



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

FACTORES QUE PROMUEVEN E INHIBEN EL INTERÉS POR LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO DE LA
COMUNA MONTEVERDE, SANTA ELENA-ECUADOR, PERIODO 2026-
2027.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

GONZABAY SUAREZ FATIMA ANNABELL

TUTORA:

Ph.D. SHIRLEY CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, JULIO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E

IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

FACTORES QUE PROMUEVEN E INHIBEN EL INTERÉS POR LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNA
MONTEVERDE, SANTA ELENA-ECUADOR, PERIODO 2026-2027.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

GONZABAY SUAREZ FATIMA ANNABELL

TUTORA:

Ph.D. SHIRLEY CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, JULIO 2026

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“FACTORES QUE PROMUEVEN E INHIBEN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por GONZABAY SUAREZ FATIMA ANNABELL, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, esté cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, **“FACTORES QUE PROMUEVEN E INHIBEN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por GONZABAY SUAREZ FATIMA ANNABELL, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ph.D. Nelly Cecibel López Vera

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

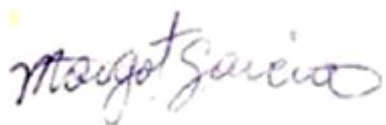
Yo, Gonzabay Suarez Fatima Annabell con C.I. 0923136881, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de integración curricular titulado **“FACTORES QUE PROMUEVEN E INHIBEN EL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”** me permite declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Annabell Gonzabay S.", is positioned above a horizontal line.

Gonzabay Suarez Fatima Annabell

C.I. 0923136881

TRIBUNAL DE GRADO

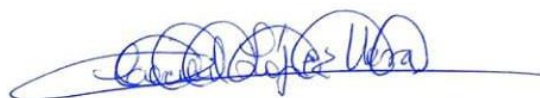
PhD. Margot García Espinoza
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



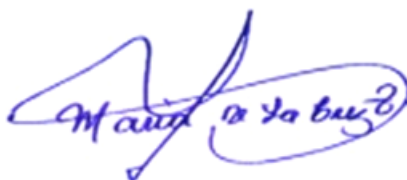
PhD. Yuri Ruiz Rabazco
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACION CURRICULAR



Ph.D. Shirley Paola Catuto Solano
DOCENTE TUTOR



Ph.D. Nelly Cecibel López Vera
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María de la Cruz Tigrero
SECRETARIA

DEDICATORIA

"Dios eres mi luz y mi guía gracias por ser parte de mi aprendizaje"

A mi padre, Juan Bautista Gonzabay Muñoz, le expreso estas palabras porque siempre fue mi apoyo para seguir estudiando, creando espacios en sus horarios apretados de su trabajo para acompañarme en todas mis metas que he alcanzado hasta el día de hoy, en guiarme para seguir dando le orgullo porque su esfuerzo es lo que más valoro de él.

A mi madre, Agueda Elma Suarez Orrala, le agradezco de todo corazón por dejarme crecer sin limitarme a nada, por querer que no me quede atrás, por sentirse feliz cada vez que sigo cumpliendo mis objetivos, animando mi profesión que escogí y gracias por tenerme paciencia cuando no puedo ayudarla en casa, eres la mejor de todas.

A mi hermano, el Lcdo. Richar Eduardo Gonzabay Suarez, que es un pilar muy importante en mi vida que siempre me guía sin objeción, me ayuda, aunque a veces no me tenga paciencia, me enseña cuando no entiendo algo, siempre valora mi esfuerzo, de igual forma, está en cada uno de mis pasos apoyándose y gracias por desearme todo lo bueno y valoro tanto su cariño y su inteligencia que tiene, como le digo "Él tiene una biblioteca en su cerebro".

A mi amado, Ing. Edu Rubén Reyes Tigrero, que desde el día 1 me lleno de felicidad con sus ocurrencias, juegos, amor y respetándose, siendo paciente, créanme cuando le digo paciencia, valora mi tiempo, mis ocupaciones, eres lo que pedí para mi vida, mereces todo, porque cuando estas sin quejarte, aunque tengamos profesiones diferentes respetas y crees en mi cuando a veces ni yo lo hago, gracias por todo mi compañero de vida, te amo.

Fatima Annabell Gonzabay Suarez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar y ejecutar diferentes actividades dentro y fuera de las instalaciones, contribuyendo en mi enseñanza, fortaleciendo mi camino profesional.

A los docentes de la carrera Educación Básica le expreso mi agradecimiento por estar presente en nuestra etapa académica, dejando que los conocimientos, experiencia y dedicación en cada clase sean nuestras herramientas para seguir luchando.

A la Unidad Educativa " Francisco Pizarro" por abrirme las puertas de la institución y darme la oportunidad de trabajar en mi investigación, a la rectora por crear un pequeño espacio de su agenda para ayudarme a que esto fuera posible, a los maestros que estuvieron dispuestos y a los alumnos que colaboraron en este trabajo.

De manera especial, agradecer a mi tutora por su paciencia, apoyo y dedicación para que el desarrollo de esta investigación fuera posible. Su acompañamiento, orientación y guía en cada sección donde fue importante para fortalecer mi proyecto, dejando con sus conocimientos en este trabajo.

Fatima Annabell Gonzabay Suarez

RESUMEN

La investigación buscó “determinar los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura a través de fichas de observación para la contribución en las técnicas de enseñanzas en los estudiantes de Educación Básica Francisco Pizarro durante el periodo académico 2026-27”. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-exploratorio, diseño no experimental transversal con datos recolectados como escala de frecuencia para el factor lector, evidenciando en las fichas de observación que obtuvieran un 92 % en un nivel medio alto en las respuestas en general, casi siempre, el 16 %, a veces el 25 % y el 10 % que nunca, con influencia positiva en los datos de recolección, contó con una población de 630 niños de la institución pública y una muestra de 51 alumnos de cuarto grado. Se concluye que, a pesar de que tengan el interés por la lectura, también hay minorías de niños que no entienden cuando están leyendo un libro, de igual forma, es importante seguir motivando al estudiante para mejorar la práctica lectora.

Palabras clave: Interés – lectura – innovar – recursos – fortalecer – enseñanza.

ABSTRACT

The research sought to "determine the factors that promote and inhibit interest in reading through observation sheets for the contribution in teaching techniques in students of Francisco Pizarro Basic Education during the academic period 2026-27". The methodology had a quantitative approach, descriptive-exploratory level, cross-sectional non-experimental design with data collected as a frequency scale for the reading factor, showing in the observation cards that they obtained 92% at a medium-high level in the answers in general, almost always, 16%, sometimes 25% and 10% than ever. With a positive influence on the collection data, it had a population of 630 children from the public institution and a sample of 51 fourth-grade students. It is concluded that, despite their interest in reading, there are also minorities of children who do not understand when they are reading a book, in the same way, it is important to continue motivating the student to improve reading practice.

Keywords: Interest – reading – innovate – resources – strengthen – teaching.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
TABLA DE CONTENIDO.....	XI
INDICE DE TABLAS	XV
INDICE DE GRAFICOS	XVI
INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. El problema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Inquietudes del investigador	6
1.3.1. <i>Pregunta principal</i>	6
1.3.2. <i>Preguntas secundarias</i>	6
1.4. Objetivos de la investigación	7
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	7

1.5. Justificación	7
1.6. Alcances y delimitación	9
1.6.1. <i>Alcances</i>	9
1.6.2. <i>Delimitación</i>	9
2 CAPÍTULO II	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. <i>Internacionales</i>	10
2.1.2. <i>Nacionales</i>	1
2.2. Bases teóricas	3
2.2.1. <i>Definición de la Lectura</i>	3
2.2.2. <i>Tipos de lectura</i>	4
2.2.3. <i>Importancia de la lectura</i>	5
2.2.4. <i>Beneficios de la lectura</i>	7
2.2.5. <i>Enfoques cognitivistas</i>	8
2.2.6. <i>Enfoque cconstructivista</i>	9
2.2.7. <i>Aprendizaje significativo</i>	10
2.2.8. <i>Hábitos de lectura</i>	12
2.2.9. <i>Lectura y escritura</i>	13
2.2.10. <i>La comunidad educativa y la lectura</i>	14
2.3. Conceptos del interés	15
2.3.1. <i>Tipos de interés lector</i>	17
2.3.2. <i>Beneficios y consecuencias en el interés por la lectura</i>	18

2.3.3. Consecuencias.....	19
2.3.4. Factores y sus Características.....	20
2.3.5. Factores Sociales	22
2.3.6. Factores emocionales	23
2.3.7. Factores escolares (formas de enseñar y materiales didácticos).....	24
2.3.8. Preferencias lectoras	25
2.3.9. Implementos didácticos para impulsar su interés.....	27
3 CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Enfoque de investigación	31
3.2. Nivel de Investigación	31
3.3. Diseño de investigación	32
3.4. Población y muestra de investigación.....	33
3.4.1. Población	33
3.4.2. Muestra	33
3.5. Técnicas para recolectar datos de investigación	34
3.5.1. Interpretación de la investigación	34
3.6. Instrumentos recolectados de la investigación.....	35
3.7. Procedimiento	35
3.7.1. Uso del programa	36
3.8. Consideraciones éticas	37
4 CAPÍTULO IV.....	38
4.1. Resultados sobre las fichas de observación a estudiantes.....	39

4.2. Resultados de las encuestas a profesores	49
5 CAPÍTULO V	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Cuadro de variables</i>	29
Tabla 2 <i>Población</i>	33
Tabla 3 <i>Muestra</i>	34
Tabla 4 <i>Reporte general de las fichas de Observación</i>	38
Tabla 5 <i>Tiempo a la lectura</i>	39
Tabla 6 <i>Interés lector</i>	40
Tabla 7 <i>Participación lectora</i>	41
Tabla 8 <i>Gustos por los libros</i>	42
Tabla 9 <i>Respeto a los signos de puntuación</i>	43
Tabla 10 <i>Entiendes el libro que lees</i>	44
Tabla 11 <i>Curiosidad por nuevos temas</i>	45
Tabla 12 <i>Lectura entendible</i>	46
Tabla 13 <i>Textos escolares</i>	47
Tabla 14 <i>Motivado cuando lee</i>	48
Tabla 15 <i>Interés en clases por el lector</i>	49
Tabla 16 <i>Participación en las actividades en clases</i>	50
Tabla 17 <i>Los padres y su participación en hábitos</i>	51
Tabla 18 <i>Recursos didácticos en casa</i>	52
Tabla 19 <i>Las emociones y su rendimiento escolar</i>	53
Tabla 20 <i>Materiales en clases y el desarrollo cognitivo</i>	54
Tabla 21 <i>Lo digital y la afectación en su interés lector</i>	55
Tabla 22 <i>Lectura y explicación del texto en clases</i>	56
Tabla 23 <i>Hábitos y mejoramiento escolar</i>	57
Tabla 24 <i>Motivación en las actividades de lectura</i>	58

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 Reporte general	38
Ilustración 2 Tiempo a la lectura.....	39
Ilustración 3 Interés lector.....	41
Ilustración 4 Participación lectora.....	42
Ilustración 5 Gustos por los libros	43
Ilustración 6 Respeto a los signos de puntuación.	44
Ilustración 7 Entiendes el libro que lees	45
Ilustración 8 Curiosidad por nuevos temas	46
Ilustración 9 Lectura entendible.....	47
Ilustración 10 Textos escolares	48
Ilustración 11 Motivación por leer.....	49
Ilustración 12 Interés en clases por el lector	49
Ilustración 13 Participación en las actividades en clases	51
Ilustración 14 Los padres y su participación en hábitos	52
Ilustración 15 Recursos didácticos en casa	52
Ilustración 16 Las emociones y su rendimiento escolar	54
Ilustración 17 Materiales en clases y desarrollo cognitivos.....	54
Ilustración 18 Lo digital y la afectación en su interés lector	55
Ilustración 19 Lectura y explicación del texto en clases.....	56
Ilustración 20 Hábitos y mejoramiento escolar	57
Ilustración 21 Motivación en las actividades de lectura	58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca determinar los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, Santa Elena-Ecuador. Mediante el enfoque cuantitativo, el propósito es presentar las limitantes del interés lector de los alumnos; de igual forma, medir la dificultad y comprender cómo se manifiesta en el comportamiento de los educados.

Por consiguiente, este proyecto de investigación estará conformado por capítulos donde destaca cómo la lectura resulta beneficiosa para la vida del niño; de igual forma, da a conocer los diferentes factores que impiden que sean frecuentes esos hábitos y las consecuencias que podrían afectar en su desarrollo cognitivo o habilidades. Cada una de las indagaciones y resultados está reflejada en este documento que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Contiene la introducción, la situación problemática que describe el origen del problema y los factores lectores de los estudiantes, destacando la parte emocional, institucional, personal y la poca participación familiar, con un objetivo general que permite determinar el interés por la lectura en los alumnos y acompañado con específicos, la justificación y las delimitaciones de estudio.

CAPÍTULO II: En esta parte de la investigación del marco teórico se hará relación a los antecedentes tanto internacionales como nacionales y las bases teóricas referentes a la lectura, los hábitos, teorías constructivistas, cognitivistas, diferentes factores, entre otras y base legal. Estos aportes ayudaron a tener una perspectiva de los problemas sobre

el hábito lector y en cómo encontraron relación desde el punto pedagógico y científico; de igual forma, permitieron sustentar el objeto de estudio.

CAPÍTULO III: Se menciona la metodología, que tendrá un enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptivo- exploratorio, diseño no experimental transversal, con la técnica de la encuesta con una escala tipo Likert de cuatro niveles, los instrumentos serán la ficha de observación y encuestas para cuarto grado, población y muestra, el uso del programa como Excel a través de elaboración de gráficos para conocer si los factores de la lectura afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: En este apartado se ingresan los resultados de las fichas de observación y encuestas que se recolectaron a través de esos instrumentos y se representan digitalmente con tablas y por gráficos de pastel, donde se evidenció que, a pesar de la disposición en la lectura por la mayoría de los alumnos, aún poseen poco interés que no fortalece este hábito lector. Se identificó que los maestros, al tener una motivación y crear un mejor ambiente, son un aporte importante para fomentar la frecuencia y gusto por la lectura de los estudiantes.

CAPÍTULO V: Da a conocer las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación del interés por la lectura. Concluye que estos factores tienen relación con todos los que conforman la comunidad educativa, como la escuela, familia, docentes y alumnos. De esta forma, es necesario que fortalezcan el trabajo colaborativo para incentivar y promover permanentemente esos hábitos lectores, a través de aplicaciones de recursos o estrategias innovadoras, y que el ambiente escolar pueda ser un aprendizaje motivador para los niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. El problema

Factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en estudiantes del cuarto grado Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, Santa Elena-Ecuador, Periodo 2026-2027.

1.2. Planteamiento del problema

Las investigaciones desarrolladas por pediatras de Estados Unidos, Canadá, México y otros países que conforman “American Academy of Pediatrics”, determinan que la lectura en los niños desde que nacen no tiene ningún tipo de conocimiento; más bien lo primero que estimulan antes de escribir, es la identificación de letras y fonemas, para luego utilizar la lectura (Williams et al., 2016). Por lo tanto, los factores que se abordan en esta investigación sobre cómo promueven e inhiben el interés en la lectura en estudiantes serán importantes, siempre que sea detectado a temprana edad, a través del desarrollo de aprendizaje y enseñanza, un pensamiento crítico que ayudará en todos los subniveles educativos.

Diversas investigaciones realizadas en Latinoamérica evidencian que el desinterés del estudiante por la lectura se debe a varios factores; uno de los principales que se destaca se debe a que los docentes no utilizan los libros adecuados de acuerdo con la edad del En su indagación, Tigrero (2021) encontró falencias desde la falta de compromiso de los padres, quienes no le ayudan cuando son actividades escolares, por lo tanto, hay que motivar al niño a tener interés en la lectura. En una postura similar, Ponce et al. (2025) considera que el estudiante tiene dificultades en plantear un pensamiento crítico a raíz de

la dificultad que tienen los niños reconocen y entienden, así sean con imágenes, aquellas ideas principales del texto. Se realizaron encuestas a los maestros e indican que la estrategia que implementan en el aula todavía tiene un enfoque tradicional, por lo que los estudiantes presentan en la lectura esas dificultades.

Por otra parte, Ogonaga (2023) resalta el bajo nivel en el interés y el tiempo mínimo para la práctica lectora; entonces, el más alto del nivel es el 6, pero ellos solo están alcanzando el nivel 2, lo que provoca una preocupación. Esta investigación también está reflejando varios resultados que indican que el maestro debe ser el encargado de la enseñanza, crear en ellos el interés y, sobre todo, que disfruten la lectura, por lo que, la parte familiar estaría quedando en un segundo plano, pero aun así se desea que ellos les ayuden a fomentar el interés desde pequeños en casa.

En la provincia de Santa Elena, Tigrero (2021) en su indagación encontró fallas; desde el contexto educativo para el aprendizaje de los alumnos, existe una falta de compromiso por parte de los padres, quienes, aun teniendo un control de ellos, no les brindan ayuda cuando se trata de actividades escolares, por lo que es necesario motivar al niño a tener un interés en la lectura. De la misma manera, Ponce et al. (2025) considera que el estudiante tiene dificultades en plantear un pensamiento crítico a raíz de la dificultad que tienen los niños en reconocer y entender, así sean con imágenes, aquellas ideas principales del texto. Se realizaron encuestas a los maestros e indican que la estrategia que implementan en el aula todavía tiene un enfoque tradicional, por lo que los estudiantes presentan en la lectura esas dificultades el niño, razón por la cual, provoca el desinterés en la lectura porque no se establece un ambiente adecuado (Obaco et al., 2023). Por otra parte, Ogonaga (2023) resalta el bajo nivel en el interés y el tiempo mínimo para

la práctica lectora, considerando que el más alto es del nivel 6; sin embargo, solo se está alcanzando el nivel 2. El maestro debe ser el encargado de la enseñanza; por eso su tarea principal es crear el interés por la lectura.

Las últimas estadísticas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa señalan que los niños ecuatorianos del subnivel elemental tienen un bajo rendimiento, datos registrados a nivel nacional en el que obtuvo 687 puntos, es decir, un 40% del total que está por debajo del puntaje mínimo requerido y, por consiguiente, arrojando un rango lector insuficiente-satisfactorio basado en la memorización (INEVAL, 2024). Los maestros aún lo ven como un desafío para utilizar los recursos e implementos en sus clases en las instituciones, porque son los responsables en buscar diferentes modos de utilizar esos materiales didácticos para mejorar esa enseñanza y el interés en la lectura de los estudiantes.

Paucar et al. (2024) considera que la mejor edad para el desarrollo del hábito de la lectura es entre los 8 a 11 años, por lo que se considera que pueden entender mejor. Sin embargo, también indica que los padres y el educador de la institución no deben limitar u obligar a utilizar materiales que ellos no desean, provocando curiosidad en los libros, enfocándose en el hábito lector. De la misma manera, recomienda materiales como libros que sean divertidos y educativos diseñados al nivel de grado que cursen; también que redacten textos digitales o físicos y la elaboración de fichas de lecturas, de igual modo, señala que el maestro exprese agrado al leer cuando esté dando sus clases.

