



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ESTUDIO DE CASO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INCLUSIÓN Y ADAPTACIÓN EDUCATIVA,
UN CASO DE ACONDROPLASIA EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO.**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR
Alida Ruth Borbor González**

**TUTORA
PhD. Sara Nila Yagual Rivera**

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
11:44:12 -05'00'

William González Panchana. PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

PhD. Sara Nila Yagual
DOCENTE TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOCOA TUTIVEN**

PhD. Martha Karina Huiracocha
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**OLGA TERESA SANCHEZ
MANOSALVAS**

PhD. Olga Teresa Sánchez,
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARTTA
RIVERA GONZALEZ**

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Alida Ruth Borbor González, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,



Lic. Sara Nila Yagual Rivera, PhD.
C.I. 0910150929
TUTOR(A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Alida Ruth Borbor González

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Inclusión y adaptación educativa, un caso de acondroplasia en estudiante de segundo grado** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de agosto del año 2026



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**ALIDA RUTH BORBOR
GONZALEZ**

Alida Ruth Borbor González
C.I.0918332800
AUTORA

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Alida Ruth Borbor González

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de agosto del año 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ALIDA RUTH BORBOR
GONZALEZ**

Alida Ruth Borbor González
C.I. 0918332800
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Inclusión y adaptación educativa, un caso de acondroplasia en estudiante de segundo grado, presentado por el estudiante, Alida Ruth Borbor González fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

7-Estudio de Caso Alida Borbor Para Antiplagio 5
ID : bfacb8972cccb30f60503e0e066dec25e104b8b7

**9%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : 7-Estudio de Caso Alida Borbor Para Antiplagio 5.txt Tamaño del archivo original : 94,42 kB Número de palabras : 6444	Depositante : Sara Nila Yagual Rivera Fecha de depósito : 7 de agosto de 2026 Tipo de carga : Interface Fecha de fin de análisis : 7 de agosto de 2026
--	---

 **Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

Lic. Sara Nila Yagual Rivera, PhD.
C.I. 0910150929

TUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

Mirar atrás y ver el camino recorrido para culminar este estudio de caso me llena de una gratitud profunda. Ningún proceso de aprendizaje se hace solo, y este trabajo es el resultado de muchas manos y corazones que me ayudaron.

- A mis tutores y maestros: Gracias por no solo transmitir conocimientos científicos, sino por enseñarme a mirar la psicopedagogía desde la humanidad y la ética profesional a través de la empatía.
- A los protagonistas de este caso: Mi más sincero agradecimiento por permitirme entrar en su realidad, por la confianza y por abrirme las puertas de su mundo. Gracias por recordarme que detrás de cada diagnóstico o teoría, hay un infante valiente buscando su propio camino para aprender y brillar.
- A mis compañeros de aula: Por el trabajo en equipo, el intercambio de dudas y el apoyo moral cuando el cansancio aparecía.
- A mi familia y compañeros de trabajo: Gracias por entender mis silencios, por celebrar mis pequeños avances y por recordarme que el aprendizaje más valioso es el que nace del amor y la paciencia que me brindan cada día en las aulas de clases.

A todos, gracias por ayudarme a ser no solo una mejor profesional, sino una persona más consciente y humana.

DEDICATORIA

A mis hijos, quienes han sido mi mayor lección de aprendizaje y mi motor de búsqueda constante. Gracias por su paciencia en las horas de silencio, por entender mis ausencias frente a mi dispositivo y por recordarme, con su sola existencia, por qué decidí estudiar la magia del aprendizaje y el comportamiento humano. Todo este esfuerzo es testimonio de que, con disciplina y pasión, cualquier meta de superación es alcanzable y le sirva como herencia porque siempre dijo con el ejemplo se educa. Gracias por creer en mi vocación incluso antes que yo misma/o. Este título lleva un pedacito de cada uno de ustedes.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	X
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	1
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	8
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	10
PLAN DE ATENCION PSICOPEDAGÓGICA	18
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	21
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	26
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	26
Anexo 2: Matriz de consistencia	26
Anexo 3: Matriz de operacionalización.....	27
Anexo 4: Diagnóstico de estudiante con acondroplasia.	28
Anexo 5: Instrumentos	29
Anexo 6: Validación de instrumentos	33
Anexo 7: Aplicación de instrumentos.	35
Anexo 8: Consentimiento informado.	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Áreas de intervención.	18
Tabla 2. Estrategias y actividades.	19
Tabla 3. Guía de preguntas de ficha de observación.	29
Tabla 4. Guía de preguntas entrevista a madre de familia.	30
Tabla 5. Guía de preguntas entrevista a docente.	30
Tabla 6. Guía de preguntas entrevista a fisioterapeuta	31
Tabla 7. Guía de preguntas entrevista a psicóloga.	32

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el fin de analizar la gestión de la comunidad educativa en la adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia en segundo grado de educación básica, dentro del proceso educativo. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso, el cual permitió comprender a profundidad la realidad del estudiante en tanto su contexto escolar, social y familiar. Para la recolección de información se empleó técnicas como entrevista y observación, aplicando instrumentos como guías de entrevista que fueron dirigidas a madre de familia, docente, fisioterapeuta y psicóloga, y la ficha de observación fue dirigida al estudiante, considerando su entorno y participación, los cuales permitieron obtener información relevante. En cuanto a resultados, se evidenció que el docente aplica estrategias inclusivas que son adecuadas, además de una organización accesible, pero también se reflejaron evidencias limitantes, como la falta de adaptaciones físicas del mobiliario y áreas escolares, situaciones que afectan al bienestar físico y emocional del estudiante. En conclusión, la inclusión del estudiante con acondroplasia es parcial, dado que existen barreras físicas, sociales y emocionales.

Palabras clave: Acondroplasia, inclusión, adaptación.

Abstract

This study aimed to analyze the educational community's management of the adaptation and inclusion of a student with achondroplasia in the second grade of primary education within the educational process. It was conducted using a qualitative approach and a case study method, which allowed for an in-depth understanding of the student's reality within their school, social, and family contexts. Data collection techniques included interviews and observation, employing instruments such as interview guides administered to the student's mother, teacher, physical therapist, and psychologist. An observation checklist was used with the student taking into account their environment and participation, which yielded relevant information. The results show that the teacher applies appropriate inclusive strategies and that the school is accessible. However, limitations were also identified, such as a lack of physical adaptations to furniture and school areas, situations that affect the student's physical and emotional well-being. Overall, the inclusion of the student with achondroplasia is only partial, given the existence of physical, social, and emotional barriers.

Keywords: Achondroplasia, inclusion, adaptation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inclusiva se ha afianzado como un factor esencial para garantizar a los estudiantes, el derecho a una educación de calidad, promoviendo la supresión de barreras en el aprendizaje y favoreciendo entornos escolares equitativos que valoren la diversidad, implicando, además la ejecución de estrategias psicopedagógicas que respondan a necesidades específicas.

Es un proceso que permite, la manera en que nos aseguramos de que todos, sin importar si son niños, jóvenes o adultos, reciban la educación que necesitan. Esto implica reconocer y valorar las diferentes necesidades que cada persona tiene y lograr que participen más activamente en sus clases, en las actividades culturales y en la vida de su comunidad. El fin principal es eliminar la exclusión en todos los ámbitos de la enseñanza, para que nadie se quede fuera (Unesco, 2009).

La atención a estudiantes con acondroplasia, pueden enfrentar dificultades no solo en el acceso físico al entorno educativo, sino también en lo social y emocional, lo que hace imprescindible un abordaje integral que presencie adaptaciones curriculares, metodológicas y del entorno. La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus características físicas, intelectuales, sociales o emocionales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno de aprendizaje común. Este enfoque se vuelve crucial cuando se trata de estudiantes con condiciones como la acondroplasia, la forma más común de enanismo de extremidades cortas.

