los estudiantes con baja autoestima enfrentan mayores dificultades para alcanzar los objetivos escolares, porque la inseguridad y la autocrítica afectan su motivación y desempeño.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

(Bello & Cahuana, 2024) la investigación se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, correlacional y de tipo no experimental, significa que no existe procedimiento de variables, sino análisis de los datos de tal modo como se presentan en la realidad. Además, esta investigación es de corte transversal, plantado en un solo momento temporal, accediendo obtener una visión de relación concreta entre las variables.

La base teórica de este estudio se sostiene en una revisión bibliográfica la cual nos permitió seleccionar y analizar diversas fuentes como artículos, libros, informes científicos, revistas y tesis, con el único fin de conseguir información importante sobre los temas de autoestima y rendimiento académico. Más, el método principal de recopilación de datos fue en la encuesta, realizada a los participantes del estudio para recoger información específica sobre las variables indicadas.

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento fueron examinados de forma cuantitativa, permitiendo construir conclusiones significativas sobre la relación existente entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes (Matos, 2021, citado en Bello & Cahuana, 2024).

El actual estudio acoge un alcance correlacional, dado a conocer que el propósito principal es examinar si existe una conexión significativa entre la autoestima, considerada como variable independiente, y el rendimiento académico, como una variable dependiente. Dicha investigación se focaliza en visualizar cómo hay vínculo en estas dimensiones para la vida

cotidiana de los estudiantes, sin intervenir ni cambiar sus experiencias ni su entorno natural. De tal forma, se busca comprender el comportamiento y desempeño de las aportaciones en su contexto habitual López, (2022) citado por (Reategui, 2022)

3.2 Modalidad de la investigación

El presente estudio se desarrolló mediante la modalidad de campo, recopilando datos directamente de los estudiantes sobre su autoestima a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg, un instrumento validado que permite medir la percepción que los estudiantes tienen sobre sí mismos. Esta modalidad permitió obtener información confiable en el contexto escolar real, sin intervenir en las experiencias cotidianas de los participantes.

Paralelamente, se empleó una modalidad bibliográfica y documental, revisando libros, artículos y tesis disponibles en línea, lo que contribuyó a sustentar y validar los resultados obtenidos, fortaleciendo el marco teórico y metodológico (LÓPEZ, 2024)

3.3 Población y muestra

La muestra del estudio estuvo compuesta por 29 estudiantes del noveno grado, paralelo A, de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, en el año académico 2025-2026. Para la selección de los participantes, se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando solamente a aquellos estudiantes que estaban presentes y que cumplían con los criterios de inclusión definidos, como ser del grado elegido, asistir de manera regular y participar de forma voluntaria en la investigación.

En este contexto, la población fue de 44 estudiantes, y 29 representan la muestra efectiva para un 65.9% con respecto al total. Esto facilitó la obtención de datos confiables acerca de los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos. Esta metodología garantizó que los análisis estadísticos reflejaran con precisión la realidad del grupo analizado, además de reforzar la validez de los resultados dentro del enfoque cuantitativo.

3.4 Procedimientos

El procedimiento de esta investigación se llevó a cabo siguiendo una serie de pasos cuidadosamente planificados, con el objetivo de obtener información real y confiable, respetando en todo momento a los estudiantes que participaron en este estudio. Se realizó una solicitud formal para llevar a cabo la investigación.

En primer lugar, se obtuvo la autorización en la Unidad Educativa explicando los con detalles el propósito de la investigación. Además, se mantuvo un diálogo con la docente y los estudiantes, asegurando que la participación de cada uno de ellos era totalmente voluntaria y que la información recopilada se manejaría con total confidencialidad. Con ello se garantizó el cumplimiento de los principios éticos.

Posteriormente, se procedió a la aplicación de la encuesta. Para ello, se visitó el curso conformado por 29 estudiantes de noveno grado. Al llegar, se saludó cordialmente a los participantes y se les explicó en qué consistía la encuesta, así como la importancia de responder con sinceridad. También se ofreció una breve introducción sobre la Escala de Autoestima de Rosenberg, indicando cómo registrar sus respuestas y motivándolos a participar sin presión alguna. Se recordó a los estudiantes que la información sería estrictamente privada.

A continuación, una vez recolectadas las encuestas, se inició la codificación de los datos. Se asignó un número a cada respuesta con el propósito de facilitar el análisis estadístico. De este modo, se registró el nivel de autoestima de cada estudiante junto con su rendimiento académico autodeclarado. Con esta información, se elaboró una base de datos organizada en Google Sheets, lista para el análisis.

