



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**“Impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de
estudiantes de Básica Superior”**

AUTOR

Perero Panchana, Graciela del Rocío

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
TUTORA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Hugo Alain Merchán Arias, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. **Perero Panchana Graciela del Rocío**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
C.I. 170757262-2
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Perero Panchana, Graciela del Rocío

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, **Impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de básica superior**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto del año 2026.

Perero Panchana, Graciela del Rocío
C.I. 0917795692
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Perero Panchana, Graciela del Rocío

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto del año 2026.

Perero Panchana, Graciela del Rocío
C.I. 0917795692
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que, después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Superior presentado por el estudiante **Perero Panchana, Graciela del Rocío** fue enviado al Sistema Antiplagio **compilatio** presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

REV GRACIELA PERERO

ID : 5de49d9d58b79345a7852bfaea79046ce6e68ccf



10%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : REV GRACIELA PERERO.txt
Tamaño del archivo original : 52,97 kB
Número de palabras : 5153
Número de caracteres : 36075

Depositante : Olga Teresa Sánchez Manosalvas
Fecha de depósito : 30 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 30 de mayo de 2026

Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD
C.I. 170757262-2
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, estoy sumamente agradecido con Dios por darme la fuerza y el temple para completar esta etapa de mi vida.

También agradezco la confianza y el apoyo de mi esposo. Definitivamente, me ha demostrado su amor a lo largo de mi vida, ha corregido mis errores y ha celebrado mis victorias. Así mismo para mis hijos y nietos.

Para mis padres, siempre sentí que estaban presentes en mi vida. Y sé que están orgullosos de la persona en la que me he convertido.

Gracias a todas las personas que directa e indirectamente contribuyeron a la realización de esta propuesta.

Graciela Del Rocío Perero Panchana

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por las victorias y momentos difíciles que me enseñaron a valorarlo cada día más.

A mi esposo, que me siguió a lo largo de mis estudios y de mi vida, a mis hijos Marina y Carlos, quienes han velado por mí durante este arduo camino para lograr este objetivo.

A mis padres, quienes con sus consejos lograron terminar mi carrera.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y han compartido conmigo los buenos y los malos momentos.

Graciela Del Rocío Perero Panchana.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	8
ÍNDICE GENERAL	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
ESTADO DEL ARTE	13
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	17
CONCLUSIONES.....	22
Bibliografía.....	23

RESUMEN

La actual investigación busca analizar la incidencia de los factores socioeconómicos en relación al rendimiento académico del estudiantado de la Educación Básica Superior en Ecuador, el estudio permitió evidenciar desigualdades persistentes. El objetivo primordial fue analizar la incidencia para así orientar propuestas educativas inclusivas, para ello se empleó un enfoque metodológico de carácter cualitativo con un alcance descriptivo, mediante herramientas como encuestas direccionadas a los padres de familia, a su vez también entrevistas para los docentes y finalmente de registros académicos. La población del estudio estuvo conformada por educativos de la parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena, con una muestra intencional. Entre los resultados obtenidos se evidencia que el ingreso familiar, nivel educativo parental y el acceso a recursos tecnológicos participan de forma significativa en el desempeño escolar. Finalmente, se concluye que el rendimiento académico está ajustado por factores socioeconómicos, requiriendo de esta manera de intervenciones pedagógicas integrales, promoviendo así la equidad y con ello reducir brechas educativas.

Palabras clave: Actores socioeconómicos, rendimiento académico, educación básica, equidad educativa, innovación pedagógica.

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of socioeconomic factors on the academic performance of students in upper secondary education in Ecuador; the study revealed persistent inequalities. The primary objective was to analyze these factors in order to guide inclusive educational proposals. To this end, a qualitative methodological approach with a descriptive scope was employed, using tools such as surveys directed at parents, interviews with teachers, and academic records. The study population consisted of students from the Chanduy parish in the province of Santa Elena, with a purposive sample. The results indicate that family income, parental educational level, and access to technological resources significantly influence school performance. Finally, it is concluded that academic performance is influenced by socioeconomic factors, thus requiring comprehensive educational interventions to promote equity and thereby reduce educational gaps.

