



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

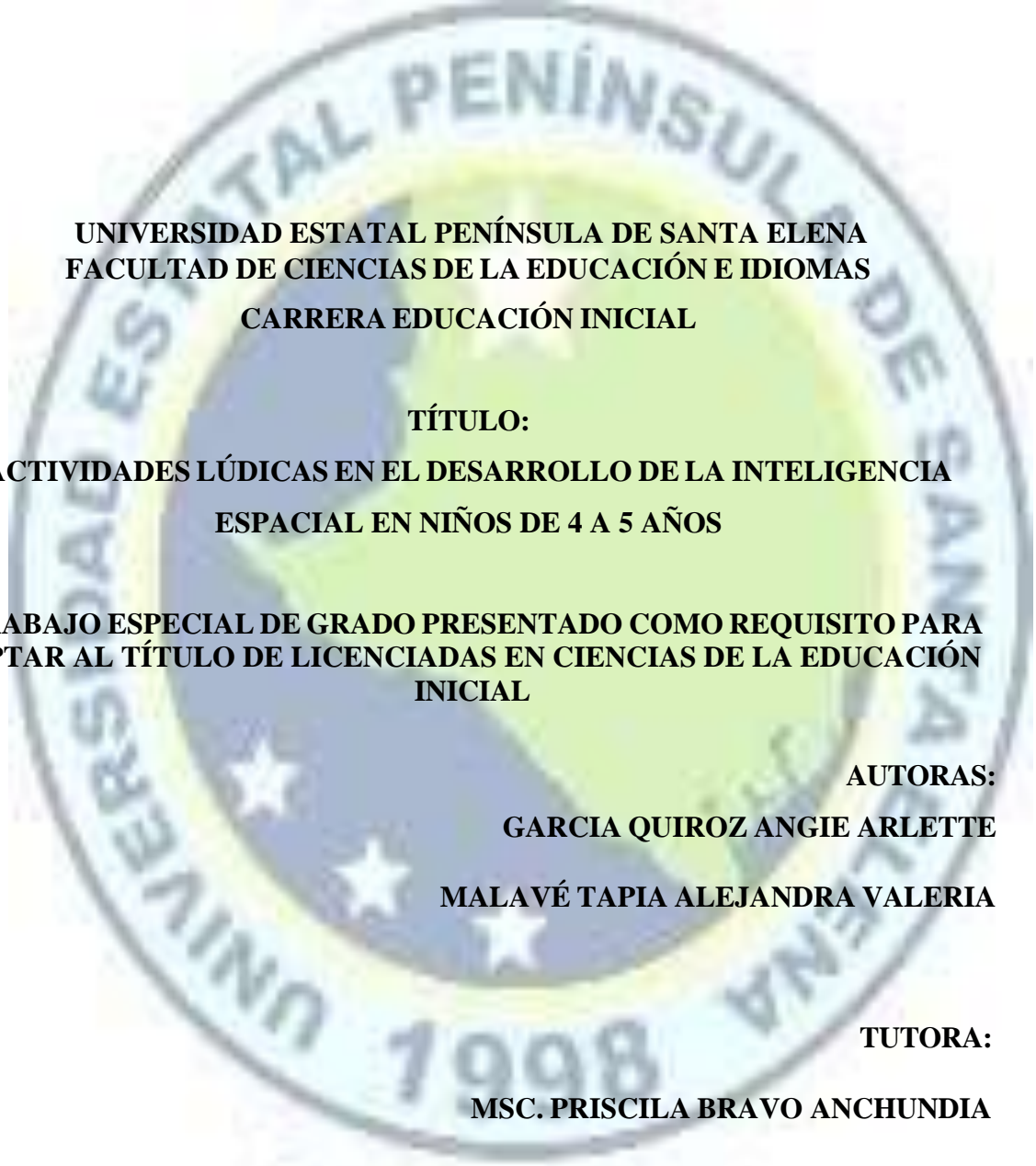
**GARCIA QUIROZ ANGIE ARLETTE**

**MALAVÉ TAPIA ALEJANDRA VALERIA**

**TUTORA:**

**MSC. PRISCILA BRAVO ANCHUNDIA**

**LA LIBERTAD, JULIO 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**GARCIA QUIROZ ANGIE ARLETTE**

**MALAVÉ TAPIA ALEJANDRA VALERIA**

**TUTORA:**

**MSC. PRISCILA BRAVO ANCHUNDIA**

**UPSE**

**LA LIBERTAD, JULIO 2025**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ANGIE ARLETTE GARCIA QUIROZ** y Srta. **ALEJANDRA VALERIA MALAVÉ TAPIA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

**Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc**

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0912697976**

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” elaborado por la Srta. **ANGIE ARLETTE GARCIA QUIROZ** y Srta. **ALEJANDRA VALERIA MALAVÉ TAPIA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

### Atentamente

EDWAR

Firmado  
digitalmente por

HERMOGEN

EDWAR

ES SALAZAR

HERMOGENES  
SALAZAR ARANGO

ARANGO

Fecha: 2025.07.03  
21:25:04 -05'00'

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 1727224360**

## TRIBUNAL DE GRADO

EDWAR

Firmado digitalmente por

HERMOGEN

EDWAR

ES SALAZAR

HERMOGENES

ARANGO

SALAZAR ARANGO

Fecha: 2025.07.03  
21:25:21 -05'00'

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACION INICIAL**

---

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**



Priscila Isabel Bravo Anchundia



---

Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc

**DOCENTE TUTORA**



Firmado digitalmente por  
XIMENA MADELAINE  
BARRETO RAMIREZ

Validar Únicamente con FirmaEC

---

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente.



---

**Srta. Angie Arlette Garcia Quiroz**  
**C.I. 0751096876**



---

