



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

ANGELICA JAZMIN DEL PEZO CHALEN
GENESIS JESSENIA DOMINGUEZ QUIRUMBAY

TUTORA:

Lcda. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, Ph.D.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**ANGELICA JAZMIN DEL PEZO CHALEN
GENESIS JESSENIA DOMINGUEZ QUIRUMBAY**

TUTORA:

Lcda. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, Ph.D.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. Angelica Jazmin Del Pezo Chalen, Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, Ph.D.

DOCENTE TUTORA

C.I. 1759316316

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. Angelica Jazmin Del Pezo Chalen, Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Ing. Esther Elizabeth Gonzabay De La A, Mgtr

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0918982950

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Ing. Esther E. Gonzabay De La A, Mgtr

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, Ph.D.

DOCENTE TUTORA

Lic. Joselin Maritza Vera García, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Del Pezo Chalen Angelica Jazmin

C.I: 2400018368



Srta. Dominguez Quirumbay Genesis Jessenia

C.I: 0926051939

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Angelica Jazmin Del Pezo Chalen con C.I. 2400018368 y Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay C.I. 0926051939 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**MÉTODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Del Pezo Chalen Angelica Jazmin

C.I: 2400018368



Srta. Dominguez Quirumbay Genesis Jessenia

C.I: 0926051939

AGRADECIMIENTO

Con profundo agradecimiento a Dios por concedernos cada día y brindarnos la oportunidad de avanzar en la vida, trabajando con dedicación para cumplir los sueños y alcanzar el anhelado propósito de convertirnos en una profesional. A nuestra estimada tutora Lcda. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, y especialista Ing. Esther Gonzabay De La A, por su orientación, apoyo y por fortalecer nuestros conocimientos, contribuyendo de manera decisiva a la culminación exitosa de esta carrera universitaria. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por las valiosas enseñanzas impartidas durante todo este enriquecedor proceso de formación académica y personal.

Angelica Jazmin Del Pezo Chalen

Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres Jessica Chalen y Franklin Del Pezo, cuyo amor, esfuerzo y perseverancia han sido el modelo que guía mi vida. Gracias a ellos he aprendido a perseguir mis metas y a buscar la felicidad con determinación. A mi hijo Gael Garcés, mi mayor inspiración, por dar sentido a cada uno de mis esfuerzos y recordarme cada día la importancia de perseverar. Su presencia en mi vida me motiva a superarme y a construir un futuro lleno de oportunidades.

Angelica Jazmin Del Pezo Chalen

Este trabajo se le dedico a Dios, quien siempre ha sido mi guía, fortaleciendo mi espíritu en tiempo de incertidumbre y me acompañó en cada paso de este camino personal y académico. Su luz es la fuerza motriz que me ayuda a seguir adelante, incluso cuando las dificultades se presentan. Con profundo amor y gratitud dedico este logro a mi madre, Tnlga. Marisol Quirumbay y hermanas por su dedicación incondicional al cuidar de mi hijo y ser mi mayor apoyo. Gracias por su paciencia, sacrificio y por enseñarme a luchar con valentía y amor. A mi papá don Pedro Dominguez, por ser un ejemplo de responsabilidad y perseverancia por sus consejos y confianza que fueron fundamentales para que no me rinda y pueda seguir logrando mis objetivos. También dedico a mi conviviente Luis Del Pezo. Gracias por su apoyo incondicional, por darme fuerza cuando más las necesitaba y por creer en mí, incluso cuando yo mismo dude, a mi hijo que a pesar de todo por mi comportamiento del estrés ha sido un pilar fundamental para seguir adelante. Dedico este logro a cada uno de ustedes con el corazón lleno de gratitud.

Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II.....	12

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO.....	12
Estudios relacionados con la temática	12
Referentes Teóricos	20
CAPÍTULO III	29
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	29
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	29
Población y muestra.....	30
Naturaleza o paradigma de la investigación	31
Método y sus fases.....	32
Técnicas de recolección de información	32
Ficha de Observación	33
Entrevista	33
Técnica de análisis de información	34
Categorización y Triangulación.....	34
CAPÍTULO IV	39
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	39
Reflexiones críticas.....	39
Análisis de ficha de observación	39
Análisis de la red semántica: Categoría Método High Scope	44
Análisis de la red semántica: Red semántica del pensamiento simbólico	46
Análisis de la red semántica: Método High Scope y el pensamiento simbólico. ...	47
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	49

REFLEXIONES FINALES	51
Bibliografía.....	54
ANEXOS	61
Cronograma de Actividades	61
Instrumentos	62
Hoja de registro para validación de experto	62
Instrumento de ficha de observación	63
Instrumento de entrevista a docente	64
Actividades método high scope.....	65
Planificación desarrollada.....	71
Evidencia de permiso para aplicación de instrumento	81
Resultado compilatio.....	82
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	83
Tutorías.....	83
Ficha de observación	84
Entrevista a docente.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población y muestra de estudio</i>	31
Tabla 2. <i>Elaboración de las categorías y subcategorías</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Triangulación</i>	36
Figura 2. <i>Nube de palabras de la ficha de observación</i>	39
Figura 3. <i>Red semántica del Método High Scope</i>	44
Figura 4. <i>Red semántica pensamiento simbólico</i>	46
Figura 5. <i>Red semántica: Método High Scope y el pensamiento simbólico</i>	47

RESUMEN

El presente estudio sobre el Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comunidad de Sinchal, busca establecer la situación presente y como este método apoya a dicho desarrollo. Este estudio adopta un enfoque cualitativo desde un análisis descriptivo e interpretativo con carácter inductivo. La muestra incluyó a 1 docente y 8 estudiantes de educación inicial II, a quien se aplicó una entrevista con preguntas abiertas, junto con una ficha de observación para los niños. Con el fin de reunir información y analizar los resultados que demuestran como el método High Scope si beneficia el desarrollo del pensamiento simbólico.

Esta investigación ofrece una perspectiva reflexiva y contextual sobre la relevancia del método activo y centrado en el desarrollo infantil. A su vez, busca aportar a la mejora continua de la práctica educativa por medio de estrategias que fomentan el aprendizaje significativo, experiencias recreativas y espacios que fortalezcan el razonamiento simbólico como pilar fundamental para el desarrollo integral en la infancia.

Palabras claves: Desarrollo infantil, estrategia pedagógica, participación activa, seguridad y autonomía, niños.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental en la vida de los niños, ya que en ella se establecen las bases para su desarrollo cognitivo, emocional, social y simbólico. En este proceso el docente cumple roles que generan un ambiente seguro que despierta la seguridad y el deseo de aprender. En relación con esta situación, la metodología High Scope es una propuesta pedagógica actual donde el niño es el protagonista de su aprendizaje, permitiéndole planificar-hacer- revisar, acciones que fortalezcan su autonomía y pensamiento simbólico, tan importante en la primera infancia

El estudio nace debido a las necesidades de comprender la importación del método High Scope que puede fortalecer el pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años. Esta inquietud surge tras la observación realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, donde se logró evidenciar que los estudiantes tienen dificultades para codificar y representar mediante símbolos, ideas, objetos y experiencias, lo que afecta su lenguaje, creatividad y capacidad para resolver problemas. Desde esta realidad educativa se propone una investigación la cual no solo describe un problema, sino que menciona como transformar la práctica docente desde la primera infancia respetando los ritmos de los niños.

La presente investigación se organiza en cuatro capítulos, la cual orienta de forma concisa el progreso de la investigación. En el **Capítulo I**, se plantea la problemática que motiva el estudio, incluyendo el entorno, los motivos detectados, las inquietudes del investigador y los objetivos planteados. El **Capítulo II**, corresponde al esquema del marco teórico, donde se trata los principios teóricos del método High Scope y el pensamiento simbólico, junto con los estudios previos que confirman su relación con el pensamiento simbólico.

En el **Capítulo III**, se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación, explicando el enfoque, el diseño, la población y muestra, así como las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos. Finalmente, el **Capítulo IV** muestran los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación, explicando los aportes del investigador y su reflexión final.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El método High Scope es un enfoque pedagógico diseñado especialmente para la educación infantil, se basa en la idea fundamental de que los niños aprendan mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje construyendo conocimiento a través de la interacción en su entorno, con materiales significativos y con los demás. Para Salazar et al. (2020) propone una estructura basada en rutinas predecibles como el ciclo de planificar-hacer- revisar que permite a los niños adquirir seguridad y autonomía dentro de un entorno educativo, porque contempla la organización de actividades del proceso enseñanza-aprendizaje y orientar al docente en su práctica.

Este estudio es de gran relevancia en la educación de los niños porque impulsa a que desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas a través de la experiencia aprenden a resolver problemas por sí mismos puesto que promueve un aprendizaje activo y significativo. Además, fomenta la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, así como el pensamiento crítico mediante la secuencia de planear, hacer, revisar. Lo cual refuerza habilidades útiles para toda la vida, su estructura flexible-centrada en el niño, se adapta a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje asegurando que todos reciban una educación inclusiva y respetuosa.

De esta manera, el pensamiento simbólico se constituye en un recurso valioso para potenciar el desarrollo integral en la infancia, ya que no solo facilita la adquisición del lenguaje y la comprensión de conceptos, sino que también promueve la autonomía, la

interacción social y la capacidad reflexiva al aplicarse dentro del método High Scope, se genera un espacio pedagógico asegurando que el conocimiento adquirido sea significativo para enfrentar los desafíos de su entorno, participando activamente en la planificación, ejecución y evaluación de sus experiencias (Tene, 2020).

En el currículo de educación inicial menciona que es importante organizar los estudios que se relacionen con claridad, pertinencia de los ámbitos garantizando que el trabajo del aula sea organizado y secuenciado mediante el eje desarrollo de aprendizaje correspondiente a los ámbitos de cada subnivel (MINEDUC, 2014). El método High Scope donde el docente logra interactuar con los niños desde la enseñanza- aprendizaje se aplica a medida que exploran, juegan, crean actividades con materiales que sean útil para el descubrimiento, de esta manera la educación garantiza que la práctica responda a los objetivos establecido con la experiencia creativa e investigación sobre la infancia.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La problemática fue diagnosticada mediante observación directa en la Unidad Educativa Cesario Carrera Andrade, ubicada en la comuna de Sinchal, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2025-2026. Se evidenció que los niños de 4 a 5 años presentaban deficiencias en el desarrollo del pensamiento simbólico, lo que les generaba dificultades de aprendizaje. Esta situación se ve agravada por el limitado acceso a recursos educativos actualizados y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales. En este contexto, la implementación de métodos innovadores como High Scope representa un desafío tanto para los docentes como para la comunidad educativa en general.

Entre las causas identificadas, Morales (2022) afirma que los bebés, desde temprano, comienzan a retener en su memoria sonidos secuenciales asociados continuamente a las

mismas cosas y personas. Al comenzar a hablar los niños aprenden primero las palabras que pueden ver y escuchar están muy ligadas a su entorno y a sus experiencias más cercanas, al inicio no solo son palabras completas, sino sonidos que poco a poco se van pareciendo al lenguaje.

Arriaga (2024) afirma que la estimulación temprana es clave en la primera infancia, ya que en esta etapa los niños aprenden con mayor facilidad y manifiestan una gran curiosidad por su entorno, su propósito es favorecer el desarrollo cognitivo, físico, emocional, simbólico, social y lingüístico mediante experiencias significativas. Al llegar a la etapa preoperacional, los infantes empiezan a expresar sus pensamientos a través de palabras, dibujos y juegos. En este proceso, la familia y la comunidad cumplen un rol fundamental, al igual que los profesionales de la educación y la salud, brindar un entorno enriquecedor - estimulando al pensamiento simbólico para buenos aprendizajes y un desarrollo integral.

El desarrollo del pensamiento simbólico es una capacidad fundamental en la etapa preescolar, ya que permite a los niños representar ideas, objetos y acciones a través de símbolos como palabras, dibujos o gestos. Esta habilidad incide directamente en la adquisición del lenguaje, la creatividad, la comprensión del entorno y la capacidad de resolver problemas. Sin embargo, se ha identificado una problemática relacionada con el limitado desarrollo del pensamiento simbólico en varios niños de 4 a 5 años. Esta situación es preocupante, ya que puede afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Mendoza & Cárdenas (2022) menciona que la participación familiar es indispensable en el proceso educativo, se entiende como la intervención activa, constante y responsable de los padres o cuidadores en la formación de sus hijos, esta participación no solo se da en

casa si no a través de acciones como leer juntos, ayudar con las tareas escolares y conversar sobre experiencias académicas, donde los padres también pueden asistir a eventos o ser voluntarios hacia el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de destrezas, se hace necesario contar con la participación para brindarles apoyo a los niños.

Más que solo un deber, implica una actitud consciente y comprometida, donde la familia puede opinar, hacer propuestas, tomar decisiones y contribuir en diferentes espacios de la institución educativa. Cuando la familia está involucrada, los estudiantes se sienten más motivados, aprenden mejor y sienten que forman parte de la comunidad escolar. Esto ayuda a fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, logrando una educación integral y de calidad para todos.

Por lo tanto, la raíz de este problema parece estar relacionada con la escasa implementación de metodologías activas y centradas en el niño, lo que dificulta el desarrollo de aprendizajes significativos. En este contexto, se ha detectado una falta de aplicación coherente y planificada del método High Scope, una propuesta pedagógica que fomenta el desarrollo del pensamiento simbólico, aprendizaje activo, el pensamiento reflexivo y el desarrollo de la autonomía en los niños. Su ausencia o uso inadecuado limita las oportunidades para que los niños puedan desarrollar representaciones simbólicas de manera espontánea y significativa.

