



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir  
de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y  
Desarrollo**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR(A):**

BARROS ARANEA JOHANNA LIZBETH

**TUTOR(A):**

Lcda. SANDRA ANDINO ESPINOZA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025-1

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir  
de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y  
Desarrollo**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**BARROS ARANEA JOHANNA LIZBETH**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2025-1**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE FIGURA.....	6
ÍNDICE DE TABLA .....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTOS.....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación .....	19
1.3. Idea a defender.....	19
1.4. Objetivos .....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Justificación de la investigación .....	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	22
2.1. Estado del arte del tema a abordar .....	22
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	26

3.	MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1.	Tipo de investigación.....	41
3.2.	Alcance de investigación .....	41
3.3.	Población, muestra y periodo de estudio .....	41
3.4.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información / Procesamiento de bases de datos.....	42
3.5.	Operacionalización de las Variables .....	44
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	48
4.1.	Resultados .....	48
4.1.1.	Resultados de la entrevista dirigida a los estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo .....	48
4.1.2.	Resultado de la entrevista a docentes de la carrera de gestión social y desarrollo.....	62
4.2.	Análisis .....	72
4.2.1.	Análisis de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de Séptimo y Octavo Semestre de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena .....	72
4.2.2.	Análisis de las entrevistas docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena .....	74
5.	DISCUSIÓN .....	77
5.1.	Propuesta de indicadores cualitativos para la evaluación de impacto de los proyectos de vinculación con la sociedad .....	79
6.	CONCLUSIONES .....	81
7.	RECOMENDACIONES.....	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

ANEXOS .....88

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Red semántica de proyectos de vinculación extraída de las entrevistas a los docentes de vinculación .....	73
<b>Figura 2</b> Red semántica de las entrevistas a los docentes en relación a la categoría de proyectos de vinculación .....	73
<b>Figura 3</b> Nube de ideas de las entrevistas a los docentes, extraída del Atlas ti .....	74
<b>Figura 4</b> Red semántica de Habilidades y competencias profesionales obtenida a través de las entrevistas a estudiantes .....	75
<b>Figura 5</b> Red semántica de las entrevistas a estudiantes en relación a la categoría de proyectos de vinculación .....	76
<b>Figura 6</b> Nube de ideas extraídas de las entrevistas a estudiantes, a través del atlas ti, versión 25.....	76

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Población.....	42
<b>Tabla 2</b> Muestra .....	42
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de variables .....	44
<b>Tabla 4</b> Entrevista N°1 .....	48
<b>Tabla 5</b> Entrevista N°2 .....	62
<b>Tabla 6</b> Propuesta.....	79

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **BARROS ARANEA JOHANNA LIZBETH** con C.I. **0923051361**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; “Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Desarrollo De Habilidades Y Competencias Profesionales A Partir De Los Proyectos De Vinculación De La Carrera De Gestión Social Y Desarrollo”, corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La libertad, junio,2025

Atentamente



---

**Johanna Lizbeth Barros Aranea.**  
**C.I. 0923051361**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por brindarme todo lo que tengo el gozar de salud es lo primordial, dedico este trabajo a mis padres, mi hermano. Mi pequeña hija y mi esposo que han sido de ayuda y apoyo en todo tiempo porque han sido mi empuje y mi motor de seguir en mis metas como profesional y también como persona han contribuido todos enseñándome que con amor y perseverancia todo se puede.

*Johanna Lizbeth Barros Aranea.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Tengo infinita gratitud primero a Dios que me ha brindado la fortaleza de lo alto, luego a toda mi familia, mis profesores en especial a la Dra. tutora sus aportes han sido de mucha importancia para que este trabajo sea culminado con éxito.

*Johanna Lizbeth Barros Aranea*



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MS.c  
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **JOHANNA LIZBETH BARROS ARANEA** con cédula de identidad 0923051361, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir de los proyectos de vinculación de La Carrera De Gestión Social Y Desarrollo”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**SANDRA JOSEFINA  
ANDINO ESPINOZA**  
Validar Únicamente con FirmaEC

**Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza, Mgtr.**  
**DOCENTE TUTOR(A)**

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:  
**SANDRA JOSEFINA  
ANDINO ESPINOZA**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Dra. Sandra Andino Espinoza.  
**DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



**Jorge Enrique  
Saavedra Palma**



---

Ing. Jorge Saavedra Palma.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:  
**JOHANNA LIZBETH  
BARROS ARANEA**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

---

Johanna Lizbeth Barros Aranea.  
**ESTUDIANTE**

# **Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo**

Johanna Lizbeth Barros Aranea Código Orcid: 0009-0000-5871-8048  
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Carrera Gestión Social y Desarrollo

## **RESUMEN**

*El presente estudio analiza cómo los proyectos de vinculación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias profesionales en sus estudiantes. La investigación se enfoca en estudiantes de séptimo y octavo semestre, y utiliza un enfoque cualitativo con técnicas como entrevistas abiertas a estudiantes y docentes. Los hallazgos evidencian que los proyectos de vinculación permiten aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, fortaleciendo capacidades como el liderazgo, la comunicación efectiva, la empatía y la toma de decisiones. A través del análisis con el software ATLAS. Ti, se identificaron redes semánticas que muestran cómo los estudiantes relacionan su experiencia en la comunidad con el desarrollo personal y profesional. Los docentes, por su parte, reconocen el potencial formativo de estos proyectos, aunque también señalan limitaciones estructurales como la falta de seguimiento, cronogramas rígidos y escasa autonomía estudiantil. Se concluye que la participación en proyectos de vinculación tiene un impacto transformador, al promover aprendizajes significativos, fortalecer el compromiso social y enriquecer el perfil profesional de los estudiantes. Sin embargo, se identifican desafíos como la necesidad de una planificación más sistematizada, capacitación docente en metodologías activas y mecanismos de evaluación institucional. El estudio recomienda integrar los proyectos de vinculación de forma transversal en el currículo, fomentar la participación comunitaria y establecer alianzas estratégicas que aseguren la sostenibilidad e impacto social de estas experiencias formativas.*

**Palabras Clave:** *Formación profesional y competencias, Proyectos de vinculación y educación superior, Desarrollo social y comunitario.*

## **Development of professional skills and competencies based on the linking projects of the Social Management and Development Degree**

### **ABSTRACT**

*This study analyzes how the outreach projects of the Social Management and Development program at Peninsula Santa Elena State University contribute to the development of professional skills and competencies in their students. The research focuses on seventh and eighth semester students, and uses a qualitative approach with techniques such as open interviews with students and teachers. The findings show that the projects allow the application of theoretical knowledge in real contexts, strengthening skills such as leadership, effective communication, empathy and decision making. Through analysis with ATLAS.ti software, semantic networks were identified that show how students relate their experience in the community with personal and professional development. The teachers, for their part, recognize the formative potential of these projects, although they also point out structural limitations such as lack of follow-up, rigid schedules and little student autonomy. It is concluded that participation in outreach projects has a transforming impact by promoting meaningful learning, strengthening social commitment and enriching the professional profile of students. However, challenges are identified such as the need for more systematized planning, teacher training in active methodologies and institutional evaluation mechanisms. The study recommends integrating outreach projects transversally into the curriculum, encouraging community participation and establishing strategic alliances to ensure the sustainability and social impact of these training experiences.*

**Keywords:** *Professional training and competencies, Outreach projects and higher education, Social and community development.*

## INTRODUCCIÓN

Fortalecer las habilidades y competencias académicas de los estudiantes universitarios es el eje básico de su colocación eficiente en el lugar de trabajo y su contribución al desarrollo territorial. A este respecto, los proyectos están creando una plataforma estratégica para futuros profesionales en una carrera de gestión social y desarrollo de la Universidad de la Península del Estado de Santa Elena para utilizar su conocimiento en un contexto real, desarrollar oportunidades prácticas y participar activamente en procesos de transformación social. En este contexto, combinar proyectos no solo permite el acceso a problemas públicos, sino que también promueve la educación integrada para los estudiantes que promueven el trabajo en equipo, la responsabilidad social, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

La comunidad a lo largo del tiempo se ha convertido en un escenario de trabajo, donde los estudiantes independientemente de su línea académica, desarrolla sus habilidades sociales, cognitivas e incluso emocionales, si bien, con anterioridad estos adquieren nociones dentro del aula pese a ello, estas son fortalecidas por medio su participación con las colectividades.

El intercambio de ideas y de acciones entre comunidad y estudiantes se llevan a cabo por medio de actividades que se despliegan de proyectos, tal es el caso dentro del área de vinculación en el que, los estudiantes tienen acercamientos con el entorno, reconocen problemas y brindan soluciones a partir de la promoción de derechos y de la participación ciudadana y comunitaria; no obstante, esto no implica que todo se maneje de forma cohesionada, dado que, existen factores limitantes dentro del acompañamiento metodológico e incluso desde la sistematización de la experiencia.

La falta de supervisión estructurada y la política universitaria, que se centra en el uso de esta experiencia, puede limitar el desarrollo completo de las competencias profesionales. Por lo tanto, es importante fortalecer la evaluación, la retroalimentación y los mecanismos de capacitación continúa interlineados con la combinación de proyectos, el fortalecimiento de las estrategias que garantizan el vínculo del aprendizaje académico y la realidad social, lo que atribuyen a un compromiso activo con el proceso sostenible.

Desde este punto de vista, es importante analizar cómo la combinación del proyecto promueve el desarrollo de las habilidades y habilidades académicas de los estudiantes en una carrera de gestión social y desarrollo. Factores que afectan la calidad de esta experiencia, los

problemas presentados en la institucional y la sociedad, y las oportunidades de mejora que mejoran la capacitación de profesionales socialmente involucrados y con educación técnica también deben identificarse.

El propósito central de la investigación fue determinar cómo los proyectos ejecutadas en el área de vinculación favorecen el desarrollo de las habilidades y competencias académicas del cuerpo estudiantil de GSD de la UPSE, para la garantía del proceso de indagación se ha hecho uso de metodologías cualitativas que permitieron evaluar las percepciones que tienen los estudiantes sobre estas actividades, a partir de dicha determinación, se ha logrado elaborar y proponer estrategias que fomenten la integración e interacción institucional, a fin de que mejoren y apliquen técnicas más efectivas que tengan enfoque de desarrollo humano.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

El desarrollo de habilidades y competencia profesionales (DESHACOP) es necesario en la educación universitaria, las habilidades se refieren a habilidades técnicas y prácticas, mientras que las competencias incluyen conocimiento, habilidades y actitudes que aportan beneficios efectivos en el contexto del trabajo, en carreras de gestión social y desarrollo, estos componentes son importantes para preparar a los estudiantes para abordar los problemas sociales y de la sociedad, la integración de proyectos que conectan proyectos en el plan de estudios académico que, se esfuerzan por fortalecer estas oportunidades y promover una capacitación extensa y contextualizada; la identificación y el análisis de estas variables abarcan el estudio del impacto de las estrategias educativas introducidas, además que benefician la adaptación de los programas académicos a las necesidades del campo social y de trabajo. Este ámbito, está respaldado por varios estudios que enfatizan la importancia de la capacitación en base a la competencia Andrade y Sánchez (2023).

Los proyectos con carácter interactivos e integrativos se han convertidos en iniciativas que generan relaciones entre las instituciones educativas con la comunidad, esto con la finalidad de que los estudiantes pongan en prácticas sus conocimientos y enfrenten la realidad de los entornos que tienen problemas estructurales y coyunturales. Los proyectos de vinculación que emplea la UPSE dentro de la carrera de gestión social se constituyen bajo los parámetros de responsabilidad social y el desarrollo de competencias que perfeccionen el perfil profesional de los educandos.

Dentro de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, los procesos de vinculación generan experiencia práctica a los estudiantes, por lo que, su participación es elemental dado que, a través de ella, mejoran y tecnifican habilidades tanto interpersonales como intrapersonales esto facilita que la dinámica social sea más cohesionada; en este sentido es evidente que la vinculación a futuro a través de la interacción universidad y sociedad, promovería el desarrollo sostenible y local.

A modo de análisis internacional, ilustraciones han manifestado el valor de incorporar herramientas que perfeccionen las habilidades y capacidades de los estudiantes, tal es el caso de Yoon et al., (2024), quienes destacaron que en España la educación ha sido estructurada bajo los esquemas de competencias a fin de formar personas capacitadas y aptas para enfrentar

los problemas de la realidad social.

En América Latina, las academias han instituido instrumentos y estrategias que compongan varias programaciones de mejora de competencias, estos se han estimado por medio de programas con el propósito de enviar al mundo real estudiantes capaces de satisfacer el mercado laboral y, por ende, las necesidades sociales, en concordancia con Pérez (2024), indica que las entidades educativas presentan necesidades en relación a la falta de capacitación integrada, en este sentido sugiere que, los estudiantes deben combinar conocimientos con habilidades prácticas y actitud basadas en el profesionalismo ético.

Los proyectos de vinculación en Ecuador, han sido considerados una alternativa que fomenta y fortalece la formación personal y profesional de los estudiantes, la normativa alude a que las instituciones educativas de nivel superior están en la obligación de instaurar programas o talleres que sirvan como base referencial para vincular a las universidades con las comunidades, este tipo de programas académicos impulsa y motiva a los estudiantes contribuir al desarrollo social y económico del país, puesto que, a través de sus conocimientos pueden gestionar alternativas de solución que sean sostenibles en el tiempo. Brusil (2024), mencionó que estas gestiones demuestran como la participación de los estudiantes con los demás sujetos sociales promueve incluso procesos de innovación o negocios.

Desde el contexto local, en la provincia de Santa Elena, cuenta con un único centro educativo universitario que posee un campus como tal, esta ha implementado proyectos de vinculación con la finalidad de comprender y abordar las necesidades de las comunidades urbanas y rurales de la provincia, inicialmente estos proyectos inducen a los educandos a aplicar sus nociones y sapiencias en la búsqueda de soluciones alternativas a problemas sociales, económicas y ambientales.

La intervención en este proyecto atribuido al proceso de características profesionales como el trabajo en colaboración y la comunicación e interacción en picas en la toma de decisiones. Además, ha habido un aumento en la fortaleza con un sentido de responsabilidad social y obligación con el progreso sostenible de la región. Los análisis en la provincia. Te vas hoy en la importancia de Paucar. Los proyectos para poder unirse a las propiedades y necesidades, específicamente de la comunidad (Universidad nacional de Chimborazo, 2023), la península estatal de la Universidad Santa Elena (UPSE), implementado distintos proyectos compuestos en una carrera de gestión social y desarrollo, con la finalidad de aumentar la

disciplina en la educación vocacional de sus estudiantes, estos proyectos abarcan temas como el desarrollo de la sociedad, la inclusión social, la promoción de la salud y la protección del entorno ambiental.

Seguido la participación en estos proyectos asegura que los estudiantes puedan obtener una experiencia de práctica y mejorar sus habilidades, fortaleciendo sus obligaciones en la sociedad. Además, ha contribuido al desarrollo de comunidades locales al introducir soluciones innovadoras y sostenibles, UPSE refleja la importancia de integrar espacios de intervención social, por ello, a través de su plan académico buscan promover la cooperación entre universidad y sociedad (Suárez y Garzozzi, 2023)

Los proyectos de vinculación regularmente causan impactos significativos en la academia y en la sociedad, dado que, permiten que los estudiantes por medio de las enseñanzas instituidas por los docentes, puedan desarrollar habilidades que a futuro logren compensar sus competencias, por ello, es importante que todos y cada uno de los educandos cumpla con estos requerimientos de la universidad, puesto que, independientemente de ello, estas proyecciones encaminan y tecnifican las habilidades comunicacionales, de gestión, resolución de conflictos entre otros.

Algunos estudios han demostrado que los estudiantes participan en una mezcla de mejor rendimiento escolar y funciones más grandes. También se ha observado que estos proyectos contribuyen al desarrollo de la sociedad y mejoran las soluciones para la innovación y los problemas locales (Andrade y Sánchez, 2023).

A pesar de las ventajas de la entrega del proyecto, su implementación enfrenta muchos desafíos diferentes. Incluye la falta de recursos, la participación pública limitada, las restricciones entre la universidad y la sociedad y las necesidades de los maestros y estudiantes en métodos relacionados, además es importante crear mecanismos de evaluación y monitoreo que le permitan medir el impacto de los proyectos y mejorar su calidad. Superando estos problemas, es necesario para el gobierno universitario, coopere con los participantes sociales e implementan políticas institucionales, lo que mejoran los vínculos con el público (Pérez, 2024).

Es preciso mencionar que, para que estos proyectos de vinculación se fundamenten y tengan éxito estos deberán estar integrados por estrategias que mejoren la participación conjunta entre estudiante, academia y sociedad, regularmente estas estrategias deberían incluir modos de enseñanza, procesos de capacitación, asignación de recursos y demás acciones que

mejoren la alianza organizacional, además, es importante que las instituciones educativas de nivel superior creen sistemas de evaluación que le permitan medir el impacto de los proyectos y mejorar su calidad. Estas estrategias ayudarán a mejorar la educación vocacional de los estudiantes y promover el desarrollo sostenible de la sociedad (Guillén et al., 2023).

Este estudio investigativo desarrollado 2025 entre los meses de mayo y junio, es una herramienta efectiva en las mediciones futuras del DESHACOP para la carrera de gestión social y desarrollo, permite tener conocimiento en el contexto real, de mejoras a efectuar, para que sus estudiantes perfeccionen sus habilidades y obligaciones sociales, además, del desarrollo de soluciones creativas y sostenibles.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿De qué manera se contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades profesionales en la participación de proyectos de vinculación de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo?

## **1.3. Idea a defender**

Los proyectos de vinculación son un espacio de estudio práctico que contribuye en gran medida al desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes de la carrera de GSD que fortaleciendo su capacidad para desarrollar, implementar y evaluar proyectos de desarrollo social.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Analizar el DESHACOP de los estudiantes en función de su participación en proyectos de vinculación con la sociedad, de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Identificar los fundamentos teóricos, metodológicos y sociales que sustentan el DESHACOP en el marco de los proyectos de vinculación con la sociedad en la educación superior.
- Describir los aprendizajes experimentales y significativos, de los ciclos superiores y de los

docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo con relación a las competencias profesionales a través de su participación en proyectos de vinculación con la sociedad.

- Proponer un conjunto de indicadores cualitativos para evaluar el impacto en la formación estudiantil de los proyectos de vinculación con la sociedad de la UPSE.