El presente estudio se centra en el análisis de un caso de acondroplasia en estudiante de segundo grado, con la finalidad de comprender cómo se desarrollan los procesos de inclusión y adaptación educativa en el entorno educativo. Además, pretende aportar reflexiones acerca de la importancia de fortalecer destrezas inclusivas que beneficien al estudiante con acondroplasia y que contribuya a la construcción de un entorno escolar basada en la equidad, respeto y diversidad, promoviendo una educación inclusiva.

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En este contexto, los niños enfrentan desafíos en los entornos educativos asociados a barreras físicas, sociales y pedagógicas que limitan su participación en los diferentes

ámbitos educativos. En Ecuador, la inclusión educativa es respaldada por la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que reconoce también que los niños con discapacidad deben gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 4, literal c, establece el principio de “igualdad de oportunidades y de trato”, garantizando entornos de aprendizaje accesibles y asequibles para todos las niñas, niños y adolescentes, respetando necesidades, capacidades y características, eliminando la discriminación (LOEI, 2024).

En el presente periodo lectivo 2025- 2026, se estima que 50 676 estudiantes con discapacidad estudian en el sistema educativo del Ministerio de Educación de Ecuador. Entre esta población se encuentran estudiantes con acondroplasia, quienes afrontan dificultades de accesibilidad física y social en entornos educativos, como la carencia del mobiliario acorde a su tamaño, barreras en la infraestructura, y prejuicios sociales que limitan su integración.

La acondroplasia es un estudio relacionado con la mutación genética que influye en la osteogénesis cartilaginosa en la parte del húmero y fémur, su característica más evidente es la talla baja, el hueso facial inferior suele ser más alargado y debido a ello, dificulta la pronunciación, por lo que es importante la terapia del lenguaje como apoyo terapéutico (Rojas et al., 2023).

En este contexto, la Unidad Educativa Teodoro Wolf ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se educan alrededor de 3 000 estudiantes, de los cuales 39 estudiantes cursan el Segundo Año de Educación General Básica en el paralelo “A” en la Jornada Vespertina. La observación docente en la práctica cotidiana, ha permitido identificar la presencia de un estudiante de talla baja con respecto al resto de estudiantes de la misma aula.

El caso identificado en un estudiante de 6 años con acondroplasia que enfrenta a una serie de desafíos únicos. Físicamente, sus características incluyen baja estatura, brazos y piernas cortas en comparación con el tronco, y manos pequeñas. Estas particularidades generan barreras de accesibilidad en un entorno escolar diseñado para niños de estatura promedio, afectando su autonomía en actividades cotidianas como sentarse en una silla, alcanzar materiales, usar el baño o participar en juegos en el patio.

La etapa de segundo grado, que abarca a niños de aproximadamente seis a siete

años, es un periodo crucial en el desarrollo académico y socioemocional. Durante este tiempo, los estudiantes no solo consolidan habilidades fundamentales como la escritura, lectura y la Matemática, sino que también comienzan a desarrollar un sentido de independencia, responsabilidad y sus propias identidades sociales dentro del entorno escolar.

Más allá de las barreras físicas, el impacto social y emocional es significativo. A esta edad, las diferencias físicas se hacen más evidentes para los compañeros, lo que puede llevar a situaciones de estigmatización, burlas o exclusión social. El niño puede experimentar sentimientos de aislamiento, baja autoestima y ansiedad, afectando su bienestar emocional y su rendimiento académico.

El fin de realizar el presente estudio es promover la inclusión, garantizar el acceso y el derecho a la educación de los niños con acondroplasia, basada en metodologías pedagógicas flexibles y adaptadas de acuerdo con el contexto del estudiante, como barreras físicas, sociales y cognitivas con responsabilidad ética y social que permitan participar y desarrollarse plenamente.

1.1. Inquietudes del investigador.

PREGUNTA PRINCIPAL

¿Cómo gestiona la comunidad educativa la adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia en segundo grado de educación básica dentro del proceso educativo?

PREGUNTAS ESPECIFICAS

- ¿Qué estrategias pedagógicas y las adaptaciones físicas del entorno educativo que implementa el docente para favorecer la inclusión y accesibilidad del estudiante con acondroplasia?
- ¿Cómo participa la familia en el proceso de adaptación e inclusión del estudiante?
- ¿Cuál es la percepción del estudiante con acondroplasia sobre su proceso de inclusión y las barreras que enfrenta?

1.2. Propósitos de la Investigación

OBJETIVO GENERAL

Analizar la gestión de la comunidad educativa en la adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia en segundo grado de educación básica, dentro del proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias pedagógicas y las adaptaciones físicas del entorno educativo que implementa el docente para favorecer la inclusión y accesibilidad del estudiante con acondroplasia.
- Examinar la participación de la familia en el proceso de adaptación e inclusión del estudiante.
- Analizar la percepción del estudiante sobre su proceso de inclusión y barreras que enfrenta.

1.3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación, se describen diversos estudios realizados en el contexto educativo, sin duda se puede apreciar la extensa bibliografía sobre la presente investigación tanto a nivel nacional como internacional. Los mismos que destacan la importancia de orientar prácticas de educación inclusiva, garantizando seguridad y equidad en oportunidades, profundizando en la educación inclusiva desde lo familiar y escolar.

La acondroplasia es una investigación inédita socialmente y de significado ambiguo, para niños que la padecen y para sus familias, alcanzando niveles de discriminación y de exclusión en la práctica pedagógica. Este trastorno afecta el desarrollo de los huesos largos, en el húmero y fémur, se asocia con complicaciones de la columna que afectan el desarrollo físico integral (Rojas et al., 2023).

Debido a ello, es necesario dar a conocer a la comunidad educativa que la escuela debe de ser un entorno seguro que brinde bienestar, en el que se debe fomentar a un entorno educativo integral para brindar a los niños con acondroplasia condiciones asertivas de desarrollo, mediante una propuesta educativa que valore la individualidad y promueva sus derechos e inclusión. Al adaptar los espacios y sensibilizar a la comunidad, permitimos que estos niños demuestren su gran potencial, autonomía y capacidad de integración.

Las dimensiones que se consideradas en este estudio son adaptaciones en el entorno físico como necesidad prioritaria de espacios y mobiliarios adecuados, riesgos y consecuencias en la salud para conocimiento y prevención y calidad de vida como pilar del bienestar emocional con apoyo psicológico.

1. Adaptaciones en el entorno físico como necesidad prioritaria.

Los entornos físicos educativos comprenden espacios construidos en una escuela que están destinados a lugares de aprendizaje, incorporando su organización espacial, son espacios tangibles como: aulas, campus, laboratorios, que son diseñados y adaptados para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas estructuras, deben ser seguras, estimulantes y funcionales, influyendo en la conducta, motivación y desarrollo integral de los estudiantes (Baars et al., 2021).

La baja estatura tiene consecuencias sustanciales para el individuo, puede haber secuelas psicológicas, cuya posibilidad debe ser abordada con los padres. También resultan limitaciones físicas y habrá necesidad de adaptaciones ambientales, particularmente en la escuela (Leiva et al., 2022).

En este sentido la escuela debe crear entornos adaptados a la necesidad del estudiante, para que se desenvuelva con los demás de talla promedio, haciendo que la escuela sea un escenario participativo, donde el maestro comprenda y aplique condiciones educativas oportunas e implemente cambios sustanciales desde los procesos. Por lo tanto, este ámbito busca identificar si el espacio escolar está limitando al niño o si se han hecho los ajustes razonables necesarios.