**Srta. Alejandra Valeria Malavé Tapia**  
**C.I. 245009214-9**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscribe Srta. **ANGIE ARLETTE GARCIA QUIROZ** con C.I. **0751096876** y Srta. **ALEJANDRA VALERIA MALAVÉ TAPIA** C.I. **2450092149** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



---

**Srta. Angie Arlette Garcia Quiroz**  
**C.I. 0751096876**



---

**Srta. Alejandra Valeria Malavé Tapia**  
**C.I. 245009214-9**

## AGRADECIMIENTO

Ante todo, gracias a Dios, mi guía y fortaleza, por darme la vida, la salud y la oportunidad de llegar hasta aquí. A las mujeres que han sido mi pilar fundamental, la razón de mi ser, mis dos madres, Laura Tapia Quinde y María Teresa Quinde, quienes, con su ejemplo de lucha, entrega incondicional y sacrificio, me han enseñado el verdadero significado de amor y perseverancia. Gracias por cada consejo, cada palabra de aliento y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba; este logro también les pertenece.

A mi familia materna, hermanos Henry, Maribel, tía Guadalupe, padrastro Roberto y mis sobrinos, les agradezco profundamente por ser mi aliento en los momentos en que más lo necesitaba. Pero sobre todo gracias al eterno amor de mi vida, mi padre Bolívar Olmedo Tapia, que, aunque ya no está físicamente, sé que me acompaña y me guía desde el cielo. Su amor, sus enseñanzas y el deseo de verme cumplir mis sueños han sido mi mayor fuente de fortaleza para no rendirme jamás. Con admiración y respeto agradezco a Operadores Marítimos de la Libertad por su respaldo y estímulo constante durante este proceso. A mis docentes y mentores, por compartir su conocimiento y guiarme en este proceso. A mi tutora por su paciencia durante este proceso. A mis amigos Jessica Torres, Israel Fernández, Ricky Yagual, a mi amiga y compañera en este proyecto Arlette Garcia, por su apoyo en cada paso del camino, en los días difíciles y en los momentos de alegría.

