



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA**  
**AGRESIVIDAD INFANTIL**

**AUTORA**

**FÁTIMA CAROLINA SUÁREZ RICARDO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD**  
**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR**

Lic. Margarita Lamas González, PhD.

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

PhD. William González Panchana.  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

PhD. Margarita Lamas González  
**TUTOR**

---

PhD. Derling Mendoza Velazco  
**ESPECIALISTA 1**

---

PhD. Aníbal Puya Lino  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González. Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Fátima Carolina Suárez Ricardo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

---

PhD. Margarita Lamas González.  
C.I. 2400246951  
**TUTORA**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Fátima Carolina Suárez Ricardo

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil**, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 22 días del mes de enero de año 2026

---

Lic. Fátima Carolina Suárez Ricardo  
C.I. 2450390766  
**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, FÁTIMA CAROLINA SUÁREZ RICARDO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 22 días del mes de enero del año 2026

---

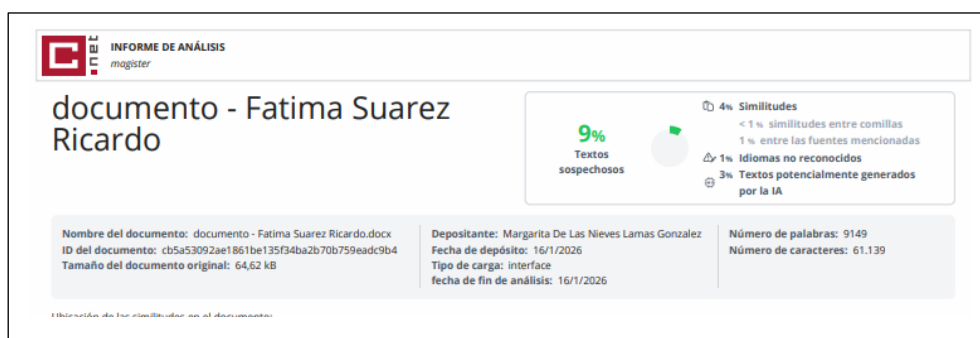
Lic. Fátima Carolina Suárez Ricardo  
C.I. 2450390766  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil”, elaborado por el posgradista, Lic. Fátima Carolina Suárez Ricardo de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, una vez enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, se presenta el siguiente porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Atentamente,

PhD. Margarita Lamas González.  
C.I. 2400246951  
**TUTORA**

# ÍNDICE

CARTA DE ORIGINALIDAD .....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
INSTITUTO DE POSTGRADO .....	III
CERTIFICACIÓN:.....	III
INSTITUTO DE POSTGRADO .....	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
INSTITUTO DE POSTGRADO .....	V
DERECHOS DE AUTOR .....	V
INSTITUTO DE POSTGRADO .....	VI
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO .....	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS .....	X
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XI
AGRADECIMIENTO .....	XII
DEDICATORIA.....	XIII
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT .....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL: .....	3
Objetivos Específicos: .....	3
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Bases teóricas de la investigación .....	5
1.2.1 La agresividad infantil .....	5
1.3 Actividades lúdicas.....	8
1.4 Estrategias Psicopedagógicas para prevenir la agresión infantil.....	9
2 METODOLOGÍA .....	10
2.1 Tipo de Investigación .....	10
2.2 Enfoque de Investigación .....	11
2.3 Método y técnica .....	12
2.4 Población .....	13
2.5 Resultados y discusión .....	14
2.5.1 Resultados.....	14
2.5.2 Discusión .....	22
3 LA PROPUESTA.....	23
4 EVALUACIÓN.....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29
Conclusiones.....	29

<i>Recomendaciones</i> .....	30
BIBLIOGRAFÍA .....	31
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra. ....	13
Tabla 2 Parte I, Comportamientos Verbalmente Agresivos. ....	14
Tabla 3 Parte II, Comportamientos Físicamente Agresivos. ....	14
Tabla 4 Parte III, Comportamientos Indirectamente Agresivos ....	15
Tabla 5 Comportamientos de Agresión Reactiva ....	15
Tabla 6 Parte V, comportamientos de Agresión Proactiva.....	15
Tabla 7 Comportamiento Observado.....	16
Tabla 8 Actividades lúdicas ejecutadas. ....	24
Tabla 9 Observaciones de acampamientos de los niños en las actividades lúdicas. ....	25
Tabla 10 Cuadro comparativo: antes y después ....	27
Tabla 11 Cuadro comparativo: Guía de observación ....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores en que los niños demuestran agresividad .....	17
Figura 2 Reacción ante conducta agresiva .....	18
Figura 3 Frecuencia con que realizan actividades con sus hijos .....	19
Figura 4 Importancia del trabajo en equipo para prevenir la agresión infantil.....	20
Figura 5 Considera el juego para desarrollar empatía y resolución de conflictos.....	21

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de Agresividad Infantil (Adaptado).....	35
Anexo 2 Ficha de observación estructurada .....	36
Anexo 3 Encuesta para padres de familia.....	37

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por todo, dado que en varios momentos necesité de su guía y siempre se hizo presente de cualquier manera, mostrándome el camino, brindándome fuerza para no rendirme ante las adversidades.*

*También, agradezco a cada docente que fue parte de mi formación académica en el posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sus conocimientos y sabiduría han sido fundamentales para forjar nuevos profesionales de cuarto nivel.*

*Además, el agradecimiento sincero a mi estimada tutora, la Ph.D. Margarita Lamas González, por ser una grandiosa guía en el proceso investigativo, por su ayuda, paciencia y compromiso para el desarrollo del trabajo.*

**LIC. FÁTIMA SUAREZ RICARDO**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo, se lo dedico a Dios, por brindarme sabiduría y fuerza en cada momento del proceso investigativo.*

*A mis queridos padres, Sr. Francisco Suarez y Sra. Laura Ricardo por brindarme su amor y paciencia en mi formación profesional/personal, son mi inspiración, personas de ejemplos de superación. Mis incondicionales hermanos y hermanas por ser mi fortaleza constante de cada día. Definitivamente mi familia es un regalo de Dios.*

*A mi enamorado Blgo. Richard Pozo, por ser mi inspiración y motivación cada día, es mi pilar para no rendirme, su amor incondicional y sincero es una bendición. También, a mis amigos, Magísteres: Ronny Rosales, Keyla Tumbaco, Bryan Miraba, Gilbert Rodríguez y Adamarys Tomalá, por ayudarme en momentos cruciales, son grandes personas, sin duda, ellos saben el verdadero significado de la palabra amistad.*

*Gracias a todos por todo y tanto.*

**LIC. FÁTIMA SUAREZ RICARDO**

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación hace referencias a las actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil, en los estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Las Américas, considerando precisamente este nivel escolar por las habilidades y competencias que se desarrollan en su formación académica, siendo más espontáneos o activos en las acciones pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue determinar la contribución de las actividades lúdicas en la prevención de la agresividad infantil dentro del contexto escolar de la Unidad Educativa Las Américas. La investigación es de carácter explicativo – descriptivo, utilizado el método mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo para la recolección de datos, dado que la encuesta fue dirigida a 14 padres de familia, una ficha de observación adaptada para los 7 niños, de la misma manera se realizó el Cuestionario CAI adaptado al docente del curso. Concluyendo y confirmando que, las actividades lúdicas como estrategias psicopedagógicas, son la mejor aliada de padres, docentes y estudiantes de carácter agresivos en el proceso de aprendizaje brindándoles la oportunidad de establecer buenas relaciones con su entorno.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, agresividad infantil.

## ABSTRACT

This research project addresses the use of play-based activities to prevent childhood aggression in students in the second year of preschool at the Las Américas Educational Unit. This grade level was specifically chosen because of the skills and competencies developed during their academic training, making them more spontaneous and active in pedagogical activities. Therefore, the objective of this study was to determine the contribution of play-based activities to preventing childhood aggression within the school context of the Las Américas Educational Unit. The research is explanatory-descriptive in nature, employing a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) for data collection. A survey was administered to 14 parents, an observation guide was used for the 7 children, and the CAI Questionnaire was administered to the teacher of the class. In conclusion, and confirming that play-based activities, as psycho-pedagogical strategies, are the best ally for parents, teachers, and students with aggressive tendencies in the learning process, providing them with the opportunity to establish positive relationships with their environment.

**Keywords:** Play-based activities, childhood aggression.

## INTRODUCCIÓN

La agresividad en los niños es uno de los factores redundantes en el campo educativo e involucra a representantes y docentes por ser los principales gestores de la educación del niño. Ante este tipo de situación, es necesario voltear la mirada hacia el hogar, considerado como la fuente que origina los diversos tipos de conducta en los infantes, conducta que en ocasiones se agrava por: la ausencia de los progenitores en el hogar, el tipo de disciplina aplicada, el bajo nivel educativo de los padres, el apoyo familiar insuficiente, el constante cambio del cuidador del niño, las condiciones inadecuadas de la vivienda y el consumo excesivo de alcohol. Situaciones que impactan negativamente en el cumplimiento de las funciones familiares, especialmente en la educativa (Hernández, y otros, 2021).

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), alrededor de 400 millones de niños y niñas menores de 5 años, equivalente a 6 de cada 10 en esa franja etaria a nivel global, experimentan frecuentemente maltrato psicológico o castigo físico en sus hogares (UNICEF, 2022) El maltrato infantil es un problema social mundial cuyas secuelas afectan hasta la vida adulta de los individuos que enfrentan en su niñez este tipo de situación.

Pese a los innumerables estudios realizados no existen estadísticas exactas; especialmente en países de economías bajas, debido a múltiples factores, sin embargo; la Organización Mundial de la Salud, recoge las cifras dadas por la UNICEF en el 2022 cuyas cifras han sido objeto de preocupación para los diversos organismos internacionales y gobiernos mundiales (WHO, 2025).

En Ecuador, para el 2022 se registró un total de 630 casos de agresión infantil, según información proporcionada por la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños y Adolescentes (DINAPEN); otra estadística avalada por la (UNICEF) en el 2023, afirmó que uno de cada dos niños menores de cinco años sufre maltrato físico o psicológico en el país. Ambas estadísticas formaron parte de los foros denominados “violencia y derechos de niños, niñas y adolescentes... construyendo entornos de paz” realizado los días 14 y 15 de noviembre por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y la Universidad Politécnica Salesiana (CNII & UPS, 2024).

Considerando las estadísticas expuestas, el presente estudio se justifica debido a que constituye un grave problema social que, de no ser tratado a tiempo, puede deteriorar la salud mental de los infantes y convertirlos en adultos agresivos capaces de dañar la integridad de su entorno más cercano; de ahí, que desarrollar un estudio basado en Actividades lúdicas

enfocadas en prevenir la agresividad infantil, es una opción para frenar el mal comportamiento de los infantes.

Por otro lado, la prevención de la agresividad infantil es relevante ya que se ampara en el marco legal que rigen las leyes del país que ha creado organismos como: el Código de la Niñez y adolescencia que tiene sus bases en la protección de sus involucrados, el Código Orgánico Integral Penal que condena el delito y el maltrato infantil y otros estipulados en la constitución de la República; en consecuencia, las prácticas psicopedagógicas son la mejor opción para generar ambientes sanos, desarrollar diversas habilidades en los niños tanto individual como colectivas (Guzmán C, 2018).