Finalmente, se llevó a cabo el análisis de correlación entre la puntuación total de autoestima y el rendimiento académico. Dependiendo de la distribución de los datos, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, lo que permitió identificar si existía una relación significativa entre ambas variables. Este procedimiento ofreció una comprensión más

clara de cómo los niveles de autoestima de los estudiantes podrían estar vinculados con su desempeño escolar.

3.5 Validación

Esta investigación no requirió someterse a un proceso de validación adicional, puesto que el instrumento aplicado, la Escala de Autoestima de Rosenberg, es reconocido internacionalmente por su solidez científica y su uso frecuente en estudios psicológicos y educativos. Este instrumento ha sido diseñado, probado y validado en múltiples contextos y poblaciones, demostrando de manera consistente altos niveles de confiabilidad y validez en la medición de la autoestima. Por tal motivo, no fue necesario que el instrumento sea evaluado o revisado nuevamente por asesores académicos o expertos metodológicos, ya que su estructura, formato e interpretación cuentan con el respaldo de la comunidad científica y han sido comprobados en innumerables investigaciones a lo largo del tiempo.

Además, la utilización de una herramienta con estas características permitió garantizar la calidad y precisión de los resultados obtenidos, evitando posibles sesgos o errores derivados de instrumentos experimentales. De esta manera, la investigación se apoyó en un recurso estandarizado y universalmente aceptado, lo que proporcionó mayor solidez al análisis de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

A lo largo del proceso investigativo, se procuró aplicar la escala con el máximo rigor ético y metodológico, brindando a los estudiantes instrucciones claras y asegurando la confidencialidad de sus respuestas. De este modo, la información obtenida reflejó con fidelidad las percepciones y actitudes reales de los participantes frente a su propia autoestima. En consecuencia, los resultados presentados en este estudio se consideran confiables, válidos y representativos del contexto educativo analizado, evidenciando la relevancia de la autoestima como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.6 Análisis de datos

El estudio de los datos recabados se llevó a cabo adoptando un enfoque cuantitativo, con el objetivo de explorar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los alumnos de noveno grado en la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano durante el ciclo escolar 2025–2026.

En primer lugar, se registraron las respuestas obtenidas a través de la *Escala de Autoestima de Rosenberg* (Rosenberg, 1965), atribuyendo valores numéricos a cada pregunta para calcular la puntuación total de cada participante. Este procedimiento permitió determinar el nivel general de autoestima entre los estudiantes.

Posteriormente, la información se estructuró en una base de datos electrónica para facilitar su análisis. Finalmente, se realizó un análisis de correlación con el fin de identificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, utilizando los coeficientes de Pearson Spearman, según la distribución de los datos. Como resultado, se obtuvo una comprensión más clara de cómo los niveles de autoestima podrían estar vinculados con el desempeño escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Autoestima

Con el fin de cumplir los objetivos de esta investigación, se aplicó una Escala de Rosenberg a un grupo de estudiantes cuyos resultados se describen en lo adelante.

Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR); 10 ítems). Para llegar a estos resultados se recodificaron los ítems negativos (2, 5, 6, 8 y 9) y se trabajó en la escala 0–3, obteniendo un total entre 0–30 puntos. Los niveles se interpretan de forma orientativa: 0–15 = Baja; 16–25 = Medios/Normal; 26–30 = Alta, como sugiere el creador de la escala, producto de que no estamos analizando objetos inanimados, sino personas con subjetividades muy diferentes, lo que explica el alto Coeficiente de Variación en las respuestas obtenidas.

Tabla 1. Estadísticos por de la Escala de Rosenberg (escala 0–3).

No	Ítem	Medios de comunicación (0-3)	Moda (0-3)	Desviación Standart.	Coeficiente de Variación (%)	N válidos
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. sin título	1,828	2.0	1,002	54,852	29
2	Me gustaría valorarme más.	1,138	0.0	1,060	93,133	29
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	0,966	0.0	1,117	115,739	29
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	1,828	2.0	0,966	52,866	29
5	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.	1,345	1.0	0,974	72,410	29
6	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).	0,828	0.0	0,848	102,474	29
7	En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).	2,034	3.0	0,906	44,515	29
8	A veces me siento realmente inútil.	1,517	2.0	1,153	76,011	29
9	A veces pienso que no sirvo para nada.	1,429	3.0	1,260	88,192	28
10	Creo que tengo cualidades positivas.	0,793	1.0	0,726	91,541	29

Como se aprecia en la Tabla 1, en conjunto el grupo estudiado presenta un perfil global de autoestima más bien bajo-medio. Destacan medias relativamente más altas en afirmaciones como «En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).», «Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. Sin título» y «Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.», mientras que las más bajas se observan en «Creo que tengo cualidades positivas.», «En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).» y «Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).».

