UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado en el Centro De Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027.

Trabajo Especial de Grado Presentado como Requisito para

Optar al Título de Licenciadas en Educación Básica

AUTORAS:

GUALE BORBOR MARIA ELENA

TOMALÁ TOMALÁ WENDY BELÈN

TUTORA:

PhD. NELIA GONZÁLEZ DE PIRELA.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estrategias Lúdicas para Mejorar la Motivación por la Lectura en Estudiantes de Segundo Grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez Durante el Año Lectivo 2026-2027.

Trabajo Especial de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de Licenciado en Educación Básica

AUTORAS:

GUALE BORBOR MARIA ELENA

TOMALÁ TOMALÁ WENDY BELÉN

TUTORA:

PhD. NELIA GONZÁLEZ DE PIRELA.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Nelia Josefina González de Pirela.,** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **"Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado en el Centro De Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027."** elaborado por, María Elena Guale Borbor y Wendy Belén Tomalá Tomalá, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. NELIA GONZÁLEZ DE PIRELA

DOCENTE TUTORA

C.I. 0962455150

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **"Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado en el Centro De Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027.",** elaborado por, Maria Elena Guale Borbor y Wendy Belén Tomalá Tomalá, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSC. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0921224515

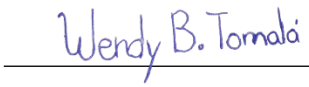
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **Maria Elena Guale Borbor** portador de la cédula N° 0928196559 y **Wendy Belén Tomalá Tomalá,** portadora de la cédula N° 2400340549, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **"Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado en el Centro De Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027.",** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Maria Elena Guale Borbor
C.I. 0928196559



Wendy Belén Tomalá Tomalá
C.I. 2400340549

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Margot García Espinoza, P.hD

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



M.Sc. Fabián Domínguez Pizarro

DOCENTE ESPECIALISTA



Nelia J. González De Pirela P.hD

DOCENTE TUTORA



P.hD Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a Dios, por nunca dejarme sola y ser mi guía en cada paso que doy, por darme las fuerzas y sabiduría cuando sentía que no podía continuar. Hoy culmina una de las etapas más lindas de mi vida y cada logro ha sido muestra de su amor y bendiciones.

A mis padres, Rene Guale y Marisela Borbor, por brindarme siempre su amor y motivación, porque siempre creyeron en mí, y en lo que puedo lograr. Esta tesis les pertenece, porque en cada página están sus enseñanzas y el esfuerzo que siempre hicieron por mi para que no me falte nada.

A mi hermosa hija Laila, porque es el regalo más grande que Dios me dio, y que durante cada momento de cansancio u ocupación no pude estar cuando más me necesito y me decía está bien mami te entiendo. Todo este esfuerzo tuvo propósitos y uno de ellos siempre fue ella.

A mi esposo Renato Pihuave, por brindarme su apoyo siempre, por creer en mis capacidades y motivándome cuando más lo necesité. Porque detrás de cada logro nunca me dejo sola y cada aventura compartida ha sido la experiencia más bonita. Gracias por ser parte de este sueño.

Dedico este logro también se la dedico con mucho cariño a mis hermanas, por su amor, apoyo y por estar siempre a mi lado. Y a mi compañera y amiga de tesis, por compartir conmigo este camino, los esfuerzos, las preocupaciones y también las alegrías. Gracias por ser parte de este sueño que hoy juntas hacemos realidad.

Maria Elena Guale Borbor

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios, por brindarme salud, sabiduría y disciplina, por ser mi guía en medio de todos los acontecimientos académicos y personales que se me presentaron a lo largo de estos años.

A mis padres, Junior Tomalá Del Pezo y Juana Tomalá Panchana, con su amor y apoyo incondicional me motivaron a seguir estudiando y a ser mejor persona cada día. Este logro también les pertenece porque sin su respaldo no habría sido posible llegar hasta aquí.

A mis hermanos, Tania, Maricela, Mayerly y Thiago Tomalá, siempre me han incentivado a perseguir mis sueños y me han brindado su apoyo, tanto emocional como económico. Su disposición por ayudarme significó mucho durante esta etapa. Gracias por creer en mí y por hacerme sentir que soy capaz de superar cualquier desafío.

A mi compañero de vida, Camilo Tomalá Torres por acompañarme en cada paso, por el apoyo emocional y económico por su amor, paciencia y comprensión en mis noches de desvelo, sus palabras de ánimo y confianza fueron indispensable para no rendirme.

A mi amiga y compañera de tesis, Maria Elena Guale siempre me ha ayudado desde el primer semestre, sus palabras de aliento y consejos me sirvieron de motivación, porque sin ella la carrera me fuese sido más difícil, su bondad, paciencia y forma de ser fueron mi refugio en medio de tanto estrés académico y problemas personales.

Wendy Belén Tomalá Tomalá

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa universitaria, queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos sabiduría y disciplina para alcanzar tan anhela meta.

A nuestra prestigiosa Alma Mater “Universidad Estatal Península de Santa Elena "por abrirnos sus puertas, por permitir formarnos en ella como profesionales en la Carrera de Educación Básica. De igual manera a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos a lo largo de todos estos años. Sin duda dejaron huellas en nuestra formación académica

A nuestra tutora de tesis PhD. Nelia González de Pirela, por las orientaciones y conocimientos impartido durante estos meses y sobre todo por la paciencia que nos tuvo, por sus enseñanzas y por hacer de esta investigación una experiencia enriquecedora, que permitió fortalecer nuestros conocimientos.

De la misma manera a nuestros compañeros, que nos ayudaron, en este camino lleno de aprendizajes, alegrías y momentos que llevaremos guardados en la memoria. Cada experiencia forma parte de esta gran etapa que hoy termina.

Finalmente, al Centro de Educación Básica “Juan León Mera Martínez", al director MSc. Juan Quirumbay Malavé, por abrirnos las puertas y permitirnos aplicar nuestros instrumentos en su distinguida institución, sin duda su predisposición por ayudar nos permitió finalizar con éxito nuestro trabajo de investigación.

María Guale Borbor

Wendy Tomalá Tomalá

RESUMEN

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura requiere de estrategias dinámicas para que estimule el impulso interno y despierte el interés en los estudiantes, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar la necesidad de una guía de estrategias lúdicas docente para promover la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027. La metodología que se empleó en el estudio fue con el paradigma positivista, tipo analítica, descriptiva, proyectiva y de campo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal con las técnicas entrevista estructurada y la observación directa también los instrumentos guion de entrevista con escala tipo Liker y lista de cotejo aplicados a una muestra de 32 estudiantes y 1 docente. Los resultados de la entrevista fueron que estrategias implementadas por la docente solo son de tipo didácticas y el nivel de motivación por la lectura en el aula de los estudiantes fue bajo. Al respecto se concluyó que las estrategias utilizadas por la docente poco influyen en la motivación por la lectura en los estudiantes de segundo grado. Situación que permitió describir el nivel bajo de la participación y motivación de los estudiantes por la lectura. Como solución se diseñó una guía didáctica con estrategias innovadoras que facilitan su implementación de estrategias lúdicas en el aula para motivar la lectura.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, motivación lectora, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The teaching and learning process of reading requires dynamic strategies that stimulate intrinsic motivation and arouse students' interest. The general objective of this research was to analyze the need for a teacher's guide of play-based strategies to promote reading motivation among second-grade students at the Juan León Mera Martínez Basic Education Center during the 2026–2027 school year. The methodology adopted in this study was based on the positivist paradigm and employed an analytical, descriptive, and projective research design with a quantitative approach. A non-experimental, cross-sectional design was used. The data collection techniques included a structured interview and direct observation. The instruments consisted of a structured interview guide with a Likert-type scale and an observation checklist, which were applied to a sample of 32 students and one teacher. The interview results revealed that the strategies implemented by the teacher were limited to didactic strategies and that the students' level of reading motivation in the classroom was low. It was therefore concluded that the strategies used by the teacher had little influence on motivating second-grade students to read. This situation made it possible to identify and describe the low levels of student participation and reading motivation. As a solution, a didactic guide incorporating innovative play-based strategies was designed to facilitate the implementation of playful activities in the classroom aimed at enhancing students' motivation to read.

Keywords: Play-based strategies, reading motivation, teaching and learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA I

CARÁTULA II

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR III

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA IV

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES V

TRIBUNAL DE GRADO VI

DEDICATORIA VII

AGRADECIMIENTO IX

RESUMEN X

ABSTRACT XI

ÍNDICE DE CONTENIDO XII

ÍNDICE DE TABLAS XVII

1NTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

EL PROBLEMA 3

1.1 Situación problémica 3

1.2 Inquietudes del investigador 5

1.2.1 Pregunta principal 5

1.2.2 Preguntas secundarias 5

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación 6

1.3.1 Objetivo general 6

1.3.2 Objetivos específicos 6

1.4 Justificación 6

1.5 Alcances y delimitación 8

1.6 Idea por defender 8

CAPÍTULO II 9

MARCO TEÓRICO 9

2.1 Antecedentes 9

2.1.1 Antecedentes internacionales 9

2.1.2 Antecedentes nacionales 12

2.2 Bases Teóricas 16

2.2.1 Teorías que sustentan el aprendizaje 16

2.2.2 Estrategias para el aprendizaje 17

2.2.3 Tipos o clasificación de estrategias 18

2.2.4 Estrategias según las etapas de la jornada diaria 19

2.2.5 Estrategias lúdicas 20

2.2.6 Importancia de las estrategias lúdicas 20

2.2.7 El juego como estrategia lúdica 21

2.2.8 Estrategia convencional 21

2.2.9 Estrategias pedagógicas innovadoras 22

2.2.10 Uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) 22

2.3 Motivación 22

2.3.1 Definición de la motivación 23

2.3.2 Teoría de la motivación 23

2.3.3 Teoría de motivación al logro (D. McClelland 1961) 25

2.3.4 Motivación por la lectura 25

2.3.5 Tipos de motivación intrínseca y extrínseca 26

2.3.6 Definición de la lectura 26

2.3.7 Comprensión lectora 26

2.3.8 Etapas del proceso de lectura 27

CAPÍTULO III 32

MARCO METODOLÓGICO 32

3.1 Paradigma de la investigación 32

3.1.1 Paradigma Positivista 32

3.2 Tipo de investigación 32

3.2.1 Investigación descriptiva 32

3.2.2 Investigación analítica 33

3.2.3 Investigación proyectiva 33

3.2.4 Investigación de campo 33

3.3 Enfoque de investigación 34

3.3.1 Enfoque cuantitativo 34

3.4 Diseño de investigación 34

3.4.1 Diseño no experimental 34

3.4.2 Diseño transversal 34

3.5 Población y muestra 35

3.5.1 Población 35

3.5.2 Muestra 35

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información. 36

3.6.1 Entrevista estructurada 36

3.6.2 Observación con registro en lista de cotejo 36

3.7 Instrumentos 37

3.7.1 Lista de cotejo 37

3.7.2 Escala tipo Likert 37

CAPÍTULO IV 38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 38

Resultados del instrumento de cuestionario aplicado a los estudiantes 38

Entrevista estructurada a Docente 49

Análisis e interpretación de la observación realizada en el aula 59

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60

Conclusiones 60

Recomendaciones 61

Propuesta 62

Estrategia lúdica con el uso de las TIC 64

Actividad: La ruleta mágica de los cuentos 64

Estrategia lúdica con Arte 66

Referencias bibliográficas 70

ANEXOS 77

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO 77

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES 78

ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES 80

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82

ANEXO E: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS 83

ANEXO F: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS 86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables 29

Tabla 2. Población general del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez 35

Tabla 3. Necesidades fisiológicas 38

Tabla 4. Necesidades de seguridad 40

Tabla 5. Necesidades sociales o de afiliación 41

Tabla 6. Necesidades de reconocimiento 42

Tabla 7. Necesidades de autorrealización 43

Tabla 8. Motivación al logro 44

Tabla 9. Necesidades de poder 45

Tabla 10. Necesidad de afiliación o social 46

Tabla 11. Etapas de lectura 47

Tabla 12. Estrategia cognitiva 49

Tabla 13. Estrategias procedimentales 50

Tabla 14. Estrategias actitudinales 51

Tabla 15. Estrategias de inicio jornada diaria 52

Tabla 16. Estrategias de desarrollo de la clase 53

Tabla 17. Estrategias cierre de la jornada diaria 54

Tabla 18. Estrategia convencional 55

Tabla 19. Estrategias de innovación 57

Tabla 20. Estrategias con uso de TIC 58

1NTRODUCCIÓN

En la actualidad, la alfabetización y el desarrollo de las habilidades de lectura continúan siendo prioridad a escala mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024), indica que las habilidades básicas de lectura son esenciales para el aprendizaje permanente y se desarrolló desde los primeros años vida de las personas, así mismo la organización señala que la alfabetización no es solo leer y escribir, sino que implica comprender, interpretar la información y desenvolverse de manera activa en la sociedad.

La lectura es una de las competencias más importantes para la formación integral de los estudiantes porque fomenta el pensamiento crítico, mejora el léxico y fortalece la comunicación oral y escrita. Durante los primeros años escolares es fundamental desarrollar el gusto por la lectura, es la base para comprender los contenidos y mejorar el desempeño académico.

Al respecto, las estrategias lúdicas para fortalecer la lectura se consideran herramientas pedagógicas que incluyen el juego en el aprendizaje, mediante la creatividad que motivan al estudiante a participar en las actividades lectoras, y así desarrollar habilidades para construir un aprendizaje significativo. El docente juega un rol importante al planificar e incorporar estrategias que estén acorde al interés y necesidades del estudiante.

La investigación se respalda por los aportes teóricos vinculados a estrategias lúdicas y la motivación por la lectura, se sustentan en varios autores e investigaciones recientes. Del mismo modo, se lleva a cabo bajo a un enfoque metodológico que permitió recopilar y analizar información por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, con el propósito de conocer la realidad educativa y plantear una propuesta que beneficie a la docente y a los estudiantes.

La estructura del trabajo de investigación está diseñada por capítulos, dentro de los cuales cabe resaltar lo siguiente: en el **CAPÍTULO I**, se presenta el planteamiento del problema que da inicio a esta investigación. Así mismo se define el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales guían el desarrollo de la investigación. Este capítulo incluye, además, las delimitaciones del estudio: su alcance geográfico, temporal y temático, así como sus principales limitaciones.

El **CAPÍTULO II** está enfocado en la elaboración del marco teórico, el cual ofrece una base conceptual que sustenta la investigación. Se muestran los antecedentes más relevantes, tanto en el ámbito global como nacional, que permite mejor comprensión del fenómeno. Esta parte brinda fundamento teórico necesarios para entender y examinar los datos obtenidos más adelantes.