2. Riesgos y Consecuencias en la Salud para conocimiento y prevención.

La acondroplasia relaciona temas neurológicos, otorrinolaringológicos, traumatológicos, endocrinológicos y psicosociales, debido a ello, es necesario un seguimiento multidisciplinar para prevenir complicaciones. A medida que los niños crecen, se quejan de fatigabilidad motora fina, incapacidad para ejercer suficiente presión con los lápices, etc. Por ello, los estudiantes con esta condición muestran fatiga al escribir mayor contenido (Leiva et al., 2022).

En cuanto al desarrollo motor, pueden encontrarse complicaciones en el momento de correr con agilidad, caminar en equilibrio, gatear, atravesar líneas rectas y curvas, pasar obstáculos, mantener el equilibrio corporal, y en actividades que impliquen esfuerzo, casos en los cuales las terapias físicas, ocupacional y de lenguaje son fundamentales para avanzar en el desarrollo de habilidades físicas, psicológicas, comunicacionales, entre otros (Rojas et al., 2023).

3. Calidad de vida como pilar del bienestar emocional con apoyo psicológico.

La calidad de vida es esencial en el bienestar emocional, al incluir diversos

aspectos relacionas con la salud física, equilibrio psicológico y relaciones sociales. El apoyo psicológico permite identificar necesidades emocionales, brindando acompañamiento profesional y desarrollar estrategias que benefician al manejo de ansiedad, estrés y otras dificultades. Este acompañamiento adquiere mayor relevancia, puesto que favorece en su autoestima, inclusión y mejora su experiencia educativa (Quispe et al., 2025).

Conforme van creciendo los niños con acondroplasia es necesario la adaptación del domicilio, colegio, baño y asiento del auto para fomentar la autonomía. Algunos adolescentes pueden evitar usar equipos adaptados en la escuela, debido a la preocupación de que sus compañeros se burlen de ellos, por ello, se debe ofrecer ayuda para resolver estos obstáculos, siendo los grupos de apoyo entre iguales una ayuda esencial a esta edad.

1.4. Estado del Arte

a. Entorno del Aprendizaje

Se refiere al espacio, condiciones, recursos y relaciones que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, son contextos físicos, culturales, sociales y digitales. Un entorno de aprendizaje inclusivo, no solo integra al estudiante sino que permite realizar adaptaciones para atender a necesidades educativas especiales, favoreciendo la participación, en su desarrollo integral y en el bienestar del estudiante (Coral & Arguello, 2024).

b. Adaptaciones físicas

Son modificaciones que constituyen un elemento importante dentro de la inclusión, que se realizan en el espacio mobiliario y condiciones del ambiente y entorno educativo, con la finalidad de garantizar la comodidad, participación y accesibilidad de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas, estas adaptaciones buscan brindar un entorno funcional y seguro. (Chuquimarca et al., 2024).

c. Postura y ergonomía

Se refieren a la correcta posición del cuerpo del estudiante y a la adecuación mobiliario que influyen directamente en el bienestar físico y rendimiento académico. Es necesario adecuar para evitar molestias y facilitar la participación en actividades escolares, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo, una adecuada ergonomía mejora la concentración, comodidad y desarrollo integral del estudiante (Hualpa, 2021).

Dimensión: Intervención pedagógica

Es el conjunto de estrategias, acciones que realiza el docente para influir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes y para atender necesidades educativas, mejorando su desarrollo integral. Adquiere especial relevancia ya que permite realizar adaptaciones y aplicar estrategias que fomenten la participación de los estudiantes, facilita la implementación de adaptaciones y estrategias (Tumburú, 2021).

Adaptación de actividades académicas

Son ajustes que se realizan en las tareas, contenidos, metodologías y formas de evaluación para atender y responder a las necesidades, características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Constituyen un factor esencial en la educación inclusiva ya que permiten facilitar su acceso a actividades académicas, favoreciendo una participación activa y fomentando a un aprendizaje significativo y equitativo (Quezada et al., 2023).

Implementación de estrategias

Aplicación práctica de métodos, técnicas y acciones pedagógicas que realiza el docente orientado a favorecer un aprendizaje significativo. Estas estrategias deben ser flexibles y adaptadas a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje individuales, contribuyendo a su participación y desarrollo de capacidades y construcción de un entorno inclusivo (Domínguez et al., 2025).

Dimensión: Inclusión social y bienestar emocional

Proceso mediante el estudiante es aceptado, valorado y participa activamente en un contexto social, de manera segura, respetada y emocional. Promueve un ambiente de respeto, empatía y apoyo emocional, lo que resulta fundamental para fortalecer su autoestima y favorecer su integración en el entorno educativo y promueve un ambiente basado en respeto, empatía y apoyo emocional (Santillán et al., 2025).

Autoestima y autoconfianza

Es esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en la capacidad para enfrentar desafíos, adaptarse a diversas situaciones y desenvolverse adecuadamente, además promueve su confianza en sí mismos, participación y bienestar emocional, aspectos que contribuyen al fortalecimiento de autoestima y a un aprendizaje significativo (Santillán et al., 2025).

Interacción social

Es esencial en el proceso de aprendizaje ya que permite establecer relaciones significativas, fomentar la interacción social promueve su integración, participación y desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo bienestar académico y emocional a los estudiantes fortaleciendo el sentido de pertinencia y creación de un entorno respetuoso e inclusivo, este factor es fundamental en la educación, puesto que propicia la creación de redes de apoyo y estimula el contacto social productivo (Ante, 2024).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

1.1. Enfoque de estudio

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, porque busca comprender y analizar la gestión de la comunidad educativa en el proceso de adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia (Hernández et al., 2014). Los actores son reflexivos que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación lo que configura como seres libres y autónomos ante el objeto estudiado. El resultado de aplicación del instrumento se interesa por la necesidad de entender el significado de los fenómenos expuestos y no solo explicarlo con datos dando prioridad a la comprensión y análisis (Piña, 2023).

Por lo tanto, para el desarrollo de este estudio es descriptivo ya que busca identificar características, condiciones y dinámicas asociadas con la inclusión educativa, prácticas pedagógicas, barreras físicas y sociales del estudiante, además de percepciones de los actores educativos, y a su vez facilitará la exploración de los fundamentos teóricos, experiencias, comprensión, oportunidades, desafíos y realidad del único sujeto de análisis de estudio.

1.2. Tipo de estudio

1.2.1. Estudio de Caso

Es un método de investigación que permite examinar detalladamente en un contexto real, con la finalidad de comprender sus características, dinámicas y particularidades, implica el análisis de la gestión que la comunidad educativa realiza en la adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia en segundo grado de educación básica, dentro del proceso educativo para una comprensión profunda en su entorno natural (Honores & Llanto, 2021).

1.3. Participantes y grupos focales

Participantes del presente estudio de caso está conformado por un estudiante con

acondroplasia, docente, representante del estudiante, psicóloga quien brinda un análisis sobre el bienestar emocional y el acompañamiento psicoeducativo y la fisioterapeuta quien ofrece un aporte relevante sobre las condiciones físicas y necesidades de movilidad del estudiante.

1.4. Técnicas e instrumentos

A partir del enfoque cualitativo se aplicaron técnicas como: Entrevista semiestructurada de con una guía de preguntas aplicada a los profesionales involucrados: docente, fisioterapeuta, psicólogo y la madre de familia con el objetivo de obtener información detallada sobre las experiencias, adaptaciones, hitos de desarrollo, la percepción sobre la temática en estudio, sobre barreras y estrategias utilizadas en el aula. Y la técnica de observación directa dirigida al estudiante de segundo grado.

1.4.1. Entrevista semiestructurada.

Es una técnica cualitativa de recolección de datos que combina preguntas, este permite al investigador adaptar el orden. Facilita la exploración a profundidad de las percepciones, experiencias y significados que los participantes otorgan a un determinado fenómeno (Lopezosa, 2020). Se implementaron cuatro entrevistas que fueron dirigidas a madre de familia, docente, profesional fisioterapeuta y psicóloga.

