



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ

TUTORA:

Ph.D. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE – 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ

TUTORA:

Ph.D. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA

LA LIBERTAD, ECUADOR

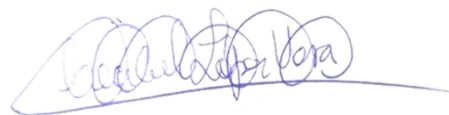
DICIEMBRE – 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por, **MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ** estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Ph.D. Nelly Cecibel López Vera
DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por, **MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Ana Del Pilar Quinde Mateo

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

Yo, **MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ**, portadora de la cédula N° 2450785122, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Meily Paola Rodríguez Lainez

C.I. 2450785122

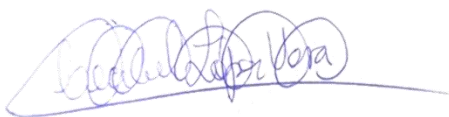
TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Ana Del Pilar Quinde Mateo
DOCENTE ESPECIALISTA



PhD. Nelly Cecibel López Vera
DOCENTE TUTORA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a **Dios** por guiarme en cada paso llenándome de bondad, fe y resiliencia necesaria para enfrentar obstáculos académicos y situaciones personales permitiéndome alcanzar esta anhelada meta.

A **mis amados padres** Vicente Rodríguez Granados y Natividad Laínez Limón por ser los principales testigos en este recorrido, quienes han sabido formarme con buenos valores, por su confianza y motivación brindada y por enseñarme con su ejemplo a nunca rendirme.

A mi **compañero de vida** Axel Rodríguez, gracias por ser mi refugio en los días grises y mi alegría en los momentos de celebración. Por caminar a mi lado con paciencia, comprensión y tu amor inquebrantable. Has sido mi apoyo incondicional y la voz que me recordó cada día que era capaz de lograrlo.

A **mi hija** y gran amor Yailin Rodríguez quien creció a mi lado mientras yo crecía como profesional. Aunque pequeña, llenó de luz mis noches de estudio y de esperanza mis días más cansados. Este triunfo es un reflejo de todo lo que ella inspira en mí.

A mi **suegra** Mirta Malavé por brindarle un hogar lleno de amor a mi hija en mis horas de ausencia, permitiéndome seguir adelante con mis estudios. Su generosidad ha sido fundamental en la culminación de este sueño.

A mi **mejor amigo** Alexi Santiana, quien ha estado ahí conmigo desde el colegio, por su amistad leal y apoyo en los buenos y malos momentos, gracias, por tanto.

A mis hermanos, amigos y demás familiares que me brindaron su apoyo y hacerme sentir que no estaba sola.

Meily Paola Rodríguez Lainez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a **Dios** por brindarme la oportunidad de culminar una parte de mis sueños, aquellos que alguna vez parecían inalcanzables. Sus bendiciones y su compañía durante mi recorrido estudiantil hoy se ven reflejadas en este logro.

A mi familia, y en especial a mi **esposo** Axel Rodríguez, le agradezco profundamente por su amor incondicional y su constante apoyo. Su confianza en mí ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante y completar este camino.

También agradezco a nuestra querida **Alma Mater “Universidad Estatal Península de Santa Elena”** por brindarme la oportunidad de formarme en ella, como profesional en la Carrera de Educación Básica. Por lo consiguiente, a todos los docentes que compartieron sus conocimientos a lo largo de estos 4 años de formación, gracias por su paciencia, dedicación y compromiso con sus estudiantes.

A mi **tutora de tesis**, Dra. Nelly Cecibel López Vera, por paciencia otorgada y acompañarme en este proyecto de titulación, su enseñanza y experiencia fueron vitales para la culminación exitosa de este trabajo.

De manera especial, agradezco a la **Escuela** de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi tesis en sus instalaciones. También al personal administrativo, por su colaboración y disposición durante este proceso, lo cual fue fundamental para la obtención de los resultados.

Meily Paola Rodríguez Lainez

Rodríguez Meily Paola. Influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los estilos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”. El estudio surge ante la necesidad de comprender cómo las prácticas de crianza inciden en la motivación, conducta y aprendizaje de los niños. Mediante un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta con escala Likert a 15 representantes, lo que permitió identificar que los estilos autoritario y permisivo son los más frecuentes, caracterizados por la ausencia de límites claros, escaso acompañamiento escolar y limitada comunicación. Asimismo, se evidenció que los estudiantes cuyos padres emplean un estilo democrático presentan mayor responsabilidad, autonomía y motivación hacia las actividades escolares, lo cual favorece su desempeño académico. Los resultados muestran que las dinámicas familiares, el apoyo emocional y la supervisión influyen directamente en la actitud del estudiante ante el aprendizaje. La investigación concluye que fortalecer el vínculo entre familia y escuela, así como promover estrategias de acompañamiento familiar, contribuye a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos parentales, rendimiento, crianza, aprendizaje, supervisión.

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of parenting styles on the academic performance of third-grade students at the "Hacia Nuevos Horizontes" Basic Education School. The study arose from the need to understand how parenting practices affect children's motivation, behavior, and learning. Using a quantitative approach, a Likert-scale survey was administered to 15 parents, revealing that the authoritarian and permissive parenting styles are the most frequent, characterized by a lack of clear boundaries, limited school support, and restricted communication. Furthermore, it was found that students whose parents employ a democratic parenting style demonstrate greater responsibility, autonomy, and motivation toward school activities, which benefits their academic performance. The results show that family dynamics, emotional support, and supervision directly influence students' attitudes toward learning. The research concludes that strengthening the bond between family and school, as well as promoting family support strategies, contributes to improving students' academic performance and overall development.

Keywords: Parenting styles, performance, upbringing, learning, supervision.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICO	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Situación problemática.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.1 Pregunta principal	4
1.2.2 Preguntas secundarias	4
1.3 Propósitos u objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5 Alcances y delimitación.....	7
1.5.1 Alcances	7
1.5.2 Delimitación.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1	Antecedentes Internacionales	8
2.1.1	Antecedentes nacionales.....	10
2.1.2	Antecedentes locales.....	12
2.1.3	Fundamentación filosófica	13
2.2	Bases Teóricas	13
2.2.1	Estilos parentales	13
2.2.1.2	Parentalidad positiva.....	14
2.2.1.3	Principios básicos de la parentalidad positiva	15
2.2.1.4	La formación de padres	16
2.2.2	Clasificación de los estilos parentales	17
2.2.3	Rendimiento académico	17
2.2.3.1	Influencia de la motivación en el rendimiento académico	18
2.2.3.1.2	Condiciones contextuales del rendimiento académico.....	18
2.2.3.1.3	Factores sociales en el rendimiento académico.....	20
2.3	Teoría del desarrollo social y emocional de Baumrind.....	20
2.4	Operacionalización de las variables.....	21
CAPÍTULO III.....		23
MARCO METODOLÓGICO.....		23
3.1	Tipo de investigación.....	23
3.1.1	Investigación descriptiva.....	23
3.1.2	Técnicas e instrumentos de investigación.....	23
3.1.2.1	Encuesta.....	24
3.2	Diseño de investigación	24
3.2.1	Enfoque de investigación.....	24
3.3	Población y muestra.....	25
3.3.1	Población.....	25
3.3.2	Muestra.....	25
3.4	Procedimiento	26
3.5	Técnicas de interpretación de la información	26
CAPÍTULO IV.....		27
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		27

4.1	Encuesta a representantes	27
4.2	Discusión de resultados.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		39
Conclusiones.....		39
Recomendaciones		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		41
ANEXOS		45
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....		45
ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN.....		47
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES.....		48
ANEXO D: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....		49
ANEXO E: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....		49
ANEXO F: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....		50
ANEXO G: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	25
Tabla 2 Dificultades académicas.....	27
Tabla 3 Nivel confianza y comunicación.....	28
Tabla 4 Horarios de tiempo.....	29
Tabla 5 Toma de decisiones autónomas	30
Tabla 6 Refuerzo académico.....	31
Tabla 7 Conducta académica	32
Tabla 8 Búsqueda de acuerdos.....	33
Tabla 9 Motivación	34
Tabla 10 Estrategias de apoyo	35
Tabla 11 Métodos de crianza	36

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Dificultades académicas	27
Gráfico 2 Nivel de confianza y comunicación.....	28
Gráfico 3 Horarios de tiempo.....	29
Gráfico 4 Toma de decisiones autónomas	30
Gráfico 5 Refuerzo académico.....	31
Gráfico 6 Conducta académica	32
Gráfico 7 Búsqueda de acuerdos.....	33
Gráfico 8 Motivación	34
Gráfico 9 Estrategias de apoyo	35
Gráfico 10 Métodos de crianza	36

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca analizar los estilos parentales y el rendimiento académico en los alumnos que cursan el tercer año de educación básica en la Escuela “Hacia Nuevos Horizontes”. Se comprende cómo las prácticas de crianza, la comunicación y el acompañamiento familiar que inciden en la motivación, conducta y desempeño escolar en los niños. Se identificará cuáles estilos parentales predominan en los representantes y cómo estos impactan en el aprendizaje de los estudiantes. El proyecto está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.