Keywords: socioeconomic factors, academic performance, basic education, educational equity, pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la incidencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior en la parroquia Chanduy, una problemática de marcado interés para la comunidad educativa y la sociedad actual. Dado que las desigualdades económicas permean las diversas escalas sociales, resulta imperativo determinar la influencia real de estas variables en los procesos formativos y proponer alternativas que contribuyan a mitigar las brechas de aprendizaje. Para alcanzar este propósito, se emplea un enfoque mixto apoyado en investigación bibliográfica y de campo, lo que permite un respaldo empírico sólido.

Desde una perspectiva global, la igualdad de oportunidades educativas sigue siendo un ideal distanciado de la realidad. Santillán, (2023) enfatiza que, aunque se busca la igualdad de oportunidades, la persistencia de limitaciones materiales como la brecha digital y la pobreza, restringe el acceso efectivo al conocimiento. En el contexto nacional, el derecho a una educación de calidad está garantizado constitucionalmente; sin embargo, los resultados emitidos por el INEVAL respecto a las evaluaciones estandarizadas revelan que el desempeño del sistema público se categoriza mayoritariamente entre regular e insuficiente (Macías, 2022). Ante este escenario, el presente trabajo se estructura en tres capítulos fundamentales: el marco de las políticas públicas educativas, la contextualización de las pruebas estandarizadas y el análisis crítico de los factores socioeconómicos que condicionan el éxito académico.

La relación existente entre las variables analizadas ha sido estudiada bajo cuatro dimensiones clave: alimentación, salud, vivienda e ingresos familiares. Estudios recientes confirman que estas variables son determinantes críticos del rendimiento escolar. Al respecto, Machuca et al. (2025) emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para demostrar la existencia de una correlación significativa entre las condiciones económicas del hogar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con la tendencia observada en América Latina, donde la dinámica familiar actúa como un eje mediador; Vásquez y Tapia (2024) subrayan que el entorno sociocultural y las expectativas familiares impactan directamente en la integración social y académica del discente, siendo la congruencia entre el hogar y la institución un factor determinante para resultados positivos.

En el contexto ecuatoriano, se ha evidenciado que el nivel educativo de los padres y la estabilidad económica familiar son predictores directos de las oportunidades de éxito académico. Lara (2021) sostiene que la disponibilidad de recursos para el acceso a materiales académicos y el tiempo dedicado a la investigación incrementan significativamente el desempeño en evaluaciones externas. No obstante, este estudio trasciende el diagnóstico y se enfoca en la formulación de una propuesta innovadora, diseñada bajo programas eficaces y coherentes con la realidad local.

El valor de esta investigación reside en su capacidad para integrar el análisis teórico con el diseño de objetivos medibles y alcanzables, orientados a mejorar la calidad educativa. A través de la revisión de literatura especializada y el análisis de la realidad en Chanduy, este trabajo propone alternativas estratégicas que buscan contrarrestar la incidencia negativa de los factores económicos, fomentando un modelo inclusivo que permita a los estudiantes adaptarse y superar las barreras socioeconómicas actuales.

ESTADO DEL ARTE

El análisis de la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior constituye una línea de investigación prioritaria a nivel global. Cabañas et al. (2022) identifican cuatro dimensiones críticas que condicionan el aprendizaje: el estado nutricional, la eficacia de las estrategias pedagógicas y el uso de materiales didácticos, los factores psicológicos del estudiante y el nivel socioeconómico de los progenitores.

Desde una perspectiva conceptual, Fernández (2024) sostiene que los factores socioeconómicos, al combinar aspectos sociales y económicos, impactan directamente en el desarrollo humano. No obstante, el autor argumenta que estas condiciones no deben ser determinantes ineludibles; la capacidad del docente para implementar estrategias pedagógicas resilientes puede transformar estas barreras en oportunidades de aprendizaje. En este sentido, la formación académica y el capital cultural de los padres emergen como variables predictoras fundamentales del éxito académico de sus hijos.