En la parte local, la investigación se desarrolla en la Escuela Educación Básica Francisco Pizarro, siendo escenario de estudio, comprometida en fomentar una educación de calidad y brindar un ambiente adecuado a los alumnos del cuarto grado. La asignatura

de Ciencias Naturales, en la actualidad, dentro de la malla curricular, tiene pocas horas académicas, aun teniendo en consideración que esta permite reconocer lugares donde habitan las diferentes especies de animales, sus diferencias, costumbres, etc. También se encuentra Estudios Sociales, que se rige por la parte cultural, étnica y demográfica de los países, que al indagar dentro del conocimiento de los alumnos, no saben cómo responder.

En consecuencia, a pesar de la incorporación de prácticas y actividades fuera del aula, el niño no está tomando la lectura como si fuera importante; suele tener distracciones que provocan la falta de pensamiento crítico. El enfoque ayuda a las instituciones, maestros y alumnos a que utilicen mejor el ambiente en los establecimientos para que puedan aprender y dejar que el docente también los guíe e incentive estrategias creativas para que sea más divertido leer (Obaco et al., 2023).

1.3. Inquietudes del investigador

1.3.1. Pregunta principal

¿Qué factores promueven e inhiben el interés por la lectura en estudiantes del cuarto grado Educación Básica Francisco Pizarro de Santa Elena-Ecuador, periodo 2026-2027?

1.3.2. Preguntas secundarias

¿Cómo influye la habilidad lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Francisco Pizarro?

¿Qué factores inciden en la lectura en el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes de cuarto grado?

¿Qué estrategias docentes se utilizan para incentivar la lectura en los estudiantes?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura a través de fichas de observación para la contribución en las técnicas de enseñanza en los estudiantes del cuarto grados durante el periodo académico 2026-2027.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar cómo influyen en el interés lector de los estudiantes de cuarto grado para la incorporación de mejores métodos de enseñanza en la Unidad Educativa Francisco Pizarro.

Especificar los factores que surgen en el hábito de lectura para la identificación del rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

Describir las estrategias docentes que utilizan en el aula para la motivación de la lectura en los estudiantes.

1.5. Justificación

Las razones que justifican la presente investigación buscan utilizar nuevos enfoques en su aprendizaje que no sean lo tradicional en lo pedagógico; se hacía en el pasado en las primeras etapas de la infancia con respecto a la enseñanza de la lectura. La teoría de Veraksa et al. (2018) en el modelo sociocultural de Vygotsky y la enseñanza pedagógica en su aprendizaje lúdico es la base principal para desarrollar mejor la lectura en los niños, considerando que dicho modelo contiene esquemas indispensables para su edad.

En la práctica, se trabaja para verificar si tienen inconsistencia en la lectura y contribuir a mejorar la calidad de la institución. La intención es utilizar métodos didácticos que se acoplen a las necesidades, despertando el interés por la lectura en los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Francisco Pizarro. La investigación con datos reales servirá para el mejoramiento del nivel de conocimiento del alumno, lo que implica la identificación de ideas principales, ver diferencias de las palabras y expresar opiniones críticas, entre otros.

Por otro lado, en la parte social participan los padres, maestros y compañeros, es decir, actúan como mediadores en el proceso; sin embargo, sin una guía adecuada, puede ocasionar un bajo interés en la lectura (Godoy et al., 2025). Es importante investigar sobre el tema para reconocer si hay situaciones que se deben mejorar y actuar si se requiere. Por otro lado, la institución educativa debe tener implementadas estrategias que beneficien a los estudiantes y aporten en su capacidad lectora, les permitan comprender y entender el texto para aplicarlo en su vida diaria o profesional futura.

La metodología, para trabajar en esta investigación que tiene un problema real e importante en la educación básica, se propone un enfoque cuantitativo descriptivo que generará un cambio de los alumnos en su forma de ver la lectura, sin sentirla innecesaria en su vida cotidiana, para futuras referencias y dirigida a la carrera de educación básica o para otras áreas que deseen obtener una base para sus trabajos académicos y actualizaciones de este. Los métodos tradicionales deben ser actualizados, adaptados con el nivel adecuado y tendrán un impacto socioeducativo dependiendo de las situaciones que se encuentren e innovar si tiene alguna necesidad cognitiva o emocional.

1.6. Alcances y delimitación

1.6.1. Alcances

Esta investigación tiene como propósito describir el problema actual sobre los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Pizarro, estableciendo que esta investigación se enfocará con estos métodos que serán exploratorios, descriptivos, en tal sentido que se facilitará y ayudará con este tipo de información, siendo validada por los especialistas en la educación.

1.6.2. Delimitación

Estudio

Contexto: Subnivel elemental.

Objeto: Factores que promueven e inhiben el interés por la lectura.

Unidad: Unidad educativa “Francisco Pizarro”

Sujeto: Estudiantes de 4.º grado de EGB.

Enfoque: Cuantitativa

Periodo: Año lectivo 2026-202

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

La investigación denominada “Motivación en comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Sechura” de Lachira(2025) buscó determinar qué relación tienen las emociones y comprensión lectora, con una población de 400 estudiantes de la institución pública de Perú con una muestra de 65 alumnos de cuarto grado. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con datos recolectados tipo Test Cloze de comprensión lectora y tipo Escala de Motivación para la Lectura (EML), evidenciando que los niños obtuvieron Rho de Spearman 0,995; $p=0,000$ satisfactorio en las respuestas en general y R cuadrado de 0,975, que da el 97,5% con influencia positiva en la comprensión lectora. Se concluye que, a pesar de que tengan factores positivos y domine significativamente la lectura, no deben olvidar que es fundamental seguir motivando al estudiante y recomiendan innovar estrategias que puedan fortalecer su forma de enseñar.

En Bogotá, Rivera(2024) tituló su investigación: “Influencia de la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado E de Básica primaria de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora de Galapa”, al encontrar varias dificultades como el desinterés por la lectura hasta la falta de imaginación, su objetivo fue fortalecer la comprensión lectora con una muestra de 33 alumnos; al analizar los niveles con pruebas diagnósticas, la evidencia refleja que encontraron déficit en su nivel de lectura, donde los niños le tomaban interés siempre y cuando estuvieran mezclados con juegos. Al

concluir, menciona que, si el estudiante comprendía la información de un texto, era suficiente y recomienda que la institución refuerce diariamente la lectura; las familias que integren juegos y actividades donde puedan usar colores, escoger a su elección los temas que quieran leer, ayudando así a crear en ellos curiosidad.

Por otro lado, Paucar et al. (2024) pertenecientes a la Universidad Cesar Vallejo ubicado en Lima-Perú, desarrollaron un proyecto doctoral titulado “Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria” estos autores analizaron su importancia en el hábito lector del alumno con una metodología Cualitativa, es decir con información ya antes realizada con páginas verificadas como Scielo, Redalyc, entre otras, destacando con temas sobre la creatividad, la edad del niño para retener información, entender lo que leen, también estuvieron involucrados los padres y el profesor para que estuvieran más involucrados en su cultivar hábitos para el interés de la lectura. Concluyeron que es necesario que estos hábitos se fomenten con toda la comunidad educativa para que generen en los niños esa flexibilidad y puedan desenvolverse con retos futuros.

Guataquirá et al. (2020) desarrolló una investigación sobre “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El porvenir”, cuyo objetivo era identificar que causa esa dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de dicho colegio, con una metodología cualitativa, es decir que utilizaron el método de observación, revisión de su lectura y análisis de su rendimiento, ayudando así a entender esas dificultades desde aspecto educativo. Los resultados demostraron que tenían problemas para analizar y comprender un texto, sobre todo en niveles de inferencial (lógico) y crítico (analiza). Por otra parte, indagaron que en la pedagogía las estrategias son limitadas, el uso de lectura y la falta integración de los

padres; es muy poca. Los datos concluyen que afecta su rendimiento escolar y recomiendan que innoven estrategias que fortalezcan la enseñanza de los niños.

2.1.2. Nacionales

La investigación “Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo” ubicado en la capital de Quito de Maila (2020) buscó como objetivo verificar que tan seria es la situación del porqué genera ese desinterés en la lectura, utilizando el enfoque cuantitativo recoleta información aplicando encuestas y da conocer que el 70 % de los alumnos no desea leer por falta de motivación, no le toma importancia, tecnología, padres ausentes, entre otros factores provocando que se vean afectados en su rendimiento escolar. La conclusión de este proyecto indicó que deben implementar más estrategias que involucren a la institución, a la motivación del niño a leer y que los padres participen en el desarrollo de sus hijos desde temprana edad.

En este marco, Ortiz et al. (2026) en su proyecto titulado “Factores que influyen en la escritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”, ubicado en la provincia de Cañar, tuvo como objetivo detectar el nivel debajo de la escritura, entrevistando a una población de 804 alumnos y 37 maestros. La metodología fue con un enfoque cualitativo, método paradigma interpretativo, análisis documental y entrevista; esto ayuda a recabar información evaluando a los niños y adolescentes a la hora de escribir. El resultado mostró dificultad durante el dictado, entre otras, es decir, indicaban que no sabía cómo realizar un copiado que el profesor les dictaba. Finalmente, recomendó implementar estrategias desde preescolar y que los profesores acostumbrados

a trabajar de forma tradicional puedan innovar su clase para que los niños mejoren su aprendizaje en todos los aspectos que requieran y deban aprender.

El artículo de Rivadeneira et al. (2025) sobre “Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer”: el objetivo de esta investigación fue analizar qué factores ambientales afectan el hábito lector de los alumnos donde encontraron poca lectura y desmotivación. La metodología tuvo un enfoque mixto-método descriptivo, donde participaron 25 niños y 7 profesores en la encuesta. Su evidencia encontró que el desinterés en leer y la falta de motivación es negativa por parte de los padres. No obstante, la institución, al no tener un rincón de lectura y un ambiente no adecuado, también puede ser un factor para su motivación en leer un libro; como resultado, los estudiantes perciben la lectura como obligación y ocasiona que no lo disfruten. Las recomendaciones que sugiere para disfrutar un buen texto son que promuevan y fortalezcan ese acompañamiento con toda la comunidad educativa.

El proyecto realizado de Godoy et al. (2025) titulado: “Factores relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa de Esmeraldas” tenía como objetivo analizar los factores vinculados al bajo interés de los niños. La metodología que se empleó fue de enfoque mixto con una población de 50 alumnos, 50 padres y 20 docentes. Por otra parte, el método cualitativo se enfocó en entrevistas semiestructuradas para observar las experiencias de la comunidad educativa, ellos. La conclusión muestra que los libros, la carga escolar excesiva y su vida personal están en un punto crítico, por lo que recomendó que desde preescolar deben implementar

varios recursos para que el niño se vaya involucrando, dado que el hábito lector necesita tiempo y esfuerzo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la Lectura

Según Sánchez (2017) la lectura puede ser aprendida y modificada de igual manera utilizando varios métodos por el lector, es decir, que puede ser de forma vertical, lineal, entrecortada, dicha oralmente o silenciosa, entre otras; también crea una comunicación en la que participan los lectores dando ideas de una manera conjunta. Por otra parte, con el tiempo logró adaptarse a la época y en la actualidad es una de las más necesarias para el ser humano porque proyecta un aprendizaje significativo en las personas.

En este sentido, se ha realizado una indagación sobre el tema que ayuda a comprender mejor cómo se desarrolla la variable en la sociedad. No obstante, Hoover (2024) habla de la lectura que vincula la comprensión del lenguaje (habla) y el reconocimiento de palabras (escritura) que, a pesar de que sean diferentes, son importantes porque ambas cumplen una misma función, dándoles una experiencia significativa en sus vidas. Por otro lado, es necesario porque lo están aplicando en sus actividades escolares y en su vida diaria, llevando así a la resolución de problemas sin inconvenientes.

Maina et al. (2021) sostienen que la lectura era solo un “simple reflejo del pensamiento”, explicando sobre la definición de leer, donde habla de que el lector recepta la información visualmente, ayudando a que el mensaje pueda llegar de modo correcto y

entendible. Es necesario no olvidarse de que la lectura y leer son dos cosas diferentes pero conectadas y por consiguiente, comprender que es algo difícil de dejar porque en todo momento lo estamos utilizando en nuestras vidas diarias.

El artículo de Medrano et al. (2025) concuerda en que la lectura no solo equivale a un simple texto, sino más bien a comprender de qué se trata, al igual que a poder identificar el mensaje que deja el libro leído en cuestión. Por lo consiguiente, esta etapa de enseñanza construye un aprendizaje significativo donde los jóvenes y niños saben desarrollar esas habilidades cognitivas o sociales, contribuyendo a que los lectores puedan analizar textos, incluso construir pensamientos más críticos y hasta reflexivos.

2.2.2. Tipos de lectura

Pineda et al. (2024) define que la lectura **literal**, en otras palabras un “nivel básico”, es decir que el ser humano tiene la capacidad de identificar y comprender lo que lee, también tiende a reconocer los personajes que se interpreta en el libro, realidades que puede agregar a la historia, los lugares que mencionan en donde se está haciendo, fechas que pueden relacionar de algún autor famoso, cada una de estas características que genera el texto son ideas previas que se relaciona con el nivel literal y de esta forma puede el lector seguir con un texto más complejo.

Noguera (2022) define la **inferencial** como un texto en el que no necesariamente el autor sea el protagonista; también las ideas que proyecte en el libro crean una imaginación para los lectores, dejando que ellos lo interpreten a su manera. Por otra parte, es importante que, cuando se plantee en la realización de una obra, puedan identificar, captando y comprendiendo lo que el mensaje de la lectura quiere transmitir para su

audiencia. Al implementar esta lectura, ayudará al estudiante a poder reforzar esas habilidades y a saber cómo construir o elaborar oraciones.

Galindo et al. (2024) la lectura **analítica** tiene que analizar de forma cuidadosa para poder entender lo que lee. En primer lugar, debe considerar qué libro va a hacer; por consiguiente, junta las ideas principales para el análisis; de esta manera puede argumentar con una crítica constructiva mencionando la postura que deja el texto antes leído. Teóricamente, la estructura que define el tema es que el lector sea más reflexivo; de esta manera tendrá más beneficios para su aprendizaje, de la misma forma, ayudando a ser crítico.

Risco (2023) el **crítico-reflexivo** se refiere a una construcción de palabras con la capacidad de leer y expresar en una conferencia, sean asuntos personales o formales que impliquen culturas, valores, entre otros. La lectura crítica vinculada con los estudiantes permite esa participación autónoma, donde, al tener confianza, puede realizar discursos, favoreciendo que el alumno tenga un buen desenvolvimiento; de esta manera puede descubrir lo importante que es el aprendizaje a través de un libro, permitiendo analizar o evaluar las diferentes obras que nos ofrecen los autores, al igual que, fortalecen esos conocimientos previos con los nuevos.

2.2.3. Importancia de la lectura

Granda et al. (2023) habla sobre mejorar ese aprendizaje porque estará presente en la vida diaria, académica y profesional, por lo que es fundamental resaltar que esto genera conocimiento y experiencias únicas; de igual forma, ayuda a comprender diferentes formatos, obras o textos como poemas, leyendas, diferentes estilos de lenguaje,

canciones, etc. De este modo da muchas formas de enseñarle al lector e interpretarlo a su manera.

Tigrero (2021) la investigación tiene como importancia detectar la edad adecuada de los niños y jóvenes en la que se puedan desenvolver sin nervios y generando en ellos una mejor vocalización. Por otro lado, la lectura está dejando una gran influencia, motivando y haciendo entender que es una herramienta necesaria que hará que tengan ese pensamiento crítico que se desea y demuestra que puede solucionar conflictos de la vida cotidiana; es necesario que los docentes aporten con herramientas indispensables que beneficien tener una comprensión lectora.

Moreno et al. (2024) en la misma línea aseguran que es fundamental la lectura y no buscan que el lector pretenda que lea un texto sin comprender, al contrario, los creadores de libros no solo saben comunicar ideas también implementan pensamientos y sentimientos a la hora de expresar con letras lo que escriben, de esta manera es importante que los jóvenes logren llegar al mensaje y puedan interactuar con críticas constructivas, llevando a esto que sepan porqué es necesario que los incluyan en sus vidas diarias.

Garrido et al. (2026) definen que la importancia no solo tiene que venir desde el hogar; también se necesita que sean implementados en sus estudios, para que no se vean afectadas en las asignaturas y provoquen bajos rendimientos académicos. Por otra parte, al incluir la lectura, pueden ayudar al estudiante a comprender, incluso a mejorar las actividades en clases, reforzar la parte lectora del niño, garantizando que las habilidades de escribir y leer se sigan fortaleciendo.

2.2.4. Beneficios de la lectura

Sumartana et al. (2026) indican que los beneficios de la lectura vinculados con los niños pueden generar positivamente en su salud mental, creando un ambiente adecuado para que no generen estrés. Por otra parte, ayudan en las destrezas de su lenguaje oral, es decir, que les facilitará a ellos, como un intercambio de información, mejorar la concentración cuando lo necesiten, ser comprensivos, interpretar y entender lo que se está leyendo o dialogando.

Por otro lado, Medranda et al. (2023) define que la lectura tiene muchos beneficios que son muy necesarios y tendrá situaciones donde tenga que ayudar a alguien que no sepa leer; entonces esa será la manera de ayudar al compañero que se le hace difícil. La mejor manera de poder apoyar es integrar obras literarias para que vaya conociendo y viendo diferentes libros unos más accesibles o complejos; todo depende de cómo vaya comenzando con esa enseñanza e integrando los textos en su vida.

La UNESCO (2023) define que integrar la lectura consiste en poder reconocer los beneficios de incluir los libros en la vida de los niños, también en que puedan reconocer los valores y esto ayude a ser cauteloso en la forma de expresión, por eso la utilidad que tiene en la sociedad no solo es saber expresarse, más bien es necesario que entiendan que al compartir esta investigación realizada, puedan comprender que al momento de integrar obras literarias o textos en su vida, es una práctica continua que no tiene un fin.

Díaz et al. (2024) comentan que la lectura no beneficia solo de manera física; al contrario, también tiene un alcance que integra a la era digital, donde, al implementar la tecnología con las competencias lectoras, se interconecta en la creación de herramientas

educativas, útiles y prácticas, dando accesibilidad a informaciones más actualizadas y creativas para un aprendizaje más moderno. Por esta razón, la lectura con el tiempo, al cambiar la forma tradicional e incluyendo la tecnología, puede ayudar al niño.

2.2.5. Enfoques cognitivistas

Chacaguasay et al. (2023) define el **cognitivista** como un control que puede ser combinado con las estrategias donde integren los textos en su aprendizaje y de esta manera, puedan hacer un seguimiento para poder saber cómo aprenden, facilitando esto en sus trabajos académicos y aún más que puedan identificar errores que encuentren los estudiantes en sus tareas. La teoría de este tema está centrada en pensamientos del individuo, en potenciar sus habilidades y en los contenidos que lee para que su memoria se fortalezca.

Solís et al. (2024) concuerdan en que el cognitivista promueve el aprendizaje incorporando las estrategias que vinculen la lectura, de igual forma, también tiende a mejorar en las matemáticas resolviendo problemas sin tanto esfuerzos, es decir, que está relacionada en como el conocimiento del niño y su capacidad que tiene para retener información, por lo consiguiente, esta investigación refleja que el niño puede generar poca confianza dejando como resultado que el niño tenga bajas notas académicas.

Freile et al. (2025) al hablar del cognitivista, se concentran en la memoria del niño y su aprendizaje, también en cómo implementan libros para su enseñanza y que esta resulte significativa. No obstante, se menciona que a partir de los 2 años inicia la etapa sensoriomotriz, donde el niño comienza a explorar su entorno; que desde los 7 años está

en una etapa preoperacional, donde él puede reflexionar por sí mismo y crear desde su imaginación diferentes escenarios, ayudando a que pueda comprender el texto que lea.

