UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

ANTONIO CECILIO BAQUE GUTIÉRREZ

ESTHER GUADALUPE POZO GUALE

TUTOR:

PSI. FREDDY FABIÁN ANDRADE SALTOS, MG

LA LIBERTAD, 14 AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

ANTONIO CECILIO BAQUE GUTIÉRREZ

ESTHER GUADALUPE POZO GUALE

TUTOR:

PSI. FREDDY FABIÁN ANDRADE SALTOS, MG

LA LIBERTAD, 14 AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"**, elaborado por los Srs. **ANTONIO CECILIO BAQUE GUTIÉRREZ Y ESTHER GUADALUPE POZO GUALE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
FREDDY FABIAN
ANDRADE SALTOS

PSI. Freddy Fabián Andrade Saltos**, Mg.**

DOCENTE TUTOR

C.I. 1313813493

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **"EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"**, elaborado por los licenciados. **ANTONIO CECILIO BAQUE GUTIÉRREZ Y ESTHER GUADALUPE POZO GUALE,** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Priscila Isabel Bravo Anchundia, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0912697976

TRIBUNAL DE GRADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Priscila Isabel Bravo Anchundia
Time Stamping Security Data

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lic. Priscila Bravo Anchundia, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
FREDDY FABIAN ANDRADE SALTOS

Psi. Freddy Fabián Andrade Saltos, MG.

DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel, MSc

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **"EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Sr. Antonio Cecilio Baque Gutiérrez

C.I: 0920731460



Srta. Esther Guadalupe Pozo Guale

C.I: 2400250672

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Antonio Cecilio Baque Gutiérrez con C.I.0920731460 y Esther Guadalupe Pozo Guale C.I. 2400250672. Licenciados de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "**El Apego Seguro En El Desarrollo Cognitivo**", corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,





SR: Antonio Cecilio Baque Gutiérrez
C.I. 0920731460

Sra:Esther Guadalupe Pozo Guale
C.I. 2400250672

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por mi guía, fortaleza y fuente de sabiduría durante cada etapa de este camino. Mis sinceros agradecimientos a mis apreciados amigos Emeli Alvarado, Elsy Pizarro, Esther Pozo, por su valiosa amistad, su constante apoyo que me brindaron durante esta etapa universitaria. A mis estimados colegas y amigos de profesión, Nelson Quimi, Carlos Merejildo, Víctor Villón y José Murillo, por comprender mis ganas de superación personal y brindarme su respaldo incondicional en cada paso. A mi alma máter, la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, y a todos sus docentes por su vocación guía y por dejar una huella imborrable en mi formación académica y humana. **Antonio Cecilio Baque Gutiérrez.**

Para empezar, expreso mi más profunda gratitud a Dios Todopoderoso, quien me dio la vida y con su infinita misericordia me concedió sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar esta etapa. A mis padres por ser ese ejemplo de amor y sacrificio. A mis hermanos por su cariño, sus palabras de sentimiento y por acompañarme siempre. A mi familia, gracias por creer en mí y por motivarme a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mis amigos, gracias por su amistad sincera, por compartir sus conocimientos, su tiempo y su apoyo durante este proceso. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a mis docentes por brindarme la formación académica que hoy me permite alcanzar esta meta

Finalmente, agradezco a todas las personas que confiaron en mí y que, de una u otra manera, formaron parte de este logro. Con el corazón lleno de gratitud, comparto con ustedes la alegría de este sueño. **Esther Guadalupe Pozo Guale.**

DEDICATORIA

Dedico la culminación de esta tesis, en primer lugar, a mi padre celestial, por concederme salud, sabiduría, fortaleza y perseverancia necesarias para alcanzar esta importante meta de mi vida. Con profundo amor y eterna gratitud, la dedico a mis padres, Cecilia Gutiérrez y Mauro Baque, quienes han sido los pilares fundamentales de mi vida. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios, sus enseñanzas y los valores que me inculcaron, permitiendo convertirme en la persona que soy hoy.

A mis queridos hijos Alexis, Anthony, Linda, Eduar, Adrián y Axel, quienes son la luz de mis días, mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsa a seguir adelante. Cada logro alcanzado es también de ustedes, porque me ha permitido superar los desafíos y perseverar hasta cumplir este sueño.

Antonio Cecilio Baque Gutiérrez

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y por hacer posible el cumplimiento de este sueño. A mis queridos padres, Saúl Pozo y Ángela Guale, quienes han sido el mayor ejemplo de esfuerzo, a mi madre, especialmente, por demostrarme con su valentía y fortaleza que, aun en los momentos más difíciles, nunca debemos perder la esperanza. Su amor ha sido una de las mayores motivaciones para culminar esta etapa de mi vida. A mi amado esposo Jean Carlos Tomalá, gracias por caminar a mi lado durante este proceso. Tu paciencia, comprensión, apoyo incondicional y palabras de aliento me dieron fuerzas para seguir adelante. A mis adorables hijos, Caleb y Dara, quienes son el regalo más hermoso que Dios me ha dado. Ustedes son la razón por la que busco ser una mejor persona y una gran profesional. **Esther Guadalupe Pozo Guale.**

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i
CARÁTULA ii
TRIBUNAL DE GRADO v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD vii
AGRADECIMIENTO viii
DEDICATORIA ix
RESUMEN xv
INTRODUCCIÓN 1
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 3
Situación objeto de investigación 3
Contextualización de la situación objeto de investigación 5
Inquietudes del investigador 6
Pregunta principal 6
Preguntas secundarias 6
Propósitos u Objetivos de la investigación 7
Objetivo general 7
Objetivos específicos 7
Motivaciones del origen del estudio 7
IDEA A DEFENDER 8
CAPÍTULO II 9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO 9
Estudios relacionados con la temática 9
Nivel Internacional 9
Nivel Nacional 10
Nivel Local 11
Referentes teóricos 12
Categoría 1: Apego Seguro 13
Concepto del apego 13

El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social 13
Teoría del Apego Seguro 14
Tipos de Apego 14
Desarrollo del lenguaje y comunicación 16
Regulación emocional y su impacto en la atención 16
Orientación para mejorar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos 17
Categoría 2: Desarrollo cognitivo 17
Teoría del Desarrollo Cognitivo 17
Características del desarrollo cognitivo 18
Niveles del desarrollo cognitivo 18
Beneficios De La Estimulación Del Desarrollo Cognitivo 18
El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional 19
Procesos de atención y memoria de trabajo en la edad preescolar 19
La función ejecutiva y la resolución de pequeños problemas cotidianos 19
CAPÍTULO III 20
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO 20
Conceptualización ontológica y epistemológica del método 20
Población 22
Muestra 22
Enfoque de investigación 23
Naturaleza o paradigma de la investigación 24
Diseño fenomenológico hermenéutico 25
Recoger la experiencia vivida 25
Reflexión sobre la experiencia vivida 26
Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida 26
Tipo de investigación descriptiva-propositiva 27
Técnicas e instrumentos de recolección de información 28
Prueba piloto de los instrumentos 29
Procedimiento de análisis con ATLAS.ti y triangulación 29
Diseño y validación de estrategias pedagógicas 31
CAPÍTULO IV 39
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS 39
Reflexiones Críticas 39
Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente 43
Discusión y Triangulación de los Hallazgos sobre el apego seguro en el desarrollo cognitivo 48

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)....49
REFLEXIONES FINALES....58
REFERENCIAS....60
ANEXOS....64
ANEXOS 1....64
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES....64
ANEXOS 2....65
CERTIFICADO ANTIPLAGIO....65
ANEXO 3....66
Instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN....66
ANEXO 4....68
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA....68
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS....73
Tutorías....74
tutorías con docente especialista....74

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de apego del tema 14
Tabla 2 Fases del método fenomenológico 21
Tabla 3 Población De Estudio 22
Tabla 4 Muestra de estudio 23
Tabla 5 Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adaptada al estudio 27
Tabla 6 Análisis de categoría y subcategorías 33
Tabla 7 Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas 36
Tabla 8 Estrategias pedagógicas del apego seguro en el desarrollo cognitivo 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación..... 31
Figura 2. Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de subnivel I..... 39
Figura 3. Ficha de observación, Categoría Apego Seguro 41
Figura 4. Ficha de Observación, Categoría desarrollo cognitivo..... 42
Figura 5. Nube de palabras aplicada a la docente Subnivel I 44
Figura 6. Red Semántica ficha de observación Categoría Apego Seguro. 45
Figura 7. Red Semántica Ficha de Observación Categoría Desarrollo Cognitivo..... 47

RESUMEN

La presente investigación estudio la relación del apego seguro en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años de edad en la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón. La investigación se fundamentó en la necesidad de comprender cómo los vínculos afectivos tempranos actúan como un catalizador esencial en los procesos de atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas durante la primera infancia. Suscrito a la línea de investigación sobre metodologías de enseñanza aprendizaje y procesos socioafectivos el estudio adoptó un enfoque cualitativo con una fundamentación ontológica y epistemológica orientada a la comprensión del entorno socioeducativo del infante. Para la recolección de información se emplearon fichas de observación directa en el aula y entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes.

El procesamiento y categorización de los datos se llevó a cabo mediante el software ATLAS.ti 26 seguido de un riguroso procedimiento de triangulación metodológica. Los hallazgos principales demostraron que los infantes que experimentan un apego seguro muestran mayor autonomía disposición hacia la exploración activa del entorno y un desempeño superior en tareas socio cognitivas complejas. Se concluye que la seguridad emocional provista por las figuras de referencia constituye la base estructural sobre la cual se erige el aprendizaje significativo en la etapa preoperacional. A partir de estas reflexiones críticas se valida una propuesta de intervención orientada a fortalecer las prácticas afectivo pedagógicas en la educación inicial.

Palabras clave: Apego seguro, desarrollo cognitivo, educación inicial, primera infancia.

INTRODUCCIÓN

El apego seguro durante la primera infancia constituye un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece su estabilidad emocional, promueve la confianza en sí mismos y favorece la adquisición de habilidades cognitivas indispensables para el aprendizaje. En este sentido, la educación inicial desempeña un papel fundamental al generar ambientes afectivos, seguros y estimulantes que permitan a los niños establecer vínculos positivos con sus docentes y cuidadores, facilitando el desarrollo del lenguaje, la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. Por ello, el presente estudio tiene como propósito analizar la contribución del apego seguro en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la provincia de Santa Elena. La investigación surge de la necesidad de comprender cómo los vínculos afectivos seguros favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas esenciales durante la primera infancia y, a su vez, aportar información que fortalezca las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral infantil.

El presente trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos.

Capítulo I presenta el planteamiento del problema, la contextualización, la formulación y sistematización del problema, los objetivos, la justificación, la delimitación y las categorías de estudio.

Capítulo II desarrolla el marco teórico mediante la revisión de antecedentes, así como las bases teóricas, conceptuales y legales relacionadas con el apego seguro y el desarrollo cognitivo.

Capítulo III expone el abordaje metodológico, sustentado en el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermenéutico, describiendo la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, el procedimiento, las consideraciones éticas y el análisis de datos mediante triangulación con apoyo del software ATLAS.ti 26.

Finalmente, el **Capítulo IV** presenta el análisis, interpretación y discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la propuesta pedagógica, las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se delimitó bajo el dominio de la facultad de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Estableciendo como línea de investigación metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje enfocada en la sublínea que aborda los procesos cognitivos, afectivos y conativos. Por lo tanto, el siguiente estudio denominado "El apego seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años" de la escuela de educación básica Francisco Huerta Rendón se fundamentó con base en lo siguiente.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje y la adaptación social del individuo en esta etapa que abarca desde los 3 a los 4 años los niños adquieren progresivamente habilidades relacionadas con la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la comunicación (Torres, 2025). Sin embargo, este proceso no ocurre de manera aislada sino que se ve condicionado por múltiples factores entre los cuales el vínculo afectivo establecido con sus cuidadores adquiere un rol determinante. En este sentido el apego seguro se reconoce como un pilar en la formación integral del niño puesto que le otorga la confianza necesaria para explorar el entorno y construir nuevas experiencias de aprendizaje.

El concepto de apego fue desarrollado inicialmente por Bowlby (2014), quien lo definió como el lazo emocional profundo que se forma entre el niño y su cuidador principal siendo este vínculo la base para el desarrollo posterior de la personalidad la regulación emocional y las competencias cognitivas. Posteriormente Mary Ainsworth a través de sus investigaciones empíricas con la situación extraña evidenció que los niños con apego seguro muestran mayor capacidad para regular sus emociones explorar con autonomía y adaptarse a nuevas situaciones (Van Rosmalen et al., 2015).

En función del análisis realizado se han determinado las causas y efectos principales que estructuran este estudio:

Un factor determinante es la calidad del vínculo inicial. Como sostienen (Matte et al., 2018). El apego seguro no solo regula las emociones, sino que actúa como un catalizador del desarrollo neurocognitivo en la etapa preescolar. Este lazo afectivo constituye el soporte fundamental para el despliegue de las funciones ejecutivas lo cual optimiza el procesamiento de la información asimismo cuando la interacción entre el cuidador y el infante es constante y sensible se reduce la percepción de estrés ambiental, permitiendo que el sistema cognitivo se focalice en el aprendizaje y la exploración. Por el contrario, si este vínculo es frágil el niño de 3 a 4 años suele manifestar bloqueos en su curiosidad natural y dificultades para concentrarse en actividades de aprendizaje lo que demuestra una relación directa entre la seguridad emocional y la eficacia de los procesos cognitivos superiores.

Otro elemento de peso es la gestión de la autonomía frente a la sobreprotección. De acuerdo con Grolnick & Pomerantz (2022) el control excesivo por parte de los padres anula la capacidad del niño para experimentar el ensayo y error algo vital para el desarrollo del pensamiento lógico. Y es que al limitar la iniciativa del infante se genera un efecto de atrofia en la resolución de problemas el niño se vuelve dependiente y muestra una inseguridad marcada al enfrentarse a retos cognitivos que requieren de lógica o memoria. Así la falta de espacios para la autonomía forma niños que temen al fracaso y que dependen de instrucciones externas para actuar afectando su madurez intelectual.