La importancia de tratar la agresividad en los niños, reside en generar conciencia desde pequeño, debido a que las estadísticas muestran su constante incremento y podría ser un factor desencadenante de mayores problemas en el futuro del niño; por tanto, es de vital importancia convocar al estado, la escuela y la familia para que trabajen en conjunto y eviten cualquier acto que perjudique el normal desarrollo de los niños.

La problemática a exponer es tan antigua, que pese a cuanto se haya escrito sobre el tema, no deja de ser alarmante y necesita de la intervención no solo del estado para que diseñe leyes y las ejecute cuando sea necesario, sino también de hombres y mujeres de sentido común que, entiendan la responsabilidad que implica formar una familia y educar a un hijo en un ambiente armónico.

La convivencia en el hogar es el principal modelo a seguir del niño, por ello cuando en él, hay armonía o conflictos se visualizan en el comportamiento del niño, ya que un niño conflictivo no lo es porque lo heredó, sino porque lo aprendió y así se convierte en el fiel imitador de quienes son sus modelos a seguir, en este caso sus padres y los adultos que le rodean (UNICEF, 2023).

El problema de agresión Infantil se detectó en la Unidad Educativa Las Américas en la provincia de Santa Elena durante el período escolar 2025-2026. En la que siete niños muestran actitud agresiva por todo y por nada; tal es el caso, que cuando se les consulta algo no responden, demuestran apatía hacia las actividades y sus compañeros, les empujan, les rayan las hojas de trabajo, les hacen muecas, acusan a los otros de ser los responsables de actos que ellos mismos provocaron e incluso utilizan vocabulario impropio en niños de su edad.

Ante esta situación, como parte del diagnóstico se convocó a los tutores legales de los niños objetos del presente estudio para conocer su punto de vista y solicitar el apoyo necesario con sus representados, se diseñó una guía de observación de conducta a los

mencionados estudiantes tanto en el aula, como en los recesos, permitiendo al investigador llegar a la raíz del problema y buscar la mejor solución.

En virtud de que estos actos conlleva al aislamiento de los niños que por su actitud, los compañeritos se separan de ellos, no los incluyen en sus juegos, se niegan a tenerlos como dupla en las actividades y poco a poco ellos mismos tienden a aislarse, lo que acrecienta más su agresividad, estos factores casi siempre conllevan a una baja en su rendimiento académico, en ocasiones es solo una manera de llamar la atención, por ello, replican las vivencias diarias en sus hogares, mientras que, en otros casos aún más grave se necesita la ayuda de profesionales.

Estas son las razones de desarrollar estrategias con actividades lúdicas que permitan prevenir la agresión infantil en la Unidad Educativa Las Américas, que demuestre amor y respeto por las diferencias, que enseñe empatía y resiliencia para con sus pares, que coadyuve a tomar control de sus actos y entender que existen otras formas de solucionar los conflictos. Lo que antecede originó las siguientes interrogantes que darán solución al problema:

**Problema:**

¿Cómo contribuyen las actividades lúdicas a la prevención de la agresividad infantil en el contexto escolar de la Unidad Educativa Las Américas?

**Preguntas secundarias**

- ¿De qué manera los estudios desarrollados con antelación sobre actividades lúdicas contribuirán a prevenir la agresión infantil en el contexto educativo?
- ¿Cuáles son las características más comunes de agresividad infantil visualizadas en la Unidad Educativa Las Américas?
- ¿Qué tipo de estrategias lúdicas se consideran más aptas para medir el impacto en la prevención de conflictos en la Unidad Educativa Las Américas?

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la contribución de las actividades lúdicas en la prevención de la agresividad infantil dentro del contexto escolar de la Unidad Educativa Las Américas

**Objetivos Específicos:**

- Indagar los estudios desarrollados con antelación sobre actividades lúdicas para prevenir la agresión infantil en el contexto educativo.
- Identificar las características más comunes de agresividad infantil visualizadas en la Unidad Educativa Las Américas.
- Establecer la estrategia lúdica más apta para medir el impacto en la prevención de conflictos en la Unidad Educativa Las Américas.

# REVISIÓN DE LA LITERATURA

## 1.1 Antecedentes de la investigación

El desarrollo de la siguiente propuesta se ampara en artículos publicados por importantes revistas con amplia trayectoria en psicopedagógicas que avalan el uso de actividades lúdicas para prevenir la agresión infantil. En este contexto, Tejada Tantalean y Leandro De los Reyes (2025) en su artículo “Estrategias lúdicas en la infancia: una revisión en el contexto Latinoamericano” aluden que: el juego es un instrumento utilizado para desarrollar la motricidad en los niños y ha servido de gran apoyo en la educación. La finalidad del presente estudio consistió en investigar algunas estrategias exitosas en el continente americano, este tipo de estrategia se enfocó en el uso del método PRISMA que según Alejandro Pérez (2024) su objetivo fue reafirmar la veracidad de las técnicas de investigación empleadas.

Retomando a (Tejada Tantalean & Leandro De los Reyes, 2025) expresaron fue posible concretar 35 estudios cuya publicación data del año 2021. Los datos obtenidos sustentaron que la lúdicas es propicia para el desarrollo integral de los niños, por ser un factor determinante que permite la convivencia sana con su entorno. Algunos estudios, utilizaron juegos cotidianos, mientras que otros, se apoyaron en la tecnología como la herramienta moderna empleada para estos casos. Los autores basaron su conclusión en que: los juegos son agentes generadores de cambios, cuyos impactos positivos contribuyen a brindar al niño un entorno de calidad. Así mismo, se comprobó que la mayoría de estos estudios se realizaron en Ecuador, de ahí, la urgencia de desarrollar nuevas investigaciones que brinden mayor sustento a los planes educativos en la región (Pág. 65 – 83).

El artículo de Mena y Moncayo (2023) denominado “Estrategias didácticas para niños con conductas agresivas en educación inicial” mencionan que los problemas conductuales en menores representan un gran reto en el campo educativo, por tanto, la escuela debe replantear su currículo y adaptarlo a las necesidades del medio que no solo facilite la enseñanza – aprendizaje, sino que también coadyuve al pequeño a desenvolverse en un ambiente armónico. Sin duda alguna, este tipo de conducta pone contar la pared al docente, sobre todo, cuando se trata de niños pequeños que aún no han terminado de entender la gravedad de la situación y se vuelve más complejas cuando no encuentra el apoyo necesario en los progenitores; no obstante, los resultados respaldados por sus autores, han demostrado que una estrategia bien planificada aporta grandes beneficios a los niños y basan

su propuesta en el desarrollo de recursos participativos y actividades lúdicas para optimizar los procesos educativos y la convivencia escolar (Pág. 45 – 49).

Por su parte Pérez y Cernuda (2020) en su trabajo “La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños” evaluaron su trabajo mediante la comparación de tres actividades para el control del estrés, el estudio contó con una muestra de 146 individuos asociados en 3 grupos: La danza con 50 participantes, actividades físicas 50 y un grupo sedentario con la participación de 46 niños. El desarrollo de estas actividades contó con la utilización del cuestionario CAS (Herramienta utilizada en psicología que permite detectar problema de ansiedad a niños de 6 a 8 años), STAIC (es un test que mide factores de ansiedad y abarca 2 evaluaciones con 20 elementos cada una) y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) diseñado para el estrés y ansiedad. El diagnóstico demostró que el grupo de danza disminuyó el estrés y ansiedad, mientras que el grupo de ejercicio físico sus niveles se mantuvieron invariables. A diferencia del grupo sedentario cuyos niveles de estrés fueron en aumento. Los hallazgos sugieren que, de las tres actividades, la danza dio mejores resultados, sin descartar las actividades físicas que obviamente brindan beneficios, pero no en la medida que lo hace la danza (Pág. 226 – 239).

En consecuencia, la lúdica ha sido probada como estrategia psicopedagógica en múltiples aspectos porque dinamiza los procesos de aprendizaje; por lo tanto, será aplicada en la Unidad Educativa Las Américas como herramienta indispensable que contribuya a minimizar las agresiones en los menores.

## **1.2 Bases teóricas de la investigación**

### **1.2.1 La agresividad infantil**

El mundo globalizado exige cambios en todas sus estructuras, que en ocasiones tienden a desequilibrar las bases impactando negativamente en el comportamiento humano dando lugar a la agresividad. Es así que la agresión desde el punto de vista psicológico se muestra en la infancia, en los adultos y hasta en los animales, en ocasiones es un suceso consciente o inconsciente cuya finalidad es ocasionar un daño a alguien (Aparicio, 2025).

Para Ramírez González (2020) la conducta agresiva es una expresión infantil que suele aparecer en el entorno preescolar ya que el infante se encuentra en un lugar donde todo es desconocido para él y debe competir con otros por juguetes y atención. Su origen ha sido analizado desde la perspectiva biológica, psicológica y conductistas, por tanto, cualquiera que sea su origen no deja de ser un tema preocupante (Pág. 113 – 121).

En torno al tema, Vera Sagredo, Ruíz Ortiz, Muñoz Sánchez y Carrera de Alba (2025) hacen referencia a la teoría de Baumrind propuesta en 1971, que engarza la agresión infantil

con el entorno familiar; es decir, que el carácter agresivo del niño se forma en casa; otra idea que recogen son las de (Masud et al, 2019) quienes afirman que el detonante de la agresión infantil es el carácter autoritario de los progenitores, que en ocasiones, tiende más a causar perjuicio que a educar(Pág. 204).

Por otro lado, Veccia y Muratori (2021) establecen que los centros educativos, son propicios para generar violencia entre pares; es así que las reacciones agresivas pueden fraccionar las relaciones y crear discordias al momento de cumplir y hacer cumplir las reglas. Los niños más conflictivos son menos tolerantes a la frustración y pueden malinterpretar actitudes carentes de malas intenciones. Estas actitudes en el ámbito escolar son las que promueven el acoso escolar o bullying en los niños más grandes (Pág. 475 – 484).

Según los antecedentes expuestos, la violencia inicia en el seno familiar y se propaga hasta los salones de clase, donde los más débiles son víctimas de aquellos que se consideran con el derecho de intimidar a los más débiles, de ahí la importancia de desarrollar una propuesta estratégica con actividades lúdicas que frene los actos agresivos en los niños.

La agresión infantil *se caracteriza* por:

- Tener una intención: se basa en que el propósito del niño es vulnerar la integridad de su compañera de forma premeditada.
- Las repercusiones negativas: las actitudes hostiles de los niños para con sus semejantes, tienden a dañar las relaciones de los padres, compañeros y maestro
- Manifestaciones diversas: por ejemplo, cuando los niños combinan los golpes con el vocabulario (PSIGUIDE, 2026).

Para los entendidos en la materia, la agresión se justifica cuando los infantes buscan comunicarse con los de su entorno social y no encuentran otra manera de hacerlo, por lo que es importante diferenciar estos actos de los realmente agresivos que tienden a lastimar a los demás. Los *tipos de agresión infantil* más habituales, giran en torno a las siguientes acciones:

- Acción física: cuando se usa la fuerza corporal
- Acción verbal: este tipo de agresión hace uso de la palabra para amenazar e insultar
- Acción relacional: se utiliza para dañar la imagen pública de una persona mediante la difusión de rumores falsos.