Esta pauta sugiere fortalezas en satisfacción general y en la percepción de capacidad, pero debilidades en el reconocimiento explícito de cualidades personales. Los coeficientes de variación más altos en los ítems con medias bajas indican heterogeneidad, compatible con subgrupos con percepciones más negativas. Tales patrones son coherentes con la estructura conocida de la Escala de Rosenberg y con evidencia de buen desempeño psicosocial y coincide con los hallazgos de Martín-Albo et al., (2007) y de Schmitt & Allik, (2005).

Para obtener este panorama general se codificaron los encuestados y se clasificaron por niveles de autoestima, según el protocolo de calificación de la EAR, que aparece en la Tabla 2.

Tabla 2. Codificación de encuestados (ID_COD, TOTAL_0_30 y nivel).

ID_COD	TOTAL_0_30	NIVEL_AUTOESTIMA
E001	11.0	Baja
E002	15.0	Baja
E003	13.0	Baja
E004	11.0	Baja
E005	15.0	Baja
E006	14.0	Baja
E007	12.0	Baja
E008	16.0	Medios/Normal

ID_COD	TOTAL_0_30	NIVEL_AUTOESTIMA
E009	12.0	Baja
E010	13.0	Baja
E011	16.0	Medios/Normal
E012	14.0	Baja
E013	15.0	Baja
E014	17.0	Medios/Normal
E015	12.0	Baja
E016	17.0	Medios/Normal
E017	18.0	Medios/Normal
E018	16.0	Medios/Normal
E019	16.0	Medios/Normal
E020	17.0	Medios/Normal
E021	14.0	Baja
E022	10.0	Baja
E023	19.0	Medios/Normal
E024	9.0	Baja
E025	11.0	Baja
E026	11.0	Baja
E027	11.0	Baja
E028	12.0	Baja
E029	9.0	Baja

Elaborado por los autores

La codificación (E001, E002, ...) se realiza porque permite resguardar la identidad y favorece el seguimiento individual y la triangulación con variables académicas como el Rendimiento académico. Este enfoque es consistente con el uso amplio de la Escala de Rosenberg en contextos educativos y sus buenas propiedades de medición en población estudiantil (Martín-Albo et al., 2007).

Tabla 3. Clasificación porcentual de autoestima por grupos (Alta / Media/Normal / Baja).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	20	68.97
Medios/Normal	9	31.03

Elaborado por los autores

El puntaje medio total del grupo es aproximadamente 13,655/30 (Desv. Est. 2,755; n = 29). La distribución por niveles muestra Baja autoestima en 20 estudiantes (68.97%), Media/Normal = 9 (31.03%) y Alta = 0 (0%). Este patrón bajo-medio sugiere la conveniencia de reforzar la valoración de cualidades y la autoeficacia académica. La literatura reporta relaciones recíprocas, de tamaño pequeño a moderado, entre autoestima/autoconcepto y logro académico, moduladas por edad y dominio (Huang, 2011; Hansford y Hattie, 1982; Orth y Robins, 2014). Por ello, resulta pertinente vincular estos hallazgos con indicadores de rendimiento y planificar intervenciones de aula (feedback formativo, metas de dominio, reconocimiento de logros).

4.2 Análisis correlacional Autoestima- Rendimiento Académico por estudiante y por niveles

En este registro se realizó un cruzamiento entre el puntaje total de la Escala de Rosenberg (0–30) con el rendimiento académico escolar alcanzado en el último período (PROMEDIO_TOTAL calculado a partir de las columnas numéricas disponibles). Al igual que en el instrumento anterior se preservó la identidad mediante códigos E001, E002, ... A continuación, se exponen los resultados y se determinaron cuartiles de RA en los que se incluyeron los estudiantes, según su promedio de RA.

Tabla 4. Datos particularizados por estudiante (Autoestima global_0_30, Nivel Autoestima, Promedio_Total y Cuartil).