El papel del entorno educativo es crucial en esta etapa. Según (Ye et al., 2024), durante la transición escolar el docente se convierte en una figura de apego secundaria que puede potenciar o frenar el desarrollo cognitivo. Un maestro que brinda calidez y estructura permite que el cerebro del niño se abra a nuevas experiencias de aprendizaje. El apoyo pedagógico no debe enfocarse solo en lo académico sino en crear un puente de confianza con la familia. Es fundamental involucrar a los padres en este proceso ya que la coherencia entre el afecto recibido

en casa y en el aula es lo que realmente garantiza que el niño alcance los hitos cognitivos esperados para su edad.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El apego seguro se ha posicionado como un factor clave en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. La teoría del apego propuesta por Bowlby (1998) ha sido ampliamente respaldada por investigaciones en psicología evolutiva, neurociencia y pedagogía, demostrando que los vínculos tempranos entre el niño y su cuidador principal constituyen la base de la seguridad emocional la autonomía y el desarrollo cognitivo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) los niños que experimentan un apego seguro tienen mayores probabilidades de alcanzar niveles superiores de atención, memoria y aprendizaje lo que se refleja posteriormente en un mejor desempeño escolar.

No obstante, en distintos países se evidencian desafíos en el fortalecimiento de vínculos afectivos saludables derivados de factores como la sobrecarga laboral de los padres el limitado tiempo de convivencia familiar el incremento de las familias monoparentales y las transformaciones socioculturales que debilitan las redes de apoyo comunitario. Estas circunstancias dificultan que muchos niños desarrollen un apego seguro afectando tanto su estabilidad emocional como su capacidad para procesar la información y desenvolverse en entornos educativos. Se ha determinado que la pandemia del COVID-19 en el 2023 dejó secuelas como dificultades en la socialización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha implementado diferentes Currículos de Educación Inicial como el del (2021), donde se reconoce la importancia del desarrollo socioafectivo como base del aprendizaje. Y el del (2025), donde se ha realizado una priorización curricular cuyo énfasis se centra en satisfacer las necesidades del entorno educativo actual, en el que es primordial priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de habilidades clave para la vida. Sin embargo, aún persisten brechas significativas en la formación de padres y educadores sobre cómo promover vínculos seguros en la primera infancia. Las estadísticas de

violencia intrafamiliar y abandono infantil reflejan que muchos niños viven en contextos inseguros, lo que interfiere en su desarrollo emocional y cognitivo.

Inquietudes del investigador

Es importante resaltar que el Currículo De Educación Inicial estructura el eje del desarrollo personal y social como base sobre la cual el niño forma el proceso de adaptación, socialización y empatía. Desde el punto de vista neuro pedagógico este eje cobra validez si se entiende que el apego seguro que brinda el docente como figura de referencia es un apoyo emocional esencial para reducir el estrés escolar y activar procesos cognitivos.

Pregunta principal

¿Cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la provincia de Santa Elena?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del apego seguro y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años?

¿Qué manifestaciones del desarrollo cognitivo presentan los niños de 3 a 4 años en el aula de clase de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la provincia de Santa Elena?

¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el apego seguro pueden favorecer el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos específicos

Fundamentar los referentes teóricos relacionados con el apego seguro y el desarrollo cognitivo en la primera infancia, con énfasis en el rango de 3 a 4 años.

Describir cómo el vínculo afectivo se relaciona con características del desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años dentro del entorno escolar.

Identificar las estrategias pedagógicas basadas en el apego seguro que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Motivaciones del origen del estudio

Nuestro interés por investigar el apego seguro en el desarrollo cognitivo dentro de la Escuela Francisco Huerta Rendón no surge de una curiosidad académica sino de lo que uno ve a diario en las aulas. Resulta evidente que el entorno socioeconómico de nuestra provincia, marcado por largas jornadas en la pesca, el comercio y el turismo genera un fenómeno complejo padres que aunque se esfuerzan pasan poco tiempo en casa i es que ahí es donde surge la curiosidad de este estudio necesitamos entender cómo esos vínculos afectivos que a veces se debilitan por la rutina laboral terminan impactando en la memoria y la atención de nuestros niños de Educación Inicial.

El análisis del comportamiento infantil en el entorno educativo permite inferir que los factores determinantes del desarrollo no se limitan al uso de materiales pedagógicos. La

evidencia empírica señala que la seguridad emocional constituye un pilar transversal en la adquisición de conocimientos. De este modo, el estudio se justifica en la necesidad de analizar la premisa de que los niños que notan un apego seguro desarrollan una mayor iniciación al aprendizaje se asume por tanto que las dinámicas de un apego inseguro generan estados de estrés que interfieren de forma negativa en los procesos cognitivos y de asimilación en comparación con los contextos protectores.

Por otro lado, me motiva profundamente el hecho de aterrizar la neurociencia a nuestra realidad peninsular no podemos seguir viendo la educación como algo mecánico. La intención es clara darles a los docentes de la Francisco Huerta Rendón herramientas reales para que comprendan que si no sanamos primero el vínculo emocional el desarrollo intelectual se queda a medias. Es en esencia apostar por esa tríada fundamental entre la familia la escuela y el estudiante buscando que nuestras políticas de desarrollo infantil no sean solo letras en un papel sino una transformación real en la vida de cada pequeño.

IDEA A DEFENDER

La aplicación de estrategias basadas en el apego seguro favorece significativamente el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años, fortaleciendo habilidades como la atención, el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En la investigación se realizó una revisión bibliográfica que permitió analizar y revisar los resultados de varios ilustraciones relacionados con las categorías de estudio que son el apego seguro y el desarrollo cognitivo en Educación Inicial por medio de una búsqueda de fuentes confiables que sustenten las temáticas mencionada a nivel internacional y nacional esto permitió la identificación de las bases teóricas procesos metodológicos e indagación relevante de las categorías establecidas para identificar la relación que existe entre ellas.

A continuación, se mencionan las investigaciones consideradas relevantes para el trabajo investigativo.

Nivel Internacional

En la primera infancia, el desarrollo cognitivo es fundamental para sentar las bases de las futuras habilidades de aprendizaje y la adaptabilidad tal como lo propone el siguiente estudio realizado en Piura-Perú denominado. Desarrollo cognitivo en la primera infancia efectos de la estimulación sensorial temprana. Donde los autores (Fuentes Torres et al., 2025) nos manifiestan lo siguiente. Durante este periodo el cerebro muestra una flexibilidad excepcional, facilitando la formación de conexiones neuronales que sustentan procesos cognitivos como la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje. El objetivo de este estudio fue describir los efectos de la estimulación sensorial temprana en el desarrollo cognitivo de niños de 3 y 4 años. Los resultados indicaron que la estimulación sensorial inicial en el entorno familiar origina significativamente la atención, la memoria y la regulación emocional, aunque se observaron variaciones en la frecuencia y consistencia de estas habilidades.

Mirar hacia el panorama internacional nos confirma que esta no es una preocupación únicamente de nuestra región de hecho el siguiente estudio denominado. La autorregulación y su

relación con el apego en la niñez. En la Universidad de Chile cuyo objetivo es describir y cotejar los hallazgos de los estudios que corresponden al apego con autorregulación en la infancia. Los resultados coinciden en describir una relación entre patrones de apego y el uso de estrategias de autorregulación emocional, lo que no se contradice para la relación entre apego y emocionalidad. Como lo declara este autor (Muñoz 2017), se alerta sobre cómo los diseños metodológicos afectan los resultados de las investigaciones y se propende a la utilización de conceptualizaciones más holísticas de autorregulación. La ciencia global lleva años demostrando el impacto directo del vínculo afectivo en la mente infantil.

Por otro lado, cuando analizamos revisiones sistemáticas de un alcance todavía mayor las conclusiones se vuelven más contundentes como el de esta investigación titulada "Eficacia de las intervenciones basadas en el apego para el bienestar de los niños maltratados" señaló que las intervenciones tempranas enfocadas puramente en el apego transforman positivamente el rendimiento cognitivo de los menores incluso en contextos de alta vulnerabilidad o maltrato. El estudio deja claro algo primordial no se trata solo de enseñar contenidos o de llenar al niño de tareas sino de entrenar a los padres y cuidadores en la sensibilidad del momento. (Ye et al., 2024)

Nivel Nacional

El estudio titulado Desarrollo Cognitivo En La Primera Infancia. Este análisis buscó detallar cómo la estimulación sensorial en los primeros años estimula el desarrollo cognitivo de niños de 3 y 4 años en el Cantón Simón Bolívar, Instituto Superior. A través de un enfoque mixto con un diseño descriptivo no experimental y de corte transversal, se examinaron tanto datos cuantitativos como cualitativos en su entorno original. Los descubrimientos demostraron que la estimulación sensorial temprana en el hogar mejora marcadamente la atención, la memoria y la regulación emocional, aunque se notaron diferencias en la repetición y constancia de dichas habilidades. Aspectos como la narración de acontecimientos y la identificación de emociones necesitan una atención adicional, lo cual resalta la relevancia de aplicar estrategias ajustadas a las particularidades de cada niño (Torres, 2025).

En Ecuador, el Ministerio de Educación Deporte y Cultura MINEDEC (2025), ha implementado el Currículo de Educación Inicial, En este sentido, se ha realizado una priorización curricular cuyo énfasis se centra en satisfacer las necesidades de la situación educativa actual donde es esencial priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de habilidades claves para la vida. Con ello se impulsarán habilidades comunicacionales indispensables tanto para la interacción social como para la comprensión lectora y la producción de textos además de habilidades de operaciones que promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones donde se reconoce la importancia del desarrollo socioafectivo como base del aprendizaje.

Estudios realizados en diversas provincias ecuatorianas han identificado que los niños con un apego inseguro muestran bajo interés en actividades académicas dificultades para concentrarse y problemas en la socialización con sus pares. Estas limitaciones se reflejan en los niveles de logro de aprendizaje en educación inicial.

Nivel Local

Al ampliar el alcance geográfico del estudio hacia el contexto nacional se evidencia que la situación descrita constituye un fenómeno generalizado en diversas provincias del país. El siguiente estudio llamado Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. El objetivo principal de este estudio fue delinear un plan de intervención encaminado en el apego seguro y en preservar el vínculo entre padres e hijos para influir positivamente en el desarrollo infantil. Y es que no podemos ignorar que la estabilidad mental de un niño depende casi por completo de la calidad de su primer vínculo. Sánchez & Bolívar (2023).

Recalcamos que, en muchas de nuestras comunidades todavía existe un vacío enorme de conocimiento sobre cómo criar desde el respeto y la protección. A veces por querer proteger de más o en circunstancias críticas la privación de un soporte afectivo adecuado limita significativamente el potencial adaptativo y cognitivo de los infantes. Desde esta perspectiva el apego seguro se constituye como una estructura de contención emocional fundamental la cual

facilita que el niño gestione la frustración desarrolle resiliencia y consolide de forma progresiva su autonomía al insertarse en el contexto escolar.

Referentes teóricos

Desde la perspectiva de (Mosquera Ortiz, 2024). La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget ha permitido comprender cómo los niños adquieren nuevos conocimientos y desarrollan sus capacidades cognitivas a lo largo de la infancia. Según este autor (Piaget, 1964) enfatizaba que el desarrollo cognitivo ocurre de manera espontánea e integral. En este contexto sabemos que el desarrollo cognitivo se da por etapas y los niños de 3 a 4 años se encuentran en el período preoperacional donde comienzan a usar el pensamiento simbólico representar objetos con palabras e imágenes y desarrollar la capacidad de imaginar clasificar y anticipar

John Bowlby (1988) autor clave del apego explica que un niño solo puede explorar con libertad cuando siente que tiene una figura de apoyo emocional disponible. El apego seguro actúa como una base de seguridad desde la cual el niño se aventura a conocer el mundo tomar riesgos controlados y desarrollar su pensamiento (Llanto Geremijev 2022). Así, el vínculo emocional no solo sostiene el bienestar afectivo, sino que también estimula habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. Es decir que cuando un niño de 3 a 4 años recibe respuestas sensibles, afecto, acompañamiento y disponibilidad emocional su cerebro se organiza de manera más eficiente.

Por ello, el desarrollo cognitivo en esta etapa no se puede comprender sin considerar la calidad del vínculo afectivo entre niño y cuidador. Un apego seguro nutre la confianza interna del niño y esa confianza se transforma en aprendizaje curiosidad y pensamiento.

Categoría 1: Apego Seguro

Concepto del apego

Si nos fijamos en estudios más actuales como los de (Figueroa & Merejildo, 2023). Que enfatizan que el apego seguro es el motor que ayuda al niño a no desmoronarse ante el estrés de las tareas. La cuestión es simple cuando existe ese lazo estable el sistema nervioso del pequeño entra en un estado de paz que deja el camino libre para que su mente trabaje al cien por cien. Estos autores sostienen que al sentirse seguros los niños no desperdician sus energías en defenderse del entorno, sino que las usan para curiosear y entender lo que les rodea. Los individuos con apego seguro poseen una estructura cognitiva más flexible para procesar información nueva y potencialmente desafiante básicamente es el refugio emocional que permite el éxito académico.

La base del apego seguro no es algo místico sino esa capacidad casi instintiva del cuidador para leer lo que el niño necesita en el momento justo. Según los aportes de (Duschinsky, 2020) el apego no debe verse como un rasgo que se queda quieto sino como un baile dinámico donde se corrigen las emociones para que el pequeño explore su mundo sin ese miedo paralizante. Y es que cuando el adulto responde con una sensibilidad real el infante construye un mapa interno basado en la pura confianza. El apego seguro actúa como un sistema de protección frente a la adversidad facilitando una base sólida para la salud mental a largo plazo.

El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social

Mirándolo desde un ángulo un poco más técnico (Siegel, 2020) nos explica que el apego seguro llega incluso a esculpir físicamente el cerebro de los niños. Desde la perspectiva neuro educativa se evidencia que la conexión afectiva temprana modela los circuitos neuronales que posteriormente sustentan capacidades como la resiliencia y la empatía en los procesos de socialización infantil. Por consiguiente, las interacciones caracterizadas por la calidez y la

autorregulación adulta consolidan de forma directa la arquitectura cerebral del estudiante optimizando sus competencias socioafectivas un gesto de cariño o una respuesta calmada están fortaleciendo la arquitectura mental del estudiante de forma directa. Cuando nos comunicamos desde la empatía y la colaboración que brinda un apego seguro estamos activando las conexiones neuronales que un niño necesita para desarrollar al máximo su inteligencia.

Teoría del Apego Seguro

La teoría del apego desarrollada por John Bowlby explica que el vínculo afectivo que el niño establece con su madre o cuidador principal durante los primeros años de vida constituye una necesidad biológica y emocional fundamental para su desarrollo integral. Según el autor. (Moneta C, 2014) afirma que el apego seguro se construye cuando el cuidador es constante sensible y receptivo a las necesidades del niño favoreciendo un adecuado desarrollo emocional y cognitivo. En este sentido el vínculo afectivo no se limita únicamente a la satisfacción de necesidades físicas sino los efectos adyacentes y a largo plazo que participan en la salud cerebral del niño son la resultante de una práctica de relación cálida interna y continua entre la madre y su hijo.