- Acción reactivada: se la utiliza como mecanismo de defensa ante situaciones de estrés o frustración
- Acción impulsiva: es una acción no planificada que surge en un determinado momento, sin pensar en las consecuencias
- Acción instrumental: se debe a ocasiones en que el niño agresor hace uso de lo que encuentra a la mano para lastimar a los demás (Moreno , 2025).

La agresividad infantil aparece de distintas maneras y en distintos escenarios, de ahí, la importancia de su prevención, al respecto Gallego (2011) expresa que la prevención tiene mucho que ver con la forma en que los adultos logran influir en su desarrollo integral mediante el uso de técnicas sencillas y claras que les permitan aprender a afrontar situaciones adversas (Pág. 295 – 314).

Otra opinión es la emitida por Moreno (2025) quien indica que, las actividades recreativas constituyen una herramienta eficaz en el ámbito psicopedagógico, ya que brindan a los niños la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales y emocionales de una manera orgánica y placentera. Algunas de las *ventajas* de aplicar actividades recreativas incluyen:

- Promoción de la Empatía: Los juegos de rol y la dramatización permiten a los niños experimentar la perspectiva de los demás, favoreciendo la comprensión emocional.
- Gestión de las Emociones: Contribuyen a que el menor admita, reconozca y manifieste sus sentimientos libremente.
- Resolución de Conflictos: se basa en simulacros enfocadas en enseñar al infante las diversas formas de afrontar un conflicto (Pág. 78 – 86).

La bibliografía consultada, es concluyente para el desarrollo de la propuesta por que ampara la idea de desarrollar estrategias lúdicas integrales que permitan prevenir la agresividad infantil efectivas durante este proceso. Dichas actividades incluyen observar el comportamiento de los niños que evidencian problemas conductuales como contribución a padres y educadores para que pueden intervenir con acompañamiento personalizado y adecuado que permite la prevención de estos actos.

La atención temprana a este tipo de conflicto modificará los patrones de conductas en el menor, evitando así los posibles efectos negativos en su desarrollo, por consiguiente, es importante brindar al niño en sus primeros años un ambiente seguro. En este contexto el apoyo que puedan ofrecer las familias a los docentes y personal especializado, sentarán las bases propicias para construir ciudadanos de bien, útiles a la sociedad.

### 1.3 Actividades lúdicas

La variedad de estudios desarrollados ha demostrado que las actividades lúdicas son la mejor herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, para niños, jóvenes y adultos, lo que marca la diferencia es la adaptabilidad que se realice a cada aspecto que se pretende mejorar, tal cual lo expresó Piedra Vera (2018) citado por (Tejada Tantalean & Leandro De los Reyes, 2025) al referir que, las actividades recreativas son técnicas efectivas para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten al menor interactuar con sus compañeros, sirven como herramienta de apoyo al docente que debido a su carácter flexible pueden ser aplicadas dentro del aula como en los hogares, bajo supervisión de adultos (Pág. 93 – 108).

En el campo pedagógico existen infinidad de actividades lúdicas que han contribuido a mejorar los procesos de enseñanza con exitosos resultados, según Luis Antonio Lucas Guadamud y Agramonte Rosell Regina de la caridad (2024) por medio del juego, los niños pueden ejercitar habilidades sociales como la colaboración, la negociación y la empatía, además de enfrentarse a desafíos emocionales en un entorno supervisado. De modo que aluden la importancia en tres tipos actividades lúdicas en el desarrollo del contexto educativo:

- Juegos de roles: los participantes asumen papeles para la representación de una situación, simulando la realidad para las prácticas de habilidades sociales y emocionales desarrollando la empatía o comprensión de normas sociales.
- Actividades artísticas: Son una de expresión que tiende a comunicar emociones en todos los sentidos, pueden hacer usos de materiales como una forma desarrollar la creatividad de los infantes.
- Juegos físicos: Se traduce al consumo de energía ya que engarza diversos juegos que requieren actividad intensa que contribuyen a regular la conducta de los niños

El Juego como parte de las actividades lúdicas, representa una importante estrategia educativa que según (Gallardo, 2018) citado por Caballero Calderón (2021) se pueden realizar en cualquier etapa de la vida de los pequeños como entretenimiento, buscar cariño y fomentar la solidaridad. A través del juego, desarrollan su imaginación, la creatividad, las habilidades físicas, la motricidad y son estrategias que les ayudan a observar, explorar y entender su entorno. Además, les permite liberar tensiones, expresar sus emociones y aprender a relacionarse de manera adecuada con su entorno (Pág. 861).

En el mismo contexto Moya (2024) establece que los juegos recreativos como herramienta metodológica contribuyen al desarrollo emocional y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al transmitir conocimientos relevantes. Las diversas actividades propuestas requieren esfuerzo y concentración, y están orientadas a potenciar la atención, la memoria visual y el autocontrol, utilizando técnicas de relajación (Pág. 275).

El aporte de Lanza Castillo, Romero Maza y Bennasar García (2024) radica en que: el juego como parte de las actividades lúdicas, debe tener un propósito y reflejar la astucia, aunque en algunas ocasiones puede parecer carente de sentido, lo que lo convierte en una oportunidad para un juego ingenioso. Esto se observa en ciertos juegos digitales donde la interacción social, ya sea mediante comunicación verbal o textual, puede ser menos importante que la experiencia del juego en sí (Pág. 1 - 24).

#### **1.4 Estrategias Psicopedagógicas para prevenir la agresión infantil.**

Se entiende por estrategia psicopedagógica a las ciencias que convergen en dos áreas: la pedagogía y la psicología, fundamentales para el desarrollo social, armónico e integral del ser humano (Castillo-Bustos & Núñez-Naranjo, 2023). Respecto al tema, Paredes, Pullas y Tabares (2024) acotan que: la eficacia de las estrategias psicopedagógicas en la prevención de la agresividad infantil, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Capacitación de Docentes: Formar a los profesores en la identificación y gestión de conductas agresivas, así como en la aplicación de actividades recreativas.
- Participación Familiar: los tutores legales de los niños son los primeros llamados a coadyuvar al docente en su labor, reforzando así la práctica diaria en las entidades educativas.
- Monitoreo Continuo: Los centros educativos, generalmente evalúan los progresos en el desarrollo integral y académico de los menores, estas prácticas deben ser constantes, de esta manera se puede detectar a tiempo cualquier anomalía y corregirlo por el bien de los niños (Pág. 173).

En tal sentido, las estrategias psicopedagógicas son fuentes de conocimiento, que engarzan comunicación, adaptación, diversidad, inclusividad y metodología para la enseñanza - aprendizaje en el aula (Paredes Aulestina, Pullas Tapia, & Tabares Rosero, 2023).

Por tal razón, para su aplicación, éstas deben ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes, debido a que cada niño es un mundo diferente, por tanto, su aprendizaje también lo es (Abad Salgado, 2024). Su importancia radica en que son herramientas capaces de

modificar hábitos de conductas, elevar la autoestima de los niños, generar confianza en sí mismo, desarrollar habilidades como la empatía y la residencia (Paredes Vásquez, 2021).

Basado en los conocimientos adquirido durante la investigación se planteará estrategias psicopedagógicas con actividades lúdicas de acuerdo a las apreciaciones de Abad y Paredes, por considerarse la mejor opción para dar solución al problema planteado.

Lo antecedido, como resultado de una minuciosa investigación de fuentes confiables, validan el desarrollo del Marco Metodológico que se desarrollará a renglón seguido, el mismo que engarza los diferentes tipos de investigación, la recolección de datos, entre otros, los resultados que se obtengan serán base fundamental para el desarrollo de la propuesta.

## **METODOLOGÍA**

Lo fundamental de las actividades lúdicas en el contexto educativo y su impacto radica no solo en los invaluable estudios realizados sino también en los resultados obtenidos y sus aportes a la consolidación de aspectos trascendentales en el desarrollo de los niños vinculados a: empatía, resiliencia, buenas relaciones con sus pares y el trabajo coordinado que han sido influyentes para solucionar problemas de agresividad.

La metodología aplicada abarcó: tipos, enfoques, métodos e instrumentos de investigación que contribuyeron a recopilar información y dar solución al problema planteada en la U E Las Américas, los mismos que se analizan seguidamente.

### **1.1 Tipo de Investigación**

El trabajo investigativo que se llevó a cabo tuvo carácter cuasi-experimental por ser muy útil en el campo social ya que permitió elegir el grupo de estudio, desarrollar las variables y observar las actitudes de los niños durante un mes en la Unidad Educativa Las Américas, además de evaluar su comportamiento antes y después de la aplicación estratégica de actividades lúdicas. Tal cual lo especifica Jiménez Izquierdo (2020) quien indica que la investigación *cuasi experimental* se enfoca en probar una hipótesis causal mediante la manipulación de al menos una variable independiente, a pesar que, por razones éticas o logísticas, no es posible asignar aleatoriamente las unidades de estudio a los diferentes grupos, dado que muchas decisiones sociales se basan en los resultados de este tipo de investigaciones, es fundamental realizar una planificación rigurosa en la aplicación del tratamiento, el control del proceso investigativo y el análisis de los datos.

Por ello, fue fundamental abordar la complejidad del fenómeno de la agresividad infantil mediante los siguientes alcances de investigación:

### ***Descriptivo***

Permitió describir la situación actual del problema en la Unidad Educativa Las Américas, identificando los niveles de agresividad y las características de los comportamientos observados. Además, describió las actividades lúdicas implementadas y su desarrollo, así como la participación de los diferentes actores involucrados (niños, padres, docentes) (Valle, Manrique, & Revilla, 2022) Los alcances descriptivos fueron fundamental para implementar la estrategia lúdica que dio cumplimiento a los objetivos trazados en el presente estudio.

### ***Explicativo***

Este tipo de investigación fue considerada ya que contribuyó a validar la problemática planteada y permitió profundizar científicamente en la raíz del mismo, los factores que lo generan, las causas más comunes y las posibles soluciones. Al respecto (Pérez A. , 2023) manifiesta que la investigación explicativa da respuesta a un determinado hecho enfocándose en el porqué de la situación, es decir, ahondando en las causas de su origen, permitiendo al investigador contar con las herramientas necesarias que le permita plantear las soluciones más viables para el caso. Este tipo de investigación hace uso de laboratorios como de entrevistas.

## **1.2 Enfoque de Investigación**

El presente trabajo investigativo propuso un enfoque mixto ya que combina los enfoques Cuantitativo - Cualitativo, los mismos que permitieron obtener una comprensión más holística del objeto de estudio y la efectividad de las actividades lúdicas en la prevención de las agresiones infantiles en la Unidad educativa Las Américas.