En el **CAPÍTULO III** se describe la metodología utilizada en la investigación, especificando el enfoque cuantitativo, así como el tipo y nivel de investigación. Además, se presentan métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información, con la explicación del procedimiento para su confirmación y uso. Por otra parte, **CAPÍTULO IV** el cual devela los hallazgos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de investigación, organizados con su respectivo análisis, interpretación y discusión de resultados. Seguido se establecen las conclusiones según los objetivos planteados y se formulan recomendaciones orientadas a mejorar la situación estudiada.

Para finalizar se presenta el **CAPÍTULO V** con la propuesta de una guía de estrategias para fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. En este capítulo se detallan la estructura de la propuesta, con la descripción, objetivos y actividades innovadoras según los resultados encontrados, se incluyen recursos necesarios para promover experiencias de aprendizaje significativas. Al final del documento se incorporan las referencias bibliográficas utilizadas durante el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problémica

Según la UNESCO (2024), el rendimiento escolar de los estudiantes se ha vuelto una preocupación a nivel mundial, el aprendizaje de la lectura y escritura presenta un desafío importante, por lo que los datos demuestran que presentan dificultades en su capacidad de lectura y participación. Los resultados de PIRLS que fueron recopilados en el 2021 nos indican que los varones tienen un bajo rendimiento en la asignatura de lectura y confían menos en sus capacidades que solo un 37% de los niños leen, a comparación de las niñas que superan el 49% que les gusta mucho leer,

En relación con lo anterior expuesto, la UNESCO presenta desafíos respecto a que los estudiantes varones no leen mucho a comparación de las mujeres que les gusta la lectura, es un poco preocupante porque es esencial para desarrollar sus capacidades y destrezas. Además, afecta a la expresión oral y menor capacidad de análisis, es importante que haya más iniciativa en los varones y que se implementen estrategias para que exista mayor motivación dentro del aula de clases y en casa.

Según investigaciones recientes el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (INEVAL) analiza una alternativa metodológica estandarizada en la pobreza de los aprendizajes, el cual se asocian entre un 50% y 57% obtuvo un nivel insuficiente en lengua y literatura, así mismo menciona que entre el año 2018 (18,1%) y 2019 (16,4 %) el porcentaje de niños que no saben leer se redujo a 2 puntos porcentuales. Aquí se considera que los estudiantes entre 6 a 10 años no saben ni escribir, ni leer, actualmente 2 de cada 10 estudiantes no han desarrollado la competencia requerida en comparación a sus compañeros.

Así mismo, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el Ecuador, presentó en una investigación que los estudiantes desde el 2018 hasta la actualidad están presentando dificultades en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En este contexto, se plantea la preocupación por el fomento de la motivación por la lectura para el desarrollo cognitivo, cultural y social de los estudiantes escolarizados.

En este sentido, INEVAL, observó que los estudiantes presentaron dificultades en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En este contexto, se plantea la preocupación de que si, la motivación por la lectura es adecuada y fomenta el desarrollo cognitivo, cultural y social de cada persona. quizá esta información diagnosticada del INEVAL surge por el impacto encontrado de los factores que pudieran ocasionar en el rendimiento académico de los estudiantes a largo plazo durante sus estudios académicos.

Por otra parte, Romero et al. (2024) menciona que en el Ministerio de Educación Deporte y Cultura MINEDEC del Ecuador existen políticas y programas que promueven la ejecución de la Hora de animación para la Lectura como una estrategia metodológica para promover el hábito lector y mejorar el desempeño académico, junto a las capacidades para interpretar un texto sencillo. Sin embargo, se observan estudios que invitan a los problemas relacionados con la motivación estudiantil y la formación docente en estrategias lectoras innovadoras.

En este sentido, Romero et al, señala que, en Ecuador, la hora de animación a la lectura ha surgido como una metodología para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual pudiera ayudar a la comprensión de textos sencillos y a mejorar el rendimiento académico, no obstante, tal vez en la escuela básica pudiera existir escasas estrategias que promuevan la motivación en los estudiantes hacia la lectura.

Desde este contexto, en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez los estudiantes de segundo grado, tal vez presentan poca motivación e interés por la lectura, debido a algunas limitaciones, tales como: escasos recursos, estrategias docentes poco innovadoras y lúdicas, u otras situaciones que pudieran estar incidiendo. Al respecto se hace importante formular algunas interrogantes para dar respuesta en la investigación como son:

¿Las estrategias aplicadas por los docentes son las adecuadas para poder fomentar la lectura en los estudiantes de segundo grado? ¿Las estrategias lúdicas podrían ser efectivas para despertar el interés por leer? ¿Las aulas de clase poseen los recursos necesarios para promover la motivación por la lectura? ¿La familia estimula con actividades en el hogar a los estudiantes para practicar la lectura? Son muchas las interrogantes que pudieran hacerse ante la situación planteada, sin embargo, el estudio se concretará en la siguiente formulación y sistematización del problema

1.2 Inquietudes del investigador

1.2.1 Pregunta principal

¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la motivación por la lectura en estudiantes de Segundo Grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿De qué manera se desarrollan las estrategias lúdicas docentes para promover la motivación en los estudiantes de segundo grado EGB?

¿Cuáles son las estrategias lúdicas docentes adecuadas para promover la motivación por la lectura en el aprendizaje de los niños de segundo grado de EGB?

¿Qué resultados se obtienen al aplicar estrategias lúdicas innovadoras dirigidas a promover la motivación por la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado EGB del centro de educación básica Juan León Mera Martínez, durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la necesidad de una propuesta de una guía de estrategias lúdicas para promover la motivación por la lectura en estudiantes de Segundo Grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias lúdicas que se implementan por el docente para promover la motivación de los estudiantes por la lectura en segundo grado EGB.

Describir la motivación en los estudiantes para el proceso de lectura de segundo grado en la EGB durante la observación de la aplicación de estrategias docentes.

Proponer estrategias lúdicas docentes para la motivación en la lectura de los estudiantes de segundo grado EGB del Centro de Educación básica Juan León Mera Martínez, durante el periodo lectivo 2026-2027.

1.4 Justificación

El presente trabajo se fundamenta en la **importancia** de abordar la motivación lectora en los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez, durante el año lectivo 2026-2027, mediante la aplicación de estrategias lúdicas. En este sentido podría considerarse fundamental sustentar en los lineamientos del Ministerio de Educación Deporte y Cultura del Ecuador (2021), organismo que señala que la lectura es la parte sustantiva

(la llave maestra) de la educación, que va más allá de los estándares, los exámenes, las aprobaciones, las mediciones y evaluaciones; leer es ponerse en el lugar de los demás. De tal manera, se estimaría fomentar desde edades tempranas el gusto por la lectura, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes.

En esta investigación se busca aportar bases teóricas novedosas que evidencian la importancia de las estrategias lúdicas para la motivación en la lectura en estudiantes del segundo grado de Educación Básica. De esta manera, el estudio generará una contribución en el entorno escolar, sobre todo en la actualización de la formación docente, aportando beneficios como la creatividad al momento de aplicar estrategias lúdicas para lograr la atención de los estudiantes y despertar la motivación. Esto sería de gran aporte a la comunidad socio educativa en general.

En el contexto social, el estudio aspira despertar el interés por la lectura usar recursos tecnológicos como una pantalla para leer un libro, fomentar hábitos en la lectura involucrando el entorno familiar para formar estudiantes con pensamiento crítico, reflexivos y participativos en actividades que promuevan la lectura. Se aspira que, al implementar estrategias lúdicas, se podría promover una cultura lectora atractiva y dinámica, que pueda ser replicada en diversos contextos educativos y sociales, contribuyendo a reducir barreras educativas y fomentar la equidad.

Desde el punto de vista práctico en el estudio se propone diseñar una guía para el docente de estrategias lúdicas unificadas a las planificaciones en los procesos educativos áulicos entre otros contextos. En el enfoque metodológico se plantean técnicas como la observación, sistematización, ejecución y evaluación de estrategia lúdicas para verificar qué tan efectiva resultan en la mejora de la motivación lectora del estudiante.

Esta investigación será de utilidad a los docentes, estudiantes y familiares porque permitirá conocer distintos tipos de estrategias lúdicas que se puedan aplicar a estudiantes de segundo grado EGB del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez de la comunidad de Loma Alta. A sí mismo disminuir dificultades lectoras, ofrecer el análisis y descripción de herramientas específicas y dinámicas para los docentes, inclusión de los padres de familia para ayudar a reforzar desde el hogar su formación académica.

1.5 Alcances y delimitación

Unidad o contexto de estudio: La investigación se desarrolla en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez en el subnivel básica elemental.

Objeto de estudio: Son las estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura.

Sujeto de estudio o unidad de análisis: Estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez.

Universo de estudio: Estudiantes de segundo grado del C.E.B. Juan León Mera Martínez, también por la docente que interviene en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

Enfoque de investigación: El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista y con un diseño no experimental y transversal, busca comprender la realidad educativa desde observación directa, sin manipular las variables de estudio.

Delimitación: Estudiantes del subnivel básica elemental

Periodo: 2026-2027.

1.6 Idea por defender

Las estrategias lúdicas innovadoras promueven la motivación por la lectura de los estudiantes de segundo grado EGB del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez, durante el periodo lectivo 2026-2027.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen algunos autores que realizaron sus investigaciones en relación con este tema, por lo que es importante resaltar las conclusiones recientes y usarlas como guía para el desarrollo de este trabajo de investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Para Arroyo (2025), en su tesis para optar el grado de licenciatura en Educación Inicial y Bilingüe, cuyo título **es Estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.I N° 128, Bellavista - Lircay, 2024**. En Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo de investigación aplicada y diseño preexperimental, se empleó la técnica de observación y cuyo instrumento fue la ficha de observación evaluados en la escala de Likert, presentó alta confiabilidad. Tuvo como resultado en la expresión oral (de 7% a 71%), sonidos fonológicos (de 7% a 68%), en la dimensión de la morfología lingüística (de 4% a 39%) finalmente en la sintaxis (de 4% a 86%). Se concluyó que existe una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje oral y fue confirmado con la prueba hipótesis por Wilcoxon.

El estudio se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años, el propósito de su investigación es determinar la influencia de las estrategias lúdicas, la autora en su investigación destaca que existe un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes, este estudio se relaciona con la presente investigación porque coinciden con el uso de estrategias lúdicas como medio para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Conforme Urbaneja (2025), en su tesis de investigación y postgrado doctorado en educación realizado en Panamá cuyo título es **Contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis.** El objetivo de la investigación es proponer contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis del centro regional universitario Panamá Este (CRUPE) año 2025.

La metodología empleada fue de paradigma epistemológico mixto, de tipo descriptiva, aplicada, deductiva y transversal bajo la modalidad de un proyecto factible, y el diseño de campo de carácter no experimental. La población estuvo conformada por 22 estudiantes que cursan la asignatura Seminario de Tesis en la Maestría en Docencia superior del CRUPE. Los resultados evidencian que los contenidos curriculares de la asignatura Seminario de Tesis no son lúdicos, como conclusión los contenidos curriculares lúdicos crean un ambiente agradable en el aula de clases y promueven por la gamificación el aprendizaje investigativo lúdico.

Esta tesis se relaciona con el presente estudio, por lo que ambas investigaciones destacan la importancia de integrar actividades lúdicas, dinámicas y recreativas para despertar el interés y la participación de los estudiantes. Además, Urbaneja menciona que la lúdica permite crear espacios recreativos que fortalecen las habilidades. Por otro lado, la presente investigación busca evidenciar que las estrategias lúdicas mejoran la motivación hacia la lectura en los estudiantes. Ambas investigaciones coinciden en que el rol creativo e innovador debe provenir del docente, implementando actividades pedagógicas para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

López y Salas (2024), señala en su investigación titulada **Motivación y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Néstor Berrocal Falconí, Parinacochas, Ayacucho, 2023** el propósito es analizar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Néstor Berrocal Falconí, ubicada en la provincia de Parinacochas, Región Ayacucho, realizado en lima Perú durante el año 2023. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Con la muestra de 20 estudiantes del segundo grado de secundaria.

Se aplicó encuestas, cuestionario sobre motivación y un examen de comprensión lectora. Ambos instrumentos validados y fiable, los datos obtenidos muestran una correlación favorable Coeficiente Alfa de Cronbach de 0,784 para el cuestionario sobre motivación y un coeficiente KR-20 de 0,808 para el examen de comprensión lectora. Como conclusión se muestra que existe una relación entre motivación y comprensión lectora.

Esta investigación se relaciona con este estudio porque muestra un mayor nivel de motivación, y esto favorece el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. Además, se evidencia que la implementación de las estrategias lúdicas influye en el gusto por la lectura y tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje significativo. Es esencial que estas estrategias se implementen desde los primeros años de educación básica del estudiante.

Herrera (2021) menciona en su investigación titulada **Escuela y Familia: Una Relación Dialógica Necesaria Para Fortalecer los Procesos de Motivación a la Lectura en los Niños de la I.E Aura María Valencia, Sede Rural Armenia Abajo Municipio de Hispania** investigación desarrollada en Colombia. El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la forma como se dan las prácticas lectoras en el contexto familiar y escolar de los educandos del C.E.R. Armenia Abajo, identificando elementos que puedan ser potencializados mediante un plan lector que

vincule a todos los miembros de la comunidad educativa. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y la metodología de investigación- acción. la población estuvo compuesta por 8 estudiantes hombre y mujeres, así mismo sus padres o acudientes, un total de 20 participantes. En los resultados se demostró que la lectura no está presente en los hogares y que, por eso, es la escasa motivación del hábito lector. Como conclusión, es necesario reforzar la relación entre las familias y la escuela, sugiriendo un plan lector para mejorar los procesos de motivación.

El estudio de Herrera Palacio se relaciona con la investigación debido a que ambos trabajos estudian la importancia de fomentar el hábito lector de los estudiantes. La presente investigación busca fortalecer la motivación por la lectura a través de la relación entre la escuela y la familia y proponiendo un plan de estrategias y que el estudiante viva una experiencia más dinámica, participativa y atractiva. Ambos estudios coinciden en que la motivación es importante para el desarrollo de las habilidades lectoras.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Por otro lado, Rodas (2023) en su tesis titulada: **Actividades Lúdicas para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la Ciudad de Nueva Loja, Provincia de Sucumbíos durante el Período 2021-2022**. Desarrollada en Ecuador. El objetivo del estudio fue estimular las estrategias lúdicas con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, su enfoque fue cualitativo, el tipo de investigación de carácter descriptivo, la muestra estuvo constituida por 34 estudiantes y una encuesta a docentes, teniendo como instrumento la ficha de observación. se realizó para ambas variables del estudio, los resultados mostraron que existen dificultades para expresarse, comunicar sus emociones y necesidades como consecuencia de un bajo nivel de

vocabulario. Por lo que, la ejecutora de la investigación propuso una Guía didáctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los estudiantes.

La presente investigación de Rodas se relaciona con este estudio porque coinciden con los fundamentos sobre el uso de estrategias lúdicas como recurso pedagógico, que favorecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas, e influye de manera positiva en la lectura de los estudiantes de segundo grado al momento de propiciar las experiencias de aprendizaje de manera significativa, este antecedente respalda la propuesta de utilizar la lúdica como estrategia para mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes.

De acuerdo con la investigación de Asencio y Rosales (2026) denominado **las estrategias lúdicas y emociones en los estudiantes de quinto grado** empleado en la comuna San Pablo, tuvo propósito describir la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo emocional de los estudiantes. Esta investigación se llevó a cabo con 24 estudiantes pertenecientes a quinto grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Puig Vilazar la cual se aplicó bajo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y descriptivo, se utilizó una encuesta de doce preguntas con respuestas en escala de Likert.

Los resultados indicaron que la mayor parte de los estudiantes identificaron beneficios evidentes, sin embargo, algunos manifestaron que estas actividades no siempre se utilizan con frecuencia o que no todas les generan el mismo nivel de motivadoras. De este modo, se puede afirmar que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico muy importante que favorece un aprendizaje significativo y un equilibrio emocional.

La investigación de Beltrán y Rosales se relaciona con este estudio porque demuestran beneficios para mejorar el aprendizaje y también como estimular las emociones de los estudiantes

esto serán de gran aporte para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos mediante la aplicación de estrategias y estos sean de aporte para su bienestar al mismo tiempo aprenden y les ayuda a la salud mental.

De acuerdo con Aguirre (2023), en su investigación titulada **Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo 2022-2023.** Ecuador. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica, en el marco del proyecto: Desarrollo de las Habilidades Lectoras e Inteligencia Emocional, durante el periodo 2022-2023. Esta problemática genero la necesidad a la realización de esta investigación bajo un enfoque cuantitativa de alcance correlacional, formaron parte 128 escolares de cinco unidades educativas fiscales de Cuenca.

Los instrumentos empleados fueron el MRQ y PROLEC-R. Los resultados evidenciaron un mayor predominio en algunas dimensiones intrínsecas y extrínsecas. Con respecto a las tareas de la comprensión, se identificó que más de la mitad de los estudiantes (51,6%) mostraron dificultades leves en la comprensión de oraciones, mientras que la mayoría obtuvo calificaciones de “Normal” tanto en la comprensión de textos (69,5%) como en la comprensión oral (72,7%).

En la correlación, evidencio resultados de una relación negativa entre ciertas dimensiones de la motivación con las tareas de los procesos semánticos. Para concluir, los resultados reflejaron que los hábitos lectores de los estudiantes presentan motivación debido a la importancia y curiosidad, así mismo se observó dificultades en la comprensión de oraciones, no se pudo establecer una relación significativa entre motivación y comprensión.

La investigación de Aguirre tiene relación con este estudio sobre motivación por la lectura porque induce la importancia de comprender un texto de tal manera que despierte el interés de los estudiantes fomentando la participación dentro del aula de clases, dando como resultado el haber construido su propio conocimiento en el tiempo establecido, además que genera satisfacción el poder leer.

Según Chuquian (2024), cuyo título **Estrategias metodológicas lúdicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de quinto año EGB de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2022-2023.** Ecuador. La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias metodológicas, para la motivación a la lectura, en los estudiantes de quinto año Educación General Básica de la unidad educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, periodo 2022-2023. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, la investigación fue de campo y bibliográfica, la población en estudio fueron 32 estudiantes de quinto año EGB de la Unidad Educativa Simón Rodríguez se utilizó una ficha de observación que permitió determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Como resultado se demostró diversos problemas que afectan de manera significativa el interés y compromiso de los estudiantes, entre los resultados se identificó la falta de estrategias lúdicas para que motiven a los estudiantes, por lo que crea un obstáculo para un entorno de aprendizaje significativo , como conclusión la falta de estrategias lúdicas limita el entusiasmo de los estudiantes por lectura, así mismo disminuye el desarrollo de habilidades con la comprensión lectora y poco conocimiento del vocabulario.

Con base en lo expuesto por Chuquian, se relaciona con esta investigación porque enfatiza el grado de motivación que obtiene el estudiante mediante las estrategias lúdicas aplicadas en el

aprendizaje y recalca que tan importante son en el desarrollo de las habilidades críticas para leer y tener una mejor comprensión en la lectura. Esto aportará al desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías que sustentan el aprendizaje

Constructivismo (Jean Piaget)

Romero (2021, p. 4) sostiene que el constructivismo se define como la noción que tienen las personas sobre la comprensión del mundo y académicamente hace referencia a la capacidad que tienen para aprender con base a su experiencia previa, tomando en cuenta su pasado y presente, de esta manera construye su aprendizaje. Esta teoría la sustenta Jean Piaget, pero también ha recibido grandes aportes de Lev Vygotsky. Piaget a principios del siglo XX da a conocer que las personas construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. La asimilación de información sucede a partir de aquí se incorporan nuevas ideas a la que ya conocen y así construyen los nuevos conocimientos.

Aprendizaje significativo (Ausubel)

Romero (2021), señala que el aprendizaje significativo tiene su origen por David Ausubel (1963 a 1968). Quien se inspiró por los aspectos cognitivo de la teoría del psicólogo Jean Piaget quien propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción. Quiere decir que el estudiante aprende cuando relaciona esa información con conocimientos previos que ya posee además que comprendan los temas a profundidad y enriquezcan sus conocimientos. El aprendizaje significativo se da a partir de dos ejes importantes: la actividad constructiva y la interacción con los otros. Los estudiantes son capaces de aprender por si solos y aprenden al momento que hacen contacto con otras personas observándolas e imitándolas.

El Conectivismo (George Siemens)

Mufungizi (2024), explica que el conectivismo es una teoría de aprendizaje utilizada en actualidad, cuyos postulados sostienen que los conocimientos se construyen a través de la interacción entre personas, la tecnología y los sistemas interconectados. De acuerdo con Siemens y Downes quienes son los defensores de esta teoría conectivista del aprendizaje, sus aportaciones explican la realidad actual tanto social como tecnológica. Los autores analizan sobre el problema para dar respuesta al nuevo modelo que indaga sobre el comportamiento de los estudiantes, enfocándose en las corrientes de enseñanza y aprendizaje y el impacto que genera la tecnología en las formas tradicionales de enseñanza.

2.2.2 Estrategias para el aprendizaje

De acuerdo con Arias et al. (1999), las estrategias de aprendizaje pueden ser descritas como comportamientos y pensamientos que un estudiante tiene al momento de adquirir conocimiento con el fin de incidir en su rendimiento académico de esta manera se tiende a organizar, relacionar y así recordar la información de manera permanente para la mejor comprensión de un tema en específico. Lo que menciona este autor hace referencia a las estrategias o métodos que utilizan los estudiantes para comprender, organizar y recordar la información de manera eficiente. Las estrategias de aprendizaje ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas mediante ésta se adquieren nuevos conocimientos para la mejora del rendimiento académico.

Por otra parte, Camizán et al. (2021), menciona que las estrategias de aprendizaje están basadas en las acciones o comportamientos que los seres humanos realizan para alcanzar una meta, el aprendizaje se enfoca en entender, procesar alguna información, incluyendo los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y fundamentales para alcanzar el aprendizaje significativo, dónde el estudiante aprende con base a sus experiencias previas.

2.2.3 Tipos o clasificación de estrategias

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental fortalecer el desarrollo integral del estudiante, según Tobón (2013), el siguiente apartado se analizan tres dimensiones importantes: La cognitiva, se asocia con la adquisición del conocimiento, procedimental, enfocada a el desarrollo habilidades y destrezas y la actitudinal tiene que ver con valores, conductas que favorezcan un desarrollo pleno.

Estrategias Cognitivas

Los contenidos conceptuales o el saber conocer se denominan a todas las capacidades que tiene el ser humano para recabar información y utilizarla de manera efectiva, logrando construir un aprendizaje significativo. Estos procesos mentales permiten comprender, analizar y razonar la información, estas estrategias permiten al estudiante comprender un texto favoreciendo el desarrollo de sus habilidades intelectuales Tobón (2013).

Estrategias Procedimental

Con respecto al saber hacer, las competencias procedimentales, hace referencia a la capacidad que tienen las personas al momento de realizar una actividad y así poder dar solución a un problema, comprendiendo el contexto o situación y planificando con anticipación lo que se va a hacer. Además, se considera que el conocimiento procedimental, se obtiene mediante la práctica y se ejecuta de modo automático, sin tener consciencia de ello (Tobón, 2013).

Estrategias Actitudinales

En este apartado existe algo llamado “saber ser”, que se refieren a la construcción de la identidad del estudiante y al control de las emociones al momento de realizar una actividad o tarea y resolver un problema de una manera apropiada. Así mismo señala que las actitudes son formas de actuar de una manera más consiente en distintas situaciones basadas en normas y valores.

2.2.4 Estrategias según las etapas de la jornada diaria

De acuerdo con Pérez y Rodríguez (2023), algunas estrategias de enseñanza para el aprendizaje pueden incluirse antes de iniciar la jornada diaria, es decir en el momento de dar comienzo a una clase, también conocidas como preinstruccionales, durante el desarrollo de la jornada diaria se utilizan las estrategias coinstruccionales o al final o cierre de la clase se aplican las llamadas estrategias posinstruccionales, para desarrollar el contenido curricular determinado en un programa de grado, y aplicado en una planificación de la clase que imparte un docente en su jornada diaria.

Inicio de la jornada diaria

Las estrategias preinstruccionales son actividades que planifica el docente antes de iniciar su clase con la finalidad de despertar el interés y motivar o incentivar al estudiante a aprender un nuevo tema, y no le resulte complicado su comprensión. De esta manera construye su conocimiento previo, y lo relaciona con el nuevo convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la clase

Las estrategias construccionales son técnicas, recursos o medios y actividades que utiliza el docente facilitador del aprendizaje en sus clases como apoyo para los contenidos curriculares, estas ayudan a comprender conceptos y organizar informaciones de los temas planificados. por ejemplo, se pueden utilizar técnicas como: mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, dibujos, comparaciones entre otras. Además, estas estrategias que contribuyen a desarrollar los contenidos también ayudan a preservar el interés y motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para consolidar el aprendizaje

Cierre de la jornada diaria

Las estrategias instruccionales se planifican y desarrollan por la docente luego de haber culminado la explicación teórica de la clase. Es cuando el estudiante ya construyó sus conocimientos, y que no se queda con la noción de que se tiene que memorizar para aprender un concepto, sino que procesa la información, reflexiona e identifica lo aprendido mediante actividades de cierre, como la organización de mapas conceptuales, resúmenes, evaluaciones, entre otros

2.2.5 Estrategias lúdicas

Según Solé (2007), las estrategias lúdicas son acciones con instrumentos de vital importancia que permiten aprender de manera más dinámica la clase para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. Son implementadas por el docente en diversas actividades educativas, según el momento que lo requiera, son ejecutadas por los estudiantes, con ellas se incentivan y construyen un aprendizaje autónomo que contribuye a su formación académica.

En el mismo orden de ideas, Oñate (2020), manifiesta que las estrategias lúdicas parten de una necesidad que tienen niños, niñas y las personas jóvenes y adultas, de sentir, expresar, comunicar y generar emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar), emociones dirigidas hacia el entretenimiento, la diversión, la recreación. Esta definición deja en claro que la lúdica posee una innumerable cantidad de formas, medios o alternativas, de los cuales el juego como estrategia es solo una más de las maneras académicas para emplearla.

2.2.6 Importancia de las estrategias lúdicas

Según Quintanilla (2021), expresa que la finalidad de las estrategias lúdicas es aprender mediante el juego, los estudiantes además obtienen diversos factores y beneficios, que estimulan o despiertan la motivación y así logran aprender sin que le resulte complicado. Por consiguiente,

el rol del docente de facilitador de los aprendizajes es indispensable, de tal manera que debe planificar diversas estrategias con técnicas para estimular y motivar a los estudiantes, para lograr así promover los conocimientos de una forma divertida. También se sugiere utilizar varios recursos didácticos para que los estudiantes puedan evidenciar los resultados dentro de su rendimiento académico.

2.2.7 El juego como estrategia lúdica

El juego es una estrategia lúdica que en ocasiones pasa desapercibido, a pesar de que varias investigaciones han evidenciado sus beneficios. El juego mejora el estado de ánimo de los estudiantes, según su edad. Esta estrategia ayuda a que los estudiantes interactúen con otros de manera que sientan tranquilidad y felicidad, al momento que conviven ellos mejoran su expresión y comportamiento. En la actualidad el juego tiene beneficios como mejorar la creatividad y fantasía de los estudiantes permitiendo un desarrollo integral porque ayuda a que los estudiantes aprendan sin sentirse obligados, sino que aprenden mientras se divierten. Rimascca et al. (2025).

En este sentido, el juego se considera una estrategia fundamental que los docentes como facilitadores o mediadores de aprendizajes pueden utilizar para acompañar e interactuar con los estudiantes. Es así, que mediante el juego los estudiantes desarrollan la imaginación, la confianza, fomentan el trabajo en equipo y les ayuda a controlar la ansiedad que le esté impidiendo cumplir con éxito las actividades que se realizan en clases y evitar comportamientos de violencia o agresividad.

2.2.8 Estrategia convencional

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española RAE. (2024), se define estrategia arte, traza para dirigir un asunto, que se refiere a la manera de organizar y dirigir acciones para alcanzar un objetivo mientras que el término convencional hace referencia a lo "que resulta o

se establece por convenio o acuerdo general" y, por amplificación, a lo tradicional. En consecuencia, las estrategias convencionales pueden definirse como las actividades, técnicas y los procedimientos o métodos tradicionales aceptados que se emplean para lograr un propósito específico al desarrollar una clase. Ejemplo: uso del pizarrón, las copias del libro en el cuaderno, el dictado de un texto del libro para escribir el estudiante en su cuaderno. En este contexto la gamificación como estrategia de juego en la escuela, también es considerada como convencional, debido a que siempre ha existido el juego en la escuela.

2.2.9 Estrategias pedagógicas innovadoras

Según Delgado et al. (2024), las estrategias pedagógicas innovadoras buscan mejorar las formas de enseñar al estudiante para que aprendan de manera significativa. En la actualidad casi ya no se aplica el método tradicional en el que el docente trasmitía toda la información y saberes y el estudiante actuaba pasivo dentro del aula. El propósito de estas estrategias es que los estudiantes comprendan y pongan en práctica sus conocimientos y los recuerden a largo plazo, además se destacan que los avances tecnológicos son fundamentales para fortalecer la experiencia de aprendizaje.

2.2.10 Uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Como lo plantean Vega et al. (2023), en la educación también se ha generado gran cambio con el uso de las TIC permite implementar métodos didácticos. Los estudiantes perciben de mejor manera el aprendizaje efectivo. Las TIC permiten mejorar la lectura la comprensión por medio de herramientas didácticas digitales, tanto interactivas como innovadoras. La gamificación permite que los estudiantes interactúen con la tecnología de una forma dinámica y enriquecedora para crear experiencias de aprendizaje en el estudiante.

2.3 Motivación

2.3.1 Definición de la motivación

Conforme a Santamaría y Vega (2022), la motivación se utiliza en muchos campos y circunstancias porque permite explicar el porqué del comportamiento de las personas, aportando a formar una conexión entre causas y consecuencias que permita explicar sus acciones y actitudes. Desde el enfoque psicológico, hace referencia como un proceso en el que influyen algunas variables, y que determina la intensidad, la perseverancia, el interés en una situación concreta que le motive a conseguir la meta. La investigación de los motivos humanos tiene una gran influencia desde el punto de vista aplicado, el saber identificar los factores que controlan la conducta en ocasiones puede ayudar a cambiarla en algunos casos que lo requiera o a mantenerla si la conducta que se está manifestando aporta buenos beneficios y resultados.

Rodríguez, et al. (2020), la motivación son todas aquellas causas que originan comportamientos de tipo psicológico, biológico, social y cultural, en cada persona ocurre de una forma distinta, y produce que los comportamientos sean buenos o malos. Es el interés de alcanzar de manera positiva y satisfactoria una meta o algún deseo que se anhela obtener en un tiempo determinado.

2.3.2 Teoría de la motivación

Según Maslow (1954) afirma que la teoría de la motivación está orientada por un conjunto de cinco necesidades básicas, estructuradas jerárquicamente en una pirámide de manera que unas serían más importantes que otras, y sólo después de cumplir los niveles inferiores se podría ir ascendiendo. Maslow destaca las siguientes:

Necesidades fisiológicas. Es la base de la pirámide (Alimentación, descanso y seguridad), Es la más importantes. Según esta teoría, los seres humanos toman como prioridad sus necesidades y satisfacciones, para poder funcionar. Cuando una persona tiene la necesidad de alimentarse,

dormir, etc. y desea recibir reconocimientos sociales, toma como prioridad satisfacer sus necesidades fisiológicas para su bienestar, una vez cumplida esta necesidad se podrán enfocar en objetivos de orden superior.

Necesidades de seguridad. Una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, de acuerdo con la teoría, el ser humano busca seguridad y estabilidad. Por lo general, las personas buscan tener orden y tranquilidad en sus vidas y sin la protección adecuada es difícil, por lo que es necesario contar con elementos esenciales que les brinden seguridad, no es fácil vivir en la intemperie.

Necesidades de afiliación. Una vez cumplidas las necesidades previas, aparecen las de afecto, sentido de pertenencia, etc. Los seres humanos son seres sociales y necesitan relacionarse con los demás para poder desarrollarse de manera plena como personas. Por ejemplo, cuando las personas participan en una organización, no solo tiene la finalidad de cumplir de una serie de objetivos, sino también establecer vínculos y compartir los mismos ideales. El formar parte algún grupo u organización sirve como guía para relacionarse y ser aceptado por los demás.

Necesidades de reconocimiento. El ser humano tiene la necesidad de ser valorado, respetado y apreciado, tanto por sí mismo, como por quienes los rodean. Esta necesidad tiene relación con la autoestima y confianza personal. Muchas personas se preocupan por verse bien por que posiblemente tienen su vida resuelta o cubiertas sus necesidades básicas, así mismo existen algunos que luchan por conseguir alimento y por sobrevivir sin considerar su imagen personal.

Necesidades de autorrealización. El nivel final de la pirámide es la autorrealización. Es el proceso de maduración humana, el deseo de alcanzar objetivos y estar en constante superación personal con el propósito de que se logre el máximo potencial como la forma en la que cada ser

humano alcanza este objetivo depende mucho de metas, intereses o satisfacción, ejemplo; cumpliendo su rol como buenos padres y otros colaborando en actividades sociales o en su ámbito laboral.

2.3.3 Teoría de motivación al logro (D. McClelland 1961)

La teoría sostiene que la conducta humana se encuentra orientada por algunas motivaciones internas relacionadas con metas y aspiraciones que dirijan acciones. Según McClelland (1961), se distinguen tres tipos de necesidades que son: La necesidad de logro que evidencia la tendencia a vencer obstáculos, realizar nuevos retos y superar las tareas difíciles lo mejor posible. De esta manera, líderes políticos, ejecutivos de empresas, deportistas, se caracterizarían por una alta necesidad de logro. Así mismo la necesidad de afiliación o social: Se refiere a la necesidad de afecto e interacción con los demás. Por último, la Necesidad de poder que se relaciona con la necesidad de controlar y ejercer control o influencia sobre otros de manera positiva.

2.3.4 Motivación por la lectura

De acuerdo con Santamaría y Vega (2022), mencionan que la motivación se relaciona con el gusto por la lectura, utilizada por lectores y no lectores. La lectura despierta el interés, la búsqueda de lo nuevo e impulsa curiosidad y apertura a la nueva información. La motivación está relacionada con comprender el contenido, imaginar, reflexionar, organizar las ideas que genera el proceso de enseñanza – aprendizaje y como resultado la adquisición de conocimientos, quiere decir que cuando alguien se motiva a leer sus habilidades y vivencias incidirán positivamente en el comportamiento intelectual y en la iniciativa para ampliar otros conocimientos.

2.3.5 Tipos de motivación intrínseca y extrínseca

Como señalan Trasmonte y Maldonado (2022), basándose en las teorías propuestas por Ryan y Decci, mencionan que la motivación intrínseca es el modelo por excelencia de la motivación, las personas se realizan esa actividad porque disfrutan haciéndola, sienten interés y satisfacción al momento de realizar la tarea o actividad. La motivación extrínseca se origina cuando la actividad se manifiesta por la regulación externa, que es cuando la conducta depende de castigo o recompensa. La regulación introyectada se refiere cuando la persona actúa bajo presión para evitar sentirse culpable. La regulación identificada se refiere que el individuo comprende que las actividades son importantes para poder alcanzar un objetivo personal. Por último, la regulación integrada hace referencia a que las actividades se relaciona con valores e identidad del ser humano; a pesar de que sigue siendo extrínseco, ya forma parte de quien es.

2.3.6 Definición de la lectura

La Lectura según el Ministerio de Educación (2016), la lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra diversas operaciones mentales, que permite al lector interpretar significados mediante la información de un texto. Por ello se procura que los estudiantes asimilen, analicen y comprendan lo leído y construyan sus propios conocimientos, además favorece las capacidades cognitivas, mejora el dominio gramatical, amplía el léxico, fomenta la imaginación e incrementa la atención.

2.3.7 Comprensión lectora

Según Millán (2010), sostiene que la comprensión lectora hace referencia al procedimiento en el que el lector interpreta el texto y relaciona esa idea con lo aprendido, así mismo compara, evalúa, analiza la información y construye sus propias conclusiones, con la finalidad fortalecer los nuevos conocimientos. Además, Millán menciona que la lectura no tiene sentido si no se

comprende lo que se lee, lo que significa que la comprensión necesita una intervención de procesos cognitivos como la percepción, memorización y el razonamiento facilitando la interpretación y el significado de la información o el texto leído.

2.3.8 Etapas del proceso de lectura

Las etapas del proceso de lectura son pasos que deben de seguir los estudiantes al momento de leer y tienen como objetivo entender con mayor precisión el texto. El cual las habilidades y destrezas construyen significados. Según Simbaña et al. (2021) se dividen en tres subprocesos: prelectura, lectura y poslectura.

Prelectura

Es la fase inicial del proceso lector, el estudiante se prepara para comprender el texto que va a leer, con el objetivo de activar los conocimientos previos, a fin de prepararlo para la lectura. Se trata de una lectura selectiva: se selecciona los datos más significativos para tener una visión esencial del texto. Con esta herramienta se puede conectar el contenido del texto que se está leyendo con el conocimiento que ya se ha adquirido. El estudiante deberá identificar cierta información que le permita tener una visión más general de la lectura Simbaña et al. (2021).

Lectura

La lectura se caracteriza por ser al acto de leer, es decir, el estudiante al momento que lee debe concentrarse y entender la información escrita en el texto. Además, debe captar la información. Desde otra perspectiva, durante la lectura se debe efectuar el reconocimiento total para tener un conocimiento previo del texto, y de esta manera crear la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones. La lectura es una de las etapas más relevantes que abarca el proceso lector, en esta fase el estudiante deberá reconocer la estructura del texto y la finalidad del autor en cuanto al texto Simbaña et al. (2021).

Poslectura

Es la etapa final del proceso lector. En esta etapa el estudiante debe crear actividades que ayuden reflexionar, analizar sobre la información del texto leído, en esta fase se desarrollan actividades como responder preguntas, elaborar resúmenes y demás para demostrar que ha logrado la comprensión de la lectura en esta etapa permite al docente verificar la comprensión lectora lograda Simbaña et al. (2021).

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente **Estrategias lúdicas**	Según Solé (2007), las estrategias lúdicas son acciones con instrumentos de vital importancia que permiten aprender de manera más dinámica la clase para lograr un aprendizaje efectivo y significativo, son implementadas por el docente en diversas actividades educativas, según el momento que lo requiera, son ejecutadas por los estudiantes, con ellas se incentivan y construyen un aprendizaje	Estrategias por competencias	Cognitivas (Conocer)	1,2	**Técnica** -Obversación -Entrevista estructurada **Instrumento** -Lista de cotejo -Guia de entrevista con escala tipo Liker
			Procedimentales (Hacer)	3, 4	
			Actitudinales (Ser Convivir)	5,6	
		Estrategias según las etapas de la jornada diaria	Estrategias de inicio (Motivación)	7,8	
			Estrategias de desarrollo (Construcción)	9,10 11,12	
			Estrategias del cierre (Evaluación)		
		Tipos de estrategias	Convencionales (tradición)	13,14	
			Innovación (Creatividad)	15,16 17,18	
			TIC (Tecnología)		

	autónomo que contribuye a su formación académica.			
Variable dependiente **Motivación** **por la lectura**	La motivación según Rodríguez, et al. (2020) tiene relación con los diversos elementos que originan ciertas maneras de actuar como: tipo biológico, psicológico, social y cultural, cada persona es un mundo diferente y por ende tienen distintos comportamientos. La motivación hace referencia a la energía y al esfuerzo para entender y comprender alguna actividad y así alcanzar una meta. (p. 56) Lectura según el Ministerio de Educación (2016),	Teoría de necesidades Abraham Maslow	Necesidades fisiológicas (Supervivencia) Necesidades de seguridad (Pertenencia) Necesidades sociales o de afiliación (Protección) Necesidades de reconocimiento. (Autoestima) Necesidades Autorrealización (Realización)	1,2 3,4 4,5 6,7 8,9 10

	la lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra diversas operaciones mentales, que permite al lector interpretar significados mediante la información de un texto. Por ello se procura que los estudiantes asimilen, analicen y comprendan lo leído y construyan sus propios conocimientos, además favorece las capacidades cognitivas, mejora el dominio gramatical, amplía el léxico, fomenta la imaginación e incrementa la atención.	Teoría Motivación al logro McClelland	Motivación al Logro (Éxito)	11,12
			Necesidad de Poder (Influencia)	13,14, 15,16
			Necesidad de afiliación o social (Pertenencia)	
		Etapas del proceso de lectura	Prelectura (Preparación)	17,18
			Lectura (Comprensión)	19 20
			Poslectura (Reflexión)	

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

Según González et. al (2026), señalan que **e**xisten diversas definiciones sobre el significado de paradigma una de ellas es la de Martínez (2011), quien lo define como los marcos teórico -metodológicos manejados por el investigador para descifrar los fenómenos o hechos sociales en el contexto de una sociedad, también considera que todo paradigma de investigación se soporta en un sistemas positivistas y se operacionaliza a través de la investigación, es decir, mediante lo hipotético -deductivo, mientras que el dialéctico-crítico y el interpretativo, con el sistema de investigación hermenéutico.(p.1)

3.1.1 Paradigma Positivista

Desde el punto de vista de Herrera (2024), El paradigma positivista, tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos de manera objetiva y científica mediante la aplicación de teorías que puedan comprobarse y obtener resultados que a futuro servirán para otras investigaciones. Este paradigma también se inclina a la investigación cuantitativa porque se centra en obtener datos numéricos, análisis estadísticos que ayudaran a validar resultados. Es conocido más en las investigaciones de física y matemática, porque se enfoca en identificar situaciones reales de los hechos mediante el uso de datos y mediciones basándose en el orden en que ocurren y como varían entre sí a media que pasa el tiempo

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Investigación descriptiva

Los autores Guevara et al. (2020) La investigación descriptiva se enfoca en describir y dar características a un acontecimiento reciente de algún grupo seleccionado. La información que se

brinde debe ser clara, evitando información falsa, debe ser también ordenada y objetiva. Esta investigación es de tipo descriptiva porque permitió describir la situación actual de la motivación por la lectura e identificar las actitudes, interés y estrategias presentadas por la docente.

3.2.2 Investigación analítica

La investigación analítica busca estudiar y comprender un suceso o evento de manera detallada con el propósito de relacionar los hechos entre sí y así poder explicar sus causas y características, se utilizan matrices de análisis que son herramientas que sirven para clasificar y comparar información. Hurtado (2010). En esta investigación posee un enfoque analítico porque permite examinar interpretar y relacionar los datos recopilados mediante los instrumentos de la investigación aplicada a la docente y estudiantes.

3.2.3 Investigación proyectiva

La investigación proyectiva tiene como finalidad planificar o crear propuestas que pueden emplearse en algunas actividades con el objetivo de resolver determinadas situaciones. Está asociada con la innovación y tecnología Hurtado (2010). la investigación es de tipo proyectiva**,** por lo que, se platea una propuesta basada en estrategias lúdicas que ayuden a fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes.

3.2.4 Investigación de campo

De acuerdo con Vargas (2024), la investigación de campo al lugar donde se realizará la investigación con el fin de recopilar información mediante la observación o la aplicación de encuestas, y otros instrumentos. Este tipo de investigación ayuda a apreciar el desarrollo del medio escolar, en ocasiones mediante la observación de clases que permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la clase, que servirán para analizar y mejorar la calidad educativa.

3.3 Enfoque de investigación

3.3.1 Enfoque cuantitativo

Hernández Sampieri et al. (2014) afirman que la investigación cuantitativa es la encargada de recopilar datos para comprobar suposiciones que se miden mediante números, con base aquello se puede analizar datos, establecer normas de conducta y comprobar teorías. El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo porque recopila información medible y analizada mediante datos numéricos y estadística descriptiva.

3.4 Diseño de investigación

3.4.1 Diseño no experimental

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la investigación no experimental es aquella que no controla ni manipula ninguna variable, en el que permite al investigador observar, analizar y registrar los hechos, sin argumentar ni cambiar nada. Por lo general, este diseño es útil para esta investigación, porque se analiza la metodología utilizada por la docente y los recursos didácticos, mediante una observación directa, sin que se modifique las condiciones en las que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4.2 Diseño transversal

De acuerdo con Rodríguez y Mendivelso (2018), la investigación transversal se conoce como el estudio de observación de carácter individual que puede tener un doble objetivo: descriptivo y analítico. Se recopila información en un solo momento, sin cambiar ni intervenir en las actividades a realizarse, en este estudio se aplica este diseño porque la información aplicada a los estudiantes de segundo grado se obtuvo en un único periodo, sin hacer cambios posteriores.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Según Salazar (2021), la población es la cantidad de individuos con los cuales se va a realizar una investigación, según lo amerite el estudio. La población para esta investigación cuenta con los 356 estudiantes del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez, debido a que en esta investigación se seleccionó una muestra intencional, la institución está ubicada en la comunidad de Loma Alta de la parroquia Colonche de la provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2026-2027.

Tabla 2.

Población general del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez

Nivel/Grado	Masculino	Femenino	Total
Inicial 1	6	16	22
Inicial 2	16	17	33
Primero EGB	10	15	25
Segundo EGB	14	18	32
Tercero EGB	16	19	35
Cuarto EGB	14	14	28
Quinto EGB	10	20	30
Sexto EGB	12	11	23
Séptimo EGB	19	14	33
Octavo EGB	23	16	39
Noveno EGB	14	15	29
Décimo EGB	13	14	27
Total, de estudiantes	167	189	356
Docentes	4	11	15
Población general			371

Nota: datos estadísticos del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez (2026)

3.5.2 Muestra

Salazar (2021), se refiere a la muestra, como parte de la investigación que se elige según lo requiera el estudio y para seleccionarla se debe tener en claro las características de la población. Para la obtención de esta muestra de este estudio, se aplicó muestreo no probabilístico de tipo intencional porque con los participantes se cumple con las características de este estudio y estuvo

conformada por una docente de segundo grado de EGB del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez conformada por 32 estudiantes.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información: una entrevista estructurada para docente y la observación con una lista de cotejo, a los estudiantes con la escala de valoración de tipo Likert. Esto facilitó el recabar la información para la tabulación de los datos y lograr el alcance de los objetivos planteados.

3.6.1 Entrevista estructurada

De acuerdo con Romero (2026), la entrevista estructurada se puede considerar como una guía para el desarrollo de la entrevista con el número de preguntas puntuales, atendiendo una estructura según las dimensiones e indicadores del estudio que dan lugar a obtener datos y comentarios del entrevistado. Para la recolección de datos de esta investigación se aplicó la entrevista estructurada lo que permitió obtener información directa de la docente de segundo grado del centro educativo objeto de estudio manteniendo las dimensiones e indicadores para facilitar análisis e interpretación de los resultados con su respectiva discusión.

3.6.2 Observación con registro en lista de cotejo

Según Campos y Lule (2012), definen la observación como una técnica de investigación que tiene como finalidad apreciar y registrar de manera clara los sucesos o comportamientos ocurridos que se provee investigar. Su objetivo es obtener información de manera directa que pueda ser registrada analizada y explicada de manera científica. En esta investigación se utilizó la técnica de la observación con la lista de cotejo, el cual permitió identificar, analizar de forma directa el comportamiento de las actividades desarrolladas en el salón de clases, facilitando la obtención de datos relacionadas con las variables del estudio, dimensiones e indicadores.

3.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el guion de entrevista dirigida al docente y el instrumento de observación lista de cotejo a los estudiantes de segundo grado, los cuales tuvieron una validez y confiabilidad mediante la revisión de cuatros expertos, quienes evaluaron el contenido teórico, objetivos, indicador, coherencia y redacción de los ítems. Las observaciones de los especialistas fueron consideradas y corregidas con la finalidad de garantizar que los instrumentos fueran válidos y fiables para la recolección de información del presente estudio.

3.7.1 Lista de cotejo

Como mencionan Morales et al. (2020), la lista de cotejo es un instrumento de evaluación estructurado y dicotómico que registra la presencia o ausencia de un rasgo, conducta o secuencia de acciones. Por lo tanto, es un instrumento de verificación del desempeño. En la presente investigación se empleó una lista de cotejo que fue aplicada mediante la técnica de observación directa a 32 estudiantes de segundo grado. El instrumento tuvo 20 ítems con opciones de registro "Presente" y "Ausente", así mismo tuvo un apartado de observaciones para redactar los comportamientos demostrados de los estudiantes durante la clase. La información se registró en una única lista de cotejo general, considerando las acciones del grupo de estudiantes.

3.7.2 Escala tipo Likert

Matas (2018), la escala de Likert es un instrumento de medición, donde el encuestado debe indicar si está de acuerdo o en desacuerdo sobre una afirmación o ítems mediante una escala ordenada y centrada a una única variable. Las preguntas se diseñaron utilizando escala tipo Likert, con opciones de respuesta: siempre, casi siempre, a veces y nunca conformada por 18 ítems que fue dirigida a la docente de segundo grado, al identificar sí aplica o no estrategias lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de observación, la lista de cotejo a 32 estudiantes y también con la técnica de entrevista estructurada a una docente del segundo grado del centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez, previa a la autorización con consentimiento informado de la institución.

Resultados del instrumento de lista de cotejo aplicado a los estudiantes

En este capítulo, se presentan las tablas correspondientes a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación directa, lista de cotejo aplicada a los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez, con el fin de describir el nivel de motivación manifestado durante las actividades de lectura y la presencia de estrategias lúdicas en el aula durante el periodo lectivo 2026-2027. Los datos recopilados permitieron registrar las opciones de respuestas: presente y ausente; además, se incluyó un apartado de observación para registrar evidencias de indicadores. La información fue organizada en una matriz de registro, la cual sirvió como base para el análisis e interpretación de los resultados en esta investigación.

Motivación por la lectura

Tabla 3.

Necesidades fisiológicas

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
1.El estudiante permanece atento durante las	20	63%	12	38%	No todos los estudiantes permanecieron atentos a las

actividades de clase.					actividades de clases. algunos se distraían.
2.El estudiante demuestra niveles adecuados de energía para participar en las tareas propuestas.	22	69%	10	32%	Los estudiantes si demostraron tener buena energía para participar en las tareas asignadas.

***Fuente**: Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Según los datos recopilados en la tabla 2, del indicador de las necesidades fisiológicas, en el ítem 1, el 38% de los estudiantes permanecieron atentos durante las actividades de clase mientras el 63% según lo observado se distraían en la jornada, por otro lado, en el ítem 2 se visualizó que el 69% mostró niveles adecuados de energía para participar en las tareas, mientras que 31% no. Estos resultados evidencian la importancia de las necesidades fisiológicas para que el estudiante participe con toda la disposición, motivación por aprender y obtenga un buen desempeño académico.

Discusión

Como resultados de este indicador se evidencio que no todos los estudiantes estuvieron atentos durante las actividades impartidas por la docente, también se observó que algunos no demostraron niveles de energía, esto coincide de manera parcial con las necesidades fisiológicas de Abraham Maslow (1954) ,quien plantea que es la base de la pirámide y la más importante porque la teoría menciona que los seres humanos toman como prioridad sus necesidades y se deben de

cumplir sin excepción para que se puedan enfocar en sus objetivos. Por lo que es necesario implementar estrategias que motiven más a los estudiantes en la jornada y durante las actividades.

Tabla 4.

Necesidades de seguridad

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
3.El estudiante participa con tranquilidad en las actividades escolares.	32	100%	0	0%	La mayoría de los estudiantes si participó con tranquilidad.
4.El estudiante sigue las normas establecidas en el aula.	32	100%	0	0%	El estudiante si sigue normas en el aula por lo que la docente para captar su atención les aplicaba las reglitas de oro.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Considerando la tabla 4 basada en el indicador de las *Necesidades de Seguridad,* como resultado mediante la observación, el ítem 3 reflejó un 100%, el estudiante participó con tranquilidad en las actividades escolares, asimismo en el ítem 4 se evidenció que el 100% siguió las normas establecidas en el aula. Estos resultados indican que los estudiantes de segundo grado demostraron participación, buena conducta en el transcurso de clase, lo que promovió un ambiente tranquilo y ordenado.

Discusión

Como resultado de este estudio, se observó que los estudiantes participaron en las actividades con tranquilidad en un ambiente organizado y seguro. La docente aplicó dinámicas de motivación: las reglitas de oro, orientadas a promover normas en el aula. Esta percepción coincide

con Maslow (1954), quien menciona que las necesidades de seguridad hacen referencia a que el humano busca protección y estabilidad para sentirse seguro y cumplir sus actividades con éxito.

Tabla 5.

Necesidades sociales o de afiliación

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
5. El estudiante interactúa con sus compañeros durante las actividades grupales.	0	0%	32	100%	Se observó que ningún estudiante trabajó de forma grupal, la interacción grupal es escasa.
6. El estudiante colabora con sus compañeros en las tareas asignadas.	4	13%	28	87%	La mayoría de los estudiantes realizó las actividades de manera individual, sin embargo, cuatro estudiantes ayudaron a sus compañeros.

***Fuente**: Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Con base a los datos obtenidos en la tabla 5 correspondiente a el indicador de las necesidades sociales o de afiliación, se demostró que en el ítem 5 el 100 % de los estudiantes no interactuaron con sus compañeros mientras que en el ítem 6 el 13%, ayudó a sus compañeros en las actividades realizadas en clase y el 87 % realizó sus actividades de forma individual. Los datos obtenidos llevan a deducir que el nivel de interacción es bajo como también el trabajo cooperativo, que la docente no fomenta tantas actividades grupales y emplea más las actividades individuales en el salón de clases.

Discusión

No obstante, mediante la observación realizada durante clases, se identificó que el estudiante no trabaja en actividades grupales, así mismo se evidenció que la mayor parte de los

estudiantes no colabora con sus compañeros en las actividades asignadas. Por lo que, este hallazgo no coincide en su totalidad con las necesidades de afiliación de Maslow (1954), manifiesta que los seres humanos son seres sociales y necesitan relacionarse con los demás para poder desarrollarse de manera plena como personas.

Tabla 6.

Necesidades de reconocimiento

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
7.El estudiante muestra seguridad al participar en clase	7	22%	25	78%	Solo siete estudiantes mostraron seguridad al participar en clase, mientras que la mayoría que fueron veinticinco prefirió no intervenir.
8.El estudiante expresa confianza en sus capacidades.	9	28%	23	72%	Nueve estudiantes expresaron confianza en sus capacidades; sin embargo, 23 estudiantes solicitaron apoyo a la docente o a sus compañeros debido a dificultades para comprender las actividades.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

En la tabla 6 sobre el indicador de necesidades de reconocimiento se evidencia en el ítem 7 que 22% de los estudiantes demostró seguridad al momento de participar en clases, mientras que 78 % prefirió no intervenir, de la misma manera en el ítem 8 el 28 % demostró confianza en sus capacidades, y el 72% solicito apoyo a sus compañeros y docente para realizar las actividades asignadas. Estos resultados indican que en su mayoría los estudiantes aún presentan inseguridad y falta de confianza, para participar en clases.

Discusión

Pocos estudiantes muestran seguridad al participar en clases y también solo algunos expresan confianza en sus capacidades debido a las dificultades para comprender las actividades impartidas por la docente. Este hallazgo es relevante con Maslow (1954), quien sostiene que las personas necesitan ser valorados tanto por sí mismo como por las personas que los rodean. Es posible que esta dificultad limite su desempeño. Por eso es importante que se apliquen estrategias lúdicas que ayuden al fortalecimiento de la autoestima y la confianza en los estudiantes.

Tabla 7.

Necesidades de autorrealización

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
9.El estudiante busca mejorar su desempeño académico.	0	0%	32	100%	Se evidenció que los estudiantes cumplen con las actividades asignadas, sin embargo, no mostraron iniciativas orientadas a mejorar su desempeño académico.
10.El estudiante muestra interés por aprender.	18	56%	14	44%	Se observó un nivel moderado de estudiantes que mostraron interés y disposición por aprender durante el desarrollo de la clase.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Como resultado del indicador de las necesidades de autorrealización de la tabla 7, se evidencia que en ítem 9 el 100% de los estudiantes no mostró iniciativa para mejorar su desempeño académico, por lo tanto, en el ítem 10, el 56% si presento interés por aprender y participar con las disposiciones, durante el desarrollo de clase. Al mismo tiempo un 44%, evidencio escasa disposición por aprender Estos resultados indican que, aunque exista en algunos el interés por

aprender, es importante que fortalezca el compromiso continuo para mejorar su desempeño académico.

Discusión

La evidencia que se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de observación permitió identificar que todos no muestran iniciativas por mejorar su desempeño académico. Asimismo, en el siguiente ítem se evidencia que la mayor parte de los estudiantes si tiene interés por aprender. Esto quiere decir que todavía necesitan el apoyo y motivación de la docente y familiares. En este sentido, Maslow (1954), afirma que la necesidad de autorrealización es el proceso de maduración humana el deseo de alcanzar objetivos mediante una constante superación personal.

Tabla 8.

Motivación al logro

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
11.El estudiante busca superar los desafíos propuestos.	32	100%	0	0%	Se observó que todos los estudiantes lograron superar los desafíos durante la actividad
12.El estudiante muestra esfuerzo para alcanzar mejores resultados en las actividades.	26	81%	6	19%	La mayoría de los estudiantes se esforzó por resolver las actividades, no obstante, algunos decidieron copiar las respuestas o solicitar ayuda a sus compañeros.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los resultados demuestran en la tabla 8 del indicador motivación al logro el ítem 11 refleja que el 100% de los estudiantes lograron superar los desafíos durante las actividades académicas. Mientras que el ítem 12 indica que el 81% de los estudiantes si se esforzó para alcanzar mejores resultados en las actividades, a la vez solo el 19% presento escaso nivel de compromiso en las tareas. Según la evidencia cabe destacar que, aunque algunos estudiantes presentaron dificultades al realizar la actividad, todos lograron culminar con las actividades realizadas en clases.

Discusión

Se evidencio de manera positiva que los estudiantes lograron cumplir con las actividades y desafíos presentados en clase, la mayoría de los estudiantes mostró esfuerzo por alcanzar mejores resultados. Estos resultados tienen relación con McClelland (1961), quien sostiene que la necesidad de logro se refiere a que el estudiante se esfuerce, supere retos y sienta alegría al culminar las tareas asignadas en clases.

Tabla 9.

Necesidades de poder

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
13.El estudiante asume roles de liderazgo en las actividades.	0	0%	32	100%	Se observó que ningún estudiante asumió roles de liderazgo durante el desarrollo de las actividades.
14.El estudiante guía a sus compañeros durante el desarrollo de las tareas.	4	13%	28	87%	Solo cuatro estudiantes orientaron a sus compañeros cuando presentaban dificultades para comprender las actividades, mientras que 28 no.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Por medio de los resultados obtenidos en la tabla 9 del indicador necesidades de poder se visualiza que en el ítem 13 el 100 % de los estudiantes no asumen liderazgo durante las actividades, no obstante, en el ítem 14 el 13 % si guía a sus compañeros de manera breve, mientras que el 87% no brindo este tipo de apoyo a ningún compañero. Estos resultados exponen que existe poco interés en asumir el rol de líder y brindar apoyo.

Discusión

Se deduce que ningún estudiante asume roles de liderazgo al realizar las tareas asignadas y solo algunos estudiantes guiaron a sus compañeros durante el desarrollo de clases en las actividades propuestas por la docente. Estos resultados presentan poca relación a lo expuesto por McClelland (1961), quien sostiene que las necesidades de poder que se manifiesta cuando las personas optan por controlar y ejercer influencia sobre otras personas de manera positiva. Por lo tanto, se surgiere implementar estrategias que fomenten el liderazgo y la colaboración grupal.

Tabla 10.

Necesidad de afiliación o social

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
15.El estudiante interactúa con sus compañeros durante las actividades.	5	15%	27	85%	Los estudiantes en su mayoría no, pero hubo cinco estudiantes que si interactuaban con el compañero de alado.
16.El estudiante demuestra interés por participar en trabajos grupales.	5	15%	27	85%	Solo cinco estudiantes tenían el interés por trabajar en grupo, los demás se dedicaban a sus actividades sin tomar en cuenta a los demás.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los resultados muestran en la tabla 10 sobre las necesidades de afiliación en el ítem 15 se evidencia que el 15% de los estudiantes si se relacionaban con sus compañeros en la jornada de clases, en cambio el 85% no interactuó. Del mismo modo, en el ítem 16 también solo el 15 % demostró interés por participar en trabajos grupales, a diferencia del 85 % que no evidencio dicha motivación. Estos resultados muestran la metodología utilizada por la docente, fomenta más el trabajo individual, mientras que las actividades grupales las emplea menos.

Discusión

Los estudiantes en su mayoría no interactuaban con sus compañeros ni demostraban interés por participar en los trabajos grupales. Estos resultados tienen una relación limitada con lo propuesto por McClelland (1961), que las necesidades de afiliación o social se refiere al deseo que tienen las personas de pertenecer a un grupo, recibir afecto y apoyo. En este sentido, se sugiere que se promueva el trabajo colaborativo para fortalecer la motivación y participación en las actividades.

Tabla 11.

Etapas de lectura

Ítem	Presente	Porcentaje	Ausente	Porcentaje	Observación
17.El estudiante observa el título e imágenes antes de iniciar la lectura.	24	75 %	8	25 %	Veinticuatro estudiantes si prestaron atención a las imágenes y título de la lectura, mientras que ocho no.
18.El estudiante identifica imágenes	32	100%	0	0%	Todos los estudiantes relacionaron de forma

relacionadas con el texto.					correcta las imágenes con el contenido del texto.
19.El estudiante mantiene la atención durante la lectura del texto.	32	100%	0	0%	Se observó que todos los estudiantes mantuvieron la atención durante la lectura del texto.
20.El estudiante expresa ideas sobre la información comprendida en el texto.	19	59%	13	41%	Los estudiantes respondieron preguntas sobre el cuento; sin embargo, varios presentaron dificultades para comprender el texto.

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 11 sobre las etapas de la lectura se observó que, en el ítem 17, el 75 % de los estudiantes observó el título e imágenes antes de iniciar la lectura mientras que el 25 % no le otorgó tanta importancia. Por otra parte, en el ítem 18 el 100% si relacionó de forma correcta las imágenes con el texto. No obstante, también se evidencia que en el ítem 19 el 100% mantuvo la atención durante la lectura del texto. No obstante, en el último ítem 20 el 59 % de los estudiantes expresó ideas sobre la información comprendida en el cuento y el 41 % presento dificultades para comprender el texto. Estos resultados demuestran que las imágenes son un recurso que aporta en la motivación por la lectura.

Discusión

Los datos revelaron que es de suma importancia implementar recursos didácticos como por ejemplo las imágenes, para despertar el interés y así se realice con éxito el proceso lector. Esto se alinea con Simbaña et al. (2021) que manifiesta que las etapas del proceso de lectura son pasos que deben de seguir los estudiantes al momento de leer y tienen como objetivo entender con mayor

precisión el texto, donde las habilidades y destrezas construyen significados y se dividen en tres subprocesos: prelectura, lectura y poslectura.

Entrevista estructurada a Docente

La entrevista estructurada estuvo conformada mediante una escala tipo Likert con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, nunca dirigida a la docente y tuvo como propósito recopilar información para analizar si aplica estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de segundo grado del centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez.

Tabla 12.

Estrategia cognitiva

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
1	Utiliza estrategias que permiten a los estudiantes comprender la información de manera significativa, más allá de la memorización.	La docente respondió el criterio 2 que casi siempre utiliza estrategias cognitivas			
2	Promueve actividades que ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.	La docente respondió el criterio 2 que casi siempre promueve actividades que ayudan a los estudiantes a relacionar sus conocimientos con el contexto real.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los resultados que se evidencian en la tabla 11, según las respuestas en el ítem1 manifiesta que casi siempre utiliza estrategias que permiten a los estudiantes comprender la información de manera significativa, más allá de la memorización lo que demuestra que es consciente de la importancia de implementar estrategias en el salón de clases Por otra parte, en el Ítem 2, recalcó

que casi siempre promueve actividades que ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana lo que les ayuda a adquirir un aprendizaje significativo.

Discusión

Al indicar la docente que solo casi siempre utiliza las estrategias para que los estudiantes comprendan los contenidos impartidos en clases, así mismo menciona que casi siempre Promueve actividades que ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana. Si concuerda con lo planteado por Tobón (2013), quien denomina que las Estrategia cognitiva se refiere al saber conocer que es capacidad que tiene el ser humano para entender y comprender algo facilitando la construcción de nuevos aprendizajes. Aunque aún se necesitan implementar estrategias para fortalecer la comprensión más profunda

Tabla 13.

Estrategias procedimentales

	Ítem	**Siempre 1**	**Casi siempre 2**	**A veces 3**	**Nunca 4**
3	Aplica actividades que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas para construir su propio aprendizaje.	La docente manifestó el criterio 1 que siempre utiliza estrategias cognitivas			
4	Evalúa si los estudiantes han adquirido las destrezas necesarias para resolver diferentes tipos de problemas.	La docente respondió el criterio 1 que siempre evalúa si los estudiantes han adquirido las destrezas para resolver problemas			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los resultados que se evidencian en la tabla 13, según la respuesta de la docente es que siempre aplica actividades que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas para

construir su propio aprendizaje. Además, responde que siempre Evalúa si los estudiantes han adquirido las destrezas necesarias para resolver diferentes tipos de problemas. Estos hallazgos una práctica pedagógica dirigida al aprendizaje y al seguimiento de sus procesos.

Discusión

Con respecto al indicador de estrategias procedimentales, la docente respondió de manera positiva que siempre aplica actividades que permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades para construir su aprendizaje. Asimismo, manifestó de forma favorable que si evalúa las destrezas necesarias que requieren para resolver problemas esto guarda relación con Tobón (2013), quien señala lo procedimental hace referencia al saber hacer, que es la capacidad que tiene el ser humano de realizar una actividad y darle solución a un problema y esto se obtiene mediante la práctica.

Tabla 14.

Estrategias actitudinales

	Ítem	**Siempre 1**	**Casi siempre 2**	**A veces 3**	**Nunca 4**
5	Realiza acciones que fortalezcan los valores para promover la responsabilidad en los estudiantes.	La docente afirmó el criterio 1 que siempre realiza acciones que fortalezcan los valores para promover la responsabilidad en los estudiantes.			
6	Fomenta el manejo adecuado de las emociones para afrontar de manera positiva los retos académicos.	La docente respondió el criterio 1 que siempre fomenta el manejo adecuado de las emociones para afrontar de manera positiva los retos académicos.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Basándose en los datos obtenidos en la presente tabla 14, en el ítem uno se manifiesta que la docente siempre realiza acciones que fortalezcan los valores para promover la responsabilidad en los estudiantes, en el siguiente ítem se evidencia que también siempre fomenta el manejo adecuado de las emociones para afrontar de manera positiva los retos académicos. Estos hallazgos demuestran que prevalece la buena actitud y compromiso en el salón de clases.

Discusión

La docente al tener una buena actitud durante las actividades en clases genera un impacto positivo en los estudiantes, también al realizar acciones que inculquen valores como la responsabilidad. Esto va acorde con Tobón (2013), quien menciona que las competencias actitudinales se refieren al saber ser que es la construcción de la identidad del estudiante y al control de las emociones al momento de realizar una actividad o tarea y resolver un problema de una manera apropiada. Así mismo señala que las actitudes son formas de actuar de una manera más consiente en distintas situaciones basadas en normas y valores.

Tabla 15.

Estrategias de inicio jornada diaria

	Ítem	**Siempre 1**	**Casi siempre 2**	**A veces 3**	**Nunca 4**
7	Utiliza estrategias al inicio de la clase para activar los conocimientos previos de los estudiantes.	La docente respondió en el criterio 1 que siempre utiliza estrategias al inicio de la clase para activar los conocimientos previos de los estudiantes.			
8	Motiva a los estudiantes al comenzar una nueva actividad de aprendizaje	La docente respondió en el criterio 1 que siempre motiva a los estudiantes al comenzar una nueva actividad de aprendizaje			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los siguientes resultados hacen alusión a la implementación de estrategias lúdicas en el inicio de la clase. En consideración a las respuestas obtenidas en esta tabla indican que la docente siempre utiliza estrategias al iniciar su clase, por otro lado, en el siguiente ítem respondió que siempre motiva a los estudiantes al comenzar una nueva actividad de aprendizaje. Estos datos comprueban que tiene conocimiento sobre la importancia de iniciar la clase con estrategias para captar la atención de los estudiantes.

Discusión

Los resultados evidencian que la docente al conocer sobre las estrategias lúdicas y aplicarlas al inicio de la clase, genera motivación a los estudiantes y les ayuda a activar conocimientos previos. Tal como menciona Pérez y Rodríguez (2023) las estrategias preinstruccionales son actividades que planifica el docente antes de iniciar su clase con la finalidad de despertar el interés, motivar e incentivar a los estudiantes a aprender un nuevo tema, facilitando su comprensión. De esta manera, el estudiante construye nuevos conocimientos y lo relaciona con el nuevo, convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

Tabla 16.

Estrategias de desarrollo de la clase

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
9	Emplea estrategias durante el desarrollo de la clase para facilitar la comprensión de los contenidos.	La docente respondió en el criterio 1 que siempre emplea estrategias durante el desarrollo de la clase para facilitar la comprensión de los contenidos.			
10	Mantiene la atención, así como participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	La docente afirmó en el criterio 1 que siempre mantiene la atención, así como participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Considerando la tabla, expone que en el ítem 9 la docente siempre emplea estrategias durante el desarrollo de la clase para facilitar la comprensión de los contenidos, de la misma manera en el ítem 10 indica que siempre mantiene la atención, así como la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Estos datos dejan en evidencia que si emplea estrategias y conoce de los beneficios de aplicarlas.

Discusión

Como se evidencia en la tabla 16 la docente emplea estrategias lúdicas durante el desarrollo de la clase, así mismo mantiene la participación activa de la mayoría de los estudiantes mediante preguntas para que comprendan con facilidad los temas impartidos. Esto se entrelaza con Diaz Pérez y Rodríguez (2023), quienes mencionan, que las estrategias coinstruccionales son técnicas, recursos o medios y actividades que utiliza el docente en sus clases como apoyo para los contenidos curriculares, Además, estas estrategias contribuyen a desarrollo de los contenidos, también ayudan a preservar el interés y motivación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 17.

Estrategias cierre de la jornada diaria

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
11	Realiza actividades al finalizar la clase para verificar el aprendizaje de los estudiantes.	La docente respondió en el criterio 1 que siempre realiza actividades al finalizar la clase para verificar el aprendizaje de los estudiantes.			
12	Promueve la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos al cierre de la jornada.	La docente manifestó en el criterio 1 que siempre promueve la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos al cierre de la jornada.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Los datos proporcionados en la tabla 17 indican que la docente respondió que siempre realiza actividades al finalizar la clase para verificar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, respondió que también siempre promueve la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos al cierre de la jornada. Estas afirmaciones enfatizan que siempre finaliza la clase con buena predisposición.

Discusión

Los resultados reflejan que la docente siempre Realiza actividades al finalizar la clase y además Promueve la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos al cierre de la jornada. Estos resultados son coherentes con lo planteado por Pérez y Rodríguez (2023)quienes indican que Las estrategias instruccionales se planifican y desarrollan luego de haber culminado la explicación teórica de la clase, es cuando el estudiante ya construyó sus conocimientos y procede a responder lo que aprendió mediante actividades.

Tabla 18.

Estrategia convencional

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
13	Utiliza estrategias convencionales más la gamificación como actividades para motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La docente respondió en el criterio 3 a veces utiliza estrategias convencionales más la gamificación como actividades para motivar a los estudiantes			
14	La aplicación de la gamificación como estrategia convencional favorece la participación de los estudiantes despertando su interés por el aprendizaje.	La docente indicó en el criterio 3 que a veces aplica la gamificación favorece la participación de los estudiantes.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

En la tabla 18 del indicador estrategia convencional indican en el ítem 13 que la docente a veces utiliza estrategias convencionales más la gamificación como actividades para motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo en el ítem 14 respondió que a veces fomenta la aplicación de la gamificación como estrategia convencional favorece la participación de los estudiantes despertando su interés por el aprendizaje. Esta información deja en evidencia que se puede incluir la gamificación como estrategia convencional, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Discusión

En referencia a los resultados cabe destacar que la docente solo emplea a veces estrategias convencionales, acompañadas en ocasiones de la gamificación porque conoce que estas estrategias por lo general casi ya no se utilizan, y cuando si, opta por utilizar la gamificación para hacer de sus clases más llamativas. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española RAE. (2024), las estrategias convencionales pueden definirse como las actividades, técnicas y los procedimientos o métodos tradicionales aceptados que se emplean para lograr un propósito específico al desarrollar una clase. Ejemplo: uso del pizarrón, las copias del libro en el cuaderno.

Tabla 19.

Estrategias de innovación

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
15	Utiliza estrategias pedagógicas innovadoras para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.	La docente afirmó en el criterio 2 que casi siempre utiliza estrategias pedagógicas innovadoras para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.			
16	Las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	La docente manifestó en el criterio 2 que casi siempre las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje de los estudiantes.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

El siguiente enunciado de la siguiente tabla hace referencia al indicador estrategias de innovación aquí los datos investigados reflejan que en el ítem 15 la docente respondió que casi siempre utiliza estrategias pedagógicas innovadoras para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. En el ítem 16 respondió de la misma manera que casi siempre implementa estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Esta información deja en evidencia que la docente no implementa tanto las estrategias innovadoras.

Discusión

Los datos revelaron que la docente por lo general si utiliza estrategias innovadoras porque sabe que de esta forma capta el interés de los estudiantes, pero no todo el tiempo, aunque es consciente que son de gran aporte y necesarias en la actualidad. Según Delgado et al. (2024), las estrategias pedagógicas innovadoras buscan mejorar las formas de enseñanza para que los estudiantes construyan sus aprendizajes de manera significativa.

Tabla 20.

Estrategias con uso de TIC

IND	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
17	Utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	La docente manifestó en el criterio 1 que siempre utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.			
18	Las estrategias de TIC contribuyen al desarrollo del aprendizaje en el aula.	La docente expresó en el criterio 1 que siempre las estrategias de TIC contribuyen al desarrollo del aprendizaje en el aula.			

Fuente: *Elaborado por Guale y Tomalá (2026)*

Tomando en cuenta la tabla 20 del indicador estrategias con uso de TIC los datos obtenidos reflejan que en el ítem 17 la docente asegura que siempre utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, también en el ítem 18 manifestó sin dudarlo que siempre las estrategias de TIC contribuyen al desarrollo del aprendizaje en el aula. Estos resultados obtenidos evidencian que la docente conoce sobre los beneficios de incorporar las TIC en el salón de clases.

Discusión

A pesar de las respuestas emitidas por la docente donde afirma que, si fomenta estrategias con TIC, se observó que el aula donde imparte clases no poseía recursos tecnológicos, sin embargo, manifestó que es consciente que las estrategias con uso de TIC son de suma importancia hoy en día, porque estamos en siglo donde prevalece la tecnología. Se relaciona con Vega et al. (2023), mencionan que en la educación también se ha generado gran cambio con el uso de la TIC se permite implementar métodos didácticos los estudiantes perciben de mejor manera el aprendizaje efectivo.

Análisis e interpretación de la observación realizada en el aula

Las respuestas obtenidas mediante la aplicación de la entrevista estructurada con escala tipo Likert y lo observado en clase, permitió contrastar que la docente sí captaba la atención de los estudiantes, pero algunos mostraron distracción y poco interés. Esto pone en discusión sobre las respuestas emitidas en la entrevista y lo que se observó, con respecto al mantenimiento permanente de la atención y participación estudiantil, cabe recalcar que, aplica estrategias didácticas para impartir sus clases y si motivan a la mayoría de los estudiantes, sin embargo, no se visualizó la utilización de estrategias lúdicas. Aunque en la entrevista manifestó que siempre emplea estrategias durante el inicio, desarrollo y cierre de la jornada de clase.

De la misma manera se identificó algunas contradicciones porque la docente manifestó que siempre utiliza la tecnología para fortalecer el aprendizaje, pero al observar la clase, no se evidenció la aplicación de estrategias lúdicas apoyadas en recursos tecnológicos no poseía proyector, ni televisor ni otros recursos que aporten en el aprendizaje de los estudiantes. Queda en evidencia que la docente es consciente de la importancia de la tecnología, sin embargo, al no disponer el salón de estos recursos tecnológicos, no los aplica.

Por último, cabe enfatizar que la docente mencionó que, si implementa estrategias, didácticas para fortalecer el aprendizaje y mantener la motivación en los estudiantes, sin embargo, se observó que no los aplica, es necesario que se aplique estrategias lúdicas e innovadoras, enfocadas en recursos didácticos, y tecnológicos, para que exista más motivación hacia la lectura. Estos sucesos dejan en claro que es fundamental crear una propuesta que aporte al mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En función con el primer objetivo específico, se identificó ciertas estrategias didácticas implementadas por la docente, enfocadas en el proceso lector, el uso de la palabra generadora, el uso de láminas, también narración un cuento, preguntas para la comprensión del texto, conversatorio, sin embargo, mediante la observación se evidenció que estas actividades no lograron mayor motivación en los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de implementar recursos lúdicos que respondan a las características e intereses de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

En cuanto al segundo objetivo específico, se describió que algunos estudiantes presentaron un nivel moderado de interés durante el desarrollo de las actividades lectora, no todos demostraron motivación, y disposición, además se evidencio que en algunos estudiantes reflejaban la escasa participación en clases, no asumían roles y había limitada participación colaborativa lo que refleja la necesidad de fortalecer experiencias más dinámicas y participativas.

De la misma manera, en el tercer objetivo específico, se determinó la presencia de proponer una guía de estrategias lúdicas para incentivar y fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes de segundo grado. Su incorporación será de gran aporte para favorecer la creatividad, participación y exista interés por la lectura, fortaleciendo de manera positiva el hábito lector desde temprana edad.

Recomendaciones

Promover capacitaciones para docentes sobre el diseño y aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en fortalecer la motivación por la lectura, también es recomendable planificar actividades innovadoras que incluyan juegos didácticos, dramatizaciones, material manipulativo y cuentos interactivos por la finalidad de promover experiencias significativas

Evaluar en un periodo prolongado el nivel de motivación por la lectura de los estudiantes mediante la observación, utilizando un cronograma y actividades de evaluación que permitan conocer sus intereses, nivel de participación y avances en la motivación hacia la lectura. La información obtenida ayudará a aplicar estrategias lúdicas de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerar la propuesta de la guía de estrategias lúdicas para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de Educación General Básica. La aplicación ayudará a fortalecer interés y gusto por la lectura, favoreciendo el desarrollo progresivo de destrezas lectoras que impacten de manera positiva la formación integral de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

Propuesta

Tema: Guía de estrategias lúdicas para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de Educación General Básica

Definición de la propuesta

La presente propuesta consiste en el diseño de una Guía de Estrategias Lúdicas para fortalecer la motivación por la lectura, posee un conjunto de actividades organizadas, fáciles de aplicar que promueven el interés de los estudiantes mediante recursos tecnológicos, arte y el uso de materiales reciclados. El propósito es ofrecer a los docentes herramienta pedagógica que pudieran aplicar en el desarrollo de sus clases para potenciar el hábito lector mediante experiencias significativas.

Descripción de la propuesta

Las siguientes estrategias fueron elaboradas en vista a las carencias observadas durante la investigación, pudimos percatarnos, que, aunque la docente fomenta algunas estrategias lúdicas en el salón de clases, hay estudiantes que no tienen la suficiente motivación, por ende, se evidencia el poco interés y participación limitada durante las actividades lectoras. Con base a esta necesidad surge la iniciativa de la creación de una guía de estrategias lúdicas que propone recursos que incluyen el juego utilizando las categorías: tecnología, expresión artística, y materiales reciclables como elementos motivadores del aprendizaje.

Cada una de estas estrategias lúdicas presenta un orden metodológico que facilita su comprensión e implementación en el salón de clases. Además, cuenta con un objetivo definido, una estructura organizada en inicio, desarrollo y cierre y materiales que se utilizará durante la

clase. Esta guía puede aplicar o adaptar el docente a cualquier actividad que considere pertinente. De esta manera, los estudiantes aprenden mientras se divierten

Objetivo general

Proporcionar a los docentes una guía de estrategias lúdicas que contribuya al fortalecimiento de la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Objetivos específicos

a) Diagnosticar el interés de los estudiantes hacia la lectura mediante actividades lúdicas.
b) Planificar actividades que promuevan la participación activa durante las experiencias lectoras.
c) Integrar recursos tecnológicos, artísticos y recreativos en el proceso de enseñanza de la lectura.
d) Evaluar el progreso de la motivación estudiantil por las actividades lúdicas para la lectura

Estrategia lúdica con el uso de las TIC

Actividad: La ruleta mágica de los cuentos



Objetivo: Motivar a los estudiantes a la lectura mediante el uso de una ruleta digital de elementos de cuentos para fortalecer el gusto por la lectura.

Inicio
La docente presenta en clase una ruleta creada de manera digital por aplicaciones y explica a los estudiantes que deben de girar 3 veces la ruleta para poder descubrir el cuento

Desarrollo
La docente selecciona grupos de 3 integrantes, cada uno deberá girar la ruleta digital, estas revelan un elemento del cuento en la primer aparece un personaje, segundo un lugar y tercero un objeto, a continuación, se crea un cuento corto con las imágenes seleccionadas, cada grupo dibuja y colorea los personajes de la historia en una hoja bond tamaño A4

Cierre
Los estudiantes intercambian ideas sobre los cuentos creados, recalcan que cuento les pareció más interesante, la docente los felicita por la imaginación y creatividad que tienen para crear sus propios cuentos.

Materiales

- Ruleta digital
- Papel bond tamaño A4
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Computadora

Actividad: Las estrellas de la lectura



Objetivo: Aumentar el interés por la lectura mediante un juego de recompensas de estrellas digitales para fortalecer la motivación en los estudiantes.

Inicio:

La docente presenta en una diapositiva un cielo oscuro y explica a los estudiantes que por cada participación aparecerá una estrella que llevará su nombre e iluminará esa oscuridad digital, para eso deberán estar atentos a la lectura.

Desarrollo:

La docente lee un cuento e indica a un estudiante que responda preguntas como:
¿Quiénes aparecieron en la historia?
¿Dónde ocurrió la historia?
¿Qué pasó al inicio del cuento?
¿Cómo terminó la historia?

Para que puedan encenderse las estrella deberán cada uno deberá responder de manera correcta las preguntas referentes al cuento.

Cierre:

Cuando todos ya respondieron las preguntas, en cada estrella reflejará el nombre de cada uno de los estudiantes.

Materiales:

Computadora o laptop
Proyector
Presentación de Power Point de un cielo en la oscuridad

Estrategia lúdica con Arte

Pintando historias



Objetivo de clase: estimular la motivación por la lectura, mediante la representación artística de escenas y personajes de un cuento infantil para fortalecer el interés, la creatividad y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

Inicio:

La docente presenta la portada de un cuento infantil. Luego formula preguntas para despertar la curiosidad, por ejemplo:

¿Qué observan en la portada?
¿Quiénes creen que serán los personajes?
¿De qué creen que tratará la historia?

Desarrollo:

Una vez que la docente les lee el cuento, comienza a intercambiar ideas sobre la historia y después cada estudiante dibuja y colorea con pincel la escena o el personaje que más le llamó la atención así mismo escriben debajo una frase muy corta relacionada con la ilustración

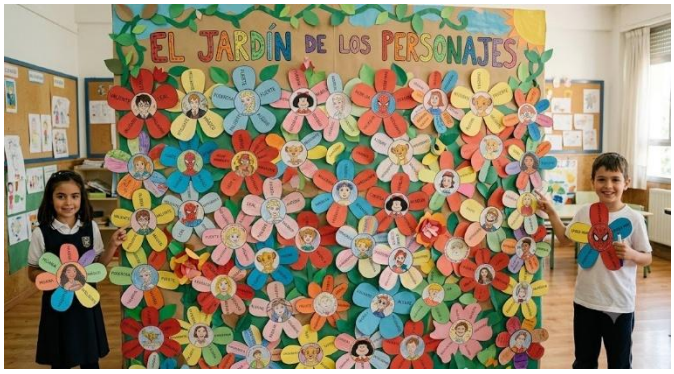
Cierre:

Los estudiantes presentan voluntariamente sus dibujos a todos en clases y explican por qué eligieron esa escena o personaje. Luego, entre todos, colocan sus trabajos en una cartulina formando el mural "Pinceladas de Cuento"**.**

Materiales

a) Cuento infantil ilustrado.
b) Hojas blancas.
c) Crayones, lápices de colores o marcadores.
d) Lápiz.
e) Cinta adhesiva o pegamento.
f) Cartulina para el mural.

El Jardín de los Personajes



Objetivo: Fortalecer la motivación por la lectura mediante la elaboración de flores artísticas inspiradas en personajes de cuentos.

Inicio

La docente presenta un cuento ilustrado y realiza una lectura compartida. Durante la lectura invita a los estudiantes a identificar los personajes principales.

Desarrollo

Cada estudiante elabora una flor de cartulina. En el centro dibuja y colorea el personaje que más le gustó y en cada pétalo escribe una característica del personaje (amable, valiente, alegre, divertido, etc.). Luego todas las flores se colocan en un mural denominado "El jardín de los personajes".

Cierre

Los estudiantes presentan su flor al grupo y comentan qué fue lo que más les agradó del personaje representado. Finalmente, la docente refuerza el valor de la lectura como una forma de conocer nuevas historias.

Materiales

a) Cartulina de colores.
b) Tijeras con punta redonda.
c) Pegamento.
d) Palitos de helado o sorbetes.
e) Marcadores.
f) Crayones.

Estrategia lúdica con material reciclado

La pesca de los cuentos



Objetivo

Incrementar la motivación por la lectura mediante un juego de pesca elaborado con materiales reciclables, para favorecer la comprensión lectora y la participación de los estudiantes.

Inicio: La docente presenta un lago elaborado con una caja de cartón y explica que los peces esconden preguntas relacionadas con el cuento que leerán. Luego realiza la lectura del cuento en voz alta, motivando a los estudiantes a prestar atención.

Desarrollo: Uno por uno, los estudiantes pescan un pez y leen las preguntas que contienen y responden:

¿Quién fue el personaje principal?
¿Cómo se llamaban los personajes del cuento?
¿Dónde ocurrió el cuento?
¿Qué pasó al inicio del cuento?
¿Qué pasó al final del cuento?

Cierre: La docente realiza una retroalimentación sobre el cuento leído, destaca la participación de los estudiantes y los felicita por su interés y entusiasmo durante la actividad.

Materiales

Peces elaborados con cartón reciclado.
Clips reutilizados.
Caña de pescar hecha con un palo de escoba,
hilo
Imán.
Caja de cartón decorada como lago.

La caja sorpresa de los personajes



Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura mediante el reconocimiento de personajes de diferentes cuentos para mejorar su interés por la lectura.

Inicio: La docente presenta una caja decorada y da las debidas instrucciones, menciona que dentro de la caja encontraran imágenes de personajes misteriosos. Después lee el cuento a los estudiantes.

Desarrollo: Cada estudiante coje una tarjeta de la caja que contiene la imagen de un personaje y responde las preguntas:

¿Quién es?

¿Qué hizo en el cuento?

¿Fue bueno o malo?

Luego realizan una pequeña dramatización sobre el cuento.

Cierre: La docente pregunta a los estudiantes sobre que valores prevalecieron en el cuento y su importancia, luego los felicita por su arduo desempeño y motivación al momento de participar en clases.

Materiales reciclables:

Caja de zapatos.

Cartón

Imágenes de revistas.

Mascaras

Papel reutilizado.

Referencias bibliográficas

Aguirre, L. E. N. (2023). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo de 2022-2023. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43334

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Arias, A., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología, 31*(3), 425-461. https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf

Arroyo Zuñiga, D. R. (2025). Estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años en la I.E.I N°128, Bellavista-Lircay, 2024. https://hdl.handle.net/20.500.14502/352

Beltran, A. E. N., & Rosales Beltran, M. X. (2026). Estrategias lúdicas y emociones en los estudiantes de quinto grado. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/16051

Camizán, G. H., Seguín Lucio Alfredo, B., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo, 1*(8), 1–20. https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40

Campos & Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13), 45–60. https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202

Chuquian, G. M. del R. (2024). Estrategias metodológicas lúdicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de quinto año EGB de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2022-2023. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12729

Delgado, S. E. Z. ., Lema Cachinell, B. M., & Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum, 6*(1), 80–88. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228

Fabiana, E. F., y Intriago, J. O. V. I. J. O. V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26.* 476–493. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641

González de Pírela, N. et al. (2026). Metodología de la investigación en la formación docente universitaria: fundamentos teóricos y metodológicos desde la idea hasta el informe final. Santa Bárbara– Zulia – Venezuela. *Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum.* https://doi.org/10.59899/met-inv

Guevara, A. G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw Hill España.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Herrera, P. D. A. (2021). Escuela y familia: Una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los niños de la I.E Aura María Valencia sede rural Armenia Abajo. https://hdl.handle.net/10495/20108

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación holística (3.ª ed.). *Fundación SYPAL.* https://ayudacontextos.wordpress.com/wp- content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2026). Ineval publica la investigación "Medir la pobreza de los aprendizajes, una labor necesaria en Ecuador" | *Instituto Nacional de Evaluación Educativa.* https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-publica-la-investigacion-medir-la-pobreza-de-los-aprendizajes-una-labor-necesaria-en-ecuador/

López, D. V., & Salas Torres, L. S. (2024). Motivación y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Néstor Berrocal Falconí, Parinacochas, Ayacucho, 2023. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos. https://books.google.com.ec/books?id=8wPdj2Jzqg0C

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa, 20*(1), 38–47. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347

McClelland, D. C. (1961). Achieving society. Van Nostrand. https://books.google.com/books?id=7luJ0QEACAAJ

Millán López, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias Sociales,* (16), 109-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007

Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura: Juntos leemos*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/juntos_leemos/Politica-Juntos-leemos.pdf

Morales, L. S., Hershberger del Arenal, R., Acosta Arreguín, E., Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México), 63*(3), 46–56. https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08

Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios, 4*(10), 1–11. https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101

Oñate, G. A. E. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *CIENCIAMATRIA, 6*(1), 210–236. https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.305

Pérez-Castellanos, E., & Rodríguez-Bejarano, H. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: Una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, *5*(3), 106-128. https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.007

Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas y la enseñanza de la matemática. *Mérito-Revista de educación, 2*(6), 143-157. https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261

Rimascca, R. I. K., Jara Velarde, G. M., Contreras Almanza, C. A., Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom, 5*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433

Rodas,R. C. N. (2023). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Marcia Magdalena Altamirano Solarte de la ciudad de Nueva Loja, provincia de Sucumbíos durante el período 2021-2022 *Universidad Técnica del Norte.* https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15246

Rodríguez, A., Segura, X., Elizondo, M., Moreno, R. & Montalvo, J. (2020). Diagnóstico del impacto de la motivación laboral como medio para incrementar la productividad. Estudio de caso: Empresa TSR de Saltillo, Coahuila, México. *Revista Espacio, 41* (43). https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n43p05

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas, 21*(3), 141–147. https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368

Romero, T. F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la Educación: *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza,* (3). https://matematicasiesoja.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/01/el-aprendizaje-significativo.pdf

Romero, O. A. L., Esquivel, G. N., Ortiz Espinoza, M. E., & Benavides Herrera, P. V. (2026). Metodología de investigación para carreras de educación. *Universidad Politécnica Salesiana.* https://doi.org/10.17163/abyaups.165

Sánchez, G. M. R., Porozo, V. A. A., Campoverde, K. D. C., Lugmaña, E. M. C., & Marín, H. P. C. (2024). Implementación de Técnicas de Animación a la Lectura y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Sistema Educativo Ecuatoriano. C*iencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 7803–7815. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11220

Santamaría, C. E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare, 26*. 476–493. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641

Salazar, S. C. (2021). Población, muestra y muestreo. *Universidad San Marcos.* https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simbaña-Gallardo, V., Pardo-Sarango, G., & Gallegos-Burnham, J. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. A*lternancia Revista De Educación E Investigación, 3*(5), 219–232. https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i5.694

Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 7*(3), 3. https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf

Tobon, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. https://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsltid=AfmBOorWaocHq1_aDDSdxx_detkXhpdbc3rlJ7bZrcxYkv4BjSh676rz

Trasmonte, R. P. R., & Maldonado Mosquera, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 4*(6), 27–47. https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos

UNESCO. (2013). Mainstream education. https://www.unesco.org/en/query-list/m/mainstream-education

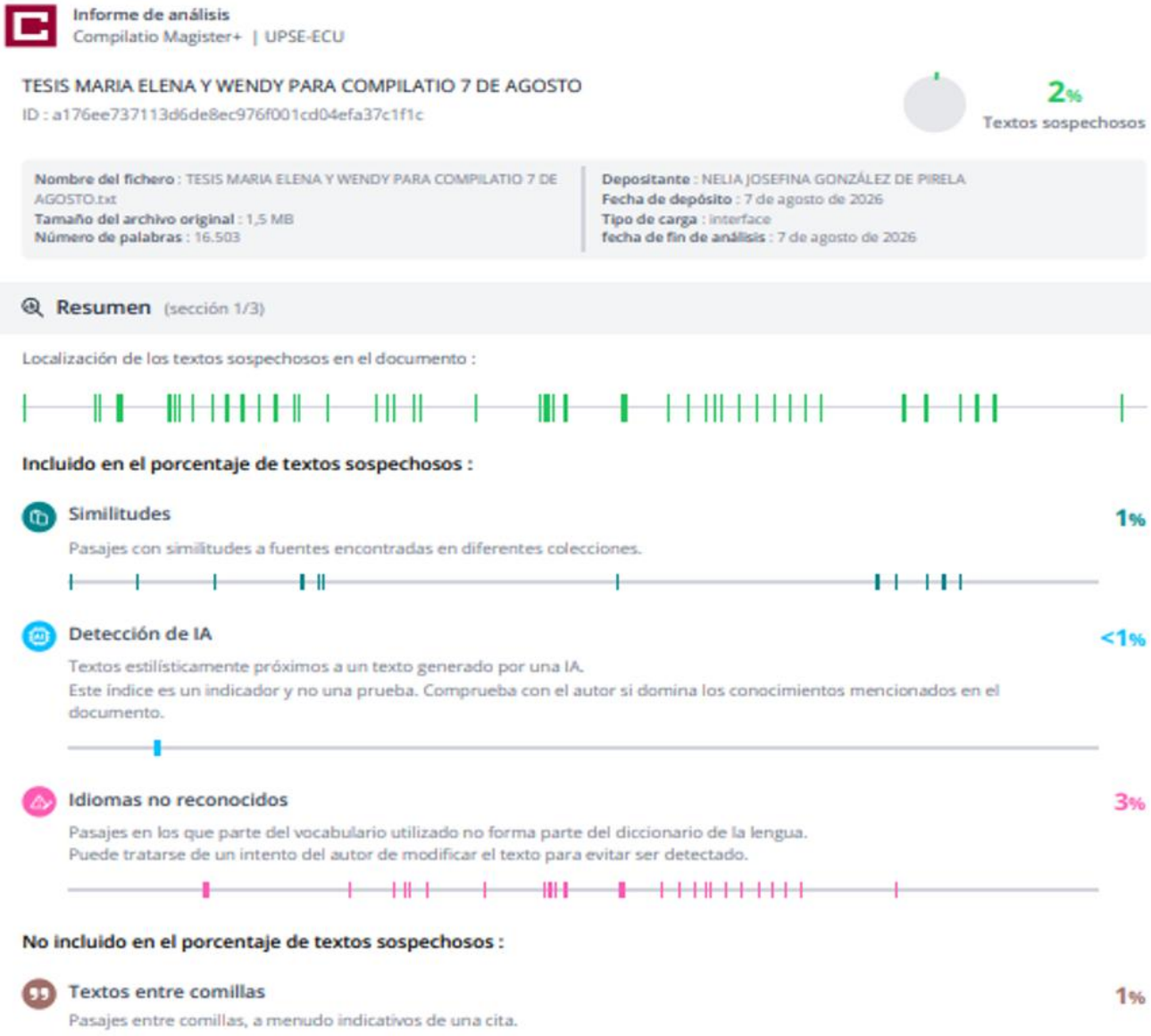
Urbaneja, N. (2025). Contenidos curriculares lúdicos para la gamificación del aprendizaje investigativo en la programación analítica de la asignatura seminario de tesis. *Universidad Interamericana De Educación A Distancia De Panamá.* https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/1053

Vargas, H. M. (2024). Pontis, Sh. (2022) Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. *Investigaciones Geográficas,* 114. https://doi.org/10.14350/rig.60930

Vega, R. E. I., Chuquirima, J. H. C., Alejandro, M. C. C., Chuquirima, L. Á. C., & Chuquimarca, K. de la N. J. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 5022–5036. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5702

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS MARIA ELENA Y WENDY PARA COMPILATIO 7 DE AGOSTO
ID : a176ee737113d6de8ec976f001cd04efa37c1f1c

2%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS MARIA ELENA Y WENDY PARA COMPILATIO 7 DE AGOSTO.txt
Tamaño del archivo original : 1,5 MB
Número de palabras : 16.503

Depositante : NELIA JOSEFINA GONZÁLEZ DE PIRELA
Fecha de depósito : 7 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 7 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA <1%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 3%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 1%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBSERVACIÓN, LA LISTA DE COTEJO

Tema: Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Analizar la necesidad de una propuesta de una guía de estrategias lúdicas para promover la motivación por la lectura en estudiantes de Segundo Grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027

Estudiantes: 32

Lista de cotejo: 1 = Presente 2 =Ausente

N°	Ítem	Presente (SI)	Ausente (NO)	Observación
1	El estudiante permanece atento durante las actividades de clase.			
2	El estudiante demuestra niveles adecuados de energía para participar en las tareas propuestas.			
3	El estudiante participa con tranquilidad en las actividades escolares.			
4	El estudiante sigue las normas establecidas en el aula.			
5	El estudiante interactúa con sus compañeros durante las actividades grupales.			
6	El estudiante colabora con sus compañeros en las tareas asignadas.			
7	El estudiante muestra seguridad al participar en clase			
8	El estudiante expresa confianza en sus capacidades.			

Nota: La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

9	El estudiante busca mejorar su desempeño académico.			
10	El estudiante muestra interés por aprender.			
11	El estudiante asume roles de liderazgo en las actividades.			
12	El estudiante guía a sus compañeros durante el desarrollo de las tareas.			
13	El estudiante interactúa con sus compañeros durante las actividades.			
14	El estudiante demuestra interés por participar en trabajos grupales.			
15	El estudiante busca superar los desafíos propuestos.			
16	El estudiante muestra esfuerzo para alcanzar mejores resultados.			
17	El estudiante observa el título e imágenes antes de iniciar la lectura.			
18	El estudiante identifica imágenes relacionadas con el texto.			
19	El estudiante mantiene la atención durante la lectura del texto.			
20	El estudiante expresa ideas sobre la información comprendida en el texto.			

ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTE

Tema: Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado.

Objetivo Analizar la necesidad de una propuesta de una guía de estrategias lúdicas para promover la motivación por la lectura en estudiantes de Segundo Grado en el Centro de Educación Básica Juan León Mera Martínez durante el año lectivo 2026-2027

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con un (✓) la opción que represente su práctica docente

Escala tipo likert: 1 = Siempre 2 = Casi Siempre 3 = A veces 4 = Nunca

N°	Ítem	Siempre 1	Casi siempre 2	A veces 3	Nunca 4
1	Utiliza estrategias que permiten a los estudiantes comprender la información de manera significativa, más allá de la memorización.				
2	Promueve actividades que ayudan a los estudiantes a aplicar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.				
3	Aplica actividades que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas para construir su propio aprendizaje.				
4	Evalúa si los estudiantes han adquirido las destrezas necesarias para resolver diferentes tipos de problemas.				
5	Realiza acciones que fortalezcan los valores para promover la responsabilidad en los estudiantes.				
6	Fomenta el manejo adecuado de las emociones para afrontar de manera positiva los retos académicos.				
7	Utiliza estrategias al inicio de la clase para activar los conocimientos previos de los estudiantes.				
8	Motiva a los estudiantes al comenzar una nueva actividad de aprendizaje				
9	Emplea estrategias durante el desarrollo de la clase para facilitar la comprensión de los contenidos.				

Nota: La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

10	Mantiene la atención, así como participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.				
11	Realiza actividades al finalizar la clase para verificar el aprendizaje de los estudiantes.				
12	Promueve la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos al cierre de la jornada.				
13	Utiliza la gamificación como estrategia para motivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
14	La aplicación de la gamificación favorece la participación de los estudiantes despertando su interés por el aprendizaje.				
15	Utiliza estrategias pedagógicas innovadoras para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.				
16	Las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje de los estudiantes				
17	Utiliza herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.				
18	Las estrategias de TIC contribuyen al desarrollo del aprendizaje en el aula.				

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

UPSE

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0418-MG
La Libertad, 8 de julio de 2026.

Lic. Juan Gilberto Quirumbay Malavé, Mgtr.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Juan León Mera Martínez"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Guale Borbor María Elena y Tomalá Tomalá Wendy Belén,** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Estrategias lúdicas para mejorar la motivación por la lectura en estudiantes de segundo grado"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **julio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Universidad Estatal Península de Santa Elena — CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA MARTÍNEZ" Loma Alta - Colonche - Santa Elena

RECIBIDO
14 JUL 2026 HORA 8:00
DIRECCIÓN

ANEXO E: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

JUICIOS DEL EXPERTO

- **En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

- **Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

El instrumento diseñado mide la variable:

(X) Suficiente

( ) Medianamente suficiente

( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

RITA DOLORES MOGROVEJO PINCAY

MSc.Rita Dolores Mogrovejo Pincay.
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

JUICIOS DEL EXPERTO

- **En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

- **Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

El instrumento diseñado mide la variable:

(X) Suficiente

( ) Medianamente suficiente

( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....



Alonso Elías Pirela

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Cédula de Identidad: 0962428074

JUICIOS DEL EXPERTO

- **En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

- **Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

  (X) Suficiente

  ( ) Medianamente suficiente

  ( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....

.....

El instrumento diseñado mide la variable:

(X) Suficiente

( ) Medianamente suficiente

( ) Insuficiente

Observaciones:.....

.....



Marina Del Carmen González De Valladarez
NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Cédula de Identidad: 0969122931

ANEXO F: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