A pesar de que existen enfoques pedagógicos eficaces que promueven este tipo de pensamiento, permitirá generar propuestas de mejora que optimicen el trabajo en el aula y fortalezcan las capacidades simbólicas, comunicativas y emocionales de los estudiantes. Según Santin (2021) el método High Scope, evidencia el desarrollo de las actividades cognitiva en los alumnos porque contribuye a sus conocimientos de forma continua a lo

largo de la enseñanza que se establece metas personales dentro de las actividades académicas permitiéndole un rol activo en el aula.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

- ¿Cómo contribuye el método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años en el Subnivel de Inicial II?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la aplicación del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años mediante el método High Scope en la Institución Cesaréo Carrera Andrade?
- ¿Qué actividades basadas en el método High Scope favorecen al desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la contribución del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años en el Subnivel de Inicial II.

Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la aplicación del Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años mediante el método High Scope en la Institución Cesáreo Carrera Andrade.
- Diseñar actividades basadas en el método High Scope que favorezcan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación nace con el propósito de determinar de qué manera contribuye el método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años. El método ha sido ampliamente valorado en la pedagogía contemporánea por su enfoque activo y participativo, donde los niños planifican, ejecutan y reflexionan sobre sus actividades, desarrollando así habilidades, simbólicas, cognitivas, emocionales y sociales. Así mismo motivar desde las habilidades interpersonales en el ambiente de aula porque es uno de los factores más importante que fluyen en el aprendizaje estudiantil, se menciona que los estudiantes aprenden mejor cuando perciben el ambiente de enseñanza (Arévalo Calderón, 2021).

A través de la implementación de este método permite a un individuo comprender, producir, usar palabras y gestos para una comunicación interpersonal efectiva para esto se tomó en cuenta la teoría del desarrollo preoperacional de Piaget (1982). Esta teoría, hace énfasis que los infantes emplean gestos, palabras, dibujos y juegos como recurso para expresar sus ideas y emociones los niños de 4 a 5 años que atraviesan una etapa del desarrollo cognitivo en la que se puede representar el mundo mediante símbolo (Zúñiga, 2024).

Esta etapa del desarrollo simbólico les permite recordar experiencias pasadas, anticipar situaciones futuras e imaginar nuevas realidades. Asimismo, el juego simbólico se convierte en un medio esencial para fortalecer el lenguaje y la interacción social. De igual forma, se estimula la creatividad y la capacidad de resolver problemas cotidianos. En consecuencia, esta teoría evidencia que el pensamiento simbólico es la base para un aprendizaje integral y significativo en la infancia.

Delimitación

La delimitación espacial del proyecto de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” ubicado en la comuna Sinchal provincia de Santa Elena siendo su delimitación poblacional los niños y la docente de Educación Inicial II de la escuela y su delimitación temporal comprende la realización del proyecto de investigación durante el Periodo Lectivo 2025-2026.

Idea a defender

El método High Scope contribuye significativamente en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años.

El pensamiento simbólico es una de las capacidades más importantes en la primera infancia, ya que permite a los niños representar mentalmente ideas, objetos y situaciones mediante el juego, el dibujo, el lenguaje y otras formas de expresión. Esta habilidad es clave para el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos más abstractos. Su estimulación temprana no solo influye en el ámbito académico, sino que también impacta en el desarrollo emocional y social de los niños, facilitando su adaptación al entorno y la expresión de sus emociones. Por ello, su

promoción desde los primeros años de vida se ha convertido en un eje central dentro de la educación inicial.

El método High Scope ha sido ampliamente valorado en la pedagogía contemporánea por su enfoque activo y participativo, donde los niños planifican, ejecutan y reflexionan sobre sus actividades, desarrollando así habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Este enfoque, basado en el constructivismo, considera al niño como protagonista de su aprendizaje y al docente como guía que facilita el descubrimiento y la exploración del entorno. Su implementación puede representar una oportunidad para fortalecer el pensamiento simbólico de manera lúdica, significativa y contextualizada, especialmente en espacios donde los recursos y estrategias tradicionales no han logrado estimular plenamente esta capacidad.

En la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade ubicado en la comuna Sinchal provincia de Santa Elena, se ha identificado que varios niños del subnivel II presentan dificultades en el desarrollo del pensamiento simbólico. Esta situación ha despertado la necesidad de analizar con mayor profundidad las estrategias metodológicas que se aplican en el aula, no con el fin de cuestionar la labor docente, sino para acompañar y enriquecer los procesos educativos con propuestas innovadoras.

La presente investigación propone analizar cómo contribuye el método High Scope al desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años, identificando sus fundamentos teóricos. Desde el punto de vista académico, este trabajo aporta al campo de la pedagogía infantil al abordar una relación poco explorada en investigaciones locales el vínculo entre el método High Scope y el pensamiento simbólico. Si bien existen estudios que analizan la eficacia del método High Scope en el desarrollo integral de los niños, como en el fortalecimiento de la autonomía, la resolución de conflictos y el desarrollo del lenguaje,

pocos trabajos se han centrado específicamente en su impacto sobre el pensamiento simbólico, particularmente en el contexto ecuatoriano.

Una revisión en repositorios virtuales de universidades locales y nacionales ha mostrado que las investigaciones sobre el método High Scope se centran mayormente en aspectos generales del desarrollo o en el área motriz, sin profundizar en esta dimensión simbólica desde una perspectiva estructurada. Por tanto, esta investigación requiere diseñar actividades basadas en el método High Scope que servirá como herramienta pedagógica para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación de la facultad Ciencias de la educación e idiomas “Métodos y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje”, ya que el método High Scope es una estrategia pedagógica activa que ayuda a potenciar el desarrollo del pensamiento simbólico a través de experiencias lúdicas y planificadas. Además, está relacionado con la línea de la carrera de Educación Inicial “Calidad e Innovación Educativa” porque fomenta prácticas innovadoras que mejoran la calidad de la educación inicial, promoviendo la creatividad, la autonomía y aprendizajes que tienen un significado para los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Al revisar estas investigaciones con el tema tratado, se han encontrado antecedentes que ayudan a entender mejor la problemática del método High Scope y el pensamiento simbólico en los niños, la búsqueda se realizó a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de proporcionar una perspectiva integral. En este contexto se destacan las investigaciones que aportan información valiosa para este análisis:

A nivel internacional

En el trabajo de investigación de Talavera (2023) denominado juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima, tiene como objetivo, determinar la incidencia del juego simbólico en las habilidades de interacción social en niños de 5 años. Como resultado se obtuvo el modelo de ajuste que indica la dependencia al asociarse el juego simbólico y las habilidades de interacción social.

El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, nivel explicativo, la muestra fue no probabilística, intencional, conformando un total de 90 niños matriculados en aulas de 5 años de educación inicial. Los instrumentos utilizados fueron, una guía de observación y un cuestionario de 24 ítems para medir las habilidades de Interacción Social. los instrumentos fueron validados por juicio de expertos con el calificativo de aplicable.

Contribuye a la investigación por sus instrumentos que evidencian cómo el juego simbólico es una estrategia clave para potenciar las habilidades de interacción social en los niños de edad preescolar, porta fundamentos que enriquecen la interpretación de las experiencias y prácticas pedagógicas en niños, fortaleciendo la coherencia teórica y metodológica de la investigación.

En la investigación de Fiestas et al. (2022) en Perú denominado “Método High Scope basado en la Filosofía Montessori en el nivel inicial de la I.E Innova Schools 2020” Este estudio de la investigación se orienta al desarrollo de la experiencia profesional teniendo como objetivo principal dar a conocer la metodología que se emplea, para fomentar el aprendizaje significativo en los niños.

Durante el hallazgo se logró evidenciar que el modelo de aprendizaje tradicional se caracterizaba por una estructura rígida, se identificó que la enseñanza autocrática donde los docentes tienen el control absoluto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, por lo tanto, deben de ser responsable de transmitir información mientras los estudiantes asuman un rol pasivo, esto limita las posibilidades de que los niños desarrollen sus habilidades y pensamiento crítico. Así mismo se evidencio que el estudiante lleve una práctica pedagógica centrada en la memoria y producción de contenido que se desarrollen dentro del aula donde se convierte en un espacio con oportunidades para potenciar la creatividad.

Este trabajo aporta de manera significativa a la investigación, ya que muestra cómo el método High Scope, junto con la filosofía Montessori (2002) brinda a los niños oportunidades para aprender de forma más activa y significativa. Al contrastar con el modelo tradicional, los autores evidencian la importancia de dejar atrás una enseñanza rígida y

centrada solo en la memoria, para dar paso a las prácticas más participativas donde los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. Esta reflexión resulta valiosa para la investigación, porque refuerza la idea de que el método High Scope (1996) no solo promueve conocimientos, sino también el desarrollo del pensamiento simbólico, la creatividad y la autonomía en los niños.

Juscamaita (MarcadorDePosición2) en Perú, su tesis denominada “El juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial República Bolivariana de Venezuela”. Ayacucho, 2020, tuvo como objetivo demostrar la influencia del juego libre en el desarrollo del pensamiento. Con el estudio, se llegó a concluir en que la aplicación del juego libre influye en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños; resultado que fue refrendado a través de la medición de la prueba de rangos de Wilcoxon.

La investigación es cuantitativa, método hipotético-deductivo y estadístico, con plan semi exploratorio; el trabajo estuvo conformado por 20 estudiantes, el instrumento de surtido de información fue la encuesta, con tamaño de apreciación sobre habilidades amistosas de los pequeños de 5 años. Los resultados obtenidos demuestran la deficiente utilización de procedimientos explícitos por parte del instructor para elevar el grado de mejora de las habilidades emblemáticas de consideración profunda, que incluyen la inventiva y la mente creativa en los niños.

Este trabajo de investigación contribuye porque tiene un buen antecedente valioso que respalda la importancia de vincular el método High Scope con el desarrollo del pensamiento simbólico. Ayuda a ver cómo las experiencias de aprendizaje llevan a cabo la evaluación y la participación del niño, apoya su creatividad, su lenguaje y su manera de

representar ideas, donde aporta fundamentos teóricos y prácticos que enriquecen a la investigación que orienta la construcción de nuevas propuestas pedagógicas adaptadas a la realidad del contexto educativo.

A nivel nacional

En el contexto nacional Caillagua (2024) lleva a cabo su estudio en Ambato titulado “El método High Scope en el desarrollo de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años” , tuvo como objetivo relacionar la eficacia del Método High Scope con el desarrollo de hábitos de orden en los niños, el cual se basó en antecedentes investigativos e información recopilada a través de una lectura comprensiva en libros, artículos científicos y sitios web sobre las variables de estudio. Los resultados permitieron concluir que el método High Scope permite a los niños involucrarse en su proceso de enseñanza.

El cual tuvo un enfoque cualitativo, paradigma constructivista, basado en el diseño no experimental con alcance explicativo de tipo documental bibliográfico. Técnica observación directa con los niños, entrevista a los docentes. Para obtener los resultados, se realizó la triangulación de datos, la cual incluye información de autores, respuestas de los entrevistados y un análisis general. Se concluye que el método High Scope permite a los niños participar directamente en el aprendizaje sobre el orden y la organización. Se propuso una guía didáctica con 10 actividades que ayudan a practicar hábitos de orden, especialmente en el Nivel Inicial II.

Este trabajo contribuye a la investigación por su antecedente que demuestra cómo el método High Scope favorece la participación de los niños en la construcción de su aprendizaje desarrollando hábitos de orden, que se evidencia mediante la observación y la interacción con el estudiante-docente. También desarrollan su autonomía y responsabilidad

en las acciones que realizan día a día, de esta manera este estudio reafirma que fortalece las habilidades cognitivas, sociales y de autorregulación para el desarrollo integral en educación inicial.

Yucta (2024) en su trabajo titulado “El juego simbólico y su impacto en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Pablo”, tuvo como objetivo general analizar el juego simbólico y su impacto en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica San Pablo - cantón Riobamba. Durante el análisis de resultados, se notó que el juego simbólico ayuda en el desarrollo general y mejora mucho la comprensión y el desempeño de los niños. Las recomendaciones presentadas son muy útiles para entender la importancia del juego simbólico. Esto ayuda a que tanto maestros como padres entiendan mejor esta información importante.

El enfoque metodológico fue mixto cuanti-cualitativo, tipo descriptivo. Durante el análisis de resultados, se evidenció, a través de la observación, que el juego simbólico constituye una herramienta clave en el desarrollo integral de los niños, ya que potencia de manera significativa su comprensión y desempeño en diversas áreas. Se identificaron las cualidades de cada variable de forma cualitativa. Para obtener datos numéricos, se usaron modelos estadísticos, lo que permitió hacer un análisis en cantidad. Se emplearon tres tipos de investigación: la revisión bibliográfica ayudó a investigar los fundamentos teóricos del tema planteado; la investigación descriptiva facilitó una explicación detallada de todos los conceptos enmarcados en el marco teórico; y la investigación de campo se realizó en un entorno real, específicamente en el nivel de educación inicial 2.

Este trabajo aporta significativamente al ámbito educativo porque no sólo orientan la práctica pedagógica, sino que origina una comprensión más profunda del papel que

desempeñan los maestros y padres de familia en el desarrollo integral de los infantes. De esta manera la participación, el juego adquieren valores que fomenta el bienestar y el crecimiento integral en la infancia para crear un entorno enriquecido.

