



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

“Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para potenciar el
pensamiento crítico”

AUTORA

Borja Ponce Gloria Marisol

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
TUTOR**

**Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Elizeth Mayrene Flores Hinostrroza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Borja Ponce Gloria Marisol**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Gloria Marisol Borja Ponce**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **“Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para potenciar el pensamiento crítico”** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Gloria Marisol Borja Ponce
C.I. 0401481999

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Gloria Marisol Borja Ponce**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Gloria Marisol Borja Ponce
C.I. 0401481999

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para potenciar el pensamiento crítico”**, presentado por el estudiante, GLORIA MARISOL BORJA PONCE fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **<1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

<1%

Textos sospechosos

Borja Ponce Gloria Marisol
ID : 6593c30a3b2e743acad60358ac64494668e4a7fd

Nombre del fichero : Borja Ponce Gloria Marisol.txt
Tamaño del archivo original : 52,1 kB
Número de palabras : 4596
Número de caracteres : 32218

Depositante : Marlon Estuardo Carrión Macas
Fecha de depósito : 23 de marzo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 23 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, guía suprema de mi vida, por otorgarme fortaleza, sabiduría y perseverancia en este camino. A mis amadas hijas, motor de mi existencia, por ser mi inspiración constante y la razón de mis esfuerzos diarios. A mis padres, pilares fundamentales de mi formación, por su ejemplo de vida, valores y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí y acompañarme con paciencia en cada desafío.

A quienes, de una u otra forma, contribuyeron a este logro, expreso mi sincero reconocimiento.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Su compromiso con la educación ha sido clave en la culminación de este importante objetivo académico.

Gloria Marisol Borja Ponce

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante y brindarme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa.

A mis amadas hijas, por ser la razón de mi esfuerzo y mi mayor inspiración para seguir adelante.

A mis padres, por su amor, sus enseñanzas y su apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A ellos, que han sido mi base y mi impulso, les ofrezco con gratitud este importante logro.

Cada sacrificio y cada paso recorrido llevan su esencia y su acompañamiento.

Este trabajo es reflejo del amor, la dedicación y los valores que me han inculcado.

Con profundo cariño, dedico este logro a quienes han sido parte fundamental de mi camino.

Gloria Marisol Borja Ponce

ÍNDICE GENERAL**Contenido**

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Índice de Tablas.....	X
Resumen.....	XI
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES.....	26
Referencias.....	27

Índice de Tablas

Tabla 1 Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas diarios.....	14
Tabla 2. Estrategias didácticas, juegos y materiales para el desarrollo del pensamiento crítico.	20

Resumen

El presente trabajo aborda las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para fortalecer el pensamiento. Su objetivo es analizar la incidencia de estas estrategias en el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión y la toma de decisiones. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, mediante la observación y revisión teórica de prácticas pedagógicas aplicadas en el aula. Los resultados evidencian que el uso de metodologías activas y contextualizadas favorece la participación, el razonamiento lógico y la comprensión de los contenidos matemáticos, superando las limitaciones de métodos tradicionales. Además, se destaca el rol del docente como mediador en la construcción del aprendizaje. En conclusión, la aplicación de estrategias basadas en problemas de la vida cotidiana contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, formando estudiantes capaces de enfrentar de manera autónoma y reflexiva los desafíos de su entorno.

Palabras claves: Pensamiento crítico, resolución de problemas, estrategias didácticas.

Abstract

This study addresses didactic strategies based on the resolution of everyday problems to strengthen critical. Its objective is to analyze the impact of these strategies on the development of skills such as analysis, reflection, and decision-making. The research was conducted under a qualitative-descriptive approach, through observation and theoretical review of pedagogical practices applied in the classroom. The results show that the use of active and contextualized methodologies promotes participation, logical reasoning, and meaningful understanding of mathematical content, overcoming the limitations of traditional methods. In addition, the role of the teacher as a mediator in the construction of learning is highlighted. In conclusion, the application of strategies based on real-life problems significantly contributes to the development of critical thinking, forming students capable of facing the challenges of their environment in an autonomous and reflective manner.

Keywords: Critical thinking, problem solving, didactic strategies.

