



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Desarrollo de la autonomía en estudiantes del aula multigrado.

AUTORA

Lic. Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Pincay Cedeño María Luisa, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Lic. Ruth Peñafiel Villarreal, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Daniel Sono Toledo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.
C.I. 0920407434
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Desarrollo de la autonomía en estudiantes de aula multigrado previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez
C.I. 0914300074
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez
C.I. 0914300074
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Desarrollo de la autonomía en estudiantes de aula multigrado, presentado por la estudiante, Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo

2%
Textos sospechosos

- 📄 < 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
- 🗣️ 1% Idiomas no reconocidos
- 🤖 < 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Cárdenas Quiñónez Lourdes Del Consuelo.docx	Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO	Número de palabras: 19.564
ID del documento: e38ab0ab45bc9ff3393b5e59d33608128f478398	Fecha de depósito: 6/7/2025	Número de caracteres: 131.983
Tamaño del documento original: 295,18 kB	Tipo de carga: interface	fecha de fin de análisis: 6/7/2025

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.
C.I. 0920407434
TUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por bendecirme con salud y sabiduría en todo momento.

A mi Tutora PhD. María Luisa Pincay Cedeño por su paciencia, dedicación y orientaciones.

A los Docentes de los diferentes módulos por cada uno de los conocimientos compartidos.

A mis estudiantes por ser la inspiración para muchas de las reflexiones que aquí se plasman.

A quienes de una u otra manera me brindaron ayuda cuando lo solicité.

Esto no es solo un logro académico, sino una conquista personal y familiar.

Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

DEDICATORIA

A mi familia, pilar fundamental en este recorrido, mi esposo con su paciencia incondicional y apoyo silencioso, junto a mis hijas, por quienes cada día busco mejorar, entendieron mis ausencias, largas horas frente a la computadora y los momentos de agotamiento.

A mi madre, para mi ejemplo de fortaleza y resiliencia, pese a su discapacidad auditiva ha sido un motor de motivación para seguir adelante, me han enseñado que no hay barreras cuando se trata de luchar por los sueños.

Lourdes Del Consuelo Cárdenas Quiñónez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	6

MARCO TEÓRICO	7
METODOLOGÍA.....	32
RESULTADOS	38
DISCUSIÓN.....	56
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	61
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos.....	38
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad.....	38
Tabla 3: Estadísticas de total de elemento.....	39
Tabla 4: Pruebas de normalidad.	40
Tabla 5: Pruebas de normalidad aplicada a la muestra.....	40
Tabla 6: Correlación de las variables Autonomía y Multigrado.....	41
Tabla 7: Correlación de dimensiones autorregulación e interacción entre grados.	42
Tabla 8: Correlación de dimensiones toma de decisiones y adaptación al trabajo multigrado.	43
Tabla 9: Correlación de dimensiones gestión del aprendizaje y participación dinámicas grupales.....	44
Tabla 10: Decisiones propias.....	45
Tabla 11: Mayor responsabilidad desde que estudia en un aula multigrado.....	47
Tabla 12: Realiza tareas de manera independiente.....	48
Tabla 13: Se organiza para realizar sus tareas.	49
Tabla 14: El aula multigrado fomenta la participación.	50
Tabla 15: Se siente seguro al momento de participar en clase.	51
Tabla 16: El docente promueve la participación entre estudiantes.	52
Tabla 17: Mejoras de aprendizaje en un aula multigrado.....	53
Tabla 18: El aula multigrado ayuda a desarrollar la autonomía.....	54
Tabla 19: La autonomía ayudará a desarrollarse mejor.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Su hijo toma decisiones propias	46
Gráfico 2: Responsabilidad en aula multigrado.	47
Gráfico 3: Realiza tareas de manera independiente.....	48
Gráfico 4: Se organiza para realizar tareas.	49
Gráfico 5: El aula multigrado fomenta la participación.....	50
Gráfico 6: Seguro al momento de participar en clase.	51
Gráfico 7: El docente promueve la participación entre estudiantes.	52
Gráfico 8: Mejoras de aprendizaje en un aula multigrado.....	53
Gráfico 9: El aula multigrado ayuda a desarrollar la autonomía.....	54
Gráfico 10: La autonomía ayudará a desarrollarse mejor.	55

RESUMEN

El desarrollo de la autonomía en estudiantes del aula multigrado es crucial, ya que permite que los alumnos gestionen su aprendizaje de forma independiente cuando el docente debe atender a otros grupos. El objetivo de esta investigación fue aplicar estrategias metodológicas basadas en técnicas activas, con el fin de fortalecer la seguridad y el desempeño académico de los educandos. Se empleó un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 17 escolares de nivel básico. Para la fundamentación teórica, se consultaron artículos científicos en bases de datos indexadas como Scielo y ScienceDirect. En el análisis de datos se utilizó el software SPSS, aplicando pruebas de fiabilidad para identificar características relacionadas con la independencia estudiantil. Los resultados evidenciaron que una parte significativa de los discentes presenta dificultades para asumir la responsabilidad de sus tareas y muestra niveles bajos de autodisciplina. Se concluye que estas limitaciones están relacionadas, en gran medida, con la falta de motivación intrínseca, lo cual afecta directamente su capacidad para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: autonomía, estudiantes, aula multigrado

ABSTRACT

The development of autonomy in students in the multigrade classroom is crucial, as it allows students to manage their learning independently when the teacher must attend to other groups. The objective of this research was to apply methodological strategies based on active techniques, in order to strengthen the safety and academic performance of students. A mixed approach was used, with a non-experimental design of descriptive type and cross-section. The sample was made up of 17 elementary school students. For the theoretical foundation, scientific articles were consulted in indexed databases such as Scielo and ScienceDirect. In the data analysis, the SPSS software was used, applying reliability tests to identify characteristics related to student independence. The results showed that a significant part of the students have difficulties in assuming responsibility for their tasks and show low levels of self-discipline. It is concluded that these limitations are related, to a large extent, to the lack of intrinsic motivation, which directly affects their ability to make decisions about their learning process.

Keywords: autonomy, students, multigrade classroom

INTRODUCCIÓN

Desarrollar la autonomía de los estudiantes en la etapa escolar es fundamental especialmente en la época en que vivimos. Esta habilidad permite que los alumnos sean quienes construyen sus aprendizajes. También les brinda confianza para realizar las tareas asignadas en los tiempos establecidos. Además, posibilita cumplir las diversas actividades sin la supervisión constante del docente. En resumen, el fomento de la independencia de los escolares contribuye a que sean los protagonistas de sus conocimientos, obtengan un buen rendimiento académico lo cual apunta a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los educandos.

El aula multigrado es el espacio educativo idóneo para garantizar el derecho a la educación en los sectores rurales, especialmente si son de difícil acceso. Su metodología se centra en el estudiante como promotor del aprendizaje autónomo. Además, el maestro de este tipo de instituciones cumple el rol de mediador en el proceso de enseñanza, para lo cual debe planificar sus actividades considerando los diferentes niveles de escolarización, ritmos y estilos de aprendizaje. También, se requiere la implementación de estrategias metodológicas junto a técnicas activas que motiven la participación. Por lo tanto, estos centros desde la investigación, reflexión, trabajo colaborativo, entre otras destrezas que complementan el desarrollo holístico de los alumnos benefician a la comunidad en general.

El presente informe de investigación tiene la intención de socializar estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía de los estudiantes del aula multigrado de básica media. En el capítulo I se encuentra el marco teórico de la investigación donde se presenta el análisis de los antecedentes, teorías relacionadas con el estudio, exploración de las variables con sus dimensiones e indicadores, desde la fundamentación científica. El capítulo II desarrolla el marco metodológico aquí se muestra el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó. El capítulo III contiene el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos en cada una de las variables, la discusión, propuesta de solución, luego están las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

TEMA

Estrategias dirigidas a estudiantes de básica media del aula multigrado para realizar actividades autónomas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática de la falta de autonomía de los estudiantes de las aulas multigrado radica en que no usan las estrategias correctas. Se deja de lado las diversas necesidades de los educandos, continuando con la aplicación del modelo de educación tradicional. Además, no existen los recursos adecuados, se aplica el mismo currículo y textos que en las instituciones educativas completas. (Gristy et al., 2023) en su investigación menciona que en Italia asisten 29 000 alumnos de 1500 escuelas del sector rural donde se brinda esta enseñanza, pero no se cumple el objetivo, aunque en todo el mundo acogen este modelo educativo para garantizar la educación. En conclusión, los docentes cuentan con poca preparación para desenvolverse en estos entornos, les faltan técnicas, la sobrecarga laboral afecta negativamente su desempeño y calidad de la educación.

La falta de motivación de la población escolar rural es un desafío para el educador especialmente si no ha recibido preparación para trabajar en aulas multigrado. El estudio realizado en España analiza como los docentes se desenvuelven frente a la carencia tanto de recursos educativos acordes a su contexto como de acompañamiento técnico que brinde seguimiento a su labor. Además, el Estado destina escaso presupuesto a estas instituciones limitando el crecimiento de las escuelas rurales. Para concluir se requiere el compromiso del profesorado para abordar los desafíos, proporcionar una educación de calidad con la adopción de estrategias innovadores que respondan a las realidades diversas del alumnado para mejorar el desarrollo de su autonomía Fernández-Morante et al., (2023).

El estudio realizado en Perú destaca que en la actualidad el estudiante debe ser autónomo puesto que el contar con esta habilidad beneficia el proceso de enseñanza especialmente si se desenvuelve en escuelas multigrado. La autonomía motiva al educando a

trabajar por cuenta propia, aprendiendo de sus errores, superando retos, mientras el docente atiende a diferentes grupos dentro de una misma aula. Al asumir responsabilidades frente a las dificultades que se le presenten desarrolla su autoestima lo que le brinda seguridad de sí mismo a la vez que puede ayudar a sus compañeros mediante el trabajo colaborativo. Además, de contribuir con su desarrollo integral se compromete en alcanzar metas lo que le genera confianza en sus capacidades. En resumen, en base a esto los alumnos pueden realizar sus actividades con responsabilidad, motivados, seguros, preparados para los desafíos y listos para desenvolverse en el diario vivir Peralta (2023).

Las instituciones educativas multigrado se desenvuelven en el sector rural, se encargan de atender en un mismo espacio diversidad de estudiantes. Mediante su metodología posibilitan que un maestro trabaje con diferentes niveles educativos en una misma aula. Promueven la innovación pedagógica para contextualizar el currículo, permitiendo que los escolares disfruten de aprendizajes adaptados a su entorno e intereses. Todas estas acciones fomentan la autonomía, el trabajo colaborativo, responsable considerando años básicos, edades, estilos de aprendizaje, necesidades educativas, entre otras situaciones que se pueden presentar. Recapitulando el modelo educativo Unidocente, Bidocente y Pluridocente (UBP) es fundamental para acceder a educación de calidad con escasos recursos y cuando el personal docente es limitado (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

En Ecuador son escuelas multigrado el 45,4 %, de las instituciones con el fin de garantizar el derecho a la educación en sectores rurales siendo el rol del docente fundamental. El profesor debe poseer habilidades pedagógicas para ser el principal mediador de la autonomía de todos sus estudiantes. También mediante la implementación de trabajos colaborativos, estrategias metodológicas junto a técnicas activas mantendrá el interés en el aprendizaje. Además, los recursos seleccionados y el tiempo han de organizarse de manera eficiente para que se puedan alcanzar los objetivos planteados de manera óptima. En resumen, el éxito de la enseñanza en este tipo de ambientes dependerá de la preparación y compromiso del maestro Herrera et al., (2024).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el desarrollo de la autonomía influye en los alumnos del aula multigrado, de básica media?

JUSTIFICACIÓN

Es importante promover el desarrollo de la autonomía en los educandos del aula multigrado para facilitar su aprendizaje mediante la participación activa durante todo el proceso. Esto asegura la adquisición de su propia confianza, responsabilidad al tomar decisiones, trabajar espontáneamente en las actividades asignadas sin el acompañamiento constante del docente. Además, esta habilidad permite la adecuada utilización del tiempo, adaptarse a diferentes contextos, buscar nuevas formas de adquirir conocimientos compartiendo entre compañeros de diferentes grupos. También se debe aprovechar estos espacios para que los escolares trabajen independientemente construyendo sus propios aprendizajes según sus intereses. En resumen, promover la independencia en los estudiantes asegura el desempeño integral, el éxito laboral y social de los individuos dentro de la comunidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) ha implementado el modelo UBP para dotar de una metodología apropiada al aula multigrado a fin de regularizar la enseñanza en el sector rural. Esta institución busca dotar al docente de una herramienta que le permita adaptar el currículo junto a estrategias para atender eficientemente los diferentes niveles educativos a su cargo. También, brinda formación continua para actualizarse, mediante la consolidación de conocimientos a través de la plataforma mecapacito así puede desenvolverse adecuadamente en este tipo de escuela. Además, la diversidad del grupo de trabajo requiere promover el desarrollo de la autonomía haciendo uso de aprendizajes basados en proyectos, atendiendo necesidades de los estudiantes para que sean capaces de resolver situaciones cotidianas de manera crítica, responsable y colaborativa. Por lo tanto, el modelo UBP demuestra el compromiso a nivel gubernamental de garantizar educación inclusiva de calidad y calidez en diferentes contextos del país.

Científicamente, personajes como Ryan y Deci (2020) sostienen que la autonomía beneficia en los estudiantes la motivación, satisfacción personal y bienestar psicológico. Al actuar por sí mismos e interactuar con otros se logra el desarrollo integral. Desarrollar la habilidad de trabajar autónomamente asegura que el docente pueda aprovechar la distribución del tiempo, especialmente con la metodología multigrado en las comunidades rurales. Además, podrá adaptar sus estrategias a la diversidad de alumnos, considerando diferentes tipos de aprendizaje, implementando herramientas atractivas podrá mejorar la calidad educativa pese a que los recursos sean limitados. En conclusión, esta independencia permite tomar decisiones con libertad, creatividad, motivación y responsabilidad lo que resulta beneficioso en el área educativa.

Económicamente en el futuro de los escolares y la sociedad es importante haber fomentado el desarrollo de la autonomía desde temprana edad. Que los alumnos puedan contar con esta destreza beneficiará su desenvolvimiento tanto en el ámbito laboral como personal. También permite saber afrontar responsablemente los desafíos que se le puedan presentar. Además, se convertirán en personas eficientes, productivas capaces de aprovechar el tiempo e integrarse al trabajo en equipo abriéndose las puertas a cualquier oportunidad de empleo. Finalmente, se puede mencionar que el Estado requiere para su progreso de seres autónomos capaces de tomar decisiones oportunas y acertadas.

El presente informe de investigación facilitará una guía con estrategias metodológicas y técnicas activas. Servirá para que los maestros que se desempeñen en aulas multigrado puedan estimular el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes. También, fomentarán la seguridad para participar en las diferentes actividades escolares, permitiendo tomar decisiones propias. Además, se favorece el desempeño tanto de los educandos como del educador, garantizando la atención a la diversidad en un ambiente educativo equitativo, inclusivo y eficiente. Para concluir, se espera aportar con acciones útiles, aplicables e innovadoras para que los docentes las usen en sus áreas de desempeño.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la autonomía de los alumnos mediante estrategias metodológicas y técnicas activas para que obtengan seguridad y buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar fundamentos teóricos de estrategias metodológicas y técnicas activas relacionadas con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de aulas multigrado, por medio de la revisión bibliográfica para la sustentación del marco conceptual.
2. Diagnosticar el nivel de autonomía de los estudiantes en aulas multigrado, a través de la observación y encuesta para la identificación de factores que influyen en su desarrollo.
3. Socializar estrategias metodológicas y técnicas activas con la ayuda de una guía para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de aulas multigrado.

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Las estrategias metodológicas junto a las técnicas activas centradas en el estudiante, de la mano del aprendizaje colaborativo y el uso de proyectos escolares, favorecen un mayor desarrollo de la autonomía en los alumnos del aula multigrado, potenciando en ellos la toma de decisiones además de la autorregulación del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Este apartado se presenta con la finalidad de brindar un soporte conceptual de la investigación. Esto admite comprender como afecta el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el contexto multigrado. Asimismo, se expone los antecedentes y las principales teorías que validan las variables de estudio. Puesto que, se establece un marco de referencia riguroso para el análisis. Finalmente, permite identificar estudios previos los cuales se enmarcan lo internacional, nacional y local.

Peralta (2023) define la autonomía como la destreza del estudiante para protagonizar la adquisición de sus propios conocimientos. Esta habilidad le permite seleccionar por su cuenta la forma más acertada según sus necesidades e intereses. Además, esta facultad resulta primordial al momento de desempeñarse en la clase con el trabajo autónomo. También, se asocia con la independencia que debe demostrar en su desenvolvimiento, dejando de depender constantemente del docente. En resumen, esta habilidad canalizada de forma adecuada brinda seguridad en sí mismo, lo que motiva a la superación y consecución de las metas trazadas.

La autonomía es la facultad que todo estudiante debe desarrollar considerando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esta permite abordar sus diferentes responsabilidades por iniciativa propia. También, facilita la organización tanto individual como grupalmente para cumplir en los tiempos establecidos. Además, genera confianza en sí mismo lo que resulta primordial en el proceso de enseñanza. En conclusión, las escuelas deben desarrollar la independencia de su población estudiantil para mejorar el rendimiento académico.

Aula multigrado es el espacio educativo que atiende varios niveles con un solo docente en mismo salón de clase. Generalmente cuenta con diversidad de estudiantes, se encuentran en sectores rurales de difícil acceso. Además, el profesor debe atender aleatoriamente diferentes años básicos, para lo cual debe aplicar planificación simultánea. También, se aplica el aprendizaje autónomo para optimizar el tiempo pedagógico con todos los grados. En

conclusión, este tipo de instituciones tiene destinado un maestro para trabajar con dos o más grados con recursos limitados (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

Con esto en mente, a nivel internacional se cita el artículo publicado en México realizado por Rossainzz y Hevia (2022) quienes establecen dos ideas de cultura escolar multigrado donde se estudió de forma empírica mediante el uso de la observación. Entre las principales dificultades que se presentan en estas aulas podemos hacer referencia a las relacionadas con la planificación de estrategias metodológicas. Se evidencia la necesidad del acompañamiento constante del docente por falta autonomía. En particular busca aportar con orientaciones para trabajar acorde a la modalidad desde la descripción y análisis considerando la baja valoración a esta metodología. En conclusión, la implementación de tácticas metodológicas es fundamental para que el estudiante se encuentre motivado y trabaje autónomamente.

Sin lugar a dudas las diferentes investigaciones relacionadas al desarrollo de la autonomía coinciden en las dificultades que enfrenta el docente que labora en instituciones multigrado. La principal causa que se menciona es la poca preparación del maestro en diferentes aspectos como planificación, metodología, estrategias, entre otras. Estos antecedentes hacen que por cumplir un currículo fuera de contexto se imparta educación tradicional frente a la carencia de recursos y capacitación adecuada. Lo antes mencionado afecta la motivación del estudiante debido a que los contenidos no son seleccionados según su interés menos de acuerdo al entorno en que se desarrolla. En conclusión, para que nuestros alumnos trabajen de manera autónoma se requiere que se encuentren motivados para lo cual el profesor seleccionará y fraccionará las actividades según los diferentes niveles haciendo principal uso del entorno para generar aprendizaje significativo.

Del mismo modo, el artículo publicado en Cuba escrito por González et al., (2021) ofrece un enfoque comparativo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y algunos elementos relacionados. Esto admite identificar la difícil labor del docente frente al poco interés

de los estudiantes, la desmotivación en los diferentes contenidos escolares al mismo tiempo, así como, la falta de inclusión a educandos con necesidades educativas especiales (NEE). Metodológicamente, se utilizó la investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo y cualitativo, lo cual permitió identificar datos relevantes sobre el cómo influyen aspectos de la autonomía en el aula multigrado, por otro lado, se usó la técnica de la encuesta, entrevista y observación para recolectar información significativa. Resultando, que es importante enfatizar políticas que apoyan y brindan recursos con la finalidad que la escuela opere con una organización como la antes mencionada. Para concluir, la propuesta de investigación termina con la intervención y la práctica de la educación innovadora y creativa, que se centra en la modalidad en sí.

Es importante considerar el estado emocional cuando se trabaja en ambientes exigentes ya que las demandas del entorno pueden generar crisis de estrés tanto en los docentes como los estudiantes. La regulación de las emociones es prioritaria al momento de enfrentar los diversos desafíos que ofrece un aula multigrado a la autonomía de los alumnos. La autorregulación es fundamental para generar autoaprendizaje especialmente si de trabajo colaborativo se trata, esta permitirá aportar con ideas entre compañeros desde la propia seguridad y confianza. Además, cuando nos encontramos emocionalmente seguros podemos tomar decisiones por cuenta propia, logrando ser gestores de nuestro aprendizaje gracias a la motivación que genera el dominio de diferentes destrezas. En resumen, es favorable que los profesores cuenten con herramientas adecuadas a su trabajo con varios grados en un mismo espacio para su buen desempeño y tranquilidad, al igual que la de sus educandos.

Asimismo, se presentan estudios a nivel nacional que fueron relevantes para la presente investigación. Ante lo expuesto, el boletín ObservaUNAE elaborado por (Pavo et al., 2024) quienes expresan que el panorama de las escuelas ha evolucionado con el paso del tiempo. Puesto que, se han adoptado instrumentos y herramientas que permiten al educador brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. Por otro lado, la metodología usada se basó en la investigación descriptiva con el enfoque cuantitativo y cualitativo que permitirán validar las causas y consecuencias de la problemática, así como, la implementación de la entrevista y

encuesta para recolectar información relevante para el presente estudio. Considerando los resultados, es importante que el docente conlleve diversas características tales como: fortalezas y debilidades que son parte fundamental dentro del aula multigrado. Para concluir, se abordarán los procesos de enseñanza y aprendizaje protagonizados por un docente encargado de dos o más grados.

La teoría de la autodeterminación se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de aula multigrado. Esta ha contribuido con varios de sus aportes e incluso sus dimensiones son centradas en el logro de la independencia en el campo educativo. Su aplicación en educación es muy importante especialmente en instituciones que agrupan varios niveles de escolaridad en un mismo espacio ya que se preocupa tanto del estudiante como del docente. Al centrarse en la estimulación constante brinda un gran aporte, porque esta es primordial para la realización de actividades autónomas que permitan el crecimiento integral. En conclusión, la motivación es imprescindible en todos los aspectos de la vida, ayuda con la predisposición para ejecutar diversas tareas a la vez que brinda la seguridad necesaria para trabajar entre pares Ryan y Deci (2020).