Córdova et al. (2020) en su trabajo de titulación “El disfraz como recurso pedagógico para el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 3 a 4 años” tuvo como objetivo analizar el uso del disfraz como recurso pedagógico para el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Los resultados de esta investigación evidenciaron que el uso de los disfraces como recursos pedagógicos no tienen un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento simbólico, a pesar de ello fue una investigación cuantitativa con diseño descriptivo-exploratorio con un alcance descriptivo correlacional.

Durante las actividades, no se evidenció que el disfraz sea un recurso esencial u obligatorio para que los niños desarrollen esta habilidad, por lo que se aceptó la hipótesis nula. Sin embargo, este resultado permitió reflexionar que el pensamiento simbólico puede fortalecerse a través de otros recursos y metodologías más estructuradas, como el método High Scope, el cual ofrece experiencias de aprendizaje variadas y significativas que estimulan la representación, la imaginación y la capacidad de simbolizar en los niños de educación inicial.

El aporte de este trabajo investigativo evidencia que los recursos lúdicos como disfraces no todos desarrollan el pensamiento simbólico por sí solo, sin embargo, se requiere una metodología organizada que favorezca la participación activa de los niños porque refuerza la importancia del método High Scope, porque sus enfoques se basan en la

planificación, ejecución, revisión de actividades que ofrecen un marco sólido para estimular las habilidades cognitivas y simbólicas de los niños de 4 a 5 años.

A Nivel local

En la provincia de Santa Elena, mediante la revisión exhaustiva del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se evidencio las categorías juntas sin embargo hay una gran similitud en estos trabajos que tratan sobre el juego simbólico:

De La Rosa (2021) en su trabajo de titulación denominado “El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años” tuvo como objetivo general determinar si el juego simbólico favorece el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”. Los hallazgos indican que el juego simbólico contribuye al aprendizaje efectivo de vocabulario nuevo en su entorno. Ellos emplean las palabras que adquieren diariamente en sus vidas. Este análisis se centró en un enfoque cuantitativo, siendo un tipo de estudio de carácter transversal y descriptivo. Se aplicó un método de análisis sintético, llevando a cabo dos etapas claves: un análisis, que consiste en dividir el todo complejo en sus partes y cualidades; y otro, la síntesis, que permite combinar mentalmente estas partes y encontrar las relaciones más importantes entre ellas. Sus métodos se aplicaron a través de entrevistas y encuestas a 12 personas, entre ellas niños, profesores y padres.

Esta investigación es importante porque muestra que las actividades recreativas, no solo promueven la creatividad, sino que también mejora las habilidades básicas de comunicación en la primera infancia. Además, defiende la importancia de implementar estrategias pedagógicas del método High Scope en la planificación educativa. Estos resultados se vinculan con actividades basadas en proyectos que fomentan el aprendizaje

activo y promueven la interacción social, ayudando a niños a adquirir conocimiento significativo.

Por su parte, Quimis et al. (2024) en su trabajo de investigación. “El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral” tuvo como objetivo analizar cómo el juego simbólico impacta en el desarrollo del lenguaje hablado en niños de educación inicial II. De acuerdo con los resultados obtenidos mediante los instrumentos empleados, y con la colaboración de la docente y los alumnos de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, se llegó a la conclusión de que el juego simbólico es fundamental para que el niño, a través del juego, desarrolle su creatividad e imaginación, mejorando así su capacidad comunicativa. No obstante, se observó que en el aula de Inicial II no existía un espacio específico donde los niños pudieran utilizar materiales concretos y representar situaciones cotidianas, lo que podría ayudar a reforzar sus habilidades sociales, como el compartir con sus compañeros.

De la misma manera, su enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, método etnográfico con alcance de tipo descriptivo. Se usó técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante, además se aplicaron instrumentos como el cuestionario con preguntas abiertas y la ficha de observación con una población y muestra constituida por 14 estudiantes y una docente; los resultados se analizaron por medio de ATLAS TI. Se determinó que el juego simbólico es importante para que el niño mediante el juego desarrolle su imaginación y logre mejorar su comunicación.

Esta investigación aporta al trabajo porque al desarrollarse bajo el paradigma interpretativo, con el método etnográfico y un alcance descriptivo. Ofrece un marco metodológico para una comprensión más profunda de cómo los niños desarrollan sus habilidades de aprendizaje en la vida cotidiana. Este enfoque también enfatiza la importancia

de observar y analizar las experiencias de los niños en su entorno y proporciona evidencia para una interpretación cualitativa que permita una visión integral y cognitiva.

Referentes Teóricos

Para profundizar este estudio se fundamenta de la teoría de Piaget (1982) y se basa en la etapa preoperacional que comienza alrededor de los dos años y continúa hasta aproximadamente los siete años donde los niños empiezan a jugar con símbolos y aprenden a usarlos en su imaginación. El desarrollo del niño en la primera infancia es fundamental porque permite la construcción de experiencias significativas que ayudan al niño a comprender el mundo que lo rodea, en esta exploración se convierte en una herramienta esencial donde los niños descubren e interpretan su entorno (Zúñiga, 2024).

En la educación temprana es importante promover el aprendizaje constructivo y el desarrollo de habilidades, el niño no puede realizar operaciones, es decir tareas que el niño pueda realizar mentalmente no físicamente, es cuando los pequeños tienden a hacer preguntas sobre porque y como logran las cosas. Según Panimboza (2025) la teoría del desarrollo cognitivo se centra en como los niños construyen activamente conocimientos a través de la interacción con su entorno. Sin embargo, en la segunda y cuarta etapa del pensamiento preoperacional los infantes comienzan a pensar simbólicamente y aprender a usar palabras e imágenes para representar objetos de manera diferente que los adultos.

En este contexto la teoría humanista desarrollado por Carl (1971) se centra en la idea de que las personas tienen un deseo innato de crecimiento personal, él creía que la personalidad de cada persona se desarrolla dependiendo de qué tan cerca o lejos esté de sus metas y objetivos de vida, ofreciendo un entorno de respeto, empatía y libertad. Esta construcción surge a partir de la interacción constante porque es muy importante para la

educación inicial y psicología educativa, fomentando la confianza, la autonomía y favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los que la persona se desenvuelve e interactúa (Araya et al., 2007).

Origen del método High Scope

El método HIGH SCOPE surge en la década de 1960 en los Estados Unidos, como resultados del proyecto Perry preescolar, en manos del Dr. David Weikart y originalmente estaba destinado a atender a los niños de los vecindarios pobres de Ypsilanti, Michigan. Este proyecto fue diseñado para gestionar la calidad de la educación de niños de entornos desfavorecidos y demostrar que la educación temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños a lo largo de su vida. A partir de este se creó el modelo HIGH SCOPE como una propuesta pedagógica basada en la participación del niño en su proceso de aprendizaje.

Según Weikart (1996) está articulada en torno a una secuencia de planear-hacer-revisar y varios elementos adicionales. Este enfoque reconoce al niño como un sujeto competente capaz de tomar decisiones, resolver problemas y construir su conocimiento a través de la interacción con el entorno uno de los pilares del método es el ciclo “Plan-Do-Review” (planificar -hacer-revisar), el cual fomenta la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Además, High Scope enfatiza la organización del ambiente, el rol activo del docente como guía y la observación sistemática del desarrollo infantil. Gracias a su estructura flexible y centrada en el niño este método promueve habilidades fundamentales como el pensamiento simbólico, la comunicación, la autorregulación y la colaboración.

En el método High Scope o modelo de aprendizaje cognitivo de educación infantil el maestro debe conocer las características básicas del niño en la primera infancia. Su carácter sano, la representación simbólica, el lenguaje, las características generales del pensamiento preoperacional, el geocentrismo. High Scope un método constructivista basado en la teoría del desarrollo intelectual de Piaget citado por (Zúñiga, 2024). Ofrece experiencias educativas amplias y realistas para niños guiados hacia sus niveles actuales de desarrollo para fomentar los procesos constructivos del aprendizaje necesarios para ampliar sus emergentes habilidades sociales e intelectuales (Ramírez et al., 2024).

Definición del Método High Scope

El método High Scope es un enfoque pedagógico diseñado especialmente para la educación infantil, se basa en la idea fundamental de que los niños aprendan mejor cuando participan activamente en el proceso de aprendizaje construyendo conocimiento a través de la interacción con su entorno, con materiales significativos y con los demás. Para Salazar et al. (2020) señala que el método High Scope es un programa educativo, ya que abarca la organización de actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje y orienta al docente en su práctica. Este método plantea una estructura basada en rutinas predecibles como el ciclo de planificar- hacer- revisar que permite a los niños adquirir seguridad y autonomía dentro de un entorno educativo, prácticas que se centran en la independencia y la toma de decisiones.

Treviño et al. (2025) menciona que la interacción entre adulto y niño es un aspecto fundamental dentro del método High Scope que se sumerge en un ambiente de juego y sentimientos, que le ayuda a reforzar sus conocimientos y habilidades del pensamiento lógico matemático. Además, la participación activa del adulto no solo se limita a la supervisión, sino que incluye la facilitación de experiencia que permite a los niños a construir su propio

conocimiento al compartir momentos de juego y exploración, para adaptarse las necesidades e intereses del niño es fundamental fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde se valore el esfuerzo como un logro.

Principios básicos y metas del método High Scope

El método High/Scope se esfuerza por desarrollar en el niño una amplia gama de habilidades, incluyendo las habilidades resolutivas, interpersonales y de comunicación que son esenciales para vivir en una sociedad que cambia tan rápidamente. Sin embargo, el docente juega un papel fundamental en las actividades instructivas, seleccionando materiales adecuados en la educación activa para el aprendizaje y desarrollo de los niños, el método High Scope influye en la disposición del aula, la manera en que los maestros interactúan con los niños y los métodos empleados para evaluarlos, según el método High Scope debe estar totalmente comprometido a ofrecer contextos en los que los niños aprendan activamente y construyan su propio conocimiento. El interés de los niños viene de la interacción personal con ideas, experiencias directas con objetos físicos y la aplicación del pensamiento lógico (Arévalo Calderón, 2021).

El docente debe ofrecer el entorno para ayudar a los niños a pensar en ellas lógicamente y, a través de la observación, entender el progreso que los niños están haciendo. La filosofía Montessori enfatiza el respeto por el desarrollo natural del niño y su capacidad para aprender de manera autónoma, al integrar este principio con el método High Scope fomenta un entorno donde los niños pueden explorar y aprender a su propio ritmo, los docentes crean contextos de aprendizaje implementando y manteniendo cinco elementos esenciales: Aprendizaje activo, preparación en el aula, horario diario, evaluación y contenido.

Esta metodología no solo fomenta el desarrollo de habilidades lógico- matemáticas, sino que también cultiva la autodisciplina y la responsabilidad en los niños, preparándose para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida donde la identificación temprana de dificultades puede llevar a intervenciones más efectivas al observar cómo los niños interactúan con materiales y resuelven problemas (Pita, 2025). Resalta que compartir el control con los niños es una estrategia pedagógica clave para mejorar la integración del adulto hacia el niño en el contexto del método High Scope no sólo empodera a los niños, sino que también les enseña a tomar decisiones y resolver conflictos de manera efectiva. La utilización de juegos son una herramienta pedagógica que les permite a los educadores crear un ambiente dinámico y atractivo donde los niños pueden aprender matemáticas de forma lúdica y divertida.

Ventajas del método High Scope

Existen ciertas ventajas en la puesta en práctica del método High/Scope nos ofrece un método para poner en marcha un programa basado en el constructivismo que ha tenido sus raíces en la teoría cognitiva de Piaget. Existe una red amplia de entrenamiento y apoyo ofrecida por la High Scope como un programa que considera poner en práctica en su clase.

La finalidad del modelo, según la teoría piagetiana del desarrollo cognitivo, es promover la autonomía intelectual de los infantes que se entiende como la capacidad de pensar, actuar y razonar por sí mismo, esto involucra que el niño no solo participe activamente en el aprendizaje, sino que también sea protagonista de su propio conocimiento. El método se orienta a potenciar las capacidades del niño brindándole oportunidades para ejercitar sus habilidades de desarrollo de su propia aspiración para así fortalecer su autonomía

donde se busca estimular su crecimiento personal a través de experiencias significativas (Ruiz, 2021).

Considerando que el niño ha pasado por varios estadios evolutivos a través de los cuales va construyendo su propio conocimiento mediante la interacción con el mundo físico y social; en este modelo el niño pasa a ser un ser activo, protagonista de su propio aprendizaje y responsable de sus propias decisiones. Por ello, es imprescindible crearles oportunidades para experimentar con la realidad de confrontar su pensamiento con los demás, el método busca crear oportunidades para que los niños aprendan siguiendo sus propios intereses y metas, en interacción con los compañeros.

Definición del pensamiento simbólico

El pensamiento simbólico es la capacidad que posee únicamente el ser humano de pensar y representar mentalmente estímulos en un entorno sin tenerlos presentes, y también con la capacidad de comprender lenguaje de señas signos y símbolos que son utilizados frecuentemente en nuestro medio, ya sea como mecanismo de defensa y supervivencia como propios del lenguaje, de esta manera adaptándose al medio que lo rodea y acoplándose a nuevos cambios que surjan (Tene, 2020).

En la edad infantil el niño empieza a desarrollar el símbolo por medio de esquemas pictográficos, entre los 3 a 4 surge en el niño el pensamiento simbólico que irá desarrollando entre los 4 a 5 años. En esta etapa se posee una fantasía e imaginación que favorecerá el proceso simbólico, además de otras características como el de atribuir objetos que también ayudarán en su proceso de adaptación simbólica. La consecución de este proceso será

importante en el desarrollo de estructuras complejas del pensamiento y su aparición en su participación (Tapia et al., 2022).