INTRODUCCIÓN

Línea de investigación

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Hoy en día, fomentar el pensamiento crítico en los niños de Educación Básica es fundamental en una sociedad donde la información es amplia y está al alcance de todos. Es importante formar estudiantes que puedan analizar, cuestionar y crear su propio conocimiento. Varios estudios destacan la relevancia de incluir el pensamiento crítico desde las primeras etapas de la educación. En la opinión de Vila et al. (2023) esto no solo ayuda a los alumnos a comprender lo relevante, sino que también los prepara para enfrentar desafíos en el futuro. Así, formar pensadores críticos se convierte en una necesidad educativa.

Esta investigación se centra en las estrategias didácticas utilizadas dentro de los problemas cotidianos con el fin de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. En un entorno educativo versátil, se busca que el aprendizaje sea significativo y se relacione con las experiencias diarias de los niños. Al tomar en cuenta los problemas reales, se fomenta la reflexión, el análisis y la toma de decisiones. De esa manera, ayudar a desarrollar habilidades críticas desde los primeros años de vida escolar, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida diaria.

Asimismo, se puede evidenciar que el maestro aplica de forma inadecuada los métodos innovadores y prácticos, lo que dificulta la comprensión de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. Desde otra perspectiva, el escaso interés de los

alumnos por la materia está vinculado a las dificultades para conectar los conceptos matemáticos con situaciones reales que ocurren a su alrededor, lo cual impide el desarrollo de aprendizajes significativos.

La investigación se guía con un enfoque cualitativo-descriptivo con el propósito de comprender como la capacidad del pensamiento crítico se ve fortalecida al resolver problemas de la vida real. El análisis cualitativo permitió observar la participación y el razonamiento de los estudiantes con relación al uso de las estrategias aplicadas. Con esta metodología, se podrá notar avances en el desarrollo de habilidades de reflexión y análisis mientras se realizan las actividades colaborativas. DE la misma manera, se comprobará que, al relacionar el aprendizaje con la realidad del entorno, estas estrategias son adecuadas y fomentan la capacidad para deducir del estudiante.

Además, las estrategias didácticas han demostrado tener un impacto significativo en las actividades pedagógicas. Con este antecedente, en Ecuador el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de educación básica es un desafío que ha sido discutido en el ámbito educativo. El uso frecuente de metodologías tradicionales, centradas en la memorización, limita la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y resolver problemas reales (Lara y Gómez, 2020). Ante esto, es fundamental implementar estrategias didácticas activas basadas en la resolución de problemas permitiendo a los estudiantes conseguir un aprendizaje de manera reflexiva y autónoma.

En este contexto, en la institución educativa durante el ciclo escolar 2025 – 2026 se ha reconocido la importancia de mejorar las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica. Por lo tanto, se busca aplicar estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas las cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Este enfoque promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes enfrenten situaciones desafiantes que necesitan análisis, reflexión y argumentos para encontrar soluciones. Según Rodríguez (2021) las estrategias no solo mejoran la comprensión matemática, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades necesarias para hacer frente a los problemas cotidianos.

La perspectiva pedagógica que defiende Merizalde (2023) determina que las estrategias didácticas cumplen un rol fundamental en la organización y estructuración del pensamiento, ya que conectan los conocimientos previos con nuevas experiencias de aprendizaje. En este sentido, la solución de problemas diarios sirve como un instrumento que media y hace más fácil el desarrollo de aprendizajes con significado, ya que posibilita que los alumnos entiendan lo útil que es el conocimiento en su vida cotidiana.

En la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito” se evidencia una inapropiada implementación de enfoques didácticos innovadores, con énfasis en métodos tradicionales basados en la memorización. Esta situación, hace que los estudiantes de tercer grado de Educación Básica no logren

desarrollar el pensamiento crítico y por ende lo aprendido en la asignatura de matemáticas en su vida cotidiana.

Como consecuencia, se evidencia desinterés, una participación escasa y dificultades para analizar y solucionar problemas reales. Ante esta situación, es fundamental incluir estrategias que se basen en la solución de problemas diarios y que promuevan un pensamiento crítico y aprendizajes significativos.

Dada la importancia de la temática que se aborda, se plantea lo siguiente:

Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza de la Matemática, orientadas a la resolución de problemas cotidianos en tercer año de Educación Básica.
- Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos considerando habilidades como: el análisis, la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones ante situaciones problemáticas reales.
- Determinar la relación entre la aplicación de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos y la comprensión significativa de los conceptos matemáticos en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

En síntesis, desarrollar el pensamiento crítico en la Educación Básica es un desafío importante para el sistema educativo ecuatoriano. El uso de problemas de la

vida cotidiana favorece un aprendizaje más significativo y participativo. Estas estrategias permiten que los estudiantes razonen y comprendan mejor lo que aprenden. El rol del docente es clave para guiar y fortalecer este proceso.