Tipos de Apego

Los tipos de apego, propuesta por John Bowlby y posteriormente desarrollada por Mary Ainsworth afirma que existen diferentes tipos de apego que surgen de la relación entre un niño y su cuidador principal a continuación se describen cada uno de ellos.

Tabla 1 Tipos de apego del tema.

Tipos de apego	Definiciones
Apego seguro	El apego seguro el niño se siente protegido y confía en su cuidador usando su

	presencia como base segura para explorar. El niño desarrolla confianza, seguridad emocional y autonomía para explorar el entorno. Bowlby señala que el apego seguro depende de un cuidador constante y atento.
Apego inseguro	El niño evita el contacto o cercanía con el cuidador, mostrando aparente independencia emocional. Como consecuencia el niño evita expresar emociones o buscar apoyo emocional mostrando aparente independencia y dificultades para confiar en los demás.
Apego ambivalente	Este tipo de apego surge cuando el cuidador responde de forma inconsistente a las necesidades del niño. A veces brinda afecto y otras veces se muestra indiferente.
Apego desorganizado o desorientado	Los niños con este estilo de apego no expresan apego porque la madre o cuidador no está físicamente presente el niño presenta conductas confusas o contradictorias sin una estrategia clara de apego.

Nota. Elaboración propia basada en aportes teóricos de John Bowlby (1988).

Desarrollo del lenguaje y comunicación

Según la teoría del apego propuesta por (Bowlby, 2014) las relaciones afectivas positivas entre el niño y sus cuidadores favorecen el desarrollo integral durante la primera infancia. De igual manera, Mary Ainsworth señala que los niños que desarrollan un apego seguro presentan mayor seguridad para interactuar comunicarse y participar en actividades sociales. En este contexto el vínculo afectivo entre el niño y el adulto fortalece el proceso de adquisición del lenguaje. (Rodríguez et al.,2026) mencionan que el apego seguro favorece la estabilidad emocional y contribuye al fortalecimiento de las capacidades cognitivas y sociales del infante.

Por otra parte, Vygotsky (2000). Sostiene que el lenguaje se desarrolla principalmente mediante la interacción social debido a que el aprendizaje ocurre a través de la comunicación con los adultos y el entorno cercano. Desde esta perspectiva un ambiente seguro y afectivo promueve experiencias comunicativas que estimulan el pensamiento y el aprendizaje infantil.

Regulación emocional y su impacto en la atención.

La capacidad de un niño para regular sus propias emociones en la etapa preescolar no es un tema menor de hecho funciona principal para que se activen sus funciones cognitivas más complejas. Cuando un pequeño de 3 a 4 años logra construir un vínculo de apego seguro todo cambia. Ese vínculo se convierte en su mejor escudo contra el estrés cotidiano dándole la tranquilidad necesaria para equilibrar lo que siente cuando se topa con la frustración o con algo totalmente nuevo. Y es que como bien señalan Rimascca Rodríguez et al., (2026) el desarrollo de un entorno de confianza y seguridad afectiva favorece directamente la cabida de los menores para encargarse de sus emociones de manera adecuada. Si lo observamos desde una perspectiva cualitativa, esto nos revela algo crucial un niño que se siente profundamente protegido no gasta sus energías ni sus recursos mentales en defenderse de la angustia o el miedo. Al contrario, al estar en calma su mente se libera. Así con total naturalidad puede enfocar su atención sostenida y poner a trabajar su memoria para explorar el mundo sin frenos y absorber cada nuevo aprendizaje.

Orientación para mejorar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos

Algunas estrategias para orientar al niño a tener un apego seguro: El buen trato hacia los niños permite un apego seguro el afecto, el amor por los hijos es clave la forma de ser de hablar la manera en que se relacionan los niños con sus padres. Como lo comentan (Triviño et al., 2025) destacan que las experiencias iniciales influyen en el desarrollo mental y en la calidad de los vínculos afectivos. Para ello, es importante incluirlos en actividades del hogar responsabilidades escolares, favoreciendo su autonomía y sentido de pertenencia. Asimismo, las relaciones de pareja basadas en el respeto y la armonía contribuyen positivamente a su bienestar. El buen trato también requiere que los adultos desarrollen actitudes más pacientes, comprensivas y menos autoritarias, promoviendo una convivencia afectiva y saludable. La buena alimentación también contribuye al desarrollo adecuado de los niños el buen trato es el primer paso para construir relaciones sanas basadas en la confianza, los padres son los primeros maestros y modelos del niño.

Sin embargo, no todos los instantes en la vida de un niño serán fáciles, esto lo ayudará a crecer en una sociedad más justa los valores son importantes, es vital ser capaz de darles el buen trato a los niños. Es importante ser conscientes de que la etapa infantil es la base para el desarrollo integral del niño y su futuro en la sociedad. Para ello, los padres deben ser cuidadosos serenos, tiernos e inteligentes.

Categoría 2: Desarrollo cognitivo

Teoría del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es crucial porque durante la primera infancia, el desarrollo cognitivo adquiere una relación trascendental dado que afirma las bases para el desarrollo de habilidades de aprendizaje y adaptabilidad durante toda la vida (Torres, 2025) Cuando acompañamos de cerca los primeros logros cognitivos de un niño y le ofrecemos un entorno seguro facilitamos que su lenguaje su memoria y su ingenio florezcan de forma natural. Cuidar estos aspectos no es un detalle menor es lo que predice el éxito en su aprendizaje y protege su salud mental desde pequeños.

Características del desarrollo cognitivo

Entre las características fundamentales del desarrollo cognitivo se encuentran la secuencialidad que se refiere a la progresión ordenada de habilidades de simples a complejas la heterogeneidad que indica que los niños no avanzan al mismo ritmo ni en las mismas áreas la plasticidad que representa la capacidad de adaptación y cambio según la estimulación recibida y la interdependencia entre dominios cognitivos como lenguaje, atención, memoria razonamiento. Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales lectura escucha, observación y exploración. (Pérez, 2013).

Niveles del desarrollo cognitivo

Una forma clásica de analizar los niveles del desarrollo cognitivo es a través de las etapas de Jean Piaget sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa refleja habilidades cognitivas progresivamente más complejas, que van desde el aprendizaje mediante los sentidos y la acción hasta el pensamiento simbólico y lógico. Aunque algunas investigaciones contemporáneas han matizado ciertos aspectos de estas etapas, el modelo de Piaget sigue siendo una referencia útil para comprender cómo los niños entre 0 y 7 años adquieren competencias cognitivas fundamentales (Pérez, 2013)

Beneficios De La Estimulación Del Desarrollo Cognitivo

Un buen desarrollo cognitivo temprano trae ventajas como mejor rendimiento escolar lectura, escritura, matemáticas mayor capacidad para resolver problemas seguir instrucciones concentración y aprendizaje autónomo. (Albornoz & Guzmán, 2016). Destacan la necesidad de facilitar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce a la consideración de impartirla desde las etapas tempranas de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana. Es decir que el desarrollo cognitivo temprano robusto puede funcionar como factor protector reduce probabilidades de fracaso escolar marginalidad desarrollo de conductas de riesgo también favorece mejor autoestima seguridad personal y más facilidad para adaptarse a cambios.

El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional

Jugar a ser médico, superhéroe o cocinar con objetos imaginarios es mucho más que una simple distracción es en realidad la prueba reina de su evolución mental. En esta etapa preoperacional el juego simbólico se convierte en el canal perfecto para que los pequeños empiecen a manejar conceptos abstractos y a sustituir la realidad con símbolos creados por ellos mismos. Tal como apunta la investigación de (Hidalgo Cisneros, 2019) en su análisis sobre entornos lúdicos las dinámicas de representación en la infancia temprana no solo entretienen, sino que estructuran de forma profunda las capacidades de abstracción y la comprensión del entorno social. Si lo analizamos este tipo de juego revela cómo el niño organiza su mundo interno. Al recrear escenarios cotidianos el infante no solo ensaya roles, sino que aprende a flexibilizar su mente lo que demuestra que su pensamiento ya no se limita a lo que ve sino a lo que es capaz de imaginar.

Procesos de atención y memoria de trabajo en la edad preescolar

Lograr que un niño mantenga la atención en una sola actividad suele ser todo un reto y la explicación detrás de esto es puramente neurocognitiva. A esta edad, la memoria de trabajo y la atención sostenida apenas está evolucionando, lo que significa que sus cerebros se cansan rápido y se distraen ante cualquier estímulo novedoso del entorno. Sobre este proceso señalan los autores (Monasterio & Herreras, 2019) que los componentes de la atención ejecutiva en preescolares muestran variaciones significativas que dependen directamente de la maduración cerebral y de los estímulos ambientales que reciben. Comprenderíamos que no podemos exigirles una concentración perfecta. Al contrario, lo que se observa en el aula o en el hogar son pequeñas motivaciones de enfoque que van madurando poco a poco cuando el ambiente es predecible y afectuoso esa capacidad de retener información a corto plazo se fortalece permitiéndoles seguir instrucciones sencillas sin abrumarse en el intento.

La función ejecutiva y la resolución de pequeños problemas cotidianos

Cuando un pequeño intenta encajar una pieza en un rompecabezas o decide ordenar sus juguetes por tamaños estamos presenciando el nacimiento de sus funciones ejecutivas. Estos procesos mentales son los encargados de planificar frenar impulsos y buscar salidas creativas cuando algo no sale como se esperaba en el día a día. Al respecto, la investigación de (Ponce-

Figueroa, 2023) pone de manifiesto que resolver tareas prácticas en la infancia temprana activa redes neuronales clave que se consolidan gracias a la mediación oportuna del adulto. Si miramos este fenómeno nos damos cuenta de que el error no es un fracaso para el niño sino un escalón cognitivo. Un ambiente seguro posiblemente le dará opciones para equivocarse y probar una estrategia nueva y persistir. Así, combinando la flexibilidad mental con la acción directa, el infante empieza a entender que el mundo tiene reglas y que él tiene la capacidad de razonar para resolver los pequeños problemas.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el siguiente apartado se puntualizan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular sustentados en las categorías de estudio el apego seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. La indagación adoptó un enfoque cualitativo debido a que se buscó comprender e interpretar las experiencias, percepciones y practicas relacionadas con el apego y su posible influencia en el desarrollo cognitivo, se sustenta en el paradigma interpretativo debido a que este permite comprender fenómenos educativos que buscan el propósito de la investigación es reconocer las relaciones afectivas y emocionales que forman parte de las experiencias integral de los niños, se emplea un diseño fenomenológico hermenéutico en busca del significado de como las personas experimentan sus vivencias, según su temporalidad, finalmente es de alcance descriptivo debido a que estuvo orientada a caracterizar y describir las manifestaciones relacionadas con la temática establecida en la investigación.

Según el autor Espinoza (2020). Las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se establecen entre el investigador y los participantes, de ahí la importancia de la ética como garante del rigor científico en las indagaciones. Por lo tanto, esto nos permite profundizar en la problemática planteada. ¿Cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Al adentrarse en el terreno de este estudió, el fundamento ontológico se distancia por completo de las verdades absolutas porque todo lo que se investiga no son simples objetos sino también personas que por su estructura social son seres complejos (Aguilar et al., 2020). Con respecto a este tema los fenómenos comunitarios y el desarrollo infantil no se pueden tratar en

laboratorios ni tratarse como inertes. Por esto, el entorno humano es ante todo un ser relacional diferencial e histórico que cobra sentido únicamente en su propio escenario natural.

Además, se empleó el diseño fenomenológico en el proceso de investigación porque facilita la interpretación de diálogos para la creación de diversos significados para la investigación. Como lo reconoce (Fuster Guillén, 2019), este camino conduce a la descripción e interpretación del adjetivo de las experiencias vividas y reconoce la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida.

Según (Gurdián-Fernández, 2007), el diseño fenomenológico se compone de cuatro fases previa, la descriptiva, la estructural y la cooperativa y dialógica. A continuación, se explica cada una de ellas:

Tabla 2 Fases del método fenomenológico.

Etapas	Definición
Previa	Instaura el objeto de estudio de esta indagación considerando los supuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos que sostienen la investigación.
Descriptiva	Describe el fenómeno de la investigación donde se elige la forma y la técnica adecuados.
Estructural	Se realiza la relación directo con la experiencia y se implican el estudio y análisis de la investigación.

Cooperativa	Reconoce la importancia de considerar las perspectivas de quienes viven directamente la realidad estudiada

Población

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Francisco Huerta Rendón, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas. La población del presente estudio estuvo conformada por niños de 3 a 4 años y una docente del nivel inicial. Según los autores (Duarte-Sánchez et al., 2024), la población se define como el conjunto humano y situacional que comparte un contexto social específico y cuyas experiencias resultan esenciales para comprender el fenómeno en estudio.

Tabla 3 Población De Estudio

Participantes	**Cantidad**
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	1
ESTUDIANTES	25
TOTAL	26

Nota. Creado por Antonio y Esther. La población de estudio estuvo compuesta por una docente de Educación Inicial y seis estudiantes.

Muestra

Según Martínez (2012), manifiesta que con el concepto de muestreo en total que para la indagación cualitativa consiste en la elección o a la invitación a los participantes. Para esta investigación se empleó el muestreo intencional con un grupo de 25 niños de 3 a 4 años, y 1

docente de aula. Esta técnica utilizada facilitó estudiar y recoger información detallada de casos específicos.

Tabla 4 Muestra de estudio.

Grupo de Participantes	Descripción	Cantidad
Docente	Docente de Educación Inicial	1
Estudiantes	Niños o estudiantes participantes del estudio	25
Total		26

Nota. La tabla presenta la distribución de los participantes considerados en el estudio, conformados por estudiantes y una docente.

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar el fenómeno educativo desde las experiencias, percepciones y significados de los participantes en su contexto natural. La investigación cualitativa se consolida en la actualidad como un enfoque epistemológico indispensable para descifrar la complejidad de las interacciones humanas y los fenómenos sociales desde la perspectiva intrínseca de sus protagonistas.

Como lo declara (Lisboa, 2018), este modelo metodológico se orienta a capturar las experiencias subjetivas e intersubjetivas dentro de sus entornos naturales para fortalecer la comprensión académica. Esta plasticidad inherente permite al investigador actuar como el preparador principal de medición adaptando el diseño a medida que surgen nuevos hallazgos en el campo. Es decir que su valor en la educación superior y las ciencias sociales radica en su capacidad holística para transformar narrativas desiertas en cuerpos teóricos intensamente constituidos.