El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas es fundamental especialmente desde antes de iniciar su etapa de escolaridad. Los estudiantes que han tenido la oportunidad de recibir estímulos adecuados en el hogar para adquirir seguridad en sí mismos son capaces de trabajar por iniciativa propia. También se evidencia en su rendimiento académico ya que son independientes al momento de participar en las diversas actividades escolares.

De manera similar, se describen las ideas de (Rivera, 2022) quien expresa que el desarrollo de autonomía de los estudiantes admite un óptimo aprendizaje, puesto que les permite trabajar con iniciativa. No obstante, esta forma de evolución carece de la aceptación necesaria como es de esperar cuando se trata de innovar. Dentro de la metodología utilizada se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo que permiten identificar la problemática de la investigación, así como, la aplicación de la entrevista y encuesta para la recolección de datos.

Para los resultados, se considera como algunos factores impiden que se aplique las aulas multigrados en las instituciones educativas, así como, el fomento de la independencia debido a que existe evidencia que influye positivamente en el aprendizaje. Por lo que, se concluye, que se requiere determinar en primer lugar, la presencia de este tipo de evaluación, su ámbito de aplicación, frecuencia y metodología.

Con base en los aportes de célebres personajes en el campo educativo más las investigaciones realizadas en diferentes países es importante destacar que el desarrollo de la autonomía debe tener principal interés en el ámbito escolar. También en las familias desde su nacimiento los infantes son observados meticulosamente haciendo un seguimiento de la adquisición de ciertas destrezas que le permiten con el pasar del tiempo realizar actividades de manera independiente. Es necesario que de la misma manera se dé el acompañamiento a los niños y niñas desde sus primeros años de estudio brindando las oportunidades para que puedan ser autónomos según sus capacidades. Además, esto les brindará seguridad para en el futuro tomar sus propias decisiones, expresar ideas sin temor, participar en las diferentes tareas oportunamente. El docente del aula multigrado como buen observador de su grupo al iniciar el periodo identificará entre sus estudiantes quienes vienen con habilidades para liderar el trabajo cooperativo y a los que acompañará hasta conseguirlo.

Freire (1997) en su obra destaca la responsabilidad del docente en preparar a todos sus estudiantes para enfrentar los diversos desafíos que presenta el diario vivir. Es desde el campo educativo donde se fomenta la autonomía con el objetivo de alcanzar el desarrollo integral. Con las estrategias adecuadas los alumnos serán capaces de gestionar sus conocimientos por sí mismos. Por todo lo antes mencionado el entorno escolar se debe preocupar en que los educandos se involucren activamente en su aprendizaje. Para concluir el modelo tradicional de educación donde los escolares eran meros receptores queda abolido desde la perspectiva de este autor y se marca pautas claras para reflexionar en cómo se está desempeñando el profesor.

Ahora bien, es importante considerar definiciones claves que intervienen en las variables. Aquí, es relevante conceptualizar de forma clara y concisa las categorías teóricas que soportan la presente investigación. Además, admite identificar definiciones que generen impacto de las variables “autonomía” y “aula multigrado”. Se debe señalar, que brindará una base fundamental para establecer el diseño metodológico y la construcción de instrumentos y resultados. Finalmente, servirá de guía para el proceso investigativo.

Ante ello, es importante considerar que las estrategias pedagógicas en el aula multigrado sirven para fomentar el desarrollo de la autonomía. Cabe destacar que, sus enfoques y métodos de enseñanza que están enmarcados a atender de forma simultánea a los estudiantes de diferentes grados y edades en un mismo espacio. Considerando lo anterior, se cita (González, 2022) quien argumenta que admite potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta, el nivel cognitivo, así como, el fomento de la independencia de los educados en el espacio educativo. De igual forma, el autor (Castro, 2021) expresa que la relevancia de aplicar ciertas tácticas que requieran habilidades investigativas del estudiante, al igual que, la debida planificación de las actividades a realizar. Hay que mencionar, además que, mejora el ambiente escolar con el fin de enfocarse en un aprendizaje equitativo e inclusivo.

Las escuelas multigrado son muy útiles ya que se encuentran alrededor de todo el mundo como herramienta eficaz para garantizar el derecho a la educación especialmente en zonas de difícil acceso. Estos espacios educativos permiten desarrollar habilidades apoyados en el aprendizaje colaborativo. También son excelentes aliadas para promover el desarrollo de la autonomía junto al enriquecimiento entre pares. Además, la variedad de grados promueve la empatía, respeto a la diversidad indispensables para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Dentro de un espacio multigrado estas estrategias se consideran eficaces, ya que admite una enseñanza y aprendizaje de calidad, puesto que, construye un espacio donde el estudiante adquiera múltiples saberes de diversas disciplinas. En otros términos, se caracterizan por ser

un ambiente de flexibilidad y adaptabilidad de las necesidades que conlleva cada uno de los estudiantes. Desde otra perspectiva, Sánchez et al., (2022) argumentan que las estrategias fomentan que los educandos se interesen por las asignaturas, así como, promueven la participación activa y el aprendizaje autónomo. Es relevante, señalar, que estas técnicas involucran una adecuada organización tanto del tiempo como de los recursos que se deben utilizar al momento de atender a múltiples niveles educativos de manera simultánea. Por ello, el educando debe adoptar el papel de facilitador de conocimientos, mediante una guía oportuna dentro del proceso educativo.

Las estrategias metodológicas deben ser seleccionadas y adaptadas a los diferentes grados para garantizar aprendizajes efectivos. El docente las debe aprovechar para motivar a los estudiantes considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es importante que se planifique su implementación de acuerdo a los grados con los que se trabajará. Además, la selección de las actividades debe contribuir al aprendizaje autónomo.

(Guerrero & Saavedra, 2022) mencionan la importancia de las estrategias en el espacio multigrado ya que permiten garantizar una educación de calidad para los estudiantes. En particular, estas admiten considerar las necesidades de cada estudiante, por lo que, promueve un aprendizaje significativo basados en la equidad y la inclusión. Por tanto, se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas orientado a la autonomía y pensamiento crítico. Como se ha dicho, esta estrategia contribuye a que el estudiante mejore su rendimiento académico. Ante ello, se cita a (Freire et al., 2021) quien argumenta que las técnicas deben ser contextualizadas para mejorar el entorno de aprendizaje.

La presencia de instituciones educativas con aulas multigrado en Ecuador tiene su respaldo legal, estas escuelas del sector rural atienden a la población de lugares geográficamente alejados y de difícil acceso. A fin de que se cumpla el derecho expresado en la Constitución de la República del Ecuador (2008). Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encarga de dar cumplimiento a esta normativa. También el Reglamento

General a la LOEI dentro de las modalidades educativas considera esta forma de atención. Finalmente, a nivel de MINEDUC existen documentos y lineamientos curriculares que orientan el trabajo para que se atienda con calidad y calidez a la niñez en toda la nación.

El docente del aula multigrado debe tener formación profesional, conocer los diferentes contenidos curriculares, adaptarse a situaciones según el contexto. Es importante el manejo adecuado del tiempo, de estrategias metodológicas junto a técnicas activas para atender diferentes niveles educativos en un mismo espacio. Además, se requiere planificar de manera simultánea para cada área según el grado con actividades diferenciadas que fomenten la autonomía. También es de considerar la adaptación del currículo a las vivencias e intereses del grupo ya que deben ser los protagonistas para que el aprendizaje sea significativo. Así pues, el maestro tiene el reto de mantenerse actualizado y capacitado constantemente para transformar la educación en una experiencia motivadora Magro et al., (2021).

Las estrategias aplicables al aula multigrado pueden abarcar aspectos como la planificación posicionando al docente como un guía. Estas facilitan el desarrollo de la clase ya que se vuelve dinámica y motivadora. Es importante la adecuada organización del maestro al momento de preparar los recursos necesarios para asegurar que se dé la adquisición de aprendizajes en todos los estudiantes. La selección debe ser variada considerando cada una de las necesidades de los miembros del grupo.

En resumidas cuentas, las estrategias pedagógicas se pueden efectuar dentro del aula multigrado, pues, son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, admite que la implementación requiere de una adecuada planificación y actualización de conocimientos por parte del docente. Según como lo destaca (Cerra, 2024) Estas tácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Cabe aclarar, que, es importante adoptar estrategias metodológicas para fortalecer la educación en contextos como el antes mencionado. Así como, el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa junto a los investigadores es fundamental para la adquisición de las destrezas.

En cuanto al educador de aula multigrado este cumple múltiples roles. Debe hacerse cargo principalmente de sus diferentes grupos de estudiantes tomando en cuenta no solo los niveles educativos de cada uno. También en muchas ocasiones tiene la responsabilidad de llevar la carga administrativa. Además, la autoformación es una iniciativa constante para estar actualizado e innovar a fin de mediar adecuadamente los aprendizajes. Los contenidos son de interés de los alumnos cuando se los trabaja en función de sus intereses relacionándolos al entorno en que viven.

Ahora bien, dentro del aula multigrado es importante considerar el rol de educador como un pilar fundamental en la autonomía de los estudiantes. Según (Avalo & Rodríguez, 2023) hacen referencia a que el docente conlleva la funciones específicas de ser el facilitador de aprendizajes, así como, el mediador para que los educandos sintetizen nuevos conocimientos. Esto se debe a que es el único transmisor de contenidos, así como, guía el cual fomenta la participación activa y el pensamiento crítico. Cabe señalar, que se considera un enfoque que permite diseñar un aprendizaje donde el estudiante se involucra, explora, reflexiona y crea su propio saber. Del mismo modo, el docente juega un papel importante en una institución educativa ya que proporciona herramientas que contribuyen a la construcción de nuevas sapiencias considerando los saberes previos.

Siendo el maestro un guía para sus estudiantes. Como principal tarea en su rol tiene el desarrollo de la autonomía ya que le permitirá a cada alumno desenvolverse independientemente a lo largo de su vida. Además, al fomentar la independencia se prepara para enfrentar las dificultades que se le pueden presentar. También se trabaja con la adquisición de la responsabilidad lo que le brindará la oportunidad de realizar conscientemente sus tareas y por cuenta propia sin depender de otros.

Hay que destacar, que el rol del docente para promover la autonomía se caracteriza por un ambiente que conlleve confianza, respeto y colaboración dentro del espacio multigrado. Por lo que, se cita Cárdenas et al., (2023) expresa que efectuar estrategias permite estimular el

aprendizaje autónomo mediante enfoques basados en la indagación y resolución de problemas. Hay que mencionar, que en el proceso de educación se considera las condiciones de aprendizaje que tiene cada estudiante, el cual se logra identificar mediante una valoración de las necesidades. Por ello, la docencia es una tarea difícil, pues, ayuda a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas con el fin de garantizar su propio aprendizaje. Finalmente, Vera et al., (2024) destaca lo importante de la formación docente, pues, contribuye a actualizar las técnicas, herramientas y recursos que admiten mejorar el proceso de enseñanza.

Siendo el docente el orientador de los aprendizajes, es importante que se encuentre constantemente preparado, capacitado y actualizado. De este modo motiva a sus estudiantes a la vez que podrá innovar en las clases que imparte. No solo se requiere que el maestro alcance la excelencia académica para dominio de contenidos, planificaciones y clases magistrales. También, se necesita que el profesor se preocupe de la inteligencia emocional, gestione la autorregulación en un ambiente de seguridad y protección.

Teniendo eso en mente, la guía del docente es fundamental para fomentar la autonomía se orienta en la formación de estudiantes que alcancen un proceso autónomo. Por lo que, las tácticas pedagógicas influyen directamente en formar habilidades que son esenciales en la formación de los educandos. Ante ello, (Arreola & Hernández, 2021) expresan que el maestro promueve la independencia en los alumnos pues permite la autorregulación, así como, la responsabilidad personal. Por otro lado, en el estudio realizado por Mendoza et al., (2022) argumentan que es relevante la formación de una relación positiva entre el educador y los discentes la cual se basa en el apoyo emocional. Por tanto, es significativa tanto la formación profesional como personal, pues, el profesor es un pilar fundamental para brindar una educación de calidad.

Para los escolares es muy factible aprender a través del juego. La implementación de actividades lúdicas que contribuyan a la generación de aprendizaje es una propuesta muy acertada. Los niños y niñas se ven muy motivados a participar cuando en las actividades se

incluye el movimiento. También se fomenta la seguridad por participar según su propia iniciativa. El dinamizar la clase no solo beneficia el aprendizaje, promueven la iniciativa y permite el desarrollo integral.

Albán et al., (2023) en su investigación analizaron la influencia que tiene el juego en el aprendizaje y como favorece a la autonomía. Mediante la metodología cualitativa haciendo uso de entrevistas y encuestas entre 2021 – 2022, se evidenció falencias en la independencia infantil. Con estos resultados se pensó en estimular el desarrollo integral en el salón de clase a través del juego. Con el uso de dinámicas se fortaleció habilidades tanto personales como socioemocionales lo cual aportó seguridad en sí mismos e independencia. En resumen, con esta propuesta se evidencia que el hacer la clase lúdica e interactiva es beneficioso para el crecimiento autónomo de la niñez.

La responsabilidad académica no debe recaer solo sobre el docente. El acompañamiento debe ser compartido por las familias, especialmente si se quiere que los pequeños crezcan seguros de sí mismos con capacidad de decidir por cuenta propia. La adquisición de la autonomía es indispensable a medida que se crece, gracias a esta podrá adquirir destrezas necesarias para conducirse con independencia. Algunas familias restan importancia al control y seguimiento que se debe hacer desde casa a fin de fortalecer la autoestima en los pequeños.

Es tarea de todos quienes conviven con los menores ayudarles adquirir habilidades que les permitan desenvolverse independientemente. Desde el hogar en cada uno de los logros que el infante alcanza en su proceso de crecimiento se fomenta la autonomía, para que a futuro pueda sentirse seguro de sí mismo. Esta capacidad de poder decidir por cuenta propia es indispensable en el desenvolvimiento en el entorno educativo en todo momento. Latorre y Ossana (2024) en su investigación plantean estimular esta competencia a través de uso de textos sobre valores y emisiones para fortalecer la personalidad de los escolares. En conclusión, con todos los logros de los estudiantes desde sus inicios se ve beneficiados el ámbito educativo.

Consecuentemente, el rol del docente es de suma importancia dentro del aula multigrado, pues, admite el desarrollo de la autonomía del estudiante. Asimismo, las prácticas pedagógicas implementadas por el docente deben centrarse en promover el aprendizaje significativo. Paralelamente, (Arancibia, 2022) expresa que el docente debe tomar el rol de guía, facilitador, mediador y transmisor de conocimiento mediante la aplicación de estrategias y recursos innovadores. Cabe señalar, que la labor del docente consiste no solo en transmitir información, sino también, en actualizar sus propios saberes, con la finalidad de efectuar su papel de forma eficaz. Para finalizar, la garantía de una educación de calidad radica tanto en la planificación y organización de las actividades que se debe realizar constantemente.

El sistema educativo carece de asignaciones presupuestaria para que las instituciones educativas multigrado se encuentren abastecidas de recursos adecuados a su modalidad de trabajo. Los escasos beneficios que reciben este tipo de escuelas suelen ser descontextualizados como es el caso de los textos generalizados para todas ellas por igual. Es el docente que según su creatividad busca de una u otra manera implementar los que se encuentren a su alcance y posibilidades. Estos materiales son fundamentales para que los niños y niñas puedan adquirir de aprendizajes autónomos.

Otro aspecto importante, son los recursos tanto didácticos como tecnológicos contribuyen al desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Por ello, se cita (Losada & Peña, 2022) quienes argumentan que son herramientas que permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de comprender las diferentes necesidades educativas que conlleva cada escolar. Cabe aclarar, que en las aulas multigrados son imprescindible, debido a que, contribuyen a una enseñanza autónoma, personalizada y flexible. Del mismo modo, Mendoza et al., (2022) indican que los materiales admiten que el estudiante adquiera un aprendizaje autónomo ya que el mismo debe planificar y organizar el tiempo que dedica para el cumplimiento de sus obligaciones. Como se señaló, la tecnología admite integrar plataformas digitales, recursos bibliográficos, entre otros, así pues, ofrece acceso de forma libre y directa.

Es muy difícil que se pueda acceder a recursos tecnológicos en sectores rurales en primer lugar como se mencionó antes una de las razones es la falta de asignación de recursos. Otra de las razones es la poca cobertura que brindan las operadoras, la señal es intermitente y en muchos de los casos nula. Ante todo, esto los docentes suelen verse poco motivados a realizar cursos de capacitación en áreas tecnológicas porque son poco útiles debido a la falta de recursos tecnológicos. Pese a las dificultades expuestas es recomendable que se realice las actualizaciones necesarias en cuanto a tecnología para estar con los conocimientos al nivel de exigencias actuales y de los conocimientos de los alumnos de hoy en día.

La presencia de recursos didácticos y tecnológicos dentro del aula multigrado se caracteriza por brindar un ambiente que se adapte a las necesidades de cada estudiante. Por eso, a nivel educativo se destaca la elaboración de material y contenido didáctico e interactivo, dado que, fomenta la participación activa dentro de la virtualidad. Dicho esto, se cita el estudio realizado por Ávila et al., (2025) la formación docente en herramientas tecnológicas es el principal elemento de éxito para cualquier propuesta de educación digital. Cabe aclarar, que fomenta el trabajo en equipo entre los estudiantes, incluso en diferentes grados, así como, ofrecen retroalimentación de forma inmediata, pues, es una característica clave en la enseñanza.

Los estudiantes se ven altamente beneficiados cuando se planifica, se usa estrategias adecuadas. Principalmente se despierta la motivación al momento de realizar las actividades. Todo esto se ve reflejado en el desenvolvimiento académico de los alumnos. Por lo que es aconsejable solicitar a las autoridades competentes mayor atención a la designación de recurso. También el docente puede gestionar la intervención de instituciones externas que realicen mejoras en la institución y de esta manera tratar de conseguir los materiales necesarios.

Moscoso (2025) en su estudio analiza como influyen en el progreso académico de los estudiantes las diversas estrategias empleadas en escuelas rurales. Se realizó un análisis detallado de documentos tanto internacionales como nacionales. Entre los trabajos revisados los de América Latina destacan la efectividad de los planes, sin dejar de mencionar los desafíos

que se presentan al desenvolverse en estos contextos y proponer mejoras para esta enseñanza. Se obtuvo buenos resultados al trabajar colaborativamente, adaptar contenidos al entorno y utilizar técnicas motivacionales para fomentar el aprendizaje. En conclusión, es importante que el docente planifique según las necesidades del grupo, use herramientas adecuadas, investigue y se capacite.

Como parte de la metodología para trabajar en instituciones multigrado se tiene la propuesta por MINEDUC. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es ideal para estos ambientes ya que trabaja de manera interdisciplinar, con grupos colaborativos. Siendo los estudiantes los principales gestores del propio conocimiento. También se involucra a los representantes en la consecución de los objetivos lo que sin lugar a duda resulta motivador para los niños y niñas.

Dentro de un espacio multigrado existen diversas estrategias que se pueden aplicar, entre ellas está el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esto se debe a que, es una metodología que permite la participación activa de los niños, siendo ellos, los actores principales del proceso educativo. Según González (2022) esta estrategia admite la construcción de conocimientos propios mediante la realización de proyectos relevantes, así como, adquirir experiencias y desarrollar autonomía. Cabe aclarar, que, el enfoque de este método promueve el trabajo autónomo de los estudiantes. En particular, aplicada en un aula múltiple en función de los escolares admite implementar métodos didácticos, como ejemplo, los educandos pueden dibujar sobre lo aprendido en clase.

Por lo antes expuesto, la implantación de esta estrategia permite que los niños desarrollen su propia identidad, esto se debe a que, ofrece la oportunidad de expresar sus ideas libremente. Por lo que, es ideal para fomentar el desarrollo de su autonomía, al mismo tiempo, el educando aprende a respetar y valorar las opiniones de los compañeros. Asimismo, admite reforzar el sentido de pertenencia y aceptación lo cual es fundamental para fomentar una

autoestima saludable. Para finalizar, acepta transformar la percepción del esfuerzo, es decir, permite que cada logro sea significativo y represente un aprendizaje propio.

Otro aspecto importante de esta estrategia es elegir temas que les interesan, que sean relevantes al entorno donde se desarrolla el aprendizaje. Este conlleva a estimular la motivación con la finalidad de generar un impacto positivo en la autonomía. En definitiva, el niño percibe la atención que le brinda lo cual incentiva la participación activa en el ambiente multigrado. Esto implica fortalecer tanto lo cognitivo como lo emocional para alcanzar su propio saber. En otras palabras, se convierte en seguridad para ellos mismo.

Desde otra perspectiva, la ABP permite que el estudiante enfrente diversos retos que pueden superar a través del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la creatividad. Cabe destacar, que resolver desafíos admite que descubra y desarrolle nuevas capacidades y habilidades. De acuerdo con el estudio de (Arancibia, 2022) quien expresa que el proceso para alcanzar el éxito actúa como un refuerzo positivo y motivador. La validación del esfuerzo, más allá del resultado final, fortalece la autoimagen del estudiante. Por tanto, el ABP fomenta la resiliencia y la perseverancia, pilares de una autoestima sólida.

Otro elemento fundamental del ABP es la presentación final del proyecto, que les admite exponer su trabajo frente a sus compañeros, docentes o familias de ser el caso. Esta instancia suscita el desarrollo de la expresión oral, la organización del pensamiento y el orgullo por el trabajo realizado. Por lo visto, al momento de reconocer los esfuerzos públicamente, los escolares mejoran su autoconfianza y desarrollan la autonomía. Por lo que, según Mendoza et al., (2022) la experiencia adquirida se convierte en una motivación para desarrollar un óptimo aprendizaje. Hay que mencionar, que al ser un recuerdo positivo permite que el estudiante se esfuerce para seguir manteniendo su ritmo de estudio.

Ante ello, es importante establecer el rol del docente dentro de esta estrategia pues, es un agente clave para el proceso de enseñanza, ya que es el facilitador o guía. Sin ninguna duda, el acompañamiento del educador es indispensable, puesto que, admite observar las capacidades y habilidades de los estudiantes, esto con el fin de promover y motivar la autonomía. De manera puntual, según Cárdenas et al., (2023) el docente debe brindar afecto y reconocimiento permite que el niño culmine con éxito el proyecto. Asimismo, esta estrategia plantea que los educandos aprendan a reconocer las situaciones que admite un proceso de resolución de problemas. Por ello, el ABP brinda la oportunidad de formar al estudiante para que fortalezca sus emociones.