DESARROLLO

Estado del arte

La investigación se fundamenta en estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para fortalecer el pensamiento crítico en la Educación Básica. Estas fomentan un aprendizaje activo y reflexivo, dejando a un lado la memorización. Así, se favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y aprendizajes significativos.

Conceptualización de las estrategias didácticas en Educación Básica

Las **estrategias didácticas** se definen como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y orientadas intencionalmente por el docente para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje y favorecer la construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Desde una perspectiva actual, estas estrategias superan la transmisión mecánica de contenidos y promueven la participación, el análisis y la reflexión, situando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje (Barreiro et al., 2021).

De la misma manera, UNIR (2025) dice que son elementos clave para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las características de los estudiantes. Estas estrategias deben dar respuesta a la diversidad del grupo y a las restricciones de recursos en situaciones rurales multigrado.

La resolución de problemas como enfoque pedagógico

El desarrollo de habilidades matemáticas para resolver problemas implica no solo conocimiento de los conceptos, habilidades y capacidades relacionadas con los procedimientos y la argumentación, sino también la buena disposición del estudiante y su actitud para comprender y actuar de manera responsable en la actividad matemática, ya sea individualmente o como parte de un grupo García - Moya et al., (2020). Por tanto, el proceso de resolución de problemas debería permitir al estudiante experimentar directamente en el desarrollo de su propio conocimiento matemático y en ponerlo en práctica en su entorno Nantha et al., (2022).

Asimismo, se ha reconocido que la resolución de problemas es un método eficaz para fomentar el razonamiento matemático, ya que posibilita a los alumnos abordar situaciones nuevas que exigen análisis, interpretación y toma de decisiones fundamentadas. Según Jonsson et.al. (2022), el aprendizaje centrado en problemas promueve la autonomía cognitiva y estimula la habilidad de aplicar lo aprendido a situaciones variadas.

Contextualización de los contenidos matemáticos en situaciones cotidianas

El abordaje de situaciones problemáticas contextualizados se sustenta en teorías constructivistas que conciben el aprendizaje como una construcción activa. Piaget (1975) destacó que los niños y jóvenes desarrollan estructuras de pensamiento más sólidas al manipular y enfrentar situaciones desafiantes. Vygotsky (1978), por su parte subrayó la mediación social, planteando que el aprendizaje se potencia con la guía de adultos y la interacción con pares. Bruner (1966) complementó al señalar que

el aprendizaje matemático transita de la acción a la imagen y finalmente a la abstracción, proceso que puede lograrse de manera natural al trabajar con problemas situados en la realidad.

Metodologías activas aplicadas a la resolución de problemas

La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite a los estudiantes trabajar de manera colaborativa y desarrollar competencias básicas. Este método se enfoca en la interacción y creación de conocimiento de forma guiada fortaleciendo la habilidad de los estudiantes para generar hipótesis y analizar situaciones con diferentes perspectivas. Además, el uso de estrategias en el aula de clase ha demostrado ser efectiva para generar un entorno educativo que estimula el pensamiento crítico.

A partir del análisis teórico, se identifican las siguientes estrategias metodológicas activas orientadas a la resolución de problemas en educación elemental:

1. Planteamiento de problemas contextualizados

El planteamiento de problemas por parte del estudiante fomenta un aprendizaje, que es a la vez funcional y significativo, ya que le brinda al niño la posibilidad de comprender, examinar y proponer soluciones basadas en su experiencia cotidiana. Según Aguilar-Gordon (2024), esta táctica estimula el pensamiento crítico inicial mediante la conducción de reflexiones y la toma de decisiones en contextos reales.

2. Aprendizaje basado en el juego:

El aprendizaje basado en el juego es una estrategia eficaz para la resolución de problemas en edades tempranas, ya que integra motivación, exploración y razonamiento lógico. De acuerdo con Tapia (2024), el juego pedagógico posibilita que el alumno experimente, se equivoque y rectifique, lo cual propicia la persistencia cognitiva y el crecimiento del razonamiento lógico.