### ***Investigación Cuantitativa***

Este tipo de investigación contribuyó a la recolección de datos numéricos a través de los cuales se establecieron modelos y correlaciones. Se la ejecutó mediante la aplicación de encuesta a los padres involucrados, de la observación detallada del comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas y la aplicación del cuestionario CAI a la docente de área. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente. Estas herramientas fueron clave para medir el impacto de las actividades lúdicas en la reducción de la agresividad (Salinas Atausinchi, y otros, 2023, págs. 102 - 113).

### ***Investigación Cualitativa***

La investigación se tomó en consideración porque permitió profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes en relación a la agresividad infantil y el papel de las actividades lúdicas. De modo que se entiende las dinámicas sociales y

emocionales que influyen en el comportamiento agresivo y en la efectividad de las intervenciones implementadas (Viramontes Anaya, 2024).

### **1.3 Método y técnica**

#### ***Método empírico***

La base de una buena investigación son los métodos que se empleen ya que sustentan el proceso investigativo y su exitoso desarrollo, por tanto, el método empírico se empleó en esta investigación por que, permitió el contacto directo con el objeto de estudio mediante la observación, plantear hipótesis, realizar el análisis estadístico de los datos recopilados de diversas fuentes, diagnosticar el problema, validar la información obtenidas y emitir conclusiones (Cerón Islas, Perea de la Fuente, & Figueroa Velázquez, 2020, pág. 8) mediante métodos teóricos.

Se conoce como ***métodos teóricos*** a los procedimientos utilizados por la ciencia para recopilar información, tiene sus bases en la experiencia de campo adquirida por el investigador. Algunos de estos métodos se analizan a continuación.

#### **El cuestionario CAI**

El "Cuestionario de Agresividad Infantil" (Child Aggression Questionnaire) diseñado en 1992 por los Drs. Arnold Buss y Phillip Perry, es un instrumento diseñado para calcular la frecuencia e intensidad de la agresión en sus diversos aspectos tales como: la agresividad física y verbal, la ira y la hostilidad. El mencionado instrumento es muy utilizado para monitoreo y evaluación terapéutica, codificado en la escala de Likert (Espinoza López & Tobar Viera, 2023).

El CAI (Ver anexo 1) fue aplicado a la docente de la Unidad Educativa Las Américas por que permitió conocer desde su óptica la problemática planteada e incluyó afirmaciones sobre la frecuencia y tipos de comportamientos agresivos observados. Cabe resaltar, que el CAI fue aplicado en dos ocasiones, lo que permitió evaluar los resultados antes y después del uso de las estrategias lúdicas. Su aplicación fue vital para el desarrollo de la propuesta.

#### **La observación**

La observación es un método empírico, utilizado globalmente para recabar información sobre un tema específico, su aplicación puede variar al inicio de la investigación, contribuye a formular el problema durante el proceso investigativo, sirve para comprobar la hipótesis y predecir tendencias. Por otro lado, permite recopilar información del lugar de los hechos, en el momento en que se origina la noticia (López Falcón & Ramos Serpa, 2021, pág. 22 ).

La observación como método y técnica de recopilación de datos se aplicó por que permitió determinar su finalidad, el lapso de tiempo de su aplicación, la población objetivo a observar y diseñar la guía que proporcionaría posteriormente los datos requeridos para su análisis y sustento de la propuesta.

La ficha de observación (ver anexo 2) se aplicó a 7 niños de la Unidad Educativa Las Américas, valoró tres criterios en un período de un mes, en los mismos horarios y durante las mismas actividades. Los datos fueron registrados sistemáticamente en el lugar y momento exacto, para ello fue necesario hacer uso de libreta de campo y teléfono celular para realizar tomas y grabaciones que sustenten la veracidad de los hechos.

### **La entrevista**

Este método pone de frente al investigador y el investigado, se la puede realizar individual o colectivamente según la naturaleza de la investigación y la disponibilidad de tiempo. Este tipo de investigación exige conocimiento pleno del tema al investigador que debe evitar dirigir la entrevista al plano personal. Al igual que la encuesta el entrevistador debe disponer de un cuestionario de preguntas, cuyas respuestas no pueden ni deben ser tergiversadas (López Falcón & Ramos Serpa, 2021, pág. 23).

### **La encuesta**

La encuesta es similar a la entrevista, su finalidad es la misma, difiere en que su cuestionario puede estructurarse con preguntas abiertas o cerradas, permite la reelección de datos cuantificables (Feria Ávila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020, pág. 62). Este instrumento de recolección de datos se emplea en universos muy amplios mediante el muestreo una vez determinada la población objetivo.

La encuesta (ver anexo 3) fue aplicada a los 14 padres de los niños con problemas de agresividad ya que permitió conocer de primera mano la raíz del problema, enfocar las posibles soluciones y delinear las mejores actividades lúdicas para prevenir la agresión. Los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados mediante la plataforma Excel.

## **1.4 Población**

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Las Américas”, en el curso de Inicial 2, ubicada en el cantón La Libertad. Su finalidad fue implementar actividades lúdicas para la prevención de la agresividad infantil. El grupo involucrado estuvo constituido por 3 niños y 4 niñas de la misma edad, la docente, y los 14 padres de familia tal como se visualiza en la tabla 1 a renglón seguido.

*Tabla 1 Población y muestra.*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	7	32%
Docente	1	5%
Padres de familia	14	64%

**Elaborado por:** Fátima Suárez Ricardo.

## 1.5 Resultados y discusión

### 1.5.1 Resultados

La aplicación de los diversos instrumentos de recolección de datos y los resultados obtenidos de cada uno contribuyeron a ampliar la perspectiva sobre el tema y plantear las mejores recomendaciones a docentes y padres como principales responsables del desarrollo integral de los infantes. Los resultados recabados en el trabajo de campo se analizan en el epígrafe siguiente para dar sustento al trabajo realizado.

#### **Cuestionario CAI a Docente**

La parte I, Comportamientos Verbalmente Agresivos (Tabla 2), indica que 4 niñas a veces muestran este tipo de agresión, mientras que los 3 niños frecuentemente hacen uso de los comportamientos verbales para agredir a sus compañeros, determinando que los niños presentan una mayor tendencia a la agresión verbal en comparación con las niñas, sugiriendo que puede existir problemas de frustración o en las habilidades de comunicación.

**Tabla 2** Parte I, Comportamientos Verbalmente Agresivos.

<b>Frecuencia</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
0 – Nunca	0	0
1 - Rara vez	0	0
2 - A veces	0	4
3 – Frecuentemente	3	0
4 - Muy frecuentemente	0	0

**Elaborado por:** Suárez R. F (2026)

**Fuente:** Cuestionario CAI

Parte II, Comportamientos Físicamente Agresivos (Tabla 3), demuestra que 2 niñas rara vez y las otras dos en ocasiones presentan este tipo de agresividad en el entorno escolar, mientras que los 3 niños recurren frecuentemente a la agresión física. De modo que, puede ser indicativo de diferencias en las formas de expresión de la agresividad entre géneros.

**Tabla 3** Parte II, Comportamientos Físicamente Agresivos.

<b>Frecuencia</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
0 – Nunca	0	
1 - Rara vez	0	2
2 - A veces	0	2
3 – Frecuentemente	0	0

4 - Muy frecuentemente	3	0
------------------------	---	---

**Elaborado por:** Suárez R. F (2026)

**Fuente:** Cuestionario CAI

Parte III, Comportamientos Indirectamente Agresivos, la Tabla 4, refleja los resultados a este ítem en que 2 niños y 2 niñas muy frecuentemente infringen agresiones indirectas a sus compañeros, los restantes 3 lo hacen con frecuencia, utilizando para ello la exclusión o el rumor. Esto puede ser parte de las dinámicas sociales más complejas en las interacciones entre niñas a esta edad.

**Tabla 4** Parte III, Comportamientos Indirectamente Agresivos

Frecuencia	Niños	Niñas
0 – Nunca	0	0
1 - Rara vez	0	0
2 - A veces	0	0
3 – Frecuentemente	1	2
4 - Muy frecuentemente	2	2

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

Fuente: Cuestionario CA.

Parte IV, Comportamientos de Agresión Reactiva. La Tabla 5, indica que 1 niño y 1 niña muy frecuentemente reaccionan a la agresión, mientras que los restantes (2 niños y 3 niñas) lo hacen frecuentemente. Concluyendo que, la agresión reactiva es más pronunciada en las niñas, establecida como mecanismo de defensa ante la hostilidad de sus compañeros.

**Tabla 5** Comportamientos de Agresión Reactiva

Frecuencia	Niños	Niñas
0 – Nunca	0	0
1 - Rara vez	0	0
2 - A veces	0	0
3 – Frecuentemente	2	3
4 - Muy frecuentemente	1	1

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

Fuente: Cuestionario CAI

Parte V, Comportamientos de Agresión Proactiva. Los resultados de la Tabla 6, establecen que 3 niñas no son emprendedoras, ni realizan propuestas de ningún sentido y una lo realiza a veces. En este caso, los varones en ocasiones se adelantan a los acontecimientos. Por ello, la agresión proactiva es baja en ambos géneros, sugiriendo que la mayoría de los comportamientos agresivos observados son no planificados, si no que surgen al calor del momento.

**Tabla 6** Parte V, comportamientos de Agresión Proactiva

Frecuencia	Niños	Niñas
0 – Nunca	0	3

1 - Rara vez	0	0
2 - A veces	3	1
3 - Frecuentemente	0	0
4 - Muy frecuentemente	0	0

Elaborado por: Suárez R. F (2026)  
Fuente: Cuestionario CAI

### Guía de Observación

La guía de observación evaluó tres criterios y tres dimensiones cada una: la forma en que interactúa con sus compañeros, sus emociones y la manera en que resuelve los conflictos, los resultados se anotan en la tabla 7, en la que se muestra que los niños no interactúan entre sí, tendiendo a aislarse 5 y 2 a veces, como se puede observar, la interacción es nula en ambos casos, salvo excepciones que convenga a sus intereses.

Criterio 2: este criterio traduce la forma en que los niños expresan sus emociones demostrando, que siempre están enojados, o se sienten frustrado, cuando las cosas no salen bien o como ellos quieren, por tanto, nunca se consigue verlos complacidos, lo que determinó que los niños no saben manejar sus emociones, de ahí la importancia de aplicar estrategias lúdicas que coadyuven al infante a controlar sus emociones y así evitar los conflictos con sus pares.

Criterio 3: Este criterio contribuyó a determinar la forma en los niños afrontan los conflictos, la guía de observación demostró que los 7 niños objeto de este estudio, son polémicos, nunca solicitan ayuda, y por el contrario tienden siempre a discutir. Este criterio fue determinante para entender la razón de la actitud de los niños y poder demostrar con la aplicación de la estrategia que solo son niños carentes de atención, que necesitan mayor atención de sus progenitores y toda persona adulta de su entorno más cercano, capaz de brindar protección y amor a los pequeños.