Herrera et al. (2023) explica que, al incorporar la lectura en la enseñanza, los alumnos no solo se quedan en cómo retienen la información; es decir, el cognitivista también debe generar nuevas formas de aprendizaje a partir del pensamiento crítico de los niños. Por otro lado, también menciona que, al monitorear la metacognición según lo que leen, se puede cambiar o replantear la situación, evitando afectación en el futuro del estudiante. Estas circunstancias son necesarias para poder entender cómo el mundo tiende a transformarse a favor de la educación.

2.2.6. Enfoque cconstructivista

Aldaz et al. (2023) en términos constructivistas, su enfoque va más relacionado cómo memorizan y recetan a lo largo de los años los niños la información que leen para su enseñanza, pero con adaptaciones que ajusten sus necesidades; da mención a Piaget y relaciona el tema con las etapas de desarrollo de los niños dependiendo de sus edades; también hace mención de cómo centra y detalla, por ejemplo, las funciones del ser humano y sus capacidades de desenvolverse, que están más vinculadas con lo sociocultural y físico.

La teoría define que no son conocimientos propios, sino sociales. Al relacionar la pedagogía de Vygotsky con la constructivista, menciona que la parte humana aprende preparándose para entender de lo que están tratando de analizar. En la parte educativa, Montero (2025) comenta que lo emocional también contribuye porque tener buenos

valores le permite relacionarse con la sociedad, responsabilidad, honestidad, entre otros y cada uno de ellos deja que tenga ese aprendizaje significativo.

La revisión previa del constructivista define que la forma en cómo el ser humano capta la información es a través de un hábito lector y a partir de experiencias vividas, es decir, que el conocimiento que ellos van adquiriendo no solo se basa en la observación; por el contrario, las personas pueden ir desenvolviéndose con conocimientos ya adquiridos. De igual forma, Martínez (2021) indica que los procesos de una enseñanza en los niños, cuando comienza en el procedimiento con técnicas de escribir y leer, pueden ayudar en su creación o construcción de oraciones que ellos puedan darles sentido.

Neira et al. (2025) concuerda en que el constructivista es cómo va construyendo su parte lectora en el transcurso del tiempo, al igual que, fortalece sus habilidades de identificar principalmente estructuras con ideas textuales. No obstante, también hacen referencias de las investigaciones en el aprendizaje del niño con las teorías de motivación extrínseca (obligación), es decir, si obtienen algo a cambio, como puntos extras y, por consiguiente, la motivación intrínseca (interés de uno mismo), que se puede interpretar que se sienten interesados en leer un libro por sí solos.

2.2.7. Aprendizaje significativo

Medina (2025) qué el aprendizaje significa conocimiento previo de la persona; en lo científico, esta conecta a los dos y crean un aprendizaje significativo. La sociedad es capaz de aprender utilizando la lógica si es necesario. En la parte educativa, el docente debe implementar actividades para que el estudiante pueda desarrollar ese interés al proponer esas ideas, opiniones, debatiendo sobre un tema de un libro y creando un buen

ambiente para que el alumno pueda tener un lugar tranquilo y sentirse cómodo y establecer una buena comunicación con el profesor.

Pinzón (2024) vincula el aprendizaje significativo con la teoría de David Ausubel, que habla de que los seres humanos pueden desarrollar conocimientos nuevos relacionados con los que ya adquirió anteriormente, es decir, que no se le hará difícil poder memorizar los contenidos; al contrario, será beneficioso porque se le facilitaría poder comprender las actividades que tengan problemas para razonar, y permitiendo que su memoria pueda retener esa información a largo plazo.

León (2024) enfocado en los conocimientos previos y en cómo las estrategias pueden mejorar la memoria de las personas, vinculando la aplicación de competencias metacognitivas. Se centra en la importancia del aprendizaje significativo, de igual forma, de integrar materiales para su enseñanza; de esta manera pueden adquirir un intelecto adecuado mediante reflexiones o debates. Teóricamente, las habilidades que poseen también facilitan su parte lingüística y comunicativa.

El presente artículo, aborda el aprendizaje significativo con conocimiento previo, pero cuando lo relacionan con la lectura, lo ve como un fortalecimiento a favor del ser humano, promoviendo una autonomía intelectual y cuando lo visualizan en la escolaridad, pretende su enseñanza al alumno con integración de estrategias lectoras para potenciar la memoria del niño, facilitando su aprendizaje duradero. La investigación de Castro et al. (2026) está enfocada en los alumnos de primaria para que se puedan implementar herramientas pedagógicas a temprana edad.

2.2.8. Hábitos de lectura

Villafuerte (2026) al hablar de los hábitos, dice que son representados por una constancia que tiene la persona en sus rutinas específicas a diario, pero si lo vinculamos con la lectura, se asocia con la pedagogía y con la práctica concurrente que da el lector. Por otra parte, también resalta que puede contribuir significativamente en su comprensión lectora y la frecuencia con que lee puede ayudar en su vocabulario. La investigación sobre el tema en particular habla de que se le debe dar prioridad porque fortalece su escolaridad y su posición en la sociedad.

Cisneros et al. (2024) considera que para comenzar la frecuencia de la lectura se la debe establecer como hábitos placenteros del ser humano porque trae beneficios y mejora el desempeño en sus actividades, pero si lo relacionamos con la comunidad educativa es importante y necesario implementarlos para que le genere más curiosidad en los libros, como estudios sociales que son informaciones culturales dentro o fuera de nuestro país o ciencias naturales que habla sobre los seres vivos, el ambiente, entre otras, que son nutrientes para el cerebro.

Coloma (2025) las preferencias de libros como cuentos, donde observan animales, castillos, planetas, aventuras, entre otros, son textos que les interesan a los niños, por lo consecuentemente, favorece que tenga una lectura placentera. La teoría de esta investigación se centra en los hábitos del niño de acuerdo con la edad; de igual forma, puede encontrar atractiva la lectura, creando en su mundo escenarios creativos, interesantes, divertidos, dejando que su imaginación fluya y que los libros le parezcan importantes, de forma que quiera integrarlos en su vida.

Muñoz et al. (2025) los hábitos que genera el niño con la lectura también pueden influenciar en el ambiente cotidiano del hogar y en cómo los padres se incluyen de manera directa o indirecta en su vida. Por otra parte, cada elemento puede determinar qué tan interesados están en los libros y a su vez, si los integran a su vida rutinaria, de la misma manera, dependiendo de la frecuencia que tenga en leer, puede ayudar al niño a fortalecer e incrementar esas habilidades y potenciar ese análisis crítico.

2.2.9. *Lectura y escritura*

Morales et al. (2023) la definición de la escritura no solo son codificaciones; también el lector debe determinar qué desea implementar o proyectar en la obra, que puede venir desde la experiencia o lo educativo, entre otras, planificar cuál es el propósito o el tipo de texto que se está por redactar. Al construir el mensaje escrito, debe ser entendible para el consumidor; de igual forma, la teoría de esta investigación concuerda en que al redactar un texto, primero viene desde una idea con intención de comunicar.

Mendoza et al. (2024) la ortografía es la que le da sentido a la escritura, al igual que, forma parte de un texto que incluye sistemas gramaticales como monemas que se clasifican entre lexemas (aporta la parte principal de una obra), morfemas (conexión de palabras o género), también signos de puntuación, entre otros. La variedad de elementos que necesita para una buena redacción es comprender y saber identificar las palabras que se requieren en el texto escrito sin cometer faltas y darle sentido a lo que se escribe.

Casasa (2023) la redacción tiene un proceso para construir un texto para un destinatario y la forma en cómo llega el comunicado a su destino; se debe ser coherente, expresar las ideas del mensaje, incluir caracteres lectores, estructuras, entre otras cosas.

Al vincular lo educativo con este tema es importante porque ayuda en su aprendizaje, que les permite poder redactar documentos, foros y con el tiempo, aprender esa enseñanza e ir fortaleciendo sus habilidades más críticas, construyendo la parte reflexiva y con el pasar de los días, observar la mejora en su escritura.

Araujo (2023) presenta a la expresión escrita como un mensaje creativo donde utiliza una construcción lingüística; sin embargo, la definición da a entender que no solo se trata de escribir un texto; este pretende transmitir una comunicación escrita que pueda ser entendible. La expresión forma parte de la lectoescritura que, si se utiliza adecuadamente, puede ser más sencilla; un intercambio de pensamientos o sentimientos mediante una organización coherente de ideas logrará la comprensión con la finalidad de obtener una efectiva comunicación de dichas ideas.

2.2.10. *La comunidad educativa y la lectura*

Según Cuadrado et al. (2024) la lectura académica se utiliza para el desempeño y aprendizaje del alumno que lleva materiales más educativos, donde requiere anotar tareas resumidas que sean dictadas o escritas, involucrando al profesor. Cuando está relacionado con la educación, su éxito en sus estudios es importante para tener mejores resultados, comprendiendo que las informaciones de los libros son más complejas, donde los niños deben ser más responsables en atender y comprender los textos que están escribiendo o leyendo.

Otero et al. (2023) está de acuerdo en que la escolaridad del niño y la lectura tienen un aprendizaje significativo para sus actividades académicas, es decir, al implementar las herramientas adecuadas que utilizan los alumnos cuando se trata de leer en clases, de esta

forma, si se lo hace con frecuencia, al estudiante se le facilita poder expresarse y dar opinión sobre el tema leído que le indicó el profesor. Por otra parte, el lector con esa enseñanza tiene más posibilidad de tener buenas notas.

Cánchica et al. (2023) considera que la lectura se relaciona con los logros en el transcurso del año lectivo, y que mantuvo a través de las calificaciones donde aprobó o no aprobó las diferentes asignaturas impartidos por el profesor, lo que significa un reflejo en su aprendizaje, el objetivo del maestro es preparar y crear diferentes estrategias para que el niño pueda entender los temas y sepa analizar todo el material de lectura donde deba narrar alguna obra teatral, exponer en una feria de la escuela o resolver ejercicios que se requiera la lógica, cada uno de esto le ayudara a desenvolverse mejor.

Guachamín (2022) las estrategias vinculadas con la lectura van más direccionadas a escenarios que no solo sean codificaciones más bien creativas y pueda llegar el mensaje; de la misma forma, motive al niño. Los materiales que el docente incorporó en el aula fueron pictogramas; son símbolos u objetos que fueron representados de esta manera para que no solo sean letras; también rimen canciones, cuentos que fueran atractivos, entretenidos y divertidos sus clases. Cada una de estas herramientas permite mejorar su aprendizaje, porque se tiene una observación más directa con los estudiantes.

2.3. Conceptos del interés

Bigozzi et al. (2023) tienen como concepto al interés como una iniciativa propia o voluntaria de los seres humano para hacer actividades en específicos como leer libros, entre otras, donde los impulsa a los lectores a enriquecerse de conocimientos mejorando

las habilidades que ya poseen puedan ir creciendo que son pensamientos críticos y autónomos en sus decisiones que es indispensables para los niños hoy en día, por otra parte, reconoce que debe ser un seguimiento constante para que no pierdan ese interés.

Crisóstomo (2024) considera que, al hablar del interés, se pueden generar diferentes opiniones o comentarios de los humanos; o sea, cuando sienten curiosidad por algo, lo primero que comienzan a hacer es imaginar, dejando que su creatividad fluya sin límites, es decir, van creando escenarios divertidos y entretenidos. Por otra parte, estas actividades pueden influir positivamente en el desarrollo cognitivo del cerebro y también en la mejora de sus emociones.

Moreira et al. (2021) definen que el interés en las instituciones por la lectura es muy escaso y se ven carencias también por la escritura señalando que dentro de estos parámetros están los docentes, reconocen que en los tiempos libres no da unas horas para sentarse a leer y de esta forma, están generando en las aulas un desempeño bajo al momento de desempeñar tácticas para los niños, también capacidades nulas en sus conocimientos de alguna materia y no puedan solucionar problemas que pueden generarse en las clases.

Serpa (2025) destaca en esta investigación que, al interesarse por la lectura, es no sobrecargarlos con textos muy complejos y que sean extensos, porque al ir creando este tipo de enseñanza pueden estar provocando que el niño ni esté interesado, también los encuentre aburridos leerlos o podrían hacer que el niño pueda ir perdiendo el gusto a los libros y en consecuencia hacer que su memoria fonológica, que les ayuda a recordar

palabras, sonidos, entre otras, genere una debilidad para poder retener información que sea solo temporal.

2.3.1. Tipos de *interés lector*

Ohle et al. (2021) el interés intrínseco desde la perspectiva del niño define que es la capacidad que tienen de introducir la lectura sin necesidad de ver los libros como aburridos y no buscan recompensas o tener algo a cambio sin darle importancia a analizar los contenidos, es decir, siente entusiasmos en los libros, al igual que, desde punto de vista de estos lectores ven los textos placenteros, por el contrario, su valor es muy alto porque les genera una satisfacción tenerlo en sus hogares como una actividad diaria para leer.

Fridkin et al. (2025) el interés extrínseco, la investigación sobre el tema está más relacionada por tener recompensas que por iniciativa propia, es decir, se da a través de reconocimientos por parte de los padres o juguetes e incluso podría ser monetario. Además, también mencionan que se pueden lograr las metas o logros académicos donde ellos buscan obtener la aprobación de los que les rodean y sus ganas de hacer las cosas por obtener buenas calificaciones se pueden incrementar.

Retelsdorf et al. (2024) el interés situacional crea en los seres humano un interés temporal que se establecen por gustos específicos, también que tengan un atractivo para captar la atención que generen curiosidad a la vista de los niños, donde puedan ser implementados sobre todo en los libros educativos, por consiguiente, integren a los contenidos colores o dibujos en los textos para que alcance esa satisfacción y quieran seguir con la lectura, y de alguna forma aumenten ese entusiasmo al momento de que estén leyendo.

McGeown et al. (2020) el interés propio comprende que los seres humanos muestran una inclinación por la lectura e intereses por libros específicos que incluyan dibujos, colores llamativos, entre otros; es decir, el niño, al tener preferencia por algunos textos, no deja de perder ese afán de leer porque tiene ese compromiso lector, donde puede llegar a ser duradero. Por otra parte, las estrategias que integren en las actividades académicas deberían incluir los gustos de los estudiantes para que sigan interesándose en los contenidos educativos.

2.3.2. Beneficios y consecuencias en el interés por la lectura

Liman et al. (2021) comprenden que los niños tienen las oportunidades de mejorar su aprendizaje por la lectura y no piensan que es obligatorio; por el contrario, pueden hacerlo sin necesidad de forzar a que necesiten leer. Por otra parte, no se deben utilizar enseñanzas o métodos muy complejos donde a su edad los alumnos no entiendan la mayoría de las palabras que están en el libro, por lo que, se crean estrategias con materiales didácticos donde ellos puedan identificar y comprender sin necesidad de solo ver letras, garantizando su entusiasmo en aprender.

Montesdeoca et al. (2026) los benéficos que trae el desarrollo cognitivo en los niños cuando están en los primeros años de la escolaridad son una fase muy importante para su aprendizaje, es decir, siendo capaces de relacionarse con la lectura con resultado positivo en su entusiasmo en leer, es por esta razón que al implementar estas estrategias en su infancia vinculando los intereses y contenidos por los textos literarios, pueden ayudar positivamente en su enseñanza antes que puedan comenzar sus estudios.

Ronimus et al. (2022) indican que, cuando están en los procesos de enseñanza los seres humanos, al implementar la lectura con frecuencia, en el hogar o en sus estudios, pueden ser capaces de mejorar significativamente sus calificaciones, que vendrían a ser las actividades en clases, también mejorarían su concentración; aprenderían a identificar los textos que sean complejos, a utilizar mejor las palabras al escribir oraciones, cartas, entre otras. Los niños llegan a interesarse y mostrar compromiso si son constantes en lo que quieren.

Arteaga et al. (2024) como los libros pueden ser tan importante para los niños que incorporan voluntariamente la lectura en sus estudios o hogares, donde pueden llevarlo a ser más independiente en sus decisiones, también pueden ser más expertos en identificar libros que sean educativos o divertidos dependiendo del gusto de cada uno, es decir, los niños que están tan involucrados e interesados en todo tipo de lectura son capaces de ir incrementando sus conocimientos por los textos literarios que les ayudara en sus estudios para que puedan desenvolverse mejor y les sea menos complicado entender.

2.3.3. Consecuencias

Birnbaum et al. (2022) Cuando los niños están desmotivados, comienzan a tener problemas para poder recordar los contenidos de los textos que están leyendo, que pueden ir mostrando las faltas de iniciativa; de igual forma, afectando la concentración, también pueden ser por los libros que no son de su interés o al hacer actividades no puedan comprender la tarea que se les asigne, entre otros, y cada uno de esto pueden provocar en los alumnos que sea dependiente de sus pensamientos críticos y esto pueden afectar en su aprendizaje.

Romero (2022) la consecuencia que pueden generar por falta de interés en los niños en la lectura pueden ir afectando y causando problemas en sus notas a lo largo de su escolaridad de los estudiantes o en su vida personal, por la falta de conocimientos de los contenidos importantes que deben ser aprendidas por ellos en su etapa académica, y cada uno de estos factores están permitiendo que tenga fracasos en vida futura por las limitaciones que tienen en generar habilidades que deben tener en su edad adulta.

Bolaños et al. (2025) vinculando la tecnología en su infancia y la falta de lectura, puede este tipo de situación ir provocando consecuencias irreversibles, por no contar con actividades que no estén digitalizadas a su edad y con esto no estén mejorando su desarrollo cognitivo, por no tener interés en saber de qué se trata los contenidos implementados en un libro y al ir creciendo no podrían desenvolverse sin problemas, al contrario, ellos al no tener los conocimientos necesarios por la falta de texto literarios y de concentración tiendan complicarse en sus actividades escolares.

Ribeiro et al. (2025) Muestran las dificultades de los estudiantes por no tener un hábito lector continuó y dejando como consecuencia su enseñanza pueda verse afectada por la falta de conocimientos de palabras, al no reconocer de que se tratan e ir desarrollando en los alumnos que no puedan analizar textos, escribir correctamente sin faltas ortográficas, no poder desarrollar oraciones que tengan sentidos y con el tiempo podrían ir empeorando, siendo poco interactivo en las participaciones en clases, cada una son negativas que deben ser detectados con tiempo para que no empeore.

2.3.4. Factores y sus Características

Factores Individuales

Según Godoy et al. (2025) menciona que el factor individual es una parte importante para desarrollar en ellos el interés en la lectura; así mismo, mencionan que las características psicológicas y la personalidad del alumno pueden tener una cercanía con los textos escritos. Por otra parte, el contenido nombra elementos indispensables y deben identificarse con antelación para su seguimiento; así se pueden crear alternativas para mejorar el tema encontrado.

Figuerola (2024) según la motivación interseca, habla con relación a que los alumnos suelen tener interés en la lectura por iniciativa propia, es decir, que los niños a la hora de leer los encuentran interesantes y de igual forma, pueden llegar a ser fanáticos concurrentes. Entonces, los contenidos textuales y ese interés propio que tienen por los libros deben ser prioridad para ellos; por consiguiente, se debería observar un poco más en el aula para reconocer a estos lectores y no dejar que pierdan esa motivación.