Se aplicó en un tiempo aproximado de una semana, en sesiones individuales con una duración de 30 minutos, permitiendo obtener las percepciones y aportes de cada participante. Las entrevistas se realizaron en base a las dimensiones de investigación; entorno de aprendizaje, intervención pedagógica, inclusión social y bienestar emocional.

1.4.2. Observación directa

Es una técnica de recolección de datos que permite al investigador recoger información mediante la observación del estudiante de los hechos en la institución educativa. Facilita el registro de conducta, interacción y características en un entorno real, contribuyendo a una comprensión profunda (Martínez, 2023). Se implementó una ficha de observación dirigida al estudiante, con la finalidad de recopilar información sistemática acerca de su desenvolvimiento en su entorno escolar.

Este instrumento fue aplicado durante un periodo de dos semanas consecutivas, a través de sesiones de observación directa en el aula de clases con una duración de 40 minutos por jornada, permitiendo la obtención de datos precisos. La ficha constaba de dimensiones de análisis: entorno de aprendizaje, intervención pedagógica, inclusión social y bienestar emocional.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con este estudio se espera recopilar información detallada con la identificación de las necesidades específicas del estudiante. Docentes sensibilizados y comprometidos en aplicar metodologías inclusivas en el aula. Infraestructura adaptada sin barreras físicas para el aprendizaje que le permita a participar plenamente sin frustraciones innecesarias y baja autoestima.

- **Guía de observación aplicada a estudiante con acondroplasia.**

1. Apoya los pies en el suelo o reposapiés.

Se evidencia que los pies del estudiante no tocan el suelo ni cuenta con un reposapiés firme mientras está sentado, lo que refleja en la respuesta “nunca”. Esta situación se da a que la silla que dispone el estudiante no cuenta con un reposapiés, lo que afecta a la postura, comodidad y estabilidad durante las actividades escolares. Se evidencia como una barrera física dentro de su entorno de aprendizaje, lo que podría incidir de manera negativa en su desempeño en el aula. Desde la perspectiva de (Hualpa, 2021) quien indica que una postura adecuada y un mobiliario no adaptado puede influir de manera negativa en su rendimiento académico.

2. Apoya los antebrazos sin elevar los hombros.

Se pudo evidenciar que la altura de la mesa si es adecuada para el estudiante, le permite apoyar los antebrazos sin elevar sus hombros, reflejando en la respuesta “siempre”. Esta condición beneficia una postura corporal adecuada, proporcionando comodidad y en el desarrollo de actividades académicas. Según (Hualpa, 2021) indica que, la adecuación correcta del mobiliario favorece en su participación y rendimiento del estudiante.

3. Apoya la espalda en el respaldo de la silla.

La inestabilidad del asiento no permite al estudiante apoyar la espalda, y debido a ello él se sienta al borde de la silla, lo que indica el mobiliario es inadecuado a sus características físicas. Lo que estaría provocando posturas que no son adecuadas, incomodidad y fatiga durante actividades escolares.

4. Accede de forma autónoma a sus materiales.

El estudiante puede acceder de forma autónoma a sus materiales en ciertas ocasiones, lo que apunta a la existencia de limitaciones en sus acciones diarias, dificultando su independencia en el aula. La falta de accesibilidad constituye una barrera

que afectaría en su participación, evidenciando la necesidad de realizar ajustes que favorezcan su autonomía. Según (Chuquimarca et al., 2024) indican que las adaptaciones en el entorno y recursos son fundamentales para la comodidad y accesibilidad de estudiantes.

5. Alcanza manijas de puertas e interruptores.

Refleja que los interruptores y manijas de las puertas no se encuentran al alcance del estudiante, ya que se encuentran a la altura de un adulto, limitando la autonomía del estudiante dentro de su entorno educativo y su capacidad para interactuar independientemente con sus pares, afectando en su participación y desenvolvimiento en actividades.

6. Usa adaptaciones para el agarre del lápiz.

El estudiante no utiliza herramientas que faciliten el agarre del lápiz, puesto que refleja la ausencia de apoyos específicos que favorecerían el desempeño en actividades de motricidad fina. La falta de recursos ocasiona dificultades en la práctica de tareas educativas como esfuerzo físico o fatiga, afectando en su rendimiento escolar.

7. Completa tareas al mismo ritmo que sus compañeros.

El estudiante culmina tareas asignadas en ocasiones al mismo tiempo que sus compañeros, lo que muestra que no siempre se ajusta a las pautas del aula, generando desventajas en su desempeño académico si no se consideran adaptaciones en el tiempo y forma al realizar las actividades. Según (Quezada et al., 2023), quienes indican que, la adaptación de metodologías es fundamental para fomentar la participación y beneficiar a un aprendizaje significativo.

8. El docente adapta actividades según sus necesidades.

El docente facilitador brinda apoyo constante y adapta actividades según las necesidades del estudiante, beneficiando en su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que acceda a contenidos de manera equitativa. Desde la perspectiva de (Tumburú, 2021), la intervención pedagógica integra estrategias para atender las diversas necesidades educativas, asistiendo al desarrollo integral del estudiante.

9. Inicia interacciones sociales con sus compañeros.

Se pudo evidenciar que el estudiante inicia interacciones sociales constantes con sus pares, lo que refleja un nivel adecuado de integración dentro del aula, favoreciendo a habilidades sociales, fomentando la comunicación y participación en su entorno escolar.

10. Es incluido en actividades y juegos grupales.

Se concibe que los compañeros incluyen al estudiante en actividades académicas grupales y en juegos recreativos realizados en el entorno educativo, lo que refleja un entorno social favorable, demostrando aceptación y participación del estudiante en el aula de clases, favoreciendo a un proceso de inclusión educativo significativo.

- Entrevista dirigida a madre de familia.

1. ¿Qué adaptaciones han realizado en el hogar para favorecer la autonomía de su hijo y cuales considera que podrían aplicarse en la institución?

Se evidencia que en el hogar promueve la independencia del estudiante dentro de sus posibilidades y reconocen la importancia de las adaptaciones físicas, el baño y un pupitre en casa son lo que han adaptado a él. Indica para la institución educativa, la necesidad de adaptaciones ergonómicas del mobiliario, especialmente, del pupitre para que tenga la comodidad de los demás compañeros. Según (Chuquimarca et al., 2024) mencionan que, las modificaciones en su entorno son fundamentales para la participación, accesibilidad y bienestar de los estudiantes.

2. ¿Considera que el mobiliario y las instalaciones de la institución permiten que su hijo participe en igualdad de condiciones?

A partir de la respuesta obtenida en la entrevista aplicada a la madre del estudiante, se pudo evidenciar que la institución presenta deficiencias en cuanto a accesibilidad y adecuación de su entorno, lo que impide a una educación equitativa. Desde la perspectiva de (Coral & Arguello, 2024), un entorno de aprendizaje correcto garantiza espacios y recursos que fomenten positivamente en la participación, desarrollo integral y bienestar de los estudiantes.

3. ¿Qué tipo de apoyo o estrategia considera necesario para favorecer el aprendizaje de su hijo?

Mediante la intervención de la madre, pone en evidencia la necesidad centrada en el entorno escolar y en la convivencia, ya que, aunque indica que existe adaptación y buena convivencia dentro del aula, también existe la falta de intervención a nivel institucional. Se refleja la necesidad de implementar estrategias de sensibilización, como charlas o talleres que promueven el respeto, empatía y valoración de la diversidad.

4. ¿Cómo percibe la relación de su hijo con sus pares y su nivel de inclusión?

La respuesta refleja que aunque no haya problemáticas en la relación con sus pares

en el aula, fuera de este se presentan barreras como en el recreo o en el área del baño. Según (Ante, 2024) indica que la interacción social es importante para el desarrollo de habilidades sociales y para la participación del estudiante.