ID_COD	EAR_0_30	NIVEL_AUTOESTIMA	PROMEDIO_TOTAL	CUARTIL_REND
E001	11.000	Baja	n/r	
E002	15.000	Baja	9.640	Q4 (Alto)
E003	13.000	Baja	8.450	Q1 (Bajo)
E004	11.000	Baja	8.660	Q1 (Bajo)
E005	15.000	Baja	8.980	Q2 Medio
E006	14.000	Baja	9.990	Q4 (Alto)
E007	12.000	Baja	9.790	Q4 (Alto)
E008	16.000	Medios/Normal	8.780	Q2 Medio
E009	12.000	Baja	8.780	Q2 Medio
E010	13.000	Baja	9.210	Q3 Medio
E011	16.000	Medios/Normal	9.110	Q2 Medio
E012	14.000	Baja	9.240	Q3 Medio
E013	15.000	Baja	9.470	Q3 Medio
E014	17.000	Medios/Normal	9.890	Q4 (Alto)
E015	12.000	Baja	8.430	Q1 (Bajo)
E016	17.000	Medios/Normal	9.180	Q2 Medio
E017	18.000	Medios/Normal	8.540	Q1 (Bajo)
E018	16.000	Medios/Normal	9.330	Q3 Medio
E019	16.000	Medios/Normal	9.230	Q3 Medio
E020	17.000	Medios/Normal	9.720	Q4 (Alto)
E021	14.000	Baja	9.540	Q3 Medio

ID_COD	EAR_0_30	NIVEL_AUTOESTIMA	PROMEDIO_TOTAL	CUARTIL_REND
E022	10.000	Baja	8.690	Q1 (Bajo)
E023	19.000	Medios/Normal	8.740	Q1 (Bajo)
E024	9.000	Baja	8.590	Q1 (Bajo)
E025	11.000	Baja	8.890	Q2 Medio
E026	11.000	Baja	9.940	Q4 (Alto)
E027	11.000	Baja	8.880	Q2 Medio
E028	12.000	Baja	9.320	Q3 Medio
E029	9.000	Baja	9.940	Q4 (Alto)

Elaborado por los autores

A nivel individual en la Tabla 4 se observa la relación entre autoestima total y rendimiento académico por cada estudiante, lo que equivale a un ($r = 0.072$), este coeficiente de Pearson es considerado muy pequeño, lo que explica este resultado, coincidentemente con la literatura reciente (Huang, 2011; Orth y Robins, Acosta-Gonzaga 2022; Reitz et al., 2022) la relación desigual que puede existir entre las variables autoestima y rendimiento, idea que también corrobora Acosta-Gonzaga (2023).

En la Figura 1 se aprecia con mayor claridad esta idea de la diversidad en los niveles de autoestima y el rendimiento, al tener una visión de dispersión de los datos sobre los ejes de las variables.