**Alejandra Valeria Malavé Tapia**

Agradezco a Dios por darme vida, salud, fuerzas y sabiduría en este proceso. Gracias infinitas madre mía Rocío Edith Quiroz Carrión que ha dedicado su vida a sus hijos, quien ha permitido lograr mi formación académica, gracias por estar ahí en mis aciertos y desaciertos brindándome tu amor incondicional. A David Salvatierra por su paciencia, comprensión, por ser un pilar de mi educación, por no permitir que desista de este proceso y sobre todo gracias por nuestro hijo, por ser un gran padre, por tu dedicación y amor. A Dave Saul mi pequeño universitario, gracias por ser muy amoroso, comprensivo, muy tranquilo y educado; gracias por ser mi motivación de querer salir adelante y a quien darle una mejor calidad de vida.

A mi abuela María Carrión, a mis hermanos: Karla, Priscila, Félix, Mateo y Jostee; mis tías, tíos, primos y demás familiares que han estado a mi lado, brindándome amor, motivación y alegría. A Dennisse por ser mi mejor amiga, tus consejos, tu apoyo, tu amistad; gracias por ser quien cuidó a mi hijo como si fuera su propia madre brindando todo su cariño en mi ausencia mientras yo perseguía este sueño. A mis amigos y compañeros quienes compartí alegrías y tristezas, que hemos estado apoyándonos desde el inicio de este reto, a mi querida compañera Alejandra Malavé con quien logramos ser un gran equipo en este proyecto de integración curricular. A mi tutora y todo el personal docente de esta prestigiosa universidad por su apoyo e inspiración guiándome con sus conocimientos a lo largo de la realización de este trabajo, por su conocimiento y compromiso con la excelencia.

**Angie Arlette Garcia Quiroz**

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios, mi guía y fortaleza, quien ilumina mi camino y me concede la salud, la vida y la oportunidad para enfrentar cada reto con esperanza y valentía. Con todo mi corazón, lo entrego a la memoria del amor de mi vida, mi padre Bolívar Olmedo Tapia, para honrar la promesa que le hice y el sueño que siempre guardó de verme convertida en profesional. Su recuerdo es mi inspiración y mi aliento constante; es la fuerza diaria que me impulsa a seguir adelante, guiada por su memoria y el profundo amor hacia mi familia, que me motiva a superar cada desafío con esperanza y valor.

Con todo mi amor y gratitud, dedico este logro a mis madres, Laura Tapia Quinde y María Teresa Quinde, quienes han sido mi refugio y guía en cada paso. Su amor infinito y su fortaleza han sido la base sobre la cual he construido mis sueños. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, que el amor y la perseverancia son el motor que impulsa la vida. Este logro es también un homenaje a su entrega y al cariño que siempre ha iluminado mi camino, incluso en los momentos más difíciles. Tenerlas a mi lado es mi razón de ser.

**Alejandra Valeria Malavé Tapia**

El resultado de este trabajo de titulación se lo dedico a Dios por permitirme tener esta experiencia académica tan satisfactoria.

Dedico quien me ha dado la existencia, mi madre Rocío Edith Quiroz Carrión, mujer virtuosa que sacrificó mucho por permitirme llegar hasta donde estoy, quiero que demuestres a los frutos de tus sacrificios, hacerte sentir orgullosa y que celebres este paso importante de mi vida ya que mis logros son tus logros.

Va dedicado a David Salvatierra, quien me ha dado aliento y brazo de apoyo cuando pensaba rendirme, por tu desesperación en querer que siempre tengamos lo mejor, siéntete orgulloso del esfuerzo y paciencia que has depositado en mí.

A mi hijo Dave Saul Salvatierra, por llegar a mi vida en esta etapa de estudio, dándome fuerza y más motivos para cumplir con mis estudios, aquel que desde sus primeros días de vida me acompañaba por las instalaciones de la universidad a recibir clases y a realizar trabajos grupales, gracias por ser mi modelo y ayudante en proyectos y tareas.