**Tabla 7 Comportamiento Observado**

Criterios	Descripción	Comportamiento observado		
		Siempre (1)	A veces (2)	Nunca (3)
Interacción	¿Cómo interactúa el niño con sus compañeros?			
	Se integra	0	0	0
	Colabora	0	0	0
	Se aísla	5	2	0
Expresión emocional	¿Qué emociones muestra el niño durante la actividad?			
	Alegría	0	0	0
	Enojo	7	0	0

	Frustración	7	0	0
Resolución de conflictos	¿Cómo maneja el niño los conflictos?			
	Discute	7	0	0
	Solicita ayuda	0	0	0
	se retira	0	0	0

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

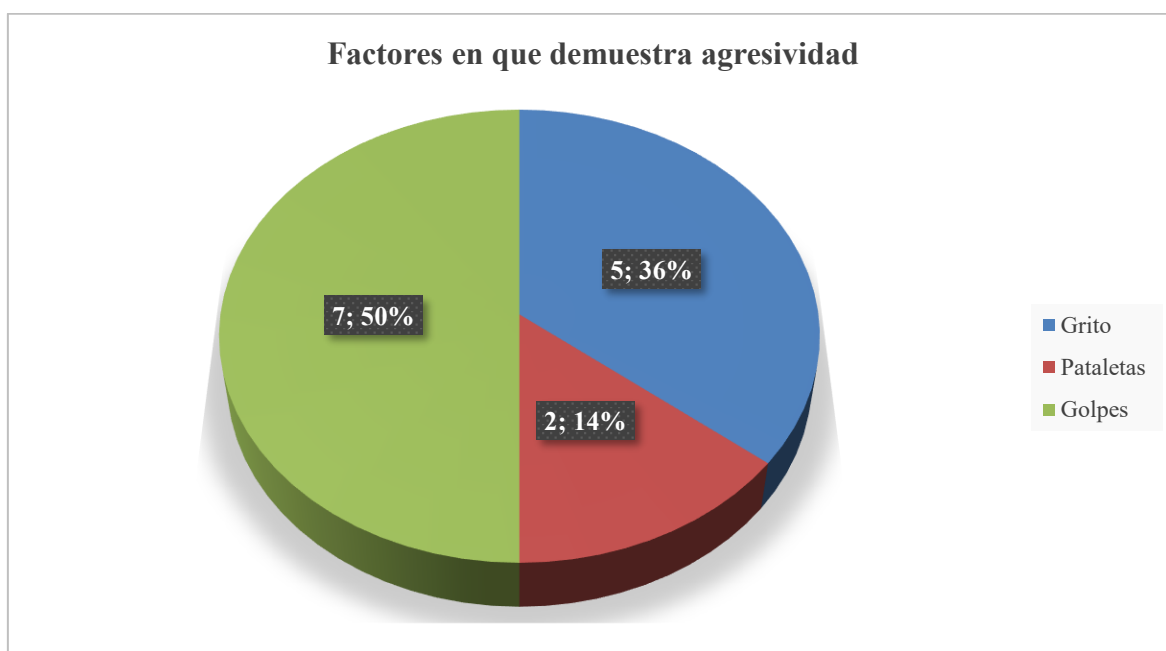
Fuente: Unidad Educativa Las Américas.

## Encuesta

### ¿Cuáles son los factores asociados a la agresividad que observa con más regularidad en su hijo/a en casa?

La aplicación de encuesta y los resultados obtenidos se visualizan en la Figura 1, la misma que muestra las opiniones de los padres de familia en respuesta al Ítem 1 en la que admiten que sus representados en casa, demuestran su agresividad en un 7,5% mediante golpes, un 2,14% lo demuestra haciendo Pataletas y un el 5,36 % restante demuestra su carácter agresivo gritando. El resultado confirma que los niños no conocen otra forma de manejar los conflictos que surgen a su alrededor o de llamar la atención de los demás por lo que, este ítem se considera un factor importante que sustentará la propuesta a desarrollar.

**Figura 1** Factores en que los niños demuestran agresividad



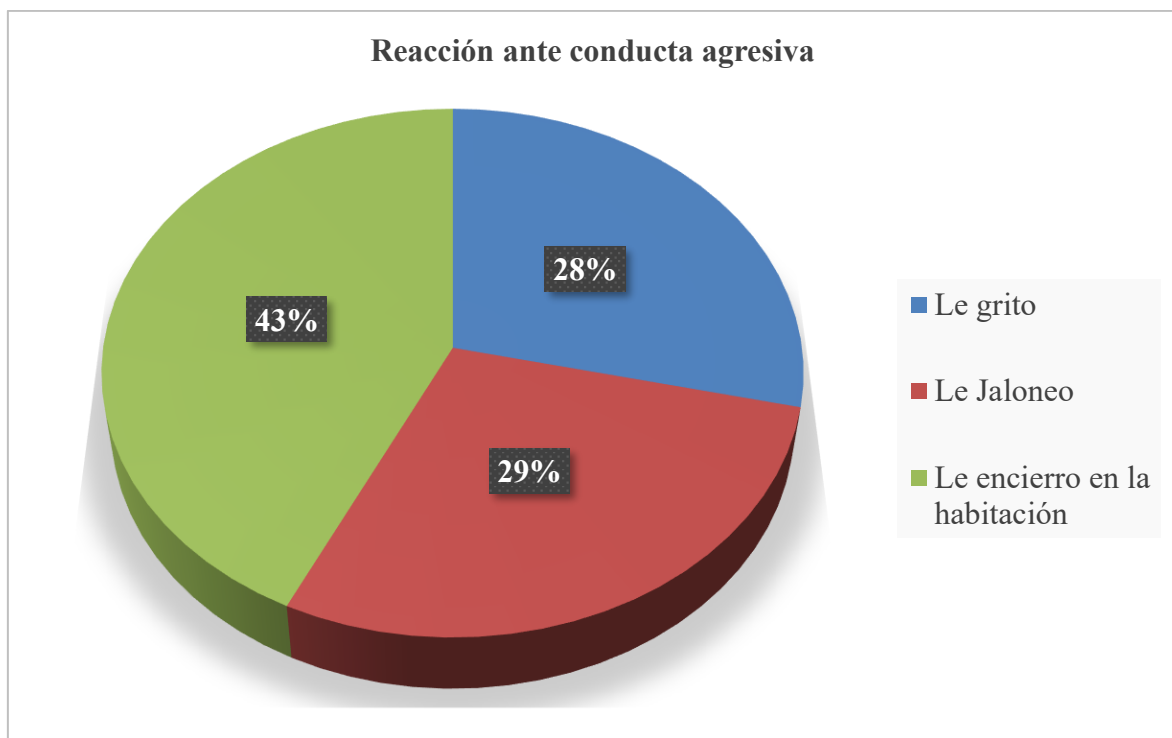
Elaborado por: Suárez R. F (2026)

Fuente: Unidad Educativa Las Américas

### ¿Cuál es su reacción más común ante la conducta agresiva de su hijo/a?

Los resultados de este ítem demuestran (Figura 2) que tanto niños como padres necesitan aprender a comunicarse, ya que los progenitores encuestados afirmaron que cuando sus hijos muestran carácter agresivo, son castigados en un 28% mediante gritos, 43% los encierran en la habitación y un 29 % son jaloneados por los adultos. Lo que lleva a concluir la importancia de trabajar en equipo escuela y padres para mejorar el comportamiento de los pequeños, de la misma manera, se hace necesaria la ejecución de talleres para padres e incluso atención especializada que ayude a estos padres a asumir mejor la responsabilidad de ser padres.

**Figura 2** Reacción ante conducta agresiva

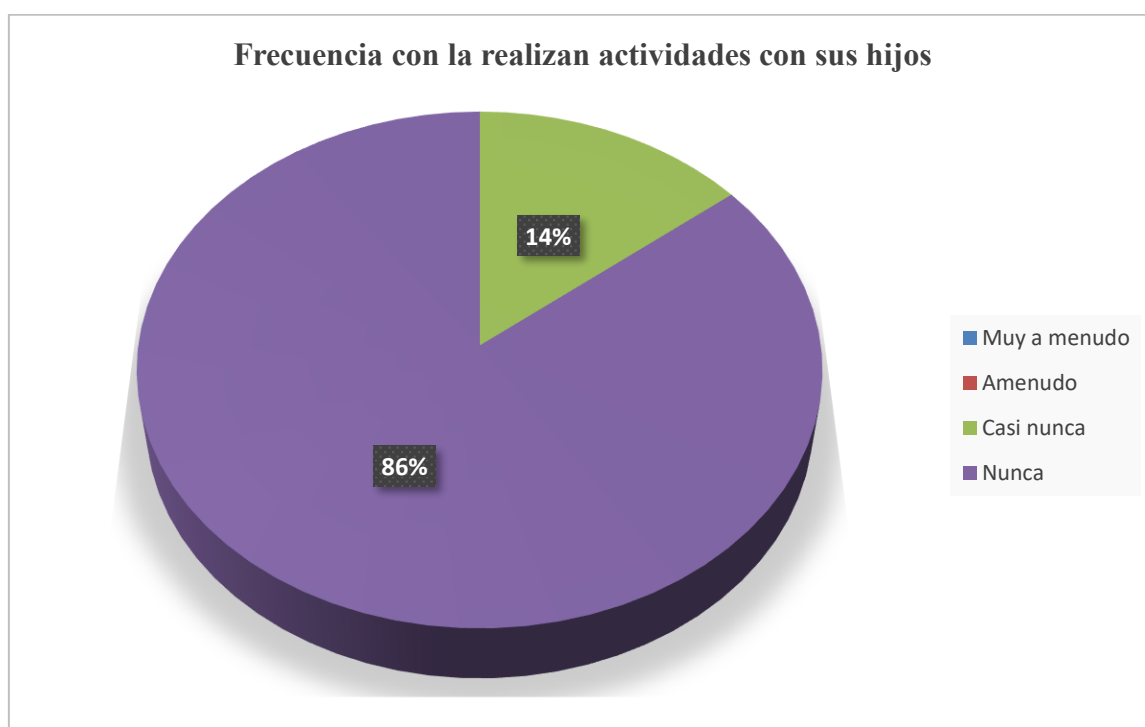


Elaborado por: Suárez R. F (2026)  
Fuente: Unidad Educativa Las Américas

### ¿Qué tan a menudo realizan actividades o juegos con sus hijos/as en casa?

De la aplicación de encuesta y los resultados obtenidos, se conoce que los adultos comparten muy poco tiempo con sus hijos debido a múltiples factores, que impiden brindar a la familia tiempo de calidad, así lo demuestra la figura 3, en la que el 14 % respondió que casi nunca realizan actividades con sus hijos y un alarmante 86 %, admitió que nunca juegan o realizan actividades con los pequeños, lo que demuestra que los niños solo necesitan mayor tención debido a que están creciendo carentes de la protección y el cariño de sus padres, factores importantes para su desarrollo individual e integral.