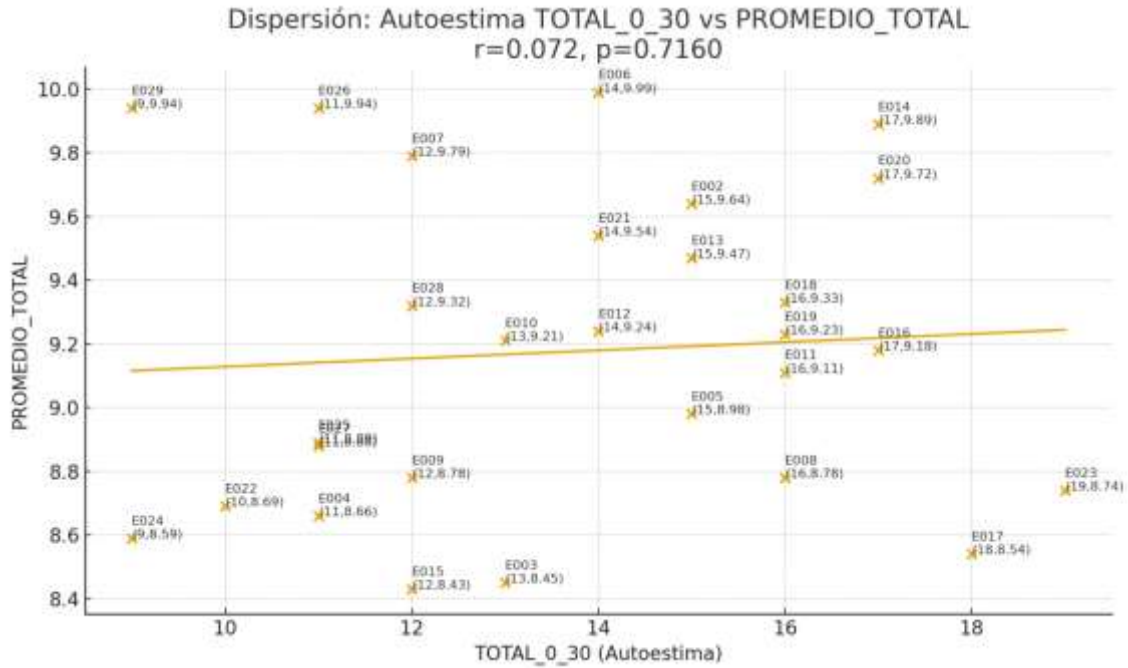


Figura 1. Dispersión TOTAL_0_30 vs PROMEDIO_TOTAL (con recta de tendencia y valores por punto).

La relación entre autoestima global y rendimiento académico es de magnitud pequeña a moderada ($r = 0.072$, $p = 0.7160$), en línea con meta-análisis y revisiones recientes que distinguen entre autoestima global y autoconcepto académico específico, como el rendimiento. La nube de puntos sugiere que estudiantes con niveles superiores de autoestima concentran, en promedio, promedios más altos, aunque con solapamientos propios de contextos reales de aula que en el caso específico del grupo estudiado no pueden ser desechados.

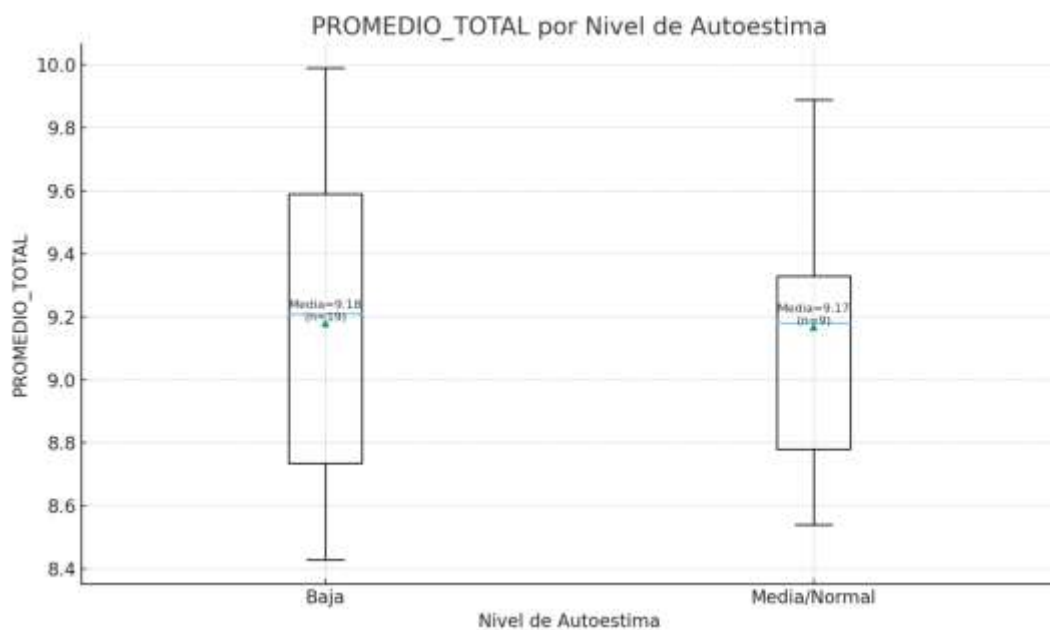
Tabla 5. Contingencia (Niveles de autoestima por Cuartiles de rendimiento).

Nivel	Q1 (Bajo)	Q2	Q3	Q4 (Alto)
Baja	5	4	5	5
Medios/Normal	2	3	2	2

Elaborado por los autores

En la distribución de los niveles de autoestima por cuartiles de rendimiento, como se aprecia en la Tabla 5 no se evidenció asociación directa entre las variables, a nivel general. La evidencia reciente de Alvarez y Szücs, (2023) y Orth y Robins, (2022) respalda los resultados de esta investigación al plantear que, aunque la autoestima global tiene efectos beneficiosos en dominios escolares, la relación con el rendimiento suele ser modesta; pues en ella intervienen otros factores como la motivación académica y el compromiso, los cuales actúan como mediadores clave en el proceso de aprendizaje. Esta tabla puede ser visualizada mejor en la Figura 2.