El pensamiento simbólico es la base para el desarrollo de la imaginación de los niños. Según García et al. (2025) ayudar a los infantes a formular sus ideas y a utilizar su imaginación no solo engrandece su mundo interior, sino que además potencia su creatividad y su capacidad social. Esto les permite relacionar un objeto, evento o lugar con símbolos abstractas, lo cual enriquece su manera de comprender y expresarse con los demás. Asimismo, el pensamiento contribuye a la socialización debido a que los niños aprenden normas y roles sociales por medio de las actividades simbólicas, lo que mejora su capacidad de comunicación.

Características del pensamiento simbólico

Juscamaita (MarcadorDePosición2) menciona como características del pensamiento a la capacidad humana que admite manejar una extensa multiplicidad cuando usan su imaginación para jugar donde nos permite conocer y aprender sin contacto directo con la realidad. Por ejemplo, cuando los niños utilizan una cuchara como si fuera avión o una caja como si fuese un auto. Este estilo de pensamiento se distingue por su creatividad y flexibilidad, que promueve la unión singular de conceptos, este progreso se basa en entender simultáneamente un objeto auténtico y su símbolo; es decir, tiene una relevancia esencial para la comprensión de entorno natural y el progreso cognitivo.

Importancia del pensamiento simbólico

El pensamiento simbólico es importante porque constituye la base de desarrollo del lenguaje. Las palabras actúan como símbolos que representan ideas, objetos o acciones, lo

que ayuda a comunicarse. También es fundamental en el aprendizaje escolar, ya que permite entender y usar conceptos matemáticos, artísticos mediante representaciones abstractas. Además, este tipo de pensamiento impulsa la socialización y adaptación. A través del juego simbólico, los niños comparten roles, negocian significados y crean reglas juntos. En lo emocional, les da un espacio para expresar sentimientos, deseos y problemas internos de forma segura y creativa. Por último, ayuda a desarrollar el pensamiento abstracto y lógico, habilidades que más adelante sirven para resolver problemas y aprender de manera general (De La Rosa, 2021).

Beneficios del pensamiento simbólico

Según Barona (2024) menciona que los beneficios del pensamiento simbólico son potencializar su creatividad e imaginación, permitiéndole explorar nuevas ideas y representar mentalmente situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que muchas de las actividades simbólicas implican movimientos físicos amplios. Además, fomenta las habilidades de cooperación entre sus pares, promoviendo la interacción social y el trabajo en equipo. También fomenta nuevos comportamientos, fortaleciendo los vínculos emocionales tanto con amigos como familiares y mejora las habilidades para resolver problemas. Al imaginar situaciones cotidianas, los niños crean vínculos y fortalecen sus destrezas como la empatía, la cooperación y la iniciativa. Por ello, es fundamental promover actividades simbólicas que estimulen el desarrollo integral y armonioso desde la educación.

De la Rosa (2021) señala que los docentes suelen utilizar juegos simbólicos, como visitar una granja, un acuario o un zoológico, consultar a un médico, comprar en el mercado imaginar diferentes profesiones. Estos juegos ayudan a los niños a aprender nuevas palabras

y fortalecer su capacidad para utilizar símbolo, estas actividades donde los niños usan el lenguaje para dar significado a objetos y acciones. De esta forma comprenden mejor su entorno y desarrollan habilidades cognitivas y comunicativas. Además, actividades como leer, dibujos, cuentos, usar títeres ayudan a desarrollar el vocabulario en un ambiente divertido y apropiado. El juego simbólico es una herramienta importante para estimular el pensamiento, la creatividad y el lenguaje, aspectos esenciales para el desarrollo de los niños en la primera infancia.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología del presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, según Urbina (2020) esto implica recopilar datos descriptivos e interpretativo, como las palabras y expresiones que las personas usan, tanto en forma oral como escrita. También se observa su comportamiento para entender mejor cómo piensan y actúan. Este enfoque es el más adecuado cuando se pretende comprender fenómenos complejos como el pensamiento simbólico en los niños, porque permite captar las emociones, significados y formas de expresión propias del entorno educativo.

Este análisis es de tipo descriptivo e interpretativo según Castro et al. (2020) porque se enfoca en describir, registrar, analizar e interpretar la información de forma detallada. Esto permite profundizar más en el tema y entenderlo mejor, esta investigación no solo persigue o describe problemas, sino que ayuda a interpretar aspectos que no siempre son evidentes a simple vista, como los gestos, la simbología en sus juegos o el lenguaje figurado. Al registrar e interpretar cuidadosamente estas manifestaciones, se puede construir una comprensión más profunda del impacto que tiene el método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños.

Esta investigación es de carácter inductivo porque consiste en partir desde la observación o hechos específicos para llegar a las ideas generales, con este método se analizan datos concretos que detectan los patrones o regularidades donde se crea una teoría, principios o leyes que explican el fenómeno estudiado, que se construye de los conocimientos a través del razonamientos sus pasos principales son la observación que implica en recopilar

datos detallados, en comparar, ordenar y entender fenómenos a partir de las experiencias concretas (Quinter et al., 2024).

Se empleó las técnicas de la entrevista y observación para la recolección de información relacionada con los temas de estudio, estos instrumentos resultaron ser muy útiles porque permitieron conocer de cerca la realidad por medio de los hechos cuando ocurren y se escucha directamente desde las experiencias y opiniones de los niños y docentes (González, 2020). De esta manera fue posible describir e interpretar con mayor precisión las características que facilita el análisis de cada categoría de estudio brindando información organizada y valiosa de los aspectos fundamentales del presente trabajo de investigación.

Población y muestra

Según Pacheco (2024), la población es un conjunto total de persona o elementos de estudio que tienen una o más características en común y son de interés para el investigador. Este grupo constituye la base para el diseño de investigación porque proporciona los datos necesarios para analizar y comprender fenómenos de estudio. De acuerdo con lo que indica el autor se consideró como población a niños de 4 a 5 años y docente que forman parte de la “Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”, ubicado en Sinchal, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena

La muestra seleccionada es tipo no probabilística, elegida por conveniencia incluyendo indagaciones que permita observar el impacto del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico. En el cual estuvo conformado por un docente y ocho estudiantes del inicial II, la entrevista a la docente fue evidenciada bajo el consentimiento informado. El análisis de los datos se efectuó mediante la técnica de análisis descriptiva e interpretativa utilizando comparaciones constantes y la construcción de las categorías. Es

decir, la población se entiende como el grupo total de sujetos que participa en el estudio y comparten características en común, sobre los cuales se busca obtener información en una investigación. La muestra es un subgrupo de la población con el que se realiza el análisis (Salazar, 2021). A continuación, se evidencia la siguiente tabla de sujetos seleccionados:

Tabla 1.

Población y muestra de estudio

NUMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	8
Total	9

Nota. Detalle de la población y muestra del aula de educación inicial II

Naturaleza o paradigma de la investigación

Se utilizará el paradigma interpretativo porque busca comprender la realidad del desarrollo del pensamiento simbólico en los niños, permitiendo una implementación rigurosa que se caracteriza en profundizar la investigación proponiendo soluciones nuevas y abiertas. El paradigma interpretativo tiene como objetivo comprender la naturaleza, características y modelos de fenómenos que se estudia. Según Godínez (2013), esto requiere una observación cuidadosa y un análisis más profundo de como interactuar con los niños en el salón de clase, creando actividades que influyan directamente al método High Scope, de esta manera el investigador tiene la oportunidad de construir su propio conocimiento a partir de las experiencias directas y significativas.

Método y sus fases

Como se menciona este estudio tiene alcances descriptivo e interpretativo porque se orienta en llevar a cabo estudio fenomenológico que se enfoca en comprender las experiencias sujetas de las personas frente a un fenómeno determinado. Su principal objetivo es explorar los significados que las personas atribuyen a las experiencias, emociones y percepciones simbólicas que el investigador interpreta a través de describir las esencias del fenómeno sin imponer explicaciones preliminares, esto se hace a través de la técnica de entrevista y observación porque es común en las investigaciones cualitativa de naturaleza educativa, psicológica o sociales en representar las experiencias humanas en su contexto natural (López et al., 2022).

Este método se empleó en el proceso de establecer conclusiones, ya que permite generarlas a partir de la información verificada recopilada mediante la ficha de observación, lo que implicó una investigación directa que se basa en una concepción del lenguaje y surge por la necesidad de interpretar texto. También considera la realidad educativa porque puede ser transformada si se modifica la manera de comprender e interpretar los sentidos entre sujeto y objeto de estos fenómenos, que se generaliza y es constituido en la reflexión de filosofía. Cada uno de ellos son esenciales de buscar e intercambiar acciones, motivaciones y circunstancias de las descripciones que permite el entendimiento mutuo (Maldonado, 2023).

Técnicas de recolección de información

La técnica de recolección de datos se entiende como el conjunto de procedimientos y actividades que el investigador emplea para obtener la información necesaria que le permita responder a su pregunta de investigación. Es decir, son los métodos prácticos

mediante los cuales se recopilan los datos relevantes para analizar el fenómeno estudiado y generar conclusiones válidas (Díaz et al., 2021).

Su objetivo principal es comprender los significados que las personas contribuyen a través del juego a sus acciones y experiencias cotidianas, mediante la observación de las interacciones de los niños en su entorno, dónde se observa directamente la práctica pedagógica; se entrevistará al docente y se analizará las actividades lúdicas que muestren evidencias del pensamiento simbólico a través del método High Scope.

Ficha de Observación

La observación directa es una técnica de recolección de datos que consiste en observar de manera sistemática y objetiva los comportamientos, actitudes o acciones de las personas en su entorno natural, sin intervenir en la situación, su propósito es obtener información real y detallada tal como ocurre en el momento, permitiendo al investigador registrar hechos y conductas tal cual se manifiestan, lo que aporta validez y precisión al estudio (López, 2023). La observación se realizó en el subnivel II. Para recopilar información y analizar las causas y efectos que originaron esta investigación sobre el desarrollo del pensamiento simbólico mediante el método High Scope, se desarrolló 8 indicadores de observación con una escala de valoración de “No cumple, mejorable y si cumple”

Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de datos que brinda información directa y detallada sobre los fenómenos específicos a través de dialogo entre investigador para comprender las ideas emocionales y experiencias observadas que enriquecen el análisis del objeto de exploración. La entrevista se caracteriza por su flexibilidad en realizar preguntas y profundizar con respuesta que atribuye a los temas de intereses según las respuestas del

entrevistado creciendo el dialogo abierto y fluido para obtener información detallada (Puga & García, 2022).

En este estudio, se aplicó la técnica únicamente a docentes de Nivel Inicial II, con el propósito de recopilar información relevante sobre el uso del método High Scope y sus aportes al desarrollo del pensamiento simbólico en los niños. Con este procedimiento, se busca recopilar opiniones y experiencia de los docentes sobre como las actividades planificadas con este método promueve la capacidad de los niños para representar objetos, ideas y situaciones con símbolos, así como se observa a los estudiantes demostrando habilidades simbólico en la vida cotidiana.

Técnica de análisis de información

Se utilizará el programa Atlas Ti 25. Permite a los investigadores organizar, codificar y analizar sistemáticamente información sobre las entrevistas, encuestas abiertas, textos, video, audio o imágenes. A través de un sistema de codificación donde se puede etiquetar información de patrones de relaciones y conexiones entre conceptos (Freixa et al., 2022). Su uso permite gestionar grandes cantidades de información cualitativa que facilita las extracciones conclusiones firmes y precisa, y se convierte en una herramienta importante para investigadores que quieran comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes. Este programa se utilizará para presentar los resultados obtenidos de las fichas de observación y entrevista realizada a los estudiantes y el docente.

Categorización y Triangulación

La categorización es un proceso importante en la investigación cualitativa que permite organizar y examinar los datos mediante su agrupación en unidades temáticas o conceptuales, lo que favorece una interpretación más profunda del fenómeno estudiado

(Varela & Suttonb, 2021). A través de la clasificación de la información recolectada en categorías, se logra una mejor comprensión de los resultados y se identifican patrones, coincidencias o relaciones significativas dentro del estudio.