CAPÍTULO I: Contiene la situación problémica, aporta un contexto general del tema de estudio de los estilos parentales y rendimiento académico. Presenta la planeación de la problemática, la pregunta principal y secundarias, objetivos generales y específicos, con la justificación, los alcances y delimitación del estudio.

CAPÍTULO II: Este capítulo detalla el marco teórico, que incluye antecedentes a nivel macro, meso y micro. Seguido de los fundamentos teóricos y científicos utilizados en la investigación finalizando con la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Presenta el enfoque investigativo, dando a conocer su modalidad, diseño y tipo de investigación, seguido de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el proceso de información.

CAPÍTULO IV: Presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los representantes, finalizando con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Los estilos parentales son las formas de actuar que tiene cada familia en la crianza de sus hijos, vinculadas por el grado de afecto, control y diálogo que establecen con ellos, cuyas estructuras pueden cambiar los roles de los integrantes y sus funciones. Sin embargo, en la diversidad cultural y social, asumen una difícil situación del uso de estrategias de crianza que anteriormente eran normales, es decir; existen diferentes enfoques de estudios.

Según Moldes-Cangas (2011) expresan que criamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante el propio desarrollo, transformados por criterios culturales donde hay diversas hipótesis que consideran su validez, así como el establecimiento de normas claras y la supervisión de dichas acciones.

En el estudio de Navarro (2003) el rendimiento académico es un resultado de aprendizaje originado por la labor del docente y que recae directamente en el alumnado, en función de los conocimientos escolares adquiridos, la capacidad intelectual y el aprovechamiento de estas, aunque es notorio que no todo depende del maestro. Por tal motivo, la ausencia de prácticas pedagógicas en el sistema educativo mexicano se comprueba que el rendimiento académico no fue satisfactorio, considerándose como una evaluación inferior a 6 puntos, donde el estudiante estaría en el nivel de fracaso escolar.

El Ministerio de Educación define el estilo parental y rendimiento académico como aquellas condiciones que presentan los alumnos en los diferentes establecimientos educativos a causa del autoritarismo de los padres de familia que experimentan su avance en el camino académico de sus niños y tienen la obligación de ayudarlos, aunque se

evidencia comportamientos agresivos, dificultad para confrontar problemas a través de la comunicación, descuido en el rendimiento escolar, aislamiento, entre otros factores. MINEDUC (2019).

Según la UNICEF (2016) en Ecuador los niños están expuestos a una serie de estilos parentales. Actualmente, las reacciones más frecuentes de los padres ante las faltas o desobediencia de sus niños son el regaño (71%), los golpes (41%), el diálogo (31%), la privación de gustos (11%) o los insultos (3%). En las últimas décadas se ha observado un descenso en el diálogo entre los niños y padres en el país, mientras que entre el año 2000 y 2004, se aumentaba el ritmo de diálogo que tenían los niños con sus padres. En contraste, en el 2010, las cifras se disminuyen, sin embargo; actualmente el 19% y 23% dialoga con sus padres, sin importar la región, lugar de residencia, etnicidad del hogar, sexo o grupo etario; son pocos los padres que conversan con sus hijos.

En el establecimiento educativo “Hacia Nuevos Horizontes” en la comuna Valdivia considerado parte de esta investigación se ha evidenciado que una parte significativa de los padres presenta un estilo de crianza permisivo, caracterizado por la ausencia de límites claros, baja exigencia y escaso acompañamiento en las responsabilidades escolares, a su vez la dinámica familiar disfuncional se entrelazan para impactar el rendimiento académico que inciden directamente en la motivación, autoestima y actitud del niño hacia el aprendizaje, así como en la calidad de la relación afectiva con sus padres y el tiempo dedicado a reforzar el estudio en casa. Esta interrelación de factores resalta la necesidad de un enfoque integral que considere tanto el contexto social, como las dinámicas familiares para entender el rendimiento académico de los niños en esta comunidad.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Pregunta principal

¿Cómo influyen los estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las bases teóricas que permiten sustentar a los estilos parentales y el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el vínculo que mantienen los estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”?
- ¿Qué estrategias de acompañamiento familiar contribuyen en el desempeño escolar en los estudiantes de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar los estilos parentales y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos que cursan el tercer año de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Definir las bases teóricas de los estilos parentales y el rendimiento académico.
- Describir la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la EEB “Hacia Nuevos Horizontes”.
- Planificar estrategias de acompañamiento familiar que aporten en el fortalecimiento del desempeño escolar en los alumnos de la institución educativa.

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo destacar la **influencia** de los diferentes estilos de crianza en el proceso y evolución del aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la escuela “Hacia Nuevos Horizontes”. En un entorno educativo en constante transformación, ajustado a los diversos modelos y perspectivas de la sociedad, los estilos parentales han adquirido una relevancia particular en el rendimiento académico.

Numerosos estudios justifican que la manera en que los padres interactúan con sus hijos afecta principalmente en su **desarrollo cognitivo, emocional y social**, creando bases educativas concluyentes para su buen porvenir. En este sentido, el vínculo de ambos surge como un asunto crucial tanto en el ámbito educativo como social, ya que la educación familiar impacta francamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio se centra en analizar cómo los diferentes estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo y negligente) perjudican el funcionamiento escolar en los estudiantes de tercer grado de la escuela “Hacia Nuevos Horizontes”.

Del mismo modo, se conoce el papel principal de los profesores, aquellos que más allá de ser personales capacitados de la educación, intervienen como agentes de orientación y soporte, asumiendo responsabilidades parecidas a los de una figura materna o paterna. Los profesionales, a través de sus conductas, estrategias y métodos, no solo fortalecen la relación académica, sino que también brindan a los estudiantes, las herramientas necesarias para combatir desafíos.

Los estilos parentales dañan aspectos claves de la vida escolar, como la **motivación, disciplina y autoeficacia**. Investigaciones anteriores han señalado que el estilo democrático, caracterizado por la medida entre control y apoyo emocional, se

relaciona con un alto rendimiento académico en comparación con estilos como el autoritario o el permisivo, que pueden disminuir la autonomía y la confianza de los estudiantes. Este estudio busca extender el conocimiento en este ámbito, proporcionando datos específicos y contextualizados a la realidad de los estudiantes de tercer grado.

El Ministerio de Educación ha impulsado el Programa Educando en Familia que tiene como objetivo principal mantener una relación constante entre el plantel educativo y las familias de los estudiantes donde la escuela no puede reemplazarla, ni inversamente, porque cada una de ellas establece un entorno de vida cotidiana en el que los alumnos aprenden, se desarrollan y se forman convirtiéndose en ciudadanos capaces de tomar sus propias decisiones con la guía del núcleo familiar.

También este estudio favorecerá a una interpretación más profunda del núcleo familiar de los alumnos y otorgará recursos para un diseño estratégico de prácticas pedagógicas y familiares que abarquen mejores rendimientos. Los hallazgos no solo serán utilizados para los representantes, sino también para profesores y especialistas del ámbito educativo, brindando orientación más eficiente que aseguren el crecimiento íntegro de los alumnos. De esta forma, se organiza la propuesta sobre los estilos parentales que influyen en el rendimiento académico en los niños de 3er grado de educación básica.

Se espera que los hallazgos generen un impacto positivo y significativo en la comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre padres y maestros para mejorar el rendimiento académico y fomentar el bienestar integral de los estudiantes.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

El alcance de este estudio se dirige en explorar cómo los estilos parentales influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”. Se enfoca en detectar los diferentes modelos de crianza presente en las familias y estimar su vínculo con el entusiasmo, conductas y propósitos educativos de los estudiantes. Además, intenta crear información que aporte medidas de orientación que favorezcan el proceso educativo.

1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de básica.
- **Unidad de estudio:** Representantes de la E.E.B “Hacia Nuevos Horizontes”.
- **Sujetos de estudio:** Representantes del 3er año de la institución “Hacia Nuevos Horizontes.”
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.
- **Periodo:** 2025-2026

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

El impacto de los estilos parentales en el rendimiento académico ha sido una preocupación recurrente en investigaciones educativas y psicológicas. Esta sección recopila los principales estudios que sustentan la relación entre estilos de crianza y el rendimiento académico, mostrando cómo las prácticas y actitudes de los padres influyen directamente en el desempeño escolar de los niños. Los antecedentes teóricos y empíricos sobre el vínculo que mantienen los estilos parentales y rendimiento académico que proporcionan un sólido fundamento para la presente investigación.