A nivel regional Yigiter (2025) señala que el estatus socioeconómico mantiene una correlación significativa con el rendimiento en áreas clave como matemáticas y

ciencias. Este autor subraya la importancia de analizar no solo la economía familiar, sino también el entorno institucional, dado que las condiciones de infraestructura, organización y clima escolar actúan como mediadores entre el contexto socioeconómico y el logro académico. Esta disparidad es especialmente visible en América Latina, donde la brecha entre el sector público y privado se profundiza debido a la desigualdad en la dotación de herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos (Yigiter, 2025)

En el contexto ecuatoriano, las políticas públicas han buscado, teóricamente, garantizar la equidad. La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) establecen el derecho a una educación gratuita, inclusiva y con igualdad de oportunidades. Sin embargo, existe una contradicción evidente entre la normativa y la realidad operativa. Vásquez y Tapia (2024) enfatizan que, aunque la educación es un pilar de equidad social, la falta de asignación efectiva de recursos hacia los sectores rurales y vulnerables perpetúa brechas de conocimiento, resultando en tasas alarmantes de escolaridad inconclusa y deserción escolar por causas económicas.

Para enfrentar esta problemática, se han implementado iniciativas como el Plan Nacional de Formación Permanente “Me Capacito”, citado por Pérez (2023), orientado a fortalecer las competencias intelectuales de los docentes. Bajo esta premisa, la presente investigación propone la creación de políticas internas de innovación educativa que permitan, a través de programas de acompañamiento y una mayor integración familiar, atenuar el impacto de las condiciones socioeconómicas. El objetivo es que la institución educativa deje de ser un reflejo pasivo de las carencias del entorno y se convierta en un espacio de transformación, donde las estrategias de inclusión y el uso eficiente de la tecnología permitan a los estudiantes superar las barreras del entorno socioeconómico y alcanzar estándares de rendimiento superiores.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico ha sido ampliamente analizado en los ámbitos local, nacional e internacional. Diversas investigaciones destacan las disparidades existentes entre los estudiantes que acceden a la educación privada y aquellos en situación de vulnerabilidad dentro del sistema público. En esta línea, Santillán (2023) subraya que la situación económica familiar condiciona de manera directa el proceso de aprendizaje y determina los niveles de calidad educativa.

En la institución educativa objeto de este estudio, ubicada en la parroquia Chanduy (provincia de Santa Elena) durante el período lectivo 2025 – 2026, se observa que los estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica Superior presentan dificultades conductuales y de participación activa en el aula. Estas problemáticas suelen estar motivadas por la inseguridad al expresarse, el temor hacia la autoridad docente, la inestabilidad laboral de los padres y la carencia de recursos para adquirir materiales educativos. Esta realidad conduce a plantear interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje adecuadas para superar las barreras socioeconómicas y mejorar el rendimiento académico? ¿Cuáles son las causas por las que determinados estudiantes con estatus económico elevado también presentan un bajo desempeño escolar?

Para contrarrestar estas limitaciones, la praxis educativa exige dinamismo, participación activa y metodologías que sitúen al estudiante como protagonista de su propia formación. Es necesario trabajar desde la metacognición para desarrollar habilidades cognitivas, flexibilizar el currículo y orientar la didáctica hacia la autoconfianza del educando. El problema del bajo rendimiento no solo afecta al estudiante individualmente, sino a la institución en general; al promediar las calificaciones, es notorio observar notas inferiores a 7/10, lo que evidencia una escasez de estrategias innovadoras efectivas que faciliten la comprensión de los contenidos e involucren activamente a los padres de familia. Al respecto, García y Tejena (2024) señalan que la motivación y la metacognición son pilares fundamentales para recuperar el nivel de rendimiento, permitiendo que el estudiante procese adecuadamente la información y reflexione sobre sus errores.