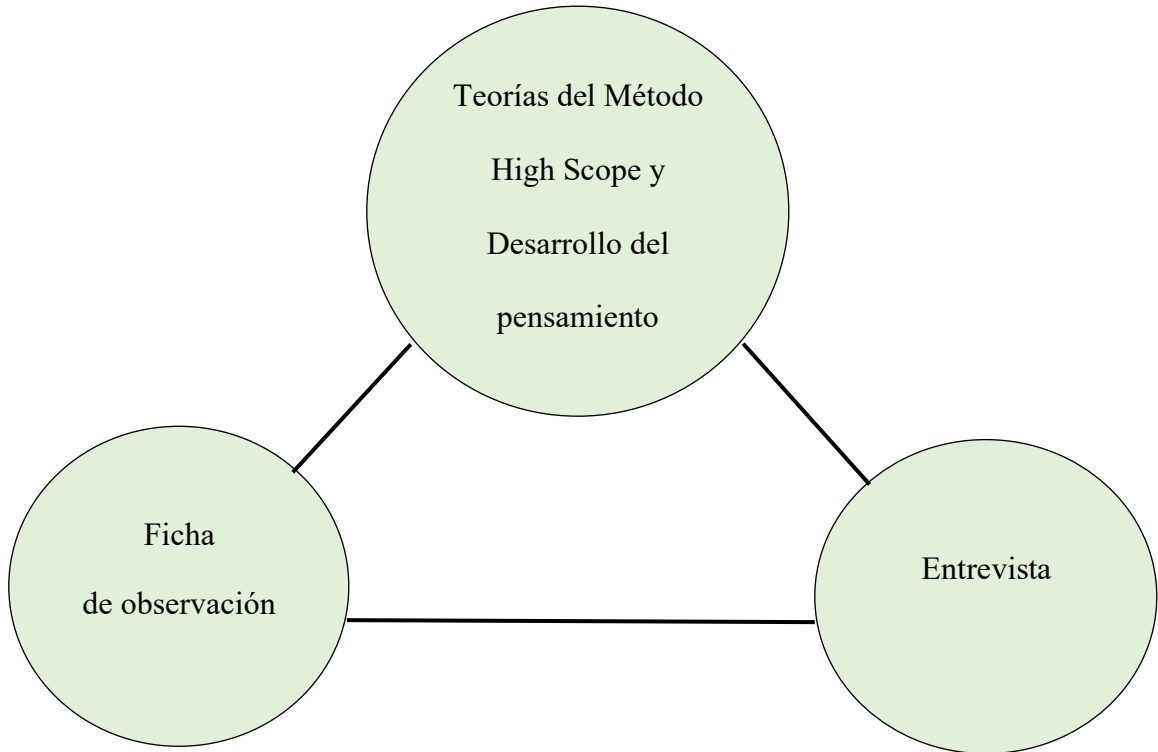
Del mismo modo, la creación de subcategorías, obtenidas a partir de la revisión de documentos y del análisis de los instrumentos aplicados, contribuye a mantener la coherencia y validez del proceso investigativo. Este procedimiento también facilita la comparación entre categorías y subcategorías, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos y aportando una visión más estructurada y clara sobre la problemática abordada.

La triangulación, es una estrategia que busca fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados usando diferentes fuentes de datos, métodos o perspectivas teóricas para estudiar un mismo fenómeno (Chaves, 2020). Este procedimiento permitió a las investigadoras comprender la realidad desde distintos enfoques y expresar sus hallazgos con mayor objetividad durante el desarrollo de la investigación.

En este proceso, se utilizó una ficha de observación para evaluar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de educación inicial. Asimismo, se realizó entrevista a la docente responsable del área, con el fin de identificar la contribución del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años. Para los fundamentos teóricos, se tomaron en cuenta varias teorías, que fueron esenciales para la integración y validación de los hallazgos.

A través del uso de redes semánticas, fue posible reinterpretar la información recopilada, triangulando los relatos codificados y estableciendo relaciones entre las categorías y subcategorías identificadas. Este proceso permitió dar respuesta a los objetivos planteados, construyendo una narrativa coherente que integró la interpretación de las investigadoras y la contrastó con el marco teórico que respalda el presente estudio.

Figura 1. *Triangulación*



Nota. Representación de los instrumentos y teorías que validan la investigación.

Tabla 2.*Elaboración de las categorías y subcategorías.*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
		¿Cómo contribuye el método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años en el Subnivel de Inicial II?	Analizar la contribución del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años en el Subnivel de Inicial II.		Método High Scope	Origen Definición Principios básicos y metas Ventajas
Método High Scope y Pensamiento simbólico	Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico	¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la aplicación del método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años?		Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la aplicación del Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.		
		¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años mediante el método High Scope en la		Diagnosticar el estado actual del desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años mediante el método High	Pensamiento simbólico	Definición Características Importancia Beneficios

Institución Cesáreo Carrera Andrade?	Scope en la Institución Cesaréo Carrera Andrade.
¿Qué actividades basadas en el método High Scope favorecen al desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años?	Diseñar actividades basadas en el método High Scope que favorezcan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años.

Nota. Elaborado por Del Pezo y Dominguez (2025).

significativas de lluvias de ideas como: desarrollo, cumplimiento, hábitos, pensamiento, cognitivo, autonomía, expresiones entre otras palabras que son más relevantes en la manifestaciones del pensamiento simbólico, se diagnosticaron 8 criterios derivados des las dimensiones de estudios, aunque también se identifican como dificultades específicas de los niños relacionadas con la expresión oral o el cumplimiento de actividades, lo mismo que muestra la relación de los términos con las categorías de estudio.

Criterio 1: Participa en juegos simbólicos representando situaciones reales o imaginarias

En las actividades de juego, muchos niños comparten con entusiasmo experiencias simbólicas que recrean situaciones cotidianas o fantásticas, como gestionar una tienda, cocinar o asistir a consultas médicas. Se les considera asumiendo roles y manteniéndolos a lo largo de la dinámica del juego, utilizando el lenguaje para estructurar y asegurar la continuidad a las actividades. Esta participación muestra un progreso en el pensamiento simbólico, lo que les permite mostrar la realidad a través de la imaginación y la acción. Sin embargo, hay quienes necesitan una guía inicial para involucrarse, sobre todo cuando la actividad es novedosa o complicada.

Criterio 2: Utiliza materiales diversos para representar objetos o personajes

Los niños demuestran su creatividad utilizando diferentes materiales para recrear objetos o personajes, convirtiendo elementos simples en herramientas simbólicas que enriquecen el juego. Esta habilidad manifiesta flexibilidad cognitiva y el desarrollo del pensamiento simbólico. Sin embargo, algunos niños tienden a utilizar materiales sólo para el fin previstos o necesitan apoyo pedagógico del docente para descubrir nuevos usos, por lo que se recomienda seguir alentando a los niños a explorar y experimentar libremente con diferentes recursos.

Criterio 3: Relata lo que hizo después de terminar sus actividades

Al finalizar las actividades, los niños pueden contar sus experiencias recordando lo que hicieron y compartir detalles relevantes. Algunos utilizan conexiones temporales y una secuencia lógica en sus historias, mostrando avance en la expresión oral y el pensamiento simbólico. Además, se observó que algunos niños aún presentan dificultad para organizar sus ideas o limitan su relato a frases breves. Se sugiere que las fases de consideración de un enfoque integral, se mejore a un más el intercambio de información a través de preguntas orientadas y espacio de dialogo durante la etapa de revisión del método High Scope.

Criterio 4: Ejecuta consignas simbólicas dadas por la docente

La mayoría de los niños comprenden y ejecutan las consignas simbólicas planteadas por la docente, participando activamente en dramatizaciones o juegos de roles. Siguen las instrucciones de manera precisa y consistente, manteniendo los roles asignados mientras realizan actividades. Aunque así, algunas personas tienen dificultades para recordar todas las consignas o requieren modelado visual para comprenderlas mejor. Es importante seguir reforzando la comprensión de indicaciones mediante consignas breves, claras y apoyadas en gestos o ejemplos.

Criterio 5: Expresa sus ideas y emociones mediante el dibujo y la creación artística simbólica

Durante las actividades de arte, los niños expresan fácilmente sus ideas, emocionales y experiencias a través del dibujo y la pintura. El símbolo de la intención es visible en la representación personal, lugares y acciones, así como en la satisfacción de compartir sus creaciones con los demás. Por lo tanto, algunos infantes aún muestran limitaciones a la hora de crear significados en su trabajo o se centran más en el desempeño motor que en la expresión simbólica. Por ello, se recomienda acompañar la expresión plástica con conversaciones que estimulen la reflexión y el lenguaje emocional.

Criterio 6: Le gusta jugar a imaginar que es un personaje (como doctor, superhéroe)

Los niños muestran un gran interés por personificar a personajes conocidos o inventados, como doctores, cocineros, bomberos o superhéroes. Esta preferencia por el juego de roles revela la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y crear mundos imaginarios en los que viven situaciones de la vida real. A través de estas dramatizaciones los niños desarrollan habilidades sociales, empatía y control emocional. El método High Scope potencia esta inclinación natural mediante un entorno que permite elegir libremente materiales y roles, promoviendo así la autonomía y la autoexpresión simbólica.

Criterio 7: Realiza acciones adecuadas de un buen cuidado de higiene y alimentación, mostrando autonomía en la rutina diaria.

Durante las rutinas diarias, la mayoría de los niños demuestran buenos hábitos de higiene y alimentación, como lavarse las manos antes de comer, utilizar correctamente los utensilios y ordenan sus materiales al terminar. Estas acciones reflejan responsabilidad y autonomía donde algunos niños todavía requieren recordatorios o ayuda para completar las actividades de cuidado personal. La independencia debe mejorarse aún más, mediante intervenciones visuales, orientación continua y refuerzo positivos.

Criterio 8: Comparten ideas con sus compañeros, aunque algunos niños son tímidos tienen dificultades para hablar o simplemente no quieren interactuar con la maestra y con los demás. No obstante, otros niños hablaron con entusiasmo de sus experiencias, demostrando coherencia, claridad y capacidad para recordar secuencias. Esto se relaciona con el pensamiento simbólico porque muestra que la mayoría de los niños pueden colorear e identificar objetos para completar sus actividades, los resultados obtenidos confirman que las medidas de información son adecuadas y apropiada para evaluar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años y uso de

materiales, que se necesita fortalecer especialmente las áreas de expresión verbal y la atención durante las actividades guiadas, estas herramientas utilizadas son funcionales y permiten una fácil recopilación de información.

Las observaciones en el aula confirman esta relación. Los niños que participaron en juegos simbólicos mostraron mayor expresión emocional y capacidad narrativa. Estos comportamientos muestran que el método no solo fomenta la autonomía, sino también la imaginación, empatía y comunicación simbólica. Estas conductas coinciden con lo que menciona Piaget (1982) y se basa en la etapa preoperacional que comienza alrededor de los dos años y continúa hasta aproximadamente los siete años donde los niños empiezan a jugar con símbolos y aprenden a usarlos en su imaginación (Zúñiga, 2024).

En resumen, la observación y percepción muestra que el método High Scope no solo ayuda en el aprendizaje académico, sino que también impacta en el desarrollo mental y emocional de los niños. El pensamiento simbólico, que es una forma avanzada de representar mentalmente, se estimula con experiencias activas, planificadas y reflexivas que promueve este método. Por eso, se sostiene que usar sistemáticamente este método ayuda mucho al desarrollo completo de los niños, permitiéndoles construir conocimientos con sentido, expresar su mundo interior y sentar las bases del pensamiento abstracto para futuros aprendizajes.

utilizándolos como punto de partida para planificar las clases. Cuando la maestra define High Scope, lo describe como un enfoque activado de experiencia y aprendizaje en que los niños adquieren conocimientos a través de la exploración, el uso de materiales y la interacción social con su entorno.

La docente señala que la implementación del método High Scope, es muy beneficioso para el desarrollo integral de los niños ya que, fomenta la iniciativa en la toma de decisiones y el trabajo en equipo, en donde se respeta el ritmo de la actividad y los intereses de cada niño. Este método de amplio rango es una estrategia educativa efectiva para desarrollar el pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años porque integra teoría y práctica en torno a un principio clave de aprendizaje activo y significativo. Desde una perspectiva teórica Salazar et al. (2020) menciona que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de sus conocimientos.

Respeto al uso de ciclo planificar-hacer-revisar, la maestra señaló que animó a los niños a expresar sus opiniones para tomar decisiones en conjunto sobre las actividades durante la actuación, donde crea un espacio de diálogo reflexivo para que los niños puedan desarrollar, expresar sus sentimientos y lo que han logrado, este principio es importante para el desarrollo del pensamiento simbólico porque la creación de representaciones mentales de la realidad requiere experiencia previa, la capacidad de explorar y manipular. Gracias a ellos, el aprendizaje se vuelve dinámico interactivo y se adapta a las necesidades de los niños, lo que sugiere que este método contribuye significativamente a la formación de los infantes donde se vuelven más autónomos, seguros y proactivo en su propio proceso de aprendizaje funcional.

Análisis de la red semántica: Red semántica del pensamiento simbólico

Figura 4. Red semántica pensamiento simbólico



Nota: Extraído de Atlas ti 25.

La figura 4 muestra la red semántica “pensamiento simbólico”, en la que esta categoría se considera una habilidad básica que permite a los niños representar mentalmente objetos, situaciones e ideas mediante el uso de diversos símbolos. Esta capacidad es esencial para el desarrollo general de un niño y proporciona una serie de beneficios que ayudan a fortalecer las habilidades cognitivas y sociales de niños.

Según los códigos “símbolo” y “palabras, dibujos, gestos o dramatizar”, están estrechamente relacionados con la representación de objetos y situaciones en la mente; el pensamiento simbólico permite a los niños utilizar sus títulos abstractos de la realidad, dar forma al lenguaje y comprender conceptos faltantes. Esto significa que un objeto, palabras o gestos actúa como un signo utilizando para evocar un significado que no está físicamente presente. Esta habilidad permite a los niños expresar ideas. Así lo sostiene Piaget (1982) quien describe la función simbólica como un logro clave en el desarrollo cognitivo.

atractivo. Procedemos explicar racionalmente las relaciones que surgen del modelo, del que derivamos cuatro códigos básicos: Estrategia pedagógica, Vínculos Afectivos y Sociales, y Manifestaciones del Pensamiento Simbólico.

El código de protagonista de su propio aprendizaje el cual define la creación de un entorno dinámico, atractivo y divertido que mejore la calidad de la educación, en este enfoque los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje construyendo conocimiento a través de la interacción convirtiéndolo en héroes. En el código de estrategia pedagógica, tiene como objetivo mejorar las habilidades cognitivas y comunicativa de los niños y es la principal forma para que los estudiantes expresen libremente sus ideas reflexionando sobre sus acciones. En cuanto al siguiente código de vinculación emocional y social, implementar este enfoque promoverá la socialización y la adaptación.