De igual modo, Beneyto Sánchez (2022) hizo una investigación en diferentes países de Latinoamérica, verificando que el estilo autoritativo se asocia con un mejor rendimiento académico, mientras el estilo permisivo y negligente conlleva a un desempeño deficiente y menor motivación de estudio. Esta investigación regional destaca la dimensión de su organización y apoyo familiar en países distinguidos que son sociales y con educación parecida, dando a entender que la implicación activa de los representantes compensa retos exteriores al sistema escolar. Abordando toda esta temática en un ambiente específico, este proyecto contribuirá a la ampliación de conocimientos existentes y conocimientos prácticos escolares más eficaces.

Por otro lado, Baumrind (1966) desarrolló un modelo que describe cuatro tipos principales de estilos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. Ella observó que el estilo autoritario, combina una alta exigencia de apoyo emocional, relacionados con niños que exponen competencias sociales y académicas superiores. Esta propuesta inicial

ha sido fundamental para que posteriores investigaciones examinen cómo el balance entre control y afecto influye en el desarrollo de los infantes.

Se efectuó una valoración longitudinal en estudiantes y afirmaron que el estilo autoritario promueve competencias de autogestión y alto nivel académico. Este estudio es especialmente pertinente porque propone que el desarrollo de destrezas, organización y compromiso, estimuladas en un estilo autoritario, contienen efectos que duran y benefician al alumno incluso en fases que evolucionan su educación.

Por su parte, Castillo-Parra et al. (2022) indagó cómo los estilos parentales impactan a los alumnos en varias culturas, especificando que su beneficio es ser consistente en muchos contextos. Su aporte recomienda que los estudiantes obtienen un apoyo parental armónico entre reglas y entendimientos presentando un alto interés y conducta, capacidades esenciales para su logro educativo. Este estudio enfatiza un camino culturalizado relevante, especificando que el valor del estilo autoritario es universal.

Además, realizaron una investigación denominado Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de segundo del subnivel elemental de la I.E. “María Goretti de Castilla-Piura”, utilizando una población de 42 representantes, donde cinco análisis fueron rechazados por estar incompletos. Becerra (2022) utilizó el Cuestionario para Padres PCRI, que determinaba la crianza en niños de 7 a 9 años que fue aplicado a representantes. El proyecto enfatiza que la mayoría de los padres tienen estilos de crianza autoritarios que combaten por establecer acuerdos y no logran establecer las condiciones necesarias para que los estudiantes sean independientes.

Asimismo, se han destacado las fortalezas del instrumento, convirtiéndose en una escala potencialmente útil para estudiar los estilos de crianza y sus alcances para la salud mental, el desarrollo cognitivo y emocional, y el comportamiento de los estudiantes.

Dado que la mayoría de los niveles de estilos de crianza fueron diseñadas y validadas en países europeos o en Estados Unidos, destacando que solo algunas de ellas se implementaron en Latinoamérica, es decir, existen pocos instrumentos validados para medir este constructo.

Por lo consiguiente, los datos de la Oficina del Censo de EE. UU en el 2014, menciona que una cuarta parte de los niños vivían en hogares monoparentales, mientras que otras tres partes residían con padres casados, y estos patrones se alteraban por los diferentes grupos raciales y étnicos. Si bien es cierto los niños pueden prosperar en todas las estructuras familiares, los datos indican que, en promedio, los niños que habitan en hogares monoparentales afrontan más desafíos que los de familias biparentales. Méndez (2022)

2.1.1 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, el estudio de Vega (2020) exploró la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria en Ecuador. Los resultados mostraron que los estudiantes cuyos padres practican un estilo autoritario demostraban mayor rendimiento académico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Este hallazgo refuerza la idea de que el acompañamiento activo de los padres, combinado con límites claros, resulta favorable en el contexto ecuatoriano, donde el entorno familiar es un factor determinante para el éxito escolar.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la identificación de la dimensión emocional como un factor transversal. Aunque los niños reportaban sentirse apoyados emocionalmente por sus padres, incluso en contextos de pobreza o baja escolarización, demostraban un mejor rendimiento en comparación con aquellos que experimentaban situaciones familiares o castigos reiterados considerando la dimensión afectiva del entorno familiar como un componente esencial en el desarrollo del desempeño escolar.

Ambos nos dicen que los alumnos que tienen una crianza en un ambiente donde se les ofrece consejos y cuidados son los que mejor se preparan para afrontar obstáculos académicos. El estudio sugiere que un clima familiar armónico procede como un acompañamiento afectivo, facilitando a los niños a asumir obligaciones escolares.

En el estudio realizado por Ramírez (2022) establece una variable durante el artículo de los comportamientos agresivos en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal La Pradera. En esta fase de la vida, se desarrollan habilidades sociales, conllevando a la generación de conductas que inciden en la formación de identidad, adaptabilidad social y regulación de emociones; lo que ocurre juntamente con una serie de cambios fisiológicos y psicológicos, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento muestran desmotivación y falta de apoyo familiar. Los Estilos Parentales se establecen a partir del trato que recibe el menor por parte de sus padres, siendo entendidos como sistema de creencias, hábitos y formas de disciplinar que asumen estos roles durante la convivencia familiar, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar, garantizando la preservación de la salud, actividades de recreación y seguridad física y social.

2.1.2 Antecedentes locales

En la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del cantón Santa Elena, proveniencia de santa Elena durante el año lectivo 2014-2015, se realizó un estudio sobre como influyen los estilos de crianza familiar en el proceso educativo por un lapso de tiempo de 6 meses en los estudiantes de Inicial II donde a través del instrumento de Google Forms se obtuvo resultados de talleres pedagógicos con la finalidad de aportar en los padres de familia esas bases que le permitan tener mejor un enfoque en los diferentes estilos parentales y cómo ser mejores padres para sus hijos identificación su participación dentro del desempeño escolar, el bienestar subjetivo, actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Por otro lado, Patricia-Londoño (2015) expresa que las prácticas de crianza son acciones concretas que los padres de familia realizan con la finalidad de guiar la crianza de los infantes, en partes de su crecimiento, subsistencia e integración de su vida social, que se forman como un recurso de acciones controladas, que transmiten valores y diferentes maneras de pensar y actuar.

De acuerdo con lo postulado por los autores que nos hablan de los estilos de crianza como un enfoque en el cual los padres de familia o cuidadores son los actores directos de impartir valores para hacer de los niños, personas de bien que aportan a un sano vivir en comunidad. Así mismo lo indica el autor diciendo que cada familia asume los estilos de crianza conforme a sus caracteres, interacciones y particularidades del entorno, así como los recursos apoyos, entre otros.

A la luz de las siguientes categorías: estilos de crianza, infancia, socialización, representaciones sociales, crianza y escenario escolar. Surge, la necesidad por captar y

descifrar las visiones comunes desde su postura de progenitores o cuidadores y la pregunta por cómo se asume la crianza desde la concepción infancia para comprender la incidencia que tiene en la socialización de los niños. Para lo cual se recurre al autor Aguirre (2023) concluyendo que el estilo autoritativo, permisivo y democrático son un conjunto de prácticas en directa relación con las acciones, donde se vinculan actitudes, conductas, emociones, creencias y costumbres, transmitidas para las futuras generaciones.

2.1.3 Fundamentación filosófica

Desde hace varias décadas el concepto de estilo parental acuñado por Baumrind (2013) es considerablemente usado en estudios acerca de los efectos en la socialización en familia sobre aptitudes de niños. Esta plantea tres tipologías de cualidades educativas parentales en funcionamiento del grado de intervención que los progenitores practican sobre sus niños: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Los padres que se gestionan desde un estilo autoritario le dan un interés mayor a la dependencia de los hijos, limitan, ajustan la autonomía. Los progenitores que trabajan desde un estilo permisivo se encuentran completamente a lo contrario del estilo descrito anteriormente, no ejecutan prácticamente ningún control y consienten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se hallan a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el proceder de sus hijos, trabajando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la exigencia o la fuerza.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estilos parentales

Los estilos parentales son los comportamientos y actitudes que las figuras paternas y maternas utilizan para educar y guiar a sus hijos. Según Baumrind (2013) los estilos

parentales son combinaciones de prácticas hacia infantes que crean un entorno afectivo en la cual se demuestran las acciones parentales. Estas acciones varían desde el dominio rígido hasta la permisividad, con diferentes reacciones en los estudiantes.

El núcleo familiar es considerado ante todo donde los padres instruyen y forman a los niños, guiándolos por una dirección de bien para su crecimiento, inculcándoles niveles de acuerdo con el afecto, diálogo y conducta porque la forma de educar depende de las características individuales de los padres e hijos.

El estilo parental, como una constelación de actitudes crean un clima emocional en el que se manifiestan los comportamientos de los progenitores. Estos incluyen tanto las conductas específicas dirigidos a objetivos donde los padres desempeñan sus deberes parentales no dirigidos a un objetivo, como expresiones, diferentes tonalidades de habla o la forma espontánea de emoción.