**Figura 3** Frecuencia con que realizan actividades con sus hijos

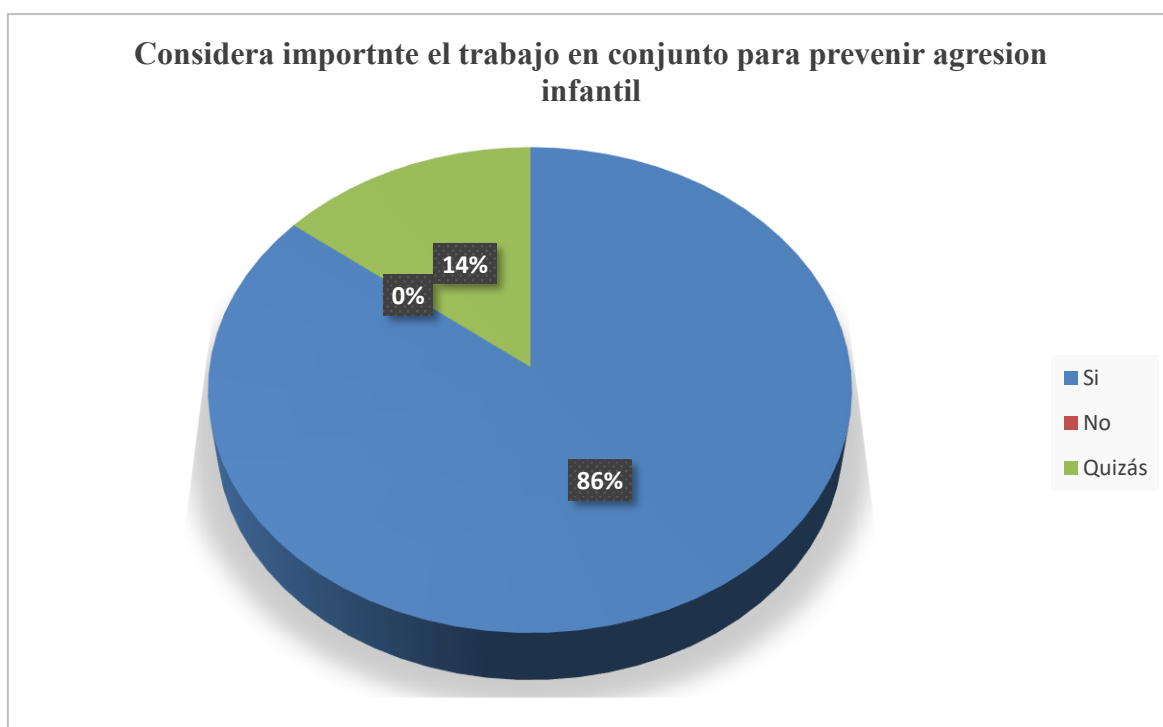


Elaborado por: Suárez R. F (2026)  
Fuente: Unidad Educativa Las Américas

**¿Cree que la escuela y la familia deberían trabajar más en conjunto para prevenir la agresividad?**

La figura 4 evidencia los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta y abrió un mejor panorama para el desarrollo de la estrategia aplicada en la UE las Américas con la finalidad de prevenir la agresión en los pequeños y deja ver la predisposición de sus padres para brindar al docente el apoyo necesario para lograrlo ya que un 14 % considera que quizás el trabajo en conjunto logre alcanzar los objetivos planteados, mientras que un amplio 86% del total de padres encuestados, considera muy oportuna la decisión de la docente y comprometen su apoyo en beneficio de la salud mental y física de sus hijos.

**Figura 4** Importancia del trabajo en equipo para prevenir la agresión infantil

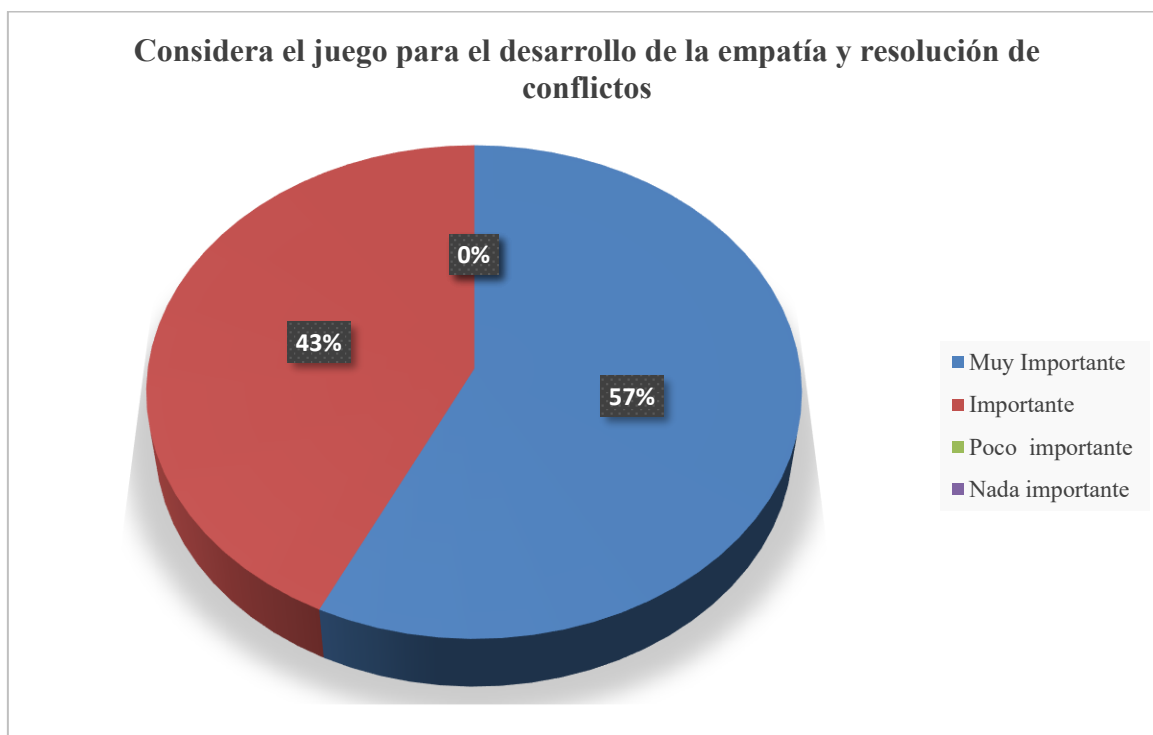


Elaborado por: Suárez R. F (2026)  
Fuente: Unidad Educativa Las Américas

**¿Qué tan importante considera que es el juego en la escuela para que su hijo/a desarrolle la empatía y aprenda a resolver conflictos sin pelear?**

La figura 5 demostró que los padres de los niños objeto de este estudio respondieron en un 43% que consideran importante las actividades lúdicas y recreativas como actividades favorecedoras en el desarrollo de sus hijos, mientras que un 57% considera que el juego es muy importante ya que coadyuvará a sus hijos a manejar mejor sus emociones y solucionar los problemas que se le presenten ya que de esa forma serán mejores personas y podrán ganarse el respeto y el cariño de quienes los rodean.

*Figura 5 Considera el juego para desarrollar empatía y resolución de conflictos*



**Elaborado por:** Suárez R. F (2026)  
**Fuente:** Unidad Educativa Las Américas

El diagnóstico realizado con la finalidad de ampliar la visión respecto al problema de agresión en la UE las Américas, aplicó el cuestionario CAI a la docente, una guía de observación a los niños y una encuesta a sus progenitores, los tres fueron concluyentes para

elaborar la estrategia planteada ya que dichas herramientas de recolección de datos, permitieron obtener información de primer mano demostrando la raíz del problema y la forma más eficiente y eficaz de resolverlo.

### **1.5.2 *Discusión***

La amplia investigación desplegada para avalar el presente trabajo de agresión infantil, ha sido enfocado de distintos ámbitos a nivel global por organismos e instituciones educativas, políticas y sociales, propiciando cambios estructurales y de base con la finalidad de adaptarlas a las necesidades integrales de los grupos más vulnerables.

El análisis bibliográfico que sirvió de base para estructurar el marco teórico establece la opinión de los diversos autores en torno a las actividades lúdicas como estrategia capaz de prevenir la agresión infantil en todos sus aspectos. Autores como: (Tejada Tantalean & Leandro De los Reyes, 2025) y (Guadamud, Antonio, Rosell, & de la Caridad, 2024) avalan su aplicación en el campo pedagógico, haciendo propuestas que incluya el asumir roles, las actividades físicas y artísticas ya a través de ellas los niños, aprenden a liderar, desarrollar afición por el arte y los deportes.

Otros autores como (Abad Salgado, 2024), a más de lo expuesto, agregan que para que dichas actividades sean eficaces, es necesario enfocar la diversidad ya que según (Paredes Vásquez, 2021) la lúdica modifica la conducta y modela las emociones en favor del desarrollo integral de los infantes.

Tanto la bibliografía consultada como el estudio de campo fueron determinante para implementar en el salón de clase de la U E las Américas, estrategias lúdicas que contribuyeron a prevenir la agresión infantil, así lo demuestran los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario CAI que en su fase de diagnóstico afrontó patrones preocupantes en los comportamientos agresivos de niños, coincidiendo con la autora (Ramírez González, 2020) al mencionar que la frustración es el resultado de actitudes directas y visibles, en los que la dinámica social lleva a cada individuo a desarrollar ideas y emociones no siempre acorde a lo que se espera.

Por otro lado, la visión de la docente y padres de familias revelaron que factores, como el ámbito familiar y la tecnología son determinantes en el desarrollo o moldeamiento del comportamiento de un infante, de manera que se coincide con los autores (Hernández, y otros, 2021) al indicar que la familia y la sociedad desempeña un papel fundamental en la

formación de las personas. Por ello, es fundamental que las estrategias de apoyo didáctico sean diseñadas en el marco de la inclusión familiar como pilares de la sociedad, brindándoles a los niños educación de calidad y armonía en el hogar.

También, se pudo constatar que las actividades lúdicas son fuentes de consumo de energía y disminución de agresividad en cualquier campo en el que se las aplique, permitiéndole al niño adquirir habilidades sociales como la empatía, el control de la impulsividad, el fomento del diálogo acatando las limitación en el marco del respeto, coincidiendo con (Moreno Y. , 2025) que avala la eficiencia de las herramientas lúdicas en la reducción de conflictos, contribuyendo a la integración en el contexto escolar.

## **2 LA PROPUESTA**

### **Actividades Lúdicas como Estrategia para prevenir de la agresión infantil en la Unidad Educativa Las Américas**

#### **Presentación**

Las actividades lúdicas como estrategias para prevenir la agresión infantil en niños de educación inicial de la UE Las Américas, abarcó los siguientes aspectos: Título, objetivos, materiales, descripción de la actividad, responsable y evaluación. Durante su aplicación, la docente dictaminó las reglas, el tiempo de cada actividad, hizo entrega de materiales a cada niño cuando la actividad lo ameritó, al término de cada una, la docente evaluó y recalcó la importancia de las actividades en el desarrollo individual de cada uno de los niños. Cabe agregar que también se aplicó una guía de observación como parte de las estrategias, que midió la interacción, la expresión emocional y la resolución de conflictos.

La frecuencia con que la actividad se aplicó dependió de las necesidades individuales de los niños, pudiendo constatar que favoreció enormemente los lazos de amistad en los niños y por tanto, la resolución de conflicto. El apoyo de los padres de familia fue de vital importancia en el logro de los objetivos.

#### **Objetivo General**

Implementar actividades lúdicas como estrategia que contribuya a minimizar los efectos de la agresión infantil en niños de inicial de la UE Las Américas.