5. ¿Cómo se siente su hijo respecto a su condición?

El estudiante divisa molestia emocional fuera del aula de clases, y él aún no cuenta aún con la confianza suficiente para expresarlo, lo que evidencia una situación de vulnerabilidad emocional y que afectaría a su autoestima. Según Santillán et al. (2025) indican que el fortalecimiento de la autoestima y autoconfianza es esencial para su bienestar emocional y participación.

- Entrevista dirigida a docente de la institución.

1. ¿Qué cambios ha implementado en la organización y disposición del aula para facilitar la accesibilidad y participación del estudiante con acondroplasia?

A partir de la respuesta obtenida en la entrevista a docente, se evidencia una actitud inclusiva, puesto que implementa adaptaciones de sensibilidad y compromiso con la inclusión. Desde la perspectiva de Tumburú (2021) la intervención pedagógica integra estrategias que responden a las necesidades de los estudiantes, fomentando a una participación y desarrollo integral.

2. ¿Qué medidas ha tomado para garantizar que el estudiante tenga acceso autónomo a sus materiales o recursos?

Evidencia que el educador aplica estrategias pedagógicas orientadas a la autonomía del estudiante. Uso de material que son etiquetados y organizados para facilitar la identificación y acceso a ellos, reduciendo barreras y promoviendo la participación activa en actividades académicas.

3. ¿Qué medidas ha tomado para garantizar que el estudiante tenga acceso autónomo a sus materiales o recursos?

La respuesta obtenida refleja una adecuada aplicación de adaptaciones, orientadas a fomentar la participación del estudiante. Prioriza el acceso de manera equitativa al currículo, lo que es esencial en procesos de inclusión educativa, implementa el trabajo colaborativo con roles que brinden una integración social.

4. ¿Cómo ajusta las actividades académicas para respetar el ritmo de trabajo del estudiante sin afectar su proceso educativo?

La respuesta provee investigación que refleja la aplicación de un enfoque pedagógico flexible donde se refleja la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje, favoreciendo la comprensión de contenidos y contribuyendo a reducir niveles de frustración. Según Quezada et al. (2023) indican que, la adaptación de actividades, estrategias responden a las características individuales, favoreciendo al aprendizaje equitativo.

5. ¿Qué estrategias implementa para fomentar la inclusión del estudiante y promover relaciones positivas con sus compañeros?

La respuesta obtenida indica que el docente aplica de estrategias orientadas a la construcción de una educación inclusiva dentro del aula. Proporcionando información de valores mediante actividades, lo que permite sensibilizar a los estudiantes desde temprana edad, fomentando actitudes adecuadas hacia la diversidad. Según Domínguez et al. (2025) indican que la aplicación de estrategias pedagógicas favorece al desarrollo de capacidades y la creación de espacios inclusivos para la participación del estudiante.

- Entrevista dirigida a profesional fisioterapia

1. Desde su perspectiva, ¿Por qué es importante adaptar el mobiliario escolar para un estudiante con acondroplasia?

A partir de la respuesta obtenida, se pudo evidenciar que destaca la importancia de la adaptación del mobiliario, ya que una postura corporal adecuada es esencial para el desarrollo físico del estudiante. La correcta alineación de la columna vertebral, caderas y rodillas evita problemas musculoesqueléticos, y esto podría afectar a la salud a mediano y largo plazo. Desde la perspectiva de Hualpa (2021) indica que, una adecuada ergonomía favorece en la comodidad, salud y rendimiento del estudiante.

2. ¿Qué consecuencias puede tener la postura y la columna vertebral, el uso de mobiliario no adaptado?

Mediante la respuesta se refleja que el entorno físico que no es adecuado obliga a que el estudiante se adapte de manera desfavorable, esto no solo afecta su salud física, sino su capacidad de concentración y desempeño académico, tiene consecuencias significativas afectando a su desarrollo integral.

3. ¿Qué características debería tener una silla adecuada para garantizar una postura correcta del estudiante?

Resalta que es esencial la ergonomía en el mobiliario escolar y el apoyo de los

pies, ya que permite mantener una base de sustentación estable, influyendo en la postura del cuerpo. La adecuación del mobiliario es importante para garantizar la salud física, estabilidad y aprendizaje del estudiante. Según Hualpa (2021) menciona que un adecuado mobiliario es esencial para evitar molestias y además favorecer al aprendizaje.

4. ¿Qué dificultades físicas pueden presentarse durante actividades académicas?

A partir de la información, se obtuvo que el estudiante puede enfrentar diversas dificultades como la fatiga muscular, lo que puede generar incomodidad y afectar la permanencia en actividades académicas. También las limitaciones de alcance, desplazamiento y manipulación de objetos, lo que conlleva a las barreras físicas que reducen la autonomía del estudiante.

5. ¿Cómo influye un entorno escolar no adaptado en el bienestar físico y la participación del estudiante en actividades académicas?

El profesional señala que influye significativamente, ya que la falta de adecuaciones en el mobiliario y organización del entorno, obliga al estudiante a adaptarse a posturas que no son correctas generándole fatiga, dolor muscular, y alteraciones posibles en la columna vertebral. El autor Hualpa (2021) indica que una inadecuada ergonomía afecta al bienestar físico del estudiante e incide de manera negativa a su desempeño escolar.

- Entrevista dirigida a profesional Psicóloga

1. ¿De que manera un entorno físico no adaptado puede influir en el bienestar emocional y participación del estudiante?

A partir de la respuesta de la psicóloga plantea que un entorno físico constituye un factor determinante en el bienestar emocional, la dependencia de los compañeros para realizar actividades básicas dentro del aula lo que puede derivar en sentimientos de incomodidad o vergüenza, lo que puede reducir oportunidades de interacción. La falta de adaptación del entorno incide en la construcción de la autoestima y la seguridad emocional, fomentando la participación e integración del estudiante.

2. ¿Cómo se promueve una cultura de respeto, no violencia y aceptación de la diversidad en el aula?

La profesional menciona diversas estrategias como talleres acerca de diversidad corporal y respeto dirigidos a estudiantes y padres de familia, lo que refleja lo esencial

que es involucrar a toda la comunidad educativa, también actividades que fomenten la empatía, que permiten fortalecer habilidades socioemocionales, esencial para prevenir conductas de discriminación y explicación de protocolos de abordaje del bullying. La inclusión no depende solo de acciones aisladas, sino de un trabajo en colaboración con familia, docentes e institución, centrados en la prevención, sensibilización y acompañamiento académico.

3. Ante el riesgo de aislamiento social, ¿se aplica algún plan de acompañamiento para fortalecer la resiliencia del estudiante?

Mediante la respuesta refleja que la psicóloga concibe la resiliencia como un proceso que se construye a partir del acompañamiento constante, trabajo colaborativo y fortalecimiento de habilidades sociales y personales. El plan de acompañamiento es preventivo, pertinente y multidimensional, puesto que, aborda necesidades del estudiante desde diferentes ámbitos. Según Santillán et al. (2025) mencionan que, la promoción del bienestar emocional y apoyo son esenciales para la participación, adaptación y desarrollo del estudiante.

4. ¿Qué manifestaciones de ansiedad ha observado en estudiantes con acondroplasia?

Mediante la respuesta obtenida, se puede evidenciar que las manifestaciones de ansiedad están vinculadas a la interacción entre el estudiante y su entorno social y familiar, pero no siempre se presentan de manera directa, sino que pueden aparecer mediante conductas emocionales y sociales. Según Santillán et al. (2025) indican que, el bienestar emocional del estudiante incide por el entorno en el que se desenvuelve, debido a ello, puede afectar en su participación y desarrollo.