2.2.1.2 Parentalidad positiva

La parentalidad positiva describe la forma en que actúan los representantes legales con sus hijos, promoviendo el cuidado, desarrollo de habilidades, la práctica de no violencia, que brinde la satisfacción y disposición indispensable, sin excluir los parámetros que posibilitan el pleno progreso del estudiante. Rodrigo (2013)

Esta no requiere de permiso y demanda implementar fines necesarios para que los niños puedan desarrollarse libremente. Sin embargo, señala el cumplimiento efectivo como el grupo de comportamientos parentales que gestionan la comodidad del estudiantado y su progreso interno, mediante un enfoque de atención, vínculos afectivos y protección, a la no violencia, lo cual facilita el reconocimiento individual, bajo criterios

de evaluación educativas para lograr una mejor relación entre el ámbito familiar como académico.

2.2.1.3 Principios básicos de la parentalidad positiva

Vínculos afectivos cálidos: Dificultades en la protección de los niños que generan aprobación y sentimientos positivos originando el afianzamiento de relaciones afectivas con su familia, a lo largo de su crecimiento.

Entorno estructurado: Contiene aportes de disposición de los docentes en el aprendizaje, cumpliendo con las reglas y valores. Esto les ayudará, a formar buenos hábitos en las diversas actividades cotidianas donde le brinde seguridad al niño, de adquirir nuevos conocimientos, sin ninguna dificultad.

Estimulación y apoyo: En el contexto familiar y educativo se logra formar una mayor motivación para el desarrollo intelectual de las habilidades, cualidades y rasgos que posee cada estudiante.

Reconocimiento: Es primordial creer en el desarrollo de los estudiantes, saber escucharlos y mostrarle su valor como persona.

Capacitación: Ayuda a incrementar el valor que tienen los niños, logrando que ellos sean protagonistas de crear cambios positivos, al emitir su criterio personal hacia las personas estableciendo una escucha activa, reflexiva y solucionar los desacuerdos que llegan a la familia.

Educación sin violencia: Eliminar cualquier tipo de maltrato físico o mental donde se excluyan palabras inadecuadas que no son necesarias utilizarlas con los niños.

Por lo tanto, la parentalidad positiva solicita ayudas para poder llevarla a cabo, desde un entorno formal e informal mediante una formación de padres de familia donde se disponga grupos infantiles.

2.2.1.4 La formación de padres

Capano-Ubach (2023) considera que es un conjunto de actividades voluntarias en el aprendizaje de los padres, al proporcionar modelos de prácticas educativas que fortalezcan los aspectos asociados con los comportamientos infantiles que, en ocasiones, suelen ser evaluadas críticamente.

Esto implica que se debe afirmar que el ejercicio de estas habilidades parentales desarrolle nuevas ideas donde todos los padres obtengan competencias valiosas para una mejor socialización en las funciones que ejercen, analizar y reflexionar ante sus propios pensamientos y emociones de la vida real. Es decir, con estos cambios cognitivos el núcleo familiar requiere de capacitaciones en el ciclo evolutivo de sus hijos, ya sea por diversas situaciones que puedan existir.

Dicha formación, se puede ejecutar a través de una enseñanza en el que se obtengan experiencias por parte de los padres, siendo ellos los principales actores de generar confianza con sus hijos, al educarlos y reconocer sus errores que tienen en la vida, porque ser padres es enfrentarse a cualquier obstáculo, pero si existe la presencia de una reflexión adecuada lograrán que los niños, se sientan motivados y cuenten con el apoyo a lo largo de su formación académica.

En síntesis, resulta ser muy importante este proceso de cambios en el comportamiento de los niños, mejorar las conexiones entre ambos y actitudes parentales,

cuya capacidad verifique el diálogo de las familias, en la resolución de problemas y disminución de la carga emocional en los padres.

2.2.2 Clasificación de los estilos parentales

Maccoby & Martin (2018) clasifican los estilos parentales en cuatro categorías:

Autoritario: Alto nivel de control y exigencia, poca afectividad y comunicación.

Este estilo establece normas que se deben cumplir, sin emitir explicaciones a nadie y castigar de manera asertiva cualquier situación. De acuerdo con las investigaciones, los hijos de familias autoritarios son obedientes, pero poseen menos habilidades para resolver problemas.

Permisivo: Los padres permiten el acceso de libertad a sus hijos, sin establecer una disciplina adecuada y limitaciones.

Democrático: Comprender la realidad del mundo, por lo que establecen espacios de diálogos con sus hijos, al fomentar acuerdos que sean válidos por sus hijos.

Negligente o indiferente: Ausencia de compromiso donde los padres no se involucran, ni se interponen en la vida de sus hijos, lo que más adelante puede afectar su desempeño y ocasionar una deserción escolar.

2.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico se trata del logro de objetivos educativos específicos, comúnmente valorado a través de calificaciones, aptitudes y competencias específicas. Esta perspectiva no solo se centra en las notas adquiridas, sino en el crecimiento del estudiantado, integrando aspectos afectivos, sociales y familiares.

2.2.3.1 Influencia de la motivación en el rendimiento académico

El rendimiento académico está influenciado por aspectos internos, como el estímulo y capacidad de razonamiento, en los que se destaca el entorno familiar.

De tal modo que, Joyce (2013) menciona que el entorno familiar cumple un rol en el desempeño escolar ya que limita la capacidad de los niños.

Su investigación nos sugiere que los estilos de crianza condicionan el autoestima y seguridad del estudiante, ya que afecta en su responsabilidad académica, mientras los niños con madres o padres autoritativos, que ponen en una balanza la exigencia con apoyo emocional, desarrollan en sus hijos una mayor motivación para su aprendizaje y actitud más positiva en la institución.

2.2.3.1.2 Condiciones contextuales del rendimiento académico

El sistema educativo ecuatoriano se ha enfrentado a diversos desafíos relacionados con la calidad educativa y equidad en el acceso, lo que hace que el papel de la familia y el estilo parental tengan especial relevancia. En el Ecuador, la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico se encuentra inconclusa por factores sociales, económicos y culturales que pueden reducir los efectos observados en otras partes del mundo (Cabrera & Espinosa, 2008)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), vigente desde 2011, establece como una prioridad la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Este marco legal intenta crear un entorno de corresponsabilidad en la institución educativa, haciendo énfasis en la importancia de un ambiente de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico (Ministerio de Educación, 2015). Sin embargo, a pesar de este marco legal,

estudios indican que muchos padres ecuatorianos desconocen las prácticas que facilitan un buen desempeño académico en sus hijos, especialmente en sectores rurales y de bajos ingresos.

Diversos hallazgos, como el de (Ceciliaguallpa-Loja, 2015) han evidenciado que en Ecuador el estilo autoritario se incrementa por diversos contextos económicos. Por ende, los niños con padres que demuestran afecto tienen una disciplina adecuada, ya que están motivado por asistir a la escuela. Sin embargo, el estilo negligente y permisivo se origina más en explotación de trabajos y repercute a la educación parental afectando así el comportamiento que tienen los niños en el aula.(Blázquez et al. 2020)

Además, los estudios nacionales subrayan la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo en la relación entre estilos parentales y rendimiento académico, ya que factores como la migración interna, la diversidad cultural y las barreras socioeconómicas afectan las dinámicas familiares. El programa de acompañamiento familiar impulsado por el Ministerio de Educación ha sido una respuesta reciente para guiar a los padres en prácticas que promuevan la participación en el proceso educativo de sus hijos (Ministerio de Educación, 2020)

Contexto familiar: Un buen aprendizaje y rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este (Torres-Rodríguez, 2017)

Contexto escolar: En su exploración por perfeccionar la buena educación y con el fin de reconocer su compromiso social, las instituciones han suministrado toda atención

al que hacer académico de sus alumnados; dentro de algunos establecimientos de educación superior se están llevando a cabo diversas labores para apoyar el progreso del rendimiento académico para evitar el abandono escolar. (Guadalupe-González, 2017)

2.2.3.1.3 Factores sociales en el rendimiento académico

Se analizó los factores sociales que inciden en el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia vinculados a enfrentar el desafío de adaptarse a un nuevo entorno académico y social. Entre ellos están:

Sociodemográficos: Zona de residencia afecta el rendimiento de los estudiantes.

Familiares: Influye directamente en su rendimiento educativo.

Formación de padres: Diferencia escolar de los representantes.

2.3 Teoría del desarrollo social y emocional de Baumrind

La teoría del desarrollo social y emocional de Diana Baumrind se relaciona con la doctrina ecológica de Urie Bronfenbrenner que afirma que el desarrollo de todo niño tiene un impacto de diferentes entornos ambientales. Cabe destacar, que la teoría de Baumrind se concentra únicamente en cómo los estilos de crianza estudiados afectan el desarrollo psicosocial de cada infante. La ecología brinda el marco para entender que estos estilos, y sus consecuencias, no ocurren en un vacío, sino que son moldeados y a su vez influyen en otros sistemas, como la escuela, cultura y el tiempo. Vázquez (2021)

Socioeconómicos: Las limitaciones económicas, como la necesidad de trabajar mientras estudian, afecta el rendimiento de los estudiantes.