Con la llegada de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial nos enfrentamos a un escenario más actualizado de cómo se va transformando la forma en que ordenamos los datos. Según Rane & Meti (2026) señala que, herramientas avanzadas como el Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) y plataformas CAQDAS optimizadas están expandiendo la escala de la indagación cualitativa, agilizando procesos tradicionales como la transcripción automatizada y la identificación inicial de patrones. Sin embargo, este vertiginoso salto tecnológico nos obliga a preguntarnos si no estaremos perdiendo la creatividad de la interpretación humana.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El nacimiento del paradigma interpretativo se consolida propiamente como una respuesta de resistencia frente a las corrientes rígidas del positivismo tradicional. Es decir que desde la escuela alemana se gestó la necesidad urgente de priorizar la comprensión de una realidad que se construye únicamente a través de la experiencia vivida, arrastrando experiencias profundas en disciplinas como la antropología, la etnografía, la hermenéutica y el interaccionismo simbólico. El asunto abordado se asienta sobre un estudio teórico analizando la disciplina que mantienen los diferentes paradigmas de investigación reconocidos actualmente en las ciencias sociales y de la educación (Lorenzo, 2006)

Bajo esta mirada, el paradigma interpretativo sostiene que el entorno socioeducativo no es algo estático sino una urdimbre social edificada sobre las lecturas subjetivas de cada ser humano (Sandín Esteban, 2003). Con ello podríamos precisar que su propósito fundamental jamás será generalizar leyes abstractas sino desentramar y describir la vida cotidiana a partir de lo que sienten e interpretan los propios actores a través de un examen minucioso. Pensaríamos que este camino metodológico sitúa en el centro de toda la perspectiva de los participantes y el examen analítico de situaciones particulares. Así apreciamos que el proceso no se queda en la superficie, sino que avanza con paciencia hacia esos simbolismos profundos que les otorgan un sentido real y único a las realidades concretas estudiadas.

Diseño fenomenológico hermenéutico

En este método fenomenológico hermenéutico, busca comprender e interpretar el fenómeno educativo desde las experiencias, percepciones, prácticas y significados de los participantes, este camino se adentra en el corazón de las experiencias humanas para describir e interpretar lo que realmente significan para quienes las viven. Al rescatar el valor de las vivencias cotidianas, el enfoque se convierte en una herramienta fundamental para comprender a fondo los procesos en disciplinas como la pedagogía, la psicología y la sociología. (Fuster Guillen, 2019)

Adoptar la fenomenología hermenéutica en el ámbito social y educativo implica entender que la realidad no se compone de datos aislados sino de significados profundos construidos por las personas. Al aplicar este método, el investigador no inventa la realidad, sino que desentraña las esencias de lo cotidiano permitiendo que la pedagogía y la psicología respondan a necesidades humanas reales. Así, la ciencia cualitativa recupera su propósito original escuchar y comprender la complejidad del tejido social desde la voz de sus propios protagonistas. Como lo mencionan (Carabajo, 2008) se explica la aplicación de esta metodología a la investigación de la experiencia del reconocimiento pedagógico.

El camino metodológico que propone la fenomenología hermenéutica se organiza en tres momentos clave estructurados por Van Manen (1990), y recuperados por Carabajo(2008). En primer lugar, se encuentra el acto de recoger la experiencia vivida que consiste en escuchar y abrazar los relatos genuinos de los participantes. El segundo paso es reflexionar sobre esa experiencia con un profundo análisis y entender el significado de las vivencias. Con esto el proceso se consolida al escribir y reescribir sobre lo aprendido, transformando esas reflexiones en un texto real que plasma la verdadera esencia de la realidad estudiada.

Recoger la experiencia vivida.

Esta etapa, de carácter eminentemente descriptiva y experiencial estuvo orientada a la recopilación sistemática de información relacionada con las experiencias vividas por los participantes en el contexto educativo. Para ello, se emplearon diversas técnicas y fuentes de información como relatos de experiencias, entrevistas conversacionales, observaciones directas y

análisis de material documental y audiovisual, la utilización de estas fuentes permitió obtener una visión más amplia del fenómeno de estudio, considerando las percepciones, experiencias, comportamientos e interacciones desarrolladas en el entorno. Asimismo, la combinación de estas fuentes favoreció al ejercicio de triangulación cualitativa, permitiendo contrastar y fortalecer la credibilidad de los hallazgos. De este modo la recolección de información se transforma en un tejido diverso de voces y realidades compartidas permitiendo que la esencia de las experiencias docente sea rescatada con total autenticidad y rigor metodológico (Sanguino, 2021)

En este sentido, la inmersión al campo se realizó en un tiempo estimado de 21 días, donde se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de 3 a 4 años en la escuela de educación básica Francisco Huerta Rendón. Al mismo tiempo se realizaron entrevistas a 1 docente y 25 niños de subnivel inicial 1 que compartieron sus opiniones y experiencias personales acerca del apego seguro y la relación que tiene con el desarrollo cognitivo.

Reflexión sobre la experiencia vivida

Una vez reunida la información, el proceso se traslada hacia la interpretación profunda de los hallazgos. Para desentrañar los significados, el análisis temático puede seguir dos caminos una mirada macro, que busca identificar una frase global que resuma la esencia de todo el texto, o una aproximación micro que examina detalladamente el relato líneo por línea para descubrir los núcleos de la experiencia. En este estudio se optó por el análisis microtemático para procesar los datos obtenidos de la ficha de observación de los niños y las entrevistas a docentes. Para gestionar este volumen de información de manera rigurosa, se utilizó el software cualitativo ATLAS. Ti 26 el cual facilitó la organización, codificación y categorización de las voces de la comunidad educativa del subnivel Inicial 1.

Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida

En este paso la redacción de los hallazgos no es un paso aislado sino un proceso continuo que se nutre de la reflexión. En la fenomenología hermenéutica es esencial que la descripción escrita de las conductas, dinámicas y vivencias sea lo más idéntica posible a cómo ocurrieron en la realidad. Es decir que los resultados se hicieron respetando rigurosamente los registros de las fichas de observación y el testimonio del docente. Al mantener intactas sus

opiniones y expresiones únicas, se logró plasmar de forma real el impacto del apego seguro y su relación con el desarrollo cognitivo.

Tabla 5 Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adaptada al estudio.

Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	Descripción fenomenológica	Observación, entrevista semiestructurada
2	Interpretación hermenéutica	Codificación, triangulación e interpretación
3	Diseño propositivo	Elaboración y validación de la propuesta

Nota. Van Manen (1990), y recuperados por Carabajo (2008). La ruta integra la descripción fenomenológica y la interpretación hermenéutica, articuladas con el carácter descriptivo-propositivo del estudio.

Tipo de investigación descriptiva-propositiva

La presente investigación es de tipo descriptivo-propositivo, debido a que busca caracterizar el fenómeno educativo tal como se manifiesta en el contexto de estudio a partir de la información obtenida mediante la observación y la entrevista semiestructurada. Optar por un diseño descriptivo-propositivo es en realidad un compromiso profundo con la transformación del entorno estudiado. La primera fase nos obliga a mirar de manera frontal la realidad, retratando con precisión esas características y vacíos que definen al fenómeno en su estado actual. Tal como lo plantea Ramírez León (2015), la esencia de lo descriptivo reside en capturar la radiografía exacta de una situación específica sin alterar sus variables de origen, proporcionando así el diagnóstico inicial sobre el que se edificará cualquier intervención posterior. Es decir que resulta un ejercicio revelador es justamente esa base empírica limpia de suposiciones la que otorga legitimidad científica al estudio, demostrando que no estamos adivinando sino respondiendo a necesidades latentes y perfectamente documentadas en el campo.

La investigación es de tipo propositivo, porque a partir de la comprensión del fenómeno y del análisis de la información recolectada se diseñan estrategias pedagógicas o educativas orientadas a responder a la problemática identificada. De acuerdo con (Hurtado de Barrera, 2010), la dimensión propositiva eleva el valor de la investigación al diseñar un modelo de estrategia o alternativa teórica estructurada que responde de forma directa a las debilidades halladas durante la descripción previa. Se genera así un puente natural y muy necesario entre el conocer y el hacer.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para adentrarse con honestidad en la realidad escolar se eligió trabajar con técnicas de recolección de información como la observación y la entrevista. Son dos caminos complementarios que nos permiten mirar el día a día educativo desde una óptica cualitativa e interpretativa. La observación directa nos da la oportunidad de capturar los comportamientos cotidianos las rutinas que ocurren de forma espontánea en las aulas. Por su parte, la entrevista semiestructurada abre un espacio de diálogo genuino donde los docentes e informantes proporcionan sus percepciones vivencias y las preocupaciones que marcan su labor. Como señalan (González-Veja et al., 2022), recurrir a estas vías cualitativas es la única manera de desenterrar los significados reales y las posturas que asumen los actores educativos dentro de su propio entorno habitual.

Ahora bien, para aterrizar estas ideas en el campo se diseñaron dos herramientas concretas una ficha de observación y una guía de entrevista semiestructurada. Con la ficha logramos pautar el camino de manera ordenada anotando esos indicios clave que responden directamente a nuestras categorías de análisis. La guía de entrevista, en cambio funciona más bien como una brújula flexible no es un cuestionario rígido sino un mapa de preguntas abiertas que invita a una conversación fluida. De acuerdo con los planteamientos de (Borjas García, 2020), esta flexibilidad en los diálogos semiestructurados es vital en los estudios cualitativos ya que da margen para hurgar en las respuestas de la gente sin ponerle barreras a la riqueza de su experiencia personal. Al final, ambos instrumentos encajan a la perfección con la mirada fenomenológica-hermenéutica y apuntan directamente a nutrir este diseño descriptivo-propositivo.

Prueba piloto de los instrumentos

Antes de la recolección definitiva de los datos, es necesario hacer una pausa estratégica a través de una prueba piloto. Por lo tanto, no debemos ver este paso como un método de investigación en sí mismo sino como un ensayo general práctico y sumamente necesario. Su propósito es comprobar, en un contexto real, si la ficha de observación y la guía de entrevista son claras, comprensibles y adecuadas para su aplicación. Esto nos ayuda a detectar a tiempo si una pregunta confunde si el orden es el correcto o si el tiempo estimado es el real. Como bien lo explican (Faneite, 2023), evaluar y pulir los instrumentos en un escenario real antes de su uso definitivo es lo que realmente brinda la coherencia del estudio de cara a las metas planteadas.

En nuestro caso, este procedimiento previo funcionó como un filtro de calidad indispensable nos permitió revisar de cerca la viabilidad de las preguntas y ajustar esos pequeños detalles o palabras que podían hacer ruido antes de procesar el material. Por lo tanto, coincidiendo con los aportes de (Cornejo & Salas, 2011), en la ruta cualitativa es crucial cerciorarse de que las herramientas utilizadas no distorsionen la información y nos dejen rescatar datos que sean verdaderamente significativos y fieles al fenómeno. Es decir que dedicar este tiempo a examinar los instrumentos fortalece la investigación metodológica de la tesis, dejándonos un instrumental mucho más nítido y acoplado a la comunidad escolar.

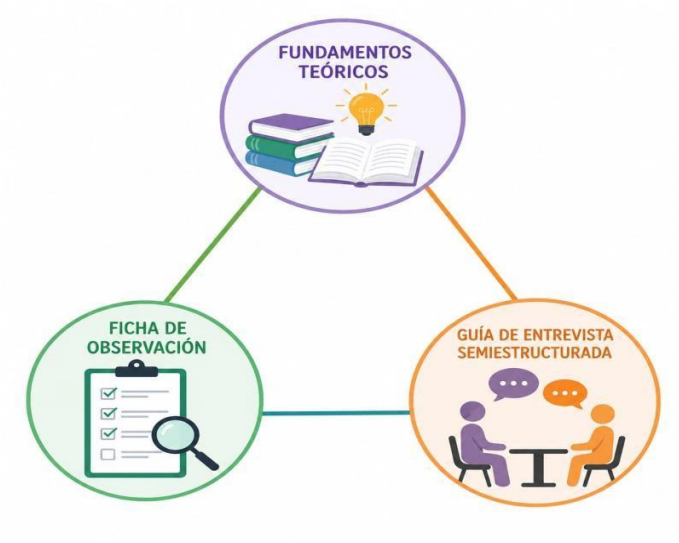
Procedimiento de análisis con ATLAS.ti y triangulación

El procesamiento de la información recopilada requirió una postura analítica, rigurosa y sistemática, sin dejar de lado la sensibilidad interpretativa propia del diseño fenomenológico hermenéutico. Terminada la aplicación de las entrevistas y la ficha de observación, se procedió a la transcripción, depuración, organización y revisión minuciosa de la información obtenida encaminando conservar el sentido y el contexto de las prácticas expresadas por los participantes. Consecutivamente, se empleó el software Atlas Ti 26 como instrumento de apoyo para el procesamiento y análisis de los datos cualitativos, facilitando la caracterización, organización y agrupación de códigos, categorías y subcategorías relacionadas con las categorías y objetivos de este estudio. Este proceso permitió reconocer patrones, coincidencias y relaciones significativas presentes en los discursos y experiencias recopilados.

Siguiendo la lógica de (Cházaro-Arellano, 2024), el análisis cualitativo gana solidez cuando logramos recopilar los datos respetando siempre el contexto y los nexos que brotan de las propias voces de los participantes. En ese sentido, el software fue clave para constituirlo como un recurso metodológico que facilitó la sistematización de la información y para representar relaciones entre códigos, categorías y subcategorías mediante redes semánticas, contribuyendo así a una interpretación coherente con los objetivos planteados en el estudio.

Una vez recopilada y organizada la información, se procedió a su análisis proceso que trascendió una clasificación de códigos y categorías permitiendo profundizar en los significados derivados de las diferentes fuentes de información en este sentido la triangulación cualitativa constituye un procedimiento fundamental para contrastar la información obtenida mediante las entrevistas realizadas a los docentes y los registros derivados de la observación relacionándolos con los fundamentos teóricos y antecedentes abordados en el marco de la investigación el cual no se queda solo en ordenar códigos lo interpretativo surge con la triangulación. Como lo interpretan (Forni et al., 2020), cruzar distintas técnicas y perspectivas metodológicas es lo que le otorga madurez y consistencia al análisis cualitativo, permitiéndonos descifrar realidades que suelen ser bastante complejas. Gracias a esto, se logró una comprensión total del problema y se levantaron los cimientos de la propuesta educativa. Por lo tanto, vale aclarar que se queda en fase de diseño, sin llegar a ejecutarse en las aulas.

Figura 1. Triangulación



Nota: Imagen creada por Antonio Baque y Esther Pozo.