3. Trabajo colaborativo en pequeños grupos

El trabajo colaborativo fomenta la solución de problemas a través de la interacción social, el intercambio de ideas y la creación conjunta del saber. Tal como señala, Ordoñez (2025), esta estrategia potencia el pensamiento crítico y las habilidades sociales cuando se estructura con roles definidos y objetivos comunes.

4. Uso de material concreto y manipulativo

El uso de material concreto facilita la comprensión de conceptos abstractos y apoya la resolución de problemas al permitir la manipulación y visualización de ideas. Bruner (1960), en reinterpretaciones pedagógicas actualizadas para enfoques STEM, sostiene que el aprendizaje activo con recursos tangibles fortalece la comprensión conceptual y el razonamiento lógico en educación elemental.

5. Aprendizaje basado en proyectos sencillos

El aprendizaje basado en proyectos integra la resolución de problemas en actividades planificadas que articulan diversas áreas del conocimiento. Como afirman Hernández y Ventura (2023), esta estrategia desarrolla la autonomía, la responsabilidad y la aplicación práctica de los saberes en contextos reales y significativos.

Rol del docente como mediador en la resolución de problemas

En Ecuador, el docente cumple un rol importante al ser el mediador durante la construcción del conocimiento a través de la interacción y quien diseña las experiencias de aprendizaje. Su labor se centra en facilitar el proceso de aprendizaje en los alumnos, brindar orientación, apoyo y recursos adecuados para que puedan construir su propio conocimiento de manera significativa, tal como explica el autor Casasola (2020).

Asimismo, de acuerdo a Lugo (2020), la intervención del docente es de ayuda al proveer las herramientas y estrategias necesarias para que los estudiantes puedan acceder, procesar y aplicar la información de manera práctica, de esta manera, adaptar los contenidos y actividades a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes fomentando el pensamiento crítico y una participación activa.

Por lo tanto, es de suma importancia que los docentes asuman un rol de mediadores de conocimiento al desarrollar tareas que fomenten la discusión y la reflexión entre compañeros. Este tipo de interacción, según Salazar (2024), no solo mejora el aprendizaje dentro del aspecto académico, sino que también impulsa la participación de los niños en la sociedad. El uso de estas estrategias en conjunto proporciona un entorno educativo en donde se desarrolla el pensamiento crítico a edad temprana.

En resumen, al fomentar aprendizajes que sean significativos, reflexivos y contextualizados, las estrategias didácticas centradas en la solución de problemas de la vida diaria se afianzan como una perspectiva efectiva para impulsar el pensamiento crítico. La aplicación sistemática en el aula favorece la formación de estudiantes

capaces de analizar, evaluar y resolver situaciones de su entorno de manera consciente, razonada y responsable.

Pensamiento Crítico

Se entiende como pensamiento crítico a la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva para tomar decisiones fundamentadas. Dewey (1933) afirma que este proceso requiere un pensamiento intencional que permita cuestionar supuestos, construir argumentos sólidos y crear conclusiones. Considerada como una habilidad imprescindible en la educación contemporánea, posibilita que los alumnos enfrenten de forma autónoma dificultades propias de escenarios cambiantes y complejos. Su fortalecimiento ayuda a educar ciudadanos que poseen habilidades de análisis, argumentación y decisión basadas en juicios razonables, fomentando el aprendizaje significativo y la solución de problemas contextualizados al ser incluido como eje transversal del currículo, propiciando la autonomía intelectual y el análisis crítico para mejorar los procesos de enseñanza y promueve una ciudadanía activa y consciente socialmente (Gonzales, 2023).

Conceptualización del pensamiento crítico en el ámbito educativo

En el Ecuador, el profesor es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al actuar como mediador y desempeñar un rol crucial en facilitar y fomentar que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas.

El desarrollo del pensamiento en el aula debe ser desde que el niño ingresa a la escuela. El docente guiará tanto el manejo y la comprensión de los elementos de la lógica ayudando a los estudiantes a alcanzar un mejor nivel de pensamiento

creando un ambiente de confianza y comunicación, desde que el niño pueda plantear todas las inquietudes que desee hasta poder estar claro y resolver problemas cotidianos. Ésta práctica diaria le permite sentir que puede y sabe pensar de manera autónoma y efectiva.