Tareas escolares en el aprendizaje: Se presenta la malla curricular para que los estudiantes observen las diferentes asignaturas, las mismas que cursarán en sus estudios.

2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estilos Parentales	Los estilos parentales son las prácticas y actitudes que los padres emplean para educar y guiar a sus hijos. Según (Baumrind, 2013), un estilo parental es una combinación de actitudes hacia el niño que crean un clima emocional en el cual se expresan los comportamientos parentales. Estas actitudes pueden variar desde el control rígido hasta la permisividad, con diferentes efectos en el desarrollo de los niños.	Autoritario	Control rígido Imposición Corrección mediante castigo	- En el hogar se establece un horario de tiempo. Primero, para realizar las actividades académicas y luego se les otorga un espacio de hora libre como parte de recreación infantil. - Fortalece la comunicación, antes que predominar el castigo para corregir su comportamiento académico.	Encuesta
		Permisivo	Ausencia de control Escasa exigencia Alta libertad	- Considera importante permitir que su hijo tome decisiones autónomas en situaciones cotidianas.	Encuesta
		Democrático	Comunicación asertiva. Afectividad y orientación. Normas razonadas	- Busca acuerdos con su hijo para resolver conflictos.	Encuesta
		Negligente	Falta de atención y afecto Poco involucramiento en las tareas escolares	- Ayuda a su hijo cuando tiene dificultades para entender alguna materia.	Encuesta

Rendimiento académico	El rendimiento académico está influenciado por factores internos, como la motivación y la inteligencia, y factores externos, entre los que se destaca el ambiente familiar. Según Eccles y Harold (1996), el contexto familiar tiene un papel primordial en el rendimiento académico, ya que puede fomentar o limitar el potencial de los estudiantes.	Influencia de la motivación	Interés por las actividades académicas	- Refuerza en casa los temas que su hijo aprende en la escuela.	Encuesta
			Persistencia ante las tareas difíciles		
			Seguridad y confianza académica		
		Contexto familiar	Esfuerzo en el estudio	- Busca apoyo adicional en casa para reforzar el aprendizaje y desarrollo escolar de sus hijos.	Encuesta
			Hábitos de estudios familiares		
		Contexto escolar	Comunicación sobre el desempeño escolar	- Considera que sus métodos de crianza tienen un impacto positivo en el comportamiento de su hijo en la escuela	Encuesta
			Relación con los docentes		
			Ambiente del aula		
		Factores sociales	Recursos	- Impacto que tiene el entorno social del estudiante en su convivencia con los demás compañeros	Encuesta
			Influencia del entorno social		
		Relación con sus demás compañeros			

Elaborado por: Rodríguez (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación descriptiva

Los estudios descriptivos se dirigen al tipo de investigación, que tiene como finalidad describir características esenciales de acontecimientos, utilizando criterios sistemáticos que facilitan determinar la estructura y conducta de situaciones en estudio, facilitando información adecuada y concisa con la de otras fuentes. Guevara-Alban et al. (2020)

3.1.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Un instrumento de investigación es una herramienta específica que sirve para recopilar y analizar información en el proceso investigativo, el cual puede incluir cuestionarios, escalas de medición, entre otros. Además, ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas. Por tal motivo, es importante elegir el instrumento adecuado para asegurarse de obtener los mejores resultados de este caso. Rudio (2023)

Por lo tanto, estos instrumentos permiten una mayor objetividad y precisión en los resultados, porque integran una estructura ordenada dentro del proceso de investigación, aludiendo directamente a la forma de actuar sobre los datos recolectados. De igual manera las técnicas utilizadas fomentan la organización de las diversas etapas que contiene el presente estudio.

3.1.2.1 Encuesta

La encuesta es la técnica de recolección de datos más utilizada en las investigaciones científicas porque permite conocer la opinión de otras personas sobre un tema específico. Según Feria-Ávila et al. (2020) expresa que está mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, al considerarla como método empírico que utiliza un instrumento o formulario está destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, ya que los sujetos que aportan la información llenan por sí mismos.

En el presente trabajo investigativo, se aplicó un cuestionario en Google Forms con indagaciones apropiadas para la solución del problema planteado, la encuesta fue realizada a representantes de tercer grado paralelo “B” de educación básica y estuvo estructurada por 10 preguntas, utilizando la escala de Likert para medir frecuencias.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que se centra en los hechos o causas del fenómeno social, de poco interés en los cambios subjetivos de los individuos.

Utilizando el cuestionario, lista y estudios estadísticos que a su vez origina números, analizados y verificados para su comprobación o rechazo de relaciones entre variables definidas operacionalmente, además normalmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene respaldada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. Rodríguez (2017)

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Para Arias-Gómez et al. (2021) es una agrupación de cuestiones, precisa, con límite y acceso, que constituirá la elección de la muestra cumpliendo con una serie de criterios preestablecidos. Por ende, es necesario explicar que cuando se habla de población de estudio no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede incluir a animales, objetos, familias, organizaciones, etc. La población estará conformada por los representantes de familia del tercer grado de la E.E.B “Hacia Nuevos Horizontes”.

3.3.2 Muestra

De acuerdo con López (2024) argumenta que es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación donde se presentan procedimientos para conseguir la cantidad de los componentes de la muestra.

Para la obtención de la muestra se aplicó el método de muestreo no probabilístico e intencional, porque estuvo conformado por 15 representantes pertenecientes al 3er grado del subnivel elemental de la E.E, B “Hacia Nuevos Horizontes” en la comunidad de Valdivia, Parroquia Manglaralto.

Tabla 1 Población y muestra

Ítem	Descripción	Población	Muestra
1	Representantes	15	15
	Total	15	15

Elaborado por: Rodríguez Meily (2025)

3.4 Procedimiento

Se elaboró el formato de investigación para la población del estudio, que fue que fue validado mediante la técnica de evaluación de experto en el área educativa, antes de implementar la encuesta dirigida a representantes del tercer grado. Por lo consiguiente, en la recolección de datos se manejó un cuestionario, diseñado en función de los objetivos planteados del proyecto de investigación. Donde la técnica empleada fue la encuesta.

3.5 Técnicas de interpretación de la información

Técnicas de recolección de información Para la respectiva interpretación de la información se utiliza el programa Google Forms que nos permite obtener las respuestas de la encuesta sobre estilos parentales, que incluye un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y una escala Likert para evaluar las prácticas educativas y disciplinarias. De esta manera se organiza los resultados en tablas y gráficos estadísticos que facilitan el análisis de estos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a representantes

1. ¿Ayuda a su hijo cuando tiene dificultades para entender alguna materia?

Tabla 2 Dificultades académicas

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	4	26%
	A veces	11	74%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 1 Dificultades académicas



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos el 74% de los representantes encuestados indican que a veces ayudan a su hijo cuando tiene dificultades para entender alguna asignatura en particular, mientras que el 26% señala que nunca ofrecen ayuda a sus hijos cuando presentan falencias para entender las mismas. Estas pueden estar relacionadas con una mala atención o desinterés que les brindan a sus hijos con sus actividades diarias.

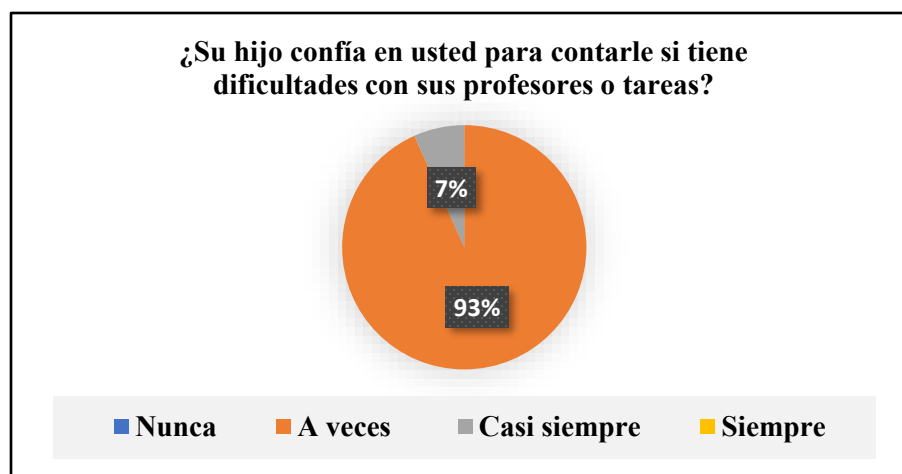
2. ¿Su hijo confía en usted para contarle si tiene dificultades con sus profesores o tareas?