Diseño y validación de estrategias pedagógicas

Llegar al diseño de la estrategia pedagógica es sin duda el momento más gratificante del estudio pues representa el fruto final de todo este esfuerzo y responde fielmente al espíritu descriptivo-propositivo. Esta alternativa se moldea directamente con el conocimiento de los hallazgos que nos arrojó la triangulación y el análisis en ATLAS.ti.26 Tal como sostiene (Macías, 2010), la investigación propositiva cobra vida justamente cuando el investigador da un paso al frente y formula un plan estrategia o modelo concreto que atiende un vacío real detectado previamente en el entorno. Por esta razón, el documento no busca aplicarse en este momento sino configurarse como una respuesta teórica y práctica bien fundamentada para transformar las dinámicas del aula en el futuro.

Para asegurar que esta propuesta tenga un valor real y no se quede en buenas intenciones se sometió a una rigorosa interpretación de técnicas. Lo que buscamos aquí fue la mirada crítica de especialistas en la materia para que evaluaran con lupa si la propuesta es pertinente si tiene fundamentos y coherencia si su lenguaje es claro y si es realmente viable de aplicar. Para ello les entregamos una matriz de validación detallada donde pudieron calificar los objetivos, los recursos y las actividades planteadas. De hecho, como afirman (García et al., 2024), recurrir a evaluadores externos con trayectoria comprobada es el método más transparente para validar el contenido de una propuesta aportando un respaldo técnico que eleva la calidad metodológica del trabajo antes de cualquier intento de implementación.

Tabla 6 Análisis de categoría y subcategorías

El apego seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años.							
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Técnica / Instrumentos
Contexto: Educación Inicial **Ámbito de aprendizaje:** Desarrollo personal y social **Sublínea de investigación de la Carrera:** Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	¿Cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la provincia de Santa Elena?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos del apego seguro y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años? 1	Determinar cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	Fundamentar los referentes teóricos relacionados con el apego seguro y el desarrollo cognitivo en la primera infancia, con énfasis en el rango de 3 a 4 años.	**C1** Apego Seguro	**C1.1** Concepto del Apego Seguro **C1.2** El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social **C1.3** Teoría del Apego Seguro **C1.4** Tipos de Apego **C1.5** Desarrollo del lenguaje y comunicación **C1.6** Regulación emocional y su impacto en la atención. **C1.7** Orientación para optimizar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos	Entrevista Ficha de observación

Contexto: Educación Inicial **Enfoque:** cualitativo **Paradigma:** interpretativo **Método:** fenomenológico -hermenéutico **Tipo:** Descriptiva Propositiva	¿Qué manifestaciones del desarrollo cognitivo presentan los niños de 3 a 4 años dentro del aula de clase de la Unidad Educativa Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en la provincia de Santa Elena?	Describir como el vínculo afectivo se relaciona con características del desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años dentro del entorno escolar.	**C2** Desarrollo Cognitivo	**C2.1** Teoría del Desarrollo Cognitivo **C2.2** Características del desarrollo cognitivo **C2.3** Niveles del desarrollo cognitivo. **C2.4** Beneficios De La Estimulación Del Desarrollo Cognitivo **C2.5** El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional. **C2.6** Métodos de atención y memoria de trabajo en la edad inicial.	Entrevista ficha de observación

				C2.7 La función ejecutiva y la resolución de problemas cotidianos.
Contexto: Educación Inicial **Propuesta:** Estrategias pedagógicas que se relacionen con al apego seguro y contribuyan y el desarrollo cognitivo	Qué estrategias pedagógicas basadas en el apego seguro pueden favorecer el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años	Proponer orientaciones pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer el apego seguro desde las vivencias del hogar y la institución educativa.	Estrategias Basadas en el Apego Seguro	**PP1** El espejo de las emociones **PP2** El Refugio de los Cuentos Interactivos **PP3** El Camino de los Desafíos en Parejas **PP4** Construyendo torres con mi tutor favorito **PP5** La Caja Sorpresa de los Sonidos de la Naturaleza

Nota: Elaboración propia autores: Baque Gutiérrez Antonio Cecilio y Esther Guadalupe Pozo Guale.

Tabla 7 Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	**Subcategorías apriorísticas**	**Autor y año**	**Entrevista dirigida a docente del Subnivel de Educación Inicial I**	**Ficha de observación dirigida a niños de 3 a 4 años del Subnivel Inicial I**
C1 Apego Seguro	**C1.1.** Concepto de apego seguro	(Figueroa & Merejildo, 2023)	¿Qué entiende usted por apego seguro en niños de 3 a 4 años?	Confía en el docente y los compañeros.
	El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social	(Siegel, 2020)	¿Cómo contribuye el apego seguro al fortalecimiento de las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje?	Observa con interés los materiales, formula preguntas sencillas y permanece involucrado hasta finalizar la actividad
	C.1.3. Teoría del Apego Seguro	(Moneta C, 2014)	¿Qué aportes de la teoría del apego ayudan a comprender el aprendizaje infantil?	Al momento del ingreso se despide de su madre sin presentar ansiedad. Durante la jornada permanece tranquilo y al finalizar expresa alegría al reencontrarse con ella.
	C.1.4. Tipos de Apego	John Bowlby (1988).	¿Qué tipo de actividades sensoriales implementa regularmente con los niños de 4 a 5 años?	No manifiesta llanto ni conductas de inseguridad al separarse de su cuidadora, adaptándose rápidamente a la rutina del aula.
	C.1.5 Desarrollo del Lenguaje y Comunicación	Vygotski (2000)	¿De qué manera la interacción afectiva favorece la comunicación infantil?	En la actividad, se presentaron figuras con diferentes emociones y el niño logró expresar verbalmente cómo se sentía, identificando correctamente las emociones observadas.

	C.1.6 Regulación emocional y su impacto en la atención.	Rimascca Rodríguez et al., (2026)	¿Cómo se relaciona la regulación emocional con la capacidad de atención en niños de 3 a 4 años?	Mantiene la atención durante las actividades dirigidas, siguiendo las instrucciones de la docente.
	C.1.7 Orientación para mejorar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos	(Triviño et al., 2025)	¿Los padres brindan atención y acompañamiento oportunos al niño?	Se evidencian unos cuadernos ordenados y cumpliendo con sus tareas, esto indica que sí hay acompañamiento de sus padres.
C2 Desarrollo Cognitivo	**C.1.1.** Teoría del Desarrollo Cognitivo	(Torres, 2025)	¿Cómo contribuye el apego seguro al desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años según las teorías del desarrollo infantil?	Los niños participan en actividades de exploración, experimentación y descubrimiento mediante la acción directa con los materiales.
	C.1.2. Características del desarrollo cognitivo	(Pérez, 2013).	¿Qué características del desarrollo cognitivo presentan los niños con apego seguro?	Los niños aprenden a través de la práctica, relacionando experiencias con imágenes, sonidos, movimientos y situaciones de su entorno inmediato.
	C.1.3. Niveles del desarrollo cognitivo	(Pérez, 2013)	¿Qué nivel de desarrollo cognitivo presentan los niños de 3 a 4 años con apego seguro?	Los niños exploran materiales, siguen consignas, toman decisiones sencillas y participan activamente en actividades orientadas por la docente.
	C.1.4. Beneficios De La Estimulación Del Desarrollo Cognitivo	(Albornoz & Guzmán, 2016)	¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen el desarrollo cognitivo a través del apego seguro?	Los niños recuerdan con mayor facilidad la información cuando manipulan, experimentan y relacionan lo aprendido con su vida cotidiana.

	C.1.5 El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional.	(Hidalgo Cisneros, 2019)	¿Qué tipos de roles o situaciones suelen recrear durante el juego?	Los niños representan roles familiares y situaciones cotidianas mediante el juego simbólico.
	C.1.6 Procesos de atención y memoria de trabajo en la edad preescolar.	(Monasterio & Herreras, 2019)	¿Cómo manifiestan los niños su capacidad para mantener la atención y recordar información durante las actividades?	Los niños mantienen la atención durante un tiempo adecuado para su edad y recuerdan instrucciones sencillas para completar sus actividades.
	C.1.7 La función ejecutiva y la resolución de pequeños problemas cotidianos.	(Ponce-Figueroa, 2023)	¿Cómo reaccionan cuando encuentran obstáculos o dificultades al realizar una tarea?	Los niños intentan resolver pequeñas dificultades y solicitan ayuda cuando la necesitan para completar la actividad.

***Nota*.** Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la entrevista dirigida a la docente del Subnivel de Educación Inicial I y la observación aplicada a niños de 3 a 4 años, 2026.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

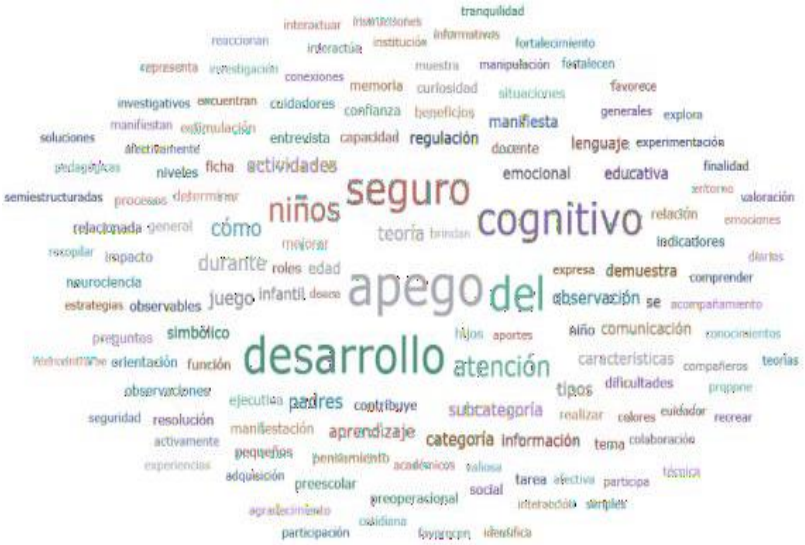
Reflexiones Críticas

En este capítulo se presenta la información que ha sido recolectada mediante los instrumentos de evaluación, la ficha de observación aplicada a 25 niños de 3 a 4 años y la entrevista dirigida a la docente en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". A través del análisis realizado con la información recolectada se logró obtener conclusiones y reflexiones acerca de las categorías de estudio: apego seguro y desarrollo cognitivo.

Con el uso del software ATLAS. Ti26 se realizó el respectivo análisis de resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. Esta herramienta permitió organizar y visualizar la información mediante recursos como datos, en los que se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que se interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de ficha de observación

Figura 2. Nube de palabras: Ficha de observación.



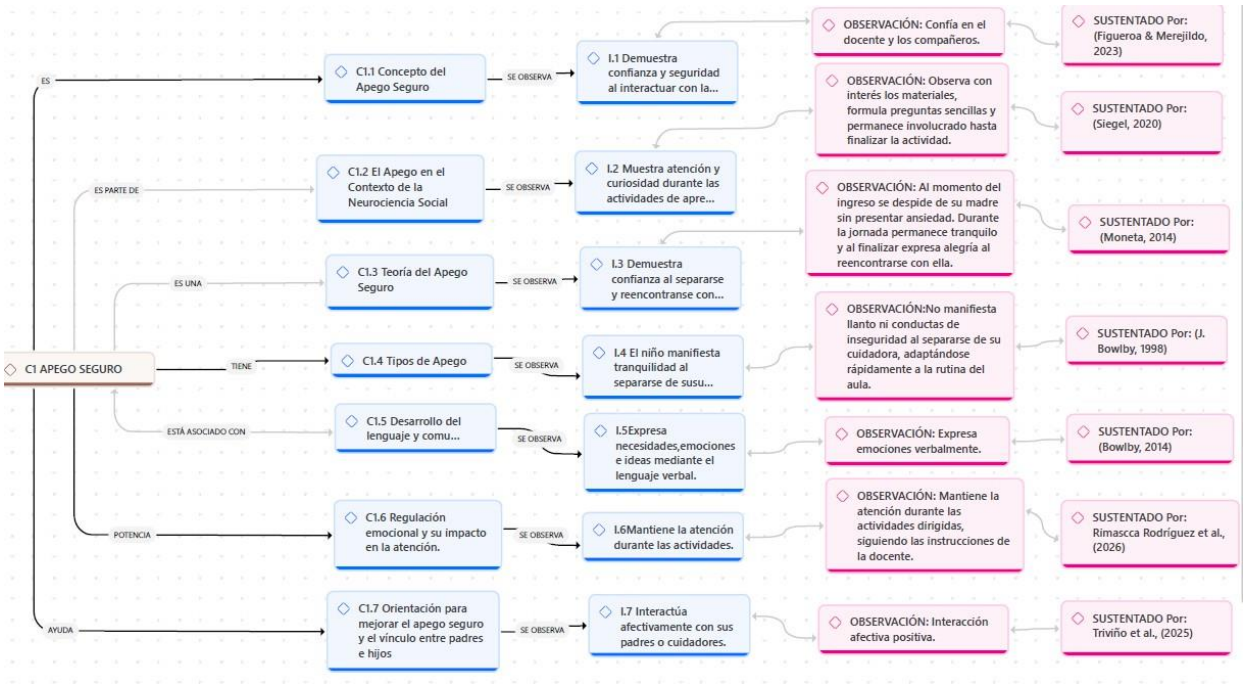
Nota: Extraído del ATLAS TI.26

Para el análisis de la ficha de observación, la nube de palabras hace referencia a los términos con mayor frecuencia identificados en la ficha de observación aplicada durante la investigación. Se evidencia que las palabras apego, desarrollo, cognitivo, seguro, atención, niños presentan un mayor tamaño, lo que demuestra su relevancia dentro del estudio y su estrecha relación con las categorías del análisis. La presencia predominante de estos términos sugiere que el apego seguro constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo durante la primera infancia.

En este sentido, las palabras como actividades, observación, juego, lenguaje, regulación, aprendizaje, padres y comunicación, manifiestan que las experiencias de interacción entre el niño la familia y el docente fortalecen procesos cognitivos como la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas. De igual manera, términos como estimulación, confianza, cuidadores, acompañamiento, juego simbólico, y función ejecutiva destacan la importancia de proporcionar un entorno afectivo seguro que favorezca la exploración, la autonomía y la adquisición de nuevos conocimientos.

La nube de palabras resalta que el apego seguro refleja que el vínculo afectivo entre el niño y sus figuras de cuidado y también constituye un factor relevante para potenciar el desarrollo cognitivo ya que promueve la seguridad emocional incrementa la capacidad de atención, favorece el aprendizaje significativo y estimula el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en los niños de 3 a 4 años.