Como factor agravante de esta problemática se identifica la procrastinación, definida por Palma et al. (2025) como el retraso voluntario e irracional en la ejecución de tareas académicas. Esta conducta se traduce en estrés estudiantil, afectación emocional e intolerancia que, en ocasiones, derivan en conflictos relacionales dentro del aula. En el contexto ecuatoriano, investigaciones previas en la provincia de Santa Elena ya han evidenciado que las dificultades socioeconómicas como la falta de recursos y la precariedad laboral inciden directamente en los resultados escolares.

Para mitigar esta brecha de desigualdad, resulta indispensable fomentar hábitos de estudio sólidos. Pallo-Pilalumbo et al. (2024) establecen que los hábitos de estudio optimizan la gestión del tiempo y reducen los niveles de tensión en los estudiantes, equilibrando las actividades académicas con el descanso y previniendo la repetición o la deserción escolar.

Con respecto a la delimitación y enfoque metodológico, el presente estudio se delimitó en la parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena, durante el período escolar 2025-2026. La investigación adoptó un enfoque mixto con predominio cualitativo y alcance descriptivo, permitiendo analizar en profundidad la influencia de los factores socioeconómicos tales como ingresos económicos, ocupación y nivel educativo de los padres, así como el acceso a herramientas tecnológicas e internet.

La correlación de las variables se establece entre la variable independiente (Impacto de los factores socioeconómicos) y la variable dependiente (rendimiento académico, evaluado mediante calificaciones formales e indicadores estandarizados). Para la recolección de información empírica, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta estructurada: dirigida a los padres de familia, con el propósito de identificar con precisión las condiciones socioeconómicas del hogar.
- Entrevista semiestructurada: aplicada a los docentes, para conocer su percepción cualitativa sobre la incidencia de dichos factores en el aula.
- Análisis de documentos: Revisión de registros oficiales de calificaciones para determinar la trayectoria y el desempeño real de los estudiantes.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La realidad educativa en el contexto ecuatoriano revela que las disparidades socioeconómicas continúan siendo un obstáculo estructural para el desempeño académico en el nivel de Básica Superior. A pesar de los avances tecnológicos y científicos, la incidencia de estos factores en los estudiantes de la parroquia Chanduy es latente, limitando el despliegue de sus habilidades y destrezas. Ante este escenario, la presente propuesta busca transitar desde un modelo de enseñanza tradicional, insuficiente ante las necesidades actuales, hacia una metodología innovadora que articule políticas institucionales con estrategias pedagógicas adaptativas.

Si bien las políticas públicas nacionales posicionan a la educación como un derecho fundamental, la brecha de implementación en entornos de vulnerabilidad económica es evidente. La investigación realizada permitió identificar dos pilares críticos para la intervención: la necesidad de actualización docente y la urgencia de establecer mecanismos de acompañamiento integral, tanto pedagógico como familiar, para compensar la carencia de herramientas tecnológicas y el limitado soporte parental en el hogar.

Al respecto, Santillán (2023) enfatiza que la institución educativa actúa como un entorno determinante para la consolidación de cambios intelectuales, emocionales y sociales, siendo el espacio donde el rendimiento académico no solo se mide mediante calificaciones, sino que se construye a partir de la autoestima y el desarrollo humano. Por consiguiente, la escuela debe asumir un rol activo, convirtiéndose en el mediador que resarce las carencias del contexto externo mediante una gestión institucional estratégica.

Para lograr una mejora significativa en el rendimiento académico, esta propuesta se estructura bajo los siguientes ejes de innovación:

- Programa de Capacitación Docente Permanente: Basado en la optimización de metodologías activas y el uso didáctico de herramientas digitales básicas, permitiendo que el educador se adapte a contextos de escasos recursos sin sacrificar la calidad educativa.