Tabla 3 Nivel confianza y comunicación

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0%
	A veces	14	93%
	Casi siempre	1	7%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 2 Nivel de confianza y comunicación



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: En relación con este ítem, el 93% de los representantes respondió que sus hijos a veces confían en ellos para contarles cuando tienen dificultades con sus profesores o tareas, esto tiene que ver con la falta de comunicación que pueda ver entre ellos o también por temor y desconfianza, sin embargo, el 7% de los encuestados sus hijos casi siempre confían en ellos para contarle sus dificultades, porque son hijos únicos y les brindan la atención necesaria.

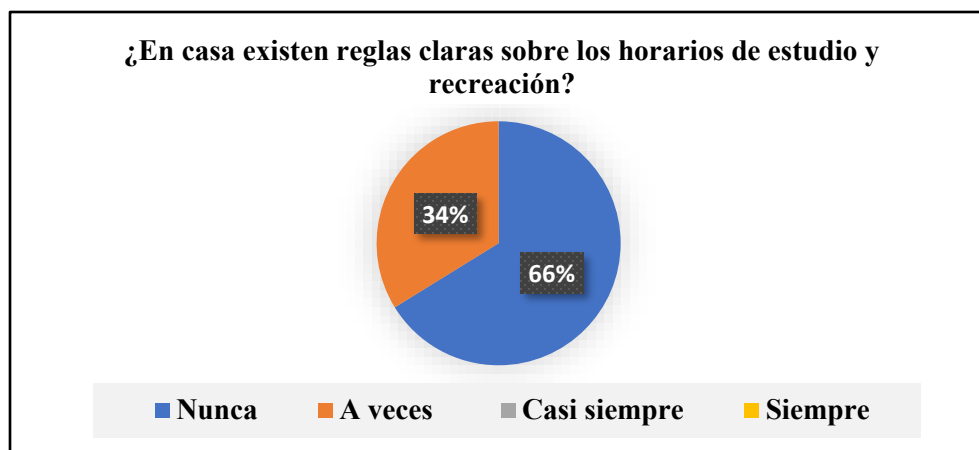
3. ¿En casa existen reglas claras sobre los horarios de estudio y recreación?

Tabla 4 Horarios de tiempo

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	10	66%
	A veces	4	34%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 3 Horarios de tiempo



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 66% de los representantes encuestados mencionó que en casa nunca existen reglas claras sobre los horarios de estudios y recreación, ya sea por el trabajo de los padres que se les dificulta tener una hora establecida o la falta de disciplina y organización en sus hijos; además se observó que el 34% a veces planifican normas de horarios para que los estudiantes se enfoquen en realizar sus actividades escolares y luego tengan un espacio de recreación para su tiempo óseo.

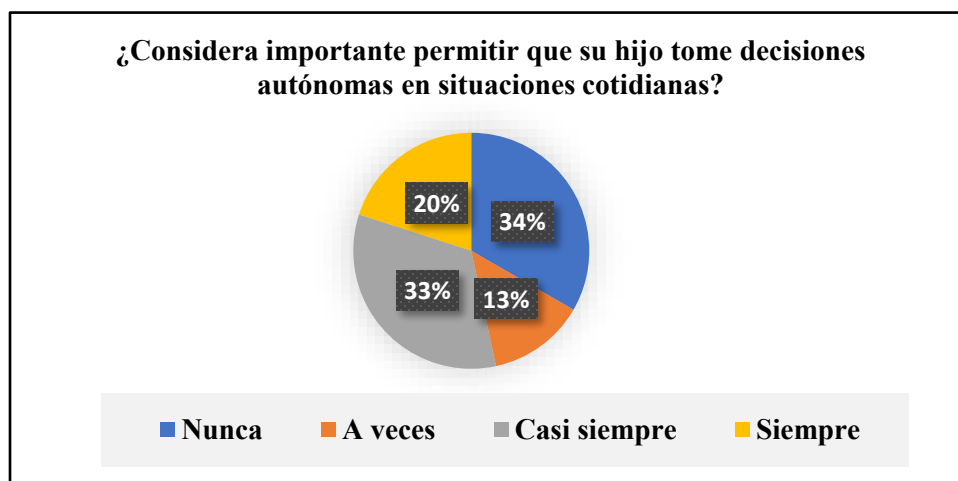
4. **¿Considera importante permitir que su hijo tome decisiones autónomas en situaciones cotidianas?**

Tabla 5 Toma de decisiones autónomas

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	5	33%
	A veces	2	13%
	Casi siempre	5	34%
	Siempre	3	20%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 4 *Toma de decisiones autónomas*



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 34% de los encuestados señaló que nunca considera importante permitir que su hijo tome decisiones autónomas en situaciones cotidianas ya sea por baja autoestima, inseguridad y desconfianza, seguido por un 33% que indicó casi siempre permitir que ellos tomen disposiciones autónomas sin sus consentimientos en diversas circunstancias. Por otro lado, el 20% de los representantes expresaron que son los hijos que toman sus propias decisiones de manera individual, sin tener una orientación de ellos. Finalmente, el 13%, una parte de los representantes a veces permiten que sus

hijos sean los que tomen decisiones en su vida, ya que perciben que sus padres ya no son tan capaces de tomar decisiones debido a cambios cognitivos asociados a la edad.

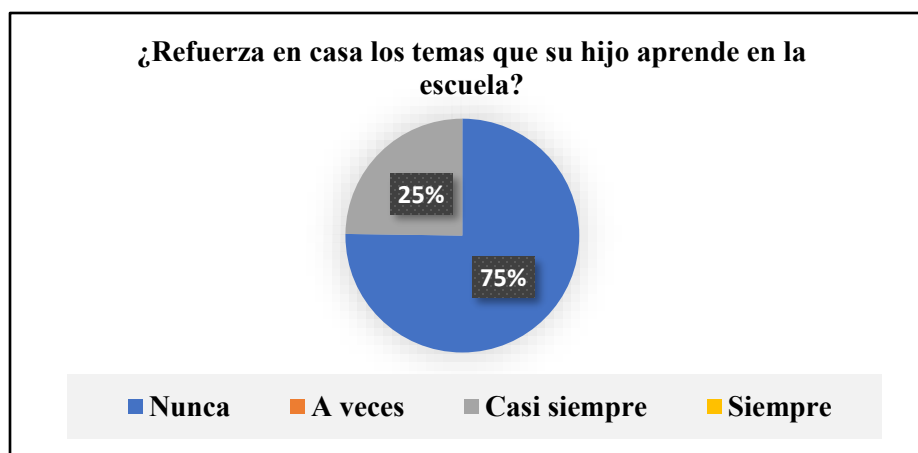
5. ¿Refuerza en casa los temas que su hijo aprende en la escuela?

Tabla 6 Refuerzo académico

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	12	75%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	3	25%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 5 Refuerzo académico



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 75% de los encuestados aclaró que nunca refuerzan en casa los temas que sus hijos aprenden en la escuela por cansancio o desmotivación de todas las actividades diarias que poseen y por la ausencia de conocimientos o habilidades para brindar un apoyo afectivo a sus hijos. Mientras el 25% casi siempre refuerzan los temas aprendidos a través de actividades adicionales porque es esencial practicar y reforzar, tanto la lectura como los ejercicios que se han realizado en clase, con la finalidad

de enriquecer más los conocimientos de sus alumnos ya que su constancia y esfuerzo son los que le permitirán ejercitar la mente cada día, logrando todos sus objetivos.

6. ¿Utiliza el diálogo antes que el castigo para corregir su conducta académica?

Tabla 7 Conducta académica

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	1	7%
	A veces	14	93%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 6 Conducta académica



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 93% de los representantes consideró que a veces utiliza el diálogo antes que el castigo para corregir su conducta académica porque el estudiante debe desarrollar estructuras cognitivas y fortalecer las relaciones sociales, ya que su uso le permite estimular las conexiones neuronales que cada individuo tiene para la resolución de problemas. Sin embargo, el 7% nunca emplea el diálogo antes que un castigo para corregir el comportamiento que tienen sus hijos, lo que puede ocasionar una conducta no deseada a largo plazo, además del miedo y agresividad.

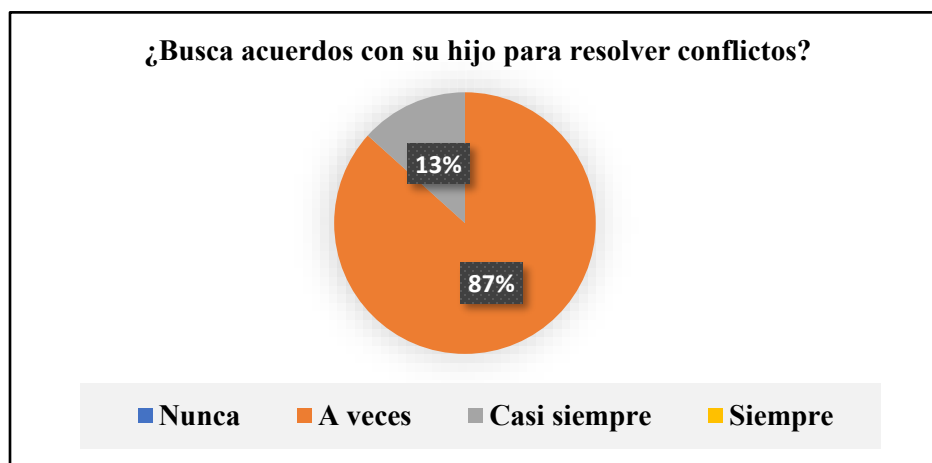
7. ¿Busca acuerdos con su hijo para resolver conflictos?

