



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**PSICOPEDAGOGÍA Y NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE
ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON TDAH**

AUTORA

LIC. TIGRERO ALEJANDRO LISBETH ALEXANDRA

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

YAGUAL RIVERA SARA NILA. PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Psic. Sara Nila Yagual Rivera, PhD.
TUTORA

Lic. Dolores Valarezo Alonzo, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de tutor, certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación “Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH”, que fue realizado en su totalidad por la Licenciada en Educación Básica **Lisbeth Alexandra Tigreiro Alejandro** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Psic. Sara Nila Yagual Rivera, PhD.
C.I. 0910150929
TUTORA



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **LISBETH ALEXANDRA TIGRERO ALEJANDRO**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, modalidad de artículo científico, “Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH”, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril del año 2025

Lic. Lisbeth Alexandra Tigrero Alejandro
C.I. 0928165125
AUTORA



AUTORIZACIÓN

Yo, **LISBETH ALEXANDRA TIGRERO ALEJANDRO**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de PSICOPEDAGOGÍA Y NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON TDAH con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril del año 2025

Lic. Lisbeth Alexandra Tigrero Alejandro
C.I. 0928165125
AUTORA



TEMA

PSICOPEDAGOGÍA Y NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON TDAH

Autor: Lic. Lisbeth Alexandra Tigrero Alejandro

Tutora: Psic. Sara Nila Yagual Rivera

RESUMEN

Introducción: El TDAH afecta la atención y el aprendizaje en el aula, por lo que la integración de la psicopedagogía con la neurociencia, ante la falta de estrategias adecuadas por parte de los docentes, surge como una solución innovadora para mejorar tanto el rendimiento como el desarrollo de estos estudiantes. **Objetivo:** El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la psicopedagogía y la neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica Costa Azul. **Materiales y métodos:** Este estudio empleó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo para analizar los procesos de atención en estudiantes con TDAH, sin manipular variables. Combinó alcances exploratorio y descriptivo, utilizando encuestas con la Escala de Conners para evaluar síntomas de TDAH y una escala de Likert para recoger opiniones docentes. La población incluyó 84 estudiantes y 11 docentes de la Escuela de Educación Básica Costa Azul, seleccionándose una muestra intencional de cinco docentes y cinco estudiantes con TDAH para obtener información específica sobre su manejo en el aula. **Resultados:** Los resultados evidencian que los docentes implementan metodologías adaptadas y estrategias neurocientíficas para estudiantes con TDAH de forma esporádica y no sistemática. Aunque el 60% de los docentes adapta frecuentemente el entorno de aprendizaje, ninguno lo hace de manera constante. Además, el 80% ha recibido capacitación sobre TDAH rara vez, lo que limita su aplicación práctica. **Conclusiones:** la psicopedagogía y la neurociencia son fundamentales para abordar el TDAH, proponiendo estrategias personalizadas, resaltando la importancia de la formación continua de los docentes junto con los profesionales de la salud para mejorar la atención de los estudiantes.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, estrategias educativas, neurociencia, psicopedagogía, TDAH.



TEMA

PSICOPEDAGOGÍA Y NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON TDAH

Autora: Lic. Lisbeth Alexandra Tigrero Alejandro

Tutora: Psic. Sara Nila Yagual Rivera

ABSTRACT

Introduction: ADHD affects attention and learning in the classroom. Therefore, the integration of psychopedagogy with neuroscience, given the lack of adequate strategies on the part of teachers, emerges as an innovative solution to improve both the performance and development of these students. **Objective:** The present study aimed to determine the influence of psychopedagogy and neuroscience on attention processes in students with ADHD in sixth grade at the Costa Azul Elementary School. **Materials and Methods:** This study employed a non-experimental design and a quantitative approach to analyze attention processes in students with ADHD, without manipulating variables. It combined exploratory and descriptive approaches, using surveys with the Conners Scale to assess ADHD symptoms and a Likert scale to collect teacher opinions. The population included 84 students and 11 teachers from the Costa Azul Elementary School. A purposive sample of five teachers and five students with ADHD was selected to obtain specific information on their management in the classroom. **Results:** The results show that teachers implement adapted methodologies and neuroscientific strategies for students with ADHD sporadically and unsystematically. Although 60% of teachers frequently adapt the learning environment, none do so consistently. Furthermore, 80% have rarely received ADHD training, which limits its practical application. **Conclusions:** psychopedagogy and neuroscience are essential for addressing ADHD, proposing personalized strategies and highlighting the importance of ongoing teacher training alongside healthcare professionals to improve student care.

Keywords: Cognitive development, educational strategies, neuroscience, psychopedagogy, ADHD.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
Departamento de Ediciones UO



HACEMOS CONSTAR:

Que: **Lisbeth Alexandra Tigrero Alejandro y Sara Yagual Rivera**

Son autoras del artículo:

PSICOPEDAGOGÍA Y NEUROCIENCIA EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES CON TDAH

Fue recibido el 24 de febrero y aceptado el 17 de marzo de 2025. Está **Aceptado** en la revista *Maestro y Sociedad* para ser publicado en el **Volumen 22 Número 1 del año 2025**

ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestrosociedad.uo.edu.ec>


MSc. Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez
Editora en Jefe


VICERRECTORIA DE INNOVACIÓN Y POSTGRADO


Dr. C. Eufemia Figueroa Corrales
Directora de la revista



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:

Maestro y sociedad:

<https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/6785>