Y, por último, pero no menos importante, se lo dedico a mis familiares por incentivar me a progresar, por creer en mis capacidades y darme aliento en estos años de formación académica, espero ser fuente de orgullo como lo son ustedes para mí, su amor y enseñanza han sido fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles.

**Angie Arlette Garcia Quiroz**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CARÁTULA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE .....	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de investigación .....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	4
Inquietudes del investigador .....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio .....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO .....	7
Estudios relacionados con la temática .....	7
Referentes teóricos.....	9
CAPÍTULO III .....	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	21
Naturaleza o Paradigma de Investigación.....	22
Método y sus Fases .....	22

Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos) .....	23
Fase de análisis y síntesis de datos (Técnicas de Interpretación y Categorización).....	24
Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación).....	27
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>28</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b> .....	<b>28</b>
(Análisis y discusión de los resultados).....	28
Reflexiones críticas.....	28
Aportes del Investigador (Casuística).....	34
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	<b>35</b>
Bibliografía.....	36
<b>ANEXOS</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXO B: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS</b> .....	<b>41</b>
<b>ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b> .....	<b>46</b>
<b>ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS</b> .....	<b>47</b>
<b>ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b> .....	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Tipos de Inteligencia .....</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 2 Actividades Psicomotrices .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 3 Actividades Lúdicas Sensoriales .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4 Actividades Cognitivo .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5 Actividades Socioemocionales .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 6 Número de Estudiantes Inicial 2.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 7 Construcción de Categorías y Subcategorías .....</b>	<b>25</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1 Triangulación .....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 2 Nube de Palabras – Entrevista a docente .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 3 Red Semántica de la entrevista: categoría actividades lúdicas .....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 4 Red Semántica de la entrevista: categoría inteligencia espacial .....</b>	<b>30</b>
<b>Figura 5 Nube de palabras: Ficha de observación .....</b>	<b>32</b>
<b>Figura 6 Red semántica Ficha de observación.....</b>	<b>33</b>

## RESUMEN

La presente investigación aborda las actividades lúdicas y la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años, el objetivo es de determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación básica EDUCA, ubicada en cantón Salinas de la provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo y se basa en un método fenomenológico, de tipo descriptivo.

La población y muestra fueron de 15 estudiantes y 1 docente encargada. Se crearon e implementaron dos herramientas para la recopilación de datos: el formulario de observación orientado a los niños y la entrevista semiestructurada para la profesora, ambos fueron aprobados por los especialistas. Para examinar los resultados, se utilizó el programa Atlas. Ti 25, a partir del cual también se lograron las nubes de palabras y redes semánticas de acuerdo con las categorías y subcategorías pertinentes. Los hallazgos muestran problemas en la inteligencia espacial de los niños, motivo por el cual se ponen en marcha actividades lúdicas apropiadas para potenciar la inteligencia espacial.

**Palabras claves:** inteligencia, espacial, actividades, lúdicas, estrategias.

## INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, ya que promueven el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Según Puerta et al. (2020), la lúdica actúa como mediadora del aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades a través de experiencias significativas y contextualizadas.

La inteligencia espacial, según Gardner (1994), se refiere a la capacidad de percibir el mundo visual y espacial de manera precisa y de realizar transformaciones basadas en estas percepciones, en este sentido, mediante las actividades lúdicas los niños mejoran habilidades como la percepción visual y la capacidad para manipular objetos en el espacio, además crea un ambiente dinámico donde los niños pueden explorar y experimentar con formas, tamaños y posiciones, lo que les ayuda a entender mejor el mundo que los rodea.

La investigación se desarrolló con el propósito de determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años, para así poder analizar los fundamentos teóricos que permitan diagnosticar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia espacial en esta área y así poder establecer actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

**CAPÍTULO I:** En esta investigación, se contextualiza la situación del objeto de investigación con el fin de abordar la problemática y dar solución a las interrogantes planteadas por el investigador, así como los propósitos y motivaciones que originaron el estudio.