Figura 3. Ficha de observación, Categoría Apego Seguro.



Nota: Extraído del ATLAS TI.26

En los hallazgos obtenidos mediante la ficha de observación de los estudiantes reflejan los aportes de cada categoría y subcategoría.

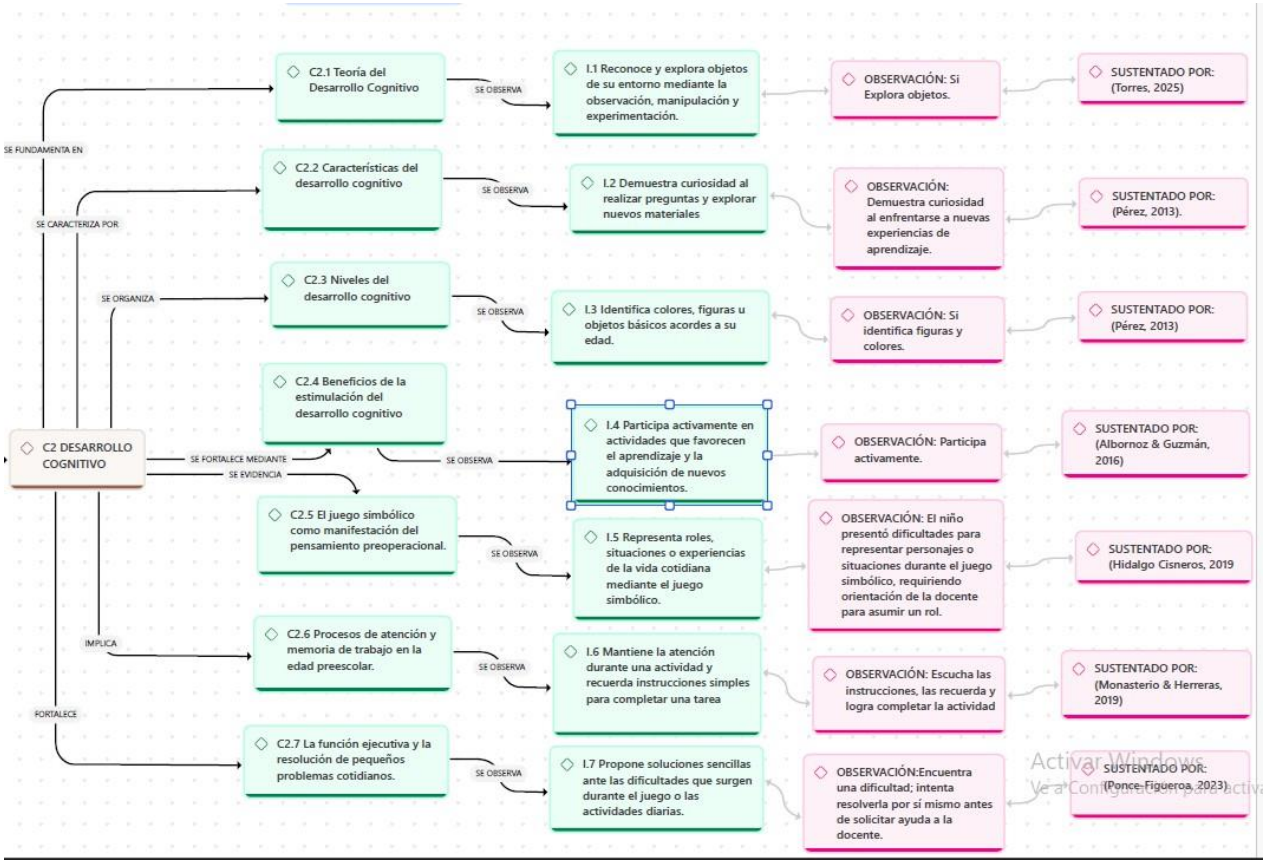
C1.1. Primer criterio se observó que la mayoría de los niños demuestra confianza y seguridad al interactuar con sus compañeros durante las actividades, manifestando relaciones positivas en el aula. C1.2 Segundo criterio se reflejó que los niños mantienen la atención y muestran curiosidad por las actividades de aprendizaje participando activamente en ellas.

C1.3 Tercer criterio se observó que la mayoría de los niños se adapta adecuadamente al entorno escolar mostrando confianza al separarse y reencontrarse con sus cuidadores.C1.4 Cuarto criterio se manifiesta que los niños permanecen tranquilos durante la jornada escolar, aunque algunos requieren mayor acompañamiento al inicio de las actividades.

C1.5 Quinto criterio se observó que la mayoría de los niños expresa sus necesidades, emociones e ideas mediante el lenguaje verbal. Sexto criterio se evidenció que la mayoría mantiene la atención durante las actividades, sin embargo, algunos disminuyen su concentración cuando estas son prolongadas.C1.6 Séptimo criterio se observó que los niños interactúan

afectivamente con sus padres y cuidadores fortaleciendo el vínculo de apego seguro y favoreciendo su desarrollo cognitivo.

Figura 4. Ficha de Observación, Categoría desarrollo cognitivo.



Nota. extraída del atlas ti 26.

Los hallazgos de la categoría Desarrollo Cognitivo sugieren que los niños presentan un desenvolvimiento favorable de sus capacidades cognitivas, manifestado en la exploración activa del entorno, la curiosidad, el reconocimiento de colores, figuras y objetos, la participación en actividades de aprendizaje, el juego simbólico, la atención, la memoria y la resolución de situaciones sencillas. Estos resultados permiten interpretar que los niños construyen conocimientos a partir de la interacción directa con los objetos, las experiencias cotidianas y las actividades lúdicas.

De igual manera los niños identifican colores, figuras y objetos básicos acorde con su edad, participan activamente en las actividades propuestas y muestran disposición para adquirir nuevos aprendizajes. En relación con el juego simbólico, la mayoría representa situaciones de la vida cotidiana sin embargo en algunos roles se desarrolla la actividad con mayor seguridad. Por otra parte, se manifiesta que los estudiantes mantienen la atención durante las actividades recuerdan instrucciones sencillas y logran completar las tareas planteadas.

Finalmente se observó que la mayoría propone soluciones ante dificultades cotidianas antes de solicitar ayuda reflejando avances en la función ejecutiva, la resolución de problemas y el desarrollo de la autonomía en conjunto, estos hallazgos permiten afirmar que el desarrollo cognitivo de los niños se fortalece mediante experiencias de aprendizaje significativas, la exploración activa y la interacción con su entorno aspectos que guardan estrecha relación con la presencia de apego seguro.

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente

Al analizar los datos, llama la atención cómo destacan con fuerza términos como desarrollo, cognitivo, niños y atención dentro de la nube de palabras esta concentración no es casualidad evidencia con claridad que los hallazgos apuntan de forma directa a la importancia del apego seguro en la evolución cognitiva durante la infancia.

Además, la constante presencia de la palabra apego refleja que fue un tema recurrente y sentido a lo largo de las entrevistas es decir que esto pone sobre la mesa una necesidad fundamental construir vínculos afectivos sólidos y estables entre el niño, su entorno familiar y los docentes pues solo desde esa seguridad emocional es posible alcanzar un aprendizaje verdaderamente integral.

Por ello las palabras como regulación, lenguaje, actividades, comunicación y observación favorecen la participación de los niños, favoreciendo sus habilidades cognitivas, es decir que los términos memoria, juego, función, estimulación, curiosidad, aprendizaje, investigación, teoría, resolución y desarrollo representan aspectos vinculados con los procesos cognitivos y el

aprendizaje infantil. Esto permite comprender que el desarrollo cognitivo no depende únicamente de la adquisición de conocimientos, sino que también se fortalece mediante experiencias lúdicas, la interacción con el entorno y el acompañamiento afectivo brindado por los adultos.

En este sentido, la nube de palabras sugiere que el apego seguro resalta el desarrollo de la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de dificultades a través de experiencias significativas propias de la educación inicial.

Figura 5. Nube de palabras aplicada a la docente de Subnivel I.



Nota. Extraído del Atlas ti.26

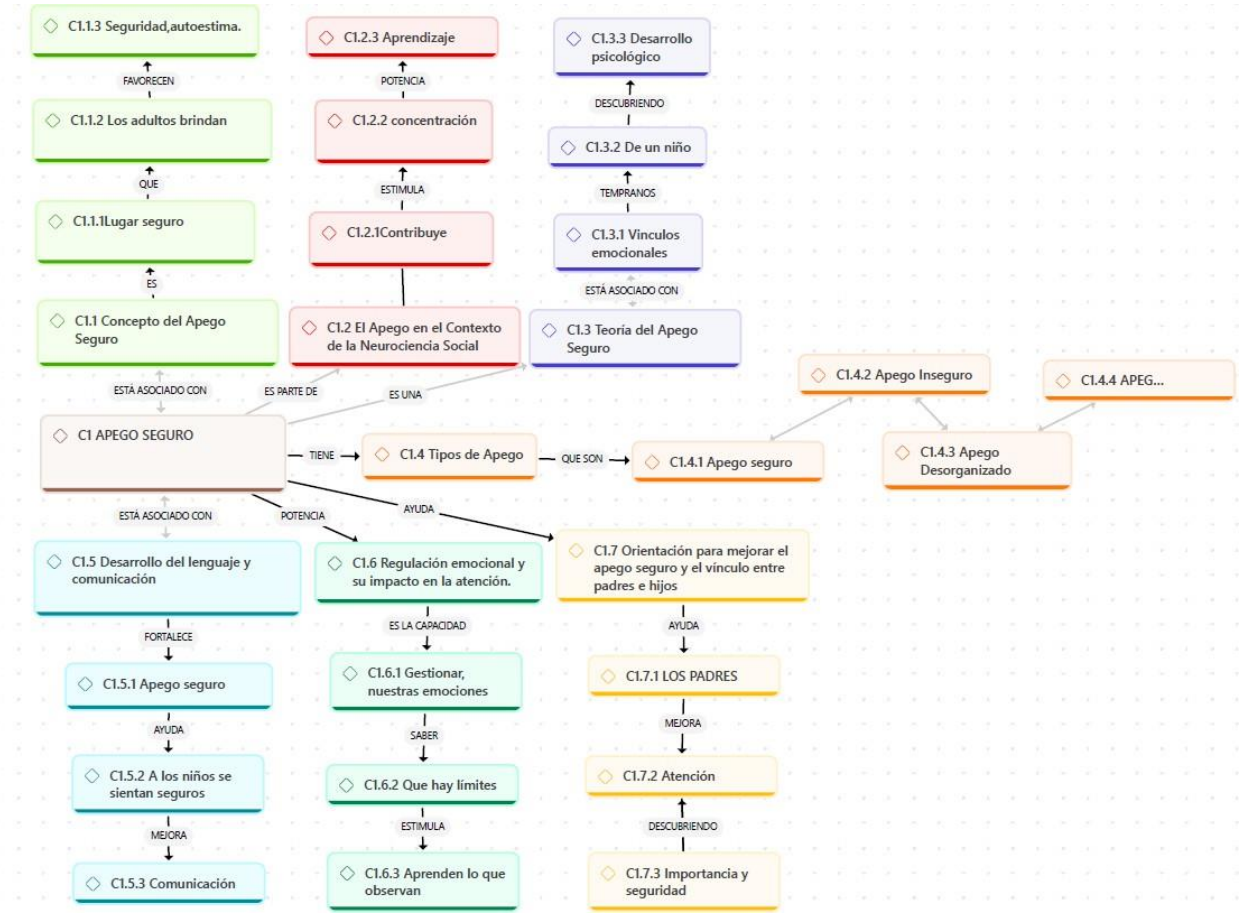
Los resultados de la entrevista realizada a la docente del Subnivel I en la escuela Francisco Huerta Rendón, obtenidos mediante la nube de palabras creadas por el software ATLAS.Ti 26, tal como se visualiza en la figura en la que se evidencian los términos más empleados tales como apego, cognitivo, desarrollo, niños, seguro, niños, atención. Estas palabras reflejan la estrecha relación entre el vínculo afectivo y el desarrollo de las habilidades cognitivas durante la primera infancia.

En este contexto, la docente destacó que el apego seguro constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños ya que les proporciona la confianza necesaria para explorar su entorno interactuar con sus compañeros y participar activamente en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, señaló que el acompañamiento afectivo de los padres y

docentes fortalece la seguridad emocional favoreciendo procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de dificultades.

El análisis realizado siguiere que un entorno caracterizado por relaciones afectivas estables y sensibles promueve la autonomía, la curiosidad y la exploración, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años en este sentido la docente manifestó que las actividades lúdicas, el juego simbólico y la estimulación constante permiten que los niños construyan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno.

Figura 6. Red Semántica ficha de observación Categoría Apego Seguro.