Para concluir, esta estrategia no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que conlleva una formación a nivel emocional. Por lo que, admite que los niños que oscilan entre 8 a 10 años de edad construyan sus propios conocimientos, al mismo tiempo, que favorece su autoestima dentro de un espacio multigrado. Por otro lado, para (Avalo & Rodríguez, 2023) favorece la autonomía y el pensamiento crítico, así como, descubre las nuevas habilidades. Esto se debe que, es una etapa fundamental en lo personal y emocional, por ello se convierte en una herramienta pedagógica integral. Para subrayar, la ABP admite formar educandos seguros, autónomos, colaborativos y orgullosos de lo que pueden lograr.

Otra estrategia que se puede aplicar dentro del aula multigrado son los grupos cooperativos permite promover el trabajo en equipo con el fin de alcanzar un objetivo común. Es decir, el estudiante puede focalizar su tiempo y recursos para culminar una actividad. Este tipo de estrategias permite una buena organización para que cada integrante que conforma el equipo asuma su responsabilidad en la tarea planteada. Puesto que, la cooperación entre estudiante conlleva a nutrir los conocimientos, debido a que cada estudiante aporta diferentes ideas. Asimismo, según se fomenta la autonomía y la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.

Las tutorías entre pares se consideran como una estrategia educativa que conlleva como objetivo principal que el estudiante comprenda el contenido expuesto en clases. Dentro de esta

dinámica el docente actúa como un tutor, puesto que, beneficia al estudiante ya que la clase se imparte de forma personalizada. Del mismo modo, en este tipo de secciones el tutor refuerza los conocimientos que han sido previamente explicados, al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Esta práctica fortalece vínculos y mejora la empatía entre compañeros. Ambos roles refuerzan la confianza en sí mismos. En niños con edades entre 8 y 9 años son importantes las tutorías para contribuir en el aprendizaje significativo (Pucuna & Silva, 2023).

Por lo anteriormente expuesto, la etapa de la niñez es un periodo esencial al desarrollo de la autonomía y autoestima. Pues, es necesario que el entorno donde el estudiante desarrolle sus actividades sea óptimo. Esto se debe a que los grupos cooperativos y las tutorías en pares permiten que el estudiante alcance el éxito de forma constante. Ante ello, se cita a Pujapat et al., (2025) quien expresa que al estar en un entorno de aprendizaje saludable los niños empiezan a sentirse motivados, llenos de curiosidad e interesados por aprender. Según lo expuesto, el educando aprende de forma significativa ya que es capaz de construir su propio saber.

Cabe resaltar que, estos grupos permiten que los niños pongan en práctica las habilidades que van desarrollando con el paso del tiempo. Esta se puede fortalecer mediante estrategias que son debidamente implementadas con la finalidad de brindar herramientas que faciliten el desarrollo de la autonomía. Cabe subrayar, que el autor (Varela, 2021) menciona que, es importante para los estudiantes saber que sus pensamientos e ideas son escuchadas permite que mejoren la percepción que conllevan de sí mismo. Por lo antes expuesto, tanto el docente como sus compañeros deben brindar el apoyo, esto para reforzar la idea de que el aprendizaje se da de forma conjunta. En resumen, es indispensable que el estudiante tenga noción de las habilidades y capacidades adquiridas, ya que admite fortalecer su seguridad emocional.

De igual modo, la tutoría entre pares conlleva un impacto positivo y directamente en la autovaloración. Es relevante, el rol del docente en esta estrategia, pues, permite implementar técnicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía del educando. Por lo que, el estudiante

adquiere confianza en sí mismo y eso se proyecta en la vida escolar, pues, acepta que comprenda la información brindada. Por otro lado, en el aula multigrado el docente debe guiar y facilitar herramientas con el propósito de que el alumno perciba el apoyo necesario para continuar con su actividad de forma individual reforzando lo aprendido en clases. Esto admite formar la autoestima para alcanzar el éxito y logro escolar.

Como se ha venido mencionando en líneas anteriores las estrategias son de gran utilidad en el campo educativo, especialmente en aulas multigrado. Estas son imprescindibles cuando se labora en este tipo de instituciones puesto que parten de una planificación lo que resulta primordial para organizar las actividades y motivar a los estudiantes. Pero no se pueden usar al azar se debe realizar una minuciosa selección considerando aspectos como nivel educativo, tipos y ritmos de aprendizaje entre otros factores.

Ahora bien, estas estrategias deben ser implementadas mediante la selección de métodos pertinentes, junto a técnicas activas. Estas se consideran como herramientas pedagógicas para promover la participación activa. Además, para la adquisición de conocimientos significativos los materiales didácticos deben ser adecuados. Según (Quiñonez, 2023) esto admite optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que, implica un espacio lleno de movimiento, diálogo, reflexión y creación. Es decir, es un enfoque dinámico, lúdico e interactivo donde el educando se involucre en la construcción del saber.

Particularmente considero que el apoyo de las familias en cada etapa del progreso escolar de los niños y niñas es fundamental. Especialmente en escuelas multigrado ya que principalmente deben fomentar hábitos de estudio para que los alumnos pongan en manifiesto al momento de realizar actividades autónomas en aula. También pueden ser excelentes aliados al momento de reforzar contenidos que necesiten ser ampliados con diferentes ejemplos. Este involucramiento de algún miembro del núcleo familiar resulta muy beneficioso para desarrollar la autonomía. En resumen, los estudiantes se sienten emocionalmente seguros cuando evidencian el respaldo de sus familiares, lo que se refleja en el desempeño académico.

(Palacios et al., 2022) realizan un estudio cuantitativo en base a la teoría de la autodeterminación en 1056 adolescentes y 1692 progenitores de 18 instituciones educativas de la ciudad de Cuenca. Esta investigación analiza como el desarrollo de la autonomía junto al acompañamiento de la familia facilita la autorregulación lo cual beneficia el aprendizaje. Esto también deja de manifiesto que la motivación de los estudiantes para realizar sus actividades académicas está íntimamente relacionada con la formación familiar que hayan recibido. Además, se sustenta que, así como existen entornos adecuados para el perfeccionamiento de esta pueden presentarse otros desfavorables. En conclusión, es importante que exista apoyo entre las familias y la escuela para lograr desarrollar la autonomía ya que de esta manera los estudiantes podrán adquirir aprendizajes autónomos.

El presente estudio aborda la autorregulación por ser una dimensión de la variable autonomía. Esta habilidad se va desarrollando desde la infancia, de ahí que la familia es la principal responsable de su desarrollo en los pequeños ya que ellos aprenden del comportamiento observado en su entorno inmediato. Saber regular las emociones es fundamental ya que permite relacionarse armónicamente con quienes se convive, por ello en casa se debe ir enseñando a controlar los impulsos. Al iniciar la etapa escolar el infante irá con nociones de comportamiento adecuado, sabrá mantenerse sereno ante los conflictos que se le presenten en el diario vivir evidenciando así su autocontrol.

La autorregulación trabaja de forma directa en la capacidad del estudiante para identificarse, adaptarse y controlar su proceso de aprendizaje. Además, permite que el educando sea responsable de su propio ritmo de adquisición de conocimientos, proceso cognitivo y estabilidad emocional (Farías, 2023). El alumno toma o adapta estrategias efectivas que considera, identifica y aplica para lograr el éxito académico. Desarrollar competencias académicas es un indicador propio de esta dimensión, misma que subyace en habilidades, actitudes, conocimientos, aptitudes, principios y valores que se alcanzan a desarrollar mediante una actividad educativa intencionada, el fin, relacionar el logro escolar y el mejoramiento del rendimiento académico. Por todo lo expuesto, se argumenta que la regulación en la autonomía se ve enmarcada por la propia motivación y la auto conciencia.

Otra dimensión de la autonomía es la toma de decisiones esta habilidad adquiere fundamental importancia desde la infancia ya que permitirá escoger por iniciativa propia. Por ello el entorno familiar debe preparar a los infantes a muy temprana edad ofreciendo diversas situaciones que les permitan elegir por su cuenta. Por lo antes mencionado se puede asegurar que las diferentes oportunidades permiten a los estudiantes adquirir seguridad. Ante todo, esto se destaca que los alumnos a los cuales se les ayuda a desarrollar esta destreza se sienten motivados a participar con seguridad en clase. En resumen, los educandos necesitan estímulos constantes para desarrollar capacidades como esta que fortalecen su personalidad y contribuyen a tener un buen rendimiento escolar.

La toma de decisiones dentro del ámbito escolar va acompañada de incertidumbre, no obstante, la misma puede ser convertida y desplegada en una oportunidad formativa (Juca & Vega, 2023). En el mismo sentido, esta dimensión se encuentra inmersa en la capacidad que tiene el estudiante para enfrentar desafíos estudiantiles, manejo de emociones y hábitos de estudio. También fomenta técnicas de auto aprendizaje, liderazgo, proyección, creatividad y participación en donde la orientación secunda acciones propias. A menudo, ocurre cuando existe la importancia de intervenir y escoger alternativas que tiene un solo alcance académico. Es decir, saben que deben hacer para cumplir con su tarea a tiempo.

Los estudiantes de aulas multigrado tendrán las habilidades necesarias para realizar una adecuada gestión de su aprendizaje cuando gracias a la colaboración en casa se haya facilitado el desarrollo de destrezas básicas como la autorregulación, toma de decisiones, entre otras. En el campo educativo los docentes también deben apuntar hacia el mismo objetivo partiendo de las competencias ya adquiridas, especialmente si se labora en este tipo de entornos. Dado que se requiere la aplicación del trabajo colaborativo para atender los diferentes grados, los alumnos tendrán la facilidad de realizar sus propias actividades y monitorear a los compañeros. Por ello es fundamental que se trabaje articuladamente con las familias puesto que no solo es responsabilidad del establecimiento escolar la consecución del progreso académico. En resumen, cumpliendo lo antes mencionado los escolares podrán desenvolverse activamente, con seguridad y motivados.

La gestión del aprendizaje se encuadra en planificar, organizar, controlar y evaluar el propio progreso, aplicando técnicas como el subrayado, trabajo cooperativo, entre otras que permitan evidenciar avances en el rendimiento académico. En el entorno educativo esta dimensión es considerada central ya que tiene como indicadores lo cognitivo, afectivo, de valor y motriz. (Picón, 2024) en su estudio analizó cómo los estudiantes de maestría reflexionan sobre su proceso de adquisición de conocimientos. Utilizó un enfoque cualitativo y hermenéutico, bitácoras como herramienta principal para el análisis. Los participantes definieron sus metas en dos enfoques: comprensión profunda y repetición.

La interacción entre grados se podrá realizar de manera eficiente si el docente planifica minuciosamente las actividades. Para esto es muy importante la motivación del grupo por lo cual se debe seleccionar estrategias adecuadas considerando el fraccionamiento de tareas o nivel de dificultad. También es relevante contextualizar el aprendizaje, si nos enfocamos en relacionarlo con el entorno resultará de interés y podrán aportar en base a sus experiencias. Esta dimensión es de gran utilidad en aulas multigrado ya que el profesor puede aprovecharla con todos sus estudiantes así ellos sienten seguridad de participar en actividades que dominan. En conclusión, el trabajo en equipo permite evidenciar todas las habilidades que poseen los integrantes cuando se apoyan, comparten, demuestran competencias a fin de desarrollar la autonomía.

Dentro de este estudio la dimensión interacción entre grados juega un rol importante ya que enfatiza el valor de la experiencia, enriquece conocimientos individuales en entornos generales, el fin propiciar participación y colaboración entre los educandos. En este contexto este aspecto es una respuesta asistencial en sectores con dificultades geográfica, demográficas y de bajo recursos. La normalidad vigente es interactuar entre niños de diversas edades. Los parámetros que influyen de manera asertiva son el trabajo en grupo, entre pares, planificación en base a malla curricular vigente para aulas multigrado, manejo de estrategias combinadas (directa e indirecta), aplicación de diferentes métodos de enseñanza, selección de contenidos en base a los saberes previos, docente como facilitador y guía, el fomenta el auto aprendizaje Fernández-Morante et al., (2023).

También se señala que dentro de la interacción entre grados debe existir la capacitación de docentes, materiales adecuados, apoyo multidisciplinarios y finalmente coexiste flexibilidad curricular, pilares que permiten analizar condiciones actuales en las entidades educativas de zonas vulnerables del país.

La dimensión adaptación al trabajo multigrado permite fortalecer la identidad del estudiante a fin de impulsar la ayuda mutua y la reciprocidad entre compañeros. En este sentido la formación del docente es fundamental, al igual que las actividades grupales, la auto motivación, el liderazgo, la toma de decisiones, entre otras. Por otra parte, dentro de estos entornos existe la adecuación no solo de estrategias sino también de espacios, valores, y evaluaciones determinantes que admiten mejorar la equidad y calidad del proceso educativo vigente. Rodríguez et al., (2021) hacen referencia a la falta de preparación de los profesores en el estudio que se realizó en Veracruz con 156 maestros en el periodo escolar 2019-2020, indagaron las principales demandas en cuanto a actualización profesional. Mediante la aplicación de encuestas se determinó que aproximadamente la mitad ha recibido preparación para ejercer en contextos de grados combinados.

Existen momentos en los que en las aulas multigrado se puede trabajar una misma actividad con todos los estudiantes, aun así, para conseguir que participen de estas dinámicas grupales se debe planificar. Esta dimensión nos brinda la posibilidad de enriquecer los conocimientos entre pares a la vez que se pone en manifiesto la práctica de valores junto a la autorregulación de las emociones. Además, los alumnos demostrarán tanto sus habilidades de trabajo cooperativo como de comunicación asertiva.

La dimensión de la participación en dinámicas grupales permite a los docentes observar a los estudiantes en actividades formativas que mostrarán la capacidad, responsabilidad, convivencia, empatía y tolerancia al relacionarse entre compañeros. Esto da paso a la consideración de indicadores como la participación, la cohesión, interacción, colaboración, y comunicación entre sí. Además, todo esto fomentan la confianza, seguridad, motivación,

compromiso e identificación de dominios estudiantiles. Rodríguez et al., (2024) en su estudio de cincuenta y nueve documentos concluyeron que el proceso de enseñanza se ve enriquecido por trabajo colaborativo. En conclusión, implementar grupos de trabajo que se apoyen permite desarrollar el liderazgo, participación e inclusión.

El trabajo grupal como estrategia resulta de mucha utilidad en escuelas multigrado, por lo que debe ser bien planificada. Los estudiantes pueden participar en una actividad común siendo de diferentes niveles educativos. Además, permite ayudarse mutuamente a la vez que intercambian conocimientos teniendo la oportunidad de llegar a interactuar con todos los compañeros. También los alumnos con mayor dominio en destrezas y contenidos pueden cumplir el rol de monitor para asegurar la participación de todos. En resumen, al diseñar una tarea inclusiva cada integrante según su nivel aportará a la temática para evitar que solo unos se vean interesados.

Un estudio relacionado al trabajo en grupo y aprendizaje entre pares, busca determinar cuál es la cantidad de integrantes requerida para que esta estrategia sea idónea. Se contó con la participación de 102 estudiantes de secundaria los cuales fueron agrupados para realizar trabajos individuales, como grupales con tres y cuatro participantes. Cada grupo recibió instrucciones precisas para realizar una actividad con tecnología digital habiendo antes contado con un espacio de interacción para la coordinación del desarrollo y participación. Además, el progreso de los diferentes grupos fue evaluado por codificadores independientes que permitieron evidenciar si en cada alumno se logró la adquisición esperada de conocimientos. Se concluyó que los grupos con cuatro integrantes demostraron mejor desenvolvimiento por lo que se sugiere fomentar el aprendizaje colaborativo (Corrégé y Michinov, 2021).

En relación a la planificación en base a malla curricular vigente para aulas multigrados el MINEDUC (2021) socializa los lineamientos curriculares para este tipo de instituciones. Este documento sirve como una guía para el docente al momento de trabajar en sus planificaciones especialmente debido a la reapertura de escuelas rurales. También contiene

directrices en cuanto a organización curricular para una óptima selección de contenidos, esto permitirá considerar las diferentes necesidades educativas del estudiante. El maestro tiene libertad de escoger la metodología más apropiada apegada a los estilos de aprendizaje de sus educandos. En resumen, estos principios pedagógicos ayudarán a orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las herramientas más adecuadas para aprovechar el trabajo docente en un aula multigrado son las estrategias metodológicas. Estas en base a una buena planificación por parte del maestro permiten adecuar el ambiente de aprendizaje adaptándose a las diferentes necesidades de los estudiantes. La selección de las mismas es muy importante ya que se enfocan en motivar la participación de los alumnos para el logro de los objetivos planteados. Además, contribuyen a que los escolares puedan realizar sus actividades por iniciativa propia. En conclusión, son favorables tanto para desarrollar la autonomía como para conseguir que los educandos se involucren en la adquisición de sus conocimientos.

En otro contexto se analiza un estudio realizado en Filipinas que trata las estrategias que utilizadas por diez maestros que laboran en aulas multigrado. Examinaron escuelas que trabajan con dos años básicos en un mismo salón, por ende, se conocieron las diversas necesidades que experimentan los docentes de estas instituciones. Utilizaron entrevistas semiestructuradas que ayudaron a identificar prácticas como la gestión del grado, aprendizaje colaborativo, instrucción diferenciada, uso de tecnología entre, otras. Tanto profesores como escolares en busca de aprendizajes significativos dedican sus mayores esfuerzos frente a las dificultades que representa desenvolverse en estos entornos. En conclusión, los resultados mostraron que, seleccionar los planes adecuados, es fundamental en estos contextos para el desarrollo de los estudiantes (Napan y Alinsug, 2021).

Las selección y utilización de estrategias es primordial cuando el docente se desenvuelve en instituciones educativas multigrado. Estas motivan a los estudiantes desde el inicio lo cual resulta beneficioso para el desarrollo de actividades autónomas. Además, la

planificación juega un papel muy importante en este tipo de entornos educativos, puesto que se necesita mantener el interés de los educandos para que se sientan motivados en la adquisición de nuevos conocimientos. También, promueven los aprendizajes colaborativos mismos que permiten interactuar entre pares, buscar soluciones a diversas situaciones. En resumen, los alumnos disfrutan de su proceso de enseñanza cuando este es interactivo, diseñado según sus necesidades e intereses.

Se analiza la implementación de estrategias didácticas sosteniendo que las mismas contribuyen al desarrollo de la autonomía. Esta investigación se realizó con estudiantes de nivel inicial, ya que es aconsejable trabajar desde muy temprana edad en la seguridad en sí mismos de los educandos. Al promover la confianza se favorece la autoestima de los pequeños, los motivamos a participar sin temores en las diferentes actividades que se les presenten. Además, la independencia y toma de decisiones son indispensables entre las diversas habilidades para la vida que debemos potenciar en los pequeños. En resumen, desde el inicio de la escolaridad se debe fortalecer la personalidad con las herramientas adecuadas Macías y Henríquez (2023).

Las estrategias metodológicas son una excelente opción al momento de trabajar en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Para ello el docente debe hacer una adecuada selección de las mismas en base a las características de sus alumnos. También es de considerar las diversas necesidades educativas que ellos presenten. Además, la planificación no puede ser dejada de lado en este tipo de contextos educativos ya que nos permite optimizar el tiempo. En resumen, estas brindan la motivación necesaria para que los escolares se sientan interesados en desarrollar sus actividades, más aun si se les permite interactuar con sus pares.

METODOLOGÍA

En este capítulo se conocerá la clase de investigación realizada, método utilizado, población con la que se trabajó, técnicas que se escogieron, instrumentos seleccionados para recopilar los datos necesarios, al igual que la herramienta para analizar la información recabada todo esto con la finalidad de resolver el problema. Se guarda relación en lo expuesto en el planteamiento del problema, la investigación científica de los diferentes artículos revisados con los resultados esperados.

Los tipos de investigación con los que se trabajó para delimitar el enfoque del estudio, realizar la adecuada selección del método, además de las técnicas a fin de llegar a un análisis detallado para la correcta interpretación de los resultados, se detallan a continuación.

Investigación exploratoria

El presente trabajo de investigación es exploratorio, ya que desde el campo educativo es necesario analizar las causas y efectos que originan la problemática. Por lo que este enfoque permitirá proporcionar resultados concluyentes. Según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019) indica que la investigación exploratoria se aplica en estudios poco conocidos, que tienen como finalidad generar opiniones e ideas que conlleven a una comprensión inicial de las variables de estudio. Ante este argumento, el trabajo de investigación establece fundamentos cruciales en el progreso del saber científico, lo que posibilita admitir el origen de la problemática, desarrollar instrumentos de investigación estructurados, analizar información preliminar sobre el tema poco conocido y genera, valida o rechaza hipótesis de nuevas búsquedas.

Investigación descriptiva

La investigación se enmarca en un enfoque sistemático el cual permite compilar, analizar y presentar información sobre datos reales, basándose en observaciones empíricas. (Arias & Covinos, 2021) Dice que la investigación descriptiva consiste en “puntualizar

comportamiento, situaciones y actitudes preponderantes mediante la descripción exacta de las actividades, personas, objetos, y métodos de estudio”. Bajo esa inferencia, este trabajo instaure cimientos firmes para posteriores estudios que busquen caracterizar la investigación desde otra perspectiva.

Este estudio presenta principios para el investigador para ello, (González, 2021) indican las siguientes características busca analizar información de forma coherente y organizada, capta comportamientos, reacciones y emociones, se basa en la observación directa, el fin no entorpecer los resultados obtenidos, aplica para estudios cualitativos y cuantitativos, permite extraer ideas propias sobre esquemas subyacentes.

Desde un punto de vista metodológico este método permite analizar las características de las variables de estudio sin tomar en cuenta la relación que guarda entre sí. Este punto de partida permite detallar las causas y efectos de la problemática. Por otra parte, la investigación descriptiva permite compilar datos de manera precisa, específica, y clara (Reyes, 2022). Asimismo, permite compilar datos propios que provienen de una aplicación exploratoria, de campo y de observación directa. Dicho de otra forma, e aplicar este tipo de investigación es primordial para la realización del presente proyecto investigativo, ya que permite conocer, analizar, y detallar como el desarrollo de la autonomía influye en los educandos del aula multigrado de básica media. Esto da paso a presentar la resolución del problema.