### **1.5. Justificación de la investigación**

La educación profesional en la gestión social y el desarrollo en la carrera implica no solo la adquisición del conocimiento teórico, sino también con el desarrollo de habilidades prácticas que responden a las necesidades sociales reales. En este contexto, los proyectos relacionados con la sociedad son una estrategia importante para fortalecer el aprendizaje y fortalecer la competencia profesional en escenarios reales. Sin embargo, se ha identificado una evaluación de impacto limitada que estos proyectos, están relacionados con el desarrollo de habilidades y de los estudiantes.

El problema es que a pesar de la conexión continua del proyecto no siempre hay una retroalimentación sistemática que le permita, determinar qué habilidades realmente fortalecen cómo son y en qué medida promueven la educación integrada de futuros profesionales.

La importancia de resolver este problema es que brinda la oportunidad de volver a evaluar el papel de la educación al vincular los proyectos no solo como un requisito curricular, sino también como un eje estratégico de aprendizaje, compromiso ético y logros sociales de los estudiantes.

Desde un punto de vista académico y práctico estudiar habilidades y desarrollo de habilidades ayuda a través del público fortaleciendo el perfil profesional del estudiante y ajustándolo con los requisitos de entorno social y de trabajo. Habilidades como el trabajo en equipo, y a resolución de conflictos, la empatía, la comunicación eficiente y la planificación involucrada son esenciales para la gestión social y la carrera de desarrollo. La utilidad de este estudio es importante porque le permite generar una inversión para optimizar la combinación de proyectos de diseño para lograr no solo un impacto positivo en la sociedad, sino también para garantizar el crecimiento profesional de los estudiantes. Así, se favorece un proceso de aprendizaje bidireccional en el que todos los actores involucrados se benefician.

El propósito central de esta propuesta es analizar de manera crítica cómo los proyectos de vinculación contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes,

y a partir de ello, establecer recomendaciones que fortalezcan el modelo de aprendizaje práctico- comunitario implementado por la Carrera de Gestión Social y Desarrollo. La posibilidad del estudio es alta ya que dado que se registran los proyectos para participar en la experiencia de estudiantes, maestros y sociedades que se han beneficiado. Además, el apoyo institucional está disponible, para acceder a la información necesaria y realizar entrevistas documentales, investigación y análisis, lo que le permite desarrollar efectos de capacitación en enlace.

En términos de influencia social, este estudio puede tener un efecto de multiplicador. Identificar buenas prácticas y aspectos a mejorar se anuncia en una educación más contextualizada y decidida para crear soluciones sostenibles y de alta calidad en las comunidades locales. Fortalece el vínculo entre la universidad y el público y consolida su papel transformador. Los mayores receptores de este estudio serán estudiantes de carrera que tendrán mejores proyectos estructurados y personalizados para su perfil profesional; Maestros con criterios claros para evaluar y realizar aprendizaje práctico; Y el público después de recibir intervenciones más efectivas y más participación social.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Estado del arte del tema a abordar

Según Brusil (2024), las habilidades y competencias profesionales aluden a un conjunto de cualidades y capacidades que los estudiantes ejercen y llevan la teoría a la práctica una vez que se encuentren en situaciones reales de las cuales se requiera tomar medidas de acción para contrarrestar algún problema situacional, en la carrera de Gestión Social, cada una de estas habilidades están orientadas a facilitar los procesos comunitarios, a organizar grupos sociales y a mejorar las habilidades comunicacionales.

Las competitividades técnicas perciben un sinnúmero de saberes, experiencias, cualidades, valores y capacidades para resolver problemas en contextos específicos. En gestión social y desarrollo las competencias influyen el estudio de análisis crítico de la realidad y el pensamiento estratégico, la ética profesional y gestión de proyectos sociales (Martínez, 2019). Las habilidades se progresan cuando el estudiante logra actuar de manera correcta en los ámbitos con dificultad.

El enlace con el público le permite experimentar estas competencias, ya que el estudiante debe informar con diferentes participantes, respetar las normas sociales y presentar soluciones apropiadas. Por lo tanto, las habilidades se consolidan no solo del conocimiento sino también de los negocios. Este proceso responde a una parte integral de la educación que mejora el aprendizaje significativo. Los proyectos para la Asociación de la Sociedad son una estrategia institucional para vincular la universidad con su entorno y obtener beneficios mutuos. Su propósito no es solo académico sino también social, ya que contribuyen a la construcción colectiva de problemas públicos (Villalobos, 2022).

Estos espacios, permiten al alumno utilizar el conocimiento teórico en situaciones reales que estimulan la creatividad, la responsabilidad y las obligaciones sociales y también apoyan el aprendizaje de la cooperación porque funciona con las comunidades. Usando esta práctica los estudiantes están desarrollando nuevas formas de pensamiento y acción. Es un método activo, crítico y reflexivo, su influencia transforma no solo a los estudiantes sino también en el contexto en el que interviene y la importancia de desarrollar habilidades y habilidades en esta carrera es la necesidad de educar a especialistas que estén obligados a tomar la transformación social.

La sociedad, actual exige a los líderes que puedan liderar la participación, procesos inclusivos y sostenibles. A este respecto la combinación de proyectos permite a los estudiantes abordar realidades vulnerables si su intervención puede conducir a cambios significativos (Andrade y Sánchez, 2023). Este tipo de aprendizaje plantea una mayor comprensión de la desigualdad social y la necesidad de actividades éticas., además la mejora valores como solidaridad, empatía y justicia. La importancia de este proceso se mide no solo en el aprendizaje sino también en términos de influencia social.

La educación es un paso al progreso que consiente que los sujetos sociales se formen e instituyan profesionalmente a fin de que se conviertan en sujetos proveedores de soluciones frente a problemas sociales, pese a ello existen un sinnúmero de variables que limitan el progreso de estas actividades dentro del ámbito académico, por lo general, estos factores negativos, afectan el desarrollo personal y profesional del estudiante causando que estos no logren conseguir beneficios para sí mismos y mucho menos para la comunidad (Cantos, 2024).

Además, el conocimiento se contextualiza, lo que garantiza una mayor importancia de la capacitación, el alcance también se refleja en el posicionamiento de la universidad como una autoridad para desarrollarse. Por lo tanto, la conexión es la clave para cumplir con la función social de la educación superior. El enfoque de educación del enlace se basa en el aprendizaje de lo ubicado, considerando que el conocimiento se crea al interactuar con el contexto, esto significa que los estudiantes no solo usan lo que aprendieron, sino que también aprenden del medio ambiente, sus actores y la dinámica social presente.

De acuerdo con lo que estipula Cajilema (2022), el o los estudiantes se transforman en protagonista de su aprendizaje, y no en receptor pasivo. Asimismo, se fomenta la autonomía, la capacidad de análisis y el pensamiento complejo. En este marco, la práctica no es una actividad complementaria, sino una estrategia formativa central, se forma desde la realidad y para la realidad.

Las habilidades blandas como la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, el liderazgo y el trabajo en equipo son indispensables en el perfil del gestor social, estas habilidades se fortalecen cuando los estudiantes están involucrados en operaciones que realmente requieren diálogo, mediación, planificación grupal y solución de conflicto (Zapata et al., 2022).

La interacción con los grupos comunitarios requiere sensibilidad cultural y flexibilidad

en diferentes estilos de vida, estas habilidades mejoran las relaciones humanas, tanto en universidades como en campos profesionales, en proyectos de comunicaciones, los estudiantes ponen en práctica estas capacidades y promueven su madurez emocional y moral. El resultado es una capacitación indispensable para los servicios sociales, entre las destrezas técnicas más apropiadas que se han perfeccionado y el desarrollo de planes de negocios, utilizando herramientas de evaluación social, planificación de proyectos y gestión de recursos. Estas competencias permiten una intervención estricta, planificada y efectiva (Yoon et al., 2024).

En la causa de la gestión social y el desarrollo, la gestión técnica se agrega a través de un aspecto importante de la realidad. Esta técnica no es neutral, debe dirigirse a la creación de protección social. Los estudiantes aprenden cómo organizar las operaciones, medir el efecto y crear posibles sugerencias. Esta capacitación técnica, que se agrega a la sensibilidad social, se refleja en expertos especializados y leales. Esto garantiza una capacitación de calidad con una sensación de transformadores. Múltiples disciplinas son un valor central en la conexión de las operaciones, porque los problemas sociales no se resuelven a partir de un campo de estudio. En proyectos profesionales, los estudiantes interactúan con el conocimiento sobre sociología, psicología, economía, antropología y derecho, entre otras cosas, la diversidad de métodos enriquece su entrenamiento y les permite comprender la complejidad de la realidad social (Basantes et al, 2023).

Es importante destacar que, este proceso estimula el pensamiento crítico y el análisis completo, aunque indiscutiblemente el trabajo o labor de la academia termine siendo multidisciplinario este a su vez tiende a unificar la cooperación entre la profesión, los maestros y los estudiantes. Por lo tanto, se forma un experto en contexto más flexible y de contexto. Monitorear y evaluar proyectos de comunicaciones permite determinar las destrezas para desarrollar y mejorar los procesos de capacitación. Es necesario evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el impacto del proyecto en la sociedad. Para esto, se toman indicadores como la participación activa, el nivel de reflexión importante, la innovación en las propuestas y la sostenibilidad de los procedimientos (Guaita y Mena, 2024).

Esta evaluación debe estar involucrada y combinar actores sociales. De esta manera, se garantiza la capacitación transparente, dependiendo de la mejora continua. La evaluación también le permite controlar el contenido y los métodos de los programas. Es un hecho que mejora la calidad del aprendizaje y el compromiso social. Los componentes éticos son la conversión para desarrollar las capacidades y competencias de esta profesión. Las

intervenciones en sociedades débiles son un problema en los desafíos que requieren trabajo con honestidad, respeto, responsabilidad y equidad. Los estudiantes deben tomar la decisión de influir en los demás y requieren un sentimiento moral fuerte. La ética profesional se aprende en la práctica y enfrenta situaciones reales vergonzosas (Brusil, 2024).

Al vincular proyectos, los estudiantes se dan cuenta de la importancia de la integridad y el respeto por los derechos de todos. Además, la ética dirige las relaciones con la sociedad y los compañeros de equipo. Por lo tanto, no es solo un técnico, sino para la persona que participa en intereses comunes. La experiencia de aprendizaje es uno de los métodos de enlace. Este aprendizaje depende de la experiencia directa, un reflejo de la práctica y la creación de conocimiento sobre el trabajo. Es un enfoque positivo para estimular las innovaciones, la creatividad y la resolución de problemas (Martínez, 2019).

Al contactar la realidad, los estudiantes acomodan los conceptos y la teoría más profundos. Esta experiencia fortalece su carrera y le permite ver su papel en la empresa. Además, mejora el mantenimiento del conocimiento y desarrolla las destrezas transmitidas, en este contexto el aprendizaje todavía estaba fuera del semestre. El proyecto Conexión constituye un puente entre la teoría y la práctica, lo que permite a los estudiantes verificar la capacidad de aplicar lo que se ha aprendido en el aula. Esta integración es esencial en la capacitación vocacional de calidad. En el caso de la administración social y el desarrollo, esta pronunciación permite la respuesta efectiva a problemas reales y el control del contexto (Andrade y Sánchez, 2023).

La teoría se convierte en una herramienta para el trabajo y la práctica en una fuente importante, esta relación dialéctica enriquece la capacitación, crea conocimiento contextual y mejora la importancia del programa. Es una relación de dos ciudades donde la sociedad también aprende y mejora. Por lo tanto, se realiza la función cambiante de la educación. El efecto del aprendizaje para estos proyectos es notable, ya que confirma que el aprendizaje se obtiene y muestra el nivel de desarrollo de talentos.

Particularmente, haciendo énfasis a lo mencionado el fortalecimiento de las capacidades, competencias y capacidad de una persona que se ha egresado en una institución educativa superior son más técnicas y tienen otro tipo de enfoque, dado que, una vez en territorio todo es más complejo y deben articular bien su toma de decisión (Villalobos, 2022). Además, tienen mejores resultados para ingresar al trabajo. Por lo tanto, estos proyectos no

solo realizan una función social, sino también con una función académica estratégica. Contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a posicionar mejor a la carrera en el entorno.

En virtud de Cajilema (2022), el DESHACOP refleja la importancia de inducir conocimientos específicos en los estudiantes, que a lo largo de su trayectoria académica les permitan fortalecer sus capacidades de habla y de escucha, dado que para ir a la comunidad e intervenir estos requieren de ciertos patrones que le permitan entender la realidad del caso, para ello las universidades cumplen con el rol de infundir conocimientos y nociones claras que hagan de los estudiantes seres capaces de pensar y de actuar en pro de las comunidades.

Los estudiantes adquieren sentido de pertenencia, identidad profesional y responsabilidad ciudadana, las comunidades, por su parte, se benefician de intervenciones que atienden sus necesidades y fortalecen su organización. Esta relación universidad-sociedad se vuelve más cercana, legítima y sostenible, el aprendizaje que trasciende las aulas se construye en el territorio y se proyecta hacia un futuro de justicia social y desarrollo humano.

## **2.2. Fundamentación teórica y conceptual**

### **Habilidades profesionales en el contexto de la educación superior**

En el contexto de la educación superior las habilidades profesionales se han convertido en un componente esencial para capacitar a todos los estudiantes., además del conocimiento teórico las instituciones educativas buscan desarrollar competencias y prácticas para preparar futuros expertos para enfrentar desafíos en el mercado laboral estas habilidades incluyen la capacidad de trabajar como grupo adaptarse a los cambios, resolver problemas complejos y comunicación efectiva (Cabrera y Fernández, 2023).

La capacitación académica debe ser consistente con los requisitos del entorno de producción lo que mejora la educación, las reacciones y la orientación más prácticos y además los graduados deben innovar y tener responsabilidad moral en sus decisiones, las universidades deben desempeñar un papel positivo en la actualización constante de sus programas. Solo de esta manera, pueden garantizar una preparación completa para los desafíos del siglo XXI. Entre las competencias más apreciadas en el campo profesional se encuentran la comunicación por vía oral y la escritura por escrito, el pensamiento crítico y la capacidad de la gestión del tiempo de manera efectiva (Chacón y Alcedo, 2023). Estas competencias permiten a los estudiantes desarrollarse de forma independiente, tomar decisiones sabias y habilidades importantes en un

entorno de trabajo dinámico y competitivo. En este sentido, la educación superior es responsable de fortalecer el entorno de aprendizaje donde los estudiantes pueden vivir, confundir y aprender activamente.

Asimismo, los docentes deben promover metodologías activas que incentiven la participación, la creatividad y el pensamiento analítico. La evaluación debe centrarse tanto en los conocimientos como en el desempeño real del estudiante. De esta manera, se logra una formación más completa y aplicable a diversas áreas profesionales. Así, el egresado estará mejor preparado para asumir responsabilidades laborales y sociales con criterio y eficacia.

El DESHACOP no se limita a los conocimientos teóricos, sino también se fortalece a través de experimentos prácticos como capacitación interna y proyectos de comunicaciones, investigación aplicada y participación en actividades extracurriculares (Arévalo y Giraud, 2022). Estas oportunidades permiten, a los estudiantes a la realidad de lo que realmente aprendieron y enfrentar situaciones prácticas y crear redes de comunicación profesional. Además, el trabajo de cooperación con otros actores, como empresas, gobiernos y organizaciones civiles, ha sido útil y ha presentado un enfoque multidisciplinario.

Por lo tanto, la educación superior debería crear condiciones para los espacios para mejorar la integración entre la teoría y la práctica. Esto no solo contribuye al desarrollo de competencias técnicas sino también a situaciones como la responsabilidad, la simpatía y el liderazgo. Estas características marcan una gran diferencia en el futuro del futuro (Álvarez, 2024). En el mundo en crecimiento, el mundo digital las habilidades tecnológicas y la cultura primaria también lo son la educación superior debe preparar a los estudiantes en varios contextos con herramientas digitales que facilitan el aprendizaje y la productividad. El campo de los idiomas extranjeros el pensamiento global y la conciencia social hoy en día no es menos importante que el conocimiento técnico.

Por lo tanto, el enfoque integrado es obligatorio, con un enfoque en los estudiantes como protagonistas en su aprendizaje. Las instalaciones de enseñanza deben apostar por capacitación y capacitación continua y flexible en empleo. Por lo tanto, solo los expertos pueden garantizarse al mercado laboral, pero también contribuir activamente al desarrollo sostenible y justo de sus comunidades (Andrade y Sánchez, 2023).

## **Competencias profesionales en carreras sociales**

Las competencias educativas en las profesiones sociales son esenciales para capacitar a las personas que tienen la capacidad de intervenir efectivamente en el contexto del desarrollo comunitario, la educación y las personas. Estas habilidades no solo se limitan al conocimiento técnico, sino que también incluyen destrezas entre individuos, ética y comunicación (Vargas y Lara, 2023). En industrias como el trabajo social, la psicología y la educación o la sociología es importante desarrollar simpatía positiva, escucha y análisis crítico de la realidad social, los expertos deben estar listos para comprender la dinámica cultural, social, social o de la sociedad.

Asimismo, deben ser agentes de cambio que promuevan la equidad y los derechos humanos. La formación académica debe integrar teoría y práctica, promoviendo una visión reflexiva, comprometida y transformadora. De esta manera, el estudiante no solo se forma como profesional, sino como ciudadano responsable y solidario (Universidad Nacional de Chimborazo., 2023).

Una competencia clave en estas carreras es la capacidad de diagnosticar y diseñar intervenciones sociales pertinentes, respetando siempre el contexto y las particularidades de cada grupo humano. Para lograr este propósito, se requiere una instalación fuerte en los métodos de investigación social, el análisis de datos específicos y cuantitativos y el uso de las herramientas en cuestión. Estas competencias definen problemas estructurales como la pobreza, la violencia, la discriminación o la eliminación de la sociedad (Cabrera y Fernández, 2023).

Los expertos en el área de las ciencias sociales deben estar alineados a la gestión y desarrollo de las comunidades en todas sus ramas, por ello, es indispensable que a través de sus capacidades estas articulen el trabajo con otras instituciones públicas y privadas, también se valora la capacidad de elaborar proyectos, gestionar recursos y evaluar su impacto social. Todo esto exige una formación constante, ética y contextualizada. La educación superior debe ofrecer espacios de práctica supervisada donde el estudiante aprenda a actuar con responsabilidad y eficacia.