Figura 2. Promedio total por nivel de autoestima (boxplots con medias y n).



En la Figura 2 se observan diferencias en la media de rendimiento entre niveles de autoestima, reforzando la interpretación de la Figura 1. La dispersión sugiere heterogeneidad intra-grupo, compatible con la idea de que la autoestima global opera como sustrato general sobre el que influyen factores de aula y de materia (p. ej., prácticas docentes, clima, feedback), lo que coincide con investigaciones que resaltan el papel del compromiso académico como

mediador (Álvarez y Szücs, 2023) y con debates actuales sobre la direccionalidad de los efectos entre autoconcepto/autoestima y logro académico. (Sorjonen, 2024).

4.3 Implicaciones pedagógicas de la correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico.

Este tema tiene implicaciones pedagógicas porque permite desarrollar:

1) Feedback formativo y metas de avances significativos, es decir enfatizar el progreso y el esfuerzo por encima del resultado, favorece la autoeficacia y el autoconcepto académico, impactando indirectamente en la autoestima (Huang, 2011).

2) Reconocimiento de logros y fortalezas, para visibilizar cualidades personales/ académicas promueve el autorrefuerzo y conecta con incrementos graduales del rendimiento (Orth & Robins, 2022).

3) Planificar Tutoría entre pares y estrategias didácticas cooperativas que elevan el compromiso y pueden reducir brechas de rendimiento en estudiantes con autoestima más baja (Alvarez y Szücs, 2023).

4) Prevención de etiquetas con el fin de evitar clasificaciones rígidas y centrar la intervención en contextos y tareas; la evidencia reciente recomienda intervenciones focalizadas por dominio (Reitz et al., 2022; Sorjonen, 2024).

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La investigación permitió identificar que los niveles de autoestima inciden de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Se evidenció que aquellos alumnos que poseen una autoestima elevada muestran mayor seguridad personal, confianza para participar en clase y disposición para enfrentar los retos académicos, mientras que quienes presentan una autoestima baja tienden a mostrar desmotivación, inseguridad y bajo desempeño escolar.

Asimismo, el estudio confirmó que la autoestima no se forma únicamente dentro del contexto escolar, sino que se construye a partir de las experiencias familiares, sociales y afectivas que acompañan al estudiante. En este sentido, se reconoce la importancia del rol de los padres y docentes como agentes fundamentales en el fortalecimiento de la autovaloración personal y académica.

Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre ambas variables: a mayor autoestima, mejor rendimiento académico. Aunque esta correlación no es completamente determinante, sí refleja que la confianza en sí mismo impulsa al estudiante a esforzarse, participar y alcanzar sus metas educativas.

De la misma manera, se concluye que fortalecer la autoestima en el ámbito educativo es esencial para promover el aprendizaje significativo, la autorregulación emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, tanto la escuela como la familia deben trabajar de manera conjunta en la creación de entornos afectivos, seguros y estimulantes que contribuyan al bienestar emocional y académico de los niños y adolescentes.

Recomendaciones

1. A los docentes

Se recomienda que los maestros promuevan un ambiente escolar lleno de respeto, empatía y reconocimiento, donde cada estudiante se sienta valorado por lo que es y por lo que puede llegar a ser. Fomentar el refuerzo positivo, escuchar con paciencia y brindar palabras de aliento puede transformar la manera en que los niños y niñas se perciben a sí mismos. Un docente que enseña con amor y comprensión no solo forma mentes, sino también corazones seguros y confiados.

2. A la institución educativa

Es fundamental que la escuela impulse programas que fortalezcan la autoestima, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Talleres, charlas y actividades que promuevan la expresión emocional y la valoración personal pueden ayudar a crear un entorno escolar más humano y motivador. La educación no debe limitarse a las calificaciones, sino también a acompañar a los alumnos en su desarrollo como personas.

3. A los padres de familia

Se recomienda fortalecer la comunicación afectiva en el hogar, demostrar amor, escucha y comprensión hacia los hijos. Los niños necesitan sentirse amados y valorados no solo por sus logros, sino también por sus esfuerzos. Un “te felicito por intentarlo” o un abrazo sincero puede marcar una gran diferencia en la autoestima de un estudiante. La familia es el primer refugio emocional y su apoyo es la base de todo crecimiento académico y personal.