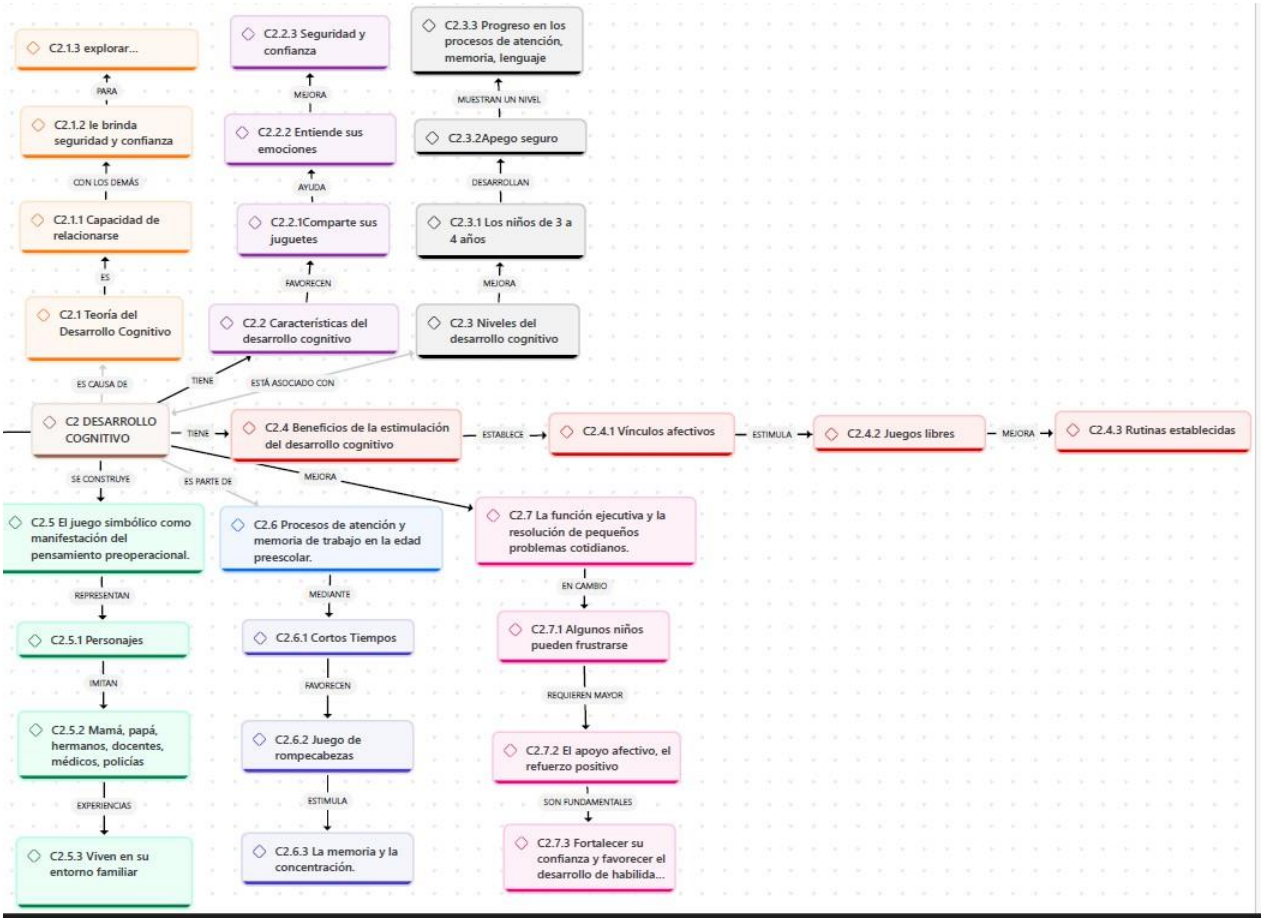
Nota. Datos extraídos de ATLAS.TI 26

Se presenta la red semántica con relación al apego seguro, se evidenció que esta categoría tuvo correlación con todas las subcategorías planteadas en el presente estudio, puesto que el apego seguro constituye la base para el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia. La existencia de un vínculo afectivo estable entre el niño y su figura de cuidado favorece la seguridad emocional la confianza y la exploración activa del entorno, aspectos que contribuyen significativamente al desarrollo de procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución.

En este sentido el análisis de la red semántica permitió identificar que las subcategorías relacionadas con la teoría del apego, la relación emocional, la autonomía, la interacción social, el desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas se encuentran interconectadas evidenciando que el establecimiento de relaciones afectivas seguras potencia el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos mediante experiencias significativas.

Es relevante mencionar que, a través de la entrevista realizada a la docente se pudo constatar su comprensión sobre la importancia del apego seguro como elemento fundamental para favorecer l desarrollo cognitivo de los niños y niñas la docente manifestó que procura establecer relaciones basadas en el respeto, la confianza y el afecto, promoviendo un ambiente seguro, cálido y estimulante que incentive la exploración, el juego, la comunicación y la participación activa. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la seguridad emocional y el desarrollo de habilidades cognitivas acordes con las características y necesidades individuales de cada niño.

Figura 7. Red Semántica Ficha de Observación Categoría Desarrollo Cognitivo.



Nota: Extraído del ATLAS TI.26

En la red semántica correspondiente a la categoría Desarrollo Cognitivo se observa una profunda interrelación entre la estimulación temprana y los procesos neuropsicológicos e interpersonales en la etapa preescolar se demuestra que el desarrollo cognitivo actúa como eje articulador que impulsa subcategorías clave como la teoría y las características del desarrollo, los beneficios de la estimulación y la función ejecutiva.

En este sentido, con respecto a los hallazgos derivados de la entrevista, se destaca cómo la estimulación favorece el establecimiento de vínculos afectivos, el juego libre y la consolidación de rutinas asimismo se evidencia que los procesos de atención y memoria de

trabajo en niños de 3 a 4 años se benefician notablemente mediante actividades breves como el juego de rompecabezas, al tiempo que el juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional permite la representación e imitación de roles clave de su entorno familiar y social como mamás, papás, docentes o médicos.

Por otro lado, la investigación pone de manifiesto que, frente a la resolución de problemas cotidianos y la aparición de la frustración resulta fundamental el apoyo afectivo y el refuerzo positivo para fortalecer la seguridad, confianza y la autorregulación en los infantes facilitando un progreso integral en sus competencias cognitivas, comunicativas y socioafectivas.

Discusión y Triangulación de los Hallazgos sobre el apego seguro en el desarrollo cognitivo.

Al contrastar la ficha de observación con la entrevista semiestructurada, se refleja que el apego seguro constituye la base fundamental del desarrollo cognitivo en los más pequeños. Durante la observación de campo casos como el de los estudiantes escogidos en la muestra reflejaron una interacción increíble al interactuar con su maestra y sus compañeros y es que como bien mencionaba la docente en su entrevista sentir un ambiente protector eleva la autoestima del niño y le da esa tranquilidad para expresarse libremente es decir que todo esto empareja con la postura de Mosquera (2023), quien recalca que esa confianza en el aula facilita de manera notable la adaptación infantil.

Desde la perspectiva de la neurociencia y las teorías del apego se observó que la estabilidad afectiva es la que realmente estimula la curiosidad por explorar el entorno mientras en el aula observamos a los niños manipular materiales la docente ratificaba en su discurso que este vínculo estimula directamente la atención e impulsa las conexiones cerebrales del aprendizaje. Es justamente aquí donde los hallazgos encajan con lo expuesto por Ferrando (2024) y Bowlby (2014), demostrando que cuando no hay ansiedad de separación la mente del pequeño queda libre y dispuesta para razonar.

Ahora bien, al poner atención en el lenguaje, la autorregulación y la concentración reflejan que los dos instrumentos determinan que los niños no solo lograban manifestar verbalmente cómo se sentían durante las actividades sino que también sostenían la atención en las instrucciones por ello la maestra explicaba en la entrevista que un diálogo cercano facilita que los infantes expresen sus inquietudes sin guardarse nada y que además estas observaciones coinciden plenamente con los aportes de Fragoso y Michell (2023), asegurando que gestionar las emociones influye directamente en el rendimiento de la memoria de trabajo.

La sistematización de los datos cualitativos en ATLAS.ti 26 resultó determinante para integrar y darle sentido a toda la información recolectada la generación de redes semánticas y nubes de palabras permitió vislumbrar con claridad cómo los términos concentración, actividades y juego simbólico se entrelazan de forma directa con el apego es decir que la visualización gráfica de las categorías apriorísticas confirmó que cuando existe un entorno seguro los procesos de atención y la participación activa son más efectivos en el aula así que de este modo la herramienta digital no solo organizó el corpus de la investigación sino que validó la consistencia metodológica entre las observaciones directas y el discurso docente.

Para concluir esta triangulación de información nos permite comprender que al observar cómo el pensamiento preoperacional y las funciones ejecutivas se estimulan mediante el juego cotidiano. En las fichas quedó registrado cómo los infantes resolvían pequeños retos por ejemplo al estabilizar torres de bloques o asumir roles cotidianos es más la propia educadora recalcó en su entrevista el valor del juego simbólico y cooperativo para enseñar a resolver problemas sin frustrarse. Así, la práctica del aula concuerda perfectamente con Kolb (1984) y Espinar et al. (2020), reafirmando que la experiencia vivida afianza la mente infantil.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Tras analizar tanto la entrevista con la docente encargada de Preparatoria Inicial I como la implementación de la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años, se identificaron criterios fundamentales relacionados con la importancia del apego seguro como base para fortalecer el desarrollo cognitivo. Los resultados evidenciaron que los niños que se desenvuelven en un ambiente afectivo seguro muestran mayor confianza para explorar su entorno.

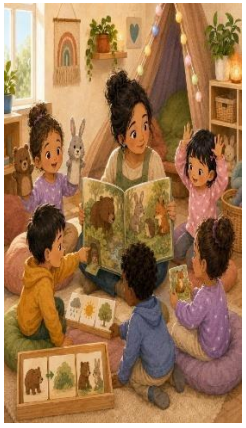
Este hallazgo coincide con el sistema educativo actual, que promueve el desarrollo integral del niño y que además se considera esencial incluir y darle mucha más relevancia en la planificación educativa activa a través de experiencias de aprendizaje en ambientes de confianza, respeto y seguridad emocional. El apego seguro favorece el desarrollo cognitivo al brindar a los niños las herramientas necesarias para explorar su entorno, expresar sus ideas y participar activamente en las experiencias de aprendizaje por ello cuando los niños establecen vínculos afectivos positivos con sus padres, cuidadores y docentes, desarrollan habilidades esenciales como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la resolución de problemas y la autonomía, las cuales son fundamentales para su desarrollo integral.

Asimismo, la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el apego seguro fortalece la práctica docente, ya que permite crear ambientes de aprendizaje cálidos, respetuosos y estimulantes que responden a las necesidades e intereses de los niños. Durante la realización de estas actividades, el docente debe observar y evaluar de forma continua para asegurar el progreso de cada niño, y garantizar un acompañamiento oportuno y una educación de calidad mediante el fortalecimiento del apego seguro tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo pues favorece la participación activa, la curiosidad, la exploración y la construcción de nuevos aprendizajes es decir que para potenciar este proceso pueden implementarse estrategias como el juego simbólico, los juegos cooperativos, las rutinas diarias, los juegos de construcción y la participación de las familias en el proceso educativo.

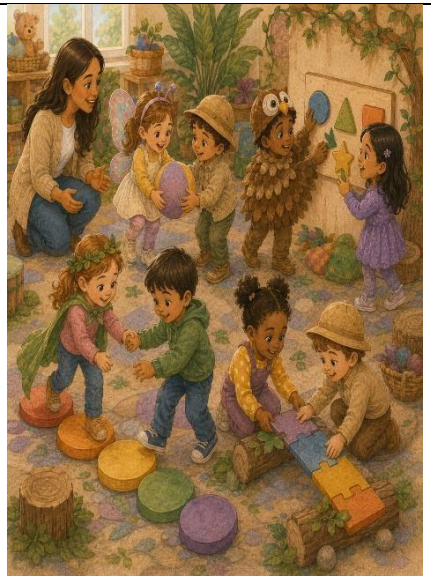
Estas son algunas alternativas que se pueden aplicar, sin embargo, es fundamental adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los niños y ofrecerles un ambiente seguro y estimulante que les permita explorar, interactuar y aprender con confianza por lo tanto una conexión significativa con la docente favorecerá que los niños tengan una experiencia placentera que contribuya al desarrollo cognitivo y a la capacidad de concentración a continuación se adjunta la planificación.

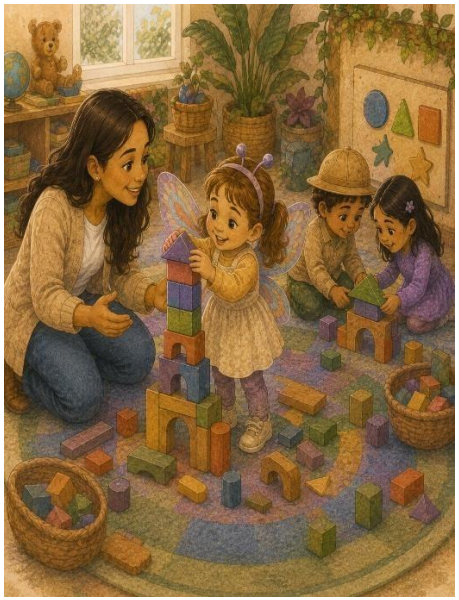
Tabla 8 Estrategias pedagógicas del apego seguro en el desarrollo cognitivo.

N.º	Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	**El Espejo de las Emociones y la Calma** 	Desarrollo Personal y Social (Identidad y Autonomía)	Reconocer algunas de sus características físicas, como el color del pelo, los ojos y la piel, entre otras, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Fomentar la regulación emocional y el conocimiento a través de el acompañamiento. Afectivo defendiendo la seguridad para explorar estímulos.	**INICIO:** La docente recibe a los niños con un saludo afectuoso. Luego los invita a sentarse en círculo; se entona una canción de bienvenida. Se introduce un espejo mágico cubierto por una tela. **DESARROLLO** Por turnos, la docente acompaña individualmente al niño frente al espejo brindándole sostén físico y palabras de afirmación. El niño observa su rostro e imita diferentes expresiones gestuales alegría, sorpresa, tristezas formadas previamente por el adulto. Consecutivamente asocian la emoción con un pictograma colorido en la pared. **FIN** Cada niño guarda el pictograma de su	Espejo grande, pictogramas emocionales, tela, caja individual.	40 min

					emoción en su caja personal.		
2	**El Refugio de los Cuentos Interactivos** 	Desarrollo Personal y Social (Convivencia)	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Estimular la atención sostenida y la comprensión verbal a través de la lectura compartida en un ambiente protegido y predecible.	**INICIO** Se adecúa un espacio del aula con alfombras y cojines: El refugio seguro. La docente invita a los niños mediante un estímulo sonoro suave, una campana, a sentarse cerca de ella para descubrir una historia. DESARROLLO Se cuenta una historia sencilla sobre un animalito que recorre el bosque, sabiendo que su mamá está cerca para cuidarlo. Durante el cuento se utilizan títeres de voz y diferentes tonos de voz para captar la atención de los niños y transmitir seguridad. Se hacen preguntas cortas como: ¿Cómo se siente el osito? Y ¿quién lo ayuda?	Cojines, alfombra, libro interactivo con texturas, títeres de dedos.	40min

					FIN Los niños expresan su afecto dándole un abrazo grupal simbólico al títere principal. Se cierra la actividad organizando los cojines en equipo para fomentar el orden.		
3	**El Camino de los Desafíos en Parejas**	Desarrollo Personal y Social (Identidad y Autonomía)	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Desarrollar la resolución de problemas y la motricidad mediante un circuito motriz básico guiado por un sistema de andamiaje afectivo	**INICIO** La docente presenta un circuito lúdico en el suelo y explica el recorrido con un lenguaje motivador. Realiza una demostración previa, enfatizando que ella estará al final del camino esperando para celebrar sus logros. **DESARROLLO** Los infantes atraviesan el circuito que incluye caminar sobre líneas curvas pasar por un túnel de tela y clasificar objetos por color al final. La docente interviene sutilmente ofreciendo su mano o frases de aliento	Bloques de madera, bloques plásticos grandes, cajas plásticas, cámara/ celular	40 min