Componente cognitivo del pensamiento crítico

Diversas investigaciones han analizado los componentes cognitivos que estructuran el pensamiento crítico, resaltando habilidades como: el análisis, la inferencia, la evaluación, la argumentación y la metacognición. Cedeño et al. (2024) dicen que estas habilidades no se utilizan de forma aislada, sino de forma integrada, lo que posibilita que el alumno entienda circunstancias problemáticas, elija estrategias adecuadas y considere la validez de sus respuestas. En educación básica, el desarrollo progresivo de estos componentes resulta fundamental para fortalecer el razonamiento matemático y la comprensión conceptual.

Pensamiento crítico y resolución de problemas matemáticos

La relación entre resolución de problemas y pensamiento crítico ha sido considerada en publicaciones recientes. La resolución de problemas matemáticos establece un entorno pertinente para activar procesos críticos porque requiere interpretar información, analizar datos, evaluar opciones y justificar procedimientos. Los estudios de Meza-Holguín et al. (2024) evidencian que los alumnos, cuando se encuentran con problemas abiertos y no rutinarios desarrollan una mejor adaptabilidad cognitiva y capacidad para aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, rasgos esenciales del pensamiento crítico.

Los resultados muestran que estas habilidades se desarrollan a través de procesos como la inferencia, la evaluación, la interpretación, el análisis y la autorregulación que son impulsados por hábitos mentales que promueven la justicia, la coherencia y la curiosidad. Asimismo, se motivan mediante métodos participativos, aprendizaje activo, entornos inclusivos y el uso de recursos digitales.

En síntesis, tanto el pensamiento crítico como la resolución de problemas constituyen herramientas indispensables para formar estudiantes capaces de afrontar los constantes cambios y retos del mundo actual, integrando competencias cognitivas y metacognitivas que les permitan actuar con criterio propio. Según Ruíz (2023) los componentes que integran el pensamiento crítico son: análisis de información, evaluación y autorregulación.

Estrategias metodológicas activas para el desarrollo del pensamiento crítico

Investigaciones empíricas recientes resaltan que promover el pensamiento crítico requiere de metodologías activas. Estas pueden ser, por ejemplo, el aprendizaje fundamentado en problemas, la cooperación en equipo, el uso de materiales manipulativos y los proyectos integradores. Ordoñez (2024) sostiene que este tipo de enfoques promueven la participación activa del alumnado, el diálogo de puntos de vista y la reflexión conjunta, convirtiendo los errores en oportunidades para analizar y mejorar el proceso. En la educación básica, estas tácticas son especialmente efectivas porque se amoldan al desarrollo cognitivo de los niños y a su propio ritmo.

Rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico

Otro eje principal en el estado del arte es el rol del docente como mediador del aprendizaje. Las investigaciones coinciden en que el docente debe orientar el proceso de resolución de problemas mediante preguntas reflexivas, retroalimentación formativa y acompañamiento metacognitivo, evitando centrarse únicamente en la respuesta correcta. Según Cedeño et al. (2024), el docente mediador crea condiciones para que el estudiante analice sus propios procesos de pensamiento, fortalezca su autonomía y construya aprendizajes significativos.

Pensamiento crítico y formación integral del estudiante

El pensamiento crítico, desde el punto de vista de la educación integral, se considera una habilidad que va más allá del ámbito cognitivo porque también incluye aspectos sociales y éticos (López et al., 2022). Su desarrollo fomenta la creación de una ciudadanía activa y que participa, dedicada a examinar críticamente su entorno. En consecuencia, promover el pensamiento crítico no solo optimiza el desempeño académico, sino que a su vez robustece la toma de decisiones responsable y la conciencia social (Satrústegui y Mateo, 2023).

Tabla 1

Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas diarios.

Autor	Tipo de estrategia didáctica	Nombre de la estrategia	Aportes al pensamiento crítico y a la
--------------	-------------------------------------	--------------------------------	--

			resolución de problemas cotidianos
Barreiro et al. g(2021)	Estrategias activas y reflexivas	Aprendizaje basado en pensamiento crítico	Desarrolla habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones, promoviendo la aplicación del conocimiento en contextos reales.
Lara y Gómez (2020)	Estrategias didácticas contextualizadas	Resolución de problemas contextualizados	Facilita la comprensión matemática al vincular contenidos con situaciones del entorno cotidiano del estudiante.
Díaz y Villafuerte (2022)	Estrategias innovadoras de enseñanza	Metodologías activas para el pensamiento crítico	Fomenta la creatividad, la argumentación y el razonamiento crítico, superando prácticas memorísticas tradicionales.
Nuñez-Lira (2020)	Estrategias didácticas diferenciadas	Aprendizaje activo y participación del estudiante.	Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico mediante estrategias