Tabla 8 Búsqueda de acuerdos

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	0	0%
	A veces	13	87%
	Casi siempre	2	13%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 7 Búsqueda de acuerdos



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 87% de los representantes respondió que a veces busca acuerdos con sus hijos para resolver conflictos porque no son capaces de resolverlos solos, sino que necesitan de una tercera persona que lo haga. Y el 13% casi siempre buscan tener pautas con sus hijos para la resolución de problemas que presentan, logrando recordar que un acuerdo es primordial para trabajar en el vínculo que tienen con ellos. Que piensen que no son los padres amenazantes a quienes les da miedo hablar por un regaño, sino que son padres autoritarios que guían a sus hijos apoyándolos emocionalmente para ser independientes y responsables de sus propios actos.

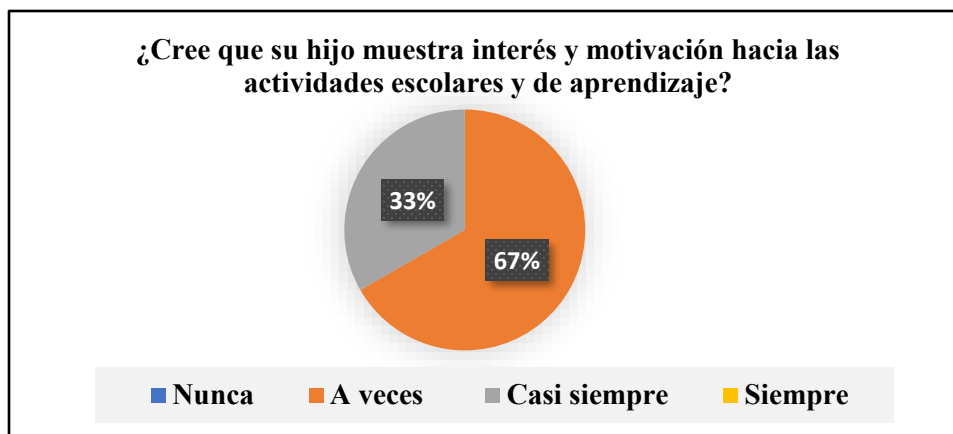
8. ¿Cree que su hijo muestra interés y motivación hacia las actividades escolares y de aprendizaje?

Tabla 9 Motivación

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	0	0%
	A veces	10	67%
	Casi siempre	5	33%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 8 Motivación



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 67% de los representantes señaló que a veces creen que sus hijos muestran interés y motivación hacia sus actividades escolares y de aprendizaje, quizás porque los contenidos de las materias son poco estimulantes o repetitivos y puede provocar aburrimiento e incluso deserción escolar. Mientras que el 33%, casi siempre demuestra interés y motivación promoviendo cambios en su desarrollo personal y académico, porque sin ella, el proceso educativo resulta ineficaz, lo cual repercute su rendimiento escolar.

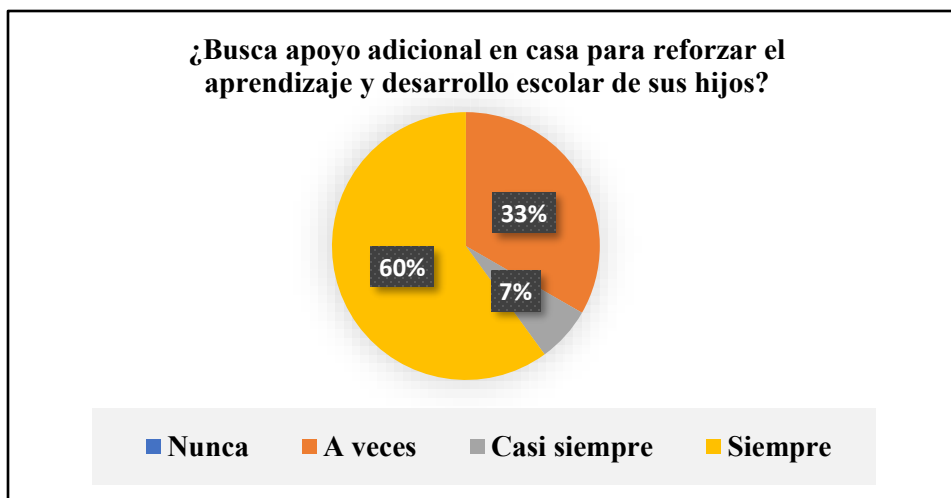
9. ¿Busca apoyo adicional en casa para reforzar el aprendizaje y desarrollo escolar de sus hijos?

Tabla 10 Estrategias de apoyo

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	0	0%
	A veces	5	33%
	Casi siempre	1	7%
	Siempre	9	60%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 9 Estrategias de apoyo



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 60% de los encuestados manifestó que siempre busca apoyo adicional en casa para reforzar el aprendizaje y desarrollo escolar de sus hijos adquiriendo hábitos y actitudes que no desmeriten su acompañamiento por parte de familiares cercanos que se convierten en un pilar fundamental en su esfuerzo para encaminar un proyecto de vida y carrera para sus hijos. No obstante, el 33% a veces busca apoyo por que no sienten que es necesario, y el 7% casi siempre encuentra apoyo en sus hogares para el aprendizaje y crecimiento de sus hijos.

10. ¿Considera que sus métodos de crianza tienen un impacto positivo en el comportamiento de su hijo en la escuela?

Tabla 11 Métodos de crianza

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	0	0%
	A veces	13	87%
	Casi siempre	2	13%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Elaborado por: Rodríguez (2025)

Gráfico 10 Métodos de crianza



Elaborado por: Rodríguez (2025)

Análisis e interpretación: El 87% de los representantes consideró que a veces sus métodos de crianza tienen un impacto negativo en el comportamiento de su hijo en la escuela porque no fomentan la autoestima, tampoco incluyen reglas claras que les permitan desenvolverse dentro y fuera del aula. Y el 13% afirmó que casi siempre sus estrategias de crianza son aceptables porque están comprometidos y son participes en la toma de decisiones adecuadas para crear un entorno de aprendizaje significativo en el hogar.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta dirigida a los representantes de tercer grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Particular Hacia Nuevos Horizontes demuestran importantes descubrimientos sobre los Estilos Parentales y rendimiento académico. Tal como menciona Baumrind (2013) el estilo parental es la combinación de actitudes en los niños al crear un entorno significativo donde los padres asumen un rol importante en el desarrollo de su proceso de aprendizaje cuyos comportamientos puede cambiar debido al control y permisos que se les atribuyen.

No obstante, su teoría está asociada con el estudio de Urie Bronfenbrenner, al expresar que el niño se encuentra vinculado por diferentes sistemas ambientales como la edad, género, salud, habilidades y temperamento, entre otros factores lo cual afecta el desarrollo psicosocial e intelectual del niño.

De tal manera, que la mayoría de los niveles de estilos de crianza fueron elaboradas y tuvieron una validez en países europeos o Estados Unidos, el cual permitió evidenciar que solo algunas de ellas se lograron implementar en Latinoamérica, es decir, hay pocos instrumentos que comprueban este constructo.

Por lo consiguiente, se evidencia un porcentaje considerable del 87% de los representantes que reconocen que a veces sus métodos de crianza pueden limitar una conducta inoportuna en sus hijos, lo que puede afectar a su rendimiento escolar en todo momento sino existe la presencia de una buena autoestima entre ambos. En concordancia, Maccoby-Martin (2018) clasifican los estilos parentales en cuatro categorías; en primer lugar, dentro de sus hallazgos se encuentran el autoritario, que significa imponer normas, reglas y decisiones sin consultar a los hijos. Posteriormente está el permisivo que tiene

una libertad y evita imponer restricciones y reglas, cuyo resultado los niños carecen de autocontrol y disciplina. También está el estilo democrático que su único interés es tener en cuenta las opiniones, ideas y aportes del grupo antes de tomar decisiones limitadas, y a su vez favorece el desarrollo emocional y social de los niños.

Por último, se presenta el estilo negligente o indiferente que se caracteriza por la falta de afecto y control donde los padres no interceden en la vida de sus hijos, y esto atrae consecuencias para su desempeño escolar y problemas de conducta.