La ética profesional es otra competencia indispensable en carreras sociales, ya que los profesionales suelen interactuar con poblaciones vulnerables, sujetos de derechos y situaciones de riesgo (Tamayo et al., 2020). El respeto a la dignidad, la seguridad y la aprobación humana son los principios para dirigir la intervención social, además los expertos deben actuar con

integridad, sensibilidad y sensibilidad a la falta de igualdad social, esto significa tomar decisiones conscientes y responsables, incluso en el contexto de presión o conflicto, las universidades, deben ser entrenadas en una reflexión moral a través de estudios de casos, discusión y reglas éticas, por lo tanto, la capacidad de los expertos en el futuro para lidiar con situaciones vergonzosas y actuar en un sentido importante y un compromiso social se mejora la ética así como el conocimiento técnico y permiten que los transformadores y el trabajo respeten los derechos humanos (Cabrera y Fernández, 2023).

Los seres humanos conforme va pasando el tiempo desarrollan diversidad, destrezas y competencias, entre las principales se determinan las comunicacionales, pues si bien es cierto, esta permite que los estudiantes siendo líderes puedan comunicarse de manera directa y sin tanto tecnicismo que en ocasiones las comunidades no logran entender. Por lo general, cuando una persona es letrada se le es más fácil dirigirse a un público, pese a ello, se requiere de mayores acciones que conduzcan a estas personas a llegar la gente sin que ellos piensen o sientan que están en alguna situación comprometedor. Por esta razón, es fundamental que los estudiantes, desarrollen competencias que favorezcan la construcción de relaciones de confianza, esenciales para lograr cambios sostenibles en las comunidades. Asimismo, deben tener destrezas para la mediación, resolución de conflictos y dinamización de grupos (Garzón y Cárdenas, 2022).

La formación debe enfocarse en el desarrollo de estas capacidades desde los primeros niveles de la carrera, mediante talleres, prácticas de campo y vinculación con la comunidad. En un mundo con múltiples problemáticas sociales, se necesitan profesionales comprometidos, capacitados y con vocación de servicio. Las competencias adquiridas no solo deben responder al perfil profesional, sino también a las necesidades reales de la sociedad.

### **Vinculación con la sociedad como función sustantiva universitaria**

La sociedad, es un actor esencial para la universidad, convirtiéndose la vinculación, al igual que la docencia, la investigación y la gestión, en funciones sustantivas de la educación superior. Esta función permite la creación de conocimiento en las aulas y laboratorios al llegar a la sociedad por sí sola lo que crea un impacto positivo en el desarrollo social económico y cultural (Fonseca y Alonso, 2022). Al vincular proyectos profesionales práctica, servicios comunitarios o acuerdo con agentes sociales la universidad mejora su compromiso con el medio ambiente.

Esta interacción, es útil tanto para la sociedad como para los estudiantes que aplican su conocimiento en el contexto real. Además, se fomenta la capacitación de acuerdo con la solidaridad, la participación y la responsabilidad social. Las organizaciones de educación superior deberían desempeñar un papel positivo en su transformación ambiental (Cantos, 2024). Por lo tanto, la universidad se convierte en un agente cambiante al servicio de intereses comunes. Los proyectos de comunicación permiten la identificación de las necesidades y problemas de varios campos sociales, especialmente los proyectos más vulnerables.

En respuesta, la universidad puede diseñar estrategias de intervención basadas en el conocimiento científico y el trabajo interdisciplinario (Suárez y Garzozzi, 2023), destacan que esto fortalece el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes y además de que fortalece la pertinencia de la formación académica.

Las actividades de vinculación también promueven el diálogo de saberes, reconociendo y valorando los conocimientos ancestrales, comunitarios y populares. Este piso comercial enriquece la investigación y la clonación de capacitación vocacional. La universidad ya no es un espacio aislado y se convierte en una organización que participa en la justicia social. De esta manera, se construyó la relación con la sociedad y la estructura social se fortaleció. Los enlaces no solo proporcionan soluciones, sino también de escucha, aprendizaje y construcción de grupos (Andrade y Sánchez, 2023).

Debe cumplir con la planificación e implementación de actividades de comunicación, una política institucional clara, consistente y apropiada sobre los objetivos del desarrollo local, regional y nacional. Para esto, es necesario que haya recursos, los maestros capacitan a la cultura universitaria para trabajar con la sociedad.

En concordancia con Cabera y Fernández (2023), es fundamental que las instituciones de educación superior formen alianzas con las instituciones locales en este sentido serían las entidades gubernamentales como las municipales, esto a fin de que las iniciativas de la universidad sean consideradas y contribuyen a su sostenibilidad, las disposiciones de estas articulaciones permitirían garantizar su continuidad y evitar que se conviertan en una actividad secundaria o aislada.

La conexión, debe entenderse como una práctica sistemática y estratégica, la comunidad para mejorar la capacitación de ciudadanos unificados de manera crítica y participar en su cambio ambiental, al interactuar con varios hechos los estudiantes desarrollan

capacidades como simpatía, pensamiento crítico, comunicación efectiva y cooperación. Estos experimentos también mejoran la identidad profesional y el compromiso moral (Comisión Económica para América Latina y el Caribe , 2020).

Desde este punto de vista, la universidad no solo capacita a los expertos, sino que también trabaja en el agente de cambio, por lo tanto, es necesario mejorar la cultura de los lazos en toda la comunidad universitaria; cuando la educación superior se conecta con la vida cotidiana de las personas, cumple su rol histórico de motor del desarrollo humano, así, la vinculación se consolida como un puente entre el conocimiento y la acción transformadora.

### **Enfoques y técnicas metodológicas de los proyectos de vinculación con la comunidad**

Los proyectos de vinculación con la comunidad representan una estrategia clave para fortalecer la relación entre la universidad y su entorno social, estos proyectos, buscan realmente satisfacer las necesidades de los miembros de una comunidad todo esto mediante el esmero del conocimiento inicialmente creado en la Academia (Guillén et al., 2023). Para ser efectivos tienen que comenzar un enfoque de participación ya que la sociedad no solo se beneficiará de ella, sino también del personaje principal del proceso.

De esta manera se promueve la relación del aprendizaje horizontal y mutuo, la relación va más allá del apoyo social. Es una pregunta sobre la creación de transferencias a largo plazo. Por ello, la identificación de problemas debe realizarse de manera colaborativa, acentuando este proceso, las universidades se certifican que las propuestas sean del todo pertinentes, éticas y culturalmente, dado que, son los enfoques primordiales para conseguir una comunidad las justa e igualdad, este enfoque fortalece el compromiso social de la educación superior.

Los proyectos de vinculación pueden ser elaborados bajo diversos esquemas metodológicas que sirven para fundamentar y elevar su capacidad de gestión, uno de estos enfoques que generalmente se usan dentro de las ciencias sociales específicamente en el área comunitaria es el desarrollo social y comunitario, además del enfoque de derechos humanos, dado que, estas buscan empoderar a la población y de alguna forma les induce nociones a fin de que estas identifiquen sus propias soluciones (Delgado y Aliaga, 2022).

La educación del editor también se utiliza, inspirada en Paulo Freire, que mejora el diálogo del conocimiento y la construcción de conocimientos colectivos. Estos métodos enfatizan la participación activa e importante de los factores sociales, el conocimiento

académico y multidisciplinario debe combinarse para enriquecer la comprensión del problema los docentes y estudiantes deben actuar con sensibilidad cultural y ética profesional.

Las metodologías participativas son fundamentales para la ejecución de estos proyectos. Herramientas como el diagnóstico participativo, los talleres comunitarios, las entrevistas abiertas y los grupos focales permiten conocer las necesidades, aspiraciones y capacidades de la comunidad. Estos métodos fomentan la reflexión colectiva y mejoran la estructura social y la participación activa desde el comienzo del proyecto incluyó la aceptación y sostenibilidad de los procedimientos más grandes, también es importante combinar la evaluación de la participación, ya que la comunidad evalúa los logros de la universidad (Basantes et al., 2023).

Por lo tanto, las relaciones de creencias se basan en el desarrollo del aprendizaje y el método debe ser flexible adaptándose a los cambios en el contexto y la dinámica de la comunidad. Esto garantiza el proceso de hombre, realidad y más eficiente. Los proyectos comunitarios no solo se comunican, sino que también enriquecen la capacitación de los estudiantes. La participación en estas operaciones permite la aplicación de lo que aprendieron en la clase, desarrollando destrezas sociales y mejorando su sentido de responsabilidad. También contribuye a desarrollar capacidades como simpatía, comunicación, resolución de problemas y liderazgo.

De la institución, la logística, las reglas y el aprendizaje necesarios para la vinculación es una parte integral del programa de investigación. Los resultados de estos proyectos pueden convertirse en una opinión sobre investigación, propuestas de políticas generales o programas de organización. Por lo tanto, es necesario conectar, implementar y organizar proyectos que estén bien diseñados. De esta manera, alcanzarán el objetivo de transformación real de la educación.

### **Aprendizaje experiencial y aprendizaje significativo en la práctica social**

La experiencia en el aprendizaje, consiste en el proceso sistémico en el que los estudiantes tienen el vínculo directo con la situación problemática, en este sentido la provoca profesional y social, permite que estos fundamenten y combinen la teoría con las diversas formas de actuar y de intervenir en sociedad, entre las herramientas que las suelen emplear los docentes con sus estudiantes son: la observación, la reflexión y la acción, los estudiantes desarrollan competencias clave como la empatía, el pensamiento crítico y la resolución de

problemas (Espinar y Viguera, 2020).

Este proceso fortalece su identidad profesional y ética, además este proceso experimental les permite tener mayores oportunidades de enfrentarse a los problemas que atañen a la sociedad, es por ello que, la experiencia se convierte en una poderosa fuente de transformación personal y social, de esta forma es evidente que los estudiantes deben y se inclinan por seguir el camino hacia una formación más humana, más crítica y determinada (Basantes et al., 2023).

El aprendizaje significativo surge, cuando el nuevo conocimiento está significativamente vinculado al conocimiento anterior de los estudiantes. En la práctica social este tipo de aprendizaje se convierte en poder porque los estudiantes, no solo recuerdan el contenido, sino que también entienden y usan lo que aprenden cuando se enfrentan a problemas específicos, al tratar con situaciones de la vida real en el contexto social, el contenido académico tiene sentido y significado. De esta manera, se prefiere una comprensión profunda y duradera del conocimiento. Además, los estudiantes sobreestiman la utilidad de su educación vocacional, lo que aumenta su motivación y compromiso. El aprendizaje significativo promueve vínculos emocionales con la facilitación y el uso de detención adicional (Guillén et al., 2023)

En la práctica social, la intervención deliberada es mucho más apropiada y más efectiva. Por ello, se estima que la combinación de experiencia y aprendizaje en la práctica social crea un entorno ideal para el desarrollo integrado del estudiante. Esta integración le permite obtener conocimiento no solo para ganar sino también por experimentado y reflejado, la experiencia en las comunidades reales desafía al estudiante a abandonar su zona de confort, cuestionar estereotipos y desarrollar nuevas perspectivas de realidad social.

Para Izaguirre y Chasi (2021), la crítica reflexiva permite que los estudiantes analicen las situaciones de una forma más integral y además a partir de ello, pueden generar visiones más prospectivas, las cuales gestionan diversas prácticas que para las instituciones educativas son de gran avance, dado que, observando avances se motivan y pueden transmitir capacidades más técnicas que perfeccionen las competencias de los estudiantes.

La crítica reflexiva, refiere a pensamiento autónomo y transformador que los seres humanos van desarrollando a medida que van adquiriendo conocimientos durante su etapa académica, llevar estos indicios a la práctica requiere de una tarea ardua, pese a ello, estas

actividades son complementarias, pues permiten que a través de la experiencia pre profesional busquen mejores oportunidades de desarrollo para los sectores más vulnerables o afectados por algún problema sociocultural, económico, político o ambiental. Para Montero (2022), los estudiantes especialmente aquellos que tiene vínculos con el trabajo comunitaria enfrentan un sinnúmero de barreras, pues existe una gran diferenciación ente lo estipulado en clases y la realidad que existen en la sociedad, estos problemas ocasionalmente pueden afectar la síntesis de los jóvenes, dado que, ser sensibles sus capacidades y competencias se ven trastocadas si no se tiene firmeza.

### **Impacto de la vinculación en la formación integral del estudiante**

Los proyectos de vinculación causan impactos relevantes en la sociedad, pues estas al ser herramientas que buscan integrar a estudiantes con la comunidad, esta se ven beneficiadas gracias a los conocimientos que los educandos transiten, si bien es cierto no todos los estudiantes tienen la misma capacidad o el potencial para intervenir de forma directa, sin embargo, para eso está la presencia de estos programas, dado que por medio de ellos, los estudiantes que aun cohiben sus destrezas pueden desarrollarlas de poco, Cantos (2024) cimiento que la participación de los estudiantes es elemental dentro de los proyectos comunitarios, pues es ahí donde ellos tendrán la oportunidad de identificar y comprender la realidad social.

Cuando los estudiantes empiezan a tener conexiones con las comunidades, el proceso de interacción se vuelve más funcional, aunque no todos los estudiantes desarrollen al máximo su potencial, quienes lo logran saben cómo tomar decisiones con determinación, pese a ello, quienes aún no alcanzan a desarrollar su potencial, los acercamientos paulatinos contribuirán en el desarrollo de sus capacidades hasta obtener mayor seguridad y confianza de sí mismo, en este contexto de vinculación, los estudiantes no solo asisten a la universidad a realizar tareas, sino más bien se encuentran desarrollando su potencial y aprendiendo a adquirir nociones a través de la experiencia humana (Pérez, 2024).

Los estudiantes, a través de la académica y de la interacción con las localidades despliegan capacidad de comunicación, trabajo en equipo y gestión, cada una de estas, les ayuda a construirse y formarse como profesionales más competentes e integrados que estén listos para enfrentar los desafíos del mundo cambiante. La educación superior, incluida la conexión, se convierte en un espacio dinámico, dinámico y transformador. En ético y

ciudadanos, el enlace refuerza los valores, como la solidaridad, la responsabilidad social, la justicia y la justicia. Al participar con las comunidades, los estudiantes desarrollan una comprensión crítica de los problemas sociales y se comprometen activamente a buscar soluciones (Brusil, 2024). Esta experiencia promueve la ética profesional que se centra en el beneficio general y el respeto por la dignidad humana.

La práctica social ya no es un plan de estudios simple para convertirse en una experiencia de vida. El estudiante entiende que su educación debe responder no solo al mercado laboral sino también a las necesidades sociales. A este respecto, la Universidad cumple con su misión de formar ciudadanos responsables, determinados y transformadores de hecho. En concordancia con Pozo et al., (2023), señalan que el acceso a una educación integradora, puede ser motivo de generación de impactos positivos, pues dadas las circunstancias la comunidad y la académica pueden verse beneficiadas de la misma, en cuanto a los estudiantes que se forman de una manera técnica y metodológica, pueden convertirse a futuro en profesionales capaces y actos para tomar decisiones que beneficien a un grupo de personas.

También expande su visión del mundo y lo ayuda a comprender que el conocimiento es una función social, el compuesto prepara a los estudiantes para manejar la conciencia, la ética y el compromiso con su trabajo futuro. Por ello, es fundamental que las universidades promuevan una cultura de vinculación que esté presente durante toda la trayectoria académica. Solo así se podrá garantizar una formación integral, coherente con las demandas del siglo XXI y con el ideal de una educación transformadora y humanista.

### **Evaluación de competencias y habilidades en escenarios comunitarios**

Los procesos de evaluación de competencias y de destrezas son funcionales al momento dentro de la academia, dado que esto les permite evaluar el nivel de impacto y de alcance que tienen los programas de vinculación, generalmente estas evaluaciones no solo tienden a valorar los aspectos técnicos o teóricos sino también los prácticos, Prieto y Chamorro (2021), señalaron que dentro del ámbito comunitario, tanto los docentes como los estudiantes enfrentan desafíos que exigen con suma urgencia ser atendidos por profesionales capaces de sobrellevar adversidades.

Por ello, evaluar en estos entornos implica considerar el desempeño ético, social y profesional del estudiante. No se trata únicamente de cumplir tareas, sino de reflexionar sobre el impacto de su intervención. Las competencias se demuestran en la interacción con la

comunidad, en la toma de decisiones y en el compromiso con los resultados, este enfoque de forma particular promueve y contribuye en los procesos formativos de estudiantes capaces de ser grandes profesionales que consideren y ejerzan su rol dentro de la sociedad.

Dentro de los procesos comunitarios, se requiere evaluaciones de carácter integral, puesto que, se deben considerar cada una de las dimensiones que engloben los programas de vinculación, que en este caso están relacionados a la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal, pese a ello, para lograr tener una evaluación concreta, se debe contar con instrumentos que midan la efectividad y certifiquen que se cumpla con cada criterio; de acuerdo con Cajilema (2022), para evaluar estos procedimientos se requieren de herramientas con visiones más completas como por ejemplo las bitácoras de campo o las coevaluaciones, a fin de que se identifiquen fortalezas o debilidades y posterior a ello reconocer como contrarrestar o fortalecer cada una de ellas.

Para analizar el desempeño de los proyectos de vinculación, es fundamental que la evaluación sea estructurada de manera formativa, por lo que, deben recopilar la mayor cantidad posible de información por parte de los estudiantes, dado que de estado forma, como institución educativa de nivel superior pueden acoger los criterios establecidos e implementar mejores herramientas para que los estudiantes se sientan cómodos a la hora de interactuar con la localidad.

Las evaluaciones son esenciales, puesto que, permiten no solo escuchar la voz de los estudiantes sino también las opiniones de las localidades, en este sentido la retroalimentación contribuye de forma valiosa pues Martínez (2019) destaca que las evaluaciones aportan criterios sociales y éticos, pues no solo es responsabilidad del estudiante intervenir y conocer la realidad sino más bien es un trabajo conjunto en el que participa la universidad y la comunidad, por tanto, la corresponsabilidad viene por parte de estos tres actores claves.

Indiscutiblemente esto fortalece la transparencia de los proyectos, su procedimiento con base a la rendición de cuentas y finalmente las gestiones para mejorar y tecnificarlos, dado que, pues por medio de los aprendizaje, los estudiantes y docentes se involucran en la búsqueda del bienestar común, por ello, es importante la incorporación de enfoques más estructurales y basados en la igualdad de oportunidades, a fin de que los procesos evolutivos tengan consistencia y certifiquen los impactos relevantes que se han efectuado en el territorio.