#### **Objetivo específico**

- Adaptar las actividades lúdicas que mejores resultados hayan demostrados en estudios anteriores para prevenir la agresión infantil en la UE Las Américas
- Aplicar las actividades lúdicas
- Medir el impacto de la estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 8** Actividades lúdicas ejecutadas.

<b>Estrategia lúdica para prevenir la agresión infantil</b>		
<p><b>Áreas a desarrollar:</b>                      Empatía                      Trabajo en equipo                      Resiliencia                      Resolución de conflictos                      Manejo de emociones                      Juego de Roles                      Creatividad</p>	<p><b>Responsable:</b>                      Docente                      Padres de familia</p>	
<b>Actividades realizadas</b>		
<b>Juego de roles</b>	<b>Actividad artística</b>	<b>Juegos físicos</b>
<p><b>Título:</b> “Construyendo nuestro arbolito de navidad”</p> <p><b>Materiales:</b> tubos de papeles higiénico, goma, papel crepe verde.</p> <p>Los estudiantes, teniendo el rol de constructores, armaron distintas figuras con los tubos de papel, utilizando la imaginación y creatividad. Luego, se dio a conocer el fin de la actividad que fue crear un arbolito de navidad en conjunto para las festividades del aula mediante materiales reciclados, indicando las <b>instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner goma en los bordes de los tubos de papel</li> <li>- Pegar los pedacitos de papel crepe verde.</li> <li>- Realizar una torre con los tubos de papel crepe</li> <li>- Pegar de forma ordenada.</li> </ul>	<p><b>Título:</b> “Rasgamos con emoción”</p> <p><b>Materiales:</b> revistas, goma, papel bond.</p> <p><b>El fin</b> de la actividad fue estimular la creatividad y expresión emocional, mediante el rasgado de papel, para disminuir el estrés y ansiedad.</p> <p><b>Las instrucciones</b> fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgar papel lo mayor posible.</li> <li>- Jugar con el papel rasgado.</li> <li>- Pegar el papel rasgado en cualquier lugar del papel bond.</li> <li>- Seguir una secuencia o turno para pegar el papel.</li> </ul> <p>Además, en el desarrollo de la actividad, se indicó que debían estar relajados y concentrados.</p>	<p><b>Título:</b> “el ensacado”</p> <p><b>Materiales:</b> sacos pequeños, marcas para delimitar el área.</p> <p><b>El fin</b> de la actividad fue fomentar el trabajo en equipo entre los niños/as, para fortalecer habilidades sociales y emocionales, mediante juegos tradicionales.</p> <p>Se realizó una demostración del juego y se dieron las siguientes <b>instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperar la orden de salida.</li> <li>- Jugar sin lastimar a los demás.</li> <li>- Llegar al final saltando.</li> </ul> <p>Las padres familias observaron la actividad.</p>

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

La ficha de observación se estructuró en tres criterios; interacción, expresión emocional y resolución de conflictos. De manera que, se obtuvieron las siguientes observaciones:

*Tabla 9 Observaciones de acampamientos de los niños en las actividades lúdicas.*

<b>Criterios</b>	<b>Actividades lúdicas</b>		
	<b>Juegos de roles</b>	<b>Actividades artísticas</b>	<b>Juego físico</b>
<b>Interacción</b>	Los niños mostraron una buena colaboración al trabajar en conjunto para construir el arbolito, compartiendo ideas y materiales.	Los niños interactuaron al mostrar sus creaciones y comentar sobre las obras de los demás, fomentando un ambiente de apoyo.	Se observó un buen trabajo en equipo y comunicación entre los niños, también se animaron mutuamente durante la competencia.
<b>Expresión emocional</b>	La actividad permitió a los niños expresarse de manera creativa y compartir sus emociones respecto a la festividad, generando risas y alegría.	Muchos niños mostraron satisfacción y relajación al rasgar el papel, ayudando a liberar tensiones.	La emoción y la energía se manifestaron claramente, especialmente al saltar en los sacos, demostrando risas y un ambiente de diversión.
<b>Resolución de conflictos</b>	Se manejaron pequeños desacuerdos en la selección de materiales, pero se resolvieron rápidamente con diálogo entre los niños.	No se observaron conflictos significativos, dado que la actividad se centró en la expresión individual.	Por la competencia, algunos niños mostraron frustración al no ganar, pero se les enseñó a manejar sus emociones y a congratular a los ganadores, promoviendo el respeto.

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

Las actividades lúdicas implementadas fueron efectivas para la fomentación de la interacción social, la expresión emocional y la resolución de conflictos en los niños. Las observaciones indican que los niños participaron de forma activa y demostraron un

comportamiento positivo, contribuyendo a disminuir problemas de agresividad infantil en la Unidad Educativa Las Américas.

### **3 EVALUACIÓN**

En la fase de evaluación, se utilizó el cuestionario de agresividad infantil, obteniendo como resultado un mejor comportamiento en la actitud de los niños, los cambios significativos de los infantes son el fiel reflejo del trabajo en conjunto de la comunidad educativa que concluyó en el logro de los objetivos planteados.

Las actividades lúdicas aplicadas, indican que su dinamismo y adaptabilidad fueron trascendentales para el aprendizaje de los niños, dado que se los observó más creativos y relajados. Cabe destacar que la tutora mencionó el escaso uso de actividades lúdicas, enfocando su labor en trabajos artísticos por ser parte de su estimulación en el proceso de aprendizaje – enseñanza de los niños.

Por otro lado, se observó mayor interacción y convivencia en el aula de clases, desarrollaron la empatía, la autorregulación de sus emociones, fortaleciendo su comunicación por las normas de convivencia al realizar los distintos trabajos lúdicos.

Lo expuesto se visualiza en la en la tabla10 que muestra el cambio de actitud de los niños después de la estrategia, concluyendo que las actividades lúdicas no solo han sido probadas científicamente, sino que también fueron probadas en la UE Las Américas con excelentes resultados.

Como parte de la evaluación, se consideró necesario determinar la actitud de los niños objetos del presente estudio y medir el impacto que la estrategia generó en ellos, es importante destacar que el inicio tuvo algunos contratiempos ya que hubo niños que se mostraban reacios a trabajar, no obstante, poco a poco se fueron integrando y se puede decir, que hoy en el salón de inicial de la UE Las Américas, reina la armonía y los niños pueden disfrutar de su aprendizaje mientras hacen lo que más les gusta: jugar.

*Tabla 10 Cuadro comparativo: antes y después*

<b>Cuestionario CAI</b>					
<b>Antes</b>			<b>Después</b>		
<i>Parte II. Comportamiento físicamente agresivo</i>			<i>Parte II. Comportamiento físicamente agresivo</i>		
<b>Frecuencia</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
0 – Nunca	0	0	0 – Nunca	2	4
1 - Rara vez	0	2	1 - Rara vez	1	0
2 - A veces	0	2	2 - A veces	0	0
3	– 0	0	3	– 0	0
Frecuentemente			Frecuentemente		
4 - Muy frecuentemente	3	0	4 - Muy frecuentemente	0	0

Elaborado por: Suárez R. F (2026)

Para dar mayor sustento a la realización de este trabajo investigativo en la UE Las Américas, además de la evaluación de la aplicación del cuestionario CAI, se utilizó la guía de observación, al igual que el anterior con un solo criterio tal como se presenta en la tabla 13, la misma que demuestra la actitud de los niños al inicio del proyecto y su evolución durante el proceso e incluso después de aplicada la estrategia, cabe anotar que se acompañó los resultados con dos gráficas en las que se visualiza un niño distante, que no participa de los juegos con los demás y otra que demuestra su activa participación en las actividades.

Es decir, que la aplicación de actividades lúdicas a los niños de inicial de la UE Las Américas fue una herramienta oportuna, para el desarrollo integral de los niños durante su proceso de enseñanza dando así cumplimiento de los objetivos para los que fue creada.

*Tabla 11 Cuadro comparativo: Guía de observación*

<b>Guía de observación: resolución de conflictos</b>	
<p><b>Antes</b></p> <p>Este criterio contribuyó a determinar la forma en los niños manejan los conflictos, la guía de observación demostró que los 7 niños objeto de este estudio, son polémicos, y nunca solicitan ayuda y 6 de ellos tienden a retirarse y el otro lo hace en ocasiones. Este criterio fue determinante para entender la actitud de los niños y poder demostrar con la aplicación de la estrategia que solo son niños carentes de atención.</p>	<p><b>Después</b></p> <p>Se manejaron pequeños desacuerdos en la selección de materiales, pero se resolvieron rápidamente con diálogo entre los niños. No se observaron conflictos significativos, dado que la actividad se centró en la expresión individual.</p> <p>Por la competencia, algunos niños mostraron frustración al no ganar, pero se les enseñó a manejar sus emociones y a congratular a los ganadores, promoviendo el respeto.</p>



Elaborado por: Suárez R. F (2026)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Por medio de la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Las Américas con los estudiantes de Inicial 2, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La investigación bibliográfica desplegada para el desarrollo de este trabajo investigativo confirmó que las Actividades lúdicas como estrategias psicopedagógicas han sido probadas innumerables veces por la ciencia en diversos aspectos; por tanto, son la mejor aliada de padres, docentes y estudiantes de carácter agresivos en el proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de establecer buenas relaciones con su entorno.
- El diagnóstico reafirmó que los tipos más comunes de agresión en los niños de inicial dos de la Unidad Educativa las Américas se traducen a: acciones comunicativas y físicas que hieren y bajan la autoestima de los demás, las mismas que acarrear otras consecuencias como: el bajo rendimiento académico, el aislamiento de los pequeños y el desinterés por participar de las actividades diarias. De la misma forma se pudo constatar mediante la observación que los varones hacen uso de la agresión física y verbal más que las niñas, asociado a la frustración e impulsividad.
- Las actividades lúdicas implementadas en la Unidad Educativa Las Américas lograron fortalecer directamente las habilidades sociales para prevenir la agresión en el contexto escolar, los juegos de roles y los juegos físicos fomentaron la autorregulación conductual y la resolución de conflictos al practicar el diálogo para mejorar los desacuerdos entre compañeros por medio de una comunicación afectiva, así como la liberación de tensiones y expresión por las actividades artísticas para el desarrollo integral de los educandos.
- La aplicación de las actividades lúdicas desarrolladas en la Unidad Educativa Las Américas, reveló el cambio de conducta que generó en los estudiantes y padres de familia cuyo apoyo fue muy oportuno. Aunque la docente reconoce su valor, admite que existe una aplicación insuficiente o limitada al ejecutar diversidad de actividades como estrategia planificada, dado que en el ámbito familiar y el uso sin supervisión de recursos tecnológicos son factores de riesgos externos que modelan conductas agresivas, sin tener oportunidad de mejorar las habilidades sociales; no obstante, y

con base en los resultados, existe el compromiso de incluir este tipo de actividades en sus planificaciones con la finalidad que los resultados se mantengan a largo plazo.