4. A los estudiantes

Es importante que aprendan a confiar en sus propias capacidades, a reconocer sus virtudes y aceptar sus errores como parte del aprendizaje. La autoestima no se construye de un día para otro, sino con paciencia y autocompasión. Cada logro, por pequeño que parezca, es un paso más hacia sus metas. Que recuerden siempre que su valor no depende de una nota, sino del esfuerzo y la dedicación que ponen en todo lo que hacen.

Referencias

- Álvarez, C., & Szücs, D. (2023). La relación entre el rendimiento escolar, la autoestima y el acoso escolar en niños chilenos. *Current Psychology*, 42, 23480–23494. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03409-z>
- Bello, A., & Cahuana, L. (2024). Correlación entre los niveles de celos y autoestima [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15791/5/IV_FHU_501_TE_Bello_Cahuana_2024.pdf
- Beltrán, A. (2024). Correlación entre los niveles de celos y autoestima [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15791/5/IV_FHU_501_TE_Bello_Cahuana_2024.pdf
- Borja, M. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educare*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1553>
- Checani, I. (2023). Relación de la autoestima y rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3190/1/9.%20CHECANI%20COLQUEHUANCA%20IVETT%20CECILIA.pdf>
- Domingo, I. L. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Ica [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13275/Tesis_autoestima_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_facultad_ingenier%C3%ADa_civil_universidad_nacional_SanLuis%20Gonzaga_Ica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernanda, L., & Guirón, L. (2022). Niveles de autoestima en jóvenes [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2022/05/22/Lopez-Yasmin.pdf>
- Fernández, A. (2022). Guía de autoestima Convives. Colegio Oficial de Psicología de Cantabria. https://copcantabria.es/wp-content/uploads/2022/03/Guia_Autoestima_Convives.pdf
- García, L. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión. *Aula Virtual*, 5(12), e288. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf>
- Girón, L. (2022). Niveles de autoestima en jóvenes de un instituto público de Santa Cruz del Quiché [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2022/05/22/Lopez-Yasmin.pdf>
- Hansford, B. C., & Hattie, J. (1982). La relación entre uno mismo y las medidas de logro/desempeño. *Review of Educational Research*, 52(1), 123–142. <https://doi.org/10.3102/00346543052001123>
- Hernández, J. (2022). La autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria. Vinculando.org. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-de-primaria.html
- Huang, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico: Un metaanálisis de las relaciones longitudinales. *Journal of School Psychology*, 49(5), 505–528. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.04.001>
- Injante Lima, E. D. (2023). Autoestima y rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/13275/Tesis_autoestima_rendimiento_acad%C3%A9mico_estudiantes_facultad_ingenier%C3%ADa_civil_universidad_nacional_SanLuis%20Gonzaga_Ica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, C. V. (2023). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en la educación básica [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66553/TFG-O-2320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, Y., & García, M. (2022). Niveles de autoestima en jóvenes [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2022/05/22/Lopez-Yasmin.pdf>
- Martín-Albo, J., Núñez, J. L., Navarro, J. G., & Grijalvo, F. (2007). La Escala de Autoestima de Rosenberg: Traducción y validación en estudiantes universitarios. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 458–467. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006727>
- Mejía Pastrana, M. Y. (2011). Autoestima y desarrollo personal. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15791/5/IV_FHU_501_TE_Bello_Cahuana_2024.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Portal institucional. <https://www.educacion.gob.ec>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). El desarrollo de la autoestima. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Pendones, R. (2021). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200115
- Quijije, M. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista CZAMBOS*, (28), 85–212. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85/212>
- Ramos, J. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 6(1), 7–20. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600007
- Reátegui, T. (2022). Relación entre satisfacción familiar y autoestima en alumnos de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37389/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_Y_SATISFACCION_FAMILIAR_REATEGUI_REATEGUI_TED_KEVIN.pdf
- Reitz, A. K., Zimmermann, J., Hutteman, R., Specht, J., & Neyer, F. J. (2022). Desarrollo de la autoestima y acontecimientos vitales: Un marco de revisión y proceso integrador. *Social and Personality Psychology Compass*, 16(11), e12709. <https://doi.org/10.1111/spc3.12709>
- Reza, F. (2019). El impacto de la actuación docente en el rendimiento escolar. *Revista Alternativas Educativas*, 2(1), 23–35. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>
- Rialpe, S. Y. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709648>
- Rodríguez, C. (2021). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 45(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- Schmitt, D. P., & Allik, J. (2005). Administración simultánea de la Escala de Autoestima de Rosenberg en 53 naciones: Explorando las características universales y específicas de la cultura de la autoestima global. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(4), 623–642. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.4.623>
- Segura, P. (2021). Autoestima y aprendizaje en estudiantes de educación media. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 47(1), 13–25. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013
- Solera, E., et al. (2024). Niveles de autoestima en una muestra representativa de la población española. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 45(1), 39–48. https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_30_1_0039.pdf