- Fortalecimiento del Acompañamiento Académico: Implementación de estrategias de tutoría escolar que brinden el soporte necesario a los estudiantes con carencias de acompañamiento familiar, promoviendo hábitos de estudio autónomos y eficaces.
- Inclusión y Vinculación Comunitaria: Diseño de una política interna de participación que integre a los padres de familia en el proceso formativo, reduciendo la brecha entre el hogar y la institución mediante la sensibilización sobre la importancia de la educación.

Esta transformación educativa profunda busca no solo contrarrestar las carencias socioeconómicas, sino también potenciar el desarrollo sistémico del estudiante. Al flexibilizar el currículo y centrar la didáctica en la metacognición y el apoyo emocional, se garantiza que los estudiantes, independientemente de su estrato social, cuenten con las condiciones necesarias para alcanzar sus objetivos académicos y personales dentro del distrito educativo.

Objetivo General

Desarrollar una propuesta de innovación educativa basada en estrategias pedagógicas adaptativas, capacitación docente y fortalecimiento del vínculo familia-escuela, con el fin de mitigar la incidencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades socioeconómicas y el contexto familiar que inciden directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior.
- Diseñar estrategias de acompañamiento académico y cultura inclusiva orientadas a reducir la brecha de desempeño en estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

- Implementar programas de capacitación docente y vinculación familiar que permitan romper estereotipos socioeconómicos y fomentar un entorno de aprendizaje equitativo.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Enfoque de la propuesta

La propuesta adopta un enfoque mixto (cualitativo-descriptivo). Se fundamenta en la premisa de Herrera et al. (2025), quienes sostienen que la innovación educativa debe orientarse al desarrollo del pensamiento crítico y la competencia del estudiante frente a su realidad cotidiana. El diseño articula acciones de acompañamiento pedagógico con el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar, funcionando como un mecanismo compensatorio para garantizar la equidad.

Componentes Estratégicos

1. Diagnóstico y acompañamiento académico:

Proceso: Se implementaron encuestas socioeconómicas a representantes y entrevistas a docentes, triangulando estos datos con los registros de calificaciones. Esto permitió identificar que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la solvencia económica, sino de la calidad del acompañamiento recibido.

Acciones: Implementación de tutorías personalizadas, diseño de planes de mejora individualizados y seguimiento continuo del progreso escolar.

2. Innovación Pedagógica en el Aula:

Transformación de la praxis docente hacia el constructivismo social:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) vinculado a la realidad de la parroquia Chanduy.
- Evaluación formativa continua que prioriza el progreso del estudiante frente a la nota estandarizada.

- Fomento del aprendizaje autónomo mediante recursos didácticos contextualizados.

3. Integración Tecnológica y Brecha Digital:

- Uso estratégico de dispositivos móviles y bibliotecas digitales de acceso gratuito. El objetivo es democratizar el acceso al conocimiento, permitiendo que el proceso de aprendizaje trascienda el aula física, minimizando la carencia de recursos materiales en el hogar.

4. Vinculación Familia-Escuela:

- Programa de talleres formativos para padres sobre “Apoyo Educativo en el Hogar”. Se busca que la familia deje de ser un observador pasivo y se convierta en un agente de soporte que valide la autoestima y el esfuerzo del estudiante.

5. Fortalecimiento Socioemocional:

- Integración de un eje de soporte emocional para contrarrestar el estrés derivado de la precariedad económica. El enfoque busca la retención escolar y el empoderamiento del estudiante, evitando la deserción mediante dinámicas de autoevaluación.

3. Proyección de Resultados

La implementación de esta propuesta busca alcanzar los siguientes impactos institucionales:

- Reducción del fracaso escolar: Disminución de tasas de deserción y repetición mediante el acompañamiento preventivo.
- Equidad Educativa: Garantizar que, independientemente del estrato socioeconómico, el estudiante desarrolle sus competencias básicas.
- Transformación de la Práctica Docente: Consolidar una cultura de capacitación continua orientada a la resolución de problemas locales.