### ***Recomendaciones***

Por medio de los aciertos evidenciados en los resultados específicos del desarrollo de la investigación, se formularon las siguientes sugerencias con el fin de fortalecer la contribución de toda la comunidad educativa:

- La Unidad Educativa Las Américas debe formalizar la implementación de un programa lúdico estructurado y sistemático que aborde específicamente los tipos de agresión identificados por género. Incluir más juegos físicos reglados para la autorregulación de los niños y más dramatizaciones y juegos de roles para la gestión relacional de las niñas.
- Existe la necesidad de realizar monitores esporádicos para evaluar la aplicación de actividades lúdicas y verificar si los resultados siguen rindiendo los frutos esperados o por si al contrario se necesitan ajustes o cambios en la metodología, cabe resaltar que siempre se debe prevalecer la necesidad del estudiante de manera que no se cambie el enfoque preventivo para las cuales fueron creada dichas actividades.
- Implementar jornadas de juegos cooperativos para que los padres, madres e hijos participen juntos en actividades lúdicas, de modo que se contribuiría al vínculo afectivo, facilitando la observación de modelos de conductas positivas, tanto en la convivencia del contexto familiar como escolar.
- Incluir a los representantes en los programas educativos para que se familiaricen con las actividades curriculares y coadyuven a sus hijos en el proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad Salgado, A. M. (2024). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus psicológico*, 50 - 64. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3595>
- Aparicio, D. (18 de 11 de 2025). *Comprender la agresión: conceptos, tipos y modelos que explican su origen*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/comprender-la-agresion-conceptos-tipos-y-modelos-que-explican-su-origen>
- Caballero Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo dle conocimiento*, 861-878. doi:10.23857/pc.v6i4.2615
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 15. Obtenido de <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Cerón Islas, A., Perea de la Fuente, M. A., & Figueroa Velázquez, J. G. (2020). *Métodos empíricos de la Investigación. Parte 1*. Estado de Hidalgo - México: Univercidad Autónoma del estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>
- CNII, C. N., & UPS, U. P. (14 -15 de 11 de 2024). *Foros Nacionales e Internacionales la violencia y sus efectos en niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.igualdad.gob.ec/analizaremos-en-varios-foros-nacionales-e-internacionales-la-violencia-y-sus-efectos-en-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Espinoza López, I., & Tobar Viera, A. (2023). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión (AQ) en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Ecos de la Academia*, 9 - 27. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/29d4a02d-3d04-48fd-aaed-ce36324005ce>
- Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 62 - 79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 295 – 314. Obtenido de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/6/12>
- Guadamud, L., Antonio, L., Rosell, A., & de la Caridad, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 5474-5492. doi:DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12763](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763)
- Guzmán C, M. (2018). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. *Conrado*, 14(64), 153 -156. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci_arttext)
- Hernández, M., García, L., González, M., Martín, L., González, D., & Ferrat, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad: Clínica del adolescente. *Acta Médica del Centro*, 570 - 579. Obtenido de [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272021000400570&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272021000400570&script=sci_arttext)

- Jiménez Izquierdo, Y. (2020). Medición en investigación: un largo y meticuloso camino. *Emerging Trends in Education*, 5(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748181379010>
- Lanza Castillo, V., Romero Maza, L. s., & Bennasar García, M. (2024). Actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana. *Revista de Educación SCielo*, 48(1), 1-24. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56006>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Conrado*, 22 - 23. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Mena, S., & Moncayo, H. (2023). Estrategias didácticas para niños con conductas agresivas en educación inicial. *Educaindoamérica*, 45 - 49. Obtenido de <https://www.indoamerica.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/educaindoamerica-ISSN.pdf#page=45>
- Moreno , Y. (2025). COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN AMBIENTES ESCOLARES: LA LÚDICA COMO PROCESO PEDAGÓGICO PARA MITIGARLOS. *Dialéctica* , 2(24). doi:<https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3472>
- Moreno, Y. (2025). COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN AMBIENTES ESCOLARES: LA LÚDICA COMO PROCESO PEDAGÓGICO PARA MITIGARLOS. *Dialéctica. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2(24), 78 - 86. doi:<https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3472>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690714.pdf>
- Paredes Aulestina, G. R., Pullas Tapia, J. B., & Tabares Rosero, X. d. (2023). Estrategia de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Digital Publisher*, 173 - 186. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es>
- Paredes Vásquez, H. B. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5366 - 5382. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/695>
- Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 173-186. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Pérez, A. (10 de 05 de 2023). *Qué es la investigación explicativa y sus características*. Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/que-es-la-investigacion-explicativa-y-sus-caracteristicas/>
- Pérez, A. (22 de 03 de 2024). *Método PRISMA: qué es y cómo usarlo en una revisión sistemática*. Obtenido de <https://tesisdoctoralesonline.com/metodo-prisma-que-es-y-como-usarlo-en-una-revision-sistemica/>

- Pérez, E., & Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 226 - 239. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292569>
- Piedra Vera, S. E. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Cognosis: Filosofía, letra y ciencias de la educación*, 3(2), 93–108. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1603>
- PSIGUIDE. (03 de 01 de 2026). *Agresividad Infantil*. Obtenido de <https://psicologosbogota.com/psicologia/agresividad-infantil/>
- Ramírez González, M. d. (2020). Orientación profesional para el tratamiento a escolares con manifestaciones de agresividad. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones*, 113 - 121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533011/html/>
- Salinas Atausinchi, Y., Sucari, W., Sarmiento Yujra, L. S., Huamán Lucana, R. E., Paullo Tisoc, Y. L., & Chávez Orellana, G. (2023). ¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuantitativa? *Revista científica en ciencias sociales*, 5(1), 102-113. doi:DOI: <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.102>
- Tejada Tantalean, M. J., & Leandro De los Reyes, A. C. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia: una revisión en el contexto Latinoamericano. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 65 - 83. doi:<https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.6>
- UNICEF. (11 de 06 de 2022). *Un perfil estadístico sobre la violencia contra la niñez en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/38226/file/Perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- UNICEF. (19 de 05 de 2023). *La agresividad en niños de 3 a 5 años y cómo controlarla*. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/la-agresividad-en-ninos-de-3-5-anos-y-como-controlarla>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>
- Veccia, T., & Muratori, M. (2021). ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD EN UNA MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES A PARTIR DE LAS RESPUESTAS AL TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS (FTT). *Anuario de Investigaciones*, 27, 475- 484. Obtenido de [https://www.conicet.gov.ar/new\\_scp/detalle.php?id=32430&articulos=yes&detalles=yes&art\\_id=9684383](https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?id=32430&articulos=yes&detalles=yes&art_id=9684383)
- Vera Sagredo, A., Ruíz Ortiz, R. M., Muñoz Sánchez, J. M., & Carrera de Alba, M. R. (2025). Control Parentaly Agresión en niños y adolescentes: una revisión sistémica. *Revista UNED, Educación XXI*, 204. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/issue/view/1971/796>
- Viramontes Anaya, E. (2024). Análisis cualitativo en la investigación. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741031/521676741031.pdf>

WHO, O. M. (05 de 11 de 2025). *Maltrato Infantil* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

## ANEXOS

### *Anexo 1 Cuestionario de Agresividad Infantil (Adaptado)*

#### **Aplicado a docente de inicial**

Objetivo: el presente cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión acerca del comportamiento agresivo que ha sido detectado en los niños de inicial de la UE Las Américas

Nombre:

Cargo:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre comportamientos que pueden observarse en niños. Para cada afirmación, indique con qué frecuencia se ha observado este comportamiento en el niño en el último mes, utilizando la siguiente escala:

0 – Nunca    1 - Rara vez    2 - A veces    3 – Frecuentemente    4 - Muy frecuentemente

<b>Comportamientos agresivos</b>	<b>Frecuencia</b>				
	0	1	2	3	4
<b>Parte I: Comportamientos Verbalmente Agresivos</b>					
Grita o insulta a otros.					
Usa palabras hirientes para lastimar a otros.					
Se burla de otros niños.					
Hace amenazas a otros.					
<b>Parte II: Comportamientos Físicamente Agresivos</b>					
Empuja o golpea a otros niños.					
Rompe cosas intencionalmente.					
Se involucra en peleas físicas.					
Hace uso de objetos para causar daño a otros.					
<b>Parte III: Comportamientos Indirectamente Agresivos</b>					
Excluye a otros niños de juegos o actividades.					
Habla mal de otros niños a sus amigos.					
Manipula a otros niños para que se peleen.					
Se ríe de otros cuando están en problemas.					
<b>Parte IV: Comportamientos de Agresión Reactiva</b>					
Responde con violencia cuando se siente frustrado.					
Se enoja fácilmente y reacciona de manera agresiva.					
Siente que necesita defenderse aun cuando no hay una amenaza real.					
<b>Parte V: Comportamientos de Agresión Proactiva</b>					
Busca provocar a otros para divertirse.					
Planea cómo hacer daño a otros.					
Se siente satisfecho al hacer daño a otros.					

*Anexo 2 Ficha de observación estructurada*

**Aplicada a Estudiantes**

Objetivo: la presente tiene como finalidad recabar información acerca de las actitudes de los niños que contribuyan a diseñar una estrategia psicopedagógica que permita prevenir la agresión en el aula. La ficha de observación será aplicada por el lapso de un mes

- Unidad Educativa:
- Fecha:
- Actividades Observadas: Juego de roles / Actividad artística / Juegos físicos

Datos del niño

- Nombre del niño:
- Edad:

<b>Comportamiento observado</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>	<b>Observaciones</b>
Interacción	¿Cómo interactúa el niño con sus compañeros? (Ej: comparte, colabora, se aísla)	
Expresión emocional	¿Qué emociones muestra el niño durante la actividad? (Ej: alegría, frustración, enojo)	
Resolución de conflictos	¿Cómo maneja el niño los conflictos? (Ej: discute, busca ayuda, se retira)	

*Anexo 3 Encuesta para padres de familia*

Objetivo: la presente encuesta tiene como fin conocer su opinión respecto a los problemas de agresión de sus representados, determinar las causas que lo provocan y buscar las soluciones más viables.

Instrucciones: lea detenidamente y responda de acuerdo a su punto de vista a las siguientes preguntas:

<b>Encuesta</b>							
<b>¿Cuáles son los factores asociados a la agresividad que observa con más regularidad en su hijo/a en casa?</b>							
Gritos	<input type="checkbox"/>	Pataletas	<input type="checkbox"/>	Golpes	<input type="checkbox"/>		
<b>¿Cuál es su reacción más común ante la conducta agresiva de su hijo/a?</b>							
Gritos	<input type="checkbox"/>	Jaloneos	<input type="checkbox"/>	Encierro	<input type="checkbox"/>		
<b>¿Qué tan a menudo realizan actividades o juegos con sus hijos/as en casa?</b>							
Muy a menudo	<input type="checkbox"/>	A menudo	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<b>¿Cree que la escuela y la familia deberían trabajar más en conjunto para prevenir la agresividad?</b>							
Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Quizás	<input type="checkbox"/>		
<b>¿Qué tan importante considera que es el juego en la escuela para que su hijo/a desarrolle la empatía y aprenda a resolver conflictos sin pelear?</b>							
Muy importante	<input type="checkbox"/>	Poco importante	<input type="checkbox"/>	Importante	<input type="checkbox"/>		
Nada importante	<input type="checkbox"/>						