La naturaleza interactiva y cooperativa del método High Scope consigue fortalecer los vínculos afectivos entre pares y con los educadores, creando un marco de seguridad y apoyo para el desarrollo integral, el código del pensamiento simbólico representa el resultado cognitivo central, este pensamiento se desarrolla a través de muchas actividades diferentes y se vuelve claro a medida que los niños comprenden su entorno. El simbolismo se mejora mediante la exploración del juego que promueve en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Finalmente, las habilidades de representación se hacen visible cuando los niños logran dibujar cosas o animales incluso si no son realistas, y al presentar diferentes protecciones de forma lúdicas y al utilizar juegos de rol como ir de compras o consultar al médico enriquece su vocabulario y comprensión.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Este estudio demuestra que el método High Scope es una herramienta pedagógica esencial para desarrollar el pensamiento simbólico en niños en edad preescolar, para los niños de 4 a 5 años, el juego va más allá del entretenimiento, convirtiéndose en un espacio más seguro y organizado, donde los niños pueden explorar, imaginar y expresar sus ideas. A través de estas experiencias, los niños fortalecen sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo así un desarrollo más independiente e integral.

Sin embargo, en el juego, los niños comienzan a imaginar su entorno dando nuevos significados a objetos, palabras y acciones. En este sentido, el juego simbólico no es un entretenimiento sino también un aprendizaje en el que los niños descubren expresa y crean conocimiento a partir de su propia curiosidad e iniciativa. El método High Scope proporciona un entorno estructurado y flexible para fomentar la independencia de los niños, estas experiencias promueve el pensamiento simbólico a medida que los niños crean sus acciones mediante visualizaciones mentales, lo que fortalece su capacidad para imaginar, recordar y comunicar lo que experimentan.

En las actividades simbólicas, los niños cooperan con amigos, desempeñan diferentes roles y trabajan juntos hacia un objetivo común, este tipo de integración promueve el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la tolerancia, la negociación y el respeto a las normas del grupo. Los datos recopilados de entrevista a profesores y ficha de observación simbólicas la participación regular en juegos simbólicos ayuda a los niños a aumentar situaciones reales o imaginarias y al expresar libremente sus pensamientos y sentimientos.

Además, la capacidad de convertir ideas en acciones concretas es una poderosa manifestación del pensamiento simbólico porque permite a los niños comprender mejor su entorno, fortaleciendo su autonomía y resolver conflictos de manera reflexiva e independiente desde una perspectiva educativa, incorpora el juego simbólico en rutinas diarias del aula que refuerzan la conexiones entre el juego y actividades. Por ello, el método High Scope ha sido reconocido como una estrategia educativa que potencia la creatividad, la independencia y desarrolla el pensamiento simbólico, preparando a los niños para actuar con confianza, capacidad de respuesta y comunicación con el docente.

REFLEXIONES FINALES

Respecto al primer objetivo, se establecen fundamentos teóricos para sustentar el uso de método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños. Entre los logros más importantes se encuentran la teoría de Jean Piaget, quien explica sobre la etapa preoperacional, los niños desarrollan la capacidad de visualizar objetos, situaciones y acciones utilizando símbolos, promoviendo el juego simbólico, la imitación y la creación de significados.

Asimismo, los aportes de Dr. David Weikart, creador del método High Scope, muestran que el aprendizaje activo, la participación de los infantes en la toma de decisiones y los modelos de planificación directa mejoran las habilidades simbólicas, permitiendo que los niños transformen sus experiencias en ideas, historias, expresiones verbales y acciones lógicas. Estos referentes teóricos brindan un fuerte apoyo para comprender la relación entre High Scope y el pensamiento simbólico.

En cuanto al segundo objetivo, fue diagnosticar el estado actual del desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años de la institución Cesáreo Carrera Andrade mediante el método High Scope, cuyos resultados mostraron diferentes grados de progresos de las habilidades simbólicas. Utilizando herramientas de observación, se descubrió que los niños que participaban más en el juego activo, la exploración y el ensayo demostrando comportamientos simbólicos más integrados, como el uso de objetos sustitutos, la representación de roles, la creación de escenario imaginarios, la organización de acciones y la expresión verbal de ideas.

Sin embargo, también se ha identificado que los niños tienen un pensamiento simbólico que aún están en su infancia, especialmente cuando tienen una participación limitada en actividades planificadas, dificultades para expresar ideas o poco uso del juego simbólico. Estos hallazgos nos permitieron determinar con precisión el estado actual del grupo y sus necesidades.

Respecto al tercer objetivo, a partir del método High Scope se pueden desarrollar actividades que contribuyen directamente al desarrollo del pensamiento simbólico. Estas actividades se organizan utilizando un enfoque de “Planificar-hacer-revisar” y se centran en promover la expresión simbólicas a través de experiencia significativas. Entre las actividades diseñadas se incluyen:

“La tiendita”: los niños planean jugar roles (vendedor, cliente), eligiendo objetos que imitan productos y juegan al comercio, prefieren símbolos, lenguaje y presentan situaciones de la vida real.

“Hospital de Muñecas: fomentar juegos de simulación donde los niños asumen el papel de médico, utilizando materiales como vendas, es telescopio y muñecos, fomentando la expresión de ideas y la imitación simbólicas.

“Construimos una ciudad”: Los niños deciden que edificios construir con ladrillos o materiales reciclados, luego imaginan situaciones cotidianas (tráfico, visitas turísticas, compras), fortaleciendo su imaginación y organización.

“Historias con objetos”: cada niño elige un objeto y planifica una historia corta, que luego representa o vuelve a contar, promoviendo la creación de significados, el pensamiento narrativo y la representación simbólica.

“Viajar al espacio”: utilizando materiales sencillos (cartón, tela, cajas), los niños construyen casco, naves o planetas y juegan juegos de astronautas para desarrollar la creatividad, la expresión verbal y la imaginación para ayudar a transformar el entorno.

Estas actividades desarrollan habilidades como el autocontrol, la comunicación, la socialización, la organización de ideas, la resolución de conflictos y la expresión de pensamiento a través de símbolos, acciones y lenguaje. Su diseño crea una experiencia de aprendizaje positiva que mejora habilidades simbólicas en los infantes. En general, los resultados de la investigación indican

que el método High Scope es una herramienta pedagógica eficaz para desarrollar el pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años porque ayuda a los niños a construir significados, expresar ideas, presentar experiencias, desarrollar habilidades cognitivas y de comunicación mediante la participación. La investigación confirma la importancia de continuar implementado estrategias basadas en el método High Scope para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo general de los niños.

Bibliografía

- Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo 4.3 (2020): 163-173.
- Araya et al., V. A. (2007). *CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS*. Laurus, 2007, vol. 13, no 24, p. 76-92.
- Arévalo Calderón, L. C. (2021). *Método High Scope para el desarrollo de la escritura del idioma inglés*.
- Arriaga, M. E. (2024). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial*. BABAHOYO: UTB, 2024.
- Barona, J. M. (2024). El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años. Obtenido de google scholar.
- Boal Augusto. (2008). El pensamiento sensible y el pensamiento simbólico en la creación artística. págs. La Puerta FBA - 39.
- Caillagua, E. F. (2024). *EL METODO HIGH SCOPE EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ORDEN*. Ambato.
- Cano, d. F. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda?* Boletim Academia Paulista de Psicologia, 27(2), 148-166.
- Carl, R. (1971). *Psicoterapia y Relaciones Humana*. Alfaguara, Madrid.
- Chaves, V. E. (2020). *Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa*. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 2021, no 14, p. 76-81.

- Córdova et al, E. C. (2020). *El disfraz como recurso pedagógico para el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 3 a 4 años.*
- De La Rosa, R. T. (2021). *El JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.* Tesis de Licenciatura. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.
- Díaz et al., M. J. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo.* Revista científica UISRAEL, 8(1), 107-121.
- Espinoza, C. G. (2019). *El disfraz como recurso pedagógico para el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 3 a 4 años.* AMBATO.
- Fiestas et al, P. K. (2022). *Método High Scope basado en la Filosofía Montessori en el nivel inicial de la I.E Innova Schools 2020.*
- Flores B, B. I. (2015). *GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO.* Quito: Tesis de Licenciatura.
- Freixa et al., C. L. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas.* DigiDoc Research Group, 1-30.
- Gálvez, B. M. (2014). *La metodología High Scope, una alternativa para el logro de los propósitos de la educación preescolar.* MÉXICO.
- García et al, G. /. (2025). *La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo.* Recibido: 2024-08-14 / Revisado: 2024-10-12 / Aceptado: 2024-11-15 / Publicado: 2025-01-01.
- Gladys, D. N. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y.* Caracas: Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 180-205.

- Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación.*
- González, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de investigación.* Peru: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú N° 2021- 00068.
- Juscamaita, B. K. (2022). *El juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.* “República Bolivariana de Venezuela”. Ayacucho, 2020.
- López. (2023). *La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes, 1(33), 739-749.*
- López et al., M. C. (2022). *El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática.* Colombia: Teoría de la Educación, Antropología de la Educación, Métodos de investigación en educación.
- López, A. G. (2024). *Investigación etnográfica ancestral en la comunidad Salasaka de la Provincia de Tungurahua: análisis profundo de su patrimonio cultural.* Ecuador: Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Maldonado, E. A. (2023). *Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa.* Mexico: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 2023, vol. 7, no 4, p. 10561-10576.
- Martin et al, C. G.-M. (2011). *Didactica de la edicacion infantil.* Madrid españa: Paraninfo, SA.
- Mendieta, Á. A. (2013). *EL MÉTODO HIGH SCOPE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL JARDÍN DE NIÑOS DE KURUWI.*

- Mendoza, M. I., & Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- MINEDUC. (2014). Currículo Educación. En *Educación inicial* (págs. 19-37).
- Montessori, M. (2002). *MÉTODO MONTESSORI*. NUEVA YORK.
- Morales, M. Z. (2022). *MANUAL PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE*.
- Morrison, G. S. (2005). *Educacion Infantil*. Madrid (España): PEARSON EDICACIÓN S.A.
- Pacheco, V. C. (2024). *Población y muestra*. 2024, vol. 17, no 2, p. 66-66.
- Pachon et al, L. S. (2015). *FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO A PARTIR DEL ENFOQUE HIGH SCOPE EN NIÑOS*. BOGOTA: Tesis Doctoral. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Palacios, M. C. (2016). *El método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la parroquia la merced del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. Ecuador.
- Panimboza, Y. M. (2025). *EL USO DEL MATERIAL CONCRETO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. AMBATO – ECUADOR.
- Piaget, J. (1982). *La formación del Símbolo en el niño*. México.

- Pita, J. V. (2025). *El Desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemática y su relación con la aplicación de material concreto: Pensamiento lógico en el área de matemática*. 593 Digital Publisher CEIT, 2025, vol. 10, no 3, p. 1098-1109.
- Puga, J. V., & García, M. C. (2022). *La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia*. Revista Científica Hallazgos21, 2022, vol. 7, no 1, p. 52-60.
- Quimis et al, E. R. (2024). *EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL*.
- Quingaluisa, J. A. (2016). *La imitación diferida en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "19 de Septiembre" del cantón Salcedo provincia Cotopaxi*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23292/1/JESSICA%20QUINGALUISA.pdf>.
- Quinter et al., R. B. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. Ecuador: Revista cubana de educación superior, 2024, vol. 43, no 2, p. 261-279.
- Ramírez et al., J. C. (2024). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1), 148-162.
- Ruiz, R. G. (2021). *Enseñar y Aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. España: Universidad Cantabria.
- Saavedra, T. R. (2005). *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional*. Chile: REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES 7 (1): 51 - 66, 2005.

- Salazar et al, J., Mora, N., Romero, W., & Jose, O. (2020). Diagnóstico de la aplicación del ciclo PHVA según la ISO 9001:2015 en la empresa INCARPALM. 593 Digital Publisher CEIT, 5(6), 459-472.
- Salazar, C. (2021). *POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO*.
- Santin, G. K. (2021). *El método High Scope en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés*.
- Talavera, S. R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas. lima: 593 Digital Publisher CEIT.
- Tamayo, P. M. (2016). *El método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la parroquia la merced del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*.
- Tapia et al., P. J. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. Ecuador: Polo del conocimiento, 2022, vol. 7, no 2, p. 1815-1825.
- Tene, M. T. (2020). *Juego simbólico como estrategia de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Daniel Enrique Proaño” en el periodo 2019-2020*. “Daniel Enrique Proaño” en el periodo 2019-2020.
- Treviño et al, T. R. (2025). INTERACCIONES EN EL AULA. Mexico: Revista mexicana de investigación educativa, 30(104), 59-86.
- Urbina, E. C. (3 de DICIEMBRE de 2020). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.
- Urzola, M. P. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. Venezuela.: Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36-42.