Padilla et al. (2023) las experiencias previas que tengan los alumnos pueden influir en el futuro, es decir, si la parte negativa de la lectura está en su pasado, el interés en leer o establecer en el aula será bajo, pero si encuentran lo positivo ellos en la lectura, es porque supieron cómo manejar esa situación, generando en ellos una experiencia única y agradable. Entonces es importante que los padres y los profesores puedan en esta etapa estar sin agobiar al niño y puedan tener ese equilibrio sin forzar a que lean.

Bustamante (2024) según el interés temático, está relacionado con los materiales didácticos en donde este tipo de recursos puedan implementarse no solo en el aula, sino también en casa, es decir, combinando los materiales en actividades y con los intereses de los lectores ayuda en su motivación lectora, de esta forma se puede obtener esa reacción

significativa para el niño, dejando que tomen la lectura con una actitud positiva en su enseñanza, por consiguiente, tengan esa experiencia única y placentera a la hora de leer.

2.3.5. Factores Sociales

Según Avendaño et al. (2023) encontraron varios aspectos a analizar, estos tipos de elementos que ayuden a mejorar la formación de estudiantes y a regular sus pausas al momento de leer o expresar algo; por otra parte, al indagar sobre este tema, también recalcan que los factores sociales tienen mucho que ver con los padres y las amistades que tengan los alumnos, por consiguiente, en cómo influye esto en su vida, si se da de forma negativa o positiva para no dejar la lectura en segundo plano.

Campos et al. (2024) en influencia familiar, menciona que la lectura en casa es importante implementarla porque eso enseña a que el niño tenga ese entusiasmo desde temprana edad, pues desde pequeños el hogar debe incorporar de forma que esté lleno de libros, creando desde que son pequeños ese interés en leer; es decir, la importancia de los padres es estar más involucrados para que puedan enseñarle esos buenos hábitos lectores, conectando la lectura con el ambiente familiar, padre e hijo.

El contexto sociocultural define como un valor que integra la lectura con la comunidad estudiantil y docentes, entre otros; de la misma forma, el contexto sociocultural interpreta este valor como una influencia positiva para cada uno de ellos con un nivel de logros alcanzados. No obstante, Reyes (2023) reconoce que a la lectura sí le dan la importancia que debe tener por parte de los estudiantes, e incluso tendrían más lectores en esta área, puesto, que sería más valorada de lo que es ahora.

Palacios et al. (2022) Grupo de pares se refiere que el factor puede tener una gran influencia en su círculo de amistades desde la infancia, como sus compañeros de aula o amigos; es así como puede influenciar en su rendimiento escolar y generar un ambiente positivo, dejando que la lectura forme parte de su vida, de igual forma, sea valorada y le dé la importancia que se debe. Por otro lado, el autor da a conocer que los grupos lectores que tengan la disposición en esta área que es la lectura suelen ser más participativos.

2.3.6. Factores emocionales

Pérez et al. (2023) cuando se refiere a los intereses del ser humano vinculados con sus emociones de manera positiva; de igual forma, la investigación habla sobre la implementación del storytelling que en su definición engloba lo informativo y emocional, es decir, el mensaje debe llegar a su destinatario. Por otra parte, al relacionar la lectura con el storytelling a través de materiales didáctico-creativos, puede mejorar significativamente al niño para tener destrezas en los contenidos textuales y la escritura, potenciando esas habilidades que puede tener con el tiempo.

Ortiz (2025) las psicoeducativa se entienden como estrategias sistemáticas donde las emociones y la ansiedad infantil pueden intervenir para el ambiente positivo en el aula. El objetivo de la investigación es presentar diferentes estrategias para eliminar los factores que pueden presentar los niños es ir descartando sus frustraciones, los fracasos que pueden suceder en sus estudios o las emociones autorreguladas que benefician a la concentración y ejercicios de expresiones verbales que ayudan a poder vocalizar con fluidez.

Romero et al. (2023) las emociones, como la empatía vinculada con la lectoescritura, que son contenidos textuales, demostró que puede influir en las emociones

de ser humano. Por otra parte, la investigación sobre la inteligencia emocional se relaciona porque, a través de la lectura de un libro, el niño se puede haber identificado con algún personaje de alguna obra literaria; por consiguiente, destaca el conocimiento socioemocional que puede llevarlo a empatizar en la vida real con sus compañeros de clases y de la misma forma, puede ir fortaleciendo su comprensión lectora.

Quezada et al. (2024) las emociones vinculadas con la literatura son creaciones de actividades que envían palabras con propósito artístico y creativo. Por otra parte, hablan de la oralidad que pretende usar estrategia que transporta conocimiento o experiencias; a esto se suma la incorporación de aplicaciones digitales con tendencias narrativas e instrumentos. Por consiguiente, se centra en el interés que tiene el niño con los recursos literarios que pueden provocar experiencias únicas y divertidas con el uso de los juegos por medio de las canciones donde aprenden sin aburrirse.

2.3.7. Factores escolares (formas de enseñar y materiales didácticos)

Se refiere a utilizar diferentes métodos educativos en su enseñanza, implementando materiales que puedan generar a los estudiantes interés o el desinterés. No obstante, según Díaz (2022) para entender mejor cómo los estudiantes perciben la lectura integrando materiales que sean de su agrado, destacan varios métodos didácticos: los recursos que se les facilite a los docentes integrar a sus clases, el ambiente adecuado que debe recibir a los estudiantes y la familia que también pueda involucrarse en las actividades del niño.

Según la metodología didáctica, son procesos complejos que estarían basados en estrategias didácticas de forma participativa; por consiguiente, al relacionarlo con la

lectura, da la oportunidad de ir dejando atrás lo memorístico o mecánico que implementaba el docente. Según Bravo (2026) la investigación, al integrar diferentes diseños didácticos que pueden beneficiar a los estudiantes a participar activamente, suele ser mejor que la parte tradicional a la que están acostumbrados los maestros en sus métodos de enseñanza.

Mora et al. (2024) en recursos y materiales señalan la creación de estos recursos como indispensable e importante, que se pueden integrar y aprovechar para la enseñanza de los pequeños, de igual forma, las bibliotecas de las instituciones deben tener libros dependiendo de los intereses del estudiante y en categorías donde se visualicen textos infantiles, entretenimiento visual, educativos, libros llamativos, esperando esa calidad que es necesaria, siendo para ellos materiales que puedan ser facilitados para su aprendizaje y a la vez agradables para ellos.

Guachamín (2025) según el ambiente de aprendizaje, al conectarse va garantizando que puedan tener una buena lectura, dejando a su creatividad desarrollar, al ir dejando que ellos puedan expresar su punto de vista sobre el tema que han leído. Por otra parte, el buen ambiente que tengan les ayudará a los estudiantes que les interese integrarse más a la lectura; al mismo tiempo pueden interactuar y hacer preguntas. Cada uno de estos implementos ayudará a que pueda desenvolverse mejor en un futuro; de igual forma, tengan esa experiencia previa y significativamente.

2.3.8. Preferencias lectoras

Agrelo et al. (2023) según las preferencias lectoras, es un conjunto de interés que tienen los niños con frecuencia para los contenidos textuales, también qué libros les atraen

o si la lectura es más interesante en físico o digital y en cómo definen su elección para su lectura. Por otra parte, las clases de textos que tiene a elección para sus gustos son cómics, cuentos cortos, historietas, entre otras, y en contenidos más formales se tienen textos educativos e informativos para una enseñanza más seria en su desarrollo cognitivo; cada uno son materiales que ayudan a los docentes a fortalecer su interés por leer.

Uribe et al. (2022) mencionan que los libros que les atraen más a los niños tienen talleres que se visualizan en los teatros, caracterizados por tener cuentos dramatizados o cómics; por otra parte, la investigación habla sobre los tipos de lectura que prefieren los pequeños, moldeándolos con estrategias que el docente implementa como los diario de lectura, poemas, visitas a las bibliotecas entre otras, por consiguiente, los docentes en esta fase se les facilita porque incorpora un ambiente textualizado para sus clases, transmitiendo esos valores e importancia necesaria para formar lectores autónomos y escritores críticos.

Silva et al. (2021) las preferencias por la lectura varían dependiendo de los libros que estén a preferencia de los pequeños; la investigación mostró que los contenidos textuales son escogidos por temas que tengan animales porque les parecen interesantes y entretenidos. Por otra parte, cuando las respuestas cambian por género, los resultados arrojaron que los niños están más interesados por textos informativos que puedan ayudar en su habilidad autónoma, de igual forma, en su pensamiento crítico; en cambio, las niñas escogieron libros narrativos, mejorando el desarrollo cognitivo donde empatizaban con los personajes.

Mukunthan et al. (2021) la investigación de este artículo presenta resultados que los pequeños al escoger sus libros, indicaron que los niños tienen el gusto por los cómics y las niñas por textos ilustrados, con lo cual confirmaron que los contenidos de preferencia de ambos géneros muestran un interés que pertenece a los libros de ficción. La lectura que se puede incluir en su enseñanza más educativa podría ser contenidos de Wimpy Kid, que son textos de relato escolar con sus divertidos problemas diarios para edades de 8 a 12, o Geronimo Stilton que es una historia de un ratón periodista para edades de 7 años que trae colores, mapas, entre otros, para convertir esa parte lectora en placentera.

2.3.9. Implementos didácticos para impulsar su interés

Carranza et al. (2024) los títeres son materiales necesarios e importantes para implementar en las estrategias pedagógicas porque están diseñados para socializar y comunicar temas o contenidos que se desarrollan en estas obras teatrales; cada uno de estos facilita sus habilidades como expresión oral, participación en actividades grupales en el aula, la creatividad de los alumnos puede aumentar, el memorizar palabras fortalece su vocabulario, entre otras. Las actividades permiten que los estudiantes de los niveles de educación inicial y subnivel elemental experimenten reforzando su aprendizaje.

Haro et al. (2024) los audios cuentos son implementos digitales que permiten a las obras literarias ser escuchadas por el ser humano sin necesidad que sean textos físicos y el programa con contenidos de lectura fueron especializadas para las personas que no saben leer, por consiguiente, estas plataformas están diseñadas con el propósito de crear y recopilar información de historias o cuentos donde estas herramientas tecnológicas

beneficien y ayudan a los estudiantes puedan desarrollar diferentes actividades fortaleciendo su concentración y creatividad.

Basignana et al. (2020) las audiovisuales hacen grabaciones multimedios que están representados con imágenes; pueden incluir cuestionarios o enlaces, entre otros, con el objetivo de crear contenidos educativos o divertidos, la duración de los videos puede variar dependiendo del contenido que se esté por realizar, pero recomienda que sean cortos para que los temas sean claros y entendibles, con conceptos de máximo 3 minutos, ejemplos de 2 minutos y 14 minutos interactuando con el tema para que puedan entender mejor la explicación.

Saneleuterio et al. (2022) los libros ilustrados, definen que los textos no son el centro de atención, al contrario, el que domina son las imágenes, al contar con las historias del libro con ilustraciones que son importantes para la respectiva narración. Por otra parte, los niños al contar con este tipo de herramientas con contenidos textuales, pueden ayudar con su desarrollo de la escritura, la creatividad o en su enseñanza cultural; cada una de estas habilidades es significativa porque favorece su parte visual; también entienden las narraciones a través de imágenes, su vocabulario mejora con el tiempo, entre otras.

Tabla 1
Cuadro de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
El interés (Variable independiente)	Los factores más relevantes son los hábitos lectores, tipos y factor individual. Definen al interés como una iniciativa propia o voluntaria de los seres humanos para hacer actividades específicas como leer libros, entre otras. (Bigozzi et al., 2023).	Hábitos de lectura	Lectura concurrente	Dedicas tiempo diariamente a la lectura. Las clases de lectura son de interés del niño. A los niños les gusta participar en actividades que sean de lectura.	
		Tipos interés lector	Pasión lectora	Los niños leen libros, cuentos o periódicos, entre otros. Los niños leen libros, poemas, textos relacionados con a las tareas escolares. Los niños sienten curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos. Los niños sienten felicidad a leer cuando encuentran un tema que les interese.	Fichas de observación
		Factor individual	Interés por diferentes contenidos textuales.	Los alumnos entienden cuando están leyendo un libro. Entienden los niños todas las palabras que están en un libro de lectura.	

La lectura (Variable dependiente)	La lectura es aprendida y modificada con el tiempo donde no solo actúa una sola persona; además, es utilizada en varias formas por el lector sea vertical, lineal, entrecortada, dicha de forma oral o silenciosa, entre otras (Sánchez, 2017).	Importancia	Lectura fluida de forma natural.	Los niños respetan los puntos (.), las comas (,) cuando hacen una la lectura oral.	Fichas de observación
--	---	-------------	----------------------------------	--	-----------------------

Fuente: "Cuadro de variables" **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa de Tomalá et al. (2025) se refiere a aquel método centrado en la recolección de datos numéricos que ayudó a entender y explicar mejor cómo el enfoque puede asociarse con lo social, monetario, científico, entre otros; cada uno de estos datos fue ayudando a esclarecer mejor cómo las variables a investigar pueden relacionarse con la vida real. Entonces, la metodología se encuentra asociada al enfoque cuantitativo o paradigma positivista, porque la importancia de este proyecto pudo servir para tener una mejor comprensión sobre el tema; al estar presente, se obtuvieron los datos a recolectar más exactos, identificando factores de los encuestados o determinando cómo desarrollan esas destrezas y habilidades.

3.2. Nivel de Investigación

La investigación descriptiva se define como describir detalladamente sobre situaciones, contextos, lugares o cosas específicas recaudando mediante un análisis, es decir, mide y ayuda a recabar información para aportar al objetivo de la variable y conceptos realizados. En cambio, la exploratoria se trata de buscar o encontrar contenidos de estudios poco indagados; en otros términos, la búsqueda tiende a ser por dudas que surgen de un tema sin exploración concurrente; ayuda a obtener datos estructurados y novedosos examinando el contenido en cuestión (Quinde, 2021). El proyecto está en el área descriptivo-exploratoria, porque cada uno estableció información necesaria para llegar a los resultados requeridos en la indagación, como se dijo desde el principio. El objetivo fue describir el problema actual que afecta al niño en los hábitos de lectura; se

utilizó la parte de medir y cuantificar para la recopilación en la escuela con los alumnos y tutores del aula.

3.3. Diseño de investigación

La investigación de este proyecto está en el no experimental, porque el estudio de las variables independientes no fue manipulado. No obstante, Maldonado et al. (2021) habla sobre el diseño, define que son un factor de estudio que puede ser observado pasivamente o estar, pero sin intervenciones experimentales, de igual forma, el tipo de estudio se estableció en el transversal porque, el contenido a estudiar debe ser en un contexto natural y de esta forma tiene como finalidad describir en un solo día lo establecido a los individuos a encuestar para su respectiva recolección de datos. Al realizarse la indagación de estos diseños, se ha observado cómo en el aula se está promoviendo el uso de la lectura y con los resultados que se recabó, pudo determinar qué hábitos lectores pueden mejorar o no en los alumnos.

El tipo de investigación es de modo transversal, que recauda datos en un solo día sin extenderse a largo plazo. No obstante, Cvetkovic et al. (2021) define que la comprobación de las variables al recolectar datos tenga un lapso definido para la medición o evaluación, resaltando la importancia de implementar la lectura en los individuos que vendrían a ser los niños. Este tipo de proyecto está representado con el diseño descriptivo para que puedan identificar la distinción (diferencias, reconocimiento, entre otros) que se creó a partir del objeto de estudio.

El diseño de esta investigación que se escogió fue el no experimental de tipo transversal, debido a que el propósito de este modelo fue describir los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en estudiantes del cuarto grado de Educación

Básica de la Unidad Educativa Francisco Pizarro. Al saber cuál es el tipo y diseño de investigación, permitió implementar las variables para su respectiva observación en el campo por su contexto natural, sin manipularlas, recogiendo los datos reales en el momento, de esta forma, poder identificar los factores que dificultan a los niños con la lectura.

3.4. Población y muestra de investigación

3.4.1. Población

La población está ubicada en la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, Unidad Educativa Francisco Pizarro, con estudiantes en el área de Educación Básica General. Así mismo, en esta zona rural se consideró apto para una investigación de estudio, por estar caracterizado en lo social, cultural y pedagógico, que involucra los factores que inhiben a los estudiantes en la lectura. No obstante, Maldonado et al. (2021) define que la población en una investigación es una selección de objetos o grupo de personas que se desea investigar.

Tabla 2
Población

Población	Cantidad
Rectora	1
Vicerrectores	2
Maestros	38
Alumnos	630

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

3.4.2. Muestra

La investigación de Gamboa(2023)define que la muestra está dirigida a un grupo de personas en específico sin necesidad de involucrar a toda la población de un lugar. Este tipo de investigación cuantitativa refleja la cantidad de maestros y estudiantes relacionada con estos factores en la parte lectora. Por lo tanto, la muestra está conformada por

estudiantes de cuarto grado de educación básica que establecieron el tipo de aprendizaje utilizado para la lectura en los alumnos; los dos profesores, que son los encargados de dichos cursos, son los informantes porque conocen más sobre cómo trabajan los niños en el aula y a la vez reafirman la información que se recabó a través de la escala tipo Likert.

Tabla 3

Muestra

Población	Cantidad	Instrumentos aplicados
Maestros	2	Encuestas
Alumnos	51	Ficha de observación

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

3.5. Técnicas para recolectar datos de investigación

En esta investigación tiene datos cuantitativos, donde encontró falencias reales en las aulas sobre cómo manejan el horario de los estudiantes con la lectura y donde, al ejecutar las fichas de observación con preguntas definidas o cerradas planteadas desde las variables dependiente e independiente, con la escala tipo Likert de cuatro niveles, fue con una medición de frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, nunca. Por otra parte, para esta información se implementaron encuestas dirigidas a los docentes para un análisis concreto del tema de investigación con respecto a la lectura y factores que estén provocando aquella inestabilidad en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.

3.5.1. Interpretación de la investigación

El enfoque cuantitativo pudo analizar las respuestas obtenidas por las fichas de observación a los alumnos en dicha institución; estas permitieron visualizar con gráficos de pastel la cantidad real reflejada a través de cada pregunta. Por otra parte, la investigación de este enfoque se centra en una medición y describe la situación de manera que los datos sean objetivos y numéricos; al utilizar este instrumento, su recolección de datos permitió comparar los resultados para conocer la relación con estas variables.

Entonces, al utilizar esta herramienta, los datos de la información recolectada de forma visual son de utilidad porque identifiqué los factores lectores del niño apoyados con estadísticas exactas y validadas.

3.6. Instrumentos recolectados de la investigación

Tigrero (2021) define que las encuestas son utilizadas para reunir información que relaciona a una cantidad de personas en específica que fue escogida con la finalidad de obtener esas respuestas que se buscan en lo investigado; es así como con lo recogido se pueden obtener resultados evidentes y la escala tipo Likert se centra en recolectar datos cuantitativos que se utilizan en una investigación. Por otra parte, Yungán et al. (2023) habla de que las fichas de observación son utilizadas para encontrar evidencias y los desempeños educativos, creando información valiosa que será útil en el proceso evaluativo del individuo.

La técnica que se utilizó fue la encuesta diseñada para recopilar, esto permitiendo conocer la información necesaria del tema, es decir, se dio a conocer por medio de las preguntas la información del maestro, cuya opinión nos sirvió para utilizar y saber qué tan compleja es la situación en el aula. Por otra parte, es necesario que los resultados que se manifestaron y aplicaron estén de manera concreta, sencilla y entendible, puesto que las fichas de observación eran para los niños; al recolectar, confirmaron sobre los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en los estudiantes.