Investigación de corte transversal

Una investigación transversal es una metodología eficiente para obtener una perspectiva general del progreso de la autonomía en los estudiantes de aulas multigrados. Esta investigación suministra la comparación de diversos niveles y edades que existen en el mismo entorno educativo, reconociendo diferencias, comportamientos y reacciones relevantes entre los mismos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

En este estudio la investigación de corte transversal permite conocer de qué manera el compartir de los alumnos en un espacio donde se agrupan diferentes niveles educativos

afecta su independencia. El uso de este tipo de diseño nos ayuda a observar cómo los estudiantes son los promotores de su aprendizaje sin interrumpir lo planificado en la clase. Además, resulta factible trabajar de esta forma porque se invierte menor cantidad de tiempo. También contribuye a conocer la relación entre las variables autonomía y aula multigrado. En resumen, en base a los datos obtenidos se podrá diagnosticar para contribuir con soluciones pertinentes.

Investigación no experimental

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado el enfoque no experimental debido a que no permite manipular las variables de estudio, obteniendo así un estudio exploratorio y de alta comprensión. En tal sentido el progreso de la presente investigación ha empleado el enfoque no experimental ya que permite examinar y vislumbrar la realidad presente. Por otra parte, (Álvarez, 2020) enfatiza que la investigación no experimental se fundamenta en naturalezas, concepciones, acontecimientos, comunidades o tramas que se dan sin la mediación directa del investigador, en otras palabras, sin que el investigador altere el objeto de investigación. De esta manera el análisis de los hechos o acontecimiento son analizados tal cual como se presentan en dentro del entorno a investigar.

Investigación deductiva

Este estudio permite obtener conocimientos que consiste en desarrollar análisis concretos que parten de lo general. También concibe comprobar la hipótesis a partir de una teoría. Este tipo de estudio se basa en principios específicos o previamente analizados Vizcaíno et al., (2023). Además, este estudio tiene un enfoque que permite deducir las conclusiones que parten del análisis de resultados. Vale acotar que para determinar el cumplimiento de las leyes deductivas se debe determinar los siguientes parámetros expone la relación causal que existe entre las dimensiones de las variables, trabaja con datos cualitativos y cuantitativos, genera y valida las causas y efectos de la problemática establecida, parte desde una teoría existente y aprueba o rechaza la hipótesis

Investigación inductiva

Este método permite compilar datos que parten de la observación directa. El objetivo del método inductivo es identificar patrones comprobados para formar nuevas teorías. Para el presente trabajo se empleó esta investigación ya que a través de la observación se pudo comprobar como en el aula multigrado los estudiantes pueden desarrollar su autonomía. Por tanto, este método es eficaz para identificar comportamientos y actividades que realiza el estudiante.

Este tipo de investigación presenta aspectos útiles para el investigador para ello, (Arias & Covinos, 2021) indica las siguientes características proporciona un razonamiento adaptable, de control y de gran alcance, permite examinar datos anticipados para luego establecer a que teoría se acopla el estudio, su enfoque se centra en la observación de conductas, patrones, comportamientos para posterior a ello, determinar su posible diagnóstico y tratamiento.

Investigación de campo

Los métodos y enfoques empleados en la investigación de campo pueden variar, esto debido a que es una disciplina donde se obtiene datos cualitativos mismos que al ser compilados permite conocer el origen de la problemática y con ello, la posible solución a las causas y consecuencias encontradas (González, 2021). Uno de los dos métodos de análisis que brinda la investigación de campo es el análisis temático y el análisis narrativo. En general, este método ofrece la posibilidad de trabajar una ficha de observación, instrumento que permiten validar la factibilidad y viabilidad de las variables de estudio.

Las técnicas de investigación son primordiales al momento de realizar la recolección de datos, gracias a estas nuestro trabajo será confiable, ayudando a que la información recopilada sea de utilidad.

Observación directa

Este estudio se emplea para lograr datos objetivos y precisos sobre un primer filtro el cual se encuadra en situaciones o hechos reales. El observador debe tener claro que lo principal de la observación es poder validar la viabilidad de la investigación, sin alterar los resultados Vizcaíno et al., (2023). Esto permite cumplir los siguientes parámetros establecidos en búsqueda de información descriptiva y no experimental, no manipula, en el campo educativo puede ser usado como una evaluación de comportamiento y conducta disciplinaria, el investigador es capaz de adaptar exigencias, esta técnica brinda confiabilidad, permite conocer rangos característicos de la problemática para luego poder elaborar la propuesta, favorece la participación activa de los agentes educativos.

En este estudio se ha recabado información para verificar realidad tanto de las variables autonomía como multigrado. Además, brinda información flexible y acorde al desarrollo de la misma, planteada para en lo posterior estructurar un formato que valide los hallazgos.

Los instrumentos de investigación son importantes ya que gracias a estos se recopila la información de nuestro tema de estudio, consideran las variables y sus dimensiones, además nos serán de gran utilidad al momento de analizar los datos.

Ficha de observación

Este instrumento de investigación aprobó seleccionar antecedentes e información sistemática, análoga e individualizada sobre el comportamiento de los estudiantes. Del mismo modo, se ha vinculado las dimensiones de cada una de las variables, el propósito recabar información que conlleve a establecer la discusión de los resultados obtenidos (Álvarez, 2020). La ficha de observación empleada en este estudio permitió compilar información, organizar, seleccionar y conocer qué tipo de estrategias pedagógicas necesitan ser trabajadas para fomentar en los educandos la autonomía en el aula multigrado.

SPSS

Es un software estadístico para el análisis de datos en varias áreas, como una encuesta social donde lo que se busca es conocer si existe relación entre variables. A su vez, permite correlacionar las dimensiones de cada una de ellas. Ofrece un estudio de datos más preciso, rápidos, específico que permite validar o rechazar la hipótesis de estudio. A esto se le suma, que su aplicación es una de las herramientas estadísticas más completas ya que se puede identificar, conocer y comprender la prueba de normalidad en donde se han usado datos cualitativos, observacionales y descriptivos (Reyes, 2022). El SPSS en el ámbito educativo ayuda a la toma de decisiones, a la creación de nuevos proyectos e incluso sirve como herramienta para evaluar la calidad educativa del docente y estudiante, entre otros, La simplicidad del SPSS es un interfaz muy intuitivo, eficiente, progresivo y hasta amigable que permite que los usuarios desplieguen un conocimiento progresivo y con esto, una amplia gama de métodos que puedan ser empleados para mejorar la problemática.

Simplicidad de uso: el SPSS es una interfaz intuitiva y amigable que permite a los usuarios trabajar de manera eficiente sin conocimiento progresivo en las estadísticas. Análisis estadístico adicional: el programa ofrece una amplia gama de métodos estadísticos como análisis descriptivo, análisis de correlación, regresión lineal, análisis factorial, análisis de conglomerado, entre otras cosas. Generación de gráficos y mensajes: el SPSS le permite crear un horario personal y tablas que faciliten la visualización de resultados visualmente atractivos y comprensibles. Este software siendo uno de los más precisos para conocer la realidad de los hechos y sucesos de una problemática. Adicional, esto valida la correlación entre dimensiones a partir del cálculo efectuado, el fin personalizar las necesidades a cubrir.

RESULTADOS

Dentro del análisis de resultados se ejecutó el programa SPSS el cual permitió realizar un análisis de fiabilidad de las variables esto con el objetivo de visualizar las características que interfieren en las variables expuestas. Por lo que, en la siguiente tabla se observó el número de casos (muestra) es de 17 estudiantes considerando que no existen excluidos.

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos.

	N	%
Válido	17	100,0
Excluido	0	,0
Total	17	100,0

Asimismo, el programa permite visualizar el Alfa de Cronbach el cual valida la confiabilidad del instrumento que se utilizó para recolectar información. Cabe resaltar, que el Alfa de Cronbach conlleva como regla general que mientras más se acerque a 1 mayor será la confiabilidad del instrumento utilizado. Para efectos del presente caso, el programa SPSS arrojó un Alfa de Cronbach de 0.851 el cual indica que las preguntas expuestas en la ficha de observación son aceptables.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,781	,754	8

De igual modo, se visualiza el Alfa de Cronbach de las dimensiones que interviene en las variables el cual indica que el instrumento para recolectar datos es aceptable para cada una de las dimensiones. Tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3: Estadísticas de total de elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VIAUTONOMIA	25,53	40,765	,920	.	,660
D1AUTORRE	32,47	81,890	,295	.	,783
D2TD	31,53	83,015	,304	.	,781
D3GA	31,35	62,493	,666	.	,721
VDMULTIGRADO	27,35	65,118	,781	.	,705
D1INTGRADO	32,18	84,404	,284	.	,783
D2ADAPTRABMULT	32,35	81,243	,354	.	,775
D3PDG	33,06	85,309	,383	.	,777

Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad que admite identificar el tipo de datos que conlleva una muestra sean de distribución normal o no normal. Cabe resalta, que, esta prueba tiene varios procedimientos como la prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual permite comparar la distribución de los datos planteados con los de distribución normal. Por otro lado, tenemos Shapiro-Wilk esta consiste en evaluar si la información obtenida es normal o no. Ante ello, se plantea la siguiente hipótesis H0: La distribución de los datos es normal, H1: La distribución de los datos no es normal

Regla de decisión: Si p-valor menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pero si p-valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Tabla 4: Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VIAUTONOMIA	,211	17	,042	,887	17	,041
D1AUTORRE	,310	17	,000	,805	17	,002
D2TD	,207	17	,052	,901	17	,041
D3GA	,210	17	,045	,868	17	,020
VDMULTIGRADO	,238	17	,011	,872	17	,024
D1INTGRADO	,283	17	,001	,836	17	,007
D2ADAPTRABMULT	,207	17	,051	,864	17	,018
D3PDG	,351	17	,000	,755	17	,001

Por otro lado, es importante escoger la prueba de normalidad que se aplica según sea el caso de estudio para efecto de la presente investigación se selección la prueba de Shapiro Wilk, puesto que, esta prueba es más efectiva con datos menores a 50.

Tabla 5: Pruebas de normalidad aplicada a la muestra.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VIAUTONOMIA	,887	17	,041
D1AUTORRE	,805	17	,002
D2TD	,901	17	,041
D3GA	,868	17	,020
VDMULTIGRADO	,872	17	,024
D1INTGRADO	,836	17	,007
D2ADAPTRABMULT	,864	17	,018
D3PDG	,755	17	,001

Interpretación

Según los datos arrojados por el programa SPSS se determinó que p-valor es menor a 0.05, según la regla de decisión antes planteada se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, indica que la distribución de los datos no es normal, se debe aplicar una prueba no paramétrica mediante el Rho de Spearman para las dimensiones que interviene en la variable.

Correlación de las variables

Es importante considerar la correlación de ambas variables con la finalidad de visualizar como afecta la falta de desarrollo de autonomía del educando en el aula multigrado. Por lo que se plantea las siguientes hipótesis:

H0: La implementación de estrategias metodológicas y técnicas activas NO contribuye al desarrollo de la autonomía de los alumnos para lograr seguridad y buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

H1: La implementación de estrategias metodológicas y técnicas activas contribuye al desarrollo la autonomía de los alumnos para lograr seguridad y buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Regla de decisión: Si p-valor menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pero si p-valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Tabla 6: Correlación de las variables Autonomía y Multigrado.

			VIautonomía	VDmultigrado
Rho de Spearman	VIautonomía	Coefficiente de correlación	1,000	-,529*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	17	17
	VDmultigrado	Coefficiente de correlación	-,529*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	17	17

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Ante lo anteriormente expuesto, se determinó que p-valor es menor a 0.05 siendo este 0.29 el cual permite aceptar la hipótesis alternativa el cual indica que el implementar estrategias metodológicas y técnicas activas contribuye al desarrollo la autonomía de los alumnos para lograr seguridad y buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar, que es una relación inversa media.

Correlación de las dimensiones (autorregulación e interacción entre grados)

Es importante considerar la correlación de las dimensiones entre sí. Por lo que se plantea las siguientes hipótesis H0: La autorregulación NO afecta a la interacción entre grados de los estudiantes. H1: La autorregulación afecta a la interacción entre grados de los educandos.

Regla de decisión: Si p-valor menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pero si p-valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Tabla 7: Correlación de dimensiones autorregulación e interacción entre grados.

			D1autorre	D1intgrado
Rho de Spearman	D1autorre	Coeficiente de correlación	1,000	.409*
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	17	17
	D1intgrado	Coeficiente de correlación	.409*	1,000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	17	17

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Por los datos expuesto dentro de la tabla 7, arrojo un valor de Rho de Spearman de 0.409 lo cual indica una correlación medio directa. Asimismo, según el nivel de significancia de 0.004 el cual es menor a p-valor (0.05), esto indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que, se expresa que la autorregulación afecta directamente a la interacción entre grados de los estudiantes.

Correlación de las dimensiones (toma de decisiones y adaptación al trabajo multigrado)

Es importante considera la correlación de las dimensiones entre sí. Por lo que se plante las siguientes hipótesis H0: La toma de decisiones NO afecta a la adaptación al trabajo multigrado, H1: La toma de decisiones afecta a la adaptación al trabajo multinivel.

Regla de decisión: Si p-valor menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pero si p-valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Tabla 8: Correlación de dimensiones toma de decisiones y adaptación al trabajo multigrado.

			D2TD	D2adaptrabmult
Rho de Spearman	D2TD	Coeficiente de correlación	1,000	-.306*
		Sig. (bilateral)	.	.036
		N	17	17
	D2Adaptrabmult	Coeficiente de correlación	-.306*	1,000
		Sig. (bilateral)	.036	.
		N	17	17

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según los datos adquiridos mediante el programa SPSS se expresó que el Rho de Spearman indica una relación inversa la cual indica que las tomas de decisiones no afectan directamente a la adaptación al trabajo multigrado, esto indica que según la regla de decisión se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, esto expresa que mientras mayor es la toma de decisiones menor será la adaptación al trabajo multinivel.

Correlación de las dimensiones (gestión del aprendizaje y participación dinámicas grupales)

Es importante considerar la correlación de las dimensiones entre sí. Por lo que se plante las siguientes hipótesis, H0: La gestión del aprendizaje NO afecta a la participación en dinámicas grupales, H1: La gestión del aprendizaje afecta a la participación dinámicas grupales.

Regla de decisión: Si p-valor menor o igual a 0.05 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, pero si p-valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Tabla 9: Correlación de dimensiones gestión del aprendizaje y participación dinámicas grupales.

			D3GA	D3PDG
Rho de Spearman	D3GA	Coefficiente de correlación	1,000	.385*
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	17	17
	D3PDG	Coefficiente de correlación	.385*	1,000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los datos arrojados por el programa SPSS indica que según el coeficiente de Rho de Spearman (0.385) indica que es una relación directa con nivel bajo. Asimismo, se debe indicar que se acepta la hipótesis alternativa la cual expresa que la gestión del aprendizaje afecta a las participaciones en dinámicas grupales, pues, según la regla de decisión ya que según el nivel de significancia es de 0.008 el cual es menor que el p-valor (0.05) esto conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa.

Análisis e interpretación de resultados de encuesta realizada a los padres de los estudiantes del aula multigrado.

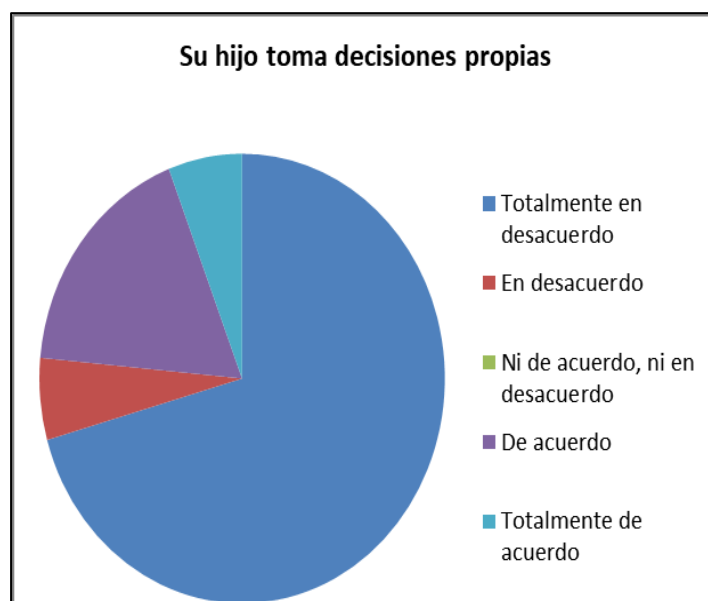
1 ¿Considera estar de acuerdo que su hijo toma decisiones propias al momento de participar en clase?

Tabla 10: Decisiones propias.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	71%
En desacuerdo	1	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		0
De acuerdo	3	17%
Totalmente de acuerdo	1	6%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 1: Su hijo toma decisiones propias



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

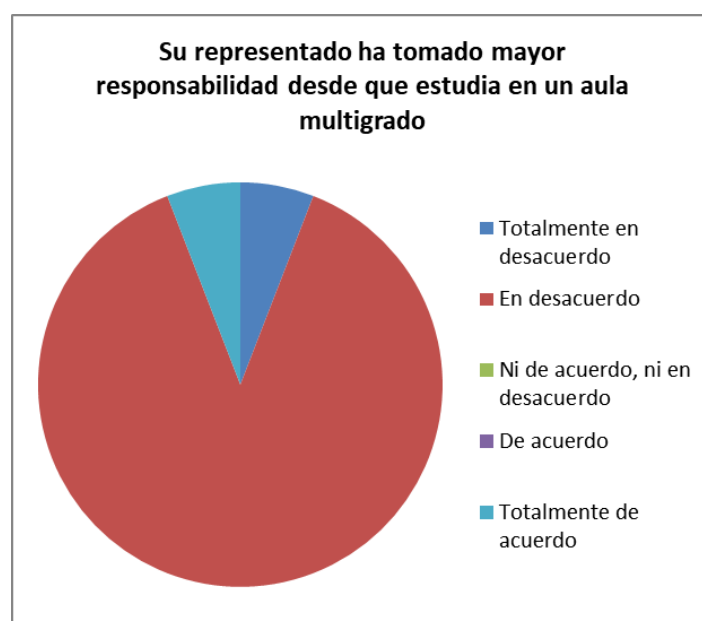
De acuerdo a los datos recabados a través de la entrevista se pudo conocer que de los 17 padres encuestados 12 de los encuestados que corresponde al 71% consideran estar en total desacuerdo en que sus hijos toman decisiones propias al momento de participar en clase, mientras que 3 representados expresaron estar de acuerdo con la interrogante planteada, por otro lado 1 padre de familia comunico estar totalmente en acuerdo, y 1 encuestado considera estar de acuerdo.

2. ¿Considera que su representado ha tomado mayor responsabilidad desde que estudia en un aula multigrado?

Tabla 11: Mayor responsabilidad desde que estudia en un aula multigrado.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	15	94%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	3%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 2: Responsabilidad en aula multigrado.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Según las reseñas obtenidas a través de la encuesta efectuada a los padres se pudo conocer que de los 17 encuestados, 15 que corresponde al 94% consideran estar en desacuerdo en que su representado ha tomado mayor responsabilidad desde que estudia en un aula multigrado mientras que 1 que corresponde al 3% menciona estar totalmente en desacuerdo, finalmente 1 de los encuestados está totalmente en acuerdo en la interrogante trazada.

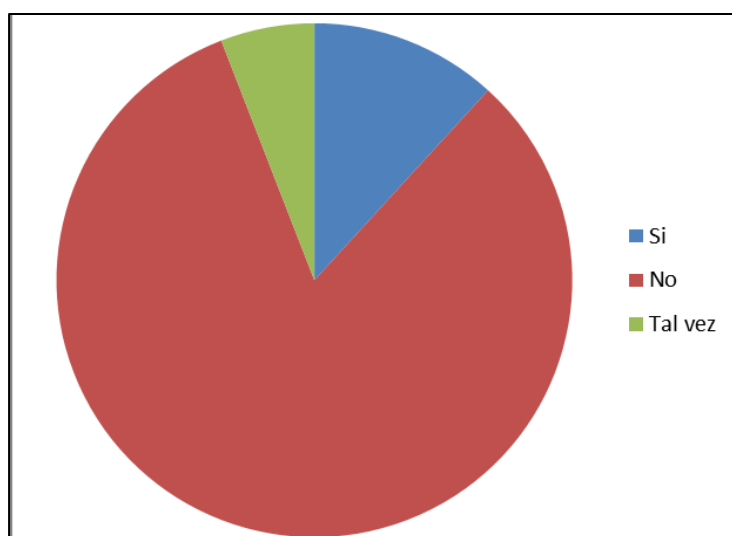
3. ¿Considera que su hijo realiza tareas de manera independiente?

Tabla 12: Realiza tareas de manera independiente.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	12%
No	14	82%
Tal vez	1	6%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 3: Realiza tareas de manera independiente.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

En relación a la información obtenida de la investigación efectuada a los padres se pudo establecer que 14 encuestados creen que su hijo no realiza tareas de manera independiente mientras que 2 que corresponde al 12% indicaron que si, finalmente 1 que pertenece al 6% enunciaron que tal vez.

4. ¿Considera que su representado se organiza para realizar sus tareas a tiempo?

Tabla 13: Se organiza para realizar sus tareas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	15	94%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	3%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 4: Se organiza para realizar tareas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

En acuerdo a los datos derivados de la encuesta se conoció que de los 17 encuestados, 15 que corresponde al 94% creen estar en desacuerdo en que su educando se organiza para realizar sus tareas a tiempo mientras que 1 considera estar totalmente en desacuerdo finalmente 1 encuestado que incumbe al 3% indico estar totalmente de acuerdo con la interrogante.