Llevar a cabo los procesos evaluativos en contextos comunitarios, permite que los

estudiantes acojan toda oportunidad y las conviertan en transformaciones sociales a través de las intervenciones que provienen por parte de los proyectos de vinculación de la universidad, esta mirada integradora fortalece la formación de profesionales con criterio, conciencia social y competencias reales para el mundo laboral.

La evaluación debe ser coherente con los principios de inclusión, participación y respeto a la diversidad cultural. Al hacerlo, se garantiza una educación pertinente, crítica y comprometida con la transformación social. Por tanto, es necesario que las universidades diseñen modelos de evaluación contextualizados, flexibles y participativos. Solo así se logrará un proceso educativo verdaderamente integral y transformador.

### **Gestión social y desarrollo: enfoque integral de intervención comunitaria**

La gestión social es un proceso estratégico destinado a promover bien el bien colectivo a través de la articulación de los participantes sociales, institucionales y sociales. En el contexto del desarrollo, las transformaciones sostenibles se centran en el enfoque involucrado e inclusivo. Este tipo de gestión se centra no solo en las necesidades inmediatas, sino también en fortalecer las capacidades locales y promover la autonomía pública (Brusil, 2024).

A través del diagnóstico participativo, la planificación conjunta y la evaluación continua, se construyen soluciones pertinentes. El desarrollo no se impone, se construye con la comunidad. Así, la gestión social se convierte en un medio para empoderar a las personas y garantizar su derecho a una vida digna. Este enfoque impulsa un desarrollo humano integral, equitativo y con justicia social (Guillén Pereira et al., 2023).

El enfoque integral de intervención comunitaria reconoce la complejidad de las realidades sociales y promueve respuestas que aborden de manera articulada lo económico, lo social, lo cultural y lo ambiental. Este enfoque supera las acciones aisladas o asistencialistas, y apuesta por intervenciones estructurales y sostenibles. Se parte del reconocimiento de las capacidades locales y del respeto a la identidad cultural de cada comunidad

Así, las intervenciones son contextualizadas, pertinentes y con sentido de pertenencia. La participación activa de la comunidad es un eje transversal que garantiza legitimidad y continuidad a los procesos (Izaguirre y Chasi, 2021). El trabajo interdisciplinario y colaborativo también es clave para lograr una visión holística del desarrollo. Este enfoque favorece procesos de transformación duraderos y con impacto real.

En la práctica, una intervención comunitaria con enfoque integral implica etapas como el diagnóstico participativo, el diseño colaborativo de proyectos, la ejecución con corresponsabilidad y la evaluación participativa. Cada etapa se desarrolla con la participación de los participantes sociales y evita las decisiones que se toman desde el exterior. Este modelo promueve el diálogo horizontal, del conocimiento y el fortalecimiento de las redes sociales. Además, promueve el desarrollo de la gestión local y la creación de premisas de gestión social. Se mueve hacia una gobernanza local más democrática y eficiente.

La intervención pública ya no es interferencia de las necesidades y convertirse en un proceso de construcción de bienestar conjunto. Es un deber ser la ciudadanía activa y proactiva (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020). El tratamiento social de un método integral de intervención social es una tarea que requiere compromiso, capacitación y sensibilidad. Para lograr objetivos comunes, las universidades, las autoridades locales, las ONG y los jugadores de la comunidad deben trabajar juntos. El desarrollo también se basa en una apariencia crítica, teniendo en cuenta la desigualdad y el método de derechos humanos.

La gestión social debe ser comunicada y ejercida con responsabilidad para garantizar condiciones de justicia, inclusión y sostenibilidad en los territorios. En este sentido, el rol de los profesionales en este campo resulta fundamental, ya que deben actuar como coordinadores, mediadores y aliados estratégicos en los procesos sociales. Solo a través de intervenciones comprometidas, integrales y situadas es posible promover el desarrollo humano y fortalecer las capacidades colectivas. Se trata, por tanto, de un compromiso ético y político orientado a consolidar una sociedad flexible, resiliente y capaz de liderar su propio destino (Suárez-y Garzozzi, 2023).

### **Teoría de Vygotsky sobre el aspecto socio constructivista**

El psicólogo ruso del siglo XX Lev Vygotsky formuló, la teoría del desarrollo cognitivo que se centró en las interacciones sociales como un eje de aprendizaje básico, a diferencia de las teorías más individualistas, Vygotsky sugirió que el conocimiento no está aislado, sino que surge de la relación del individuo con su entorno cultural y social. A este respecto, los procesos espirituales más altos ocurren primero a nivel social y luego internalizan a nivel individual (Carrera, 2021). Esta visión creó un enfoque socio -constructivista, que afirma que el aprendizaje está activo, en cooperación y se encuentra. El lenguaje como mediador simbólico juega un papel clave en este proceso.

La educación se convierte en un sitio de construcción común, entre el maestro y el alumno, uno de los conceptos más apropiados de Vygotsky, es la zona de desarrollo cercana (ZDP), que se entiende como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr a través de otros (Ontaneda, 2024)). Esta idea nuevamente, define el papel de un maestro que ya no solo envía conocimiento sino una guía que promueve un aprendizaje considerable a través de la interacción. El apoyo o socio más experimentado, proporcionado por el maestro se conoce como andamiaje y permite al alumno pasar gradualmente a su autonomía. Este enfoque, tiene las consecuencias de la educación profunda ya que propone la enseñanza que se centra en el potencial del estudiante, no solo en sus resultados actuales. Desde el enfoque de educación la teoría social del constructivismo destaca la importancia del contexto socialmente cultural en el desarrollo de pensamientos y aprendizaje.

La educación debe comenzar desde la cultura estudiantil, su experiencia previa, la familia y la sociedad. Vygotsky defendió que toda la escuela tenía sentido y estaba vinculada a la vida real del estudiante. En este marco el contenido debe presentarse en situaciones auténticas que promuevan el diálogo y la reflexión común. Este enfoque, promueve el desarrollo de destrezas fuera del académico, como la resolución de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo. Por lo tanto, la escuela se convierte en el espacio de socialización y crecimiento integrado. El uso del enfoque de Vygotsky implica promover estrategias metodológicas activas e involucradas. El trabajo grupal, el debate y los proyectos de cooperación y la conexión son formas efectivas de promover la estructura social del conocimiento (Córdoba, 2020). Estas estrategias, mejoran el aprendizaje ya que cada estudiante proporciona su conocimiento interpreta su contexto y aborda las conversaciones con los demás. Además, el maestro debe seguir constantemente al individuo, y el grupo debe ajustar su intervención y ofrecer el apoyo necesario.

De esta manera se respeta la variedad de ritmos y estilo de aprendizaje lo que promueve una educación más inclusiva y más justa, desde un punto de vista social y la teoría de Vygotsky nos invita a comprender el aprendizaje como un proceso colectivo afectado por la cultura, la historia y la interacción humana. Una persona no puede formarse sin considerar su entorno, vínculos y lenguaje que lo rodean. La relación que existe entre la escuela, la sociedad y familias se vuelve necesaria en la educación simplemente constructiva cuando todos los estudiantes participan activamente en la educación de los estudiantes se crea una red de apoyo estable para

fortalecer su desarrollo integrado. Esta perspectiva social transforma el papel de la educación en una Ley de construcción cultural y liberación colectiva (Ontaneda, 2024)

La validez de la teoría de Vygotsky se exterioriza en las representaciones de educación moderna, como el proceso que requiere de aspectos claves que le ayuden a fundamentar el éxito académico, por ello la capacitación colaborativa, el aprendizaje y el acceso a la competencia, son parte del constructo educativo que conduce al desarrollo de destrezas y capacidades.

Esta teoría sintetiza que la clave para llevar procesos mancomunados, es decir entre educación y comunidad es crear una experiencia significativa en la que el conocimiento esté hecho a base del diálogo, interacción y educación, de esta forma nace y se forman criterios validos bajo el enfoque socio constructivista, por tanto, sigue siendo una herramienta poderosa para construir una educación más humana, participativa y transformadora.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Se aplicó un estudio de tipo descriptivo, Hernández-Sampieri (2023) nos habla del método que recolecta información donde da a conocer las relaciones y presenta la realidad del fenómeno en estudio; en este caso, se describen las habilidades y competencias profesionales que presentan los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo desde el escenario de los proyectos de vinculación.

Adicional a ello, es un estudio exploratorio, como lo determina Dávila (2016) que este estudio faculta al investigador el identificar los factores de necesidad en el lugar del problema o fenómeno; aunque no interviene en sus variables ni las modifica; desde ese enfoque se realizó un análisis situacional previo, así como en la aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo para conocer los criterios concernientes al DESHACOP.

#### **3.2. Alcance de investigación**

El enfoque Cualitativo según Condori-Ojeda (2020) describe que, en el enfoque cualitativo, se utiliza un diseño de investigación estructurado y controlado para recopilar datos de manera sistemática. Esto puede incluir diseños experimentales, correlacionales o de entrevistas.

En el enfoque cualitativo se identificaron las premisas y los hallazgos para establecer deducciones a partir de los criterios emitidos por los actores del problema, en este caso, conocer los criterios de los estudiantes de la universidad con relación al desarrollo de competencias y capacidades en el escenario de los proyectos de vinculación.

#### **3.3. Población, muestra y periodo de estudio**

Según Silador (2021) refiere que la población en el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que cumplen con ciertas características y sobre los cuales se busca generalizar los resultados de un estudio.

Con relación a la población identificada para el análisis del siguiente proyecto de investigación, se ha seleccionado a los estudiantes de Séptimo y Octavo Semestre y Docentes

de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la provincia de Santa Elena del período 2025-1, como se muestra a continuación:

**Tabla 1**  
*Población*

POBLACIÓN DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo	655
2	Docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo	45
<b>TOTAL</b>		<b>700</b>

**Elaborado por:** Johanna Barros Aranea.

En cuanto a la muestra, se aplicó la muestra no probabilística por conveniencia, como se puede observar en la tabla de la población de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo; como se desglosa en la siguiente tabla:

**Tabla 2**  
*Muestra*

MUESTRA DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo	8
2	Docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo	3
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>

**Elaborado por:** Johanna Barros Aranea.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información / Procesamiento de bases de datos

#### **Método**

Para la recopilación de información, se aplicó la encuesta, Hernández Sampieri (2023) siendo un instrumento eficaz para la obtención de información sobre un fenómeno en estudio, consiste en preguntas estandarizadas a un grupo de personas con el fin de recopilar información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas.

En este caso, se realizó el método cualitativo, como lo define Méndez (2020) como un

método eficaz para el conocimiento y percepción de las opiniones, actitudes y comportamientos de los actores del problema; en este caso, se aplicó una entrevista de preguntas abiertas tanto para los estudiantes como docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **Técnica**

En cuanto a la técnica para la obtención de la información, según Silador (2021) para diseñar un cuestionario de entrevista, es importante tener en cuenta varios aspectos, como los objetivos de la investigación, la población objetivo, las variables de interés y el tipo de datos que se desean recopilar.

En el presente trabajo de investigación, se elaboró un formulario de 10 preguntas abiertas para enviar a cada estudiante determinado en la tabla de población. Así mismo se elaboró un formulario de 10 preguntas abiertas para enviar a los docentes.

### **Procedimientos de la investigación**

En cuanto al procedimiento que se desarrolló, después de la obtención de los datos de las entrevistas de los estudiantes y docentes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo; aunque se presentaron dificultades en la recolección de información debido a las diferentes jornadas de clases, así como las actividades que la universidad ejecutan tanto como Carrera como Facultad; sin embargo, se logró aplicar los instrumentos sin novedades, se procedió a analizar las respuestas, mediante el programa Atlas TI, que sirve para determinar los indicadores del problema en la nube de palabras y las redes semánticas de cada una de las variables.

### 3.5. Operacionalización de las Variables

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
<b>LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN</b>	Son iniciativas planificadas y ejecutadas por instituciones de educación superior, en las que se articulan los conocimientos académicos con las necesidades de la comunidad, con el objetivo de <b>contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ambiental</b> . Estos proyectos promueven la <b>participación activa de</b>	Vinculación con la sociedad	Enfoques	¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?	Entrevista semiestructurada a docentes Entrevista grupal estudiantes de séptimo y octavo semestre
			Metodologías	¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?	Entrevista
			Participación activa	¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?	Entrevista
		Aprendizaje experiencial y significativo	Aprendizaje experiencial pedagógico	¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?	Entrevista

	<b>estudiantes, docentes y actores sociales,</b> fortaleciendo el aprendizaje práctico y el compromiso ciudadano.		Identidad profesional y ética	¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?	Entrevista		
			Experiencias formativas	¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?	Entrevista		
		Impacto de la vinculación en la formación integral	Desarrollo de competencias	¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	Entrevista		
			Formación integral	¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?	Entrevista		
			Sensibilidad social	¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	Entrevista		
		<b>DESHACOP</b>	Es el proceso mediante el cual una persona fortalece, adquiere	Habilidad es profesional en el contexto	Formación integral	¿Cómo influyen los proyectos de vinculación en la consolidación de la formación integral del estudiante universitario?	Entrevista

<p>y aplica conocimientos, destrezas, actitudes y valores necesarios para desempeñarse de manera eficaz en su área de formación o campo laboral. Este desarrollo incluye tanto competencias técnicas (saber hacer) como habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad), y se logra a través de la educación, la experiencia práctica, la capacitación</p>		Demanda del entorno productivo	¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?	Entrevista
		Espacios de integración entre teoría y práctica	¿Qué tan efectivos son los proyectos de vinculación en articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional?	Entrevista
	Competencias profesionales en carreras sociales	Habilidades interpersonales, éticas y comunicativas	¿Qué habilidades interpersonales, éticas y comunicativas han desarrollado los estudiantes gracias a los proyectos de vinculación?	Entrevista
		Dinamismo entre familia y comunidad	¿Cómo promueven los proyectos de vinculación la relación activa entre la familia, la comunidad y el estudiante?	Entrevista
		Competencias comunicativas	¿Qué competencias comunicativas fortalecen los estudiantes en su interacción con actores comunitarios durante los proyectos?	Entrevista
	Proyectos de vinculación con la comunidad	Función sustantiva universitaria	¿De qué manera los proyectos de vinculación fortalecen el cumplimiento de la función sustantiva universitaria?	Entrevista
		Promoción de saberes y valores comunitarios	¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación a la promoción de saberes y valores propios de las comunidades?	Entrevista

	continua y la reflexión crítica.		Evaluación de proyectos de vinculación	¿Qué criterios se consideran para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad?	Entrevista
--	----------------------------------	--	--	--	------------

Nota. Elaborado por: Johanna Barros Aranea, 2025

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Resultados de la entrevista dirigida a los estudiantes de la carrera de gestión social y desarrollo

**Tabla 4**

*Entrevista N°1*

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del séptimo semestre de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	La participación es fundamental ya que nos ayuda a desenvolvemos y tener mayor fluidez de palabras y a su vez se pierde el miedo de hablar frente a público.
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?		Una de las experiencias fue realizar cosas en la cual mi vida académica aun yo no sabía y el conectar con las personas y saber más de sus vivencias me ayudaron a entender la realidad social de ese entorno
3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?		El desarrollar habilidades, como la comunicación, la empatía y el liderazgo son esenciales en este ámbito ya que fortaleció mi capacidad para trabajar en equipo
4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?		El trabajo de campo fue lo que más fortaleció mis capacidades profesionales, y la interacción con las demás personas
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?		Si, estos proyectos me han ayudado en mi realización académica ya que no solo ha fortalecido mis conocimientos, sino que también han aportado a mi crecimiento personal
1. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?		Si, ya que estos proyectos me enseñaron a construir mi identidad profesional permitiéndome visualizar el rol como gestor social favoreciéndome como mediador mediante las adversidades comunitarias

2. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?	El participar en estos proyectos me ha permitido ver más allá de estadísticas ya que compartía con personas de distintas índoles como lo son de vulnerabilidad, desigualdades estructurales etc.
3. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?	Considero que son un puente valioso entre la universidad y diversos territorios porque a través de ellos se generan cambios de saberes
4. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?	Es un punto importante, ya que la universidad tiene el deber de formar profesionales competentes y comprometidos al entorno social
5. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	El trabajo con la comunidad, el transmitir y escuchar saberes bajo la capacidad de adaptación aprendí que la comunidad tiene su propia dinámica y se debe respetar ciertas intervenciones como lo es el dialogo, por lo tanto, el compromiso de nosotros debe ser guiada por la ética

Nota. Elaborado por Johanna Barros

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
1. ¿Qué metodologías se utilizan en los proyectos de vinculación y de qué manera promueven el aprendizaje práctico?	Estudiante del séptimo semestre de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	En los proyectos de vinculación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo se aplican principalmente metodologías participativas, como el <b>aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b> , la <b>investigación-acción participativa (IAP)</b> y el <b>aprendizaje-servicio</b> .
2. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los estudiantes en los proyectos de vinculación?		La participación de los estudiantes se fomenta desde el inicio de los proyectos a través de estrategias que promueven la <b>corresponsabilidad</b> , el <b>liderazgo estudiantil</b> y la <b>interacción directa con la comunidad</b> .
3. ¿Qué experiencias pedagógicas han vivido los estudiantes en los proyectos de vinculación que		Los estudiantes hemos vivido diversas experiencias pedagógicas significativas dentro de los proyectos de vinculación, que han fortalecido nuestro aprendizaje

<p>fortalecen su aprendizaje práctico?</p>		<p>práctico, hemos participado en simulacros, <b>diagnósticos comunitarios, talleres participativos, encuestas en territorio</b>, que les ha permitido aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.</p>
<p>4. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación al desarrollo de la identidad profesional y la ética en los estudiantes?</p>		<p>Los proyectos de vinculación contribuyen significativamente al desarrollo de la identidad profesional y la ética en los estudiantes, ya que les permiten <b>vivenciar directamente la realidad social</b> y comprender el rol que desempeñan como futuros gestores del desarrollo.</p>
<p>5. ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los estudiantes a través de los proyectos de vinculación?</p>		<p>A través de los proyectos de vinculación, los estudiantes han desarrollado una variedad de <b>competencias profesionales clave</b> que fortalecen su perfil como futuros gestores sociales, tales como trabajo en equipo, comunicación efectiva, capacidad de liderazgo y autogestión entre otras.</p>
<p>6. ¿En qué medida los proyectos de vinculación contribuyen a la formación integral del estudiante?</p>		<p>Los proyectos de vinculación contribuyen de manera <b>profunda y significativa a la formación integral del estudiante</b>, ya que no solo fortalecen conocimientos académicos y habilidades profesionales, sino que también desarrollan aspectos personales, éticos y sociales.</p>
<p>7. ¿Qué tan efectivos son los proyectos de vinculación en articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional?</p>		<p>Los proyectos de vinculación resultan <b>altamente efectivos</b> para articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional, ya que permiten aplicar en contextos reales los contenidos aprendidos en el aula.</p>
<p>8. ¿Qué habilidades interpersonales, éticas y comunicativas han desarrollado los estudiantes gracias a los proyectos de vinculación?</p>		<p>A través de los proyectos de vinculación, los estudiantes han desarrollado una amplia gama de habilidades interpersonales, como la empatía, la escucha activa, el trabajo en equipo, y la capacidad para establecer relaciones de confianza con los miembros de la comunidad.</p>

9. ¿Cómo promueven los proyectos de vinculación la relación activa entre, la comunidad y el estudiante?		Los proyectos de vinculación fomentan una relación activa y directa entre la comunidad y el estudiante mediante espacios de diálogo abierto, participación conjunta y trabajo colaborativo.
10. ¿Qué competencias comunicativas fortalecen los estudiantes en su interacción con actores comunitarios durante los proyectos?		Durante los proyectos de vinculación, los estudiantes fortalecen competencias comunicativas esenciales, tales como, facilitación de diálogo y mediación, redacción de informes y reportes, comunicación verbal clara y adaptada entre otras.
11. ¿Qué criterios se consideran para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad?		Para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación se consideran varios criterios fundamentales, entre ellos, relevancia social, participación comunitaria, sostenibilidad entre otras.