- **Justificación Social:** Empoderar a los estudiantes para que su trayectoria académica les permita, en el futuro, participar como ciudadanos críticos en la construcción de un sistema educativo más humano y equitativo.

Viabilidad del Proyecto

Se considera el proyecto viable al contar con una planificación estructurada sobre metodologías activas, principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y una didáctica orientada a la inclusión. Al apoyarse en la optimización de los recursos existentes y fomentar la colaboración activa de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), su diseño es de fácil asimilación. Además, al regirse estrictamente por los lineamientos de la normativa vigente, la propuesta resulta replicable y alcanzable para otros centros educativos del país que enfrenten realidades socioeconómicas similares.

CONCLUSIONES

- Impacto de los factores socioeconómicos y pedagógicos: La investigación permitió concluir que la precariedad laboral, el desempeño y la carencia de recursos tecnológicos actúan como condicionantes externos que profundizan las brechas de aprendizaje. Asimismo, se determinó que la falta de actualización docente y el uso de estrategias pedagógicas descontextualizadas agravan el bajo rendimiento académico, propiciando la deserción escolar y dificultades conductuales en el aula.
- Importancia del enfoque inclusivo: Comprender la correlación directa entre el entorno socioeconómico y el desempeño escolar es indispensable para diseñar e incorporar estrategias inclusivas efectivas. Esto permite mitigar efectos negativos como el estrés, la desmotivación y el abandono escolar, encauzando la gestión institucional hacia la mejora continua del rendimiento de los estudiantes de Básica Superior.
- Efectividad de la propuesta de innovación: La propuesta implementada demuestra que, mediante la optimización de la práctica docente, el acompañamiento académico y el fortalecimiento del vínculo con las familias, es posible transformar la dinámica institucional. Esta reestructuración pedagógica y comunitaria ofrece bases sostenibles para resarcir el bajo rendimiento, garantizando oportunidades reales de superación para los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Bibliografía

- Cabañas, J. C., Carrasco, M. E., Fernández, M. S., & Durán, H. P. (2022). Factores Socioeconómicos y motivacionales que afectan el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la UNACAR. *Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la UNACAR*(34), 66-74.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18601/01233734.n34.06>
- Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *INVECOM*, 4(2), 1-14.
- García, L. B., & Tejena, M. M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *SINAPSIS*, 24(1), 1-10.
- Herrera, D. V., Castañeda, L. E., & Caiza, E. P. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *REINCASOL*, 4(7), 320-341. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Lara, C. E. (2021). Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico: resultados prueba Ser Bachiller 2018-2019. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://doi.org/https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/33309>
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
- Machuca, C. A., Mancilla, R. S., & Cayllahua, J. C. (2025). Relación entre factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Huancavelica. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 7974-7997.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19385
- Macías, W. F. (2022). *Análisis de la prueba Ser Bachiller como barrera de entrada a la Educación Superior de los niveles socioeconómicos bajos en el Ecuador entre los periodos educativos 2018-2019 y 2019-2020*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Pallo-Pilalumbo, S. J., Mayorga-Ases, M. J., Salto, S. V.-D., & Melo-Fiallos, D. F. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Digital Publisher*, 9(1), 187-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Palma, M. L., Palma, L. I., Navarrete, M. S., & Mosquera, T. E. (2025). Procrastinación académica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *JOURNAL OF SCIENCIE AND RESEARCH*, 10(1), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17600673>
- Pérez, M. B. (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*. Ministerio de Educación.
- Santillán, N. A. (2023). Factores Socioeconómicos y su impacto en el Desempeño Escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3358 - 3371. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Vásquez, A. M., & Tapia, R. R. (2024). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico*. ColloQUIUM.
- Yigiter, M. S. (31 de Octubre de 2025). *El efecto del estatus socioeconómico en el rendimiento académico: Un estudio de macrodatos en diferentes países a lo largo del tiempo con análisis de datos integrador*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0335485>