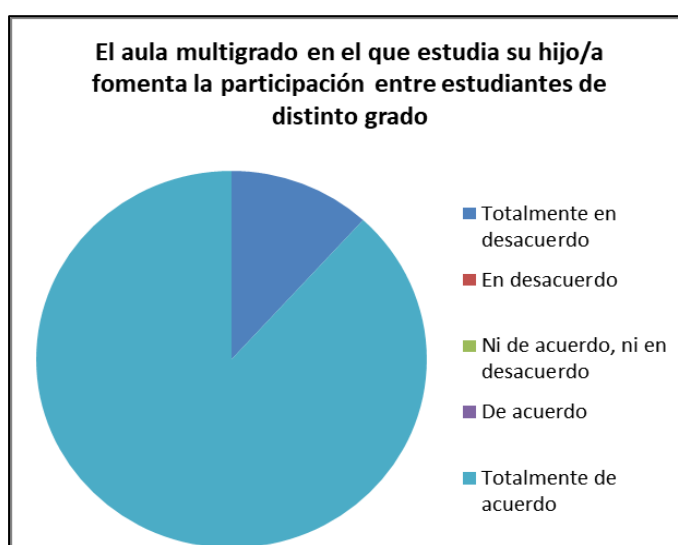
5. ¿Cree que el aula multigrado en el que estudia su hijo/a fomenta la participación entre estudiantes de distinto grado?

Tabla 14: El aula multigrado fomenta la participación.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	12%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	15	88%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 5: El aula multigrado fomenta la participación.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la técnica de investigación se conoció que 15 de los encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en que su hijo/a estudie en aulas multigrado fomenta en el/ella la participación entre estudiantes mientras que 2 que corresponde al 12% expresaron en estar totalmente en desacuerdo.

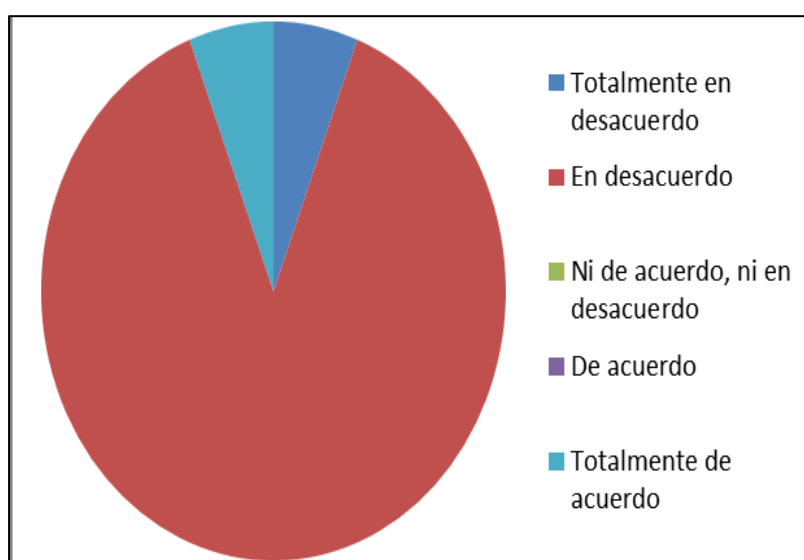
6. ¿Cree estar de acuerdo en que su hijo/a se siente seguro al momento de participar en clase?

Tabla 15: Se siente seguro al momento de participar en clase.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3%
En desacuerdo	15	94%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	3%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 6: Seguro al momento de participar en clase.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

En compromiso a los antecedentes descendidos de la encuesta se estableció que de los 17 encuestados, 15 que corresponde al 94% creen estar en desacuerdo en que su hijo/a se siente seguro al momento de participar en clase, 1 expreso estar totalmente en desacuerdo posteriormente 1 encuestado que atañe al 3% indico estar totalmente de acuerdo con la pregunta.

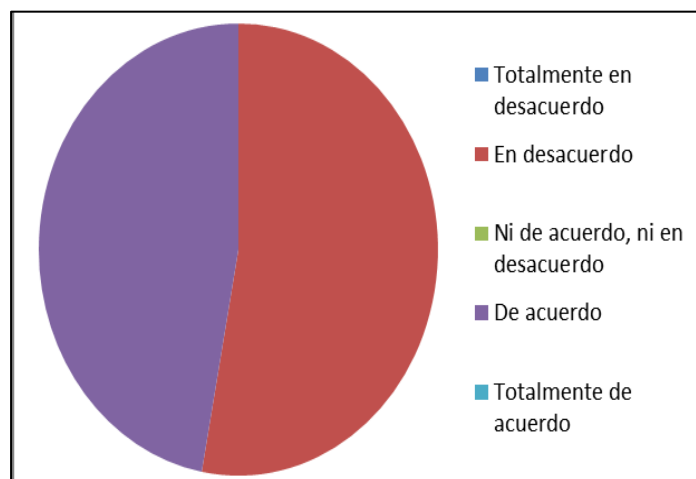
7. ¿Está de acuerdo en que el docente promueve la participación entre estudiantes en un aula multigrado?

Tabla 16: El docente promueve la participación entre estudiantes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo		0%
En desacuerdo	9	53%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	47%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 7: El docente promueve la participación entre estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

De acuerdo a los datos derivados de la encuesta consumada a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes se pudo conocer que 9 de los encuestados consideran estar en desacuerdo en que el docente promueve la participación entre escolares en un aula multigrado mientras que 8 que corresponde al 47% consideran estar de acuerdo.

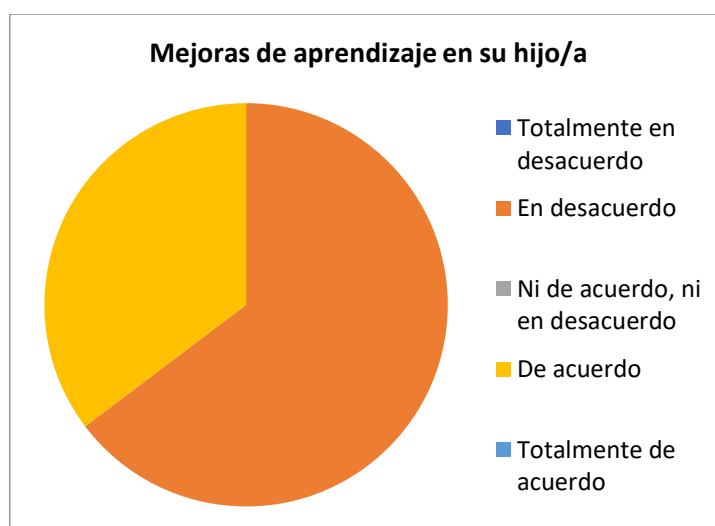
8. ¿Ha observado mejoras de aprendizaje en su hijo/a desde que está en un aula multigrado?

Tabla 17: Mejoras de aprendizaje en un aula multigrado.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	11	65%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	6	35%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 8: Mejoras de aprendizaje en un aula multigrado.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

De pacto a los antecedentes procedidos de la encuesta hecha a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes se pudo conocer que 11 de los encuestados informaron en estar en desacuerdo en cuanto a que su hijo/a mejorado su aprendizaje en el aula multigrado mientras que 6 personas que corresponde al 35% expresaron que ellos si han observados cambios significativos en su aprendizaje.

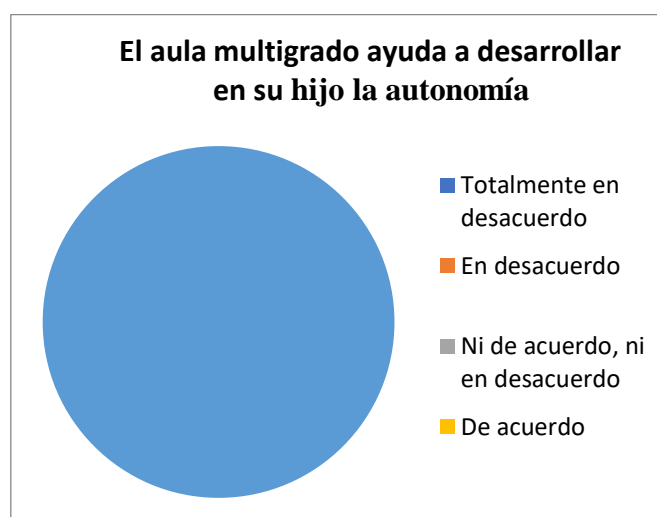
9. ¿Considera que el aula multigrado ayuda a desarrollar en su hijo la autonomía?

Tabla 18: El aula multigrado ayuda a desarrollar la autonomía.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo		0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	17	100%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 9: El aula multigrado ayuda a desarrollar la autonomía.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

De acuerdo a los datos recabados mediante la encuesta se pudo establecer que todos los 17 padres de familia o representantes legales que representa el 100% consideran que sus hijos o hijas pueden desarrollar su autonomía estudiando en un aula multigrado.

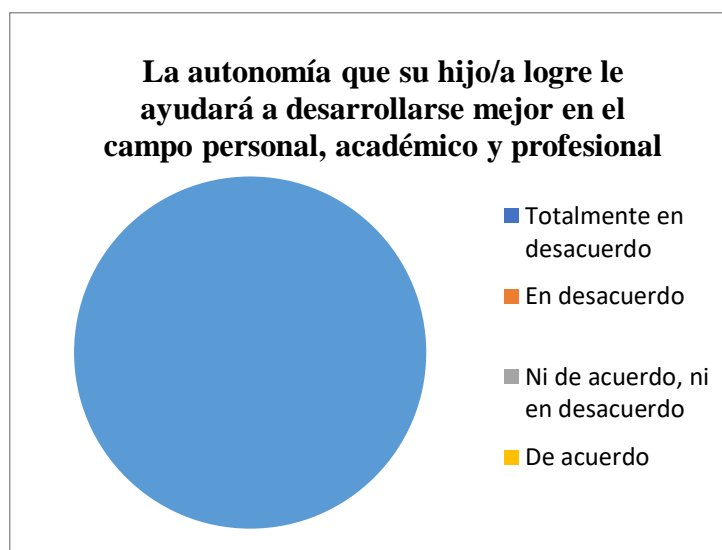
10. ¿Está de acuerdo en que la autonomía que su hijo/a logre le ayudará a desarrollarse mejor en el campo personal, académico y profesional?

Tabla 19: La autonomía ayudará a desarrollarse mejor.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo		0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	17	100%
Total.	17	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

Gráfico 10: La autonomía ayudará a desarrollarse mejor.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Según los datos extraídos de la encuesta se pudo identificar que el 100% de los padres de familia o representantes están totalmente de acuerdo en que si su hijo/a alcanzan su autonomía esto les ayudara a desarrollar en el campo personal, académico y profesional.

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que toda estrategia pedagógica para desarrollar la autonomía es una herramienta que permite adaptar medidas formativas donde el aprendizaje propio, y el aprender a su propio ritmo juegan un rol muy importante, lo cual coincide con los hallazgos de (Machado, 2022), quien además menciona que el aprendizaje entre compañeros promueve la toma de decisiones. No obstante, a diferencia de su estudio, en esta investigación se observó una mayor dificultad, siendo esta, el hecho de que los educandos se motiven, lo cual se atribuye a la falta de iniciativa e interés por realizar una tarea a tiempo.

Los resultados obtenidos indican que en su mayoría los estudiantes del aula multigrado tienen dificultad para realizar las tareas en el tiempo acordado. Estos hallazgos respaldan los estudios de Orihuela (2024), señala que para desarrollar la autonomía en los alumnos es necesario aplicar estrategias basadas en la resolución de problemas. Sin embargo, este estudio constató que dentro de la unidad educativa falta ejecutar planificaciones curriculares basadas en ABP, ejercicio que limita el aprendizaje autónomo.

A partir del análisis de los datos, se observó la falta de responsabilidad que tienen los estudiantes del aula multigrado al momento de presentar tareas en tiempo acordado debido a la poca estimulación y seguridad que tienen para realizarlas, sin que el docente este con ellos. Estos acontecimientos concuerdan con lo que aluden Zepeda et al., (2022), además, coinciden en que es necesario que el docente en su planificación aplique estrategias basada en proyectos, ya que estas aprueban que los educandos tomen decisiones en base a el compromiso adquirido, sin esperar que el docente este dando instrucciones.

De acuerdo a los hallazgos establecidos los entornos tradicionales suelen limitar el aprendizaje participativo de los estudiantes según Giler et al., (2025), destacó, que bajo este tipo de enseñanza es el educador, quien controla el ritmo y proceso de actividades didácticas. Sin embargo, es forzoso conocer que en el aula multigrado es el docente quién mediante la aplicación de estrategias como la basada en la resolución de problema y proyecto aprovecha

espacios al igual que contextos independientes para que los estudiantes de básica media desarrollen su independencia. Sin embargo, los docentes deben crear condiciones para que desarrollen autonomía a través de prácticas como el trabajo colaborativo entre pares de distintos grados, el uso de diarios de aprendizaje o autoevaluaciones. Estas herramientas no solo les consienten reflexionar sobre su propio proceso, sino también invita a aprender bajo su propio ritmo de aprendizaje.

El enfoque de un aula multigrado no solo reconoce una necesidad educativa, sino también se convierte en una oportunidad para fortalecer habilidades propias de la persona, lo cual da paso a la autonomía. Esto coincidió con lo que dijo Montes (2025), además, cita en relación a estos entornos que para la básica media, figura una preeminencia pedagógica para los estudiantes, ya que induce escenarios activos en el aprendizaje. Esto concuerda con la observación efectuada, puesto que se validó que el 64% de los alumnos creen que el estudiar en esta categoría de escuelas brindan la oportunidad de desarrollar con mayor naturalidad la capacidad de realizar de modo independiente las tareas, habilidades claves para el diario vivir.

Los resultados evidencian que una de las fortalezas más evidentes que existe en la institución educativa es la posibilidad de fomentar la participación activa entre estudiantes de distintos grados esto concuerda con Amaya y Tapasco (2022) quienes además alegan al sociabilizar responsabilidades y trabajo, se promueve una participación más equitativa y horizontal, donde cada alumno aporta desde sus capacidades y conocimientos. Sin embargo, a diferencia de este estudio, esta investigación identifico que el 82% de los alumnos no realizan tareas de manera espontánea debido a una exigua motivación e impulso de superación al instante de participar en clase o prestar la debida atención cuando el docente explica.

A pesar de contar con estrategias los resultados muestran que el 94% consideran que los estudiantes no se organizan para realizar sus tareas de manera independiente esto connota la necesidad por aplicar actividades lúdicas efectivas para desarrollar la independencia en el aula multigrado. Cuando se expone el término autonomía dentro de un salón de clase, se habla de implementar la utilización de diversas tácticas esto armoniza con lo que cita (Yineth, 2024),

además dijo que estos aprendizajes son constructivistas y significativos, y se pone en práctica con mucha frecuencia cuando los estudiantes participan en actividades en grupo.

En la clase multigrada, los educandos promedio están consecuentemente expuestos a la dinámica que demanda la unidad educativa más alta para respetar el cumplimiento de la malla curricular vigente. Esta situación obliga al maestro a desarrollar estrategias que amplíen la capacidad de un alumno para administrar su tiempo y realizar sus tareas de manera oportuna esto concuerda con lo que menciona (Castro-Inostroza et al., 2021). Lo contrario, a este autor los resultados mostraron la necesidad de atender la problemática, y con ello, aplicar la propuesta para promover la autonomía en los estudiantes que cursan en el aula multigrado. Dicho de otra forma, implementar una guía es transcendental puesto que permite desarrollar en el estudiante la participación, la autorregulación formativa finalmente la auto disciplina.

En las escuelas multigrado, el uso de trabajos colaborativos, tutoría entre pares y trabajo en proyectos grupales integrados, se establecen bajo oportunidades en las que los educandos se apoyan entre sí, con el fin de reforzar su propio aprendizaje mientras explican un punto de vista. La heterogeneidad de niveles apoya un dinamismo creativo y cooperativo para el cual los estudiantes de cualquier grado sienten que pueden contribuir. La autonomía en sí, no solo aumenta la participación, sino que apoya la solidaridad, los derechos, el liderazgo entre sus miembros: la posibilidad de que los alumnos de diferentes edades se sientan impulsados a destacarse.

Las escuelas multigrado tienen la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias para gestionar el propio aprendizaje. Para lograr esta autonomía en los escolares se requiere que posean destrezas que les permitan adquirir conocimientos por iniciativa propia. Además, el docente debe guiarlos en la consecución del objetivo mediante la reflexión, confianza en sí mismos, motivación entre otras herramientas. También es importantes que el maestro planifique estrategias seleccionadas en base a las características individuales de su grupo. En conclusión, el profesor debe contar con la preparación adecuada para alcanzar el desarrollo integral de sus educandos.

Por otro lado, los enfoques que atraen a estudiantes de múltiples grados a las lecciones incluyen trabajo colaborativo, enseñanza entre pares y asignaciones grupales entre grados. Estos pueden usar el rango de edades como un activo pedagógico, los educandos mayores a menudo asisten a los más jóvenes, como una actividad de apoyo y cooperación. Contrario a las estrategias que enfatizan solo la autonomía, aquellas que fomentan la participación integrada desarrollan habilidades sociales, de comunicación, y el sentimiento de pertenencia a una comunidad. Comparándolas, está claro que tales prácticas son técnicas: algunas de ellas se centran en el desarrollo individual, otras en el aprendizaje colectivo, contribuyendo a la educación completa del estudiante multigrado.

Siguiendo con este análisis se estipula que las estrategias de aula multigrado para estudiantes que están en la institución educativa antes mencionada también están diseñadas para suministrar circunstancias para aprender e incluso ser responsable de su propio aprendizaje en un contexto que tiene múltiples niveles y grado de saberes (Castro, 2021). Recursos como planes de trabajo, guías auto gestionables y procedimientos de autoevaluación aportan educar a cómo organizar y manejar su tiempo, tomar decisiones y resolver tareas sin acatar disposiciones del maestro todo el tiempo. Ante ello, la propuesta busca la adquisición del hábito de autodisciplina y autocontrol para realizar trabajos de manera independiente, la intención poder mejorar la relación intra e inter personal.

Las escuelas multigrado han sido creadas para garantizar el derecho a la educación de todo ser humano y su metodología se considera excelente aliado para este fin. Pero existe un desfase entre el objetivo de estas instituciones y la realidad que se vive al interior de las mismas. Además, los representantes mencionan que los estudiantes no poseen la autonomía requerida para su buen desempeño escolar. También cabe destacar que existe una marcada desvinculación entre la institución educativa especialmente entre el docente y las familias. En resumen, para que los alumnos se desarrollen autónomamente se requiere la participación de la comunidad educativa.

Sin embargo, un aspecto positivo es que la mayoría de padres reconoce que el aula multigrado fomenta la participación entre pares de distintos grados, reconociendo que este

entorno fomenta la autonomía. Para ello, es necesario implementar estrategias basada en proyectos y en la resolución de problema. Esto coincide con observaciones realizadas, donde se evidencian momentos de colaboración espontánea y aprendizaje entre compañeros, especialmente en actividades prácticas o lúdicas.

El docente de aulas multigrado debe contextualizar el currículo, planificar el uso de estrategias metodológicas entre otras responsabilidades de su rol. Brindar acompañamiento a la diversidad de estudiantes fomentando el desarrollo de la autonomía. Además, los profesores de estas instituciones son facilitadores del autoaprendizaje. También es importante que se considere la inclusión desde todas las perspectivas. Para concluir su constante preparación es fundamental al momento de innovar y obtener resultados.

Los estudiantes de aulas multigrados carecen de autonomía por falta de seguridad en sí mismos. Esto se debe a varios factores como falta de hábitos de estudio, enseñanza tradicional, sobreprotección de los padres, dependencia desmedida del maestro. Ante todo, lo expuesto es fundamental el acompañamiento de la familia, fomentar la escucha activa, incentivar el esfuerzo propio entre otras acciones motivadoras. Además, es importante excluir castigos, burlas, sanciones o situaciones vergonzosas.

Los estudios han concluido que el aprendizaje autónomo en el aula multigrado va más allá de las paredes, de un nivel personal, académico y vocacional en la vida del estudiante. Un estudiante que es enseñado desde niño a tomar decisiones, controlar su propio tiempo y asumir la responsabilidad de sus trabajos tiene más oportunidades de éxito en sus niveles posteriores de educación y para enfrentar las dificultades encontradas en el mundo laboral (González L. E., 2022). Esta autonomía siempre, a nivel personal, fomenta la autoconfianza, la seguridad y la adaptabilidad. Por tal razón, por derecho propio no solo es una política efectiva en la realidad escolar diaria, sino que también es una base sólida para el desarrollo holístico de un niño, preparándolo para la vida más.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategias dirigidas a estudiantes de básica media del aula multigrado para realizar actividades autónomas.

Alcance: Es importante considerar las diversas estrategias metodológicas con el fin de desarrollar la autonomía de los estudiantes, puesto que, admite la implementación actividades que estimulen el pensamiento crítico. Esto contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro del aula multigrado.

Objetivos y competencias básicas por desarrollar

Objetivo General

Socializar estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes mediante una guía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, el desarrollo del pensamiento lógico-crítico.

Objetivos Específicos

Identificar estrategias metodológicas para la mejora del desarrollo de la autorregulación, toma de decisiones y gestión del aprendizaje de los estudiantes.

Describir la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas dentro del aula multigrado.

Diseñar un plan de actividades para la interacción entre grados, adaptación al trabajo multigrado y participaciones dinámicas grupales de los estudiantes del aula multinivel.

Descripción de la Propuesta

Los docentes conllevan un rol importante dentro de esta guía puesto que, admite diseñar una planificación enfocada y basadas en desarrollar la autonomía dentro de un aula multigrado. Por lo que, es significativo implementar estrategias tales como se presentan en la siguiente tabla

Tabla estrategias y actividades propuestas

Meta	Estrategias	Actividades	Objetivo	Responsable
Desarrollar estrategias basadas en a las necesidades de los estudiantes.	Estaciones o Rincones de Aprendizaje	- Mi Rincón de Aprendizaje.	-Establecer los espacios dentro de aula multigrado para fortalecer la autorregulación, la toma decisiones y la gestión del aprendizaje.	Docentes- Estudiantes
	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	- Proyecto Personal de Investigación. Huerto Escolar Sostenible (Ciencias Ambientales)		
	Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares	- Yo Me Evaluó - Agenda del Día por Equipos. Feria de Matemáticas – Retos y Juegos Periódico Escolar Multigrado (Lenguaje y Comunicación).		

Ante ello, el determinar el nivel de autonomía de los estudiantes es relevante, esto contribuirá el ritmo de estudio y aprendizaje que conlleva cada estudiante, esto se logra al implementar esta estrategia, pues, al observar la interacción, adaptación y participación activa

dentro de un espacio multigrado, considerando que es un espacio donde el docente enseña de forma simultánea a alumnos que se encuentran en diversos niveles de estudio.