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

<b>INTERROGANTES</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del séptimo semestre de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo –	Desde el comienzo, me involucré activamente gracias a las conversaciones con profesores y miembros de la comunidad. Nos animaron a presentar sugerencias, a participar de forma proactiva y a decidir en cada etapa del proyecto, lo que me transmitió una sensación de ser esencial en su desarrollo.

<p>2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?</p>	<p>periodo 2025-1</p>	<p>Una de las experiencias fue realizar cosas en la cual mi vida académica aun yo no sabía y el conectar con las personas y saber más de sus vivencias me ayudaron a entender la realidad. Participé en procesos de evaluación colaborativa en entornos rurales, donde implementé instrumentos como análisis DAFO y diagramas de partes interesadas, además de coordinar sesiones formativas acerca de garantías ciudadanas. Gracias a estas vivencias, pude observar la transformación de ideas abstractas en intervenciones tangibles con efectos en la calidad de vida de las personas.</p>
<p>3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?</p>		<p>Adquirí destrezas para organizar, dirigir, colaborar con otros, interactuar globalmente y superar diferencias. Asimismo, consolidé mi aptitud para amoldarme a distintos ambientes y entender las relaciones humanas con una visión reflexiva y comprensiva.</p>
<p>4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?</p>		<p>Resultó fundamental realizar evaluaciones de las necesidades de la comunidad, promover la colaboración a través de foros abiertos y documentar las vivencias. A su vez, el apoyo a iniciativas organizativas vecinales me brindó la oportunidad de implementar estrategias de intervención social directamente.</p>
<p>5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?</p>		<p>Absolutamente. Participar en estas iniciativas me facilitó la unión entre lo aprendido en clase y principios fundamentales, tales como la empatía, la consideración hacia los demás y el deber cívico. Gracias a ellas, avancé tanto en mi desarrollo profesional como en mi rol de ciudadana activa y deseosa de mejorar la sociedad.</p>
<p>6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?</p>		<p>Desde luego. Al lidiar con situaciones intrincadas, me percaté de lo crucial que es desempeñarse de forma ética, considerada y consecuente. Estas vivencias me facilitaron el establecimiento del perfil del profesional que aspiro a ser: un individuo dedicado a la equidad social y al progreso común.</p>

<p>7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?</p>	<p>Involucrarme en iniciativas de colaboración me abrió los ojos a una realidad que va más allá de simples cifras y conceptos. El hecho de compartir vivencias con diversas comunidades, prestar atención a sus relatos y colaborar codo a codo, me brindó una mayor comprensión de las injusticias, el ostracismo y los desafíos diarios que afrontan muchos. Comprendí la importancia de la empatía, de examinar mis propias ventajas y de dedicarme a impulsar cambios positivos.</p>
<p>8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?</p>	<p>Por supuesto, sin duda. Estas iniciativas fomentan lazos sólidos de confianza y trabajo en equipo. La gente ya no considera a la universidad algo distante, sino que la percibe como una colaboradora. Al mismo tiempo, nosotros, los alumnos, apreciamos el conocimiento de la zona y laboramos con respeto. Las familias participan también, creando así una sociedad más unida y activa.</p>
<p>9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?</p>	<p>Absolutamente. La función de la universidad va más allá de preparar gente para trabajar; también debe crear ciudadanos que piensen por sí mismos y que se involucren con su entorno. Los proyectos de conexión con la comunidad hacen realidad esta función social: le regresan a la sociedad algo del saber que se</p>
	<p>produce en las aulas, impulsan la igualdad y ayudan a que las comunidades prosperen. Es una manera real de mostrar que el saber importa de verdad cuando se usa para mejorar la vida de todos.</p>
<p>10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación? 11.</p>	<p>Participar en iniciativas de colaboración me brindó lecciones que superan lo aprendido en clase. Entendí que el saber se vuelve valioso al ayudar a otros. Descubrí que es crucial oír atentamente, valorar el conocimiento local y colaborar con respeto. Además, mejoré mi habilidad para ajustarme a distintos entornos, decidir en situaciones prácticas y actuar de manera responsable. Estas experiencias me mostraron que ser un buen profesional implica usar tus habilidades para mejorar el mundo.</p>

Nota. Elaborado por Johanna Barros-

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del séptimo semestre de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	la motivación de nosotros ha sido por la manera de que los docentes llegan a nosotros con la información y nos dan importancia para aplicar los conocimientos que hemos adquirido en los semestres anteriores
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?		Está experiencia en este proyecto nos ha permitido tener acciones, concretar que pueden afectar la calidad de vida.
3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?		Aprender que el liderazgo permite una buena comunicación con los de mi alrededor
4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a		Estás actividades realizadas nos permitieron mejorar y volver una buena presentación para ir perfeccionando las habilidades de comunicación
fortalecer tus capacidades profesionales?		
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?	Sí, porque cómo estudiantes hemos replicado lo aprendido en cátedra de quienes nos han formado hasta el momento y el autoaprendizaje se considera esencial para tener mejor formación	
6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?	Hay que desempeñar la ética que conlleva a tener una mejor actitud delante de las demás personas en un ámbito profesional	

7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?	Considero que estos son fuentes de conocimientos, nosotros como estudiantes reconocemos la realidad y a través de ello sabemos cómo actuar a futuro
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?	Sí, claro de esta forma podemos tener interacción y apoyarnos mutuamente, si bien es cierto, estas estructuras siempre deben estar interconectadas
9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?	Si, gracias a los proyectos la universidad de alguna forma interviene en la sociedad
10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	Me ayudo a ser más consciente de las barreras sociales, económicas, culturales, y políticas que pueden afectar el desarrollo de las comunidades.

Nota. Elaborado por Johanna Barros

<b>INTERROGANTES</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del octavo semestre de la carrera de Gestión	Mi participación se promovió de varias maneras. Primero, la carrera ofrecía sesiones informativas detalladas sobre los proyectos disponibles, explicando los objetivos, el impacto esperado y el rol de los estudiantes. Segundo, se fomentaba el
	Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	trabajo en equipo y la colaboración, lo que me motivó a involucrarme activamente. Finalmente, el acompañamiento constante de los profesores y tutores me brindó la confianza necesaria para aportar mis ideas y habilidades."
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?		Ver cómo este plan se implementaba y generaba un impacto real en la vida de las personas fue una experiencia muy enriquecedora. También, el interactuar directamente con las personas me enseñó la importancia de la empatía y la adaptación al contexto social, algo que los libros no pueden transmitir completamente.

<p>3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?</p>	<p>Principalmente, desarrollé mis habilidades de comunicación interpersonal y trabajo en equipo. Aprender a escuchar activamente a los miembros de la comunidad, negociar soluciones y coordinar esfuerzos con otros estudiantes fue fundamental. También mejoré mis habilidades de planificación, gestión de proyectos y resolución de problemas. Además, la experiencia me dio una mayor confianza en mi capacidad para liderar iniciativas sociales.</p>
<p>4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?</p>	<p>Diagnóstico comunitario: Realizar entrevistas y encuestas para comprender las necesidades de la comunidad.</p>
<p>5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?</p>	<p>Absolutamente. Los proyectos de vinculación complementaron mi formación académica al brindarme la oportunidad de aplicar mis conocimientos en un entorno real. Además, me permitieron desarrollar habilidades blandas importantes, como la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico.</p>
<p>6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad</p>	<p>Sí, definitivamente. Al enfrentarme a situaciones reales y complejas, tuve la oportunidad de reflexionar sobre mis valores</p>
<p>profesional y reflexionar sobre tu ética personal?</p>	<p>y principios éticos. Aprendí a tomar decisiones informadas y a actuar con responsabilidad social.</p>
<p>7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?</p>	<p>Los proyectos me abrieron los ojos a la realidad que viven muchas comunidades. Me hicieron más consciente de las desigualdades sociales y de la importancia de trabajar para construir un mundo más justo e inclusivo.</p>
<p>8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?</p>	<p>"Sí, creo que los proyectos son un puente entre la universidad y la comunidad. Permiten que la universidad conozca de cerca las necesidades y aspiraciones de la comunidad, y que la comunidad se beneficie de los conocimientos y recursos de la universidad.</p>

<p>9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?</p>	<p>"Sin duda. Los proyectos de vinculación son una herramienta fundamental para que la universidad cumpla su rol social de contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. A través de estos proyectos, la universidad puede generar conocimiento relevante para la comunidad, formar profesionales comprometidos con el desarrollo social y promover la participación ciudadana.</p>
<p>10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?</p>	<p>La importancia de la empatía y la escucha activa para comprender las necesidades de la comunidad. El valor del trabajo en equipo y la colaboración para lograr objetivos comunes. La necesidad de adaptar los conocimientos teóricos a la realidad social. El poder transformador de la acción social y el impacto positivo que podemos generar en la vida de las personas."</p>

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
<p>1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?</p>	<p>Estudiante del octavo semestre de la carrera de Gestión Social Y</p>	<p>Nos incentivaron con talleres, planificación conjunta y espacios de diálogo directo con la comunidad.</p>
<p>2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?</p>	<p>Desarrollo – periodo 2025-1</p>	<p>Realicé diagnósticos participativos y actividades comunitarias donde apliqué teoría sobre desarrollo local.</p>
<p>3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?</p>		<p>Trabajo en equipo, liderazgo, empatía, escucha activa y capacidad de gestión.</p>

4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?		Organizar talleres comunitarios, entrevistas con actores locales y elaboración de informes técnicos.
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?		Sí, porque combinan lo académico con el compromiso social y el aprendizaje práctico.
6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?		Sí, me hicieron pensar en la responsabilidad social y en actuar con respeto y honestidad.
7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?		Me hicieron más consciente, solidario y comprometido con las realidades que viven muchas personas.
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?		Sí, porque crean confianza y generan soluciones construidas en conjunto.
9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?		Definitivamente, porque permite que el conocimiento académico llegue y sirva a la comunidad.
10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?		Que el trabajo con la comunidad requiere respeto, compromiso, y que la teoría solo cobra valor cuando se aplica con ética.

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
---------------	--------------	------------

1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del octavo semestre de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	A través de convocatorias, talleres y la motivación de los docentes para integrarnos activamente.
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?		Aplicar diagnósticos participativos, coordinar actividades comunitarias y trabajar con actores locales.
3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?		Liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, planificación y empatía.
4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?		Organización de talleres, participación en reuniones comunitarias y elaboración de informes.
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?		Sí, porque fortalecieron tanto mis conocimientos como mis valores y actitudes.
6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?		Sí, me ayudaron a reafirmar mi compromiso social y actuar con responsabilidad.
7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?		Me hicieron más consciente, empático y comprometido con las realidades de las comunidades.
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?		Sí, generan confianza y trabajo conjunto entre todos los actores.

9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?	Sí, porque permiten aplicar el conocimiento en beneficio de la sociedad.
10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	Que el cambio social requiere compromiso, escucha y trabajo en equipo.

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

<b>INTERROGANTES</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?	Estudiante del octavo semestre de la carrera de Gestión Social Y	Mi participación fue promovida mediante la asignación de roles específicos en los equipos de trabajo y la constante motivación por parte de los docentes tutores. Desde el inicio se nos brindó un espacio activo
	Desarrollo periodo 2025-1 –	para proponer ideas, liderar actividades comunitarias y tomar decisiones junto a los actores sociales.
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?		Una de las experiencias más significativas fue la realización de diagnósticos participativos en comunidades rurales, donde pude aplicar herramientas metodológicas aprendidas en clase, como el mapeo comunitario y las entrevistas semiestructuradas. Ver cómo esas técnicas generaban resultados reales me permitió comprender su valor práctico.

<p>3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?</p>	<p>Gracias a mi participación en los proyectos de vinculación, desarrollé habilidades como el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la planificación participativa y la gestión de conflictos. Además, fortalecí mi capacidad para analizar problemáticas sociales desde un enfoque crítico y propositivo.</p>
<p>4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?</p>	<p>Las actividades que más me ayudaron fueron la organización de talleres comunitarios, la elaboración de diagnósticos participativos y la implementación de estrategias de intervención social. También aprendí mucho al facilitar espacios de diálogo entre actores comunitarios y al sistematizar las experiencias.</p>
<p>5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?</p>	<p>Sí, definitivamente. Los proyectos de vinculación me han permitido integrar los conocimientos teóricos con la práctica en territorio. Esto ha</p>
	<p>enriquecido no solo mi formación académica, sino también mi crecimiento personal y mi compromiso con la transformación social.</p>
<p>6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?</p>	<p>Sí. A través de los proyectos comprendí mejor el rol del gestor social como un mediador entre realidades diversas. Me ayudaron a reafirmar principios como la solidaridad, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social, elementos fundamentales para una práctica profesional ética.</p>

7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?	Me permitieron vivir de cerca las realidades que muchas comunidades enfrentan, lo cual agudizó mi sensibilidad social. Ahora comprendo la importancia de escuchar activamente, de actuar con empatía y de proponer soluciones desde y para la comunidad.
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?	Sí, porque generan espacios de diálogo y cooperación mutua. Las comunidades no solo reciben apoyo, sino que también enseñan y aportan a la formación de los estudiantes. Esto crea vínculos duraderos que benefician tanto a la universidad como a la sociedad.
9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?	Totalmente. A través de los proyectos de vinculación, la universidad sale del aula y se conecta con la realidad social. Esto le permite cumplir su función de contribuir al desarrollo humano y territorial desde una perspectiva crítica y transformadora.
10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?	Aprendí que el cambio social se construye desde lo colectivo, que la humildad y la escucha son fundamentales, y que cada comunidad tiene
	saberes valiosos que debemos reconocer. También comprendí que como futuro profesional tengo la responsabilidad de aportar a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

#### 4.1.2. Resultado de la entrevista a docentes de la carrera de gestión social y desarrollo

**Tabla 5**

Entrevista N°2

INTERROGANTES	ENTREVISTADO	RESPUESTAS
1. ¿Qué metodologías se utilizan en los proyectos de vinculación y de qué manera promueven el aprendizaje práctico?	Docente de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	Se usaron las encuestas a familias de parroquias de Salinas para conocer su nivel de salud y conocimiento en torno a las discapacidades. Se fomenta el trabajo práctico, haciendo que los estudiantes interactúen con los ciudadanos.
2. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los estudiantes en los proyectos de vinculación?		Desde la propia universidad buscan los espacios donde ir a realizar las horas de vinculación con la comunidad, dando las facilidades precisas para realizar unas horas diarias de interrelación con los ciudadanos y sus vidas.
3. ¿Qué experiencias pedagógicas han vivido los estudiantes en los proyectos de vinculación que fortalecen su aprendizaje práctico?		Como experiencia pedagógica están, el haber fortalecido el arte de hablar y escuchar al otro.
4. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación al desarrollo de la identidad profesional y la ética en los estudiantes?		La identidad se la desarrolla al caminar por las calles y recordar que, si hay vida entre los vecinos, que lo único no es la actividad universitaria en la que uno está inmerso. La ética se la fortalece cuando se obtiene una respuesta poco favorable, pero uno por ética debe escribirla.
5. ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los estudiantes a través de los proyectos de vinculación?		Una competencia humana que se está perdiendo es la de conversar y al realizar las encuestas e interrumpir las vidas, uno se entera de la vida de los otros.
6. ¿En qué medida los proyectos de vinculación contribuyen a la formación integral del estudiante?		Uniéndolo con la realidad social y laboral que a ratos se olvida.

7. ¿Qué tan efectivos son los proyectos de vinculación en articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional?	A través de las visitas a los hogares y la interacción con las personas, se palpa la dificultad que presentan los ciudadanos para expresar sus necesidades, por temor y por desconocimiento.
8. ¿Qué habilidades interpersonales, éticas y comunicativas han desarrollado los estudiantes gracias a los proyectos de vinculación?	El perder el temor a abordar a los extraños.
9. ¿Cómo promueven los proyectos de vinculación la relación activa entre, la comunidad y el estudiante?	El encontrarse con muchas dificultades y necesidades no resueltas, le hace al estudiante entender las causas, pues en la vinculación está palpando las consecuencias.
10. ¿Qué competencias comunicativas fortalecen los estudiantes en su interacción con actores comunitarios durante los proyectos?	El temor de hablarle a alguien que no es su amigo, el temor a hacer el ridículo y al desprecio o rechazo
11. ¿Qué criterios se consideran para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad?	Las estadísticas, los censos, los estudios de mercado

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

<b>INTERROGANTES</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Qué metodologías se utilizan en los proyectos de vinculación y de qué manera promueven el aprendizaje práctico?	Docente de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	En los proyectos de vinculación universitaria se aplican metodologías participativas como el aprendizaje-servicio, investigación-acción participativa (IAP), y el enfoque de proyectos comunitarios. Estas metodologías integran la reflexión teórica con la acción en el territorio, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, lo que fortalece habilidades prácticas, pensamiento crítico y sensibilidad social.