3.7. Procedimiento

Al comienzo de la investigación respectiva, se verificó cuál es el curso para la muestra de estudio, informando con previo aviso a la institución para acceder de manera legal. El aula seleccionada fue el cuarto grado subnivel elemental, por tener problemas

por el poco interés en la lectura. El tipo de datos recolectados en la escuela se estableció con una fecha y hora. Por consiguiente, la ficha de observación se le aplicó a los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” y con la recopilación obtenida permitirá describir los factores que promueven e inhiben el interés por la lectura en los estudiantes.

Por otra parte, al aplicar dicho instrumento, se pudo observar en la institución que las entidades del departamento a cargo de organizar y coordinar las actividades de la escuela estuvieron a disposición para la recolección de datos con autorización de la rectora del plantel. Finalmente, los resultados recopilados fueron tabulados y de igual forma, representados a través de la gráfica de pastel, representando una visión exacta apreciada mediante porcentajes obtenidos, de esta forma se pudo obtener información valiosa, contribuyendo para análisis y cierre de una investigación desde la conclusión.

3.7.1. Uso del programa

La aplicación de este proyecto fue utilizada con el programa de Microsoft Excel, ayudando a integrar información recolectada previamente, a través de una elaboración de gráficos y que tuvieron una mejor apreciación de los datos. Velasquez (2024) define el programa Excel que son hojas digitalizadas que permiten guardar información, analizar, organizar, y procesar datos estadísticos como números, textos, entre otros. Por otra parte, al utilizar esta herramienta, permitió representar los resultados de las fichas de observación aplicadas en los niños de cuarto grado, dejando que los cálculos y porcentajes sean fáciles de visualizar, de igual forma el contenido se vea reflejado en los gráficos de pastel.

3.8. Consideraciones éticas

Esta investigación, al ejecutar la ficha de observación en el aula dio a conocer cómo estos factores en la lectura por los estudiantes sí los están afectando, determinando bajos niveles en leer. Por consiguiente, la lectura es entendible cuando leen, también comprenden los contenidos textuales de diferentes materias, pero en un nivel medio. Por otra parte, la encuesta afirma que hay poca participación de familias al no tomar en cuenta sus estudios o tareas que los docentes envían para realizar en el hogar; otro factor son los profesores que, si cumplen con sus estudiantes aprendan a desarrollar esas habilidades y ese aprendizaje significativo del niño, pero con dificultad en que comprendan su clase de alguna asignatura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

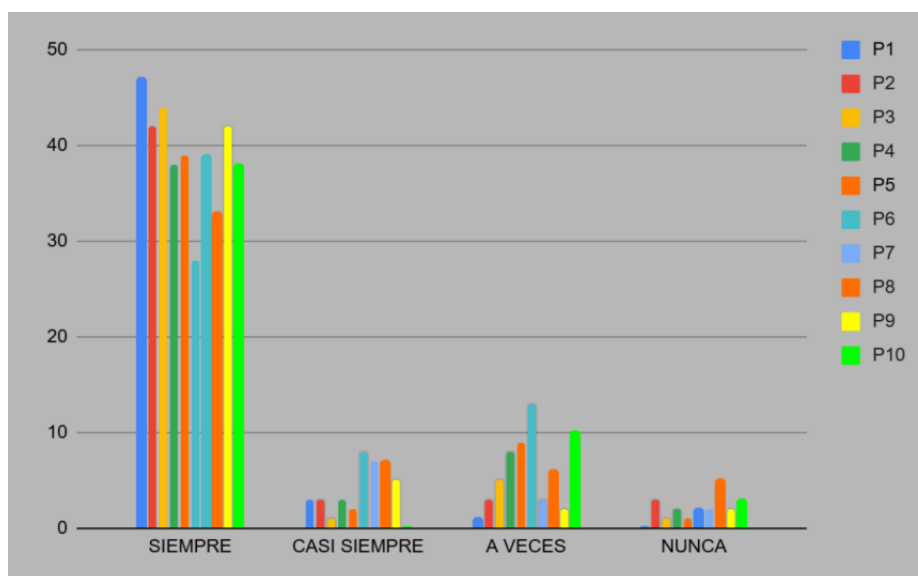
En este capítulo, la investigación tendrá la recolección con el enfoque cuantitativo, que está centrado en el nivel descriptivo-exploratorio con diseño no experimental de tipo transversal, porque el estudio de las variables independientes no fue manipulado. Por otra parte, se realiza la ficha de observación con datos de los alumnos de cuarto grado en la Unidad Educativa “Francisco Pizarro”.

Tabla 4
Reporte general de las fichas de Observación

Nivel de Frecuencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
Siempre	47	42	44	38	39	28	39	33	42	38	390
Casi Siempre	3	3	1	3	2	8	7	7	5	0	39
A veces	1	3	5	8	9	13	3	6	2	10	60
Nunca	0	3	1	2	1	2	2	5	2	3	21
Total	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	100

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 1 *Reporte general*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: los resultados de la gráfica que se obtuvieron a través de las fichas de observación aplicada para los 51 alumnos presentan que la mayoría en la escala fueron dirigidas en la opción “siempre” con un porcentaje del 92%; por consiguiente, el restante estaba con niveles más bajos como el “casi siempre”, que obtuvo un 16%, “a veces” se mantuvo más arriba con el 25%, y el más bajo fue el “nunca” con un 10%.

Por consiguiente, la relación que tienen las 10 preguntas donde los alumnos expresan que la problemática está en las fichas de observación y se mantiene con una frecuencia un nivel medio alto. Sin embargo, los otros grupos están en la posición que afirman en el casi siempre y a veces sí cumplen con dicha situación, es decir, que los avances que tiene en el aula sí están ayudando en su interés por la lectura, pero también hay minorías de los niños que no entienden cuando están leyendo un libro.

4.1. Resultados sobre las fichas de observación a estudiantes

Ítem 1: Dedicas tiempo diariamente a la lectura.

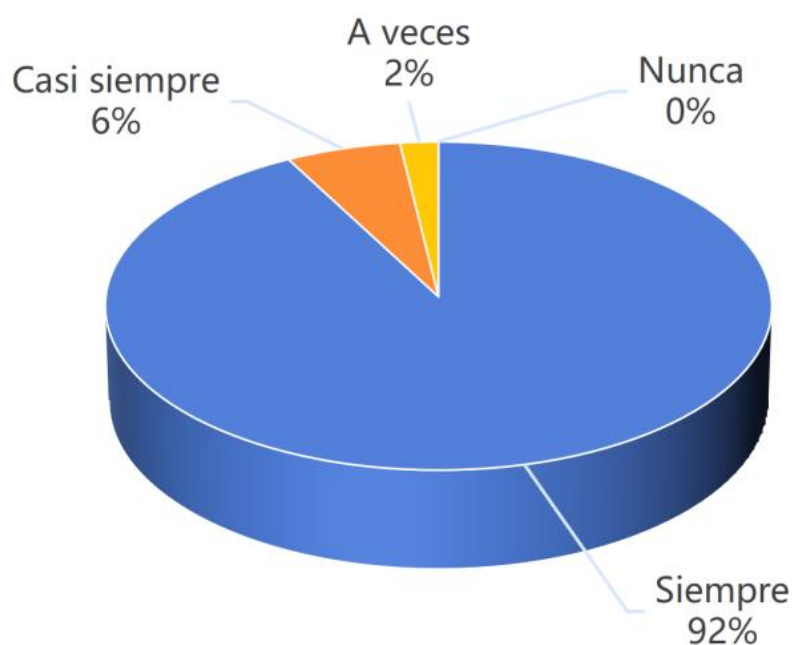
Tabla 5

Tiempo a la lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	92%
Casi siempre	3	6%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 2*Tiempo a la lectura*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: La ficha de observación en estos ítems obtuvo como porcentajes de los alumnos reflejando un 92% que siempre están dispuestos a dedicarle tiempo a la lectura. Además, un 6% casi siempre quieren hacerlo con frecuencia. Por otra parte, el 2% a veces está queriendo darles una oportunidad a los contenidos textuales en su día a día. Luego con un 0 % que nunca.

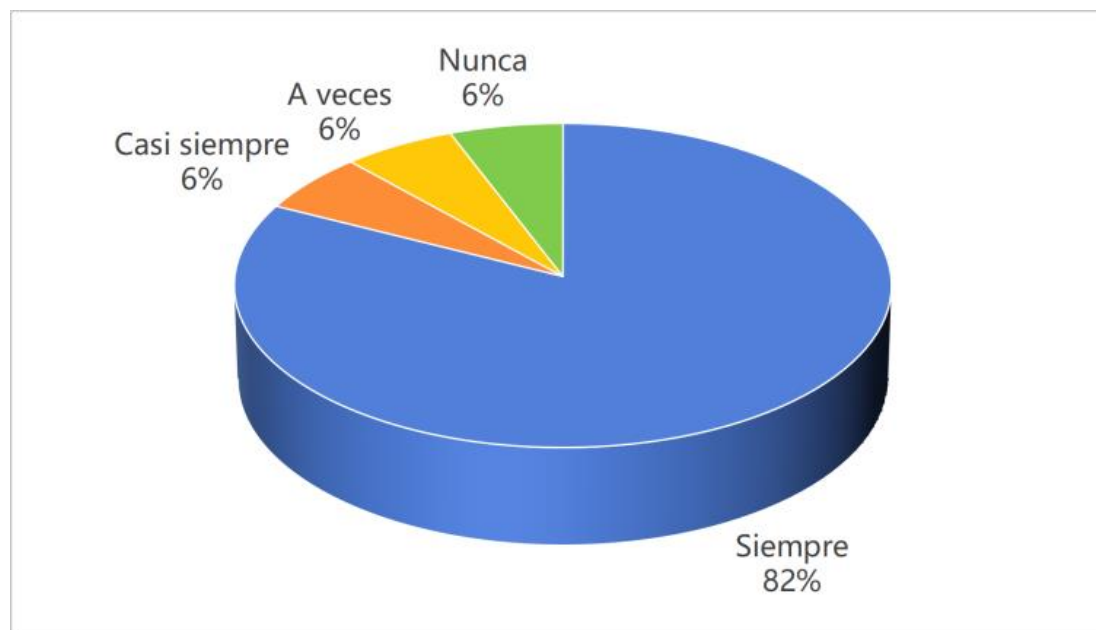
Ítem 2: Las clases de lectura son de interés del niño.

Tabla 6
Interés lector

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	82%
Casi siempre	3	6%
A veces	3	6%
Nunca	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 3 Interés lector



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: La observación en este punto sobre el ítem de si las clases de lectura son de interés del niño, presenta que un 82% siempre tiende a estar interesado en la asignatura; el 6%, casi siempre están dispuestos a escuchar las clases. Solo un 6% visualizó que a veces se siente bien escuchando sobre el contenido. Por último, se encontró otro 6% que nunca están atraídos por las clases de esa materia y aunque la mayoría esté de acuerdo, igual hay una minoría.

Ítem 3: A los niños les gusta participar en actividades que sean de lectura.

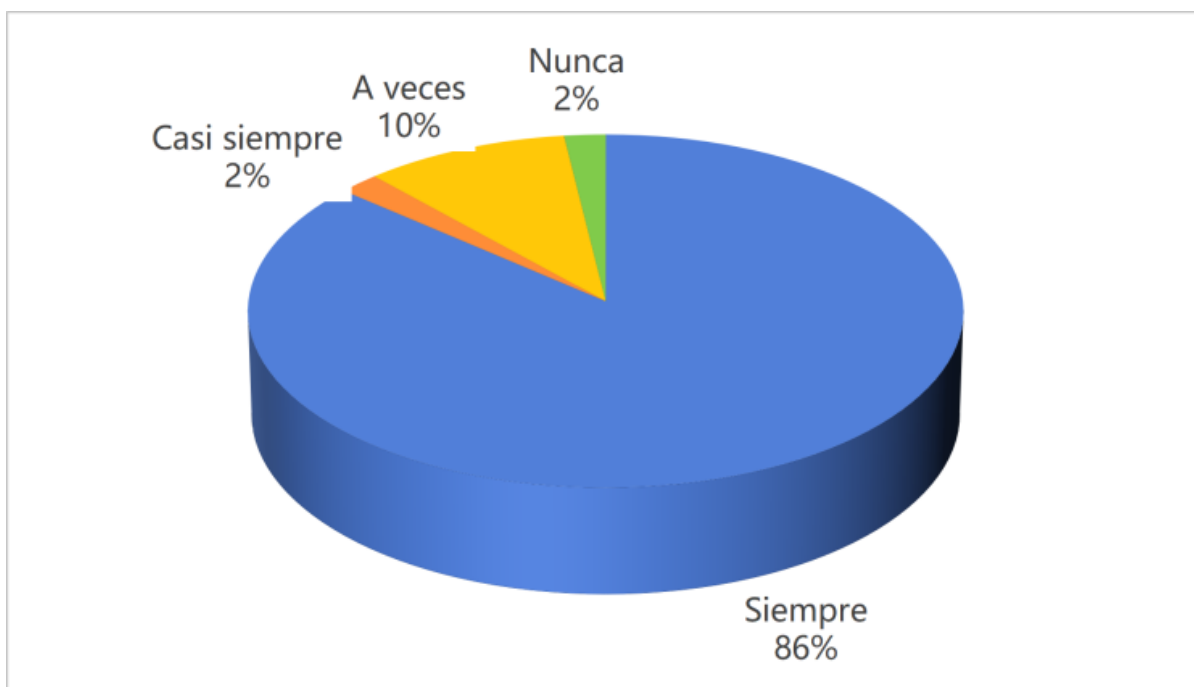
Tabla 7

Participación lectora

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	86%
Casi siempre	1	2%
A veces	5	10%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 4 Participación lectora



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: En cuanto al ítem 3, refleja que hay un 86% que siempre tendría disposición para participar en las actividades que sean de lectura. Un 2% casi siempre logra integrarse. Por otra parte, el 10% a veces participa con los contenidos literarios. Por último, otro 2 % nunca estará dispuesto a realizar dicha actividad.

Ítem 4: Los niños leen libros, cuentos o periódicos, entre otros.

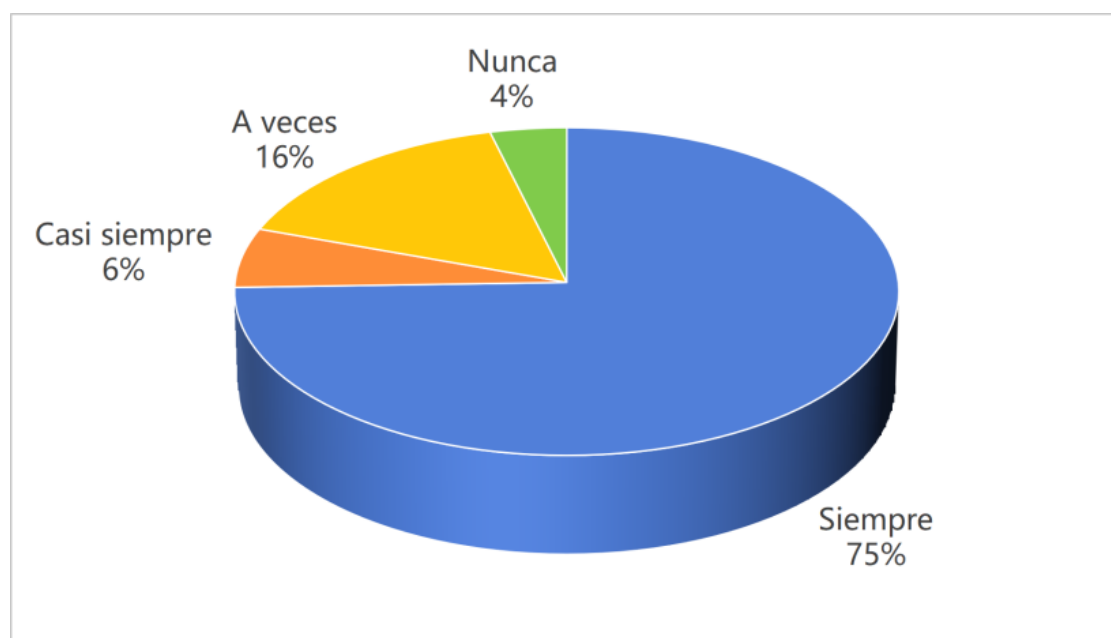
Tabla 8

Gustos por los libros

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	75%
Casi siempre	3	6%
A veces	8	16%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 5 Gustos por los libros



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los resultados de este ítem muestran que un 75% siempre está interesado en los libros, cuentos o periódicos, entre otros; el 6% tiende a estar atraído por los contenidos textuales; en esta escala, mostró un 16% que a veces les atrae y por último, solo un 4% nunca tomó interés en leer un contenido que sea educativo, divertido o informativo.

Ítem 5: Los niños respetan los puntos (.), las comas (,) cuando hacen una lectura oral.

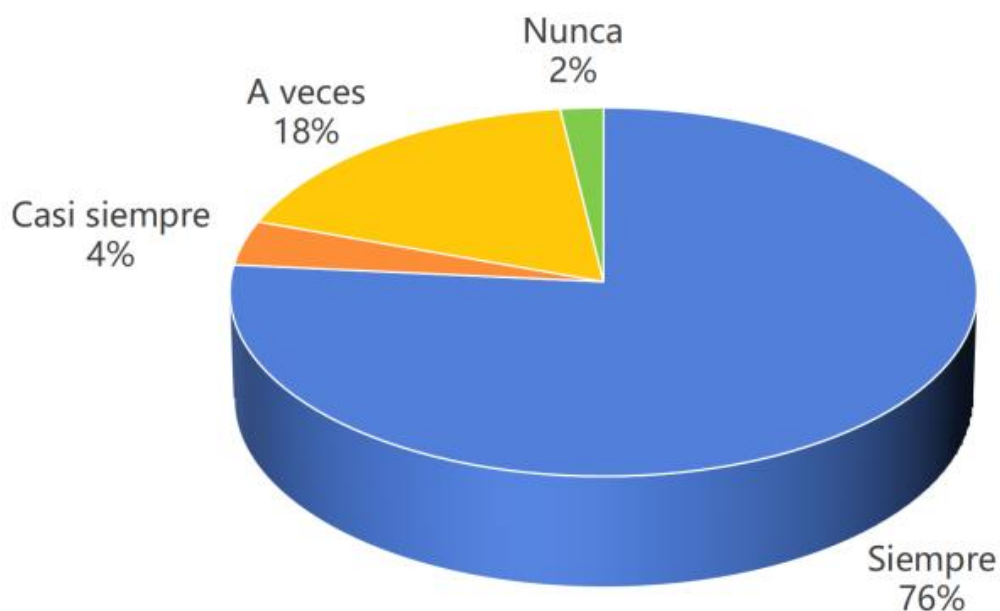
Tabla 9

Respeto a los signos de puntuación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	76%
Casi siempre	2	4%
A veces	9	18%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 6 *Respeto a los signos de puntuación.*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los datos que reflejan en el ítem 5 dan 76%, que siempre hacen pausas cuando están leyendo en alguna actividad en clases; un 4% manifiesta que casi siempre respetan los signos de puntuación. Por consiguiente, en esta escala obtuvo 18%, que a veces obedecen las comas y los puntos aparte o seguidos, y el 2% nunca cree necesario hacerlo.

Ítems 6: Los alumnos entienden cuando estás leyendo un libro.