5. En caso de presentar una situación de burla, ¿qué protocolos de intervención aplicaría?

Desde la información obtenida por el profesional, indica que ante este tipo de situación se debe aplicar el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00081-A. que contiene Lineamientos para el abordaje de conflictos escolares, conductas estudiantiles Problemáticas, faltas contempladas en La Ley Orgánica de Educación Intercultural y procesos educativos restaurativos.

Análisis

A partir de la información obtenida mediante la ficha de observación aplicada al

estudiante con acondroplasia de segundo grado de educación básica, se evidencia que el entorno físico del aprendizaje presenta elementos favorables (Santillán et al., 2025), pero también limitaciones en relación con las necesidades del estudiante. Por un lado, se presentan condiciones adecuadas que permiten una postura funcional durante el desarrollo de actividades. Asimismo, se observan barreras, lo que afecta la comodidad, autonomía y postura del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva de (Coral & Arguello, 2024), un entorno de aprendizaje correcto garantiza espacios y recursos que fomenten positivamente en la participación, desarrollo integral y bienestar de los estudiantes. La respuesta de la progenitora del estudiante, refleja que el niño se desenvuelve en un ambiente donde existen barreras físicas, como la falta de mobiliario adecuado, dificultades comunes como en el bar y la accesibilidad en los baños, limitando su participación en igualdad de condiciones. También debilidades, como la ausencia de estrategias de sensibilización que debería ser dirigida a toda la comunidad educativa.

A partir de la información obtenida en la entrevista al docente, refleja una práctica pedagógica que es orientada hacia una educación inclusiva, implementa ajustes considerando su entorno físico y proceso de aprendizaje. El docente facilitador ha realizado adaptaciones en la organización del aula, beneficiando la movilidad y participación del estudiante con acondroplasia. Además, ha implementado estrategias, brindando flexibilidad, respetando ritmos de aprendizaje y promoviendo un aprendizaje significativo (Domínguez et al., 2025).

Desde la información proporcionada, indica que el entorno físico y mobiliario son fundamentales para el desarrollo y bienestar del estudiante con acondroplasia (Hualpa, 2021). Se destaca contar con mobiliario ergonómico que favorezca una correcta alineación física, para evitar dolores, tensiones musculares y posibles deformidades. Enfatiza que un ambiente escolar no adaptado afecta en la participación y autonomía del estudiante, limitando su capacidad para desplazarse.

Mediante la información proporcionada por el profesional en psicología, indica que la educación inclusiva depende de adaptaciones físicas y pedagógicas, además del acompañamiento emocional y social del estudiante. También resalta la importancia de promover una cultura de no violencia, respeto y aceptación de diversidad, mediante estrategias como talleres, sensibilización y fortalecimiento de valores incluyendo a la comunidad educativa. Según Quezada et al. (2023) menciona que, un entorno físico no

adaptado genera impactos negativos emocionales y sociales al estudiante.

PLAN DE ATENCION PSICOPEDAGÓGICA

El presente plan de atención psicopedagógica se orienta en el análisis de la gestión de la comunidad educativa, en la inclusión y adaptación de un estudiante con acondroplasia de segundo grado de educación básica, se presenta como una propuesta situada a responder necesidades que fueron identificadas en su contexto educativo, evidenciadas mediante el proceso de evaluación.

Incluye estrategias pedagógicas, adaptaciones físicas y actividades con acompañamiento socioemocional, con el fin de beneficiar en la participación, acceso con equidad al aprendizaje y bienestar integral del estudiante. La implementación del plan de atención psicopedagógica se desarrollará durante un periodo determinado, se realizará un seguimiento y evaluación continua, para valorar su efectividad y ejecutar ajustes necesarios en función de las necesidades del estudiante.

- **Datos Generales**

- Nivel educativo: Educación General Básica Elemental
- Grado: Segundo Grado
- Edad: 6 años
- Condición: Acondroplasia

- **Objetivo General**

Diseñar un plan de atención psicopedagógica que fortifique la gestión de la comunidad educativa a través de estrategias y adaptaciones que influya en la inclusión de un estudiante con acondroplasia de segundo grado de educación básica elemental.

- **Objetivos Específicos**

- Promover la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Aplicar adaptaciones pedagógicas y físicas que faciliten su accesibilidad.
- Fomentar la inclusión, autoestima y bienestar dentro del grupo de compañeros.
- Organizar actividades con la institución para un entorno inclusivo.
- Involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante.

- **Áreas de intervención**

Tabla

1.

Áreas de intervención.

Académica	Emocional	Social	Física	Gestión comunitaria
Adaptación de estrategias de enseñanza para beneficiar el aprendizaje.	Fortalecimiento de autoestima, seguridad y expresión emocional.	Impulsar la interacción con sus pares.	Adecuación de su entorno para mejor accesibilidad.	Vinculación entre comunidad educativa para confortar la inclusión educativa.

- **Estrategias y actividades.**

Tabla

2.

Estrategias y actividades.

Área	Estrategias /actividades	Materiales de apoyo	Descripciones metodológicas	Frecuencia
Académica	Adaptación de actividades según el ritmo de aprendizaje y las necesidades del estudiante con acondroplasia.	Material didáctico visual y accesible.	Flexibilización en tiempos de práctica.	Diaria Jornada escolar
Emocional	Refuerzo constante.	Espacios de expresión emocional.	Acompañamiento psicopedagógico individual.	Semanal 30 a 45 minutos

Social	Desarrollo de actividades inclusivas.	Fomento del trabajo colaborativo.	Dinámica sobre diversidad	Semanal 1 hora
Física	Mobiliario adecuado.	Adecuación de áreas dentro del aula.	Ubicación estratégica de pupitres, casilleros, estanterías entre otros.	Permanente
Gestión comunitaria	Docente: Capacitación de educación inclusiva. Por ejemplo: (Principios; equidad, participación y accesibilidad) Orientación en adaptación curricular. (Adaptaciones de acceso, metodológicas)	Familia: Charla sobre apoyo emocional y académico. Comunicación constante con la institución.	Institución: Recursos y mobiliario adecuado. Apoyo del DECE. Prácticas inclusivas.	Docente: Mensual 1 a 2 horas Familia: Mensual 1 hora Institución: Permanente

- **Recursos**

- Mobiliario adecuado.

- Docente del aula.
- DECE.
- Familia del estudiante.
- Material didáctico adaptado.
- **Evaluación y seguimiento**
 - Observación directa
 - Reuniones con docente, familia y DECE.
 - Registro de avances sociales, emocionales y académicos.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

El análisis de la gestión de la comunidad educativa manifiesta que existen avances importantes en el proceso de inclusión del estudiante con acondroplasia, desde la actuación del docente, quien implementa estrategias pedagógicas inclusivas y que benefician en su participación. No obstante, se reconoce debilidades, como la falta de adecuaciones del entorno físico y ausencia de acciones sistemáticas que fortalezca una cultura inclusiva, generando que la inclusión sea parcial, limitando el desarrollo integral del estudiante.

Se demostró que el docente aplica estrategias inclusivas pertinentes tales como la organización del aula, adaptación de materiales, flexibilidad en el tiempo de aprendizaje, trabajo colaborativo y conocimiento con la finalidad de concientizar y aprender valores como el respeto y empatía, favoreciendo a la participación del estudiante con equidad y atención a la diversidad.

La familia despliega un papel importante, activo y comprometido en el proceso de inclusión del estudiante, favoreciendo la autonomía en el hogar y presentando preocupación por el bienestar físico y emocional, además demuestra predisposición para cooperar con la institución, convirtiéndolos en un representante esencial dentro del proceso de aprendizaje del estudiante. Las adaptaciones físicas y del entorno escolar no son suficientes, ya que refleja la falta de mobiliario adecuado, accesibilidad en el baño y determinación en espacios comunes, afectando la postura, autonomía y participación del estudiante, provocando incomodidad y posibles riesgos en la salud física, a pesar de ciertos ajustes y adaptaciones que el docente ha realizado dentro del aula.