			dinámicas incrementado el aprendizaje autónomo.
Rodríguez (2021)	Estrategias basada en problemas	Solución de problemas diarios	Mejora la comprensión matemática para enfrentar situaciones de la vida diaria.
Sánchez (2024)	Estrategias contextualizadas	Actividades prácticas basadas en problemas de la vida real.	Incrementa el razonamiento lógico, la toma de decisiones y la participación activa en el aula.
Merizalde (2023)	Estrategias activas e innovadoras	Aplicación de conocimientos previos y nuevos. Además, de uso de tecnología.	Promueve el aprendizaje significativo mediante de la reflexión guiada.
UNESCO (2021)	Estrategias centradas en los estudiantes	Aprendizaje basado en problemas. (ABP)	Analiza situaciones reales y busca soluciones prácticas.
Facione (2013)	Estrategias cognitivas	Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico	Fortalece habilidades como el análisis, la inferencia, la interpretación y

			toma de decisiones.
Paul y Elder (2014)	Estrategias metacognitivas	Modelo de pensamiento crítico	Estimula el pensamiento reflexivo, la argumentación lógica y la toma de decisiones fundamentadas en problemas cotidianos.

Nota: consolidado de aportes al pensamiento crítico y a la resolución de problemas cotidianos, autoría propia con base a fuentes teóricas.

Según indica la Tabla 1, las estrategias didácticas destinadas a fomentar el razonamiento crítico y la solución de problemas son parte de un proceso educativo que es continuo y dinámico. Este proceso necesita que se revisen de manera constante los métodos, recursos y objetivos. Estas estrategias se apartan de la visión tradicional de la enseñanza como un proceso autónomo y fomentan el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, lo cual posibilita que los estudiantes enfrenten problemas cotidianos con independencia y pensamiento crítico.

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, que se fundamentó en el estudio y la revisión de fuentes bibliográficas acerca de las estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas cotidianos y el pensamiento crítico. Este método permitió examinar los aportes

teóricos de distintos autores y comprender como dichas estrategias favorecen el desarrollo del análisis, la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Objetivo general:

Proponer estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de Tercer año de Educación Básica.

Propuesta didáctica: Matemática para la vida: resolución de problemas cotidianos como estrategia de aprendizaje.

Grado: Tercer año de Educación General Básica

Área: Matemática

Institución: Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito.

La propuesta didáctica **Matemática para la vida: resolución de problemas cotidianos como estrategia de aprendizaje** busca conectar los contenidos matemáticos con situaciones concretas que los alumnos de tercer grado pueden identificar y utilizar, fomentando de este modo un aprendizaje significativo. El enfoque de resolución de problemas permite entender de mejor manera los conceptos al ubicarlos en contextos reales.

La resolución de problemas es reconocida como una tendencia predominante en la investigación contemporánea sobre educación matemática, ya que fomenta el razonamiento lógico y contribuye a que los alumnos comprendan de manera real lo que están aprendiendo (Santos-Trigo, 2024). Por lo tanto, la propuesta establece enseñar matemáticas a través de un enfoque reflexivo, dinámico y contextualizado en entornos diarios. Enfocándose en los procesos de pensamiento profundo y en una comprensión conceptual sólida. Así, se promueven prácticas pedagógicas centradas en el alumno, que se fundamentan en experiencias cercanas y significativas para su vida.

Con el fin de incentivar un aprendizaje significativo en la asignatura de Matemáticas y aumentar el interés del estudiante, se sugiere una estrategia didáctica basada en ejercicios prácticos y activos que promueven la participación activa y continua del estudiante dentro del proceso educativo para desarrollar su propio conocimiento mediante la solución de problemas relacionados con experiencias reales impulsando el razonamiento y la reflexión matemática.

De esta manera, al vincular conceptos matemáticos con situaciones de la vida real, se favorece no solo una mejor comprensión de las matemáticas sino también del desarrollo del pensamiento lógico y el aumento del interés de los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura.

Tabla 2

Estrategias didácticas, juegos y materiales para el desarrollo del pensamiento crítico.