<p>2. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los estudiantes en los proyectos de vinculación?</p>	<p>La participación se fomenta desde la co-construcción de propuestas con la comunidad, asignando a los estudiantes roles activos como facilitadores, mediadores o coordinadores de actividades. Además, se promueve su implicación a través de tutorías constantes, planificación colaborativa y espacios de reflexión crítica, que motivan su sentido de responsabilidad social y autonomía profesional.</p>
<p>3. ¿Qué experiencias pedagógicas han vivido los estudiantes en los proyectos de vinculación que fortalecen su aprendizaje práctico?</p>	<p>Las más enriquecedoras son aquellas que involucran interacción directa con la comunidad, resolución de problemas locales, y sistematización de experiencias. Por ejemplo, proyectos de intervención en salud mental comunitaria, emprendimiento local o fortalecimiento de capacidades en poblaciones vulnerables han generado aprendizajes significativos, permitiendo a los estudiantes reconocerse como agentes de cambio.</p>
<p>4. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación al desarrollo de la identidad profesional y la ética en los estudiantes?</p>	<p>Los estudiantes desarrollan competencias profesionales como el trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos y gestión de proyectos. En el plano comunicativo, mejoran sus habilidades de escucha activa, adaptación de discursos a diferentes públicos y redacción técnica. Éticamente, fortalecen el compromiso social, la empatía y el respeto por la diversidad cultural.</p>
<p>5. ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los estudiantes a través de los proyectos de vinculación?</p>	<p>La vinculación con la sociedad es un eje transversal en la formación integral del estudiante, ya que no solo refuerza sus competencias académicas, sino que contribuye a su desarrollo humano, ético y ciudadano. La experiencia en territorio los sensibiliza ante realidades complejas y consolida su identidad profesional desde una perspectiva crítica y transformadora.</p>

6. ¿En qué medida los proyectos de vinculación contribuyen a la formación integral del estudiante?	Estos proyectos generan espacios de diálogo horizontal, respeto mutuo y construcción colectiva del conocimiento. El estudiante deja de ser un observador externo para convertirse en un aliado de los procesos comunitarios, estableciendo vínculos de confianza, reciprocidad y corresponsabilidad que benefician tanto al aprendizaje como al desarrollo local.
7. ¿Qué tan efectivos son los proyectos de vinculación en articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional?	Se promueve a través de metodologías que valoran los conocimientos ancestrales, las prácticas locales y los liderazgos comunitarios. Los proyectos se diseñan con enfoque intercultural y participativo, reconociendo los saberes comunitarios no como objetos de intervención, sino como fundamentos para la transformación social conjunta.
8. ¿Qué habilidades interpersonales, éticas y comunicativas han desarrollado los estudiantes gracias a los proyectos de vinculación?	Entre las competencias comunicativas fortalecidas están la empatía conversacional, la comunicación asertiva, la capacidad de escuchar con respeto, la negociación de significados y la habilidad de adaptar el lenguaje académico a un contexto social comprensible y significativo para los actores comunitarios.
9. ¿Cómo promueven los proyectos de vinculación la relación activa entre, la comunidad y el estudiante?	Son altamente efectivos cuando están bien diseñados y cuentan con acompañamiento docente. Permiten validar teorías en contextos reales, evidenciar la utilidad del conocimiento científico y fomentar procesos de aprendizaje significativo. Además, favorecen el desarrollo de
	pensamiento reflexivo, al permitir evaluar el impacto de las intervenciones.
10. ¿Qué criterios se consideran para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad?	Se consideran criterios como la pertinencia del proyecto respecto a las necesidades de la comunidad, la participación activa de los actores sociales, el nivel de transferencia de conocimiento, la sostenibilidad de las acciones implementadas y los procesos de sistematización y evaluación participativa que documenten los aprendizajes

logrados.

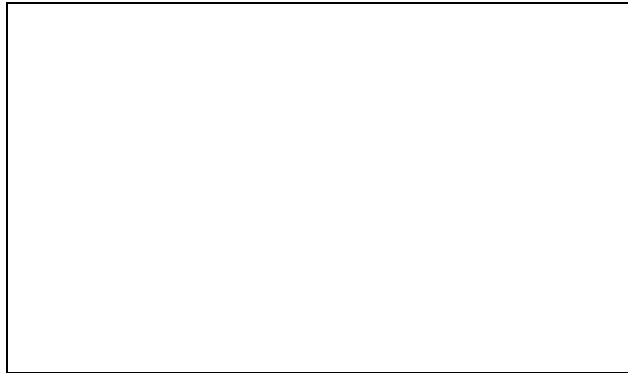
Nota. Elaborado por Johanna Barros.

<b>INTERROGANTES</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Qué metodologías se utilizan en los proyectos de vinculación y de qué manera promueven el aprendizaje práctico?	Docente de la carrera de Gestión Social Y Desarrollo – periodo 2025-1	<p>En los proyectos de vinculación se aplican metodologías participativas. Estas metodologías permiten que los estudiantes se involucren directamente con la realidad social de las comunidades, desde una perspectiva crítica y colaborativa. A través de ellas, se construyen procesos donde los actores comunitarios son investigadores y no simples beneficiarios, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje con experiencias reales.</p> <p>Estas metodologías promueven el aprendizaje práctico porque permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en escenarios reales y dinámicos. Al enfrentarse a problemáticas comunitarias concretas, los estudiantes desarrollan habilidades para planificar, intervenir, evaluar y retroalimentar sus acciones en el territorio. Así, el aula se extiende a la comunidad, generando un espacio de formación integral, en donde el conocimiento se produce desde la praxis.</p>

<p>2. ¿Cómo se fomenta la participación activa de los estudiantes en los proyectos de vinculación?</p>		<p>La participación se fomenta desde el diseño mismo del proyecto, en el cual los estudiantes son convocados no solo como ejecutores, sino como actores protagónicos en la identificación de necesidades, planificación de estrategias y evaluación de resultados. Se les asignan responsabilidades específicas según sus intereses y capacidades, lo que favorece su implicación directa y el desarrollo de autonomía en su proceso formativo. Además, se promueven espacios de reflexión y diálogo constante entre docentes, estudiantes y actores comunitarios. Estas dinámicas permiten que los estudiantes comprendan el valor de su participación en la transformación social, y que su rol como gestores del desarrollo tiene un impacto real. La participación se vuelve significativa cuando los estudiantes se reconocen como agentes de cambio en los contextos locales.</p>
<p>3. ¿Qué experiencias pedagógicas han vivido los estudiantes en los proyectos de vinculación que fortalecen su aprendizaje práctico?</p>		<p>Las experiencias más enriquecedoras han sido aquellas en las que los estudiantes han liderado procesos en la comunidad. Estas vivencias les permiten apropiarse del rol profesional desde una experiencia transformadora. Asimismo, las visitas domiciliarias, entrevistas comunitarias han sido fundamentales para comprender la complejidad del tejido social y las múltiples dimensiones del desarrollo humano. El contacto directo con la realidad social genera un aprendizaje emocional y ético que va más allá del aula, consolidando competencias en contextos reales de trabajo comunitario.</p>
<p>4. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación al desarrollo de la identidad profesional y la ética en los estudiantes?</p>		<p>Desde el ámbito profesional, los estudiantes han fortalecido competencias como el diseño y ejecución de proyectos sociales, la elaboración de visitas y la aplicación de metodologías participativas. También han aprendido a trabajar en equipo de personas con diferente visión. En el ámbito comunicativo, los estudiantes desarrollan habilidades para escuchar activamente, expresar sus ideas con claridad y adaptarse al lenguaje y la cultura del entorno comunitario. Éticamente, su</p>

		participación les ha permitido construir una conciencia crítica sobre las desigualdades sociales, el respeto a la diversidad cultural y la responsabilidad social que implica ejercer una profesión comprometida con el bienestar colectivo.
5. ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los estudiantes a través de los proyectos de vinculación?		Los proyectos de vinculación aportan significativamente a la formación integral porque combinan el desarrollo de conocimientos académicos, habilidades blandas y valores humanistas. A través de estos espacios, el estudiante no solo aprende a hacer, sino también a ser, sentir y convivir con el otro desde una perspectiva de respeto y corresponsabilidad. En cuanto a la identidad profesional, estos proyectos permiten que el estudiante visualice el impacto de su rol en la sociedad y se proyecte como un profesional comprometido con la transformación social. El contacto directo con comunidades en situación de vulnerabilidad fortalece su sentido de pertenencia a la carrera y a su vocación de servicio, consolidando una identidad profesional crítica, reflexiva y empática.
6. ¿En qué medida los proyectos de vinculación contribuyen a la formación integral del estudiante?		Los proyectos de vinculación crean vínculos horizontales entre la universidad y la comunidad, en los que el estudiante se convierte en un facilitador del diálogo social. Esta relación se construye desde el respeto, la reciprocidad y el reconocimiento mutuo de saberes, lo cual favorece la construcción de la confianza necesaria para intervenir en procesos comunitarios. Además, al compartir con la comunidad, los estudiantes experimentan una transformación personal y profesional. La comunidad deja de ser un objeto de estudio para convertirse en un aliado estratégico, y el estudiante comprende que la intervención social se basa en relaciones humanas significativas, sostenidas en el tiempo y centradas en el bienestar colectivo.
7. ¿Qué tan efectivos son los proyectos de vinculación en articular los conocimientos teóricos con la práctica profesional?		Estos proyectos parten de una perspectiva intercultural y de respeto a los saberes locales, lo que implica que el conocimiento comunitario no es reemplazado por el académico, sino que se articula con él. Se promueve el rescate de prácticas culturales, formas organizativas y soluciones

		<p>locales, reconociendo que la comunidad posee recursos valiosos para su propio desarrollo.</p> <p>El estudiante también aprende que los procesos de transformación social sostenibles se construyen desde dentro de las comunidades, y no se imponen desde afuera.</p>
8. ¿Qué habilidades interpersonales, éticas y comunicativas han desarrollado los estudiantes gracias a los proyectos de vinculación?		<p>Al interactuar con actores comunitarios, los estudiantes desarrollan la capacidad de escuchar activamente, interpretar contextos culturales diversos y establecer puentes de comunicación basados en la empatía y la claridad. También aprenden a gestionar el lenguaje verbal y no verbal de forma eficaz, adaptándose a públicos distintos, como adultos mayores, jóvenes o líderes comunitarios.</p>
9. ¿Cómo promueven los proyectos de vinculación la relación activa entre, la comunidad y el estudiante?		<p>Los proyectos de vinculación son altamente efectivos en la articulación entre teoría y práctica, ya que permiten que los conocimientos adquiridos en el aula se pongan en acción en contextos reales y complejos. El estudiante deja de ser un receptor pasivo de contenidos para convertirse en un sujeto activo que experimenta, reflexiona y transforma su práctica con base en la teoría.</p> <p>A través de esta articulación, los estudiantes pueden validar o cuestionar enfoques teóricos, enriqueciéndolos con el conocimiento empírico generado en la comunidad. Esta interacción dialógica fortalece la capacidad crítica y reflexiva del estudiante, preparándolo para enfrentar con mayor solvencia los desafíos del ejercicio profesional.</p>
10. ¿Qué criterios se consideran para evaluar el impacto y la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad?		<p>Se consideran criterios como la pertinencia del proyecto respecto a las necesidades de la comunidad, la participación activa de los actores. Desde la docencia se consideran criterios tanto cuantitativos como cualitativos para evaluar el impacto, como el grado de participación comunitaria, el cumplimiento de los objetivos planteados, la pertinencia cultural de las intervenciones y la sostenibilidad de los procesos iniciados. Se evalúa también la mejora de capacidades comunitarias y el nivel de apropiación de los resultados por parte de los actores locales.</p> <p>Asimismo, se valora la transformación en los propios estudiantes, en términos de aprendizajes significativos, compromiso social y desarrollo de competencias. Esta evaluación es integral, continua y participativa, e</p>



incluye la retroalimentación de la comunidad como fuente clave para validar la relevancia y efectividad del proyecto desde una perspectiva transformadora.

res sociales, el nivel de transferencia de conocimiento, la sostenibilidad de las acciones implementadas y los procesos de sistematización y evaluación participativa que documenten los aprendizajes logrados.

Nota. Elaborado por Johanna Barros.

## **4.2. Análisis**

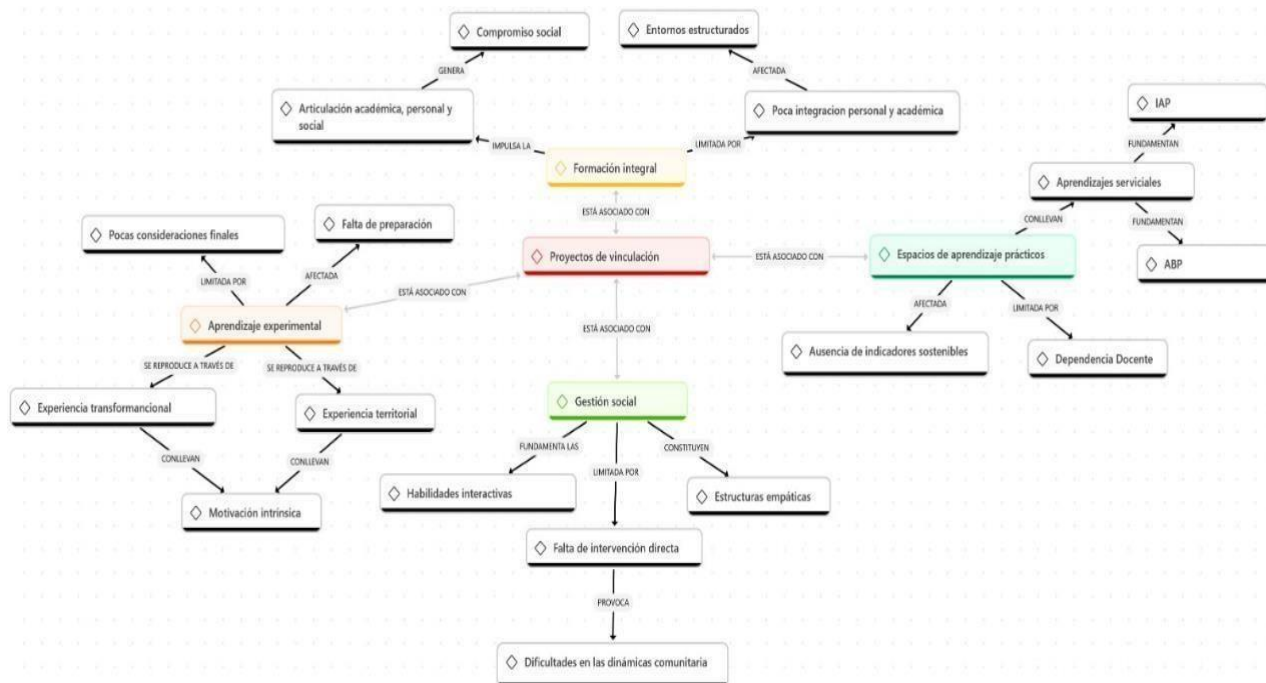
### ***4.2.1. Análisis de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de Séptimo y Octavo Semestre de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena***

El análisis de la entrevista de los estudiantes, reflejado en la nube de palabras y redes semánticas, muestra énfasis en expresiones como la experiencia, la sociedad, la participación, las competencias, la gestión y el aprendizaje.

La representación gráfica demuestra que los estudiantes se relacionan elocuentemente con los proyectos de vinculación, en este sentido, la universidad fomenta e imparte su compromiso social con la comunidad, dotándoles de personas capacitadas que han adquirido conocimientos que pueden contribuir a la reducción de desigualdad a través de la comprensión de la realidad, los estudiantes actualmente se forman bajo el enfoque democrático y empático, dado que, deben darse a conocer al mundo como proveedores de oportunidades, pese a ello, sin duda los proyectos de vinculación presentan ciertas limitaciones, pues en algunos casos la falta de continuidad no permite que se profundicen y que las actividades tengan un alcance mayor.

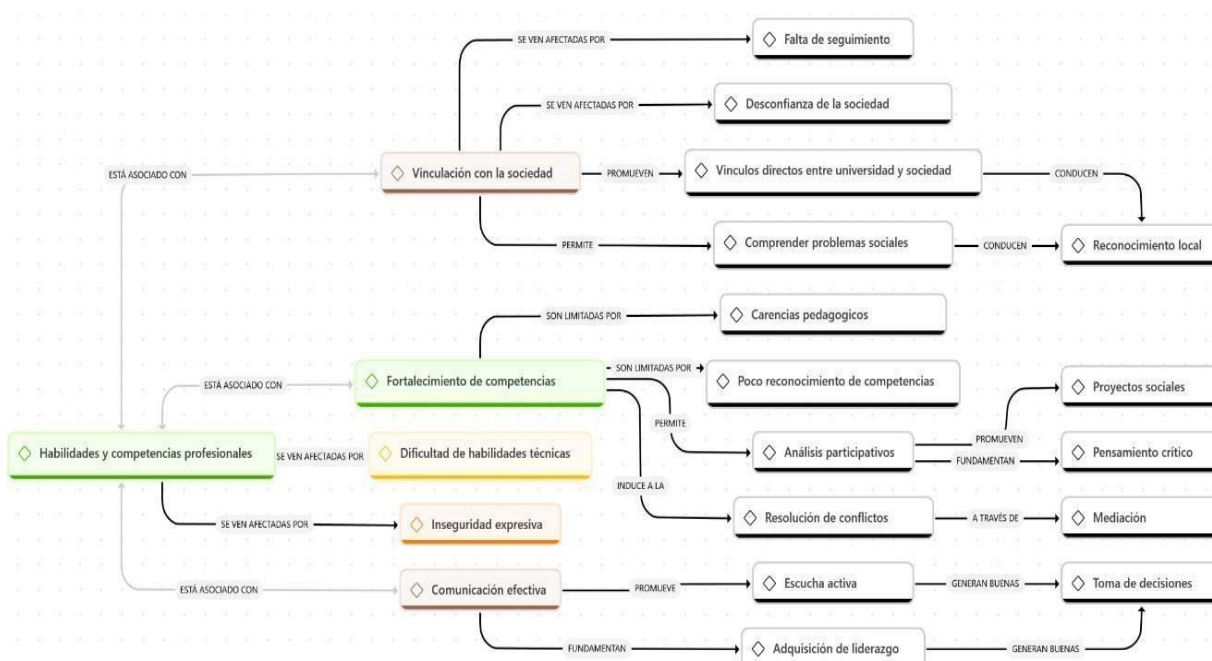
En la siguiente red que aborda la categoría de las capacidades y competencias se ha determinado que los estudiantes relacionan estos términos al desarrollo de oportunidades, por lo que, en teoría hace alusión a los cambios organizacionales que se pretende lograr a través de la gestión social. La interacción directa con otros miembros sociales les permite fortalecer su toma de decisiones y la capacidad de resolver conflictos, sin embargo, también expresan su incertidumbre en la comunicación en una sociedad, que muestra el acompañamiento emocional y de actitud formativo más cercano. El aprendizaje adquirido a través de esta experiencia se clasifica como transformar y motivar a los estudiantes a participar activamente en la búsqueda de problemas reales, lo que a su vez fortalece su motivación característica. Sin embargo, existe una crítica hacia la rigidez de los cronogramas y estructuras institucionales que, en ocasiones, limitan la autonomía estudiantil y reducen la flexibilidad necesaria para una participación más activa y sostenida en la comunidad.