Por lo que, se debe el desarrollar un plan de clases que contenga estrategias y actividades que permitan al estudiante favorecer a la autorregulación, toma de decisiones y gestión del aprendizaje, así como, la interacción entre grados, adaptación al trabajo multigrado participaciones dinámicas grupales. Esto contribuirá a optimiza el proceso de aprendizaje de los educandos de diversos niveles, pues, es esencial para un buen desarrollo persona, profesional y educativo, así como, identificar las responsabilidades de cada proceso de aprendizaje.

Asimismo, los recursos que se pretende emplear son una laptop, internet, proyector, material didáctico creado por Lourdes Cárdenas, esto contribuye al aprendizaje de los educandos de diferentes niveles. Cabe destacar, que esta guía permite ofrecer diversas estrategias que admiten considerar la diversidad, así como, promover el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes que oscila entre los 8-12 años de edad. Permite fomentar el propio aprendizaje y desarrollar el sentido de responsabilidad para realizar las actividades en clases.

Guía de Planificaciones Multigrado: Autonomía con Proyectos y Resolución de Problemas

El objetivo de esta guía es fomentar la autonomía de los estudiantes, ya que es necesario para poder atender la problemática. Se ha observado que los educandos en aulas multigrado desarrollan habilidades de aprendizaje autónomo porque el docente no puede enseñar todos los niveles simultáneamente lo que les obliga a tomar iniciativa y responsabilidad sobre su aprendizaje.

Para apoyar esto se recomienda usar un tema común o “telón de fondo” que enganche a todo el grupo, pero con actividades diversificadas adaptadas a cada grado. En estas planificaciones se emplean estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y resolución de problemas, las cuales motivan a los estudiantes a investigar, gestionar recursos y tomar

decisiones de forma independiente. Ante ello, los alumnos organizan su trabajo, utilizan tecnología y materiales impresos, y generan productos (por ejemplo, documentos en Word/PDF) para mostrar su aprendizaje. A continuación, se presentan cinco planificaciones tipo que ejemplifican este enfoque.

Con base a la investigación realizada las estrategias basadas en el aprendizaje basado en la resolución problemas y proyectos promueven la responsabilidad, toma de decisiones, autodisciplina, creatividad y gestión del tiempo en los estudiantes. Al mismo tiempo, la planificación multigrado requiere contemplar tareas autónomas para manejar la simultaneidad de niveles, lo que se ha integrado en las actividades propuestas. Por tal razón se presenta las siguientes planificaciones.

Estrategia Estaciones o Rincones de Aprendizaje

Descripción:	Esta estrategia permite al estudiante a establecer y dedicar un tiempo para planificar su horario.
Objetivo:	Desarrollar estrategias para fomentar la autorregulación de los estudiantes
Actividad:	Mi Rincón de Aprendizaje.
Propósito:	Permite que el educando gestione el tiempo y trabajar a su propio ritmo.
Duración:	60 minutos

Desarrollo

Autorregulación

Dentro de esta estación el estudiante deberá resolver una serie de preguntas esto permitirá avanzar a la siguiente estación.

El inicio del viaje empieza con la planificación la cual engloba la siguiente actividad: Trazar un mapa para lograr plantear los objetivos

Se continua con la ejecución esta la siguiente actividad: Considerar las acciones que se debe tomar, así como, el tiempo a utilizar.

Finalmente, se reflexiona se debe evaluar y analizar las acciones para poder cambiar el método.

Responsable: Lourdes Cárdenas

Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción: Esta estrategia fraccionará las tareas por año básico considerando de 4° a 7° trabajan en un proyecto común (telón de fondo) de diseño del huerto.

Objetivo: Promover en los escolares destrezas cognitivas, conceptuales, procedimentales mediante la implementación de un huerto escolar, incentivando el trabajo cooperativo y cuidado ambiental.

Actividad: Mi jardín del saber

Recursos: Internet (búsqueda de especies), tabletas o PC, impresiones de guías de cultivo, aplicaciones para calcular áreas, cuadernos de registro. Los alumnos crean un informe final en Word o PDF con fotos, gráficas de crecimiento y conclusiones.

Duración: 60 minutos

Desarrollo

1. **Presentación del desafío:** El docente presenta el proyecto «Túmbalo, el huerto escolar»: explica la necesidad y el reto ambiental. Invita a los alumnos a proponer ideas.
2. **Formación de equipos:** Grupos heterogéneos de 4-5 estudiantes (mezclando grados). Cada equipo define roles (líder, investigador, registrador, dibujante). Los alumnos mayores orientan a los menores, promoviendo tutorías entre pares.
3. **Investigación y planificación autónoma:** Cada equipo investiga plantas adecuadas (usando tabletas con datos de clima), anota requerimientos (hoja impresa con guía). Deciden qué sembrar y cómo organizar el espacio, resolviendo problemas reales (ej. ¿cómo regar con poca agua?). El docente proporciona hojas de ruta con pasos generales pero cada equipo planifica su cronograma.
4. **Diseño y presentación:** Los alumnos dibujan el plano del huerto (a mano o con software simple). Preparan en Word un documento breve o una infografía (exportada a PDF) que describa su plan: elección de cultivos, sistema de riego y roles.
5. **Ejecución y reflexión:** Se inicia la siembra y cuidado. Los alumnos registran observaciones semanales (gráficas de crecimiento en tablas). Al final, cada equipo presenta su experiencia, destacando cómo organizaron el trabajo y solucionaron problemas (incluso improvisando al detectar plagas, por ejemplo).

Responsable: Lourdes Cárdenas

Este proyecto requiere gestión de recursos y tiempo por parte de los estudiantes, competencias esenciales en ABP que fomentan la autonomía. Al planificar sus tareas y decidir, los alumnos aprenden a trabajar de forma independiente y en equipo.

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Esta estrategia de trabajo grupal organiza grupos cooperativos, de 4to a 7mo trabajarán en el tema "Mi escuela" el cual permite identificar dependencias, reglamento, sugerencias de mejora.
Objetivo:	Incentivar la participación de los alumnos fortaleciendo la identidad institucional a fin de una adecuada valoración de su escuela.
Actividad:	Periódico Escolar Multigrado (Lenguaje y Comunicación).
Recursos:	Computadoras con Word y editor de imágenes, impresora maquetas, papel periódico o cartulinas. Hojas impresas con pautas de redacción y roles (guionista, reportero, diseñador). Se usarán también internet para buscar información sobre eventos locales.
Duración:	60 minutos

Desarrollo

1. Lluvia de ideas: En asamblea, los alumnos proponen secciones del periódico (noticias, entretenimiento, ciencia). Se organiza según interés.
2. Asignación de tareas autónomas: Cada equipo elige su tema. Por ejemplo, 4° grado escribe notas breves sobre la escuela, 7° grado investiga hechos históricos del barrio. Se entregan guías impresas con preguntas clave, pero ellos eligen cómo responderlas.
3. Redacción y edición: Los estudiantes mayores redactan artículos en Word, los menores crean dibujos o fotos. Cada grupo revisa su texto con un compañero mayor (tutoría entre grados). Se corrigen errores y se maquetan artículos.
4. Creación del periódico: Usando un programa sencillo o editando a mano, cada equipo arma una sección. Finalmente, consolidan el periódico completo en un archivo PDF o un documento impreso.
5. Socialización: Se imprime el periódico y se distribuye en la escuela. Además, se comparte en PDF con la comunidad educativa (podría enviarse por correo o colgarse en la web del colegio). Los alumnos reflexionan sobre la experiencia: qué dificultades encontraron, cómo organizaron el trabajo y qué aprendieron.

Responsable: Lourdes Cárdenas

Al generar contenido propio, los alumnos aprenden a resolver problemas de comunicación (¿Cómo transmitir una noticia?) y practican la autorregulación (manejar plazos, corrige tus propios textos). El Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado aquí potencia la curiosidad y creatividad, dando herramientas para resolver problemas de forma independiente.

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Esta estrategia de tutoría entre pares organiza equipos de 4 estudiantes de distintos niveles educativos. Se trabajará el tema Números mágicos. Los educandos de 7mo serán los tutores de los compañeros de 4to a 6to
Objetivo:	Motivar a los alumnos en la realización de operaciones matemáticas mediante juegos interactivos para su aplicación práctica en la vida diaria.
Actividad:	Feria de Matemáticas – Retos y Juegos
Recursos:	Computadoras con procesador de texto (Word) y editor de imágenes, impresora para maquetas, papel periódico o cartulinas. Hojas impresas con pautas de redacción y roles (guionista, reportero, diseñador). Se usarán también internet para buscar información sobre eventos locales.
Duración:	60 minutos

Desarrollo

1. Presentación del reto: El docente plantea un problema global (ej. “¿Cómo repartir 48 manzanas entre 6 cestas de manera equitativa?”) o explica el objetivo de la feria. Los alumnos proponen ideas de juegos matemáticos (búsqueda del tesoro numérico, sudoku gigante, etc.).
2. Investigación autónoma: Cada equipo elige un formato (juego de memoria, rompecabezas, tablero). Usan impresiones de fichas con ejercicios y buscan en internet ejemplos de juegos similares. Planifican las reglas y diseños con supervisión leve del docente.
3. Desarrollo del juego: Los alumnos preparan el material: crean hojas de trabajo (Word o a mano) con problemas, fabrican tableros o tarjetas. Los mayores ayudan a calibrar la dificultad para cada grado. Por ejemplo, un grupo diseña un “banco matemático” donde cada problema resuelto da fichas que luego se cambian por premios simbólicos.

4. FERIA y autoevaluación: Se monta la feria en el aula o patio. Cada equipo instala su juego y explica las reglas a sus compañeros. Al participar en todos, los alumnos resuelven los retos de otros, fomentando el aprendizaje entre pares. Se usa una rúbrica de autoevaluación donde ellos mismos comprueban si resolvieron correctamente y reflexionan sobre el proceso (autodisciplina y pensamiento crítico).

5. Reflexión final: Todos comentan qué estrategias usaron para resolver problemas y cómo colaboraron. Se destaca la iniciativa de crear juegos originales.

Responsable: Lourdes Cárdenas

La resolución de problemas en un contexto lúdico enseña a los alumnos “nuevas formas de resolución de problemas” cuando trabajan en proyectos creativos. Además, el hecho de planificar el juego y corregir respuestas fortalece la iniciativa y el autoaprendizaje, pilares de la autonomía estudiantil.

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Grados: Tema global (“Conociendo el mundo”). Se forman equipos de investigación multigrado. Cada equipo recibe o elige una cultura (ej. Perú, Egipto, China) y un subtema (comida, costumbres, monumentos)
Objetivo:	Investigar y presentar diferentes culturas o regiones del mundo, integrando ciencias sociales, arte y tecnologías. Los alumnos eligen un país o región y preparan una exposición (posters, maquetas, videos), promoviendo su independencia al decidir qué investigar y cómo mostrarlo.
Actividad:	Explorando Culturas – Proyecto Interdisciplinar
Recursos:	Biblioteca escolar o internet (tabletas) para investigar, cartulinas para posters, material de dibujo, cámara o tablet para grabar. Plantillas en Word con preguntas guía y calendarios impresos para organizar tareas (hojas de ruta).
Duración:	60 minutos

Desarrollo

1. Búsqueda de información: Los alumnos investigan de forma autónoma: unos leen libros impresos y toman notas, otros miran videos en tabletas. Identifican datos relevantes

(ej. ¿Qué ropa tradicional usan?). Cada equipo elabora un plan de trabajo en Word/PDF donde asignan responsabilidades (uno se encarga de la comida típica, otro del arte, etc.).

2. Creación de exposiciones: Con los datos recopilados, los alumnos preparan sus artefactos. Por ejemplo, diseñan un póster cultural en equipo, redactan breves presentaciones orales, o graban un vídeo corto mostrando un baile típico. Los más grandes se encargan de tareas complejas (edición de video, redacción de resumen), los más pequeños ayudan con ilustraciones o maquetas.

3. Preparación de material impreso: Se imprimen mapas, recetas o gráficos en hojas. Cada equipo arma un dossier en PDF con la información clave (usando Word o PowerPoint exportado a PDF), que luego comparten con sus compañeros.

4. Ferias culturales: En clase, organizan un “mercado cultural” donde montan sus stands. Los alumnos explican su cultura a visitantes (otros cursos o profesores). Ellos mismos gestionan su espacio y turnos de explicación (autonomía en organización).

5. Evaluación y ajustes: Los equipos reflexionan sobre qué aprendieron de su cultura y del proceso: qué cambios harían en la planificación, cómo distribuyeron el trabajo. Se resaltan las competencias de investigación y creatividad desarrolladas.

Responsable: Lourdes Cárdenas

Este proyecto interdisciplinar involucra los intereses de distintos alumnos y requiere toma de decisiones y organización personal por parte de los estudiantes. Al tener libertad progresiva (modelada por guías iniciales), los chicos avanzan según sus motivaciones, explorando contenidos en profundidad más allá del grado básico.

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Grados: Tema común (p.ej. “Crecimiento de las Plantas”). Todos participan en una línea de investigación compartida, pero con tareas diferenciadas: los mayores formulan hipótesis más complejas, los menores se concentran en observaciones sencillas.
Objetivo:	Diseñar y ejecutar un experimento científico en equipos multigrado, registrando hipótesis y resultados en formato digital. Con esto, se espera que los alumnos practiquen la indagación científica y gestionen su trabajo de forma autónoma, desde la planificación hasta la presentación de resultados.

Actividad:	Experimento Científico Colaborativo (Ciencias Naturales/Tecnología)
Recursos:	Kits de experimento (semillas, vasos, tierra), dispositivos para medir (reglas, balanzas). Computadoras con programas para graficar o acceso a hojas de cálculo online. Cuaderno de laboratorio impreso con protocolo básico (introducción a la metodología).
Duración:	60 minutos

Desarrollo

1. Pregunta científica: El docente propone un problema (“¿Cómo afecta la luz al crecimiento de las plantas?”). Los alumnos discuten posibles respuestas.
2. Planificación conjunta: Forman equipos diversos. Cada equipo diseña un experimento: definen variables a medir y roles (ej. un registro diario). Se entregan plantillas (en Word/PDF) con formato de tabla para registrar datos. Los alumnos establecen su propio calendario de mediciones (aplicando gestión del tiempo).
3. Realización del experimento: Ejecutan el experimento con supervisión ligera. Los estudiantes mayores ayudan a los pequeños a medir y anotar. Cada equipo recoge datos periódicamente y los ingresa en un documento digital: realizan gráficos en la computadora y toman fotos del proceso.
4. Análisis y reporte: Con los datos, cada equipo redacta conclusiones en un informe breve (Word o PDF). Preparan un póster para el aula con fotografías y gráficos, explicando el proceso.
5. Presentación de resultados: En sesión plenaria, cada grupo expone su experimento. Se hace énfasis en cómo planearon el trabajo, ajustaron variables y solucionaron problemas (p. ej., qué hicieron si una planta se enfermó).

Responsable: Lourdes Cárdenas

Este proyecto científico desarrolla la autonomía del aprendizaje al ir dando mayor libertad gradualmente y utilizar guías como las hojas de ruta. Los alumnos actúan como investigadores, deciden cómo organizar su día de trabajo y reflexionan críticamente sobre sus hallazgos, siendo “actores activos” de su aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el transcurso de este proyecto investigativo, se abordó un desafío común en las aulas multigrado tanto para instituciones educativas rurales como semiurbanas: la limitada autonomía que muestran los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje. Se observó que numerosos niños no toman decisiones sobre su aprendizaje, carecen de responsabilidad hacia sus tareas y manifiestan bajos niveles de autodisciplina. Esta problemática es evidente por causas como la falta de motivación para ejecutar actividades escolares sin supervisión continua y una dependencia constante del educador o a su vez del padre de familia para organizar, controlar y motivar su trabajo diario.

Para enfrentar este problema, se planteó implementar estrategias metodológicas basadas en proyectos y solución de problemas. Este enfoque está diseñado para impulsar la participación activa, promover la toma de decisiones e incentivo, y con ello, el pensamiento crítico entre sus pares. La selección de estas estrategias se la hizo en base a las teorías de los autores antes aludidos. Además, su efectividad promueve el aprendizaje significativo contextualizado.

Así pues, esta investigación tuvo como objetivo principal concebir, aplicar y evaluar actividades integradoras que permitieran a los niños dentro del aula multigrado adoptar un papel más activo en su formación académica. Se enfocaron esfuerzos en proyectos interdisciplinarios planteando problemas reales o simulados que requerían implicación individual, así como grupal por parte del alumnado.

Los resultados obtenidos tras poner estas estrategias en práctica demuestran que desarrollar autonomía dentro del aula multigrado es factible si se crean condiciones adecuadas además redefiniendo el rol docente hacia uno mediador y facilitador, en lugar simplemente transmisor. Trabajar con proyectos orientados a resolver problemas despierta mayor interés entre los estudiantes debido a lo relevante de las actividades propuestas, lo cual incentivaba una participación proactiva. Este aumento motivacional resultó crucial para iniciar técnicas

atañidas con la autorregulación Los educandos comenzaron a gestionar mejor su tiempo, tomar decisiones sobre cómo encarar retos, colaborar eficazmente con compañeros.

Vale mencionar que los padres de familia y/o representantes legales confían en que al estar sus hijos en escuelas multigrados estos puedan adquirir mayor compromiso al momento de realizar tareas. Aunque inicialmente requirieron considerable acompañamiento de un adulto, hacia concluir proyecto notamos mejoras responsabilidad académica: completaban trabajos independientemente intervención adulta mostrando creciente interés logros colectivos. Asimismo, incrementaron actitudes vinculadas con auto disciplina tales como esperar turnos, escuchar a otros, auto corrección, continuar la actividad aun cuando el docente se ausente. Habilidades esenciales vida social desarrollo integral individuo

La metodología centrada entorno proyectos resolución problema impactó positivamente no solo alumnos también educador-investigador quien debió transformar profundamente planificación anterior ya no tratándose sólo impartición lineal contenidos sino articular aprendizajes relevantes desarrollando competencias múltiples. Este enfoque demandaría conocimiento profundo intereses grupo capacidad flexibilizar enseñanza responder necesidades reales contexto educativo.

Al mismo tiempo, se evidencia la posibilidad de integrar áreas del currículo naturalmente promoviendo la visión holística del aprendizaje. Mediante dicha integración reducir fragmentación contenidos facilitando comprensión sentido materiales aprendidos. El aula multigrado presenta diversidad edades, niveles ritmos aprendizaje creando espacio ideal potenciar autonomía bajo gestión adecuada.

Por el contrario, surgieron importantes desafíos. Un reto clave consistía mantener equilibrio entre guía docente libertad estudiante. Por momentos intervenciones excesivas obstaculizaban decisión mientras otras veces otorgaban demasiada libertad causando desorganización e irresponsabilidad. Así formar docentes mediante metodologías activas resulta imprescindible lograr balance adecuado autonomía estructura

Otra dificultad encontrada resistencia inicial de algunos estudiantes ante el nuevo método. Tendencias a depender de instrucciones precisas mostraron inseguridad al enfrentarse a la necesidad de decidir. Pese a que las prácticas de acompañamiento son importantes para los alumnos, es necesario que estos manejen sus emociones de mejor forma, ya que transformaran sus debilidades en fortalezas.

Los hallazgos poseen implicatorias pedagógicas significativas. Primero pone énfasis importancia construir autonomías prácticas reflexivas participativas confiables capacidades académicas. Creer experiencias deben incluir tomar elecciones errar valorar acciones mejorar continuamente. Ante ello, recomienda institucionalizar uso metodologías activas tal cuales son basadas aprender mediante resoluciones problemáticas especialmente ambientes multigrados donde vital autogestión funcional. Estrategias promueven profundidades educativas alivian carga educativa generando independencia escolar positiva.

En síntesis, el actual estudio ratifica la viabilidad de atender las necesidades en el aula multigrado, para lo cual se debe utilizar técnicas adecuadas, innovadoras y aplicables siempre favoreciendo atmósferas de respeto, confianza, colaboración. La toma elección responsabilidades, disciplina, habilidades, construidas progresivamente requieren tiempo empeño correcto seguimiento necesario. Fortalecer apoyo docente con talleres, asesorías continuas. Formación debe asumir desafío preparar educadores capaces impulsar autonomías diversos contextos.

Transforma educación convencional imposiciones externas vivencia significativa brindándole protagonismo estudiantes construcción cognitiva. Servicios multidimensionales ofrecen grandes posibilidades edificantes que fortalecen las estructuras del saber participativo, colaborativo y de gran alcance pedagógico.

Para finalizar, esta guía ofrece pautas que permiten reconocer la importancia de la autonomía que debe tener los estudiantes del aula multigrado. En la misma se tomó en consideración los agentes educativos activos (Docentes, educandos, padres de familias y/o representantes legales), el fin brindar el cumplimiento al derecho de una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

Incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las escuelas multigrado el desarrollo de la autonomía de los estudiantes como parte de su misión con la finalidad de brindar a la sociedad ciudadanos preparados holísticamente, capaces de asumir responsabilidades y resolver acertadamente situaciones del diario vivir.

Promover la participación de las familias en las diversas actividades curriculares y extracurriculares con la finalidad de brindar el adecuado acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de la autonomía de los estudiantes a fin de que alcancen seguridad en sí mismos y se encuentren preparados para los diversos desafíos de la vida.

Implementar en las planificaciones trabajos grupales para promover la interacción entre los estudiantes fomentando la comunicación asertiva, escucha activa, respeto a la opinión del otro y apoyo entre pares como herramientas que ayudan a desarrollar la seguridad, fortalecer la autoestima.

Utilizar estrategias metodológicas apropiadas para motivar a los estudiantes a realizar las diferentes actividades escolares por iniciativa propia, sin acompañamiento constante del docente a fin de desarrollar la autonomía.

Favorecer la autorregulación emocional en todo el grupo de estudiantes a fin de que logren sentirse seguros de las decisiones que toman, se muestren respetuosos, empáticos y tolerantes en las diversas situaciones que se les presenten y con los compañeros.