El estudiante revela una percepción de su proceso de inclusión influenciada por vivencias de diferenciación y posibles situaciones de burla, lo que ha generado señales de inseguridad emocional y dificultad para expresarse. Afectando su participación y bienestar, reflejando que la inclusión no se encuentra consolidada en su totalidad.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la gestión institucional educativa, mediante la aplicación de políticas claras, estrategias que incluyan a la comunidad educativa, es importante integrar aspectos físicos, pedagógicos y socioemocionales, garantizando una inclusión sostenible, real y de calidad.

Se sugiere fortalecer estas destrezas a través de procesos de formación docente continuos en educación inclusiva, que permitan ampliar las diferentes estrategias metodológicas. Es indispensable originar espacios de reflexión pedagógica entre docentes para compartir experiencias y combinar practicas inclusivas dentro de la institución.

Se insta a fortalecer la relación de la familia y escuela, implementando una comunicación constante, además de espacios o charlas de orientación y participación en la toma de decisiones, es esencial integrar a la familia en las diversas estrategias educativas y de inclusión, destacando su participación en el desarrollo integral del estudiante. Además, la implementación de adaptaciones ergonómicas y de accesibilidad en la institución, con un adecuado mobiliario, área del baño y reorganización de entornos escolares que favorezca al estudiante en su proceso de aprendizaje, además de su bienestar físico y participación equitativa.

Se considera aplicar estrategias de apoyo socioemocional, fortalecimiento de habilidades sociales, acompañamiento psicológico y creación de áreas seguras de expresión, además es importante implementar prácticas de sensibilización y prevención del acoso escolar, que favorezcan el respeto, empatía y aceptación de la diversidad dentro de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ante, E. M. S. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 171-181.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Baars, S., Schellings, G. L. M., Krishnamurthy, S., Joore, J. P., den Brok, P. J., & van Wesemael, P. J. V. (2021). A framework for exploration of relationship between the psychosocial and physical learning environment. *Learning Environments Research*, 24(1), 43-69. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09317-y>
- Chuquimarca, E. G., Gualacata, N. F., Serrano, J. L., López, L. C., & Palacios, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: Estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1 (enero-abril)), 26.
- Coral, S. D. E., & Arguello, E. V. (2024). *La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal* | *Revista Científica Kosmos*.
<https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/47>
- Dominguez, M. Y. P., Toala, W. I. Q., & Caraballo, G. de la C. M. (2025). Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(11), 257-287.
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9881>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Honores, J. L. C., & Llanto, J. Q. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>

- Hualpa, R. S. M. (2021). Impacto de la ergonomía en la productividad, una revisión sistemática entre los años 2016 – 2021. *Qantu Yachay*, 1(2), 46-50.
<https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v1i1.6>
- Leiva, A., Martos, M. F., Barreda, A. C., Marín, S., Heath, K. J., Marín, P., Guillén, E., Santos, F., Riaño, I., Yeste, D., & Leiva, I. (2022). Acondroplasia: Actualización en diagnóstico, seguimiento y tratamiento. *Anales de Pediatría: Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP)*, 97(6), 423-423.
- Lopezosa, C. (2020). *e-Repository UPF :: Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz*. <https://repositori.upf.edu/items/ce04bb94-d589-43ef-9cdb-e0d8e24333ea>
- Martínez, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: Observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes, 2023*, ISBN 978-84-19668-52-3, págs. 739-749, 739-749. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8937969>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Quezada, M. S. E. G., Robles, D. M. A., & Robles, C. P. R. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235-14250. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845
- Quispe, C. L., Roca, G. M., González, S. P., & Vera, G. P. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: Un pilar para el éxito académico y personal. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 276-286.
<https://doi.org/10.70625/rlce/182>
- Rojas, M. Y. C., Gil, M. A., & Leal, G. A. L. (2023). La acondroplasia: Aportes para la inclusión educativa de las infancias. *Mundo FESC*, 13(S1), 197-210.

<https://doi.org/10.61799/2216-0388.1496>

Santillán, N. M., Laz, K. L., García, P. E., & Viscarra, L. B. (2025). El bienestar emocional de estudiantes con necesidades educativas en el ámbito universitario: Retos y estrategias para promover la inclusión efectiva. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3.

<https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.166>

Tumburú, C. (2021). La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas. *Revista Ruedes*, (9), 154-176.

Unesco. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación—UNESCO Biblioteca Digital*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	ENERO							FEBRERO							MARZO				MAYO			
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	M	J	V	S	
	FECHA	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	27	28	1	2	17	18	13	14	15	16	
ASPECTOS PRELIMINARES		X																					
INTRODUCCIÓN		X																					
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN			X																				
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			X	X	X	X																	
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO							X		X	X	X	X											
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN													X	X									
CONCLUSIONES																X	X	X					
RECOMENDACIONES																		X	X	X			
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																X	X	X	X				
ANEXOS																				X	X	X	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
La educación inclusiva es fundamental en el proceso de aprendizaje. En el contexto actual, evidencia un estudiante con acondroplasia que enfrenta limitaciones en su entorno físico escolar, que afectan su autonomía, bienestar emocional y físico.	Análisis la gestión de la comunidad educativa en la adaptación e inclusión de un estudiante con acondroplasia en segundo grado de educación básica, dentro del proceso educativo.	-Identificar las estrategias pedagógicas y las adaptaciones físicas del entorno educativo que implementa el docente para favorecer la inclusión y accesibilidad del estudiante con acondroplasia. -Examinar la participación de la familia en el proceso de adaptación e inclusión del estudiante. -Analizar la percepción del estudiante sobre su	Inclusión escolar Adaptación escolar	Tipo de investigación Enfoque cualitativo Población Estudiante, docente, madre de familia, fisioterapeuta y psicóloga. Diseño de investigación Estudio de Caso Técnicas e instrumentos Entrevistas semiestructura con una guía de preguntas

		proceso de inclusión y barreras que enfrenta.		Observación directa con una ficha de observación.
--	--	---	--	---

Anexo 3: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inclusión educativa	Entorno del aprendizaje	- Adaptación física - Postura y ergonomía	-¿El estudiante puede acceder de manera autónoma a materiales escolares? -¿La profundidad del asiento permite apoyar la espalda en el respaldo?
	Intervención pedagógica	- Adaptación de actividades académicas - Implementación de estrategias	-¿Cómo ajusta las actividades académicas al ritmo del estudiante? -¿Qué estrategias se implementan para fomentar la inclusión y adaptación?
Adaptación educativa	Inclusión social y bienestar emocional	- Autoestima y autoconfianza - Interacción social	-¿Cómo influye el entorno en su bienestar emocional? -¿Los compañeros lo incluyen en actividades grupales?

Anexo 4: Diagnóstico de estudiante con acondroplasia.

 MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA	SUBSECRETARÍA NACIONAL DE PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD	Código: GPPYSF001
	DIRECCIÓN NACIONAL DE DISCAPACIDADES	Versión: 01
	INFORME MEDICO: CALIFICADOR/ ESPECIALISTA/TRATANTE	Páginas: 2
	Vigente: enero 2019	Área/Proceso: Prevención Primaria y Secundaria.

Guayaquil, 29 de junio de 2021

Se ha procedido a realizar la Evaluación Médica de: Mateo Damian Borbor Borbor, con C.I.: 2451240523, quien registra la siguiente información:

DIAGNÓSTICO	CIE-10
Acondroplasia	Q774

CUADRO CLÍNICO
Paciente de 2 años 6 meses de edad, de sexo masculino. Padres jóvenes y no consanguíneos. Árbol genealógico: primos lejanos con talla baja Neurodesarrollo: retraso global del desarrollo. - Radiografías: acortamiento rizomelico de extremidades. Examen físico: Fenotipo Acondroplasia. Análisis: displasia esquelética. Indicaciones: - Asesoramiento genético. - Control en 2022 - Manejo multidisciplinario: IC pediatría y neurología.