- Varela, T. V., & Suttonb, L. H. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104.
- Véliz Calero, P. A. (2016). La participación familiar en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
- Vilaboa, D. R. (2004). *Educacion Plastica y Artistica en Educacion Infantil*. España: Ideaspropias.
- Weikart, D. D. (1996). *Experiencia en Diseño y Aplicación del Curriculum HIGH/SCOPE en Educación Preescolar*. Estados Unidos: Pensamiento Educativo, 19(2), 13-49.
- Yucta, L. D. (2024). *El juego simbólico y su impacto en el desarrollo integral de los niños*. Riobamba (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Zúñiga, W. W. (2024). *Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo preoperacional*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126-4138.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
 PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA
Docente UIC

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

JOSELIN MARITZA VERA GARCIA

Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
 Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'

Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC

INSTRUMENTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Elizeth Mayrene Flores Hinostroza
Formación profesional	Lic. en Educación de la Salud. Doctora en Educación. Máster en Educación Farmaceuta.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0979196532
Dirección de correo	eflores6316@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DE LAS ESTUDIANTES

Nombre y apellidos	Del Pezo Chalen Angelica Jazmin
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

Nombre y apellidos	Dominguez Quirumbay Genesis Jesenia
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años
Categoría	Método High Scope
Instrumento de recogida de información	Ficha de observación Entrevista.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Criterio		Pertinencia			Claridad			Coherencia			Observación
Nº	Indicadores	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Participa en juegos simbólicos representando situaciones reales o imaginarias			X			X			X	
2	Expresa sus ideas y emociones mediante el dibujo y la creación artística simbólica			X			X			X	
3	Utiliza materiales diversos para representar objeto o personajes			X			X			X	
4	Ejecuta consignas simbólicas dadas por la docente			X			X			X	
5	Relata lo que hizo después de terminar sus actividades			X			X			X	
6	Le gusta jugar a imaginar que es un personaje (como doctor, superhéroe)			X			X			X	
7	Realiza acciones adecuadas de un buen cuidado de higiene y alimentación, mostrando autonomía en la rutina diaria.			X			X			X	
8	Comparten ideas con sus compañeros.			X			X			X	
Total											
Evaluado por: Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, PhD.											



Firmado digitalmente por:
**ELIZETH MAYRENE
 FLORES HINOSTROZA**
 Validez únicamente con FirmaEC

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		PERTINENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			OBSERVACIONES
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Conoce usted el método High Scope?			X			X			X	
2	¿Cómo define usted el Método High Scope?			X			X			X	
3	¿Cómo fomenta en su aula la planificación, acción y revisión de actividades con los niños según el enfoque High Scope?			X			X			X	
4	¿Qué ventajas observa en la participación activa de los niños cuando se aplica el enfoque High Scope?			X			X			X	
5	Aplicaría el método High Scope para desarrollar mejor las actividades planificadas			X			X			X	
6	¿Cómo define usted al pensamiento simbólico?			X			X			X	
7	¿Cuáles son las características del pensamiento simbólico desde su experiencia?			X			X			X	
8	¿Qué beneficios conoce sobre el pensamiento simbólico?			X			X			X	
9	¿Qué estrategias aplica para el desarrollo del pensamiento simbólico?			X			X			X	
TOTAL											
Evaluado por: Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, PhD.											



Firma digitalizada por:
**ELIZETH MAYRENE
 FLORES HINOSTROZA**
 Validar únicamente con FirmaEC

MÉTODO HIGH SCOPE

Método High Scope es un enfoque educativo que enfatiza el aprendizaje activo y experiencial en el desarrollo infantil. Este enfoque se centra en promover la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo integral de los infantes en cuestión.

ACTIVIDADES MÉTODO HIGH SCOPE

Tema: Desarrollo del pensamiento simbólico

Edad: 4 a 5 años

Duración sugerida: 1 semana (5 días)

Enfoque: Aprendizaje activo – Planificar, Hacer y Revisar (Plan-Do-Review)

OBJETIVO

Fomentar el pensamiento simbólico en los niños y niñas mediante actividades estructuradas bajo el enfoque High Scope, promoviendo la representación de ideas, objetos y experiencias a través del juego, el arte y el lenguaje.

ÁREAS DE DESARROLLO INVOLUCRADAS:

- Lenguaje y comunicación
- Expresión artística
- Juego de roles
- Lógica y pensamiento
- Desarrollo socioemocional

ESTRUCTURA DIARIA DE ACTIVIDADES (Modelo High Scope)

1. Momento de Planificación (Plan)

En esta primera etapa, se anima al niño a tomar decisiones conscientes sobre lo que va a hacer. Se le invita a planear sus actividades, elegir qué materiales utilizará y, si quiere, con quién trabajará. Este momento ayuda a desarrollar habilidades como pensar en lo que va a hacer, organizarse, usar el lenguaje, y también fomenta la independencia y el pensamiento simbólico, ya que el niño imagina mentalmente lo que quiere lograr antes de empezar.

Duración: 10-15 minutos

- El niño elige la actividad que quiere realizar, anticipa lo que hará, con qué materiales y con quién.
- Ejemplo de pregunta del adulto:

¿Qué vas a construir hoy con los bloques? ¿Qué historia vas a inventar con tus muñecos?

¿A quién le vas a contar tu historia?

Importancia de esta actividad:

1. Desarrolla la capacidad de anticipación simbólica, clave en el juego representativo.
2. Enriquece el lenguaje expresivo y narrativo.

2. Momento de Juego o Acción (Do)

Durante este momento, el niño lleva a cabo la actividad que planificó. Se le permite jugar libremente con los materiales del aula, explorando y poniendo en práctica su idea. El adulto actúa como un

observador activo: observa y registra lo que hace, brinda apoyo verbal o físico cuando es necesario, y celebra los logros del niño sin interferir. Este espacio es muy importante para que el niño desarrolle su pensamiento simbólico, ya que puede representar roles, transformar objetos y crear historias a través del juego.

Duración: 30-45 minutos

- El niño juega libre y activamente con los materiales disponibles.
- El adulto observa, apoya y documenta.

Importancia de esta actividad:

1. Se consolida el aprendizaje activo, eje del enfoque High Scope.
2. Favorece la expresión simbólica y creativa del niño.
3. Se fortalecen habilidades sociales y cognitivas mediante la interacción con objetos y otros niños.
4. Permite reformular o adaptar el plan original, fomentando el pensamiento flexible.

3. Momento de Revisión (Review)

En este momento final, se invita al niño a pensar sobre su experiencia de juego. Se le anima a contar lo que hizo, mostrar lo que creó, hablar sobre sus logros o dificultades, y relacionar lo que vivió con lo que planeó. Esta etapa ayuda a que el niño reflexione sobre lo que hizo, reforzando su capacidad para pensar en sus propios procesos, fortaleciendo su vocabulario y habilidades para imaginar y representar ideas.

Duración: 10-15 minutos

- El niño reflexiona sobre lo que hizo, comparte su experiencia, muestra sus creaciones.
- Ejemplo de pregunta del adulto:

¿Cómo hiciste esa casa de cartón? ¿Qué representaba el dibujo que hiciste?

Importancia de esta actividad:

1. Promueve la reflexión y el análisis de la experiencia vivida.
2. Refuerza la conexión entre pensamiento simbólico y lenguaje.
3. Potencia la autoestima y la valoración del esfuerzo.

ACTIVIDADES CONCRETAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO

TEMA: Juego de Roles: El Hospital



OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de representar roles, secuencias de acción y emociones, reforzando el pensamiento simbólico y el lenguaje expresivo.

Esta actividad consiste en transformar un rincón del aula en un pequeño hospital. Para ello, se usan materiales como muñecos, camillas improvisadas, jeringas de juguete, vendas, termómetros y otros

objetos similares. Los niños eligen papeles como doctores, enfermeros, pacientes o familiares y, mediante el juego simbólico, representan una situación social real desde su imaginación

Momento de planificación: Los niños escogen qué papel quieren hacer y piensan en lo que van a hacer, qué materiales usarán y con quién jugarán.

Ejemplo: “Hoy seré la doctora y voy a curar al bebé que tiene fiebre.”

Momento de juego: Luego, dejan que el juego fluya de forma libre. Interactúan y actúan como si estuvieran en un hospital, usando los objetos de manera simbólica — por ejemplo, una caja puede ser una ambulancia, y un pañuelo puede convertirse en una venda.

Momento de revisión: Al terminar, comparten lo que hicieron, explican sus acciones y, si quieren, pueden dramatizar un pequeño resumen o dibujar cómo fue la escena. Es una buena oportunidad para que expresen lo que vivieron y aprendieron.

TEMA: Caja de Disfraces: “Hoy soy...”



OBJETIVO: Fortalecer la identificación con personajes reales o ficticios, promoviendo la imaginación, la empatía y el pensamiento abstracto.

Ofrecemos una caja llena de disfraces diferentes, como bombero, maestro, cocinero, princesa, astronauta y más. Los niños pueden escoger el disfraz y los objetos que necesitan para meterse en la piel de su personaje, recreando escenas de la vida real o creando historias imaginarias.

Planificación (Plan):

El niño decide qué personaje quiere ser y piensa en lo que hará durante el juego.

Ejemplo: “Voy a ser chef y abriré un restaurante de pizzas.”

Ejecutando el Juego (Do):

Con disfraces y objetos simbólicos, los niños actúan y cuentan historias, imitando rutinas y actividades relacionadas con su personaje. Expresan sus ideas usando gestos, expresiones y frases similares a las reales.

Reflexión y Compartir (Review):

Los niños cuentan lo que hicieron, qué personaje interpretan y cómo lo hicieron. También pueden hacer una pequeña dramatización frente a sus amigos o dibujar una escena que hayan vivido.

PLANIFICACIÓN DESARROLLADA

Esquema De Planificación Semanal Por Experiencia De Aprendizaje Para Educación Preparatoria Oferta Ordinaria				
Experiencia De Aprendizaje		Jugamos A “La Tiendita”: Roles Y Representación De Situaciones Reales		
Nivel Educativo		Subnivel 2		
Tiempo Estimado		20 a 30 Minutos	Edad	4-5 Años
Descripción General De La Experiencia		Los niños participan en un juego de roles simulando una tienda, donde planifican qué rol asumirán, seleccionan productos simbólicos y realizan interacciones de compra y venta para fortalecer el lenguaje, la socialización y la representación de situaciones reales.		
Elemento Integrador		La expresión oral, la organización de ideas, la interacción social y la simbolización a través del juego dramático.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores Para La Evaluación Del Criterio
Expresión Artística	Representar a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.	<p>INICIO – PLANIFICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y escuchar el video https://youtu.be/z-efGYc1zyk?si=6s7T8NX9JP5rSfpe • Conversar: ¿Qué es una tienda?, ¿qué productos venden?, ¿qué rol quieres jugar hoy (vendedor, cajero, cliente)? • Seleccionar los materiales simbólicos: envases, frutas de juguete, billetes, bolsas. • Decidir cómo organizarán la tienda. <p>DESARROLLO – HACER (ACTIVIDADES PLANIFICADAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a la tiendita: vender, comprar, ordenar productos. • Usar lenguaje simbólico: “cuesta”, “pagar”, “recibo”. • Representar situaciones reales de compra. 	Objetos simbólicos (envases, cajas vacías, frutas de juguete), dinero ficticio, delantales.	Expresa ideas claras durante el juego, usando vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

		<p>REFRIGERIO – RECREO</p> <p>RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN – LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el cuento “La compra de Anita”. • Preguntas: ¿qué compró? ¿cómo pidió? ¿cómo pagó? <p>MANEJO DE EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la cortesía: pedir por favor, esperar turno. <p>ACTIVIDADES DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar productos (alimentos–no alimentos). • Contar productos que compraron. • Dibujar el producto preferido. <p>REVISAR – CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué rol cumpliste?, ¿qué aprendiste?, ¿qué fue lo más divertido? 		
--	--	---	--	--

Esquema De Planificación Semanal Por Experiencia De Aprendizaje Para Educación Preparatoria Oferta Ordinaria				
Experiencia De Aprendizaje		“El hospital de los muñecos”		
Nivel Educativo		Subnivel 2		
Tiempo Estimado		20 a 30 minutos	Edad	4-5 años
Descripción General De La Experiencia		A través del juego de roles de un hospital, los niños representan situaciones de cuidado y atención médica, fortaleciendo la imitación, la expresión oral y la comprensión de acciones del entorno.		
Elemento Integrador		La simbolización, el lenguaje y la empatía en situaciones de cuidado y dramatización.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores Para La Evaluación Del Criterio
Convivencia	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	<p>INICIO – PLANIFICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video https://youtu.be/Igc6dofGMZA?si=TID4ixRBvwS6R2lq • Conversar: ¿Qué hace un doctor?, ¿qué pacientes atenderemos?, ¿qué instrumentos usaremos? • Elegir roles (doctor, enfermera, paciente, asistente). • Preparar materiales simbólicos: vendas, gasas, estetoscopio de juguete, muñecos. <p>DESARROLLO – HACER (ACTIVIDADES PLANIFICADAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender a los muñecos: revisar, curar, vendar. • Representar situaciones reales: urgencias, consultas, vacunas. • Usar lenguaje simbólico: “me duele”, “receta”, “curación”. <p>REFRIGERIO – RECREO</p>	Vendas, mascarillas, estetoscopio de juguete, muñecos, guantes, camillas improvisadas.	Representa acciones propias del cuidado y asume su rol con intención comunicativa.