Buscar constantemente capacitación tanto en el uso de estrategias metodológicas como del aprendizaje basado en proyectos (ABP) dando especial atención a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Quispe , M. F., Perdomo Chiquito, B. I., & Borja Padilla, T. M. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de preparatoria. . *Dilemas contemporáneos*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Álvarez, D. G. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Plaza y Valdes.
https://www.researchgate.net/profile/Dolores-Guadalupe-Alvarez-Orozco/publication/353023770_ROTACION_DE_PERSONAL_Que_es_y_como_combatirla/links/60e49335a6fdcc3486415585/ROTACION-DE-PERSONAL-Que-es-y-como-combatirla.pdf#page=119
- Amaya Triana, A. F., & Tapasco Gañan, N. Y. (10 de 10 de 2022). *Universidad Catolica de Pereira*. <http://hdl.handle.net/10785/12444>
- Arancibia, K. (2022). La relevancia de la autonomía emocional en contextos familiares y educativos. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 4(1).
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: Enfoques consulting Eirl.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arreola, R., & Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*(60).
- Avalo, N., & Rodríguez, G. (2023). *Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: un acompañamiento docente para el desarrollo integral*. Instituto de Formación Docente “Mtro. Dardo Manuel Ramos”, Tacuarembó.
- Avila, P., Murillo, V., Peñaloza, H., & Franco, D. (2025). Uso de Google Sites como recurso didáctico digital para potenciar las habilidades temporoespaciales en estudiantes de sexto año de EGB. *Sinergia Académica*.
- Cárdenas, M., Escavino, M., Chavez, N., & Nieto, E. (2023). Promoción de la autonomía en los niños a través del juego. *CiiD Journal*, 4(1).

- Castro, M. d. (2021). *Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural*. San Agustín Huila: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a5b296af-35d8-498d-9c7c-e99a49081ad3/content>
- Castro-Inostroza, A., Jiménez-Villaroel, R., & Medina-Paredes, J. (2021). Diseño de unidades STEAM integradas: una propuesta para responder desafíos multigrado. *Revista Científica*, 42(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23448350.17900>
- Cerra, L. M. (2024). *La corresponsabilidad como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el aula multigrado de primaria de la sede rural Pitalito de la Institución Educativa Las Camelias de Mariquita*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/63520/LMCERRAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corrégé, J. B., & Michinov, N. (2021). Tamaño del grupo y aprendizaje entre pares: Discusiones entre pares en diferentes tamaños de grupo Aprender en una biología Ejercicio realizado en una tableta con estilo. *Fronteras en la educación*, 6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2021.733663>
- Estupiñan Ricardo, J., Leyva Vásquez, M. Y., Batista Hernández, N., & Bósquez Albán, T. D. (2023). Análisis del rendimiento académico estudiantil en función de la calidad del proceso de enseñanza y la experiencia de clase. *Revista Conrado*, 19(93).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3191>
- Farías, M. J. (2023). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular "Jambelí"*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Fernández-Morante , C., Figueiras Martínez , B., Cebreiro , B., & Casal-Otero , L. (2023). Aulas de postgrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por profesores de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educación*, 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21814/rpe.25701>

- Fernández-Morante , C., Figueiras Martínez , B., Cebreiro , B., & Casal-Otero , L. (2023). Aulas de postgrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por profesores de Galicia-España . *Revista Portuguesa de Educación*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Fernández-Morante, C., Figueiras Martínez, B., Cebeiro, B., & Casal-Otero, L. (2023). Aulas de postgrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por profesores de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educación*. <https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Figueiras Martínez , B., Fernández-Morante, C., Cebreiro , B., & Casal-Otero , L. (2023). Aulas de postgrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por profesores de Galicia-España. *Revista portuguesa de educación*, 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Freire, P. A., Llanquín, G. N., Neira, V. E., Queupumil, E. N., Riquelme, L. A., & Arias, K. E. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. *Cadernos de Pesquisa*(51). <https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkg8Lx/?lang=es>
- Giler Loor , D. C., Silva Velásquez , J. P., & Martínez Isaac , R. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en un grupo multigrado de básica elemental y media . *Sinergia Académica*, 8(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa579>
- González, A. (2021). *Metodología de la investigación*. <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
- González, A. L., Becerra, M. E., & Moreno, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Conrado*, 17(79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200351&script=sci_arttext

- González, L. E. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100085
- Gristy, C., Parigi, L., & José Mangione, G. R. (2023). Estudiantes Autonomía y Aprendizaje Autodirigido en Aulas Multigrados: Administración de Grupos y Arreglo Espacial en las Pequeñas Escuelas Italianas. *European Educational Research Association (EERA)*.
<https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/55740>
- Guerrero, L. N., & Saavedra, C. E. (2022). Inteligencia Colectiva en el Aula Multigrado a Través de la Construcción de Narrativas Transmedia. *Voces Y Realidades Educativas*, 9(1). <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/67/82>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza. (31 de 01 de 2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, . unam:
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera Pavo , M., Cochancela Patiño , G., Loaiza Sánchez , K., Arias Sinchi , M., Mansutti Rodríguez , A., & Estrada García , A. (2024). En busca de la equidad: la calidad educativa de las escuelas unidocentes, bidocentes y multigrado en Ecuador .
revistas.unae.edu.ec.
<https://doi.org/https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/1024>
- Journal of Adventist Education. (2023). Enfoques de mejores prácticas para la educación multigrado. *Journal of Adventist Education*.
https://www.journalofadventisteducation.org/es/2023.85.3.7?utm_source=chatgpt.com
- Juca, H., & Vega, M. (2023). *Aplicación de estrategias motivacionales de apoyo a la autonomía de los estudiantes en las clases de educación física para fomentar la motivación autónoma en la Unidad Educativa del Milenio “Francisco Febres Cordero”*. Cuenca-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana .
- Latorre Biel, M., & Ossana Álvarez, M. E. (2024). *Propuesta didáctica para fomentar la toma de decisiones en una clase multigrado de Educación Primaria: Creación y análisis del cuento “Menti”*. zaguan.unizar.es: <https://zaguan.unizar.es/record/152718>

- Losada, M. Á., & Peña, C. C. (2022). El diseño instruccional y los recursos tecnológicos en el mejoramiento de las competencias digitales de los docentes. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*.
- Machado, M. (2022). El aprendizaje entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes. *Revista Desarrollo Y Sociedad*(92).
<https://doi.org/https://doi.org/10.13043/dys.92.1>
- Macías-Zambrano , C. P., & Henríquez-Coronel , M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar . *MQRInvestigar*, 7(2).
[https://doi.org/ https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900](https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900)
- Magro Gutiérrez , M., Hus , V., Jančič Hegediš , P., & Carrascal Domínguez , S. (2021). Estudiantes de Educación Primaria de dos universidades europeas: evaluación del rendimiento por competencias en centros educativos multigrado. Estudio comparativo entre España y Eslovenia. *Revista Española de Educación Comparada*, 162-189.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reec.40.2022.28746>
- Mendoza, M., Ballesta, E., Muñoz, S., & Covarrubias, C. (2022). Roles docentes en la retención escolar de estudiantes de enseñanza media de la región de Valparaíso: Lo pedagógico, lo emocional y lo colaborativo. *Sophia Austral*, 28.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). *Educación Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP>
- Montes Espitia, J. D. (2025). Estrategias de Gestión Docente en Aulas Multigrado: Claves para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.677>
- Moscoso Villadiego , J. J. (2025). Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar . *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rfce/190>
- Naparan, G., & Alinsug, V. (2021). Estrategias de aula de maestros multigrado. *ScienceDirect*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100109>

- Orihuela De la Cruz , C. R. (2024). Estrategias de resolución de problemas matemáticos en estudiantes: una revisión sistemática . *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12659918>
- Palacios , M., Torío-López, S., & Murga-Menoyo, M. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Pavo, M. H., Patiño, G. C., Sánchez, K. L., Sinchi, M. A., Rodríguez, A. M., & García, A. E. (2024). *En busca de la equidad: la calidad educativa de las escuelas unidocentes, bidocentes y multigrado en Ecuador*. Azogues, Ecuador: Boletín ObservaUNAE. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/1024/923>
- Peralta Macedo, A. M. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica . *UCV-Scientia*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>
- Picón, G. A. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría . *Revista Andina De Educación*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.4>
- Pucuna, M., & Silva, G. (2023). Aprendizaje Colaborativo en las aulas multigrados de Básica Media de la U.E. San Guisel Alto en el período 2021-2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1).
- Pujapat, R., Wampanti, M., & Vázquez, A. (2025). El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para el desarrollo de la suma de números enteros en el grupo multigrado de Educación Media. *Sinergia Académica*, 8(2).
- Quiñonez, J. A. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3).
- Reyes, E. (2022). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Estados Unidos de América: Page Publishing, ING. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=Metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n&ots=O03CvyH7j2&sig=>

5edzoY_7YwkYXJdCpWzbe_N9IcU#v=onpage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false

Rivera, E. S. (2022). *La coevaluación como mecanismo para el aumento de la autonomía y responsabilidad estudiantil en educación física de los alumnos de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, Jornada Matutina, Quito-Ecuador*. Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6bccf8c8-878b-4517-bed3-c1b5148ca1c5/content#page=11.13>

Rodríguez Hernández , B. A., Bautista Ortiz , M. F., & Servín Calvillo , O. O. (2021). La formación continua de profesores multigrado: una aproximación al contexto veracruzano. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12.

https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1194

Rodríguez Hernández , B. A., Servín Calvillo , O. O., & Castro Romero , F. I. (2024). Estado del arte sobre prácticas docentes multigrado en países hispanohablantes. *Revista Brasileña de educación de campo*, 9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.70860/ufnt.rbec.e19209>

Rodríguez Hernandez, B. A., Bautista Ortiz, M. F., & Servín Calvillo, O. O. (2021). La formación continua de profesores multigrado: una aproximación al contexto veracruzano. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.

https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1194

Rodríguez Hernández, B. A., Servín Calvillo, O. O., & Castro Romero, F. I. (2024). Estado del arte sobre prácticas docentes multigrado en países hispanohablantes. *Revista Brasileña de edicación de de campo*, 9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.70860/ufnt.rbec.e19209>

Rossainzz, C., & Hevia, F. (2022). La autonomía de las aulas multigrado y la aspiración al modelo graduado. Trazos etnográficos de la cultura escolar multigrado desde Chiconquiaco, Veracruz. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200605&script=sci_arttext

- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde una perspectiva de la teoría de la autodeterminación: Definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *ScienceDirect*, 61. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde una perspectiva de la teoría de la determinación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *ScienceDirect*, 61. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez, É., Rodríguez, A., & Castro, M. D. (2022). La enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 21(37). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4983556006/>
- Varela, A. (2021). La experiencia internacional sobre prácticas pedagógicas en aulas multigrado.
- Vera, M. A., Rizzo, M. O., Ferrín, P. F., & Zambrano, H. E. (2024). Rol del docente en la creación de entornos inclusivos. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3).
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Yineth, C. G. (22 de 11 de 2024). *Fortalecimiento de la toma de decisiones en estudiantes de grado primero a través de implementación de juegos de roles durante segundo semestre del año 2024*. Repositorio Institucional UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64705>
- Zepeda Hurtado , M. E., Cortés Ruiz , J. A., & Cardoso Espinosa , E. E. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación . *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348>

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA: Desarrollo de la autonomía en estudiantes del aula multigrado.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo el desarrollo de la autonomía influye en los alumnos del aula multigrado, de básica media de la escuela María Esther Reyes Peña del cantón Daule en el periodo lectivo 2025-2026?	Desarrollar la autonomía de los alumnos mediante estrategias metodológicas y técnicas activas para lograr seguridad y buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>1. Investigar fundamentos teóricos de estrategias metodológicas y técnicas activas relacionadas con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de aulas multigrado, por medio de la revisión bibliográfica para la sustentación del marco conceptual.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de autonomía de los estudiantes en aulas multigrado, a través de la observación y encuesta para la identificación de factores que influyen en su desarrollo.</p> <p>3. Socializar estrategias metodológicas y técnicas activas con la ayuda de una guía para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de aulas multigrado.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Aula multigrado</p>	<p>Tipo de investigación mixta</p> <p>Población Estudiantes de aula multigrado.</p> <p>Muestra y tipo de muestreo 17 estudiantes de básica media</p> <p>Diseño de investigación no experimental descriptivo y corte transversal</p> <p>Métodos Cualitativo</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta observación</p>

Anexo 3: Ficha de observación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ESTHER REYES PEÑA



Ficha de observación 2025-2026

Tema: Desarrollo de la autonomía en estudiantes del aula multigrado.

Objetivo: Obtener datos del comportamiento de los escolares en relación al manejo de su autonomía en las actividades académicas dentro del aula multigrado mediante el registro en una ficha de observación para el reconocimiento de las necesidades en este tipo de entornos educativos.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Docente observadora: _____

Fecha de observación: _____

Variable 1: Desarrollo de la Autonomía.

Dimensión	Indicador	S	AV	N	Observaciones
Interacción entre grados	Normaliza su conducta sin depender de la presencia constante de la tutora.				
	Reconoce y enmienda sus desaciertos sin depender de la intervención de otros.				
	Distingue cuándo debe cambiar de actividad.				
Adaptación al trabajo multigrado	Elige por iniciativa propia las actividades a realizar.				
	Explica el porqué de sus decisiones los compañeros o maestra.				
	Contrae responsabilidades en todas las actividades asignadas.				
Participación en dinámicas grupales	Ordena por iniciativa propia su lugar de trabajo y materiales.				
	Planifica sus actividades según cronogramas compartidos.				
	Realiza las actividades delegadas sin intervención constante de la maestra.				

Variable 2: Aula Multigrado.

Dimensión	Indicador	S	AV	N	Observaciones
Interacción entre grados	Colabora con compañeros de distintos grados.				
	Aprende de estudiantes de otros niveles.				
	Respeto los turnos de participación.				
Adaptación al trabajo multigrado	Entiende y cumple asignaciones de otros grados.				
	Mantiene la concentración mientras la maestra atiende a otros años básicos.				
	Realiza su trabajo de forma independiente.				
Participación en dinámicas grupales	Participa en actividades colaborativas con diferentes grados.				
	Aprecia los aportes de todos sus pares de diferentes años básicos.				
	Desempeña diversas asignaciones según la necesidad del grupo.				

LEYENDA DE LA ESCALA:

- **S (Siempre):** El estudiante manifiesta consistentemente el indicador observado.
- **AV (A veces):** El estudiante lo manifiesta de forma ocasional o intermitente.
- **N (Nunca):** El estudiante no manifiesta el indicador en las situaciones observadas.

Anexo 4: Encuesta

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MARÍA ESTHER REYES PEÑA**



Encuesta a representantes del aula multigrado 2025-2026

Tema: Desarrollo de la autonomía en estudiantes del aula multigrado.

Objetivo: Identificar la opinión y grado de apoyo a la gestión escolar mediante la recolección directa de información para el fortalecimiento del quehacer educativo con la interconexión familia-escuela.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ **Grado:** _____

Docente Encuestadora: _____ **Fecha de encuesta:** _____

1. ¿Considera estar de acuerdo que su hijo toma decisiones propias al momento de participar en clase?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera que su representado ha tomado mayor responsabilidad desde que estudia en un aula multigrado?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿Considera que su hijo realiza tareas de manera independiente?

Si

No

Tal vez

9. ¿Considera que el aula multigrado ayuda a desarrollar en su hijo la autonomía?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. ¿Está de acuerdo en que la autonomía que su hijo/a logre le ayudará a desarrollarse mejor en el campo personal, académico y profesional?

Totalmente en desacuerdo

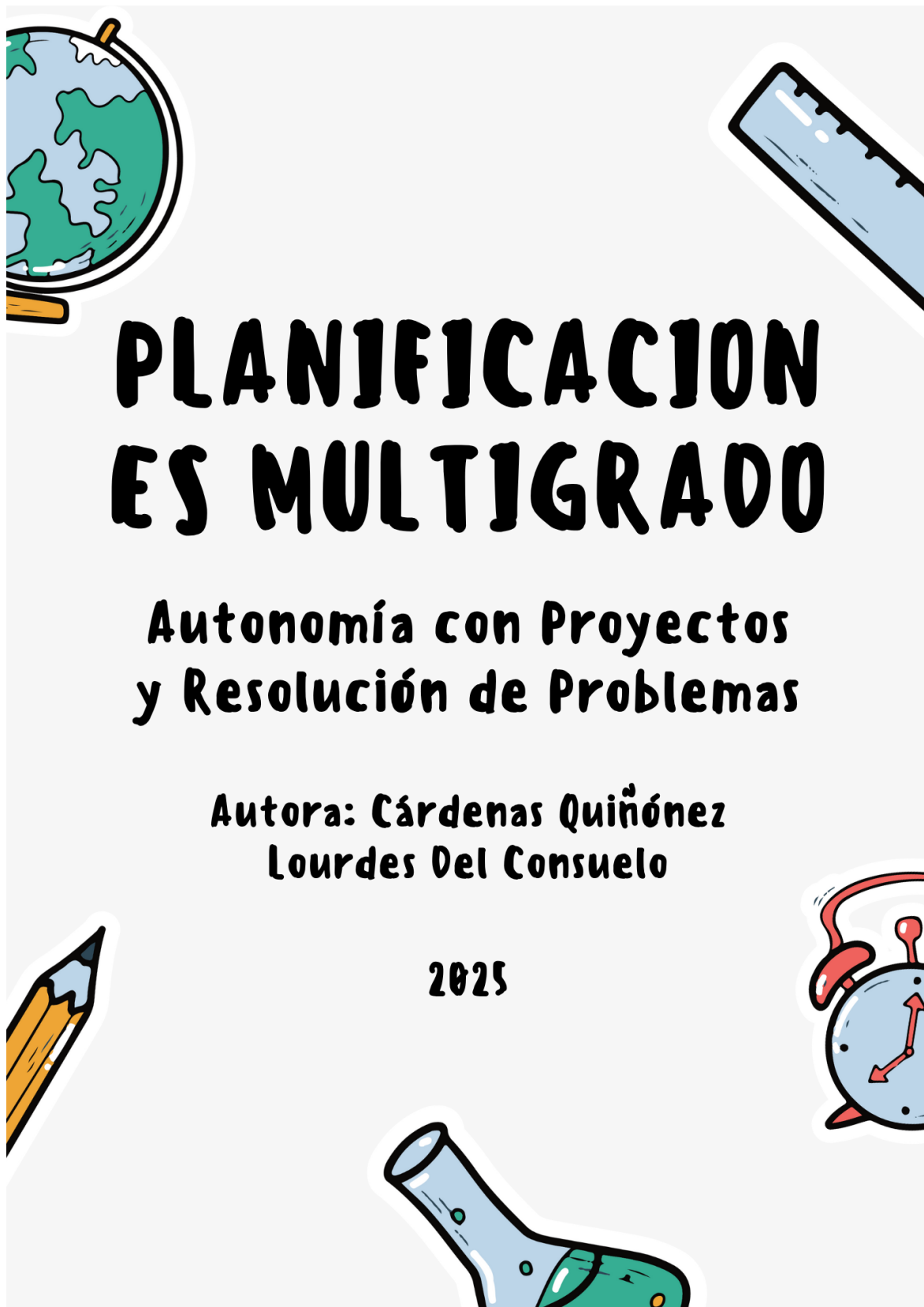
En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Anexo 5: Propuesta Guía “Planificaciones Multigrado”





INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta guía es fomentar la autonomía de los estudiantes, ya que es necesario para poder atender la problemática. Se ha observado que los educandos en multigrado «desarrollan habilidades de autonomía porque el docente no puede enseñar todos los niveles simultáneamente», lo que les obliga a tomar iniciativa y responsabilidad sobre su aprendizaje.

Para apoyar esto se recomienda usar un tema común o “telón de fondo” que enganche a todo el grupo, pero con actividades diversificadas adaptadas a cada grado. En estas planificaciones se emplean estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y resolución de problemas, las cuales motivan a los estudiantes a investigar, gestionar recursos y tomar decisiones de forma independiente. Ante ello, los estudiantes organizan su trabajo, utilizan tecnología y materiales impresos, y generan productos (por ejemplo, documentos en Word/PDF) para mostrar su aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Con base a la investigación realizada las estrategias basadas en el aprendizaje basado en la resolución problemas y proyectos promueven la responsabilidad, toma de decisiones, autodisciplina, creatividad y gestión del tiempo en los estudiantes. Al mismo tiempo, la planificación multigrado requiere contemplar tareas autónomas para manejar la simultaneidad de niveles, lo que se ha integrado en las actividades propuestas. Por tal razón se presenta las siguientes planificaciones. A continuación se presentan cinco planificaciones tipo que ejemplifican este enfoque.



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

Estrategia Estaciones o Rincones de Aprendizaje

Descripción:	Esta estrategia permite al estudiante a establecer y dedicar un tiempo para planificar su horario.
Objetivo:	Desarrollar estrategias para fomentar la autorregulación de los estudiantes
Actividad:	Mi Rincón de Aprendizaje.
Propósito:	Permite que el educando gestione el tiempo y trabajar a su propio ritmo.
Duración:	60 minutos
<p>Desarrollo Autorregulación Dentro de esta estación el estudiante deberá resolver una serie de preguntas esto permitirá avanzar a la siguiente estación. El inicio del viaje empieza con la planificación el cual engloba la siguiente actividad: Trazar un mapa para lograr plantear los objetivos Se continua con la ejecución esta la siguiente actividad: Considerar las acciones que se debe tomar, así como, el tiempo a utilizar. Finalmente, se reflexiona se debe evaluar y analizar las acciones para poder cambiar el método.</p>	
Responsable:	Lourdes Cárdenas

ACTIVIDAD 2

Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción:	Grados: 4° a 7° trabajan en un proyecto común (telón de fondo) de diseño del huerto. Se adaptan tareas por nivel: por ejemplo, 4° grado mide espacio con reglas, 7° grado calcula proporciones de siembra.
Objetivo:	Crear un huerto escolar, integrando conocimientos de ciencias naturales y matemáticas, donde cada alumno asume roles según su grado. Se busca que planifiquen riegos, seleccionen cultivos y resuelvan retos ambientales de manera colaborativa, fortaleciendo su autonomía en la gestión del
Actividad:	Huerto Escolar Sostenible (Ciencias Ambientales).
Recursos:	Internet (búsqueda de especies), tabletas o PC, impresiones de guías de cultivo, aplicaciones para calcular áreas, cuadernos de registro. Los alumnos crean un informe final en Word o PDF con fotos, gráficas de crecimiento y conclusiones.
Duración:	60 minutos
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del desafío: El docente presenta el proyecto «Túmbalo, el huerto escolar»: explica la necesidad y el reto ambiental. Invita a los alumnos a proponer ideas. 2. Formación de equipos: Grupos heterogéneos de 4-5 alumnos (mezclando grados). Cada equipo define roles (líder, investigador, registrador, dibujante). Los alumnos mayores orientan a los menores, promoviendo tutorías entre pares. 3. Investigación y planificación autónoma: Cada equipo investiga plantas adecuadas (usando tabletas con datos de clima), anota requerimientos (hoja impresa con guía). Deciden qué sembrar y cómo organizar el espacio, resolviendo problemas reales (ej. ¿cómo regar con poca agua?). El docente proporciona hojas de ruta con pasos generales pero cada equipo planifica su cronograma. 4. Diseño y presentación: Los alumnos dibujan el plano del huerto (a mano o con software simple). Preparan en Word un documento breve o una infografía (exportada a PDF) que describa su plan: elección de cultivos, sistema de riego y roles. 5. Ejecución y reflexión: Se inicia la siembra y cuidado. Los alumnos registran observaciones semanales (gráficas de crecimiento en tablas). Al final, cada equipo presenta su experiencia, destacando cómo organizaron el trabajo y solucionaron problemas (incluso improvisando al detectar plagas, por ejemplo). 	
Responsable:	Lourdes Cárdenas

ACTIVIDAD 2

Este proyecto requiere gestión de recursos y tiempo por parte de los estudiantes, competencias esenciales en ABP que fomentan la autonomía. Al planificar sus tareas y decidir, los alumnos aprenden a trabajar de forma independiente y en equipo.