Estrategia	Descripción	Ejemplo Práctico	Tiempo de Ejecución
Problemas de Cuento	Presentar problemas matemáticos en forma de cuentos o situaciones narrativas.	Problema: Si Sam tiene 5 manzanas y su amiga le da 3 más, ¿cuántas manzanas tiene en total?	1 sesión (45 minutos)
Juegos de Rol Matemáticos	Simular situaciones reales donde se aplican conceptos matemáticos.	Crear una tienda en clase donde los estudiantes compren y vendan objetos utilizando dinero ficticio.	1-2 sesiones (45-90 minutos)

Resolución Colaborativa	Trabajar en grupos para resolver problemas complejos, promoviendo el diálogo.	Resolver en equipo una serie de problemas sobre fracciones.	1 sesión (1 hora)
Rincón de Problemas	Crear un espacio en clase donde los estudiantes puedan encontrar y resolver problemas matemáticos.	Proveer una variedad de problemas escritos para que los niños escojan.	Continuo (10-15 minutos)
Matemáticas en la Vida Diaria	Usar ejemplos de la vida diaria para formular problemas matemáticos.	Preguntar: Si cada paquete de galletas cuesta 2 dólares, ¿cuánto cuesta comprar 3 paquetes?	1 sesión (30 minutos)
“Carrera de Problemas”	Hacer una competencia grupal para resolver problemas matemáticos rápidos.	Los grupos deben responder correctamente a problemas en un tiempo establecido.	1 sesión (45 minutos)
Mapas de Problemas	Hacer uso de mapas conceptuales para analizar problemas y buscar respuestas.	Dibujar un mapa que muestre cómo resolver un problema de suma y resta.	1-2 sesiones (45-90 minutos)

Problemas Visuales	Usar imágenes y gráficos para representar problemas matemáticos.	Mostrar un gráfico de barras con datos y pedir a los estudiantes que respondan preguntas sobre él.	1 sesión (30 minutos)
Creación de Problemas	Hacer que los estudiantes creen sus propios problemas matemáticos para otros.	Pedir a los estudiantes que inventen un problema de división para que sus compañeros lo resuelvan.	1-2 sesiones (45 -90minutos)
Proyectos de Investigación Matemática	Estudiar un tema matemático específico y presentar sus resultados.	Investigar sobre geometría usando objetos de la vida diaria y presentar los hallazgos.	2-3 semanas

Nota. Estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades de resolución de problemas matemáticos en estudiantes, incluyendo ejemplos prácticos y tiempos estimados de ejecución en el aula.

Las estrategias de búsqueda guiadas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje por descubrimiento fomentan, además, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, al promover el análisis, la curiosidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías permiten que los alumnos creen conocimiento de manera activa y apliquen los conocimientos de las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana y no solo en el aula de clase.

Estrategia didáctica para docentes

- **Capacitación docente:** Capacitar al docente en el uso y la implementación de estrategias de aprendizaje basadas en el descubrimiento, la colaboración y la exploración guiada para resolver problemas cotidianos.
- **Planificación de actividades:** Diseñar las actividades a realizar en el aula a partir de problemas reales y contextualizados que promuevan la participación y el desarrollo de habilidades del estudiante.
- **Evaluación docente:** Observar y realizar la retroalimentación de acuerdo al desempeño del estudiante durante las actividades realizadas en el aula. Sin olvidar el refuerzo positivo al estudiante.

Etapas de los beneficios esperados

- ✓ Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, mejorando la habilidad para analizar, argumentar y tomar decisiones en situaciones reales.
- ✓ Al relacionar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida diaria, se promueve un aprendizaje significativo y se colabora así en mantener y comprender el conocimiento de manera significativa.
- ✓ Estimula la participación activa y el compromiso de los alumnos en la creación de su propio proceso de aprendizaje, lo que potencia su autonomía y responsabilidad.
- ✓ A través del trabajo en equipo, fomenta la comunicación, el intercambio de ideas y la solución conjunta de problemas, lo que permite desarrollar competencias sociales y colaborativas.

- ✓ Los alumnos usan la matemática de forma práctica en su vida diaria, lo que demuestra la importancia y utilidad de los contenidos más allá del salón de clases.