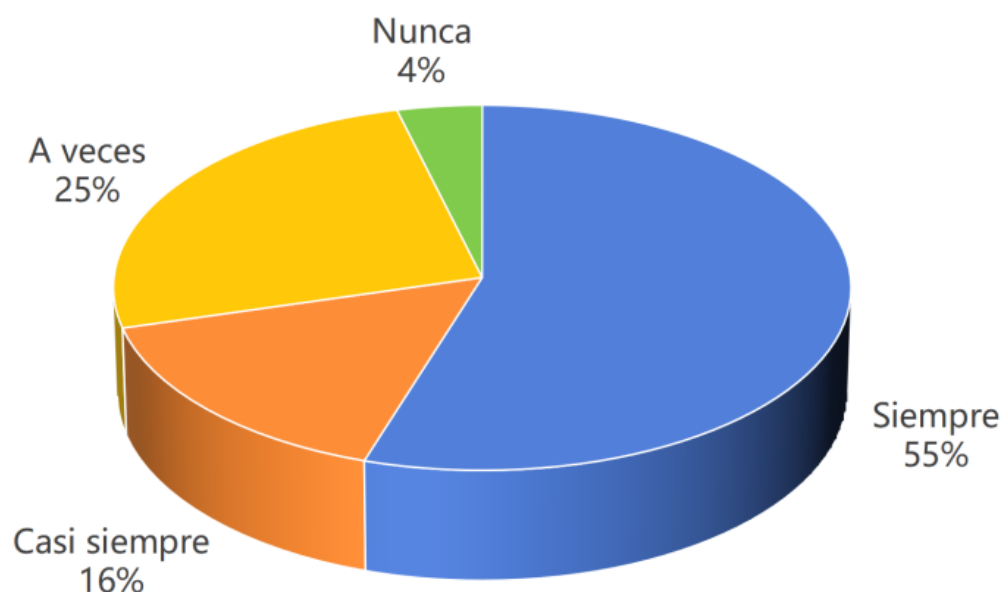
Tabla 10

Entiendes el libro que lees

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	55%
Casi siempre	8	16%
A veces	13	25%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 7 *Entiendes el libro que lees*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los resultados de esta escala los alumnos con 56% reflejan que siempre entienden los libros que leen, un 16% que casi siempre pueden entender los contenidos textuales, y solo 25% señalo que a veces pueden comprender. Por último, el 4% manifiesta que nunca saben lo que están leyendo de un texto.

Ítem 7: Los estudiantes sienten curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos.

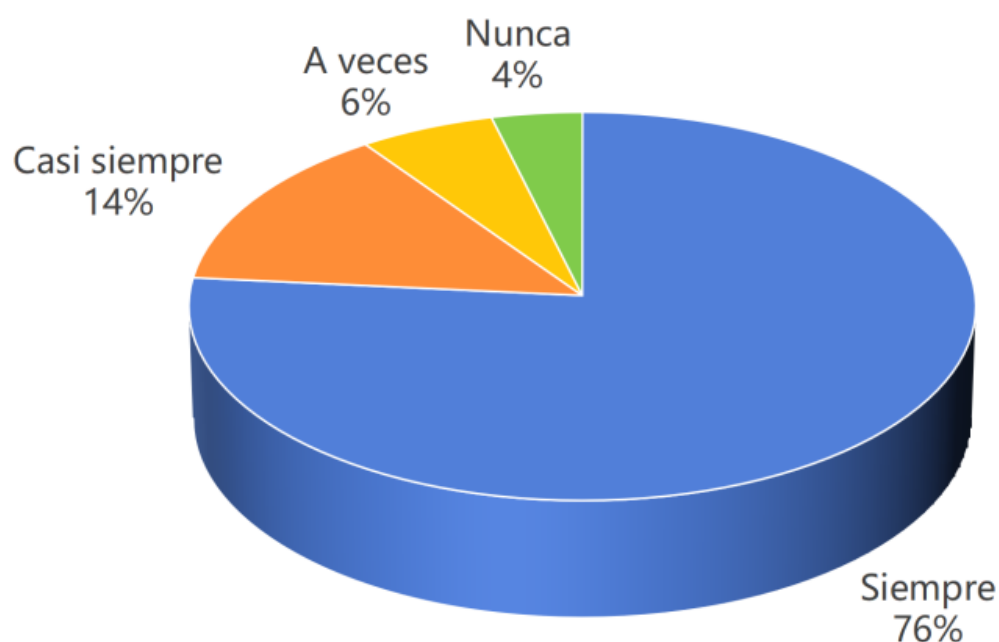
Tabla 11

Curiosidad por nuevos temas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	76%
Casi siempre	7	14%
A veces	3	6%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 8 *Curiosidad por nuevos temas*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Al relacionar con el ítem 7, los alumnos obtuvieron un 76% se observó que siempre les atraen las nuevas historias, entre otras, que tienen contenidos textuales; el 14% señala que tiende a sentir curiosidad; un 6%, a veces y solo un 4% considera que nunca está atraído por los nuevos temas.

Ítem 8: Entienden los niños todas las palabras que están en un libro de lectura.

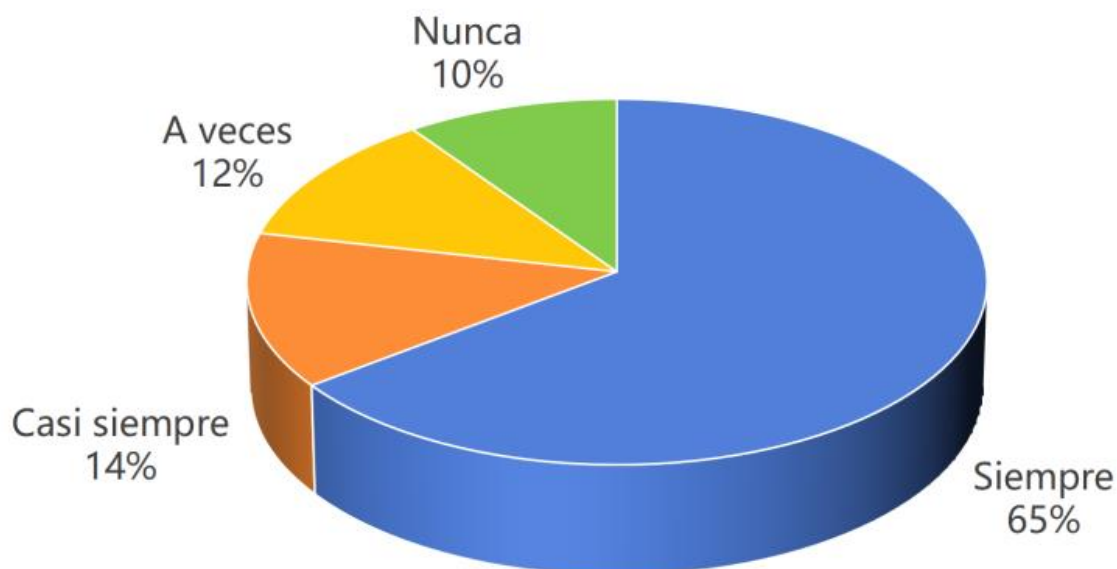
Tabla 12

Lectura entendible

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	65%
Casi siempre	7	14%
A veces	6	12%
Nunca	5	10%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 9 Lectura entendible



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

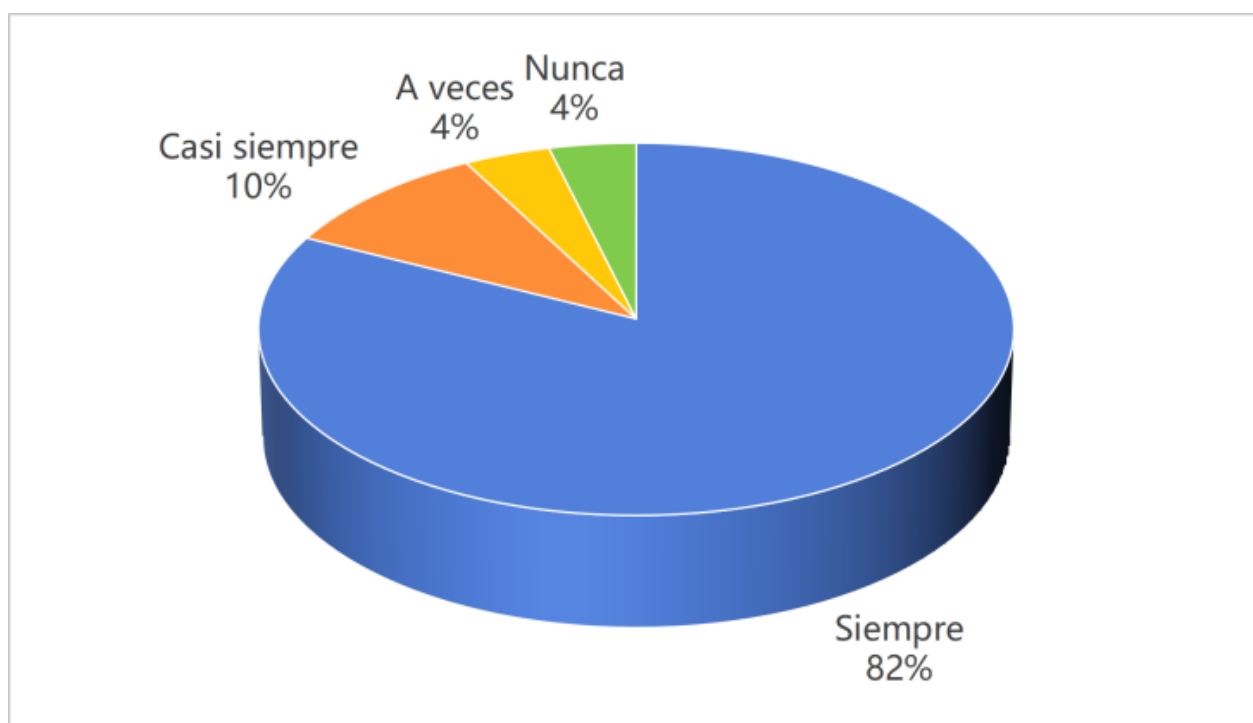
Análisis de datos: En esta parte, los resultados mostraron un 65% que siempre entienden las palabras que vienen en los libros de lectura; el 14%, que casi siempre comprenden; el 12%, a veces creen entender los contenidos literarios; un 10%, nunca, dificultando su parte lectora.

Ítem 9: Los niños leen libros, poemas, textos relacionados con las tareas escolares.

Tabla 13
Textos escolares

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	82%
Casi siempre	5	10%
A veces	2	4%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 11 *Textos escolares*

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: En el ítem 9, los resultados reflejaron un 82% que siempre leen los contenidos textuales cuando les dejan tareas en la escuela, un 10% indico casi siempre, de igual forma, el 4% a veces pretendía realizar los deberes y otro 4% que nunca lo hacía.

Ítem 10: Los niños sienten felicidad al leer cuando encuentran un tema que les interese.

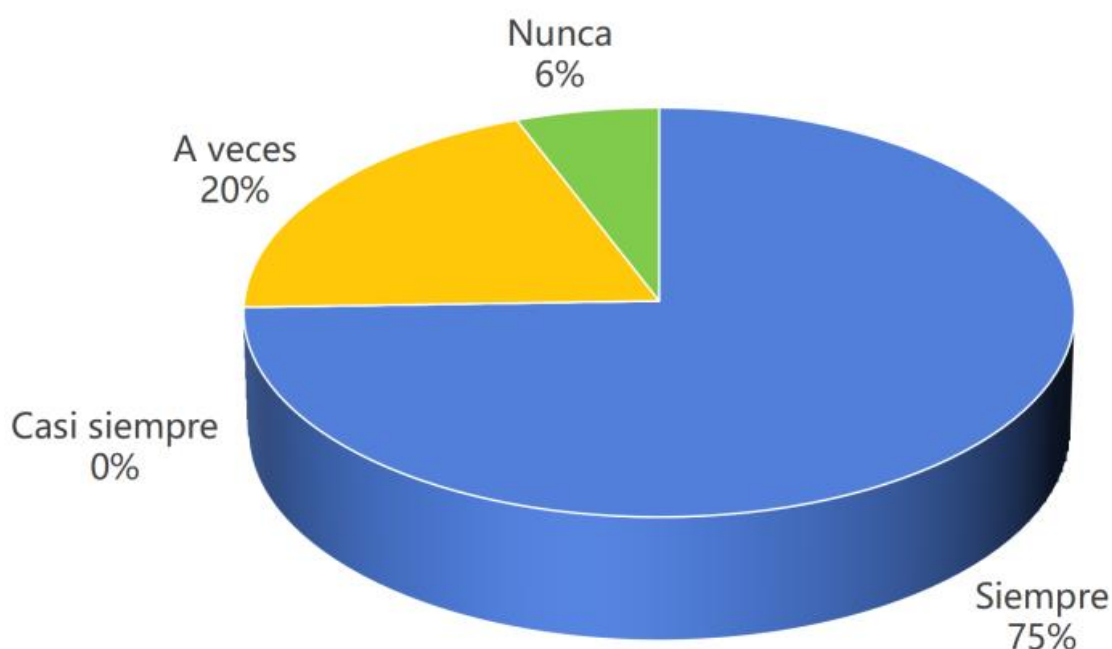
Tabla 14

Motivado cuando lee

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	75%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	20%
Nunca	3	6%
Total	51	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 12 Motivación por leer



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los resultados reflejaron que un 75% de los alumnos se sienten felices cuando leen libros de su interés, el 0% casi siempre; un 20% a veces sienten esa emoción y solo un 6% nunca manifiestan ese sentimiento por los contenidos textuales.

4.2. Resultados de las encuestas a profesores

Pregunta 12: ¿Los alumnos en clases se sienten interesados cuando se trata de lectura?

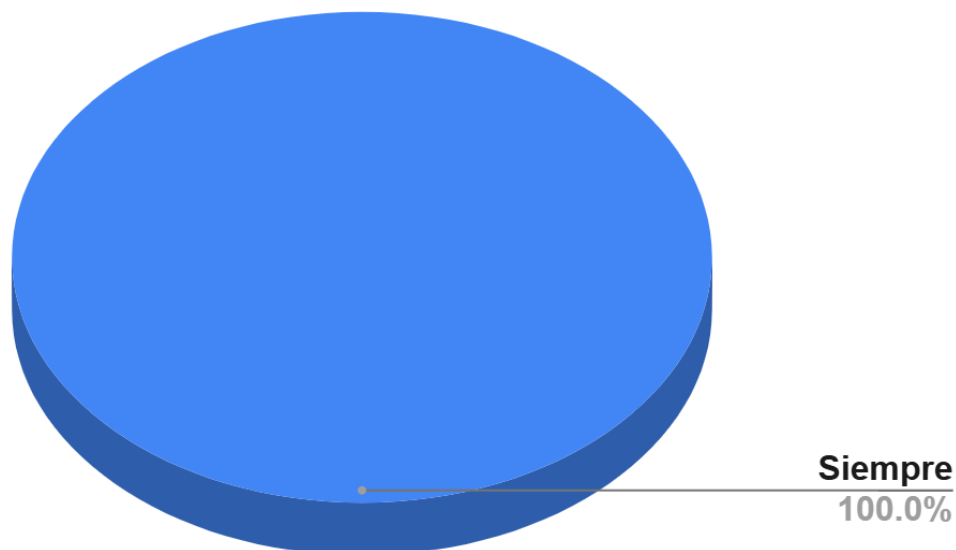
Tabla 15

Interés en clases por el lector

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 13 Interés en clases por el lector



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: En la pregunta relacionado si es de interés para los alumnos leer en clases se obtuvo como respuesta un 100% que siempre están interesados a escuchar cuando se trata de contenidos textuales que ejerce docente, el 0% casi siempre no contesto, otro 0% a veces no considero esta opción, por último, un 0% que nunca no tuvo resultados.

Pregunta 13: ¿Participan voluntariamente los niños en las actividades en clases cuando se trata de leer?

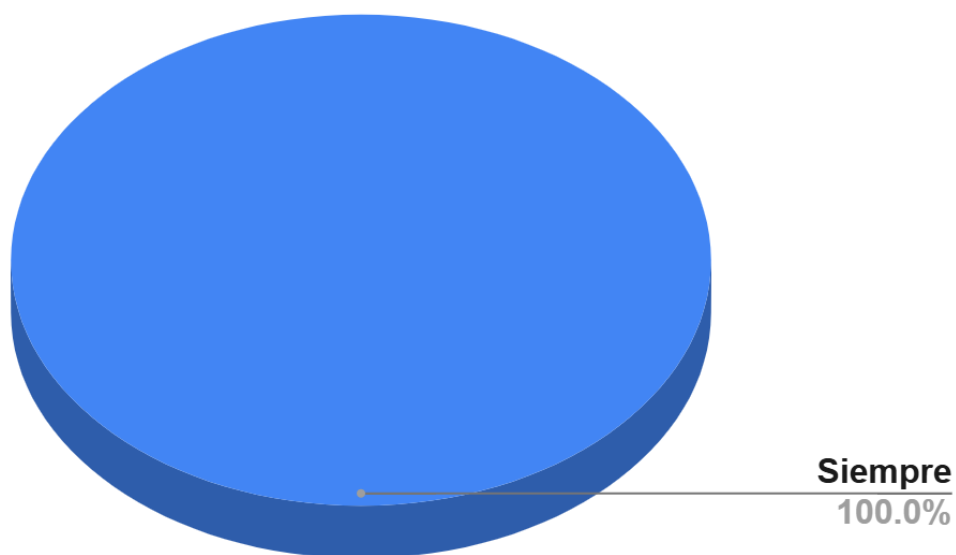
Tabla 16

Participación en las actividades en clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 14 Participación en las actividades en clases



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los resultados de esta pregunta manifiestan un 100% que siempre el profesor desea que los alumnos participen voluntariamente en las actividades orales en sus clases; un 0%, casi siempre no considero esta opción; el otro 0%, a veces sin respuestas; el otro 0% que nunca.

Pregunta 14: ¿Los padres participan activamente para que los niños tengan hábitos lectores?

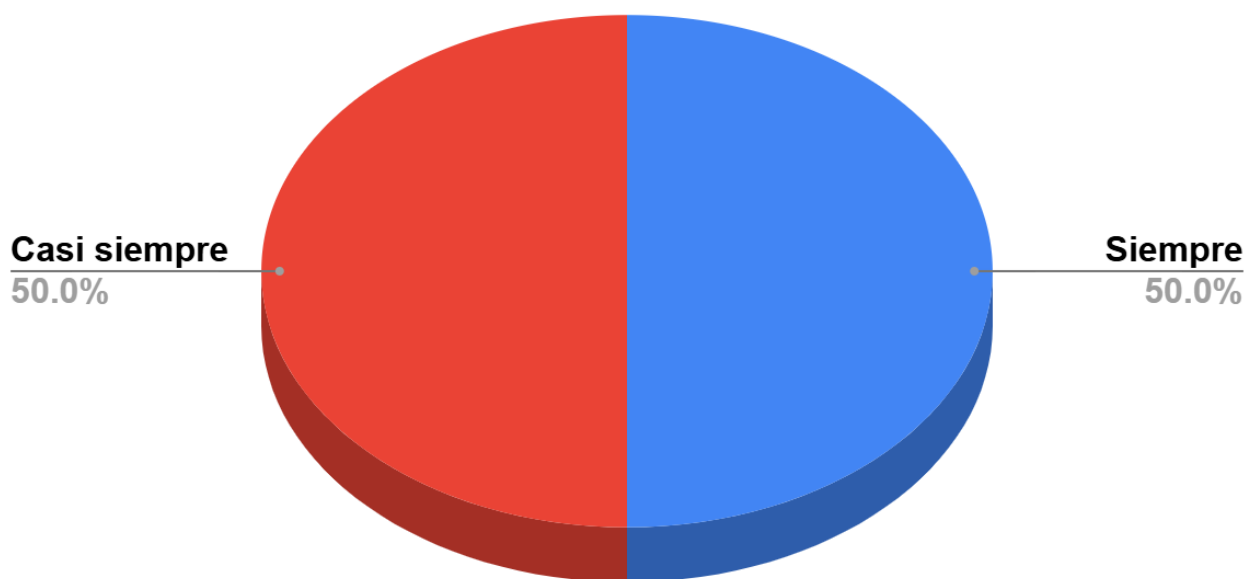
Tabla 17

Los padres y su participación en hábitos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 15 Los padres y su participación en hábitos



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: En la pregunta 14 se obtuvo como resultado al primer docente con un 50 %, que siempre tiende a participar para incentivar ese hábito lector. Siempre están dispuestos; el 0% a veces y el 0% nunca tuvieron respuestas.