ACTIVIDAD 3

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Grados: 4° a 7° comparten un tema general (por ejemplo, "Nuestro Barrio"). Cada grado tiene una sección según dificultad: los pequeños hacen ilustraciones y entrevistas sencillas, los mayores
Objetivo:	Elaborar un periódico o revista escolar digital e impresa, donde cada grado aporta contenido creativo y académico. Este proyecto permite que los alumnos investiguen, redacten y corrijan textos de forma colaborativa, desarrollando su
Actividad:	Periódico Escolar Multigrado (Lenguaje y Comunicación).
Recursos:	Computadoras con procesador de texto (Word) y editor de imágenes, impresora para maquetas, papel periódico o cartulinas. Hojas impresas con pautas de redacción y roles (guionista, reportero,
Duración:	60 minutos
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas: En asamblea, los alumnos proponen secciones del periódico (noticias, entretenimiento, ciencia). Se organiza según interés. 2. Asignación de tareas autónomas: Cada equipo elige su tema. Por ejemplo, 4° grado escribe notas breves sobre la escuela, 7° grado investiga hechos históricos del barrio. Se entregan guías impresas con preguntas clave, pero ellos eligen cómo responderlas. 3. Redacción y edición: Los estudiantes mayores redactan artículos en Word, los menores crean dibujos o fotos. Cada grupo revisa su texto con un compañero mayor (tutoría entre grados). Se corrigen errores y se maquetan artículos. 4. Creación del periódico: Usando un programa sencillo o editando a mano, cada equipo arma una sección. Finalmente, consolidan el periódico completo en un archivo PDF o un documento impreso. 5. Socialización: Se imprime el periódico y se distribuye en la escuela. Además, se comparte en PDF con la comunidad educativa (podría enviarse por correo o colgarse en la web del colegio). Los alumnos reflexionan sobre la experiencia: qué dificultades encontraron, cómo organizaron el trabajo y qué aprendieron. 	
Responsable:	Lourdes Cárdenas

ACTIVIDAD 3

Este proyecto requiere gestión de recursos y tiempo por parte de los estudiantes, competencias esenciales en ABP que fomentan la autonomía. Al planificar sus tareas y decidir, los alumnos aprenden a trabajar de forma independiente y en equipo.



ACTIVIDAD 4

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

Descripción:	Grados: Temática común ("Matemáticas Cotidianas"). Equipos mixtos (grupos de 3-4 alumnos de distintos grados). Cada equipo desarrolla un juego o reto adaptado a niveles variados.
Objetivo:	Organizar una feria de matemáticas donde los alumnos diseñen y compartan juegos o desafíos matemáticos. Esto implica plantear y resolver problemas reales, fortaleciendo la autonomía al investigar y verificar soluciones por sí mismos.
Actividad:	Feria de Matemáticas – Retos y Juegos
Recursos:	Computadoras con procesador de texto (Word) y editor de imágenes, impresora para maquetas, papel periódico o cartulinas. Hojas impresas con pautas de redacción y roles (guionista, reportero, diseñador). Se usarán también internet para buscar información sobre eventos locales.
Duración:	60 minutos
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del reto: El docente plantea un problema global (ej. "¿Cómo repartir 48 manzanas entre 6 cestas de manera equitativa?") o explica el objetivo de la feria. Los alumnos proponen ideas de juegos matemáticos (búsqueda del tesoro numérico, sudoku gigante, etc.). 2. Investigación autónoma: Cada equipo elige un formato (juego de memoria, rompecabezas, tablero). Usan impresiones de fichas con ejercicios y buscan en internet ejemplos de juegos similares. Planifican las reglas y diseños con supervisión leve del docente. 3. Desarrollo del juego: Los alumnos preparan el material: crean hojas de trabajo (Word o a mano) con problemas, fabrican tableros o tarjetas. Los mayores ayudan a calibrar la dificultad para cada grado. Por ejemplo, un grupo diseña un "banco matemático" donde cada problema resuelto da fichas que luego se cambian por premios simbólicos. 4. Feria y autoevaluación: Se monta la feria en el aula o patio. Cada equipo instala su juego y explica las reglas a sus compañeros. Al participar en todos, los alumnos resuelven los retos de otros, fomentando el aprendizaje entre pares. Se usa una rúbrica de autoevaluación donde ellos mismos comprueban si resolvieron correctamente y reflexionan sobre el proceso (autodisciplina y pensamiento crítico). 5. Reflexión final: Todos comentan qué estrategias usaron para resolver problemas y cómo colaboraron. Se destaca la iniciativa de crear juegos originales. 	
Responsable:	Lourdes Cárdenas

ACTIVIDAD 4

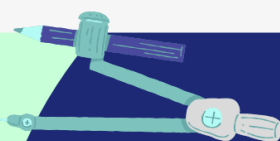
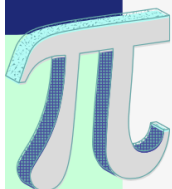
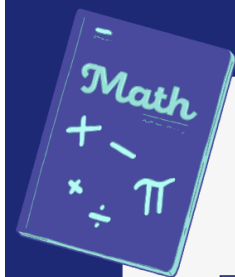
Este proyecto requiere gestión de recursos y tiempo por parte de los estudiantes, competencias esenciales en ABP que fomentan la autonomía. Al planificar sus tareas y decidir, los alumnos aprenden a trabajar de forma independiente y en equipo.

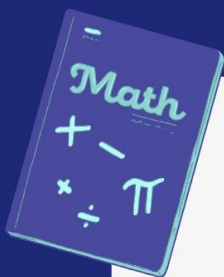


ACTIVIDAD 5

Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares

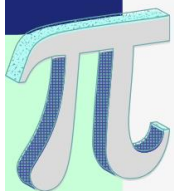
Descripción:	Grados: Tema global ("Conociendo el mundo"). Se forman equipos de investigación multigrado. Cada equipo recibe o elige una cultura (ej. Perú, Egipto, China) y un subtema (comida, costumbres, monumentos)
Objetivo:	Investigar y presentar diferentes culturas o regiones del mundo, integrando ciencias sociales, arte y tecnologías. Los alumnos eligen un país o región y preparan una exposición (posters, maquetas, videos), promoviendo su independencia al decidir qué investigar y cómo mostrarlo.
Actividad:	Explorando Culturas – Proyecto Interdisciplinar
Recursos:	Biblioteca escolar o internet (tabletas) para investigar, cartulinas para posters, material de dibujo, cámara o tablet para grabar. Plantillas en Word con preguntas guía y calendarios impresos para organizar tareas (hojas de ruta).
Duración:	60 minutos
Desarrollo	<p>1. Búsqueda de información: Los alumnos investigan de forma autónoma: unos leen libros impresos y toman notas, otros miran videos en tabletas. Identifican datos relevantes (ej. ¿Qué ropa tradicional usan?). Cada equipo elabora un plan de trabajo en Word/PDF donde asignan responsabilidades (uno se encarga de la comida típica, otro del arte, etc.).</p> <p>2. Creación de exposiciones: Con los datos recopilados, los alumnos preparan sus artefactos. Por ejemplo, diseñan un póster cultural en equipo, redactan breves presentaciones orales, o graban un video corto mostrando un baile típico. Los más grandes se encargan de tareas complejas (edición de video, redacción de resumen), los más pequeños ayudan con ilustraciones o maquetas.</p> <p>3. Preparación de material impreso: Se imprimen mapas, recetas o gráficos en hojas. Cada equipo arma un dossier en PDF con la información clave (usando Word o PowerPoint exportado a PDF), que luego comparten con sus compañeros.</p> <p>4. Ferias culturales: En clase, organizan un "mercado cultural" donde montan sus stands. Los alumnos explican su cultura a visitantes (otros cursos o profesores). Ellos mismos gestionan su espacio y turnos de explicación (autonomía en organización).</p> <p>5. Evaluación y ajustes: Los equipos reflexionan sobre qué aprendieron de su cultura y del proceso: qué cambios harían en la planificación, cómo distribuyeron el trabajo. Se resaltan las competencias de investigación y creatividad desarrolladas.</p>
Responsable:	Lourdes Cárdenas





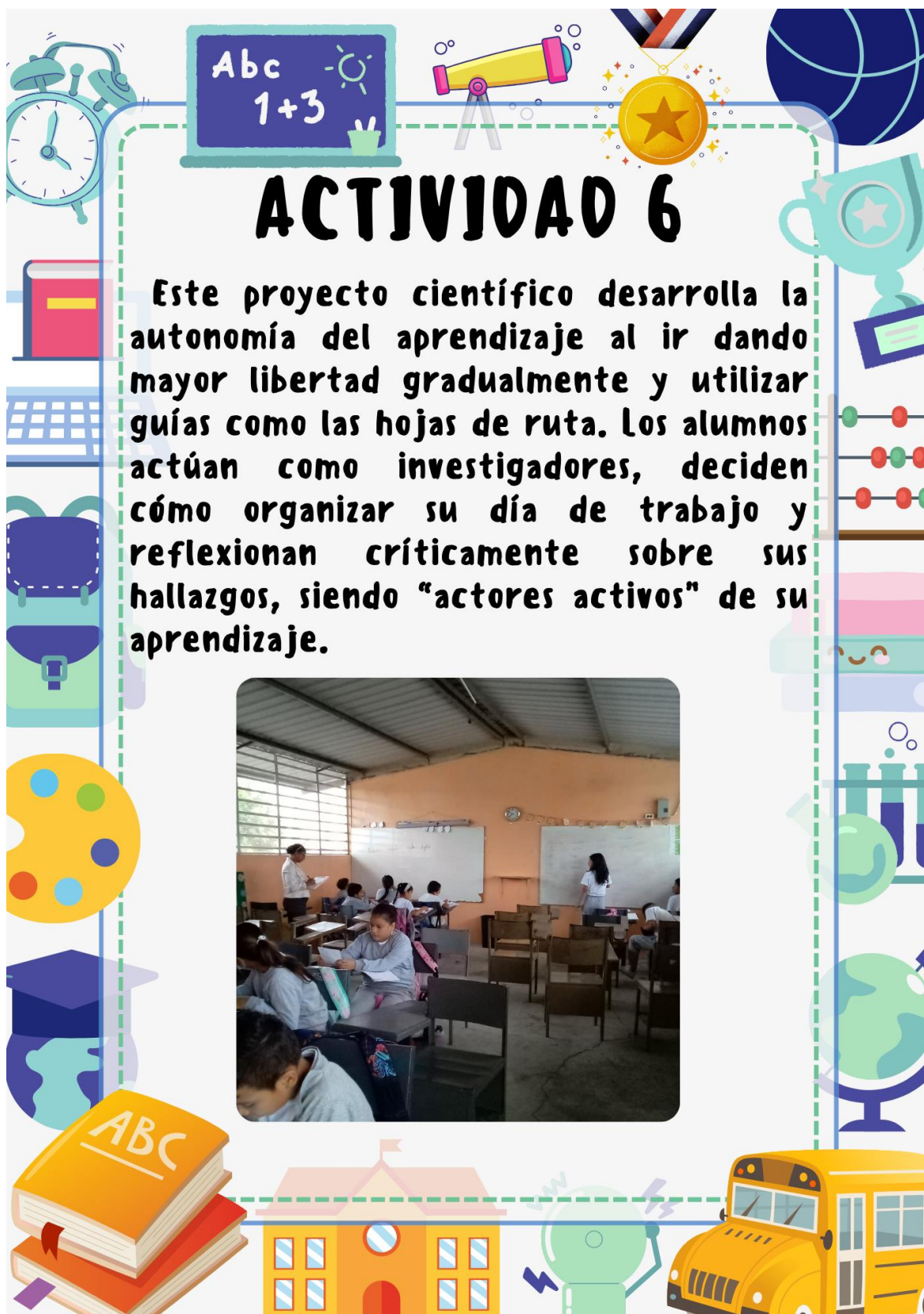
ACTIVIDAD 5

Este proyecto interdisciplinar involucra los intereses de distintos alumnos y requiere toma de decisiones y organización personal por parte de los estudiantes. Al tener libertad progresiva (modelada por guías iniciales), los chicos avanzan según sus motivaciones, explorando contenidos en profundidad más allá del grado básico.




ACTIVIDAD 6

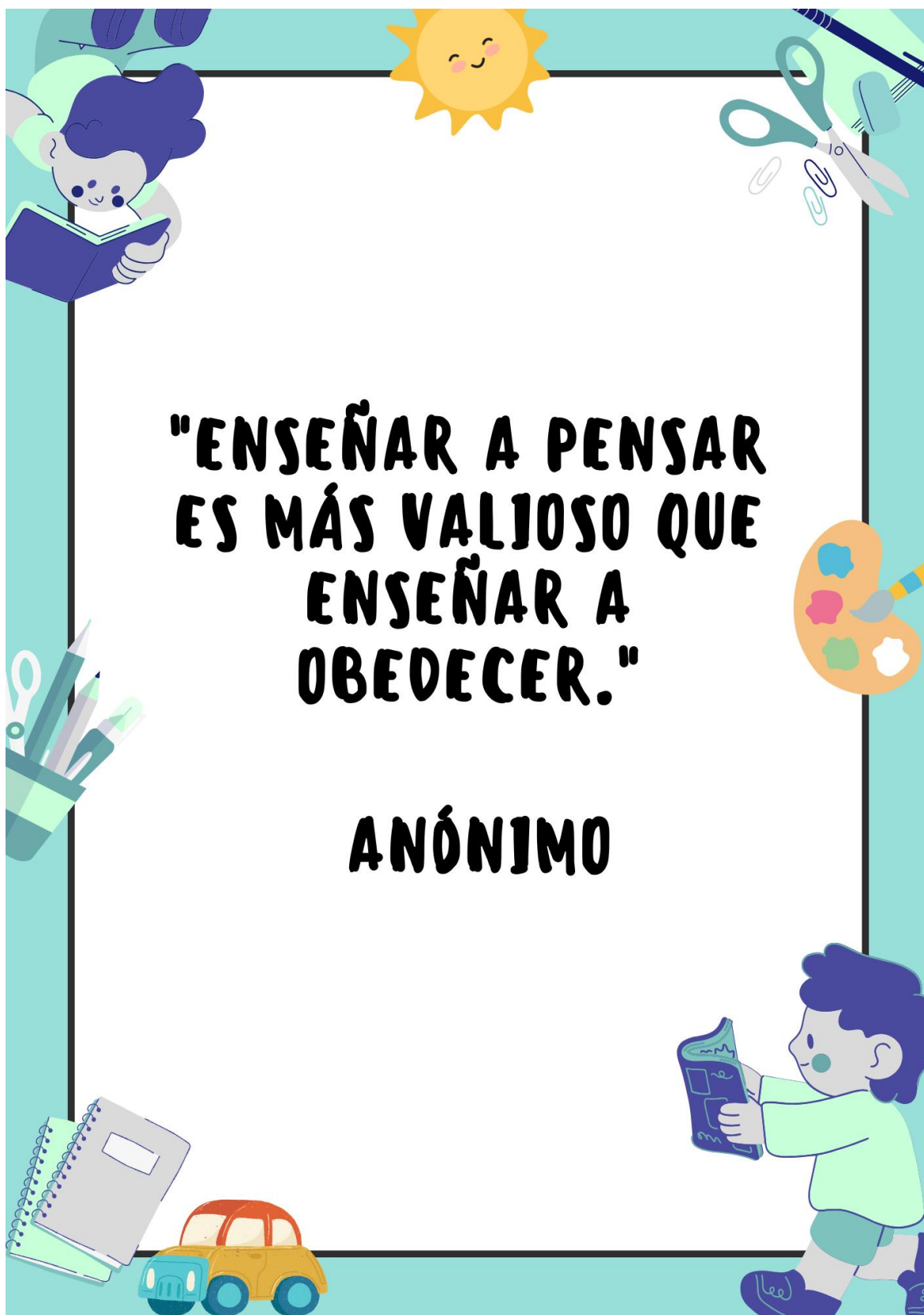
Grupos Cooperativos y Tutoría entre Pares	
Descripción:	Grados: Tema común (p.ej. "Crecimiento de las Plantas"). Todos participan en una línea de investigación compartida, pero con tareas diferenciadas: los mayores formulan hipótesis más complejas, los menores se concentran en observaciones sencillas.
Objetivo:	Diseñar y ejecutar un experimento científico en equipos multigrado, registrando hipótesis y resultados en formato digital. Con esto, se espera que los alumnos practiquen la indagación científica y gestionen su trabajo de forma autónoma, desde la planificación hasta la presentación de resultados.
Actividad:	Experimento Científico Colaborativo (Ciencias Naturales/Tecnología)
Recursos:	Kits de experimento (semillas, vasos, tierra), dispositivos para medir (reglas, balanzas). Computadoras con programas para graficar o acceso a hojas de cálculo online. Cuaderno de laboratorio impreso con protocolo básico (introducción a la metodología).
Duración:	60 minutos
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta científica: El docente propone un problema ("¿Cómo afecta la luz al crecimiento de las plantas?"). Los alumnos discuten posibles respuestas. 2. Planificación conjunta: Forman equipos diversos. Cada equipo diseña un experimento: definen variables a medir y roles (ej. un registro diario). Se entregan plantillas (en Word/PDF) con formato de tabla para registrar datos. Los alumnos establecen su propio calendario de mediciones (aplicando gestión del tiempo). 3. Realización del experimento: Ejecutan el experimento con supervisión ligera. Los estudiantes mayores ayudan a los pequeños a medir y anotar. Cada equipo recoge datos periódicamente y los ingresa en un documento digital: realizan gráficos en la computadora y toman fotos del proceso. 4. Análisis y reporte: Con los datos, cada equipo redacta conclusiones en un informe breve (Word o PDF). Preparan un póster para el aula con fotografías y gráficos, explicando el proceso. 5. Presentación de resultados: En sesión plenaria, cada grupo expone su experimento. Se hace énfasis en cómo planearon el trabajo, ajustaron variables y solucionaron problemas (p. ej., qué hicieron si una planta se enfermó). 	
Responsable:	Lourdes Cárdenas



ACTIVIDAD 6

Este proyecto científico desarrolla la autonomía del aprendizaje al ir dando mayor libertad gradualmente y utilizar guías como las hojas de ruta. Los alumnos actúan como investigadores, deciden cómo organizar su día de trabajo y reflexionan críticamente sobre sus hallazgos, siendo "actores activos" de su aprendizaje.





Anexo 6: Fundamento legal

1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección V EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

<http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/4083>

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 2.3.- Principios del Sistema Nacional de Educación.- El Sistema Nacional de Educación se regirá por los siguientes principios:

- a. Libertad de enseñanza:** Consiste en el respeto a la libertad que tienen los padres y madres o las y los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos

instituciones educativas distintas de la oferta pública, siempre que aquellas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescribe o apruebe en materia de enseñanza;

- b. Educación para el cambio:** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. Educación en valores:** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
- d. Educación para la democracia:** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;
- e. Participación ciudadana:** La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;
- f. Flexibilidad:** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;
- g. Cultura de paz y solución de conflictos:** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución;
- h. Calidad y calidez:** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una

flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje;

- i. Integralidad:** *La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;*
- j. Laicismo:** *Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa, como obligación del sistema público;*
- k. Articulación:** *Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;*
- l. Unicidad y apertura:** *El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional;*
- m. Gratuidad:** *Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;*
- n. Obligatoriedad:** *Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;*
- o. Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas:** *Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Nacional de Educación, en consecuencia, la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas;*
- p. Desconcentración:** *La gestión del sistema educativo se desarrollará bajo el criterio de distribución objetiva de funciones y la delegación de funciones entre los órganos; y,*
- q. Diseño Universal de Aprendizaje:** *Ofrece flexibilidad al currículo en lo referente a las maneras en que todos los estudiantes acceden al aprendizaje, según sus fortalezas y necesidades.*

Art. 6.- Obligaciones.- *La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.*

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;*
- b. Asegurar que los establecimientos educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;*
- c. Afianzar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural;*
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus diferentes niveles, para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y personas con escolaridad inconclusa, así como proveer infraestructura física, seguridad y equipamiento necesarios a los establecimientos educativos públicos;*
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;*
- f. Garantizar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;*

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

3. Reglamento General a la LOEI

Art. 266.- Año de servicio rural docente obligatorio. - Quienes hubieren ingresado al magisterio fiscal deben completar un año de servicio rural docente obligatorio de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 288.- Nombramiento provisional para zonas de difícil acceso con déficit de profesionales. En zonas rurales de difícil acceso, donde no existiere oferta de profesionales en educación o profesionales en otras áreas relacionadas con las asignaturas de las vacantes existentes, podrán acceder a nombramientos provisionales los candidatos elegibles con título de bachiller, residentes en la zona. “De resultar ganadores del concurso de méritos y oposición, al igual que los bachilleres que se encuentran en la carrera docente pública, deberán obtener un título de educación superior reconocido por la instancia gubernamental respectiva hasta el 31 de diciembre de 2020; para acceder a su nombramiento definitivo en la categoría G, deberán participar en el correspondiente proceso de categorización y obtener en las pruebas de desempeño profesional correspondientes a su especialidad docente la calificación requerida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.