En relación con los estilos parentales y el rendimiento académico el sistema educativo ecuatoriano ha enfrentado diferentes desafíos por factores sociales, económicos y culturales que pueden extender o comprimir los efectos observados en otras partes del mundo. (Humberto et al. 2022)

Es importante señalar que la LOEI vigente desde 2011, ha considerado establecer la participación de los padres de familia en el desempeño educativo de los estudiantes, en donde se forma un ambiente de aprendizaje de corresponsabilidad entre la escuela y el núcleo familiar. (Ministerio de Educación, 2015)

Sin embargo, existen padres que desconocen sobre las prácticas que facilitan un buen rendimiento escolar en sus hijos, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos económicos, donde el entorno familiar es importante para el éxito escolar.

Por lo tanto, este proyecto de investigación demuestra que los 4 estilos parentales mantienen una influencia directa con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el estilo democrático el que más influye en su desarrollo social, motivación y formación de hábitos positivos, mientras que los estilos autoritario, permisivo y negligente generan limitaciones en el proceso educativo e influye en el comportamiento escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, para responder al objetivo general se concluye que los representantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” aplican una participación limitada entre los estilos parentales y el rendimiento académico que obtienen sus estudiantes.
- Por lo tanto, se demuestra que la mayor parte emplean el estilo autoritario y permisivo debido a la falta de comunicación y apoyo recíproco en sus hogares.
- Mediante los estudios ejecutados se deduce que los niños cuyos padres hacen uso del estilo democrático demuestran mayor interés, compromiso, responsabilidad y motivación en el aprendizaje, permitiendo evaluar que este tipo de crianza favorece su desarrollo integral.
- De la misma manera, la institución educativa si fortalece la corresponsabilidad entre la familia y escuela, a través de un entorno de respeto, confianza y comunicación, al permitirle adquirir estrategias adecuadas para cada tipo de estilo de crianza.

Recomendaciones

- Promover talleres de orientación familiar dentro del establecimiento educativo para de esa manera lograr en los representantes de los niños asumir con responsabilidad su rol en el proceso de aprendizaje, cómo guiarlos y acompañarlos en todo momento de su desempeño escolar.
- Diseñar estrategias de acompañamiento familiar como la supervisión y apoyo en las actividades escolares que realizan los niños en casa brindando orientación cuando se les dificulta comprender ciertos contenidos. De la misma manera, fomentar hábitos saludables, debido a que en la actualidad existen niños que tienen un uso excesivo con los dispositivos tecnológicos, provocando una desconcentración en sus estudios, sin ser corregidos por los padres.
- Implementar programas de acompañamiento integral que fomenten la comunicación entre profesores y padres de familia mediante estrategias junto con el respaldo académico proporcionado en el hogar.
- Proponer al Ministerio de Educación, seguir continuando con el impulso de nuevos proyectos como educar a la familia, con el propósito de lograr en los padres una mejor visión auténtica de los niños en mejorar su desempeño educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adolfo Vasco Cruz, P. (n.d.). *Guía para docentes tutores PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA*. 9, 2025, from www.educacion.gob.ec

Arias-Gómez, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2021). *metodología de la investigación*. www.nietoeditores.com.mx

Aguirre, E. (2023). *Prácticas de crianza y pobreza*. <https://www.researchgate.net/publication/232415879>

Baumrind. (1966). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55–74. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/#B1>

Baumrind. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Becerra, S. (2022). *Adaptación del cuestionario de crianza parental*. 4, 135–150. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf>

Beneyto Sánchez, S. (2022). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*.

Cabrera, C., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40766.pdf>

Capano Álvaro, & Ubach Andrea. (2023). *PARENTALIDAD POSITIVA*. 7, 83–95. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J. A., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J. M, G. I. (2022). Validación de la Escala de Estilos Parentales de Steinberg en adolescentes peruanos. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 84–92. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>

Ceciliaguallpa, N., & Loja, B. L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a746a35f-11f6-4c01-a361-239e146e5472/content>

Feria Ávila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La., Autores, E., Hernán, ., & Matilla González, M. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?*

Guadalupe, E., & González, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. XLVII, 91–108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Humberto Cuesta-Ormaza, G. I., & Cristina Chamorro-Benavides, N. I. (2022). *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. 70, 2030–2045. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Joyce. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf

López Pedro. (2024). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Maccoby & Martin. (2018). Relationship among Parenting Styles, Prosocial Behavior and School Performance of Students Who are Attending to Grade Seven and Eight State Schools. *Journal of Sociology and Anthropology*, 2(2), 44–50.
<https://doi.org/10.12691/jsa-2-2-1>

Méndez Magda. (2022). Tipos de estilos de crianza y sus efectos en los niños. *StatPearls*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>

Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., Padrós Blázquez, F. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 43–56. <https://doi.org/10.21703/REXE.20201941PADROS3>

Patricia, S., Londoño, V., Salcedo, T. C., Murad Gutiérrez, V., & De Revisión, A. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), 193–215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>

Ramírez Corone. (2022). Estilos de crianza en la Unidad Educativa Fiscal La Pradera. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, ISSN-e 2707-3602, ISSN 2664-4029, Vol. 7, No. 0, 2025, 7(0), 2. <https://doi.org/10.37073/puriq.7.750>

Rodrigo. (2013). Estilos parentales ,parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>

Rodríguez, A. (2017). *Tipos de metodología de investigación*.

Rudio, F. (2023). *Metodología de la investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Silvia Vázquez. (2021). *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind*. <https://www.gostudent.org/es-es/blog/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>.

Torres-Rodríguez. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/#redalyc_27050422005_ref9

UNICEF (2016). *Maltrato infantil en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>

Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. (n.d.). Retrieved September 9, 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37(37), 89–106. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2020.37.7>

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 13 de Noviembre de 2025.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado ESTILOS PARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, elaborado por MEILY PAOLA RODRÍGUEZ LAINEZ, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

PhD. Nelly Cecibel López Vera




DOCENTE TUTORA

TESIS MEILY RODRIGUEZ

Revisado (1)

7%
Textos
sospechosos



-  **3% Similitudes**
 < 1% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas
-  **< 1% Idiomas no reconocidos**
-  **3% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: TESIS MEILY RODRIGUEZ Revisado (1).pdf
ID del documento: 9cd7fbc4b5c4ba60f9e2fc45fb0d771e38a13159
Tamaño del documento original: 489,61 kB

Depositante: Nelly Cecibel López Vera
Fecha de depósito: 18/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/11/2025

Número de palabras: 8640
Número de caracteres: 58.504

Ubicación de las similitudes en el documento:



ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-894-MG
La Libertad, 29 de octubre del 2025.

Lcdo. Edwin Tomalá de la A, MSc.
Director de la Unidad Educativa "Hacia Nuevos Horizontes"
Ciudad. -

De mi consideración:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Rodríguez Láinez Meily Paola** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estilos parentales y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación básica"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2025-2, específicamente en el mes de **octubre** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Escaneado digitalmente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA**
Válida únicamente con FIRMAD



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES

Estimados representantes, esta encuesta se lleva a cabo de forma anónima con el objetivo de recopilar información a través de un conjunto de preguntas sobre los estilos parentales y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de básica. Teniendo en cuenta su cooperación y respuestas honestamente, desde ya quedo muy agradecida.

Revise cuidadosamente cada pregunta y responda a su conveniencia.

Ítems	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Ayuda a su hijo cuando tiene dificultades para entender alguna materia?				
2	¿Su hijo confía en usted para contarle si tiene dificultades con sus profesores o tareas?				
3	¿En casa existen reglas claras sobre los horarios de estudio y recreación?				
4	¿Considera importante permitir que su hijo tome decisiones autónomas en situaciones cotidianas?				
5	¿Refuerza en casa los temas que su hijo aprende en la escuela?				
6	¿Utiliza el diálogo antes que el castigo para corregir su conducta académica?				
7	¿Busca acuerdos con su hijo para resolver conflictos?				
8	¿Cree que su hijo muestra interés y motivación hacia las actividades escolares y de aprendizaje?				
9	¿Busca apoyo adicional en casa para reforzar el aprendizaje y desarrollo escolar de sus hijos?				
10	¿Considera que sus métodos de crianza tienen un impacto positivo en el comportamiento de su hijo en la escuela?				

ANEXO D: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO E: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO F: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos y Nombres	Rodríguez Lainez Meily Paola	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estilos parentales y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de básica		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Encuesta	
Objetivo	Analizar los estilos parentales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes".	
Dirigido a:	Estudiantes del tercer grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Santiana Del Pezo Alexi Ariel	
Documento de Identidad	2400166167	
Grado Académico	Licenciado en Ciencias De La Educación Básica	
Especialidad	Maestría en Psicopedagogía	
Experiencia Profesional	Asesor de refuerzos pedagógicas a niños con NEE	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: El instrumento de la encuesta es pertinente para su estudio de investigación.		

Fecha: 13/11/2025

Juez experto

Alexi Santiana