- Sorjonen, K., Ingre, M., Melin, B., & Nilsson, G. (2024). Cuestionando el modelo de efectos recíprocos del autoconcepto y el rendimiento académico: Un reanálisis de un metaanálisis de estudios longitudinales y una simulación. *SAGE Open*, 14(4). <https://doi.org/10.1177/21582440241292826>
- Tacilla, R. (2020). Autoestima y desempeño académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 11(3), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709648>
- UNESCO. (2021). Informes sobre educación y desarrollo humano. <https://unesdoc.unesco.org>
- Velasco, M. (2023). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en la educación básica [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66553/TFG-O-2320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, L. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 28(especial), 250–260. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v28nespecial/2542-3401-uct-28-especial-250.pdf>

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 29 de Octubre de 2025

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
006-TUTOR MMM- 2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado NIVELES DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO, elaborado por los estudiantes BALON LIRIANO ALEJANDRO MANUEL y BADILLO MUÑOZ VALERIA ISAMAR, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente
por MARIA CARIDAD
MEDEROS MACHADO
Fecha: 2025.10.29
19:03:05 -05'00'

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO

The screenshot shows the COMPILATIO web application interface. At the top, there are browser tabs for UPSE, BIBLIOTECA-UPSE, Compilatio, and WhatsApp. The address bar shows the URL: app.compilatio.net/v5/report/199e6eba5850a0110eba1b0229c364a49ac1d13f/sources. The page header includes the COMPILATIO MAGISTER+ logo and the document title: "Trabajo de Integración Curricular Valeria y Alejandro #80215b". There are navigation tabs for "Resumen", "Puntos de interés", and "Fuentes de similitudes".

The main content area displays a similarity report. At the top, it shows "Similitudes:" with a progress bar and a similarity percentage of "< 1%". Below this, there are two sections:

- Fuentes añadidas por el usuario:** This section contains a button to "+ Añadir una fuente" and an "Analizar" button. A note indicates "Puedes añadir hasta 3 fuentes".
- Fuentes con similitudes fortuitas:** This section contains a table with the following data:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upn.edu.pe https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/11537/30520/1/Paredes Castillo, Karina Emperatriz.p...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	Taller grupal.docx Taller grupal.docx #81e11d Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	repositorio.unicesar.edu.co http://repositorio.unicesar.edu.co/server/aplicoro/bitstreams/f55edcce-6940-46b9-a9dc-c8f71f...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar, task icons, and system tray information including temperature (22°C), language (ESP/LAA), and date (29/10/2025).

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Encuesta: Escala de Autoestima de Rosenberg

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa "Almirante Alfredo Poveda Burbano". El objetivo es conocer el nivel de autoestima de los estudiantes. **Instrucciones:** Lee cada enunciado y marca la opción que mejor refleje lo que sientes. Usa la siguiente escala:


1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Ítem	Enunciado	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo cualidades positivas.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	A veces me siento inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

Interpretación de resultados:

- 30 a 40 puntos = Alta autoestima
- 26 a 29 puntos = Autoestima media
- 10 a 25 puntos = Baja autoestima

ANEXO C: PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-782-MG
La Libertad, 29 de septiembre del 2025

MSc. Marlene Peláez Duarte.
Director/a de la Unidad Educativa "Almte. Alfredo Poveda Burbano"
Ciudad.


De mis consideraciones:

Quien suscribe, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Badillo Muñoz Valeria Isamar** y **Balón Liriano Alejandro Manuel** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.


El tema del proyecto es: "Niveles de Autoestima y Rendimiento Escolar en **Noveno Grado**". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.


Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



UNIDAD EDUCATIVA
ALFREDO POVEDA BURBANO





Msc. José Poveda

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

UPSE ¡crece juntos!

es matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f t v o www.upse.edu.ec

ANEXO D: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO E: SOCIALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA





UPSE | *Somos lo que el mundo necesita*