Pregunta 15: ¿Tienen acceso los alumnos a recursos didácticos de lectura en casa?

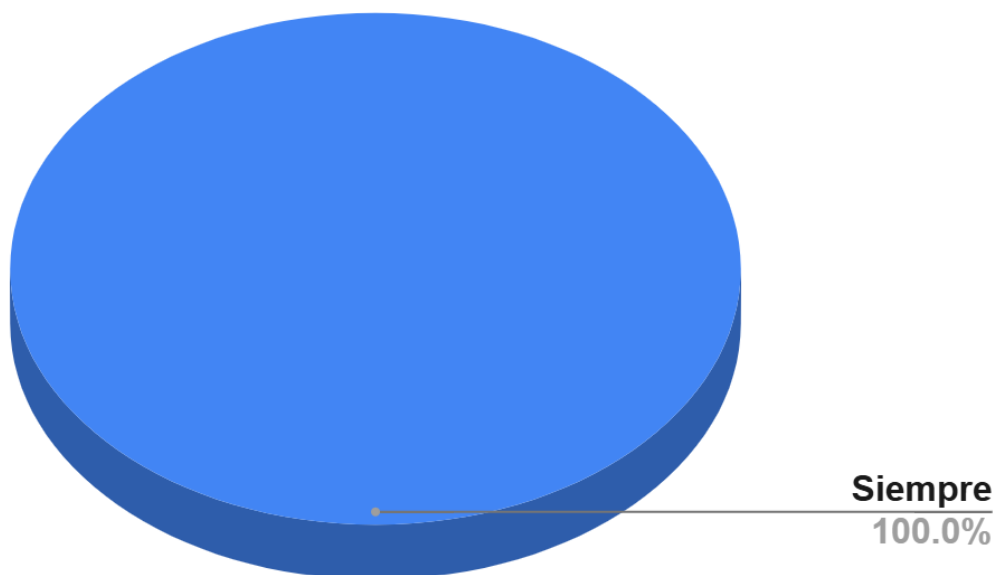
Tabla 18

Recursos didácticos en casa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 16 Recursos didácticos en casa



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Las respuestas obtenidas de la pregunta 15 manifestaron un 100% que siempre los alumnos tienen facilidad de los recursos didácticos en su hogar, el 0% que casi siempre no fue contestada. Igual forma, un 0% a veces, y otro 0% nunca; en estas opciones no hay resultados.

Pregunta 16: ¿La parte emocional influye en el rendimiento lector del alumno?

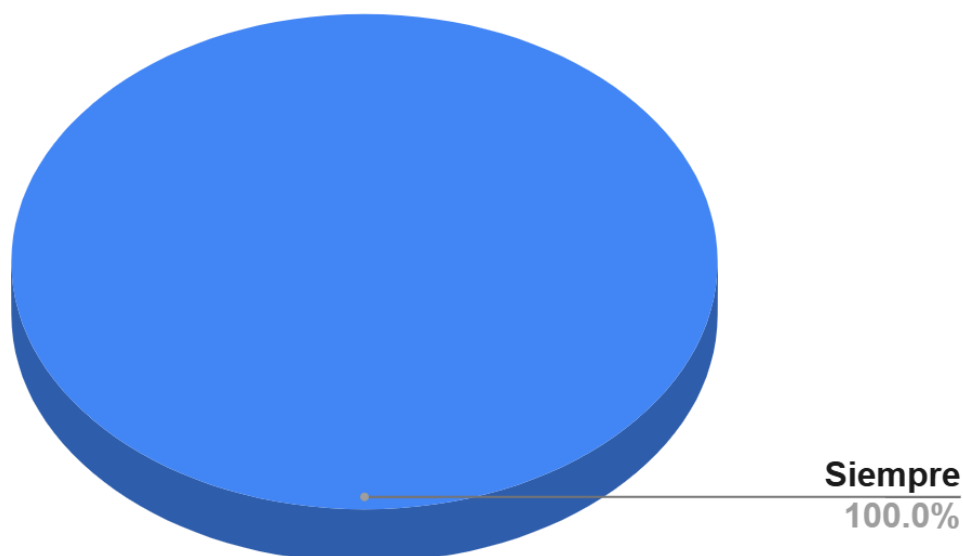
Tabla 19

Las emociones y su rendimiento escolar

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 17 *Las emociones y su rendimiento escolar*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: los docentes en esta pregunta 16 manifestaron un 100% que siempre influye lo emocional para un buen rendimiento en sus alumnos; el 0% que casi siempre no obtuvo respuestas, de igual forma, 0% a veces y otro 0% que nunca.

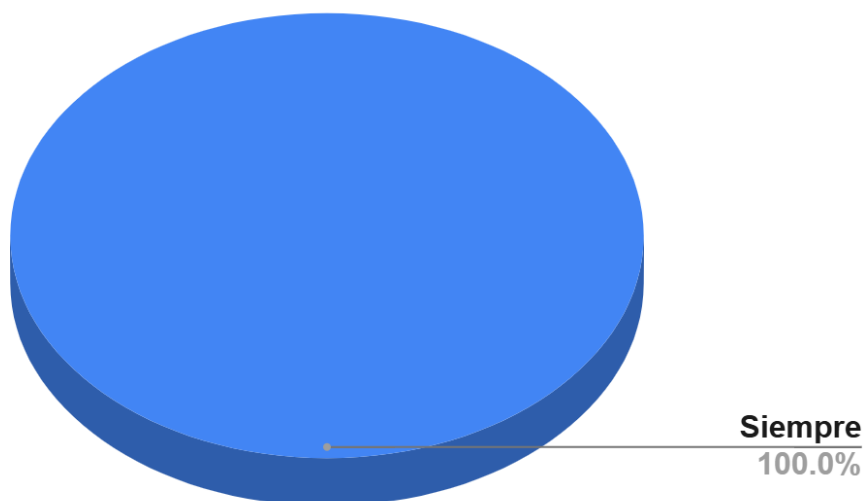
Pregunta 17: ¿Los materiales que ejecuta en el horario de clases mejoran su desarrollo cognitivo?

Tabla 20
Materiales en clases y el desarrollo cognitivo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 18 *Materiales en clases y desarrollo cognitivos*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los datos recolectados en esta pregunta obtuvieron como respuesta el 100% siempre que implementan los materiales didácticos, tienden a ayudar a los alumnos en su desarrollo cognitivo. Por otra parte, el 0% casi siempre, un 0% a veces y otro 0% que nunca hubo respuestas de los maestros.

Pregunta 18: ¿Cree usted que las plataformas digitales pueden afectar el interés lector del alumno?

Tabla 21
Lo digital y la afectación en su interés lector

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 19 *Lo digital y la afectación en su interés lector*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Las respuestas de la pregunta 18 manifestaron un 50% que siempre pueden afectar al alumno si utilizan plataformas digitales para leer; otro 50% casi siempre puede influir negativamente en su parte lectora. Por otra parte, el 0% a veces no hubo respuestas y, por último, 0% que nunca.

Pregunta 19: Cuando los alumnos leen en clases, ¿pueden explicar lo que quiere decir el texto?

Tabla 22

Lectura y explicación del texto en clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 20 *Lectura y explicación del texto en clases*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Las respuestas de los docentes manifestaron que un 50% siempre se les dificulta entender ciertos textos que leen para después explicar a los tutores en clases; el 0% casi siempre. Por otra parte, un 50% a veces se les puede dificultar y otro 0% que nunca, no considero responder al profesor.

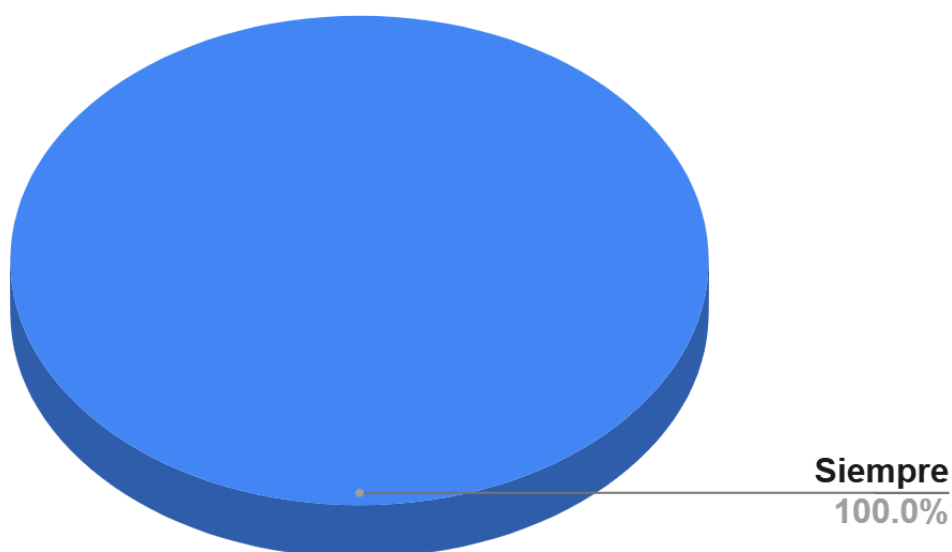
Pregunta 20: ¿El hábito frecuente del alumno ayuda a mejorar el rendimiento escolar?

Tabla 23
Hábitos y mejoramiento escolar

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 21*Hábitos y mejoramiento escolar*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: Los resultados en esta opción obtuvieron el 100%, siempre el docente al ser frecuente su parte lectora de los alumnos mejora significativamente en sus estudios. Por consiguiente, un 0% casi siempre, otro 0% a veces y de la misma forma 0% que nunca.

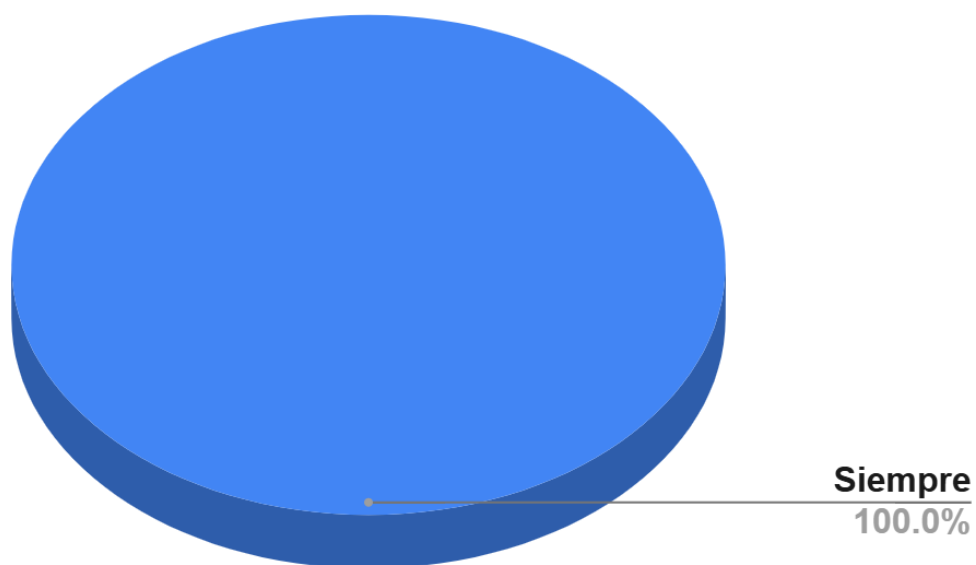
Pregunta 21: ¿Los alumnos están motivados cuando tienen actividades de lectura?

Tabla 24
Motivación en las actividades de lectura

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Ilustración 22 *Motivación en las actividades de lectura*



Fuente: Unidad Educativa “Francisco Pizarro” **Elaborado por:** Gonzabay (2026)

Análisis de datos: La pregunta 21 obtuvo como resultado un 100% que siempre se sienten motivados cuando con el docente hacen actividades de lectura en sus clases, por otra parte, el 0% casi siempre, un 0% a veces y otro 0% nunca, esta no tuvo respuesta por parte del docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusiones

Se determina en esta investigación que el interés por la lectura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Francisco Pizarro” estuvo incitado por diferentes factores institucionales, sociales y personales, los cuales influyeron de forma positiva o negativa en sus habilidades cognitivas del hábito lector. La indagación destaca que los alumnos, al presentar curiosidad por los contenidos textuales o disposición, tenían negativas que necesitaban fortalecer, como el apoyo de los padres en el hogar, las estrategias creativas que aplican los maestros en sus clases, con el propósito de aumentar el gusto por la práctica lectora.

Por otra parte, se pudo identificar que los alumnos pueden mejorar su interés en la lectura dependiendo del uso de los recursos o materiales de acuerdo con la edad del niño, considerando que las estrategias sean para motivar el aprendizaje y favorecer el ambiente para una lectura relajada y agradable. Por consiguiente, los docentes con una buena actitud son importantes en el desarrollo del educando porque tienen la capacidad de motivar e incentivar a leer y dejar en ellos esa enseñanza significativa.

En la investigación especifica que los factores por la lectura están vinculados a la poca participación de los padres, por lo que la metodología que utilizaban tradicionalmente influía mucho en sus hábitos. Por consiguiente, la poca lectura en los niños representaba negativamente su desarrollo lector, su pensamiento crítico, de igual forma, los incapacitaba para entender o comprender un texto, dejando que sus estudios pudieran ser afectados, teniendo un bajo rendimiento escolar.

La investigación describe que las estrategias que utilizan los docentes no están orientadas al hábito lector de los niños, por lo que los resultados indican que necesitan mejorar las estrategias donde integren actividades innovadoras, colaborativas, experiencias o aprendizajes significativos por la lectura y puedan incluir cada uno dependiendo de la edad del niño, dejando que esto pueda ayudar sin complicaciones y sean capaces de analizar o entender los contenidos textuales.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que en la escuela se implementen diferentes actividades que sean para crear hábitos lectores, dejando que la comunidad educativa, como padres, maestros, alumnos, pueda participar en la incorporación de ferias de libros, eventos que puedan influir en la lectura, a través de rincones con el propósito que tiene esta investigación, garantizando y fortaleciendo el interés en los niños a temprana edad.

Se sugiere a los maestros que incorporen recursos didácticos o estrategias para fomentar la lectura en clases y que para los alumnos sean innovadoras, de igual forma, incluyan cuentos educativos o divertidos, teatro que sea fácil de protagonizar, lectura que sea compartida entre compañeros, juegos interactivos para su aprendizaje lector y herramientas digitales, que puedan ayudar a mejorar el ambiente del aula, fortaleciendo y motivando ese hábito de leer.

Por otra parte, a los representantes de los niños se les motiva a que estén dispuestos a participar integrándose en su proceso lector, creando en la casa rincones de lectura para que puedan leer y no tengan opciones de estar con los móviles, mejorando el acompañamiento en las tareas que deja el maestro para que pueda sentir el niño que tiene

apoyos para su aprendizaje, también ayudando a que puedan ser frecuentes en su hábito por la lectura y desarrollen esas habilidades.

Se sugiere que a los maestros se les haga un seguimiento cada cierto tiempo para que puedan evaluar la aplicación de estrategias implementadas en el aula, ayudando a identificar las necesidades del alumno y verificar si están ejecutando correctamente las herramientas en los niños y contribuyendo a fortalecer la enseñanza donde impliquen el desarrollo de actividades con contenidos textuales, también mejorando su aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo e interés por la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrelo Costas, M. E., Mociño González, M. I., y Míguez Álvarez, C. M. (2023). Preferencias lectoras del alumnado de Educación Primaria según el sexo y titularidad del centro educativo. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*, 22(2). https://doi.org/10.18239/OCNOS_2023.22.2.389
- Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espin, P. M., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishpe, M. R., y Taco Guanotasig, E. B. (2023). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5857–5871. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I6.9121
- Araujo Chalá, M. J. (2023). *La escritura creativa y su relación con la expresión escrita*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32188>
- Arteaga Mendieta, F. Ruperto. (2024). Factores sociales vinculados al rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. *Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7444>
- Avendaño-Guevara, C., & Balderas-Gutiérrez, K. E. (2023). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *Alteridad*, 18(2), 187–197. <https://doi.org/10.17163/ALT.V18N2.2023.03>
- Bravo, Aragundi, K. J., y Linzán Saltos, M. F. (2026). Vista de Métodos Didácticos Para La Mejora De La Lectura Comprensiva En Estudiantes De Los Primeros Años De Educación Escolar. *REFCALE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 13(3), 379–406. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/4110/2713>
- Basignana, J. R., & Asuaga, C. (2020). El Recurso Audiovisual Como Herramienta Pedagógica En Tiempos De Covid-19: Un Análisis Empírico Sobre Su Eficiencia En La Universidad De La República, Uruguay. *MPRA Paper*. <https://ideas.repec.org/p/pr/mprapa/105178.html>
- Bigozzi, L., Vettori, G., y Oriana, I. (2023). The role of preschoolers' home literacy environment and emergent literacy skills on later reading and writing skills in primary school: A mediational model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1113822. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1113822/TEXT>
- Birnbaum, L., & Kröner, S. (2022). A Review on Antecedents and Consequences of Leisure Reading and Writing in Children. *SAGE Open*, 12(3). <https://doi.org/10.1177/21582440221113823;PAGEGROUP:STRING:PUBLICATION>
- Bolaños Robles, Carlos, I., Gualle Porras, Shirley, E., Subía Triguero, Mercedes, V., Herrera Quiñónez, y Sara Aracely. (2025). Impacto del Uso de Dispositivos en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en niños de 6 a 11 años. *Revista Ecuatoriana de*