**Figura 1**  
*Red semántica de proyectos de vinculación extraída de las entrevistas a los docentes de vinculación*



Nota. Elaborado por Johanna Barros, a través del Software Atlas ti. Versión 25

**Figura 2**  
*Red semántica de las entrevistas a los docentes en relación a la categoría de proyectos de vinculación*



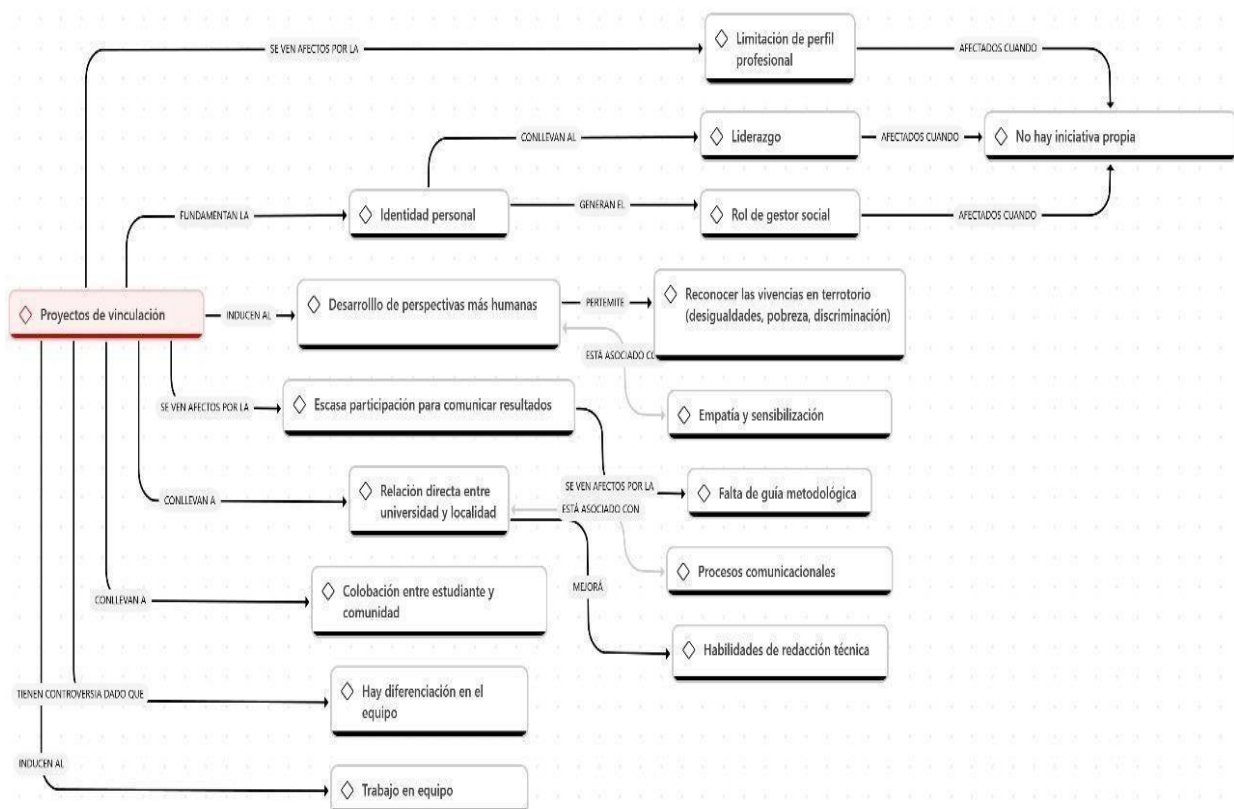
Nota. Elaborado por Johanna Barros a través del Software Atlas ti. Versión 25



requisitos institucionales, dado que, estos deben cumplirse conforme a un cronograma que en ocasiones tienden a limitar la participación efectiva en el territorio, por ello, debe existir mayor cohesión que permitan a los estudiantes fortalecer y vincularse más con la comunidad.

Por otro lado, la red semántica relacionada con aprendizaje experiencial evidencia que los docentes consideran que estas experiencias generan en los estudiantes un entendimiento más profundo del entorno, despertando motivaciones internas para participar activamente en la transformación social. En lo referente a los espacios prácticos de aprendizaje, los docentes subrayan que los proyectos requieren metodologías activas, como la investigación-acción participativa, pero que la participación fuera del horario establecido no es posible sin la autorización de los docentes, lo que demuestra una rigidez institucional que limita la autonomía de los procesos educativos vinculados con la comunidad.

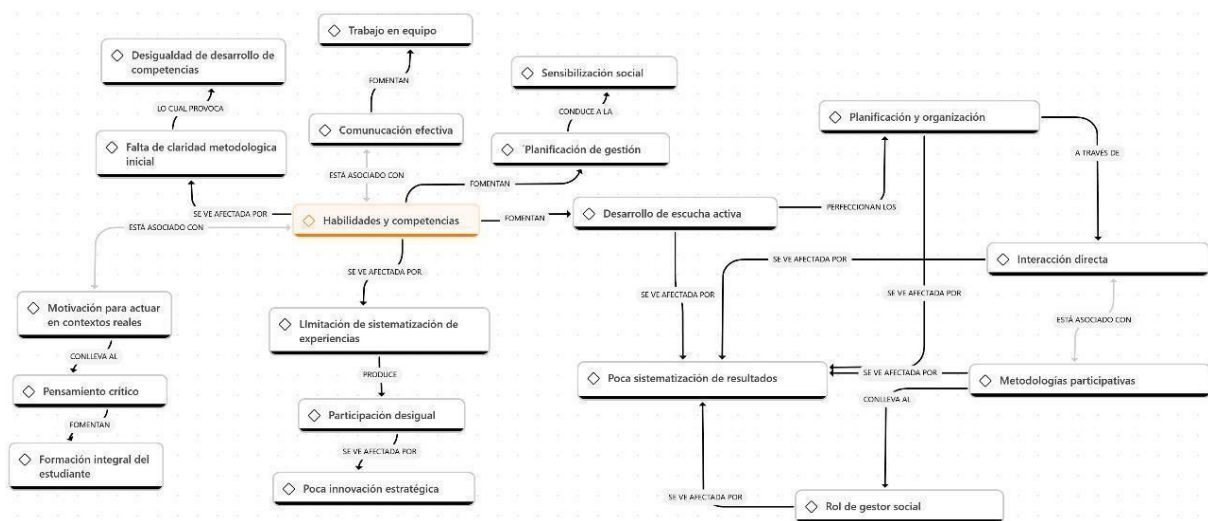
**Figura 4**  
*Red semántica de Habilidades y competencias profesionales obtenida a través de las entrevistas a estudiantes*



Nota. Elaborado por Johanna Barros a través del Software Atlas ti. Versión 25

**Figura 5**

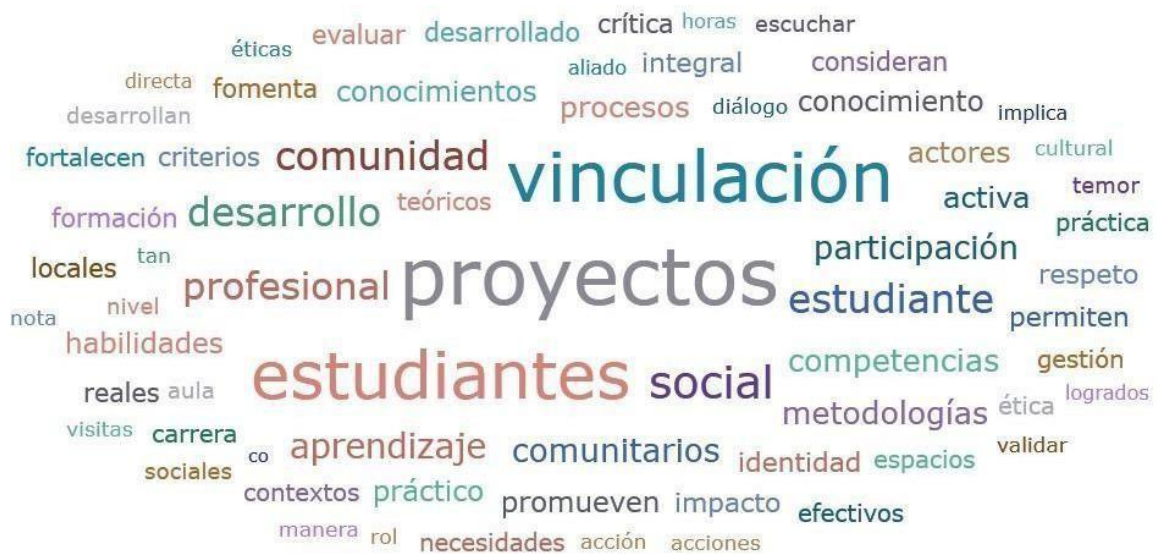
*Red semántica de las entrevistas a estudiantes en relación a la categoría de proyectos de vinculación*



Nota. Elaborado por Johanna Barros a través del Software Atlas ti. Versión 25

**Figura 6**

*Nube de ideas extraídas de las entrevistas a estudiantes, a través del atlas ti, versión 25*



Nota. Elaborado por Johanna Barros a través del Software Atlas ti. Versión 25

## 5. DISCUSIÓN

El análisis de la entrevista de los estudiantes muestra un claro reconocimiento del impacto de los proyectos compuestos en su educación vocacional, las palabras clave, la sociedad, la gestión, la participación y el aprendizaje. Emergen repetidamente en la nube de palabras, lo que refleja la creciente conciencia de que el conocimiento se refuerza cuando se usa en un contexto real, esta idea corresponde al enfoque de Andrade y Sánchez (2023), que enfatiza que los procesos de aprendizaje basados en la práctica permiten a los estudiantes combinar la teoría con las actividades sociales y crear transformaciones personales y de la sociedad.

Desde el punto de vista de la red semántica los estudiantes asocian habilidades académicas con procesos como comunicación emocional toma de decisiones y cooperación. Esta visión corresponde a la teoría de Vygotsky, (Carrera, 2021) que dice que el aprendizaje está en el entorno de las interacciones sociales y los participantes básicos del desarrollo cognitivo. Los estudiantes están en la zona de desarrollo cercana (ZDP), donde pueden adquirir nuevas destrezas gracias, al andamio de los maestros y los participantes sociales con los que interactúan los estudiantes también muestran ciertas restricciones como la incertidumbre el habla pública, la firmeza en los horarios institucionales. Esto muestra que aunque la combinación de proyectos refleja oportunidades, también necesitan suficientes condiciones estructurales para aumentar su potencial, (Pérez, 2024) señala que la flexibilidad institucional y la capacitación emocional son la clave para garantizar una experiencia de capacitación integral.

La incertidumbre comunicativa de los estudiantes muestra que todavía hay deficiencias que deben abordarse fortaleciendo la composición de la capacitación y el desarrollo de habilidades blandas. Mientras tanto, los maestros se destacan en conceptos como el liderazgo, la intervención, la capacitación y la sostenibilidad, que claramente surge en la nube de palabras. Estas expresiones muestran preocupaciones sobre los aspectos técnicos y educativos del enlace del proyecto, así como su largo impacto, Brusil (2024) que enfatiza que estos proyectos deben estar realmente formando, deben estar bien estructurados, apreciados y personalizados para los currículos y los objetivos sociales. El enfoque del maestro refleja una comprensión crítica de los límites y el potencial de estas iniciativas. Cuando se trata de redes de capacitación semántica sobre habilidades y habilidades profesionales, existe un vínculo directo con la necesidad de una preparación académica estricta.

El cuerpo docente de la universidad conforme a los resultados distingue que las insuficiencias pedagógicas pueden restringir el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los educandos para trabajar con y para la comunidad; esta visión coincide con lo planteado por (Guillén et al.,2023), quienes discuten que el fortalecimiento de las capacidades del profesorado es necesario para incrementar los aprendizajes adquiridos en el mundo real, los docentes en este caso deberían reforzar sus metodologías de trabajo, por lo que, parte de este proceso requiere que ellos se tecnifiquen a través de capacitaciones de esta forma podrán instruir de una manera más elocuente a los estudiantes.

Una observación importante de los maestros es que, aunque los proyectos contribuyen a la articulación de la comunidad universitaria existen obstáculos institucionales que los impiden, algunos de los problemas identificados son la necesidad de permisos con falta de indicadores de monitoreo y baja autonomía de los estudiantes fuera del horario académico. Esta situación, corresponde al análisis de Yoon et al., (2024), interconectados depende no solo de las obligaciones individuales sino también del diseño institucional y las políticas que los apoyan, los estudiantes como los maestros están de acuerdo en que la participación en proyectos sociales permite una comprensión más profunda de la realidad social, los estudiantes están experimentando una transformación por encima de la clase mientras que los maestros reconocen el valor de esta experiencia como un medio de motivación.

La experiencia de campo permite a los estudiantes desarrollar conocimiento a partir del diálogo, la observación y la reflexión. La variable de gestión social aparece como un eje articulador en el discurso, donde se distinguen habilidades como la empatía, la interacción de la sociedad y los compuestos funcionales. Según Córdoba (2020), estas habilidades deberían ser un perfil importante de un profesional de la gestión social ya que permiten una intervención ética y efectiva en un entorno complejo, los estudiantes que participan en estos proyectos desarrollan una visión más crítica y sensible de los problemas sociales que son importantes para su desempeño profesional.

El desarrollo de aulas de carácter prácticas se ven truncadas debido a la presencia de varios factores que no permiten intervenir en determinados sectores cuyos problemas sociales son latentes; no obstante, debido a la falta de herramientas y de estrategias estos no pueden tener un alcance radical esto se alinea a la propuesta Suárez y Garzosi (2023), que proponen brindar herramientas de apoyo las cuales sirven como guía para mejorar los medios de planificación. El enfoque de socio -constructivismo de Vygotsky, al colocar el aprendizaje a

nivel social y cultural, fortalece la importancia de estas interacciones. Según Ontaneda (2024), la capacitación tiene sentido cuando se construye en la cooperación, con la distribución de la enseñanza y en contacto con la realidad.

Desde este punto de vista, la combinación de proyectos refleja escenarios ideales para desarrollar habilidades académicas auténticas, siempre que se respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante y se da preferencia a la participación activa. Ambos actores están de acuerdo en que el vínculo con el público no solo enriquece la educación vocacional, sino que también fortalece el compromiso social. Esta concurrencia es certificada y vinculada con los descubrimientos de la Universidad Nacional de Chimborazo (2023), en donde los estudiantes que han sido partícipes de proyectos de vinculación tienen a desarrollar mejor sus capacidades, reflejando un mayor sentido de pertenencia, solidaridad y liderazgo.

### 5.1. *Propuesta de indicadores cualitativos para la evaluación de impacto de los proyectos de vinculación con la sociedad*

**Tabla 6**  
*Propuesta*

Nº	Indicador	Definición operativa	Categorías de análisis (niveles de logro)	Fuente de información sugerida
1	<b>Transferencia del conocimiento en contextos reales</b>	Evalúa la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos teóricos en contextos sociales concretos, generando aprendizajes significativos a través de la práctica.	- <b>Alto</b> : Evidencia clara de transformación de conocimiento académico en acción social. - <b>Medio</b> : Aplicación parcial o limitada a contextos específicos. - <b>Bajo</b> : Dificultades para transferir aprendizajes teóricos a la práctica.	Entrevistas a estudiantes, bitácoras de práctica, diarios reflexivos.
2	<b>Desarrollo de competencias profesionales transversales</b>	Mide el grado en que los proyectos permiten fortalecer habilidades como liderazgo, comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos.	- <b>Alto</b> : Desarrollo integral de al menos tres competencias clave. - <b>Medio</b> : Desarrollo parcial o en una sola dimensión. - <b>Bajo</b> : Ausencia de fortalecimiento competencial evidente.	Narrativas reflexivas, focus groups, entrevistas a docentes.

3	<b>Sentido de pertenencia y compromiso social</b>	Evalúa si los estudiantes experimentan una mayor motivación para contribuir a la transformación social, reconociéndose como actores de cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alto:</b> Expresión clara de compromiso con los problemas de la comunidad.</li> <li>- <b>Medio:</b> Reconocimiento de problemas, pero sin involucramiento activo.</li> <li>- <b>Bajo:</b> Desconexión o indiferencia frente al contexto comunitario.</li> </ul>	Relatos de estudiantes, testimonios de beneficiarios, observación participante.
4	<b>Calidad de la interacción socioeducativa</b>	Analiza cómo se desarrollan las relaciones entre los estudiantes, docentes y actores comunitarios durante la implementación de los proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alto:</b> Interacciones dialógicas, cooperativas y sostenidas.</li> <li>- <b>Medio:</b> Interacciones funcionales pero puntuales.</li> <li>- <b>Bajo:</b> Escasa o nula colaboración activa entre actores.</li> </ul>	Grupos focales, redes semánticas, narrativas institucionales.
5	<b>Adecuación institucional para el aprendizaje en comunidad</b>	Evalúa si la universidad proporciona las condiciones necesarias (tiempo, autonomía, recursos) para la implementación efectiva de los proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alto:</b> Flexibilidad, apoyo logístico y adecuación curricular.</li> <li>- <b>Medio:</b> Apoyo parcial o limitado a condiciones externas.</li> <li>- <b>Bajo:</b> Rigidez institucional, falta de recursos o escasa adaptación.</li> </ul>	Entrevistas a docentes, análisis documental de cronogramas y normativas.