TRATAMIENTOS RECIBIDOS	
Fecha de inicio de tratamiento	24/06/2019
Farmacológica/No farmacológico	Manejo multidisciplinario.
Rehabilitación	
Quirúrgico	

NOTA: Para los Certificado de Especialista emitidos por Instituciones de la Red Pública Integral de Salud, se deberá presentar en Hoja Membretada con el sello de la Institución.

Anexo 5: Instrumentos

Guía de observación aplicada a estudiante con acondroplasia de segundo grado.

Tabla 3.

Guía de preguntas de ficha de observación.

	Nombre del estudiante:				
	Edad:			Curso/grado:	
	Fecha:				
	Observador:				
	Tipo de actividad: Clase teórica / Recreo / Educación Física				
Dimensión	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observación
Entorno de aprendizaje	1. Apoya los pies en el suelo o reposapiés.				
	2. Apoya los antebrazos sin elevar los hombros.				
	3. Apoya la espalda en el respaldo de la silla.				
	4. Accede de forma autónoma a sus materiales.				
	5.Alcanza manijas de puertas e interruptores.				
Intervención pedagógica.	6. Usa adaptaciones para el agarre del lápiz.				
	7. Completa tareas al mismo ritmo que sus compañeros.				
	8. El docente adapta actividades según sus necesidades.				
	9. Inicia interacciones				

Inclusión social y bienestar emocional.	sociales con sus compañeros.				
	10. Es incluido en actividades y juegos grupales.				

Entrevista dirigida a madre de familia de estudiante de segundo grado

Tabla 4.

Guía de preguntas entrevista a madre de familia.

	Nombre de la Institución				
	Investigador:				
	Fecha;				
Dimensión	Preguntas	Observación			
Entorno de aprendizaje	1. ¿Qué adaptaciones han realizado en el hogar para favorecer la autonomía de su hijo, y cuáles considera que podrían aplicarse en la escuela?				
	2. ¿Considera que el mobiliario y las instalaciones de la institución permiten que su hijo participe en igualdad de condiciones? ¿Por qué?				
Intervención pedagógica.	3. ¿Qué tipo de apoyos o estrategias considera necesarios para favorecer el aprendizaje de su hijo?				
Inclusión social y bienestar emocional.	4. ¿Cómo percibe la relación de su hijo con sus compañeros?				
	5. ¿Cómo se siente su hijo respecto a su condición y su interacción con sus compañeros?				

Entrevista dirigida a docente de la institución.

Conversamos con docentes de segundo grado sobre la inclusión educativa. El objetivo es conocer cómo se transforma el aula para un estudiante con acondroplasia, equilibrando las demandas académicas con sus capacidades motrices.

Tabla 5.

Guía de preguntas entrevista a docente.

	Nombre de la Institución:	
	Investigador:	
	Fecha:	
Dimensión	Preguntas	Observación
Entorno de aprendizaje.	1. ¿Qué cambios ha implementado en la organización y disposición del aula para facilitar la accesibilidad y participación del estudiante con acondroplasia?	
	2. ¿Qué medidas ha tomado para garantizar que el estudiante tenga acceso autónomo a sus materiales o recursos?	
Intervención social	3. ¿Qué adaptaciones académicas aplica para atender las necesidades del estudiante?	
	4. ¿Cómo ajusta las actividades académicas para respetar el ritmo de trabajo del estudiante sin afectar su proceso educativo?	
Inclusión social y bienestar emocional.	5. ¿Qué estrategias implementa para fomentar la inclusión del estudiante y promover relaciones positivas con sus compañeros?	

Entrevista dirigida a profesional Fisioterapeuta

Tabla 6.

Guía de preguntas entrevista a fisioterapeuta

	Nombre de la Institución:	
	Investigador:	
	Fecha;	
Dimensión	Preguntas	Observación
	1. Desde su perspectiva, ¿por qué es importante adaptar el mobiliario escolar para un estudiante con acondroplasia?	

Entorno de aprendizaje.	2. ¿Qué características debería tener una silla adecuada para garantizar una postura correcta del estudiante?
Intervención pedagógica.	3. ¿Qué dificultades físicas pueden presentarse durante actividades académicas?
Inclusión social y bienestar emocional.	4. ¿Qué consecuencias puede tener la postura y la columna vertebral el uso de mobiliario no adaptado?
	5. ¿Cómo influye un entorno escolar no adaptado en el bienestar físico y la participación del estudiante en actividades académicas?

Entrevista a profesional Psicóloga

Tabla 7.

Guía de preguntas entrevista a psicóloga.

	Nombre de la Institución:	
	Investigador:	
	Fecha:	
Dimensión	Preguntas	Observación
Entorno de aprendizaje.	1. ¿De qué manera un entorno físico no adaptado puede influir en el bienestar emocional y participación del estudiante?	
Intervención pedagógica.	2. ¿Cómo se promueve una cultura de respeto, no violencia y aceptación de la diversidad en el aula?	
	3. En caso de presentarse situación de burla, ¿qué protocolos de intervención aplicaría?	
Inclusión social y	4. ¿Qué manifestaciones de ansiedad ha observado en estudiantes con acondroplasia?	

bienestar emocional.	5. Ante el riesgo de aislamiento social ¿se aplica algún plan de acompañamiento para fortalecer la resiliencia del estudiante?
----------------------	--

Anexo 6: Validación de instrumentos



Validación de Instrumentos

Validador 1

Indicaciones

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (✓)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Vera Suárez Rosalba Viviana

Centro de trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Leonardo Da Vinci

Cargo que ocupa: Rectora encargada

Domicilio: Parroquia Anconcito barrio Luis Celleri

Especialidad del validador: Educación Parvularia

Grado Académico más alto: Magister En Educación Inicial Con Mención En Innovación En El Desarrollo Infantil

Número de celular: 0981511695


Mgtr. Viviana Vera Suárez



Validación de Instrumentos

Validador 2

Indicaciones

Opción de aplicabilidad:

Aplicable (✓)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Malavé Lino Mery Aracelly

Centro de trabajo: Unidad Educativa Teodoro Wolf

Cargo que ocupa: Docente

Domicilio: Santa Elena Barrio Ciudadela Obreros de Santa Elena

Especialidad del validador: Educación Parvularia

Grado Académico más alto: Magister En Educación Inicial Con Mención En Innovación En El Desarrollo Infantil

Número de celular: 0987870739

Mgtr. Mery Malavé Lino

Anexo 7: Aplicación de instrumentos.



Anexo 8: Consentimiento informado.

 **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
INSTITUTO DE POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
Inclusión y adaptación educativa, un caso de acondroplasia en estudiantes de Segundo Grado

Ciudad: Santa Elena
Fecha: Santa Elena, 29 de enero del 2026

Yo Geannina Borbor Quinde.....Identificado con el número de cédula que aparece el pie de mi firma, actuando a mi nombre en calidad de madre y representante legal de Borbor Borbor Mateo Damian doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el estudio del caso en mención realizado por la maestrante Alida Ruth Borbor González y me comprometo a responder las preguntas que me hagan de la forma más honesta posible así como de participar en caso de ser requerida en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo ha hablado durante la entrevista sean grabadas en video o en audio así como también autorizo que los datos que se tengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de sistematización y publicación de resultados final del estudio de caso.

Expreso que la maestra me ha explicado con antelación al objetivo y alcance de este proceso presente y estoy a su disposición para cualquier asunto relacionado con el estudio.

Geannina Borbor Q.
Firma:
C.I. 0923563126