					¡Tú puedes!, ¡Lo estás logrando! para regular la frustración y validar el esfuerzo del niño. **FIN** Al concluir el circuito, el niño realiza un choque de manos con la docente y recibe una medalla simbólica.		
4	**Construyendo torres con mi tutor favorito**	Desarrollo Personal y Social (Convivencia)	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Potenciar las nociones de tamaño, equilibrio y secuenciación mediante el juego de construcción colaborativo	**INICIO** La docente organiza a los niños en grupos pequeños y entrega bloques de diferentes tamaños y materiales. Luego, les explica que van a construir juntos una torre de la amistad. **DESARROLLO** Los niños construyen la torre de bloques uno a uno. Mientras la docente los orienta para respetar los turnos, compartir y elegir los bloques según	Cintas de colores, túnel de tela, objetos para clasificar, medallas	40 min

				basado en la confianza mutua.	el tamaño. La docente puede preguntar: ¿Quieres poner el bloque grande o el pequeño arriba? De esta manera los niños participan. **FIN** Al finalizar, la docente observa junto a los niños la torre que construyeron de manera lúdica y clasifica los bloques en sus respectivos contenedores.		
5	**La Caja Sorpresa de los Sonidos de la Naturaleza**	Relaciones con el medio natural y cultural.	Reconocer diferentes elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial.	Ejercitar la discriminación auditiva y la memoria asociativa mediante la	**INICIO:** **La** docente ingresa al aula portando una caja decorada con texturas llamativas que emite sonidos pregrabados (viento, lluvia, aves). Despierta la expectativa del grupo mediante un susurro motivador. **DESARROLLO:**	Caja interactiva, reproductor de audio, plumas, paraguas pequeño, Hojas secas.	**40 min**

	identificación de Sonidos, apoyándose en la validación constante del adulto.	Cada niño, motivado por la seguridad que le transmite la docente, introduce su mano en la caja para extraer un elemento físico relacionado con el sonido reproducido (un paraguas pequeño para la lluvia, una pluma para el ave). El adulto valida la respuesta con un abrazo o un elogio descriptivo, ayudándole a verbalizar lo que siente y escucha. **FIN** Los niños comentan qué objeto encontraron y qué sonido escucharon. Luego imitan algunos sonidos de la naturaleza con su voz o movimientos y, con ayuda de la docente, guardan los objetos en la caja mientras escuchan una melodía suave.

REFLEXIONES FINALES

En correspondencia con el objetivo general, se determinó mediante la profundización teórica, entrevista y ficha de observación que el apego seguro se manifiesta en el entorno escolar mediante vínculos afectivos estables, desarrollo de la confianza, acompañamiento emocional y ambientes protectores que favorecen el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, queda en manifiesto que el vínculo afectivo es un pilar fundamental e imprescindible para fortalecer el desarrollo emocional en niños dentro del aula de clases.

La fundamentación de los referentes teóricos en esta investigación sentó las bases para poder respaldar cada uno de los capítulos de esta investigación académica. Tanto como la categoría de apego seguro y la categoría de desarrollo cognitivo, de esta forma se garantiza que el fenómeno de estudio tubo como sustento diferentes estudios académicos que nos ayudaron a profundizar en el tema, proporcionando el conocimiento real para determinar la valides de esta tesis.

Al describir cómo se manifiesta este vínculo afectivo en el entorno escolar, y la relación con el desarrollo cognitivo la conclusión es relevante porque el afecto no es un simple acompañamiento emocional sino el cimiento real sobre el cual se construyen los procesos mentales del niño. Es decir, cuando un infante percibe que su entorno áulico es predecible y protector, su mente deja de estar en estado de alerta y se abre plenamente al aprendizaje y a la exploración.

s justamente en esta etapa donde la labor docente cobra un sentido profundo no basta con disponer de un espacio con materiales coloridos lo crucial es estructurar experiencias con significado y actividades como el juego simbólico, la manipulación de bloques de construcción o el simple establecimiento de rutinas cotidianas funcionan como verdaderos motores del pensamiento con ello los niños no solo juegan, sino que aprenden a sostener la concentración por más tiempo ejercitan su memoria de trabajo enriquecen su vocabulario y ensayan soluciones a pequeños problemas cotidianos.

En definitiva, la seguridad afectiva actúa como una plataforma firme que le otorga al niño la confianza necesaria para explorar el mundo sin temor a equivocarse, con el fin de responder a la necesidad de implementar herramientas prácticas en la Unidad Educativa Francisco Huerta

Rendón, se deja establecida una propuesta pedagógica conformada por cinco estrategias centrales con sus respectivas actividades estas cinco propuestas han sido diseñadas específicamente para integrar el apego seguro dentro de la planificación docente demostrando que esta integración trasciende la teoría y se convierte en una práctica indispensable para fortalecer el desarrollo cognitivo sostener la curiosidad natural y potenciar la mente infantil de forma integral.

REFERENCIAS

Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS: CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. *Revista Universidad y Sociedad*, *8*(4), 186-192.

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Ediciones Morata.

Cruz, A. V. (2025). *Lupe Betancourt Jiménez Verónica Betancourt Pazmiño Enma Del Rocío Caiza Chulca Mireya Cepeda Cevallos Víctor Chicaiza Rengel Cristina Espinosa Salas Fernanda Espinoza Caiza Nancy Gualán Masache Evelyn Jimbo Jaramillo Wilmer Quinzo Palomo Nancy Romero Aguilar*.

Duschinsky, R. (2020). *Cornerstones of Attachment Research*. https://doi.org/10.1093/med-psych/9780198842064.001.0001

Figueroa Mero, T. E., & Santistevan Merejildo, E. L. (2023). *El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años*. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508

Fuentes Torres, B. J., Jurado Fernández, C. A., Díaz Espinoza, M., & López Fuentes, K. O. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Efectos de la estimulación sensorial temprana. *Conrado*, *21*(103). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442025000200032&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Grolnick, W., & Pomerantz, E. (2022). Should Parents be Involved in their Children's Schooling? *Theory Into Practice*, *61*. https://doi.org/10.1080/00405841.2022.2096382

Hidalgo Cisneros, V. N. (2019). *El juego simbólico como herramienta para el desarrollo de funciones ejecutivas en niños de tres a cuatro años* [bachelorThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019]. http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11143

Llanto Geremijev, A. X. (2022). *Rol del Apego Seguro en el Proceso de Adaptación a la Vida Preescolar*. http://hdl.handle.net/20.500.12404/23536

Matte-Gagné, C., Bernier, A., Sirois, M.-S., Lalonde, G., & Hertz, S. (2018). Attachment Security and Developmental Patterns of Growth in Executive Functioning During Early Elementary School. *Child Development*, *89*(3), e167-e182. https://doi.org/10.1111/cdev.12807

Monasterio, E. T., & Herreras, E. B. (2019). Memoria De Trabajo En Educación Infantil: Estudio Preliminar. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, *13*(2), 29-36.

Mosquera Ortiz, C. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? *La Tuerka: Revista formativa. Voces críticas y constructivas*, *1*(1 2), 47-49.

Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *15*(2), 807-821. https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016

Pérez, M. F. C. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*.

Ponce-Figueroa, M. A. (2023). Estimulación de funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*, 723-738. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2947

Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., Contreras Almanza, C. A., Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2026). Apego seguro en la primera infancia:revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, *6*(3). https://doi.org/10.5281/zenodo.17561215

Rodríguez, I. K. R., Munares, M. L. Q., Valverde, G. M. J., & Almanza, C. A. C. (s. f.). *Secure attachment in early childhood: A systematic review of the literature*.

Sánchez Vélez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, *10*(2), 90-101. https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612

Siegel, D. J. (2020). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we, 3rd ed* (pp. xi, 674). The Guilford Press.

Torres, B. J. F. (2025). *DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL TEMPRANA*. *21*.

Triviño Burbano, M. V., Rizzo Cercado, L. E., Velásquez Castillo, I. A., & Varas Zambrano, O. S. (2025). Construyendo Vínculos Saludables: Neurociencia del Apego y las Relaciones Familiares. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *9*(1), 6377-6393.

Van Rosmalen, L., Van der Veer, R., & Van der Horst, F. (2015). AINSWORTH'S STRANGE SITUATION PROCEDURE: THE ORIGIN OF AN INSTRUMENT. *Journal of the History of the Behavioral Sciences, 51*(3), 261-284. https://doi.org/10.1002/jhbs.21729

Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta (GBS).

Ye, Z.-Y., Han, Z.-Y., & Zhong, B.-L. (2024). Secure base and mental health in children: A narrative review. *Translational Pediatrics, 13*(9), 1608-1616. https://doi.org/10.21037/tp-24-191

ANEXOS

ANEXOS 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

ANEXOS 2
CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de integración curricular denominado “EL APEGO SEGURO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS ,elaborado por los estudiantes BAQUE GUTIÉRREZ ANTONIO CECILIO Y POZO GUALE ESTHER GUADALUPE, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración el presente trabajode investigación se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
FREDDY FABIAN
ANDRADE SALTOS

PSI. FREDDY ANDRADE SALTOS, MG.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1313813493



ANEXO 3
Instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema:

El apego seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años.

Objetivo general:

Determinar cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Técnica:

Observación

Instrumento:

Ficha de Observación

Escala de valoración:

Sí (S)

No (N)

A veces (AV)

Categoría 1: Apego Seguro (C1)

Código	Subcategoría
C1.1	Concepto del Apego Seguro
C1.2	El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social
C1.3	Teoría del Apego Seguro
C1.4	Tipos de Apego
C1.5	Desarrollo del Lenguaje y Comunicación
C1.6	Regulación emocional y su impacto en la atención.
C1.7	Orientación para mejorar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos

N.º	Código	Indicadores observables	S	N	AV	Observaciones
1	**C1.1**	Demuestra confianza y seguridad al interactuar con la docente y compañeros.				
2	**C1.2**	Muestra atención y curiosidad durante las				

		actividades de aprendizaje.				

3	**C1.3**	Demuestra confianza al separarse y reencontrarse con el cuidador.				
4	**C1.4**	El niño manifiesta tranquilidad al separarse de sus padres o cuidadores.				
5	**C1.5**	Expresa necesidades, emociones e ideas mediante el lenguaje verbal.				
6	**C1.6**	Mantiene la atención durante las actividades.				
7	**C1.7**	Interactúa afectivamente con sus padres o cuidadores.				

Categoría 2: Desarrollo cognitivo (C2)

Código	**Subcategoría**
C2.1	Teoría del Desarrollo Cognitivo
C2.2	Características del desarrollo cognitivo
C2.3	Niveles del desarrollo cognitivo
C2.4	Beneficios De La Estimulación Del Desarrollo Cognitivo
C2.5	El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional.
C2.6	Procesos de atención y memoria de trabajo en la edad preescolar.
C2.7	La función ejecutiva y la resolución de pequeños problemas cotidianos

N.º	**Código**	**Indicadores observables**	**S**	**N**	**AV**	**Observaciones**
1	**C2.1**	Reconoce y explora objetos de su entorno mediante la observación, manipulación y experimentación.				
2	**C2.2**	Demuestra curiosidad al realizar preguntas y explorar nuevos materiales				
3	**C2.3**	Identifica colores, figuras u objetos básicos acordes a su edad.				
4	**C2.4**	Participa activamente en actividades que favorecen el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.				
5	**C2.5**	Representa roles, situaciones o experiencias de la vida cotidiana mediante el juego simbólico.				
6	**C2.6**	Mantiene la atención durante una actividad y recuerda instrucciones simples para completar una tarea				

7	**C2.7**	Propone soluciones sencillas ante las dificultades que surgen durante el juego o las actividades diarias.				

ANEXO 4
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tema:

El Apego Seguro En El Desarrollo Cognitivo En Niños De 3 A 4 Años

Objetivo general:

Determinar cómo se manifiesta la relación entre el apego seguro y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa: _____

Nombre del docente: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Investigador(a): _____

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información relacionada con el Apego Seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

GUÍA DE PREGUNTAS SEMIESTRUCTURADAS

Categoría 1: Apego Seguro (C1)

Código	**Subcategoría**
C1.1	Concepto del Apego Seguro
C1.2	El Apego en el Contexto de la Neurociencia Social
C1.3	Teoría del Apego Seguro
C1.4	Tipos de Apego
C1.5	Desarrollo del lenguaje y comunicación
C1.6	Regulación emocional y su impacto en la atención.
C1.7	Orientación para mejorar el apego seguro y el vínculo entre padres e hijos

Pregunta:

C1.1

¿Qué entiende usted por apego seguro en niños de 3 a 4 años?

C1.2

¿Cómo contribuye el apego seguro al fortalecimiento de las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje?

C1.3

¿Qué aportes de la teoría del apego ayudan a comprender el aprendizaje infantil?

C1.4

¿Qué tipos de apego predominan en los niños de 3 a 4 años?

C1.5

¿De qué manera la interacción afectiva favorece la comunicación infantil?

C1.6

¿Cómo se relaciona la regulación emocional con la capacidad de atención en niños de 3 a 4 años?

C1.7 ¿Los padres brindan atención y acompañamiento oportunos al niño?

Categoría 2: Desarrollo Cognitivo (C2)

Código	Subcategoría
C2.1	Teoría del Desarrollo Cognitivo
C2.2	Características del desarrollo cognitivo
C2.3	Niveles del desarrollo cognitivo
C2.4	Beneficios de la estimulación del desarrollo cognitivo
C2.5	El juego simbólico como manifestación del pensamiento preoperacional.
C2.6	Procesos de atención y memoria de trabajo en la edad preescolar.
C2.7	La función ejecutiva y la resolución de pequeños problemas cotidianos.

Pregunta

C2.1

¿Cómo contribuye el apego seguro al desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años según las teorías del desarrollo infantil?

C2.2

¿Qué características del desarrollo cognitivo presentan los niños con apego seguro?

C2.3

¿Qué nivel de desarrollo cognitivo presentan los niños de 3 a 4 años con apego seguro?

C2.4

¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen el desarrollo cognitivo a través del apego seguro?

C2.5

¿Qué tipos de roles o situaciones suelen recrear durante el juego?

C2.6

¿Cómo manifiestan los niños su capacidad para mantener la atención y recordar información durante las actividades?

C2.7

¿Cómo reaccionan cuando encuentran obstáculos o dificultades al realizar una tarea?

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-353- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Beddy Valle Ríos, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Baque Gutierrez Antonio Cecilio y Pozo Guale Esther Guadalupe.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "*El apego seguro en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Universidad Estatal Península de Santa Elena
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RECIBIDO
03 JUL 2026 HORA 10:35
DIRECCIÓN

Ed. Párv. Ana María Uribe Valintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







Tutorías

tutorías con docente tutor



tutorías con docente especialista