- Ciencias Psicológicas*, 1(1), 3121–2743. <https://doi.org/10.53591/RECIP.V1I1.2747>
- Bustamante E, C. A. (2024). Bloques Temáticos de Interés, Metodologías Activas Mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9425–9438. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.10259
- Campos Bandrés, I. O., y Tabernero Sala, R. (2024). Influencia de la familia como contexto alfabetizador en el desarrollo de la motivación lectora. *Perfiles Educativos*, 46(185), 46–68. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2024.185.61421>
- Cánchica Colina karelys, y Georgina Flores, A. (2023). Relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de Tecnología Superior: Relationship of reading comprehension to the academic performance of Higher Technology students. *Revista Científica RES NON VERBA*, 13(2), 59–74. <https://doi.org/10.21855/RESNONVERBA.V13I2.819>
- Carranza, Q., Ana, L., Vines, V., Verónica, A., Cifuentes, M., Graciela, M., Chamorro, B., Magali, A., Chamorro, B., y Mariela del Carmen. (2024). Los títeres como estrategia metodológica para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11979–11996. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I5.14624
- Casasa Núñez, L. (2023). Concibiendo la escritura: Enfoques teóricos y metodológicos sobre la producción escrita a través del tiempo. *Káñina*, 47(3), 7–31. <https://doi.org/10.15517/RK.V47I3.56203>
- Castro, M., Valeria Alexandra, Totoy, C., María, A., Tierra, V., Jessica, P., Barahona, y Bertha, R. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en educación básica: análisis comparativo de enfoques y evidencias. *SAGA: Revista Científica a Multidisciplinar*, 3(1), 254–267. <https://doi.org/10.63415/SAGA.V3I1.346>
- Chacaguasay Mullo, E., y Larreal Bracho, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244–9261. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.5047
- Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M. Á., Timbila Timbila, M. B., y Del Campo Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299–314. <https://doi.org/10.62305/ALCON.V4I4.263>
- Crisóstomo Paucar, A., Llacsá Puma, L. J., y Meleán Romero, R. A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10464908>
- Coloma Peñafiel, D. L. (2025). *La motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación básica* [Upse]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12875>

- Cuadrado Vaca, J. G., Mendoza Loor, N. J., Santillán Vaca, H. S., Villegas Quishpe, S. V., Delgado Aza, T. S., y Cáceres Cartagena, G. E. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 1612-1625-ág. 1612 – 1625. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.325>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y Correa López, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I1.3069>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Díaz Palacios, J. A. (2022). La calidad educativa en Colombia: Factores internos y externos a la escuela asociados a su mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 106–119. <https://doi.org/10.15366/TP2022.39.009>
- Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53–75. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V7I1.5431>
- Freile Benavides, K. A., Quevedo Chamba, J. X., Guano Pulgar Rosario Elizabeth, Miño Moreno, J. G., & Chiliquinga Ruiz, J. V. (2025). Desarrollo de la Memoria de Trabajo para la Mejora de la Habilidad Lectora en Estudiantes del Subnivel Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7134–7161. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I3.18349
- Fridkin, L., y Hurry, J. (2025). The effects of manipulating choice on children's enjoyment and performance in a reading task. *Current Psychology* 2025 44:8, 44(8), 6786–6797. <https://doi.org/10.1007/S12144-025-07685-3>
- Galindo Pijal, M. D. C., Erazo Insuasti, A. C., Rodríguez Revelo Elsy, y Cuenca Ramírez, S. D. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 79–110. <https://doi.org/10.51736/YMQF5M33>
- Gamboa Graus, M. E. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V11I1.3680>
- Garrido Subía, M. Y., Solano Angulo, J. M., Romero Criollo, V. I., Gavín Apugllón, N., y Rojas Coro, E. (2026). Importancia de la lectura escritura en el desempeño estudiantil. *Neosapiencia. Revista Especializada En Ciencias de La Educación*, 4(1), 001–012. <https://doi.org/10.64018/NEOSAPIENCIA.V4I1.63>
- Godoy-García, I. G., y Ramírez-Lozada, H. (2025). Factores relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica en una Unidad Educativa de Esmeraldas. *Revista Multidisciplinar Epistemología de Las Ciencias*, 2(2), 105–128. <https://doi.org/10.71112/SAE5K615>

- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., y Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/PDLC.V4I2.365>
- Guachamín Córdor, E., Campaña Córdova, M. E., Iza Lujé, E. J., y Mora Castro, M. E. (2025). Ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación elemental y media. *Polo Del Conocimiento*, 10(8), 256–275. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i8.10138>
- Guachamín Llive, R. E. (2022). *Los ambientes de lectura como una alternativa didáctica en el proceso lector en estudiantes de Educación Inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/5006>
- Guataquira Bernal, C., y Castellanos Ortiz, M. E. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir* [Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>
- Haro-Guanin, G. E., y Mora-Pérez, A. (2024). Estrategia didáctica de audio cuentos para el desarrollo de hábitos de lectura. *Puriq*, 6, e649–e649. <https://doi.org/10.37073/PURIQ.6.649>
- Herrera Viana, M. C., Gallego Betancur, T. M., Herrera Viana, M. C., y Gallego Betancur, T. M. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación*, 28(1), 69–82. <https://doi.org/10.14483/22486798.20504>
- Hoover, W. A., y Hoover, W. A. (2023). The simple view of reading and its broad types of reading difficulties. *Reading and Writing* 2023 37:9, 37(9), 2277–2298. <https://doi.org/10.1007/S11145-023-10471-X>
- INEVAL. (2024). Nacionales » *Banco de Información Resultados nacionales Ser Estudiante, Subnivel Básica Elemental*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>
- Lachira Chunga, M. (2025). Motivación en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Sechura, 2025. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/180348>
- León Auris, M. E., y León Auris, M. E. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Revista Científica*, 9(33), 212–230. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Liman Kaban, A., y Karadeniz, S. (2021). Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper. *SAGE Open*, 11(1). <https://doi.org/10.1177/2158244020988849;PAGE=STRING:ARTICLE/CHAPTER>
- Maina, M. G., y Papalini, V. A. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 12(23), 1–22. <https://doi.org/10.15645/ALABE2021.23.5>

- McGeown, S., Bonsall, J., Andries, V., Howarth, D., y Wilkinson, K. (2020). Understanding reading motivation across text types: qualitative insights from children. *Journal of Research in Reading*, 43(4), 597–608. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12320;REQUESTEDJOURNAL:JOURNAL:14679817;WGROU:STRING:PUBLICATON>
- Maila Chipantasi, D. P. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19614>
- Maldonado Reyes, F. B., Álvarez Ochoa, R. I., Maldonado Córdova, P. A., Cordero Cordero, G. del R., y Capote Llanares, M. Á. (2021). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: de la teoría a la práctica. *Puerto Madero Editorial Académica*. <https://doi.org/10.55204/PMEA.24>
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles Educativos*, 43(174), 170–185. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.174.60208>
- Medina Valer, W. (2025). Gestión del conocimiento y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(38), 1919–1932. <https://doi.org/10.3390/REVISTAORIZONTES.V9I38.1026>
- Medranda Morales, N., Palacios Miele, V. D., & Villalba Guevara, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences 2023, Vol. 13, Page 1068*, 13(11), 1068. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13111068>
- Medrano, L. M., y Flores, D. M. G. (2025). Lectura crítica y pensamiento complejo en el área de Lengua y Literatura: estrategias metodológicas y desafíos pedagógicos. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), ág. 1043-1060-ág. 1043 – 1060 . <https://doi.org/10.60100/RCMG.V6I2.767>
- Mendoza Briones, T. J., y Pupo Pupoaga, Y. (2024). Importancia de las habilidades ortográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Importance of spelling skills in the teaching-learning process. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 9(4), 370–381. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V9I4.5767>
- Montero Alvarado, J. A. (2025). El constructivismo epistemológico para el desarrollo de la competencia lectoras en estudiantes de educación primaria. *Revista Dialogus*, (15), 46–72. <https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.V1I15.1667>
- Montesdeoca Fajardo, V. D. C., Merchán Quijije, R. E., y Criollo Turusina, M. A. (2026). Habilidades lectoras y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de octavo año de básica. *Ciencia y Educación*, 7(4.1), 865–875. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.20173621>
- Morales Mora, L. M., Pulido-Cortés, O., Morales Mora, L. M., y Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis &a*

mp; *Saber*, 14(37), e16292. <https://doi.org/10.19053/22160159.V14.N37.2023.16292>

- Moreno Champutiz, C. F., y Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico: Reading comprehension as a basis for the development of critical thinking. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67-83-67 – 83. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I5.2591>
- Mora Naranjo, B. M., Basurto Cobeña, J. V., Rosales Macas, F. J., Reyna Rodriguez, D. C., y Cedeño Llor, M. A. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600–5618. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I6.9105
- Moreira, Z., Gregoria, M., Rivadeneira, B., y María, P. (2021). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE), 17–28. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.2945>
- Mukunthan, T., y Anantharajah, S. (2021). Reading interests of primary school children. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(2), 102–112. <https://doi.org/10.33306/MJSSH/124>
- Muñoz Torres, M. H., Basurto Bravo, B. B., Gordillo Villamar, H. L., y Criollo Turusina, M. A. (2025). La influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora en los estudiantes de Babahoyo, 2025. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 426–437. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17430227>
- Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., y Campaña López, Y. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 160–179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)
- Noguera Astaiza, M. (2022). Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA. *Revista Dialogus*, (10), 31–43. <https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.V1I10.755>
- Obaco Soto, E. E., Vega Merchan, K. M., Valverde Mata, S. D., y Lara Lara, F. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(1), 18. <https://doi.org/10.60100/BCIV.V3I1.33>
- Ogonaga Gudiño, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Aula de Encuentro*, 25(2), 90–110. <https://doi.org/10.17561/AE.V25N2.7829>
- Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Teerling, A., Köller, O., & McElvany, N. (2021). Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS). *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft* 2021 24:4, 24(4), 861–882. <https://doi.org/10.1007/S11618-021-01022-7>

- Ortiz Borbor, G. F. (2025). *Prácticas psicoeducativas para reducir la ansiedad en niños de etapa escolar*. [Upse]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14315>
- Ortiz Ordoñez, M. S., y Abad Medina, A. S. . (2026). Factores que influyen en la escritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 3(1), 286–299. <https://doi.org/10.69821/DISCE.V3I2.70>
- Otero Potosi, S. A., Nuñez Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., y Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://doi.org/10.53595/RL.O.V3.I7.063>
- Padilla Álvarez, G., Jácome, D., y Guerrón, R. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.13256>
- Palacios, D., y Berger, C. (2022). Influencia de los Amigos en el Rendimiento Académico entre Adolescentes Tempranos: El Rol del Estatus Social. *Psykhé (Santiago)*, 31(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/PSYKHE.2019.21811>
- Paucar, A. C., Llaca Puma, L. J., y Meleán Romero, R. A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29–43. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10464908>
- Pérez García, Á., & Sacaluga Rodríguez, I. (2023). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura. *Texto Livre*, 16, e40452. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.40452>
- Pineda, T., Esteban, lenin, Mayra, C., & Villazhañay, U. (2024). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de educación Básica Superior. *Revista Inve Com / ISSN En Línea: 2739-0063*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8381159>
- Pinzón Arteaga, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858–8870. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I3.12041
- Quezada-Tello, L., Ordoñez-Briceño, K., Astudillo-Zenteno, R., y Flores-Naranjo, L. (2024). La literatura infantil y procesos educativos culturales mediante el uso de TICs. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 70(2). <https://doi.org/10.33413/AULAHCS.2024.71I2.303>
- Quinde Franco, M. A. (2021). *Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to a de la escuela de educación básica 11 de Diciembre, período lectivo 2021-2022*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6557>
- Retelsdorf, J., Cruz Neri, N., Möller, J., Köller, O., y Nagy, G. (2024). Correlated change in habitual and situational reading motivation. *European Journal of Psychology o*

- f Education* 2024 39:3, 39(3), 2827–2847. <https://doi.org/10.1007/S10212-023-00777-3>
- Reyes Avalos, L. L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1018–1040. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4452
- Ribeiro, M., Malcorra, B., Pintor, D., y Mota, N. B. (2025). “Once Upon a Time...” *Literary Narrative Connectedness Progresses with Grade Level: Potential Impact on Reading Fluency and Literacy Skills*. <https://arxiv.org/pdf/2502.07082>
- Risco Moreira, E. del R. (2023). La Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Lectura Crítica. *Revista Scientific*, 8(27), 289–309. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2023.8.27.15.289-309>
- Rivadeneira Ruiz, Y. V., y Ruiz-Onofre, D. C. (2025). Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes de la Unidad Educativa San Vicente Ferrer. *Horizon Nexus Journal*, 3(4), 21–44. <https://doi.org/10.70881/HNJ/V3/N4/89>
- Rivera Garcia, O. P., Verbel Barreto, E., & Rodriguez Roncancio, C. (2024). *Influencia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado e de básica primaria de la institución educativa técnica maría auxiliadora de galapa*. [FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES]. <http://hdl.handle.net/11371/6997>
- Romero Cárdenas, M. A., y Orellana Escandón, M. P. (2023). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de unidades educativas de la ciudad de Cuenca, en el período 2022 - 2023*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43872>
- Romero Quicaña, R. A. (2022). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11436>
- Ronimus, M., Tolvanen, A., y Hautala, J. (2022). The roles of motivation and engagement in computer based assessment of children’s reading comprehension. *Learning and Individual Differences*, 98, 102197. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2022.102197>
- Saneleuterio, E., y Albiol, S. F. (2022). Calidad y diversidad funcional en la educación literaria infantil. *RESED*, 1(10), 165-184–165–184. https://doi.org/10.25267/REV_ESTUD_SOCIOEDUCATIVOS.2022.I10.11
- Sánchez Herrera, K. D. R. (2017). *Los procesos de la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” del D.M. de Quito en el año lectivo 2016-2017*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13374>
- Serpa Oviedo, C. E. (2025). Procesos Lectores en la Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3136–3153. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I3.17931

- Silva, M., y Jéldrez, E. (2021). ¿Qué libros prefieren leer niñas y niños en la etapa inicial de la enseñanza formal de la lectura? *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.2>
- Solís Ospino, S. C., & Russo Villero, B. D. C. (2024). Enseñanza de la Lectura desde la Metacognición, una Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5321–5336. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.10946
- Sumartana, I. M., Laksana, I. P. Y., Mariam, S., Wulan, A. P., Ali, Z., Raheem, B. R., Uzma, S. M., y Mustafa, M. (2026). Exploring how novel reading enhances youth literacy, deepens insight, and fosters creative thinking. *Journal of Education, Social & Communication Studies*, 3(2), 140–150. <https://doi.org/10.71028/JESCS.V3I2.83>
- Tigrero Santos, B. I. (2021). *Lectura comprensiva y rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa a Simón Bolívar, periodo lectivo 2021-2022*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/689877f7-36cf-4356-9776-79435a6251ec/download>
- Tomalá Ponce, D. S., y Tomalá Ponce, O. Z. (2025). *Propuesta didáctica para la mejora de la lectura comprensiva en el aula, en los estudiantes de 3er grado, de la U. E. Angélica Villón, año lectivo 2024-2025*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12829>
- UNESCO. (2023). *Educación para la ciudadanía mundial y la paz*. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education>
- Uribe Hincapié, R. A., & Ángel Sánchez, V. (2023). El papel de la literatura en la formación de los estudiantes del grado quinto de la educación básica primaria desde la perspectiva de los libros de texto del área del lenguaje en el periodo 2020-2022. *Papeles*, 15(30). <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n30.1513>
- Velasquez Estrada, R. S. (2024). *Microsoft office excel como recurso didáctico en el estudio de matrices reales* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/29599>
- Veraksa Nikolay, y Sheridan Sonja. (2018). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en educación infantil: los enfoques ruso y occidental*. Morata, S.L. <https://0410n31z8-y-https-elibro-net.dossierp.museknowledge.com/es/ereader/upse/184216?page=>
- Villafuerte Gómez, L. M. (2026). Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado. 593 *Digital Publisher CEIT*, 11(2), 420–429. <https://doi.org/10.33386/593DP.2026.2.3902>
- Williams, P. G., Okamoto, J., Lieser, D., DelConte, B., Donoghue, E., Earls, M., Glassy, D., McFadden, T., Mendelsohn, A., Scholer, S., Takagishi, J., Vanderbilt, D., Alkon, A., Fraga, L., Hamilton, B. U., Hoffmann, L., Lerner, C., Willis, D., Zia, C. O., ... Guinn-Jones, M. (2016). The pediatrician's role in optimizing school readiness. *Pediatrics*, 138(3). <https://doi.org/10.1542/PEDS.2016-2293>

Yungán Yungán, R., Sarco Sánchez, P. L., Eugenio Cando, P. E., y Yarce Quinteros, Y. Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA*, 5(3), 6–6. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>

CERTIFICADO DE COMPILATIO

 Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS, Fatima Gonzabay Suarez
ID : 26ae12c839072828263a79aa4e1c9d492addb46c



Nombre del fichero : TESIS, Fatima Gonzabay Suarez.txt	Depositante : Shirley Paola Catuto Solano
Tamaño del archivo original : 77,66 kB	Fecha de depósito : 30 de julio de 2026
Número de palabras : 15.601	Tipo de carga : interface
	fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 **Similitudes** <1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



 **Detección de IA** 0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



 **Idiomas no reconocidos** 4%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 **Textos entre comillas** <1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

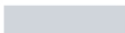
Fuentes de similitudes (sección 2/2)

 **Similitudes** <1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el niv... repositorio.upse.edu.ec/jspui/bitstream/46000/2343/6/UPSE-TEP-2015-001... ↗	<1%	
3	 dspace.istvidanueva.edu.ec dspace.istvidanueva.edu.ec/bitstream/123456789/292/1/MEDINA_PEREZ.L... ↗	<1%	

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Lea los ítems presentados por orden y marque con una X:

Siempre (S) | Casi siempre (N) | A veces (AV) | Nunca (N)

N. °	Ítem de observación	S	CS	AV	N
1	Dedicas tiempo diariamente a la lectura.				
2	Las clases de lectura son de interés del niño				
3	A los niños les gusta participar en actividades que sean de lectura.				
4	Los niños leen libros, cuentos o periódicos, entre otros.				
5	Los niños respetan los puntos (.), las comas (,) cuando hacen una lectura oral.				
6	Los alumnos entienden cuando están leyendo un libro.				
7	Los estudiantes sienten curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos.				
8	Entienden los niños todas las palabras que están en un libro de lectura.				
9	Los niños leen libros, poemas, textos relacionados con las tareas escolares.				
10	Los niños sienten felicidad al leer cuando encuentran un tema que les interese.				

ENCUESTA A DOCENTES

Marcar con una (✓) cada ítem presentado, anotando la opción que observa con más frecuencia en las actividades con los alumnos.

Siempre (S) | Casi siempre (CS) | A veces (AV) | Nunca (N)

N. °	Ítems	S	CS	AV	N
1	¿Los alumnos en clases se sienten interesados cuando se trata de lectura?				
2	¿Participan voluntariamente los niños en las actividades en clases cuando se trata de leer?				
3	¿Los padres participan activamente para que los niños tengan hábitos lectores?				
4	¿Tienen acceso los alumnos a recursos didácticos de lectura en casa?				
5	¿La parte emocional influye en su rendimiento lector del alumno?				
6	¿Los materiales que ejecuta en el horario de clases mejoran su desarrollo cognitivo?				
7	Las plataformas digitales, ¿cree usted que pueden afectar el interés lector del alumno?				
8	¿Los alumnos cuando leen en clases pueden explicar lo que quiere decir el texto?				
9	¿El hábito frecuente del alumno ayuda a mejorar el rendimiento escolar?				
10	¿Los alumnos están motivados cuando tienen actividades de lectura?				

Aplicación de encuestas a maestros



Ficha de observación a alumnos





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-256-MG

La Libertad, 01 de junio de 2026.

Lic. Carmen Lourdes Solano Orrala, MSc.

Rectora de la Unidad Educativa "Francisco Pizarro"

En su despacho. –

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que el estudiante **Gonzabay Suarez Fatima Annabell** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Factores que promueve e inhiben el interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica"**. Para el desarrollo del mismo, el estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y demás miembros de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **junio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT HERCEDES
GARCÍA ESPINOZA



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
2-06-26
11:00