## 6. CONCLUSIONES

Los estudiantes de Gestión social y Desarrollo, llevan a cabo actividades proactivas que demuestran su compromiso con la colectividad, estas gestiones e integraciones sociales fomentan la unidad y la cohesión social, además de que les permiten aplicar sus conocimientos en las localidades que presentan problemas de diversas índoles. Por lo regular, las comunidades enfrentan problemas relacionadas al ámbito sociocultural, ambiental y económico, por lo que, los futuros gestores deben saber identificar cuáles son las más preponderantes y que herramientas o estrategias deberían aplicar para contrarrestarla. Con esta experiencia, los estudiantes fortalecen sus habilidades de gestión, comunicación interpersonal y cooperación. Las entrevistas revelan que esta participación contribuye al sentimiento de sufrimiento y participación social, aunque también enfrentan restricciones, como la adicción institucional para llevar a cabo ciertas actividades. Existe una correlación significativa entre las actividades relacionadas con la sociedad y el desarrollo de habilidades académicas para los estudiantes.

Las redes y entrevistas semánticas mostraron que estas actividades se ven mejoradas por habilidades como la gestión, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, en síntesis, estas competencias surgen en un contexto real, cuando el estudiante interactúa con varios participantes sociales, transforma su conocimiento en práctica y crea nuevas formas de pensamiento y acción. Este proceso de aprendizaje es apoyado y fundamentado por la interacción social, corresponde a la teoría del socio-constructivismo de Vygotsky, que enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. A pesar de ciertos problemas estructurales, como la falta de flexibilidad institucional, se observa que los proyectos compuestos fortalecen el perfil profesional del estudiante, creando un aprendizaje apropiado, significativo y a largo plazo.

Los proyectos de vinculación con la colectividad generan impactos positivos, transformacionales e innovadores dentro de la educación superior, pues de forma consistente los estudiantes logran desarrollar paulatinamente sus capacidades y habilidades, mismas que a futuro les permitirá ser profesionales capaces de entender cómo y dónde surge el problema. En este contexto ha sido notorio que tanto los docentes del área como los estudiantes coinciden en que las actividades, talleres o programas que se despliegan de la vinculación les dotan de experiencia práctica lo que fortalece sobre todo el trabajo en equipo y a intervención crítica. Es preciso recalcar que toda destreza no se desarrolla por sí sola y mucho menos aislada, sino más bien se cimienta por medio de contextos educativos y sociales dinámicos donde el aprendizaje

siempre es la base fundamental y la cual invita a la acción reflexiva.

## **7. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que exista mayores procesos de sistematización a fin de que esta verifique que las actividades estén alineadas y cumplan con sus objetivos a corto o largo plazo y fundamenten la tecnificación de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

La creación de nuevas metodologías o guías didácticas reforzarían la construcción de entornos académicos más centrados que aseguren no solo que los estudiantes tecnifiquen sus habilidades, sino que a través de ellas logren generar cambios en la sociedad.

Debido a la integración de estudiantes con diversos miembros de la comunidad, es importante que la academia consolide herramientas o estrategias educativas que tengan como base inicial el constructivismo social, a fin de que estos mejoren sus habilidades profesionales elaborando y organizando proyectos.

Es fundamental instaurar conciencia estudiantil con el propósito de que los estudiantes incluyan en sus modelos de aprendizaje el trabajo colaborativo, dado que de esta forma pueden ser guías para otros estudiantes de cursos inferiores quienes deberían darle continuidad a los proyectos de vinculación.

Se recomienda que la universidad debe ser más flexible dentro de sus cronogramas institucionales, puesto que, esto permitiría que los estudiantes generen mayor autonomía, liderazgo, resolución de conflictos y demás al momento de ser parte de los programas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2024). Desarrollo de competencias laborales en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, Año VII. Vol VII. N°13. Enero - Junio. 2024:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9545838.pdf>
- Andrade, P., & Sánchez, A. (2023). Desarrollo de Programas de Vinculación con la Sociedad en el Instituto Superior Tecnológico Atlántico. Instituto Superior Tecnológico ATLANTIC, Vol. 6 – Núm. 1:  
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/download/191/261/1022>
- Arévalo, J., & Giraud, Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. Universidad y Sociedad vol.14 no.1 Cienfuegos ene.-feb. 2022 Epub 10- Feb-2022: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000100517](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100517)
- Basantes, J., Pilco, W., Pino, X., & Olmedo, R. (2023). Modelo educativo basado en competencias. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Decanato de Desarrollo Académico y Social: <https://www.esepoch.edu.ec/wp-content/uploads/2023/08/MODELO-EDUCATIVO-BASADO-EN-COMPETENCIAS.pdf>
- Brusil, C. M. . (2024). Innovación y sinergia para la educación superior ecuatoriana: desarrollo de un marco de inteligencia de negocios para la optimización de alianzas empresariales y orientación estudiantil para el año 2023 . Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. Repositorio Digital UDLA:  
<https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15931>
- Cabrera, C., & Fernández, M. (2023). Modelo de gestión de la vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño y estrategia para su implementación. Rev. Cubana Edu. Superior vol.42 no.1 La Habana ene.-abr. 2023 Epub 30-Feb-2023: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100002)
- Cajilema, L. (2022). Competencias digitales para el desarrollo de habilidades de investigación de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Guayaquil, Carrera de Ingeniería en Sistemas:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23636/1/UPS-GT003985.pdf>

- Cantos, S. (2024). Gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Educación Superior . Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa, REICOMUNICAR. Vol. 7, Núm. 14 (Ed. Julio – Diciembre 2024) ISSN: 2737-6354. : <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/304/500> Carrera, M. (2021). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2021, pp. 41-44: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chacón, M., & Alcedo, J. (2023). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. Revista mexicana de investigación educativa, RMIE vol.17 no.54 Ciudadde México jul./sep. 2023: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe . (2020). Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5325a83d-7df8-414f-9d05-502cf2c9bc4e/content>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. Revista del Centro de Estudios Generales Nuevo Humanismo: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990/55952?inline=1>
- Dávila, G. (2016). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2016, pp. 180-205: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Delgado, W., & Aliaga, A. (2022). Competencias profesionales y la gestión del emprendimiento en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Federico Villarreal- EUPG- Lima- Perú: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4142/6330/>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Rev. Cubana Edu. Superior vol.39 no.3 La Habana sept.-dic. 2020 Epub 01-Oct-2020: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)

- Fonseca, Y., & Alonso, L. (2022). Procedimiento para la formación de competencias profesionales en mecánicos b de la empresa de la construcción de obras ingenieras ECOI-17. Empresa de la Construcción de Obras Ingenieras de Holguín, Cuba: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8930690.pdf>
- Garzón, B., & Cárdenas, J. (2022). Incidencia de los proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23099/4/Incidencia%20de%20los%20proyectos%20de%20vinculacio%CC%81n%20con%20la%20sociedad%20de%20la%20UPS.pdf>
- Gómez, F. (2021). Manual de Investigación, Asesoría de Trabajo de Titulación, Preparación de proyectos de investigación. Metodología de Investigación. Enfoque investigativo en proyectos sociales: <https://tecnologicolezaeta.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/MANUAL-DE-INVESTIGACION-2023-1.pdf>
- Guaita, J., & Mena, M. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>
- Guillén Pereira, L., Brito Vallina, M. L., Contreras Velásquez, L. M., & Llumiquinga Quispe, S. R. . (2023). Estrategia para desarrollar competencias profesionales en la educación superior a través de la integración de procesos sustantivos. . REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 11(1), 45–60.: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3215>
- Izaguirre, J., & Chasi, S. (2021). Vinculación con la Comunidad de los proyectos a los Laboratorios Sociales en las Prácticas Comunitarias. Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4609/3/Libro%20vinculacion.pdf>
- Martínez, M. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación Superior. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Méndez, C. (2020). Metodología de la investigación, Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales. Alpha Editorial Quinta Edición: <https://www.alpha-editorial.com/Papel/9789587786606/Metodolog%C3%ADa+De+La+Investigaci%C3>

%B 3n

- Méndez, C. (2020). Universo, población y muestra. Enfoque descriptivos de los actores de la población en un problema social. Universidad de México, Funiber: <https://www.academica.org/cporfirio/18>
- Montero, V. (2022). Modelo de vinculación con la sociedad del Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha. Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha: [https://tecnologopichincha.edu.ec/wp-content/uploads/2024/04/modelo\\_de\\_vinculacion\\_con\\_la\\_sociedad.pdf](https://tecnologopichincha.edu.ec/wp-content/uploads/2024/04/modelo_de_vinculacion_con_la_sociedad.pdf)
- Ontaneda, F. (2024). Constructivismo social de Vygotsky. Revista de profesores del Perú: <https://epperu.org/constructivismo-social-de-vygotsky/>
- Pérez, C. (2024). Proyectos de vinculación aportan a reducir las brechas de acceso a la educación superior. Universidad de Cuenca. : <https://www.ucuenca.edu.ec/noticias/proyectos-de-vinculacion-aportan-a-reducir-las-brechas-de-acceso-a-la-educacion-superior/>
- Pozo, M., Esteves, Z., & Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, EPISTEME KOINONIA: <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v6n11/2665-0282-ek-6-11-109.pdf>
- Prieto, S., & Chamorro, J. (2021). El aprendizaje basado en escenarios como estrategia de desarrollo de competencias. Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA (España): <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8228573.pdf>
- Rizo, G. (2022). Competencias del gestor social en la atención de los niños con discapacidad de la fundación Melvin Jones del cantón La Libertad. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Gestión Social y Desarrollo: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10226/1/UPSE-TGS-2023-0092.pdf>
- Suárez-Merejildo, E. G., & Garzozzi-Pincay, R. F. . (2023). Desarrollo de competencias específicas y empleo juvenil: Graduados en Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2022. . 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 362–375.: <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2023>
- Tamayo, V., Taco, C., Hallo, D., & Fajardo, G. (2020). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. Revista Científica UISRAEL, RCUISRAEL vol.7 no.2 Quito may./ago. 2020: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-)

27862020000200027

Universidad Nacional de Chimborazo. (2023). Segunda convocatoria para presentación de proyectos de vinculación con la sociedad año 2025. Universidad Nacional de Chimborazo.: <https://www.unach.edu.ec/segunda-convocatoria-para-presentacion-de-proyectos-de-vinculacion-con-la-sociedad-ano-2025/>

Vargas, M., & Lara, D. (2023). La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral. *Revista Ciencia Latina*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6056/9188>

Villalobos, M. (2022). Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela "Dr. Amable Rosero León". Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9704/1/Villalobos%20Atupa%C3%B1a%2C%20M%20%282022%29%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20Blandas%20%281%29.pdf>

Vizcaíno, P. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>

Yoon, N., Solórzano, W., & Moreira, P. (2024). Gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Educación Superior. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. Vol. 7 Núm. 14 : <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/304>

Zapata, M., Navarrete, C., & Jara, C. (2022). La educación superior y su influencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Universidad Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador: <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/948/729>

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

#### ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, UPSE.

**TEMA:** Desarrollo de habilidades y capacidades profesionales (DESHCOP) a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

**Objetivo:** Explorar las percepciones del cuerpo docente sobre el impacto de los proyectos de vinculación en el DESHCOP de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, así como su rol en la orientación y acompañamiento del proceso formativo.

**Consentimiento libre e informado:** De ante mano agradezco por su predisposición y haber aceptado libre y voluntariamente responder al siguiente cuestionario.

#### **Preguntas sobre Proyectos de Vinculación Universitaria**

1. ¿Qué metodologías se implementan en los proyectos de vinculación y cómo promueven el aprendizaje práctico de los estudiantes?
2. ¿Cómo se fomenta la participación activa y significativa de los estudiantes en dichos proyectos?
3. ¿Qué experiencias pedagógicas considera que han sido más enriquecedoras para los estudiantes durante los proyectos de vinculación?
4. ¿Qué competencias profesionales, comunicativas y éticas han desarrollado los estudiantes a partir de su participación en estos proyectos?
5. ¿Cómo valora usted la contribución de los proyectos de vinculación a la formación integral e identidad profesional del estudiante?

6. ¿De qué manera los proyectos de vinculación fortalecen la relación entre la comunidad y el estudiante?
7. ¿Cómo promueven estos proyectos el reconocimiento y la promoción de los saberes y valores comunitarios?
8. ¿Qué competencias comunicativas se fortalecen en los estudiantes al interactuar con actores comunitarios?
9. ¿Qué tan efectivos considera que son los proyectos de vinculación para articular la teoría con la práctica profesional?
10. ¿Qué criterios se consideran desde la docencia para evaluar el impacto y la efectividad de estos proyectos en la sociedad?
11. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación a la promoción de saberes y valores propios de las comunidades?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO DE LA CARRERA DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, UPSE.**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades y capacidades profesionales (DESHCOP) a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

**Objetivo:** Identificar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 7.º y 8.º semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo sobre el DESHCOP adquiridas a través de su participación en proyectos de vinculación con la comunidad.

**Consentimiento libre e informado:** De ante mano agradezco por su predisposición y haber aceptado libre y voluntariamente responder al siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?
3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?
4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?
6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?
7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y

familias?

9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?

10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?

## **FORMATO DE CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, UPSE**

12. ¿Qué metodologías se implementan en los proyectos de vinculación y cómo promueven el aprendizaje práctico de los estudiantes?
13. ¿Cómo se fomenta la participación activa y significativa de los estudiantes en dichos proyectos?
14. ¿Qué experiencias pedagógicas considera que han sido más enriquecedoras para los estudiantes durante los proyectos de vinculación?
15. ¿Qué competencias profesionales, comunicativas y éticas han desarrollado los estudiantes a partir de su participación en estos proyectos?
16. ¿Cómo valora usted la contribución de los proyectos de vinculación a la formación integral e identidad profesional del estudiante?
17. ¿De qué manera los proyectos de vinculación fortalecen la relación entre la comunidad y el estudiante?
18. ¿Cómo promueven estos proyectos el reconocimiento y la promoción de los saberes y valores comunitarios?
19. ¿Qué competencias comunicativas se fortalecen en los estudiantes al interactuar con actores comunitarios?
20. ¿Qué tan efectivos considera que son los proyectos de vinculación para articular la teoría con la práctica profesional?
21. ¿Qué criterios se consideran desde la docencia para evaluar el impacto y la efectividad de estos proyectos en la sociedad?
22. ¿Cómo contribuyen los proyectos de vinculación a la promoción de saberes y valores propios de las comunidades?

## **ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO Y OCTAVO DE LA CARRERA DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, UPSE.**

**TEMA:** Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

**Objetivo:** Identificar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 7.º y 8.º semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo sobre el DESHACOP adquiridas a través de su participación en proyectos de vinculación con la comunidad.

**Consentimiento libre e informado:** De ante mano agradezco por su predisposición y haber aceptado libre y voluntariamente responder al siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo se promovió tu participación durante los proyectos de vinculación con la comunidad?
2. ¿Qué experiencias concretas viviste en estos proyectos que te ayudaron a conectar lo aprendido en clases con la realidad social?
3. ¿Qué competencias o habilidades profesionales consideras que adquiriste gracias a tu participación en los proyectos?
4. ¿Qué actividades específicas dentro de los proyectos te ayudaron a fortalecer tus capacidades profesionales?
5. ¿Sientes que los proyectos de vinculación han contribuido a tu formación integral como estudiante universitario?
6. ¿Crees que estos proyectos te han ayudado a construir tu identidad profesional y reflexionar sobre tu ética personal?
7. ¿De qué forma los proyectos han influido en tu sensibilidad hacia los problemas sociales y comunitarios?
8. ¿Piensas que los proyectos fortalecen la relación entre universidad, comunidad y familias?
9. ¿Consideras que estos proyectos ayudan a que la universidad cumpla su rol social?
10. ¿Qué aprendizajes clave te deja tu experiencia en los proyectos de vinculación?

## **Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada**

### **Instrucciones:**

Estimado docente, la finalidad de este texto es evidenciar la validez del instrumento cualitativo a aplicar dentro del proceso de titulación. Por favor, a continuación, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, si está en sus posibilidades proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

### **Criterios de Evaluación:**

- 1. Relevancia de las Preguntas**
- 2. Claridad de las Preguntas**
- 3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
- 4. Flexibilidad del Guion**

### **5. Capacidad para generar respuestas profundas Escala de Ponderación:**

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

---

### ***Formulario de Evaluación***

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:** “Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo” por lo que, necesito de su colaboración.

**CATEGORIAS:** Proyectos de vinculación con la comunidad y desarrollo de habilidades y competencias profesionales

**INDICADORES:** enfoques, metodologías, participación activa, aprendizaje experiencial pedagógico, identidad profesional y ética, desarrollo de competencias, formación integral, demanda del entorno productivo, espacios de integración entre teoría y práctica, habilidades interpersonales, éticas y comunicativas, dinamismo entre familia y comunidad, competencias comunicativas, función sustantiva universitaria, promoción de saberes y valores comunitarios y evaluación de proyectos de vinculación.

**GUIÓN DE LA ENTREVISTA:** Saludos Cordiales, me presento mi nombre es Johanna Lizbeth Barros Aranea, estudiante del octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo

de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me encuentro realizando mi trabajo de titulación denominado “Desarrollo de habilidades y competencias profesionales a partir de los proyectos de vinculación de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo” por lo que, necesito de su colaboración.

La información proporcionada será exclusivamente de uso académico y aportará significativamente a las futuras investigaciones. De ante mano agradecemos por su predisposición y haber aceptado libre y voluntariamente responder al siguiente cuestionario.

Sugerencias:

## VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

### 1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable X
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

### 2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable X
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

### 3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable X
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

### 4. Flexibilidad del Guion

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable X
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

**5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.


- Muy aceptable X
- Aceptable
- Poco aceptable

**Comentarios y Sugerencias:**

---

**Evaluación  
General del  
Instrumento  
Comentarios  
Generales:  
Sugerencias  
para Mejoras:**

## Resumen del Perfil del Evaluador

<b>Nombre y apellidos de la evaluadora</b>	Jorge Luis Pozo Chele
<b>Resumen del perfil profesional</b> (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Jorge Pozo Chele es Psicólogo Social y actualmente cursa un Doctorado en Ciencias de la Educación. Posee una sólida formación académica, con tres maestrías: en Gestión Social y Desarrollo con mención en Desarrollo Local (UPSE, Ecuador), Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje (UNEMI, Ecuador), e Investigación Aplicada a la Psicología (UNIR, España). Su enfoque profesional articula el análisis psicosocial, el desarrollo comunitario y la investigación educativa. Es docente investigador en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<b>e-mail</b>	<b>jpozo@upse.edu.ec</b>
<b>Fecha de validación:</b>	<b>13-Junio-2025</b>
<b>Firma</b>	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento