



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ESTUDIO DE CASO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTILO DE CRIANZA Y SU IMPACTO EN LA AUTOESTIMA EN DOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR

Lic. Patricia Paola Palacios Placencio

TUTORA

PhD. Sara Yagual Rivera

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
12:49:22 -05'00'

**William González Panchana. PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

**PhD. Marlon Estuardo Carrión
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

**PhD. Sara Yagual Rivera
DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ODALIA LLERENA
COMPANONI**

**PhD. Odalia Llerena Companoni
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Patricia Paola Palacios Placencio**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

PhD. Sara Yagual Rivera
C.I 0910150929
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Patricia Paola Palacios Placencio

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estilo de crianza y su impacto en la autoestima en dos niños de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Junio del año 2026



PATRICIA PALACIOS PLACENCIO
C.I.0922235734
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Patricia Paola Palacios Placencio

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Junio del año 2026



PATRICIA PALACIOS PLACENCIO
C.I. 0922235734
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estilo de crianza y su impacto en la autoestima en dos niños de educación básica, presentado por el estudiante, Patricia Paola Palacios Placencio, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al x%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TERMINADO PATRICIA

ID : 2deb0685972134b01c43a125f97f804f3bc86bd6



9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TERMINADO PATRICIA.txt
Tamaño del archivo original : 52,9 kB
Número de palabras : 4847

Depositante : Sara Nila Yagual Rivera
Fecha de depósito : 5 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 5 de agosto de 2026



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

PhD. Sara Yagual Rivera
C.I 0910150929
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar este trabajo.

Expreso mi gratitud a mi mamá por su amor, apoyo y confianza en cada etapa de este proceso.

A mis hijos, por ser mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante.

Asimismo, agradezco a mis docentes y a todas las personas que contribuyeron con sus conocimientos y orientación para hacer posible la realización de esta investigación.

Patricia Paola Palacios Placencio

DEDICATORIA

A Dios, origen de toda sabiduría, por sostener mi fe en los momentos de incertidumbre y por dotarme de la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de formación académica. Su guía silenciosa ha sido la brújula que ha orientado cada decisión a lo largo de este posgrado.

A mis padres, por haber sembrado en mí, desde temprana edad, los valores que hoy sostienen mi ejercicio profesional y personal. Su apoyo incondicional y su amor constante constituyeron el cimiento sobre el cual se erigió mi educación; a ellos debo no solo lo que sé, sino, sobre todo, lo que soy.

A mis hijos, razón primera de cada esfuerzo emprendido. Su presencia ha sido el motor que impulsó mi constancia y la fuente inagotable de inspiración en los días de mayor exigencia. Agradezco profundamente su paciencia durante las horas que este trabajo me demandó, tiempo que, sin duda, les pertenecía.

A todos ellos, con profunda gratitud, dedico este logro que también es suyo.

Patricia Paola Palacios Placen

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Patricia Paola Palacios Placen	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	2
MARCO TEÓRICO.....	3
Antecedentes	3
Teoría y conceptualizaciones	5
Concepto de crianza	5
Funciones de la familia en el desarrollo del niño	6
Estilos de crianza	6
Enfoque teórico de los estilos de crianza	6
Tipos de estilos de crianza	6
Efectos de los estilos de crianza en el comportamiento infantil	7

Autoestima en niños de educación básica.....	7
Conceptualización de la autoestima	8
Componentes de la autoestima.....	8
Desarrollo de la autoestima en la infancia	8
Manifestaciones de la autoestima en el entorno escolar	8
Relación entre estilos de crianza y autoestima	9
Influencia de la dinámica familiar en la autoestima.....	9
El efecto de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima del niño	9
Evidencia empírica en contextos educativos.....	10
METODOLOGÍA	12
Enfoque de la investigación.....	12
Tipo de investigación.....	12
Diseño de la investigación	12
Población y muestra.....	13
Unidad de análisis	13
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
Procedimiento de recolección de la información.....	14
Estrategia de análisis de datos.....	14
Consideraciones éticas.	15
RESULTADOS.....	18
Análisis de retroalimentación de los docentes	18
Análisis de resultados de los padres de familia	19
Análisis de resultados de los estudiantes	19
PROPUESTA DE PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	21
Fundamentación y justificación	21

Datos generales del plan	22
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos	23
Enfoque de intervención psicopedagógica.....	23
Fases de atención	24
Plan de sesiones psicopedagógicas	25
Acciones complementarias	30
Evaluación del plan.....	32
Indicadores de seguimiento.....	33
Criterios de valoración	35
Ficha breve de seguimiento	35
Cronograma sugerido de implementación	36
Recursos.....	37
Resultados esperados	38
Consideraciones éticas para su aplicación	38
Consideraciones finales	39
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	46
Anexo 2: Cuestionario de autoestima mediante entrevista semiestructurada.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Comparación de los estilos de crianza y su influencia en la autoestima infantil.</i>	10
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra.</i>	13
Tabla 3. <i>Organización de categorías y subcategorías para el análisis de estilos de crianza y autoestima infantil.</i>	15
Tabla 4. <i>Detalle del Plan de Atención Psicopedagógica.</i>	22
Tabla 5. <i>Descripción de las fases propuestas.</i>	24
Tabla 6. <i>Organización del plan de sesiones.</i>	25
Tabla 7. <i>Detalle de acciones complementarias.</i>	30
Tabla 8. <i>Criterios de evaluación del plan.</i>	33
Tabla 9. <i>Matriz de indicadores de seguimiento.</i>	34
Tabla 10. <i>Ficha de seguimiento.</i>	36
Tabla 11 <i>Cronograma sugerido de implementación.</i>	37
Tabla 12. <i>Matriz de consistencia.</i>	46
Tabla 13. <i>Cuestionario de autoestima.</i>	49
Tabla 14. <i>Operacionalización de variables: estilos de crianza y autoestima en niños de educación básica.</i>	50

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos de crianza en el nivel de autoestima de dos niños de sexto año de Educación Básica, mediante la observación pedagógica y el análisis de su comportamiento en el contexto escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, considerando como población a los niños de sexto año, sus padres o representantes, docentes y la psicóloga institucional. La muestra estuvo conformada por dos niños, seleccionados de manera intencional, y se empleó la entrevista como instrumento principal de recolección de información. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estilos de crianza sustentados en el diálogo, el apoyo emocional y el acompañamiento familiar favorecen niveles adecuados de autoestima, expresados en una mayor participación, seguridad y confianza dentro del entorno escolar. Asimismo, se identificaron formas diferenciadas de interacción familiar, distinguiéndose prácticas orientadas al acompañamiento frente a otras centradas en el control excesivo o en escasas orientaciones normativas, lo cual incide directamente en la forma en que los niños se desenvuelven académica y socialmente. Se concluye que existe una relación estrecha entre los estilos de crianza y la construcción de la autoestima infantil, así como la seguridad emocional en el entorno educativo. En este sentido, el acompañamiento docente se configura como un factor complementario que refuerza espacios seguros de participación, contribuyendo a fortalecer la autovaloración del niño. Estos hallazgos aportan elementos relevantes para orientar estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la seguridad personal en el ámbito escolar.

Palabras clave: estilos de crianza, autoestima infantil, entorno escolar, acompañamiento familiar, seguridad emocional.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of parenting styles on the self-esteem levels of two sixth-grade primary school children through pedagogical observation and an analysis of their behavior within the school setting. The research employed a qualitative, descriptive approach, involving sixth-grade students, their parents or guardians, teachers, and the school psychologist. The sample consisted of two children selected purposively, and interviews served as the primary data collection tool. The results demonstrated that parenting styles based on dialogue, emotional support, and family guidance foster healthy self-esteem levels, manifested through greater participation, security, and confidence within the school environment. Furthermore, distinct forms of family interaction were identified—ranging from practices focused on supportive guidance to those characterized by excessive control or a lack of clear behavioral guidelines—which directly impact how children function both academically and socially. The study concludes that there is a close relationship between parenting styles and the development of a child's self-esteem and sense of emotional security in the educational setting. In this context, teacher support acts as a complementary factor that reinforces safe spaces for participation, thereby helping to strengthen the child's self-worth. These findings provide valuable insights for guiding pedagogical strategies aimed at bolstering personal confidence within the school environment.

Keywords: parenting styles, child self-esteem, school environment, family support, emotional security.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes e investigaciones, se determina que la relación entre la práctica y la crianza al desarrollo socioemocional en niños escolar presenta un estilo de crianza con predominio de control rígido o escasas expresiones afectivas que están asociadas a los niveles bajos de autoestima y dificultades de interacción social, mientras que aquellos que se caracterizan por poseer un acompañamiento y comunicación favorecen su autoevaluación positiva.

Estos antecedentes permiten situar el problema dentro de una realidad educativa, presentando demandas de atención dentro del fortalecimiento y vínculo familia y escuela. La problemática se presenta a base de la presencia de conductas que reflejan inseguridad personal, temor a equivocarse o algún tipo de limitación y participación en el salón de clase, repercutiendo en el rendimiento académico y en la integración social de los estudiantes. Estas manifestaciones se vinculan con las prácticas de crianza que no siempre son promovidas al desarrollo emocional adecuado, generando necesidades de que se analicen sus incidencias de la autoestima.

El propósito general del trabajo es analizar el impacto del estilo parental en el nivel de autoestima a través de observaciones pedagógicas y análisis conductuales en el ámbito escolar. En las tareas individuales, en cada caso, se identifican estilos parentales con el fin de describir sus manifestaciones, contextos y establecer conexiones entre prácticas familiares, porque la conducta observada en el aula es importante, construyendo la investigación de manera consistente y orientando los procesos analíticos hacia la comprensión de su fenómeno.

El desarrollo del estudio se sustenta bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso que permite buscar y comprender a profundidad las situaciones particulares dentro de su contexto real, donde la población está conformada por los dos niños, con sus respectivos padres y docentes y psicólogos, permitiendo la intervención de fenómeno. La recolección de información se ejecuta por medio de la observación directa y el análisis interpretativo de su conducta, dando prioridad a la comprensión de las experiencias vividas por los participantes.

Por último, en el marco, la investigación se alinea progresivamente con la teoría y la práctica, por lo tanto, es posible establecer conexiones entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autoestima en el contexto escolar. Este análisis se desarrolla y ofrece una perspectiva integrada y contextualizada, como una forma de fortalecer el apoyo pedagógico y familiar para promover el desarrollo emocional de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la influencia de los estilos de crianza en el nivel de autoestima de dos niños de sexto año de educación básica, mediante la observación pedagógica y el análisis de su comportamiento en el contexto escolar.

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza presentes en el entorno familiar de los niños a partir de información proporcionada por sus representantes y registros escolares.
- Identificar manifestaciones de autoestima en los niños, teniendo en cuenta su comportamiento, participación y relaciones con otros.
- Asociar los estilos de crianza con los comportamientos que los niños exhiben en relación con su autoestima en el contexto escolar.
- Formular acciones pedagógicas que promuevan la autoestima en el contexto escolar, teniendo en cuenta los comportamientos y la asociación de estilos de crianza y la autoestima de los niños.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Rodríguez y Paredes (2025), desarrollaron su estudio en España sobre las dinámicas familiares dentro del entorno educativo y su formación con respecto a los estilos de socialización y relación en los niños y adolescentes. El objetivo fue analizar cómo estas prácticas parentales influyen en las variables de la autoestima, la conducta y la adaptación. Asimismo, su metodología se aplicó por medio de un enfoque cuantitativo donde se aplicaron cuestionarios de validación a población escolar. Sus resultados evidenciaron que estos estilos de crianza eran caracterizados por poseer afecto, favoreciendo los niveles altos de autoestima, mientras que sus estilos autoritarios o negligentes estaban asociados con una menor valoración personal, presentando dificultad en la interacción social. La conclusión permite comprender que este entorno familiar incide directamente en la construcción de autoestima desde edad temprana.

Freire (2024), enfatizan que esta investigación se orienta a examinar la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo emocional y social de los niños, en su estudio tuvo como objetivo identificar las relaciones entre la crianza y sus variables como la autoestima y bienestar emocional y conductual. Se aplicó una metodología de diseño descriptivo y correlacional con los estudiantes en etapa escolar. Sus resultados mostraron que los contextos familiares se basan en apoyo de normas claras y comunicaciones abiertas, los cuales están vinculados con una autoestima mucho más aceptable de las conductas adaptativas. En cambio, estos entornos se caracterizaban por poseer control o escasas implicaciones parentales, donde sus efectos eran negativos y existía una percepción donde los niños que los niños tienen de sí mismos.

Cámara y Bosco (2021), Desarrollaron su estudio orientado a experimentar estilos de

crianza y su impacto en el desarrollo personal y social de los niños en etapa escolar, con la finalidad de analizar su relación entre las prácticas educativas, familiares y conductual. Se utilizó un enfoque descriptivo, con participación de los estudiantes y su familia, considerando la información recogida dentro de este contexto. Los resultados arrojan un a favor que estos estilos de crianza se basaban en afectos, supervisión, comunicación, favoreciendo positivamente a los niños y sobre todo marcada por rigidez o baja implicación parental que estaban vinculados a niveles bajos o de autoestima, el cual dificultan una interacción social mucho más activa.

Guarachi y Romero (2024) estudiaron a la población boliviana para analizar los estilos de crianza y el ajuste emocional de los niños. Este estudio se desarrolló con un diseño correlacional y tuvo en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre la crianza y los efectos que los estilos de crianza tenían en el ajuste emocional. Los resultados mostraron que los estilos de crianza que tenían apoyo emocional y disciplina coherente facilitaban que los niños tuvieran una autoestima más estable y segura.

Contreras (2022) Dentro de su investigación en la Universidad Central del Ecuador con respecto a los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas, determina que su objetivo fue analizar la relación entre las prácticas parentales y los niveles de autoestima dentro del entorno escolar, presentando un enfoque descriptivo y correlacional donde consideran información proporcionada en los estudiantes y su comportamiento dentro del salón de clases. Los resultados que se recogieron evidencian los estilos de crianza con presencia de afecto, acompañamiento de normas claras y sobre todo asociados con niveles adecuados de autoestima. En cambio, dentro del entorno familiar existe una escasa supervisión disciplinaria regida por relaciones de inseguridad y una baja valoración personal. Este estudio aporta una mirada muy importante con respecto a la realidad educativa del Ecuador, lo que permite situar el problema dentro del contexto local de mayor precisión.

Ramón y Vega (2023), con su tema la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. Presenta un objetivo el cual determina la relación entre los estilos de crianza y la autoestima dentro del contexto escolar, donde su estudio se basó en un enfoque relacional de tipo observacional con la población conformada por estudiantes de etapas escolares, presentando resultados que evidenciaron los niveles de autoestima, demostrando que el entorno familiar se caracteriza por poseer comunicación y acompañamiento que favorecen en la valoración personal estable. Estas prácticas o diferencias escasas de interacción se vinculan con los niveles bajos de autoestima y las diferentes adaptaciones sociales. Su conclusión permite comprender dentro del contexto las dinámicas familiares e incidencia de manera directa en la construcción emocional de los niños y adolescentes, situando un problema de la realidad educativa actual.

Teoría y conceptualizaciones

Fundamentos de la crianza en el desarrollo infantil

Concepto de crianza

La crianza es un proceso continuo donde los adultos responsables orientan al desarrollo integral del niño por medio de normas, efectos y acompañamiento. Esta crianza no es limitada solo en cuidados físicos, sino más bien implica conductas que transmiten valores y establecen formas de relación que influyen directamente en la construcción de la identidad. Succión y entorno favorece la seguridad emocional del niño generando o dependiendo de algún tipo de coherencia entre las prácticas y la necesidad que ejecute el niño (Herrera y otros, 2019).

Téllez et al., (2023), determina que la crianza se configura como uno de los conjuntos prácticos parentales que integran aspectos normativos, comunicativos y afectivos orientados a desarrollar en los niños su dimensión social y emocional. Desde este enfoque, la interacción constante entre los cuidadores y los niños permite que se establezcan pautas de comportamiento, el cual generan seguridad y favorecen la interacción de los valores, donde no se presenta de una manera cerrada,

sino más bien permite responder dentro de los contextos culturales y familiares, influyendo directamente en la construcción de su autoconcepto en relación con su entorno.

Funciones de la familia en el desarrollo del niño

La familia cumple un rol importante informativo que incide directamente en su desarrollo social, emocional y conductual. Por medio de interacciones cotidianas se logran establecer límites que promueven la socialización, reforzando las habilidades que permiten al niño poder integrarse a un entorno y, sobre todo, poseer un espacio. Cuando se mantienen estabilidad comunicativa, facilita una construcción de confianza y autónoma (Suárez y Vélez, 2021).

Estilos de crianza

Enfoque teórico de los estilos de crianza

El análisis sobre los estilos de crianza parte de la forma en que los cuidadores combinan su control de afecto y relación con el niño. Esta interacción logra definir patrones que reflejan la conducta y la forma de poder afrontar situaciones de control en el entorno escolar. Bajo esta modalidad se reconoce de manera mucho más amplia donde se establecen normas que expresan las emociones que no son neutras, estas normas inciden en la seguridad personal, la toma de decisiones y la capacidad de poder relacionarse con los demás (Freire y otros, 2024).

Tipos de estilos de crianza

- **Estilo autoritario**

El estilo de crianza autoritario es caracterizado por una imposición de normas rígidas y controles elevados, donde la comunicación suele ser limitada. En este ámbito, el niño se enfrenta a exigencias estrictas y espacios que expresan opiniones y emociones. Su dinámica genera obediencias en el corto plazo, aunque también producen inseguridades, temor y error y una baja confianza de sí mismo, que percibe e impacta de forma directa en el niño (Villarreal, 2022).

- **Estilo permisivo**

Pineda y López (2025), determinan que este estilo se distingue por ausencias de límites claros y una alta tolerancia frente a las conductas del niño. Los cuidadores tienden a evitar cualquier tipo de establecimiento de normas o crean un entorno mucho más flexible, aunque poco estructurado. El niño experimenta más libertad, aunque también presenta dificultades para poder regular su comportamiento o asumir responsabilidades, existe una falta de orientación de seguridad interna que no logran establecer referentes claros sobre lo que se espera del niño.

- **Estilo democrático**

El estilo democrático integra diferentes normas definidas con una comunicación afectiva y abierta, promoviendo participación y toma de decisiones, norma que respeta una opinión dentro de los límites establecidos. Este equilibrio genera confianza, fomenta una autonomía y fortalece la seguridad personal, donde el niño se siente escuchado, acompañado e influye en su valoración positiva de sí mismo, mejorando su adaptación dentro de cualquier entorno escolar (Villalva, 2017).

- **Estilo negligente**

Este estilo es caracterizado por poseer una baja implicación afectiva y una escasa supervisión, en el que el niño crece en un entorno donde no se establecen ningún tipo de límites ni se brinda una orientación constante. Al existir ausencia de acompañamiento, genera sensaciones de abandono y afecta su estabilidad emocional, donde se observa que existen dificultades de regular sus conductas y una construcción de imagen personal insegura, lo que repercute en un futuro en su desempeño académico y social (Herrera y otros, 2019).

Efectos de los estilos de crianza en el comportamiento infantil

Autoestima en niños de educación básica

Conceptualización de la autoestima

La autoestima se desarrolla internamente y está especialmente influenciada por las relaciones y experiencias de la vida cotidiana. Toma tiempo en desarrollarse y depende del reconocimiento de la competencia propia. Sin reconocimiento, surgen dudas sobre uno mismo. Sin embargo, el reconocimiento brinda sentimientos de seguridad y confianza. La ausencia de reconocimiento afecta la autoestima, el autoconcepto y la autoestima y se manifiesta en la actitud hacia el aprendizaje (Rodríguez y Paredes, 2025).

Componentes de la autoestima

Cuando hablamos de los componentes de la autoestima, se integran aspectos cognitivos, emocionales y conductuales donde actúan de forma constante. Dentro del plano cognitivo se encuentran las creencias donde el niño tiene de sí mismo, emocionales y ubican los sentimientos que están asociados a esa percepción. En su estructura permite comprender la autoestima que no es limitada ni aislada, se manifiesta en acciones concretas al momento de tomar decisiones o de enfrentar desafíos. Cuando esos componentes se generan o se desarrollan de manera equilibrada, el niño demuestra mayor estabilidad en su comportamiento (Rodríguez U. 2022).

Desarrollo de la autoestima en la infancia

Durante la infancia, la autoestima se construye progresivamente por medio de interacciones, configuraciones cercanas y experiencias dentro del entorno educativo. El niño observa, da sentido, da respuesta, interpreta y recibe, lo que influye en su autoconcepto. Estos procesos exigen un apoyo donde se brinde orientación adecuada, favoreciendo su confianza personal, dentro de las etapas escolares, la valoración de la capacidad adquiere una importancia, puesto que el niño empieza a compararse con sus pares y sobre todo a formar una idea mucho más definida de él (Zamora, 2022).

Manifestaciones de la autoestima en el entorno escolar

En el aula, la autoestima se expresa a través de la participación, la seguridad al comunicar ideas y la manera en que el niño enfrenta errores o dificultades. Un nivel adecuado se refleja en la disposición para colaborar, asumir retos y mantener relaciones positivas con sus compañeros. Por otro lado, cuando la autoestima es baja, se observan conductas como evitación, temor a equivocarse o dependencia constante del docente. Estas manifestaciones permiten identificar cómo el niño se percibe, identifica también su comportamiento revela con claridad su nivel de confianza y estabilidad emocional. (UNESCO, 2021).

Relación entre estilos de crianza y autoestima

Influencia de la dinámica familiar en la autoestima

La unidad familiar es el principal entorno social del cual se deriva la autoestima y la auto estimación. El escenario para el desarrollo de reglas, el tipo de orientación y la calidad del vínculo emocional, todo influye en el autoconcepto del niño. Los entornos hogareños que son estables, ofrecen escucha activa y orientación, promueven la autoconfianza. Las relaciones inconsistentes y/o la distancia fomentan dudas y desconfianza y, en muchos casos, un entorno hostil. Esta característica también se manifiesta en los otros entornos donde interactúa el niño (García, 2023).

El efecto de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima del niño

Los cuatro estilos principales de crianza discernirán los tipos de interacciones y experiencias que un niño en crecimiento internaliza. Estos luego influirán en el desarrollo de la autoestima del niño. Un estilo de crianza equilibrado, donde el padre ejerce control y también muestra amor al niño, ayudará al niño a formar una autoimagen positiva y, a su vez, el niño será más confiado al expresarse y al tomar decisiones. Un estilo de crianza no equilibrado, donde el padre es excesivamente estricto o está completamente ausente, hará que el niño tenga dificultades para construir su propia confianza personal. También existe un efecto lento de

estas diferentes prácticas, que será más evidente cuanto más aprenda el niño a interpretar estas prácticas e internalizar las experiencias (Villarreal, 2022).

Tabla 1.

Comparación de los estilos de crianza y su influencia en la autoestima infantil.

Estilo de crianza	Características principales	Forma de disciplina	Relación afectiva	Efecto en la autoestima
Autoritario	Normas rígidas, control elevado, poca flexibilidad	Imposición y castigo	Distante, limitada	Inseguridad, baja confianza, temor al error
Permisivo	Escasos límites, alta tolerancia	Ausencia de control estructurado	Cercana, pero sin dirección	Confusión, dificultad en la autorregulación
Democrático	Normas claras, diálogo constante	Orientación y guía	Cercana, comunicativa	Seguridad, confianza, autonomía
Negligente	Falta de supervisión, desinterés	Ausencia de disciplina	Débil o inexistente	Baja autoestima, sensación de abandono

Nota. Elaboración propia.

Evidencia empírica en contextos educativos

Diferentes estudios demuestran dentro de este contexto escolar que existe una relación directa entre el estilo de crianza y los niveles de autoestima en los niños de educación. Se han identificado que los estudiantes que provienen de entornos familiares con acompañamiento

afectivo y de normas consistentes, presentan y generan una mayor adaptación escolar y participación. Sin embargo, aquellos que crecen en contextos con prácticas inadecuadas, muestran dificultades en su comportamiento y en su valor personal, lo que presenta una claridad que la familia influye en la forma en que el niño se integra y se percibe dentro de este espacio educativo y su crianza. (Gómez-Ortiz et al., 2020).

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo; es decir, está orientado a comprender la realidad de las experiencias directas de los participantes y sus significados que atribuyen en la interacción cotidiana. Este enfoque permitió interpretar conductas, percepciones y dinámicas en las familias sin reducirla a valores numéricos, lo que aporta una visión mucho más cercana de los fenómenos analizados. Según Hernández et al., (2014), la investigación cualitativa se centra en comprender los procesos sociales desde las perspectivas del sujeto involucrado, en el que esta selección responde a la necesidad de analizar la relación entre crianza y autoestima dentro de los contextos reales.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar las formas de crianza y las manifestaciones de autoestima en los niños dentro de su entorno. Este nivel permitió detallar cómo se presentan las conductas y percepciones sin modificar la realidad observada. Se logró priorizar la identificación de estos patrones de comportamiento por medio de la relación de las variables, lo que facilitó una comprensión mucho más ordenada de los fenómenos. Este enfoque permitió observar una situación tal como se presenta, respetando y evitando cualquier tipo de intervenciones que logren alterar los resultados (Vizcaino y otros, 2023).

Diseño de la investigación

El diseño aplicado fue no experimental, dado que no se manipularon las variables de estudio y no se trabajó con situaciones ya existentes. Se realizó una observación directa de los hechos, permitiendo captar información de las dinámicas familiares y escolares, porque este tipo de diseño es adecuado para buscar analizar la relación sin alterar su entorno o que ocurre. Además, el estudio se enmarca un estudio de caso, el mismo que se centra en el análisis profundo

de dos situaciones particulares, donde permite comprender de manera detallada la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en un contexto específico (Ramos, 2021).

Población y muestra

La población se conformó por dos niños de sexto año de Educación Básica, junto con sus respectivos padres o representantes, docentes y psicóloga institucional. Esta selección dio respuesta a criterios intencionales donde se consideraron las posibilidades de observar de manera directa la relación entre la práctica, la crianza y la autoestima. Este tipo de muestra facilita un análisis detallado y centrado en la situación concreta, permitiendo observar la información importante para comprender el fenómeno que se estudia.

Tabla 2.

Distribución de la muestra.

Participantes	Cantidad
Niños	2
Padres de familia	2
Docente	1
Psicóloga	1
Total	6

Nota. Elaboración propia.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por dos niños de sexto año de educación básica, los cuales fueron seleccionados en función a sus características que se observaron y estaban relacionadas con la autoestima y la interacción dentro del entorno escolar. Este enfoque permitió centrar este estudio dentro de un caso específico, porque consideraron sus dinámicas familiares, su comportamiento dentro del salón de clases. A partir de esta delimitación se logró comprender

de mejor manera sus prácticas de crianza, su influencia y su construcción dentro de la autovaloración que se desenvuelven dentro del contexto educativo (Quispe y Ayavivi, 2025).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la entrevista como técnica principal para la obtención de información, dirigida a padres, docentes y niños. Este recurso permitió recoger percepciones, experiencias y formas de interacción relacionadas con la crianza y la autoestima. Las preguntas se formularon de manera abierta, lo que facilitó respuestas amplias y espontáneas. Esta técnica resultó adecuada para profundizar en aspectos que no pueden observarse de forma directa, lo que aportó riqueza al análisis (Morga, 2022).

Por otro lado, se aplicó una guía de observación con el fin de registrar las conductas y manifestaciones de los niños dentro del entorno escolar, por medio de este instrumento se identificaron aspectos relacionados con la participación, la seguridad e interacción de forma que enfrenta estos errores. Esta observación permitió constatar la información que se obtuvo por medio de la entrevista los comportamientos reales de los estudiantes, fortaleciendo la comprensión de los fenómenos que se estudian.

Procedimiento de recolección de la información

El proceso inició con la identificación de los participantes y la coordinación de los encuentros para la aplicación de las entrevistas. Posteriormente, se desarrollaron los diálogos en un ambiente que favoreció la confianza, permitiendo que los participantes expresaran sus ideas con naturalidad. La información se registró de manera organizada, respetando el orden de cada intervención. Este procedimiento se ejecutó de forma progresiva, asegurando coherencia en la recolección de los datos. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Estrategia de análisis de datos

Este análisis se realizó por medio de una organización de información de categoría relacionada con los estilos de crianza y sus manifestaciones de la autoestima, donde se

identificaron patrones recurrentes de respuesta, permitiendo que se establezcan relaciones estudiadas y su proceso que implica una lectura cuidadosa de los datos, donde se busque comprender el sentido a cada aporte recopilado. La interpretación se orientó a construir una visión clara del fenómeno, manteniendo coherencia con el enfoque cualitativo. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Consideraciones éticas.

Se garantizó el respeto a la confidencialidad de los participantes, donde se resguarda su identidad durante todo el proceso. Su participación se desarrolló de manera voluntaria, con conocimiento previo sobre el propósito de este estudio. También se procuró ejecutar tratos respetuosos, cuidado y bienestar emocional de los niños, para así evitar cualquier situación que pudiera generar incomodidades. Estas acciones permitieron mantener un proceso mucho más responsable y centrado en proteger a los participantes de manera íntegra con respecto a la información. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

Tabla 3.

Organización de categorías y subcategorías para el análisis de estilos de crianza y autoestima infantil.

Problema de investigación	Objetivo general	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento
¿Cómo influyen los la estilos de crianza la autoestima de	Analizar	Estilos de crianza	Normas y límites	Claridad de reglas, consistencia disciplinaria	Entrevista	Guía de entrevista

Problema de investigación	Objetivo general	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento
niños de nivel de educación básica?	autoestima en los niños de sexto año de educación básica					
			Comunicación familiar	Frecuencia de diálogo, expresión emocional	Entrevista	Guía de entrevista
			Formas de corrección	Tipo de disciplina, reacción ante errores	Entrevista	Guía de entrevista
			Acompañamiento afectivo	Apoyo emocional, cercanía Parental	Entrevista	Guía de entrevista
	Autoestima		Seguridad personal	Confianza al participar, toma de decisiones	Observación	Guía de observación
			Expresión emocional	Capacidad de expresar	Observación	Guía de observación

Problema de investigación	Objetivo general	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento
				sentimientos		n
			Participación en el aula	Intervención en el aula, interacción con pares	Observación	Guía de observación
			Reacción ante el error	Manejo de frustración, persistencia	Observación	Guía de observación

Nota. Elaboración propia.

RESULTADOS

Análisis de retroalimentación de los docentes

De la retroalimentación de los docentes, quedó claro que hay más confianza en la participación en clase entre los niños que tienen familiares que los apoyan. Estos niños se sienten cómodos en hacer contribuciones, son capaces de mantener contacto visual y no se muestran tímidos para realizar las tareas que se les asignan. Los niños muestran gran interés en las actividades de aprendizaje porque tienen una visión positiva de su confianza y esto les ayuda en su rendimiento académico y en las interacciones que tienen con sus compañeros.

También se realizaron varias observaciones durante las entrevistas que mostraron que los niños tienen miedo a cometer errores y, como resultado, evitan participar. Además, antes de responder a una pregunta, necesitan que su respuesta sea validada. La combinación de estos conjuntos de observaciones se ha atribuido a un entorno familiar con comunicación verbal restrictiva y deficiente. Estos niños tienden a mostrar miedo al cometer errores y responden a una tarea de manera dependiente e insegura.

De la retroalimentación proporcionada por los docentes, se controlará que un grupo de niños exhiba comportamientos que pueden clasificarse como excesivamente demandantes. Estos niños también mostraron gran frustración y/o decepción cuando no se lograban los objetivos o metas deseadas. Los docentes han atribuido estos comportamientos a estilos de crianza que son más exigentes y controladores por naturaleza. Esto conduce invariablemente a una percepción más negativa del yo en estos niños. En el aula, este tipo de comportamiento se asocia con una pobre capacidad para gestionar los errores.

Además, los docentes señalan que cuando existe una buena relación de colaboración entre familias y maestros los escolares están menos tensos y es más fácil insertarlos en el entorno escolar. Se crea una comunicación bidireccional para moldear patrones de comportamiento específicos y

desarrollar una determinada aceptación y confianza. Es probable que este factor contribuya a que el pequeño desarrolle una mayor autoestima y mejores habilidades sociales.

Análisis de resultados de los padres de familia

La encuesta reveló que los progenitores utilizaban distintos métodos disciplinarios para socializar a sus hijos. Algunos invocaban una política de tolerancia cero ante los errores, corregir en el acto y deja poco margen para justificar tales acciones. Tales estrategias obstaculizan cualquier intento por parte del menor de defenderse y explicar sus acciones. Aunque el encuestado admite castigar invariablemente los errores cometidos por su hijo, señala la imperiosa necesidad de proporcionar un apoyo adecuado durante dicho proceso. El niño carece de confianza en sí mismo debido a los constantes reproches ya la imposibilidad de debatir sus errores con alguien de confianza.

En otros casos, el adulto tenía dificultades para fijar límites precisos a su hijo, dando lugar a una deficiente socialización de valores. Esto se traducía en un comportamiento irrespetuoso en la mayoría de las áreas de la vida del niño, así como en la adquisición de malos hábitos. Además, resultaba difícil influir en sus opiniones sobre diversos aspectos de la vida mostraban excesivo apego a ciertas cosas. Tales relaciones con los hijos se traducían en inadaptación ante diversas situaciones y en la incapacidad para cumplir concreto.

Cabe señalar que todos los interrogados eran plenamente conscientes de la importancia de potenciar la autoestima de su descendencia, pero muchos de ellos eran bastante incompetentes en general. Sin embargo, la mayoría estaba dispuesto a prestar ayuda específica, aunque en ocasiones era complicado comprender qué resultados esperaban alcanzar mediante dicha asistencia.

Análisis de resultados de los estudiantes

El análisis de los datos recopilados de los interrogados permitió detectar varias peculiaridades en cuanto a la actitud de los niños respecto a los problemas analizados. Algunos consideraban que sus padres siempre les prestaban atención, tanto en situaciones negativas como

positivas. Como resultado, crecieron sin miedos ni complejos, convenciéndose de su capacidad para realizar tareas específicas y animándose mutuamente.

Otros, por el contrario, eran bastante sensatos y tenían miedo de cometer errores porque sabían que sus padres se enfadarían. Esa fue la razón principal por la que esos menores preferían callarse en algunas situaciones en lugar de convertirse en el centro de atención. Tales características tenían un efecto negativo en su trayectoria educativa.

Por último, algunos niños admitieron que se sentían solos cuando se encontraban con dificultades, mientras que otros afirmaban tener demasiado miedo para pedir ayuda. Todos ellos compartían una misma opinión: aquellas personas que contaban con una elevada autoestima y un buen autocontrol no tenían miedo de afrontar nuevos retos, pero quienes carecían de esos elementos se sentían increíblemente frágiles ante cualquier dificultad.

PROPUESTA DE PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fundamentación y justificación

La presente propuesta se formula a partir de los hallazgos obtenidos en el estudio de caso sobre los estilos de crianza y la autoestima en dos niños de sexto año de Educación Básica. Los resultados evidenciaron que el apoyo, el diálogo y el acompañamiento familiar se relacionan con mayor seguridad, confianza y participación en el aula; mientras que la comunicación restrictiva, los reproches constantes, el control excesivo y la ausencia de límites claros se vinculan con temor al error, inseguridad, necesidad de aprobación y dificultades de autorregulación.

Desde el marco teórico del estudio, la autoestima infantil se construye progresivamente mediante las relaciones y experiencias cotidianas y se manifiesta en el contexto escolar a través de la participación, la seguridad para expresar ideas y la forma en que el niño enfrenta los errores o las dificultades (Zamora, 2022; UNESCO, 2021). Asimismo, la calidad del vínculo familiar, la orientación y las normas constituyen elementos que pueden favorecer la autoconfianza del niño (García, 2023).

En respuesta a estos resultados y al objetivo específico orientado a formular acciones pedagógicas que promuevan la autoestima, se propone un plan de atención psicopedagógica centrado en el autorreconocimiento, la expresión emocional, la tolerancia al error, la participación, la solicitud de ayuda y el acompañamiento coordinado entre familia, docente y DECE.

La propuesta tiene carácter preventivo y de fortalecimiento. No corresponde a una intervención aplicada ni evaluada dentro del estudio original; por tanto, las actividades, la duración y los criterios de seguimiento que se presentan constituyen una planificación sugerida para su futura implementación y deberán ajustarse a las condiciones de la institución educativa y a las necesidades individuales de los estudiantes.

Datos generales del plan

A continuación, se sistematizan los componentes estructurales que fundamentan la propuesta de intervención psicopedagógica orientada a responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. En la Tabla 4 se detallan los datos generales del plan, el cual focaliza su acción directa en dos estudiantes de sexto año de Educación General Básica constitutivos de la unidad de análisis, al tiempo que integra de manera colaborativa a padres de familia, docentes y al equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), garantizando así un abordaje holístico e interdisciplinario dentro del contexto educativo.

Tabla 4.

Detalle del Plan de Atención Psicopedagógica.

Aspecto	Descripción
Denominación	Plan de Atención Psicopedagógica “Fortaleciendo mi seguridad y autoestima”.
Beneficiarios directos	Dos niños de sexto año de Educación Básica, unidad de análisis del estudio.
Beneficiarios indirectos	Padres o representantes, docente y equipo DECE/psicóloga institucional.
Responsables sugeridos	Profesional del DECE o psicóloga institucional, con acompañamiento del docente y participación de las familias.
Duración propuesta	Seis semanas.
Frecuencia sugerida	Una sesión psicopedagógica semanal de 45 minutos, complementada con acciones de seguimiento familiar y escolar.
Modalidad	Atención psicopedagógica individual o en pequeño grupo, según las necesidades observadas y la organización institucional.

Nota. Elaboración propia.

Objetivo general

Fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante estrategias psicopedagógicas orientadas al autorreconocimiento, la expresión emocional, la seguridad personal, la participación, el manejo positivo del error y la articulación del acompañamiento familiar y escolar.

Objetivos específicos

- Promover el reconocimiento de cualidades, capacidades y logros personales para favorecer una autopercepción positiva.
- Fortalecer la identificación y expresión adecuada de emociones en situaciones familiares y escolares.
- Desarrollar estrategias para afrontar el error y la frustración como parte natural del proceso de aprendizaje.
- Incrementar la seguridad para participar, expresar opiniones, tomar decisiones y solicitar ayuda cuando sea necesario.
- Favorecer prácticas familiares y escolares de comunicación, reconocimiento y acompañamiento coherentes con el fortalecimiento de la autoestima.
- Realizar seguimiento cualitativo de los avances observados en seguridad personal, expresión emocional, participación y reacción ante el error.

Enfoque de intervención psicopedagógica

El plan se plantea desde un enfoque de acompañamiento psicopedagógico contextualizado, participativo y no punitivo. Las actividades se desarrollan a partir de situaciones próximas a la experiencia del niño y buscan ofrecer oportunidades graduales para reconocer fortalezas, expresar emociones, afrontar equivocaciones y participar con mayor seguridad.

- Acompañamiento afectivo: generar un espacio seguro, respetuoso y libre de

ridiculización.

- Participación activa: involucrar al estudiante en ejercicios, decisiones y reflexiones sobre sus propios avances.
- Aprendizaje a partir del error: trabajar la equivocación como oportunidad para intentar nuevas estrategias.
- Refuerzo descriptivo: reconocer esfuerzos, estrategias y progresos concretos, evitando etiquetas generales.
- Coordinación familia-escuela: mantener mensajes consistentes entre el hogar, el aula y el DECE.
- Seguimiento cualitativo: valorar cambios observables sin convertir el plan en una medición diagnóstica o clínica.

Fases de atención

Con el propósito de garantizar un abordaje riguroso, progresivo y adaptado a las características individuales de la unidad de estudio, la propuesta se estructura en momentos metodológicos secuenciales. A continuación, en la Tabla 5, se presentan las fases de atención diseñadas para la ejecución del plan psicopedagógico, las cuales abarcan desde el levantamiento de una línea base cualitativa, pasando por un ciclo de seis sesiones de intervención focalizada, hasta la articulación de acciones complementarias con las familias, el cuerpo docente y el equipo del DECE mediante acuerdos de seguimiento continuo.

Tabla 5.

Descripción de las fases propuestas.

Fase	Descripción
1. Valoración inicial	Recoger una línea base cualitativa sobre seguridad personal,

	expresión emocional, participación, reacción ante el error y solicitud de ayuda mediante observación y diálogo breve.
2. Intervención psicopedagógica	Desarrollar seis sesiones centradas en autorreconocimiento, emociones, manejo del error, participación, apoyo y consolidación de logros.
3. Acciones complementarias	Involucrar a las familias, al docente y al DECE mediante orientación, acuerdos de acompañamiento y seguimiento de conductas observables.
4. Evaluación y seguimiento	Comparar la línea base con los registros de proceso y cierre, identificar avances y establecer recomendaciones.

Nota. Elaboración propia.

Plan de sesiones psicopedagógicas

Para la operatividad de la fase de intervención, se diseñó una dosificación de actividades organizadas por dimensiones de desarrollo, metas específicas, procedimientos didácticos y criterios de verificación. En la Tabla 6 se explicita la planificación operativa de las sesiones propuestas.

Tabla 6.

Organización del plan de sesiones.

Sesión	Dimensión	Objetivo	Actividad	Procedimiento	Recursos	Indicador de avance
1. Me conozco y me valoro	Autorreconocimiento y seguridad personal	Identificar cualidades, capacidad	Mi escudo personal	El estudiante completa un escudo	Hoja de trabajo, lápices o marcadores	Reconoce al menos dos cualidades

		es y logros personales .		dividido en cuatro espacios: cualidades, cosas que hace bien, logros alcanzados y personas que le brindan apoyo. Al finalizar, selecciona dos fortalezas que desea recordar cuando sienta inseguridad	s.	s o capacidades propias y puede explicar por qué son importantes.
2. Reconozco y expreso mis emociones	Expresión emocional	Favorecer la identificación y expresión adecuada de emociones .	Semáforo de emociones	Se presentan situaciones cotidianas del hogar y la escuela. El estudiante identifica qué siente, qué	Tarjetas de emociones y situaciones, hoja de registro.	Identifica emociones y expresa verbalmente sentimientos o necesidades en situación

				situación provoca esa emoción y qué respuesta puede utilizar para expresarla de manera adecuada. Se practica una frase de comunicaci ón emocional: “Me siento... cuando... y necesito...”		es planteada s.
3. Equivocar me también es aprender	Reacción ante el error y tolerancia a la frustración	Reducir el temor al error y desarrollar una respuesta más flexible ante la equivocaci ón.	Del error al aprendiza je	Se trabajan ejemplos de errores escolares o cotidianos. El estudiante diferencia entre “equivocar me” y “no poder”, identifica	Tarjetas de situacione s, hoja “Lo intento de otra manera”.	Acepta la posibilida d de equivocar se, identifica una alternativ a y muestra disposici ón para reintentar

				qué puede aprender de la situación y ensaya una estrategia para volver a intentarlo.		.
4. Yo puedo participar	Participación y confianza	Incrementar la seguridad para expresar ideas y participar en actividades escolares.	Reto gradual de participación	El estudiante organiza una escala personal de participación: responder una pregunta, expresar una opinión, pedir aclaración y colaborar en una actividad. Se elige un reto alcanzable para practicar y se registra	Escala de retos, tarjetas de participación.	Participa o expresa una idea con menor necesidad de aprobación previa y reconoce el esfuerzo realizado.

				cómo se sintió antes y después.		
5. Puedo pedir ayuda	Apoyo percibido y habilidades de comunicación	Fortalecer la capacidad para solicitar apoyo de manera oportuna.	¿A quién puedo acudir?	Se construye una red de apoyo con personas del hogar y la escuela. Mediante juego de roles se practican formas de pedir ayuda ante una tarea difícil, un error, un conflicto o una emoción intensa.	Plantilla de red de apoyo, tarjetas para juego de roles.	Identifica personas de apoyo y utiliza una frase adecuada para pedir ayuda en situaciones simuladas o reales.
6. Reconozco mis avances	Integración y autoconfianza	Consolidar aprendizajes y reforzar la percepción de progreso personal.	Mi árbol de logros	El estudiante representa en un árbol sus fortalezas, aprendizajes, retos superados y	Plantilla de árbol, hojas, marcadores.	Reconoce avances concretos, identifica una estrategia que le resulta

	apoyos recibidos. Compara lo que pensaba al inicio con lo que reconoce al finalizar y plantea un compromiso personal de continuidad	útil y formula un compromiso iso personal realista.
--	---	---

Nota. Elaboración propia.

Acciones complementarias

La atención directa a los estudiantes debe complementarse con acciones dirigidas al entorno familiar y escolar, debido a que los hallazgos del estudio muestran que la autoestima se relaciona con la calidad del acompañamiento, la comunicación, las formas de corrección y la claridad de las normas.

Tabla 7.

Detalle de acciones complementarias.

Actor	Acción	Propósito	Desarrollo	Evidencia
Familias / representantes	Taller de orientación familiar	Fortalecer prácticas de comunicación afectiva, disciplina	Realizar una sesión de 60 minutos con cuatro ejes: escuchar antes de	Registro de asistencia y hoja de compromisos familiares.

		positiva, establecimiento de límites y acompañamiento ante el error.	corregir; establecer reglas claras y consistentes; diferenciar corrección de descalificación; y utilizar el error como oportunidad de aprendizaje. Cerrar con dos compromisos familiares concretos para las seis semanas.	
Familias / representantes	Seguimiento en el hogar	Favorecer refuerzos consistentes y un clima de apoyo.	Aplicar semanalmente una acción breve: reconocer un esfuerzo específico, preguntar cómo se sintió el niño ante un reto y permitir que explique un error antes de corregirlo.	Registro breve de acompañamiento familiar.
Docente	Acompañamiento en el aula	Favorecer participación segura y manejo positivo de errores.	Generar oportunidades graduales de participación, utilizar preguntas	Guía de observación de aula.

			de apoyo, reconocer el esfuerzo y evitar exponer públicamente el error como sanción. Observar cambios en participación, solicitud de ayuda y persistencia.	
DECE / psicóloga institucional	Coordinación y seguimiento	Integrar la información del estudiante, la familia y el aula.	Realizar una reunión inicial, una revisión intermedia y una reunión de cierre con el docente y la familia. Analizar avances, dificultades y necesidades de continuidad sin emitir etiquetas diagnósticas a partir del plan.	Acta breve de seguimiento y matriz de indicadores.

Nota. Elaboración propia.

Evaluación del plan

La evaluación propuesta es cualitativa y se organiza en tres momentos: inicial, de proceso y final. Su finalidad es observar cambios en las manifestaciones de autoestima trabajadas durante el plan y orientar decisiones de seguimiento. No pretende establecer diagnósticos clínicos ni

demostrar causalidad.

Tabla 8.

Criterios de evaluación del plan.

Momento	Cuando	Propósito	Técnicas sugeridas
Inicial	Antes de la primera sesión.	Establecer una línea base.	Observación de aula, diálogo breve con el estudiante y revisión de información disponible de familia/docente.
Proceso	Durante las seis semanas.	Registrar avances y dificultades.	Registro de sesión, guía de observación y retroalimentación breve de familia/docente.
Final	Al finalizar la sexta semana.	Comparar los cambios observables con la línea base y definir continuidad.	Aplicación de la misma matriz de indicadores, conversación de cierre y reunión de seguimiento.

Nota. Elaboración propia.

Indicadores de seguimiento

Para la operatividad de la fase de intervención, se diseñó una dosificación de actividades organizadas por dimensiones de desarrollo, metas específicas, procedimientos didácticos y criterios de verificación. En la Tabla 9 se explicita la planificación operativa de la primera sesión, orientada al fortalecimiento de la dimensión de autorreconocimiento y seguridad personal mediante la técnica constructiva del "escudo personal", utilizando herramientas gráfico-plásticas para evaluar la capacidad de autoidentificación del estudiante respecto a sus fortalezas individuales.

Tabla 9.*Matriz de indicadores de seguimiento.*

Dimensión / indicador	Criterio observable	Fuente de evidencia	Valoración
Seguridad personal	Expresa cualidades y capacidades propias; toma decisiones sencillas; muestra mayor confianza al realizar tareas.	Observación / diálogo.	Inicial / En proceso / Logrado
Expresión emocional	Identifica y comunica emociones y necesidades con mayor claridad.	Registro de sesión / observación.	Inicial / En proceso / Logrado
Participación	Interviene en actividades escolares, expresa ideas o responde sin depender constantemente de la validación previa.	Observación de aula.	Inicial / En proceso / Logrado
Reacción ante el error	Tolera mejor la equivocación, acepta retroalimentación y busca alternativas para volver a intentarlo.	Observación / registro de sesión.	Inicial / En proceso / Logrado
Solicitud de ayuda	Reconoce cuándo necesita apoyo e identifica a quién acudir en el hogar o la escuela.	Juego de roles / observación.	Inicial / En proceso / Logrado

Autorreconocimiento	Identifica fortalezas, logros y avances propios sin descalificarse.	Producciones de las sesiones / diálogo.	Inicial / En proceso / Logrado
Apoyo percibido	Expresa sentirse escuchado, acompañado o respaldado por adultos significativos.	Diálogo con estudiante / familia.	Inicial / En proceso / Logrado
Persistencia	Mantiene el esfuerzo ante una dificultad antes de abandonar la tarea.	Observación de aula / sesión.	Inicial / En proceso / Logrado

Nota. Elaboración propia.

Criterios de valoración

Con el fin de valorar objetivamente los avances alcanzados tras la aplicación de las sesiones, se definió un sistema de monitoreo continuo fundamentado en indicadores cualitativos. En la Tabla 9 se consolida la matriz de indicadores de seguimiento, cuya progresión se evalúa mediante una escala descriptiva estructurada en tres niveles cualitativos: Inicial (conducta emergente que demanda acompañamiento constante), En proceso (manifestación inestable del comportamiento con apoyo parcial) y Logrado (consolidación autónoma y consistente de la habilidad en diversos escenarios escolares).

Ficha breve de seguimiento

La siguiente ficha puede completarse al inicio, a mitad y al final del plan. Se recomienda añadir una observación breve que describa la conducta concreta observada, evitando calificativos generales.

Tabla 10.*Ficha de seguimiento.*

Indicador	Inicial	En proceso	Logrado	Observación cualitativa
Seguridad personal	☐	☐	☐	
Expresión emocional	☐	☐	☐	
Participación	☐	☐	☐	
Reacción ante el error	☐	☐	☐	
Solicitud de ayuda	☐	☐	☐	
Autorreconocimiento	☐	☐	☐	
Apoyo percibido	☐	☐	☐	
Persistencia	☐	☐	☐	

Nota. Elaboración propia.**Cronograma sugerido de implementación**

Para otorgar viabilidad temporal y asegurar la ejecución ordenada de las distintas fases propuestas, se diseñó una distribución de actividades distribuida estratégicamente en el tiempo. En la Tabla 10 se expone el cronograma sugerido de implementación, donde se delimita la secuencia cronológica de las fases diagnóstica, de intervención y de evaluación, garantizando la sostenibilidad del proceso y la adecuada coordinación entre los actores educativos involucrados.

Tabla 11*Cronograma sugerido de implementación.*

Periodo	Actividad	Responsable sugerido
Semana 1	Valoración inicial + Sesión 1: Me conozco y me valoro.	DECE/psicóloga y estudiante.
Semana 1	Taller inicial con familias y acuerdos de acompañamiento.	DECE/psicóloga, familias.
Semana 2	Sesión 2: Reconozco y expreso mis emociones.	DECE/psicóloga y estudiante.
Semana 3	Sesión 3: Equivocarme también es aprender + primer seguimiento docente.	DECE/psicóloga y docente.
Semana 4	Sesión 4: Yo puedo participar.	DECE/psicóloga y estudiante.
Semana 5	Sesión 5: Puedo pedir ayuda + revisión breve con familia.	DECE/psicóloga, estudiante y familia.
Semana 6	Sesión 6: Reconozco mis avances + evaluación final.	DECE/psicóloga y estudiante.
Semana 6	Reunión de cierre familia-docente-DECE y recomendaciones de continuidad.	Familia, docente y DECE.

Nota. Elaboración propia.**Recursos**

La factibilidad operativa de la propuesta de intervención depende de la correcta identificación y gestión de los insumos requeridos para su desarrollo. En el apartado de Recursos se detallan los elementos clave organizados en tres dimensiones esenciales: el talento humano

(estudiantes, familias, docente y profesionales del DECE o psicología), los recursos materiales (instrumentos de trabajo, insumos de papelería y fichas de seguimiento) y la infraestructura e insumos institucionales (espacios adecuados de observación, áreas de sesión y canales formales de coordinación), garantizando la sostenibilidad y adecuada ejecución del plan psicopedagógico.

Resultados esperados

En caso de implementarse de manera sistemática, se espera observar avances progresivos en el reconocimiento de cualidades personales, la expresión de emociones, la confianza para participar, la disposición para solicitar ayuda y la capacidad para afrontar el error sin abandonar inmediatamente la tarea. Asimismo, se espera favorecer una mayor coherencia entre las prácticas de acompañamiento del hogar y las estrategias de apoyo utilizadas en el aula. Estos resultados se consideran expectativas de la propuesta y no hallazgos comprobados del estudio, debido a que el plan no fue aplicado ni evaluado durante la investigación.

Consideraciones éticas para su aplicación

- Mantener la confidencialidad de la información y evitar el uso de nombres o datos que permitan identificar a los estudiantes en registros compartidos.
- Explicar a los niños las actividades con lenguaje comprensible y respetar su ritmo de participación.
- Evitar etiquetar las conductas observadas como diagnósticos clínicos o atribuirles de manera exclusiva al estilo de crianza.
- Coordinar con las familias y la institución antes de implementar actividades de seguimiento.
- Derivar a valoración especializada cuando se identifiquen necesidades que excedan el

alcance psicopedagógico del plan.

Consideraciones finales

El Plan de Atención Psicopedagógica “Fortaleciendo mi seguridad y autoestima” traduce los hallazgos del estudio en una ruta de actuación concreta y articulada entre estudiante, familia y escuela. Su propósito es ofrecer experiencias de apoyo que favorezcan la seguridad personal, la expresión emocional, la participación y el manejo positivo del error, manteniendo coherencia con las categorías analizadas en la investigación.

La propuesta deberá considerarse como una guía flexible. Su implementación requiere adaptación a las características de cada estudiante, coordinación institucional y seguimiento continuo, de modo que las acciones respondan a necesidades reales y puedan ajustarse según los avances observados.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Como punto final, es importante mencionar que el análisis permitió cumplir con los objetivos, ya que se lograron identificar la relación entre los estilos de crianza y su nivel de autoestima en los niños estudiados. A base de la información que se obtuvo, se evidenció en las prácticas familiares cómo inciden en la forma en que los niños perciben y se desenvuelven en su entorno escolar, permitiendo comprender su crianza y su transición de normas e influencia en la seguridad emocional y en la construcción de la autovaloración.

La evidencia que se recoge aporta claridad sobre las conexiones entre las variables. Por otro lado, en relación con la identificación de los estilos de crianza, se logró establecer formas diferenciadas de interacción en el entorno familiar, ya que estas prácticas estaban basadas en el diálogo y acompañamiento, así como otras centradas en el control o en escasas orientaciones. Estos objetivos se cumplieron, se cumplió al evidenciar cómo las dinámicas se reflejan en el comportamiento de los niños, permitiendo establecer su estructura, norma y comunicación dentro de la seguridad personal.

Al hablar sobre la evaluación de la autoestima, se describen las manifestaciones concretas en el entorno escolar, así como la participación, confianza y expresión de forma en que enfrentan los errores. Este objetivo se alcanzó al identificar diferencias entre los niños, su relación y su nivel de seguridad frente al aprendizaje. por otro lado, se expresa por medio de conductas observables su análisis desde una perspectiva práctica y coherente en el entorno educativo.

Por último, en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, se logró establecer direcciones de ambas variables, permitiendo avanzar hacia la formulación estratégica de la pedagogía orientada a fortalecer la seguridad personal del niño. A base de este resultado, se evidencia que el acompañamiento docente refuerza positivamente y genera los espacios seguros en participación, incidiendo en la mejora de la autovaloración.

CONCLUSIONES

Como punto último, debe destacarse que el análisis realizado ha sido fructífero, porque se han podido establecer relaciones entre ciertos estilos de crianza y los niveles de autoestima de los niños. Con los datos obtenidos en el estudio, podemos observar cómo influyen las familias en sus hijos desde el punto de vista del aula y conocer las características propias de esta educación dual que conforman sus roles. Además, nos permite describir las dinámicas relacionales que las familias imponen para gestionar su bienestar emocional y reforzar su autopercepción.

La evidencia que se recoge aporta claridad sobre las conexiones entre las variables. Por otro lado, en relación con la identificación de los estilos de crianza, se logró establecer formas diferenciadas de interacción en el entorno familiar, debido a que estas prácticas estaban basadas en el diálogo y acompañamiento, así como otras centradas en el control o en escasas orientaciones. Estos objetivos se cumplieron, se cumplió al evidenciar cómo las dinámicas se reflejan en el comportamiento de los niños, permitiendo establecer su estructura, norma y comunicación dentro de la seguridad personal.

Al hablar sobre la evaluación de la autoestima, se describen las manifestaciones concretas en el entorno escolar, así como la participación, confianza y expresión de forma en que enfrentan los errores. Este objetivo se alcanzó al identificar diferencias entre los niños, su relación y su nivel de seguridad frente al aprendizaje. por otro lado, se expresa por medio de conductas observables su análisis desde una perspectiva práctica y coherente en el entorno educativo.

Por último, en cuanto a la relación entre los estilos de crianza y la autoestima, se logró establecer direcciones de ambas variables, permitiendo avanzar hacia la formulación estratégica de la pedagogía orientada a fortalecer la seguridad personal del niño. A base de este resultado, se evidencia que el acompañamiento docente refuerza positivamente y genera los espacios seguros en participación, incidiendo en la mejora de la autovaloración.

RECOMENDACIONES

Se recomienda crear y desarrollar talleres dirigidos a los representantes legales direccionados en suscitar los estilos de crianza, fortificando habilidades comunicativas mediante normas, disciplina, afecto y acompañamiento positivo. Esto permitirá a que las familias reconozcan su estilo de crianza y acojan prácticas que beneficien el desarrollo emocional del infante.

Es recomendable que los docentes integren actividades que beneficien la participación constante, el reconocimiento de actividades y logros, el trabajo cooperativo y el refuerzo del infante para crear un ambiente estable y seguro donde las equivocaciones se convierta en oportunidades de aprendizaje.

Para fortalecer más los estilos de crianza es recomendable realizar reuniones periódicas entre los padres de familia, los docentes y el DECE con la finalidad de compartir información sobre la conducta, los avances socioemocionales y necesidades de los estudiantes.

Se recomienda que la institución educativa desarrolle un programa psicopedagógico donde se integren actividades direccionadas a la educación emocional, resolución de conflictos y autorreconocimiento, para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y por ende aumentar la seguridad y la autoconfianza.

BIBLIOGRAFÍA

Cámara, Á., & Bosco, J. (2021). ESTILOS DE EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257-276.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>

Contreras, T. (2022). Los estilos de crianza y su relación en la autoestima de los niños y niñas de tercero y cuartos año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Humberto Vacas Gómez, en la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*, 1-102.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2bb8f272-32af-4583-a4e7-dc88308a1f6c/content>

Freire, C., Rodriguez, N., & Fernández, M. (2024). Impacto de las prácticas parentales positivas en el desarrollo socioemocional de preadolescentes. 4(5), 601 - 614.

<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/218/476>

García, L. (2023). INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR SOBRE LA AUTOESTIMA EN UN ADOLESCENTE. 1-73.

<https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/13983/396313.pdf?sequence=1>

Guarachi, R., & Romero, E. (2024). Relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de educación secundaria. *Revista Multidisciplinaria*, 5(8), 2025.

<https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/download/159/395/1080>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 1-634.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, O., Alviar, M., & Bedoya, L. (2019). Crianza Contemporánea. 57(2), 1-20.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795750.pdf>

Morga, L. (2022). TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ENTREVISTA. 2(2), 1-103.

https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/745/Teoria_y_tecnica_d_%20la_entrevista.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda, A., & López, L. (2025). Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes. *1*(2), 1-61.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/16100/1/Guanoluisa%20P.%2C%20Hern%C3%A1n%20A.%3B%20L%C3%B3pez%20P.%2C%20Lizbeth%20A.%20%282025%29%20Estilos%20parentales%20y%20dependencia%20emocional%20en%20adultos%20jo%CC%81venes%20tesis%20de%20grado%20psicologo>

Quispe, M., & Ayavivi, V. (2025). UN ENFOQUE PRÁCTICO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 1-178.

http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/219/Un_enfoque_practico_de_la_m_i.pdf

Ramón, J., & Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *8*(30), 103/122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9499314.pdf>

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, *10*, 1-7.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Rodríguez, K., & Paredes, K. (2025). La Influencia de la Dinámica Familiar y el Entorno Educativo en la Formación de la Identidad y el Autoconcepto de los Adolescentes de 15 Años de Edad. *4*(8), 1-33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10420105.pdf>

Rodríguez, U. (2022). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad de una ciudad del caribe colombiano. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862023000100013

Suárez, P., & Vélez, M. (2021). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *12*(5), 1-

25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Téllez, L., Muñoz, L., & García, D. (2023). Experiencias de crianza, aprendizajes significativos y capacidades diversas psicosociales. *12*(21), 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/7376/737681682006/737681682006.pdf>

Villalva, M. (2017). “El liderazgo Democrático: Una Aproximación Conceptual”. *2*(4), 155-162.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3758/15/%E2%80%9CEl%20liderazgo%20Democr%C3%A1tico%20Una%20Aproximaci%C3%B3n%20Conceptual%E2%80%9D.pdf>

Villarreal, J. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *7*(12), 1-9.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556/507>

Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*, 9723–9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zamora, M. (2022). El desarrollo del autoestima en el desarrollo infantil. *UNIR*, *3*(2), 1-43.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TEMA: ESTILO DE CRIANZA Y SU IMPACTO EN LA AUTOESTIMA EN DOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 12.

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Metodología
¿Cómo influyen los estilos de crianza en el nivel de autoestima de dos niños de sexto año de educación básica?	Objetivo general Analizar la influencia de los estilos de crianza en el nivel de autoestima de dos niños de sexto año de educación básica, mediante la observación pedagógica y el	Objetivos específicos • Identificar los estilos de crianza presentes en el entorno familiar de los niños a partir de información proporcionada por sus representantes y registros escolares. • Describir las manifestaciones	Variable dependiente Impacto en el autoestima Variable independiente Estilo de crianza	Tipo de investigación. Cualitativa Población Niños de sexto grado Muestra y tipo de muestreo Dos niños de sexto grado Diseño de investigación No experimental Métodos Observación directa

análisis de su comportamiento en el contexto escolar.	de autoestima de los niños en el aula, considerando su comportamiento, participación y relaciones interpersonales.	Técnicas e instrumentos Entrevistas Guía de observación
	• Relacionar los estilos de crianza identificados con las conductas observadas vinculadas a la autoestima en el contexto educativo. • Diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima de los niños en el	

entorno escolar,
a partir de las
conductas
observadas y de
la relación
identificada
entre los estilos
de crianza y su
seguridad
personal.

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2: Cuestionario de autoestima mediante entrevista semiestructurada

Objetivo: Conocer cómo los niños perciben su seguridad personal, participación, expresión emocional y reacción ante el error, para orientar estrategias pedagógicas acordes con sus necesidades.

Tabla 13.

Cuestionario de autoestima.

Dimensión	Preguntas para los niños	Qué permite identificar	Estrategia sugerida
Seguridad personal	¿Cómo te sientes cuando debes responder una pregunta frente a tus compañeros?	Confianza, inseguridad o temor a exponerse	Participación progresiva con preguntas sencillas y refuerzo positivo
Autovaloración	¿Qué cosas crees que haces bien en la escuela?	Reconocimiento de capacidades propias	Actividades donde el niño identifique logros y cualidades
Expresión emocional	¿Qué haces cuando te sientes triste, nervioso o preocupado en clase?	Manejo emocional y capacidad de pedir ayuda	Espacios breves de diálogo emocional con la docente
Reacción ante el error	¿Qué sientes cuando te equivocas en una tarea o al responder?	Temor al error, frustración o tolerancia	Normalizar el error como parte del aprendizaje
Participación	¿Te gusta participar en	Disposición o	Roles pequeños en

	clase? ¿Por qué?	evitación de la participación	trabajos grupales
Relación con compañeros	¿Cómo te sientes cuando trabajas con otros niños?	Seguridad social e integración	Actividades cooperativas guiadas
Apoyo familiar	¿Quién te ayuda en casa cuando tienes una tarea difícil?	Percepción de acompañamiento familiar	Comunicación familia escuela

Nota. Elaboración propia.

Tabla 14.

Operacionalización de variables: estilos de crianza y autoestima en niños de educación básica.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem / Pregunta
Estilos de crianza	Conjunto de prácticas, normas y formas de interacción que los cuidadores emplean en la formación de los hijos, influyendo en su desarrollo emocional y conductual	Normas y límites	Forma en que se establecen reglas en el hogar	¿Cómo establece normas y límites en casa?
		Dinámica familiar	Tipo de relación e interacción familiar	¿Cómo describiría su dinámica

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem / Pregunta
Autoestima	Valoración que el niño construye sobre sí mismo a partir de sus experiencias, relaciones y percepciones en su entorno familiar y escolar	Forma de corrección	Reacción frente al error del niño	familiar?
				¿Qué hace cuando su hijo se equivoca?
		Comunicación	Resolución de conflictos mediante diálogo	¿Dialoga con sus hijos cuando hay conflictos?
				¿De qué manera fomenta la autoestima en sus hijos?
		Acompañamiento afectivo	Estrategias para fortalecer la autoestima	
		Seguridad personal	Nivel de confianza en sí mismo	¿Cómo describiría la autoestima de los Estudiantes en relación con el apoyo familiar?
		Conducta observable	Identificación de comportamientos en el aula	¿Qué conductas en el aula le permiten identificar a un

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem / Pregunta
				niño con
				autoestima alta o
				baja?
		Participación	Nivel de intervención en actividades escolares	¿De qué manera cree que el estilo de crianza influye en la participación del estudiante?
	Influencia familiar		Impacto de prácticas familiares en la autoestima	¿Qué prácticas familiares ha notado que afectan negativamente la autoestima?
	Refuerzo emocional		Estrategias para fortalecer la seguridad emocional	¿Qué estrategias utiliza en el aula para reforzar la autoestima?
	Expresión emocional		Capacidad de expresar pensamientos y sentimientos	¿Te sientes escuchado(a) en casa cuando hablas de lo que piensas o sientes?

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítem / Pregunta
				¿Cómo te sientes
		Autopercepción	Reacción frente a errores	contigo mismo(a) cuando cometes un error?
				¿Sientes que en
		Apoyo percibido	Percepción de acompañamiento familiar	casa te apoyan cuando algo en la escuela te resulta difícil?

Nota. Elaboración propia.