		<p>RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN – LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento: “El doctor Osito”. • Identificar emociones del personaje enfermo. <p>MANEJO DE EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar: ¿cómo ayudamos cuando alguien se siente mal? <p>ACTIVIDADES DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar instrumentos médicos. • Relacionar imagen – función del instrumento. • Contar cuántas vendas o gasas utilizaron. <p>REVISAR – CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién atendiste?, ¿qué instrumento te gustó usar?, ¿qué aprendiste? 		
--	--	---	--	--

Esquema De Planificación Semanal Por Experiencia De Aprendizaje Para Educación Preparatoria Oferta Ordinaria				
Experiencia De Aprendizaje		Construcción Simbólica De Una Ciudad		
Nivel Educativo		Subnivel 2		
Tiempo Estimado		20 a 30 Minutos	Edad	4-5 Años
Descripción General De La Experiencia		Los niños construyen una ciudad mediante bloques y material reciclado, planificando edificaciones y representando acciones reales del entorno urbano.		
Elemento Integrador		El pensamiento simbólico, la creatividad, el trabajo cooperativo y la comprensión de la vida comunitaria.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores Para La Evaluación Del Criterio
Relaciones lógico-matemáticas	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	<p>INICIO – PLANIFICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar: ¿Qué hay en una ciudad?, ¿qué queremos construir hoy?, ¿qué edificios son necesarios? • Elegir materiales: cajas, tapas, tubos, bloques, cartón. • Organizar equipos para construir diferentes lugares (parque, escuela, casas, tienda). <p>DESARROLLO – HACER (ACTIVIDADES PLANIFICADAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir la ciudad con bloques y material reciclado. • Crear calles, avenidas, puentes. • Representar situaciones reales: tráfico, turistas, compras. <p>REFRIGERIO – RECREO</p>	Bloques, cajas, tubos, cartón, tapas, carros de juguete.	Representa elementos de la comunidad mediante construcciones organizadas y funcionales.

		<p>RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN – LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento: “La ciudad de los niños felices”. • Identificar edificios similares al cuento. <p>MANEJO DE EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el trabajo en equipo y el respeto por el turno. <p>ACTIVIDADES DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar edificios (vivienda – servicios – recreación). • Contar cuántas construcciones realizaron. • Dibujar la parte favorita de la ciudad. <p>REVISAR – CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué construiste?, ¿cómo quedó la ciudad?, ¿qué te gustó más? 		
--	--	--	--	--

Esquema De Planificación Semanal Por Experiencia De Aprendizaje Para Educación Preparatoria Oferta Ordinaria				
Experiencia De Aprendizaje		Creación Y Narración De Historias A Partir De Un Objeto		
Nivel Educativo		Subnivel 2		
Tiempo Estimado		20 a 30 Minutos	Edad	4-5 Años
Descripción General De La Experiencia		Cada niño selecciona un objeto y crea una historia, narrándola o dramatizándola para estimular la creación de significados, la expresión oral y el pensamiento narrativo.		
Elemento Integrador		El lenguaje, la creatividad y la simbolización a través de la narración.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores Para La Evaluación Del Criterio
Comprensión y expresión del lenguaje	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	<p>INICIO – PLANIFICAR</p> <p>Observar el video</p> <p>https://youtu.be/W8wRktEhM1c?si=kNxfi8oP1549sZQI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar: ¿Qué objeto quieres elegir?, ¿qué historia quieres inventar?, ¿qué personaje tendrá tu historia? • Seleccionar el objeto simbólico: caja, tela, tapa, piedra, juguete, rueda. • Planificar el inicio, nudo y desenlace de la historia. <p>DESARROLLO – HACER (ACTIVIDADES PLANIFICADAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una historia corta usando el objeto. • Representarla mediante dramatización o narración oral. • Presentar la historia al grupo. 	Objetos variados (tapas, pañuelos, juguetes pequeños), tarjetas, disfraces sencillos.	Narra historias claras, utilizando vocabulario adecuado y recursos expresivos básicos.

		<p>REFRIGERIO – RECREO</p> <p>RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN – LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento: “El lápiz viajero”. • Comparar con las historias creadas por los niños. <p>MANEJO DE EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar cómo se sintieron al narrar su historia. <p>ACTIVIDADES DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar tarjetas de secuencia (inicio – desarrollo – final). • Dibujar su historia. • Identificar personajes y escenarios. <p>REVISAR – CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objeto escogiste?, ¿qué representó?, ¿qué aprendiste al narrar? 		
--	--	--	--	--

Esquema De Planificación Semanal Por Experiencia De Aprendizaje Para Educación Preparatoria Oferta Ordinaria				
Experiencia De Aprendizaje		Representación Simbólica “Viaje Al Espacio”		
Nivel Educativo		Subnivel 2		
Tiempo Estimado		20 a 30 Minutos	Edad	4-5 Años
Descripción General De La Experiencia		Los niños planifican un viaje espacial, construyen elementos como cascos y naves, y dramatizan una exploración del espacio, potenciando la creatividad y el pensamiento simbólico.		
Elemento Integrador		La imaginación, la construcción simbólica, la interacción verbal y el asombro por el universo.		
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores Para La Evaluación Del Criterio
convivencia	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	<p>INICIO – PLANIFICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video https://youtu.be/7LNTNfUuhRQ?si=nhEsecJJPrfuXg4j • Conversar: ¿A qué planeta queremos viajar?, ¿qué necesitamos construir?, ¿qué materiales usaremos? • Elegir materiales: cajas, tubos, papel aluminio, cartón. • Decidir qué crear: casco, nave, cohete, planeta. <p>DESARROLLO – HACER (ACTIVIDADES PLANIFICADAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir cascos, naves o planetas. • Jugar roles de astronautas y exploradores. • Representar un viaje por el espacio. • REFRIGERIO – RECREO 	Cajas, tubos, telas, cartón, pinturas, cascos improvisados.	Representa ideas imaginarias con creatividad mediante dramatización y construcción simbólica.

		<ul style="list-style-type: none"> • RINCÓN DE DRAMATIZACIÓN – LECTURA • Cuento: “El astronauta Tomás”. • Identificar planetas, naves y estrellas de la historia. • MANEJO DE EMOCIONES • Conversar sobre la emoción de explorar lugares nuevos. • ACTIVIDADES DIRIGIDAS • Clasificar planetas grandes y pequeños. • Contar estrellas hechas con papel. • Dibujar la nave o planeta favorito. • REVISAR – CONSOLIDACIÓN • ¿Qué construiste?, ¿a qué planeta viajaste?, ¿qué imaginaste? 		
--	--	---	--	--

EVIDENCIA DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-559- AUV
La Libertad, 27 de octubre del 2025

Licenciado
Victor Manuel Rendón Laínez, MSc.
Rector
Unidad Educativa "Cesario Carrera Andrade"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.


Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Del Pezo Chalen Angelica Jazmin y Dominguez Quirumbay Genesis Jessenia.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece siempre!

f @ t v www.upse.edu.ec

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO


En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado “**Método High Scope en el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de 4 a 5 años**” elaborados por las estudiantes **Angelica Jazmin Del Pezo Chalen y Genesis Jessenia Dominguez Quirumbay**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe. Atentamente,



Lcda. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, Ph.D.

DOCENTE TUTOR
C.I. 1759316316

Adjunto reporte de similitud.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

CAPÍTULO 1,2,3,4

8%
Textos sospechosos

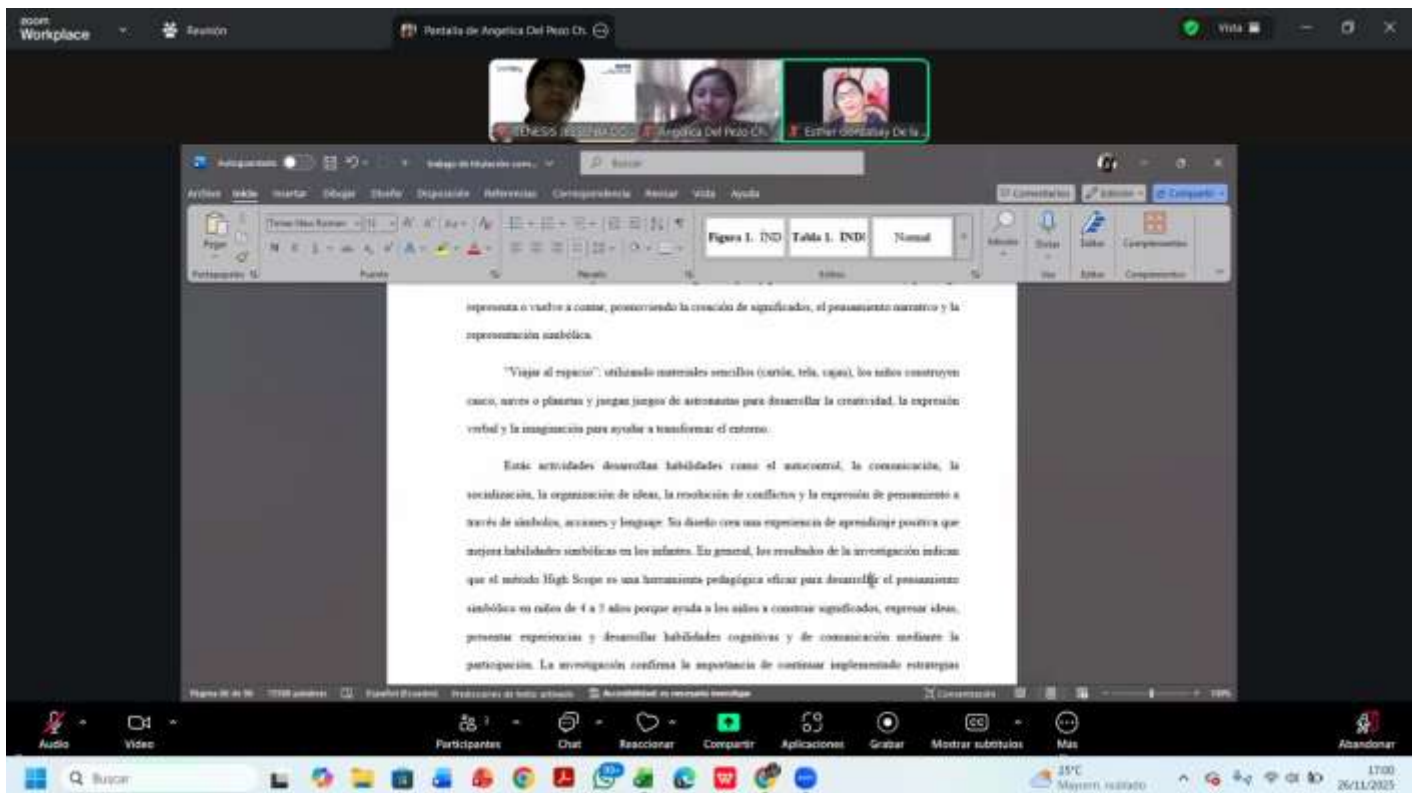
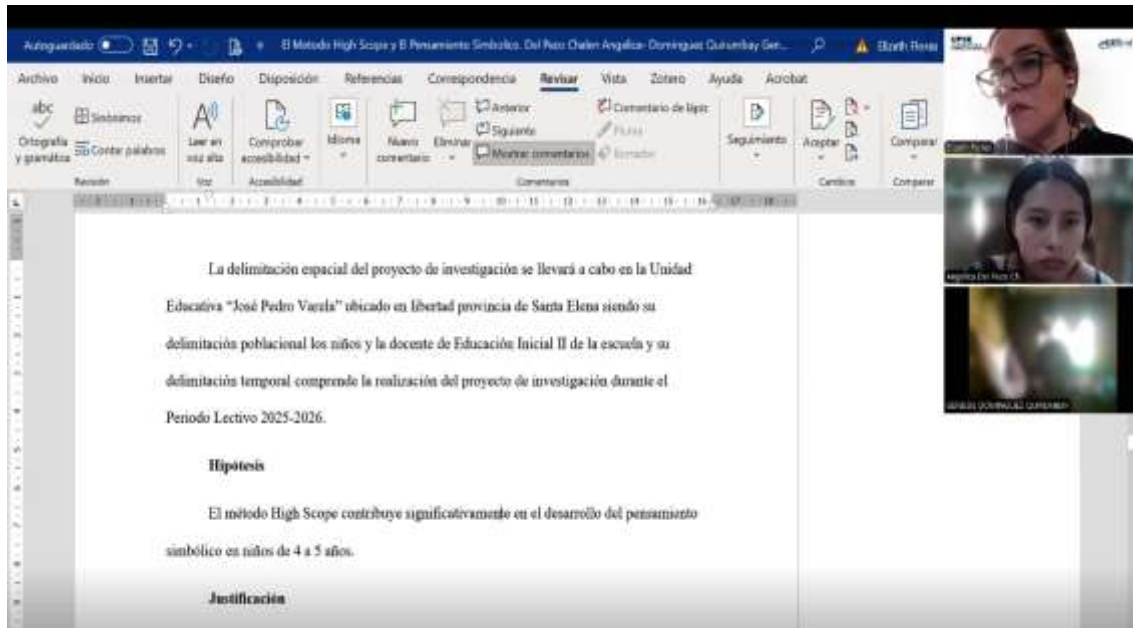
4% Similitudes
< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
4% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: CAPÍTULO 1,2,3,4.docx	Depositante: ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA	Número de palabras: 11.801
ID del documento: 47b348bef0de03e5b6005c98aa52f4068da29da1	Fecha de depósito: 23/11/2025	Número de caracteres: 78.209
Tamaño del documento original: 660,74 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 23/11/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TUTORÍAS



FICHA DE OBSERVACIÓN



Anexo 3 Trazado y representación gráfica del número 8



Anexo 1 Uso de materiales concretos para la representación simbólica



Anexo 2 Observación de actividades lúdicas que favorecen el pensamiento simbólico.



Anexo 4 Juego simbólico de la tienda: planificación de roles (vendedor y cliente) por parte de los niños.



Anexo 5 Ejecución autónoma de la actividad de pintar.



Anexo 6 Comprensión y ejecución de consignas durante el trabajo en hoja.

ENTREVISTA A DOCENTE



Anexo 7 ENTREVISTA A DOCENTE DE INICIAL II





Anexo 8 ENTREVISTA A DOCENTE DE INICIAL II