CONCLUSIONES

- La presente investigación evidencia que las estrategias didácticas que se enfocan en la resolución de problemas de la vida diaria tienen un impacto significativo con respecto al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del Tercer grado de Educación Básica porque fomentan habilidades como la reflexión, la argumentación, el análisis y la toma de decisiones ante situaciones reales.
- Se observó que los profesores usan diferentes métodos pedagógicos enfocados en resolver problemas matemáticos; además, su implementación no es constante ni está contextualizada, lo cual limita su resultado en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Se considera que utilizar estrategias pedagógicas enfocadas en resolver situaciones de la vida diaria está directamente relacionado con el desarrollo significativo de los conceptos matemáticos, lo cual promueve aprendizajes útiles, duraderos y aplicables al entorno del alumno.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover el uso sistemático de estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas cotidianos dentro del aula, con el fin de fortalecer de manera intencionada el desarrollo del pensamiento crítico, enfocándose en habilidades como la reflexión, el análisis, la argumentación y la toma de decisiones.
- Es necesario brindar procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes, orientados al diseño y aplicación de metodologías contextualizadas para la enseñanza de la Matemática, de modo que las estrategias empleadas sean de utilidad en situaciones reales dentro del entorno del estudiante.
- Se sugiere integrar de forma habitual situaciones problemáticas de la vida diaria en la planificación curricular, favoreciendo la comprensión de los conceptos matemáticos y el logro de aprendizajes significativos, duraderos y aplicados a distintos contextos escolares y sociales.

Referencias

- Aguilar-Gordón, F. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *Revista de Educación y Pedagogía*, 45–60.
- Barreiro, M., Cedeño, J., & Torres, L. (2021). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 75–89.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Casasola, R. (2020). El rol del docente como mediador del aprendizaje en contextos educativos actuales. *Revista Educación y Sociedad*, 18(1), 55–68.
- Cedeño, M., Zambrano, P., & Torres, D. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 101–118.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. D.C. Heath and Company.
- Díaz, M., & Villafuerte, J. (2022). Metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 33–48.
- Facione, P. (2013). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- García-Moya, I., López, A., & Rodríguez, P. (2020). Resolución de problemas matemáticos y desarrollo del pensamiento lógico en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 233–250.
- Hernández, F., & Ventura, M. (2023). *La organización del currículo por proyectos de trabajo*.
- Jonsson, B., Norqvist, M., Liljekvist, Y., & Lithner, J. (2022). Learning mathematics through problem solving. *Educational Studies in Mathematics*, 109(3), 455–472.
- Lara, P., & Gómez, A. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en educación básica. *Revista Educación Matemática*, 32(1), 95–110.
- López, M., Ramírez, J., & Torres, C. (2022). Pensamiento crítico y formación integral en la educación contemporánea. *Revista Educación y Desarrollo*, 61, 89–102.

- Lugo, M. (2020). Mediación pedagógica y aprendizaje significativo en el aula. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 12(3), 44–58.
- Meza-Holguín, J., Cárdenas, L., & Rojas, P. (2024). Pensamiento crítico y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 19(2), 150–168.
- Merizalde, J. (2023). Estrategias didácticas para la construcción del conocimiento en educación básica. *Revista Científica Educación y Sociedad*, 21(2), 70–85.
- Nantha, Y., Ramli, M., & Abdullah, R. (2022). Problem-solving approach in mathematics learning. *Journal of Educational Research*, 15(2), 120–134.
- Núñez-Lira, L. (2020). Aprendizaje activo e interactivo en la educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 10(1), 23–35.
- Ordoñez, D. (2024). Trabajo colaborativo y pensamiento crítico en el aula. *Revista de Educación Contemporánea*, 11(2), 66–80.
- Ordoñez, D. (2025). Estrategias colaborativas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Pedagogía y Aprendizaje*, 13(1), 40–55.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.
- Rodríguez, J. (2021). Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas en educación matemática. *Revista Educación Matemática*, 33(2), 120–135.
- Ruiz, M. (2023). Componentes del pensamiento crítico en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(3), 55–72.
- Salazar, P. (2024). Interacción social y aprendizaje significativo en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 88–103.
- Santos-Trigo, M. (2024). *Resolución de problemas en educación matemática*. Editorial Trillas.
- Satrústegui, M., & Mateo, J. (2023). Pensamiento crítico y ciudadanía en la educación actual. *Revista Educación y Sociedad*, 25(2), 90–108.
- Tapia, R. (2024). El juego como estrategia didáctica en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(1), 15–29.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2025). Estrategias didácticas en contextos educativos diversos. <https://www.unir.net>

Vila, R., Martínez, L., & Herrera, P. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(1), 50–65.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.