**CAPÍTULO II:** En este apartado se incorporan los aportes de diversas teorías que respaldan la problemática planteada a nivel internacional, nacional y local.

**CAPÍTULO III:** Este apartado aborda la fase metodológica de la investigación, en donde se explica el paradigma adoptado, el enfoque teórico, los métodos e instrumentos empleados para recolección y análisis de datos. Además, se aborda la población y muestra elegida.

**CAPÍTULO IV:** En este capítulo se presentan los resultados de la investigación y se establecen las reflexiones finales que atienden a las interrogantes planteadas a lo largo del estudio. Esto se alcanza mediante el análisis e interpretación de los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados, procesados y presentados con la ayuda del software Atlas. Ti para facilitar la interpretación de datos.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

Los infantes deben desarrollar sus capacidades cognitivas y perceptivas de acuerdo con su etapa evolutiva, la inteligencia espacial se enfoca en la habilidad del niño para orientarse en el espacio, resolver problemas geométricos, anticipar movimientos mentalmente, a través de actividades lúdicas los niños exploran, representan y manipulan objetos en su entorno. La inteligencia espacial puede ser desarrollada mediante diversas actividades lúdicas como los juegos de construcción, rompecabezas o recorridos espaciales, donde se estimulan procesos mentales vinculados con la percepción visual y motriz, permitiendo así activar y potenciar el pensamiento espacial.

De acuerdo con la investigación realizada en Indonesia los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en cuanto a la inteligencia espacial, esta problemática se basa a las estrategias pedagógicas orientadas en fortalecimiento de las habilidades espaciales poco aplicadas en los niveles iniciales debido a una formación adecuada del personal docente (Qurniyawati, 2020).

En Ecuador se establece que el desarrollar la inteligencia espacial es necesario para poder potenciar el aprendizaje en los infantes de 4 o 5 años sin embargo el desarrollo de estas habilidades espaciales presentan limitaciones y esto se debe a que priorizan la memorización antes de la comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Patiño Mirian et al., 2024).

De acuerdo con la investigación realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena por Laínez (2015) enfatiza que los docentes improvisan en el instante la clase no cumpliendo con planificación de materiales y recursos adecuados, permitiendo en el educando inseguridad y desinterés de los temas afectando al desarrollo de la inteligencia espacial.

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación básica EDUCA, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, durante el período lectivo 2025- 2026 este estudio siguió a cabo con los estudiantes del subnivel dos en las edades de 4 a 5 años.

Mediante la observación se pudo constatar que los infantes presentan dificultades al momento reconocer nociones espaciales, anticipar movimientos y desarrollar actividades artísticas, Así mismo mediante el diálogo con la docente se establecieron las actividades lúdicas que utiliza para el desarrollo de la inteligencia espacial donde se pudo evidenciar que aunque reconoce la inteligencia espacial como un factor clave para el desarrollo del Infante las actividades que implementa en el aula en relación al desarrollo de la misma son limitadas reflejando de esta manera carencia en la práctica educativa.

Asimismo, mediante las observaciones se logró constatar que la docente involucra actividades lúdicas relacionadas a la inteligencia espacial, pero los niños participan en estas actividades sin una dirección adecuada para cumplir un fin formativo asimismo mediante el análisis en las planificaciones del proceso de enseñanza se evidenció que existe un déficit en herramientas pedagógicas y metodologías innovadoras permitiendo así un inadecuado desarrollo de la inteligencia espacial en los infantes.

Por otro lado, se pudo observar que la docente improvisa en el instante la clase incumpliendo con planificación de materiales y recursos adecuados para las actividades enfocadas en el desarrollo de la inteligencia espacial, considerando que sería esencial implementar actividades con una estructura y mayor regularidad porque esto permitirá que los infantes se acostumbren a dinámicas propuestas mediante la práctica continua donde pueden desarrollar de una mejor manera sus habilidades espaciales.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta General**

¿Cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?

### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que relacionan las actividades lúdicas con el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?

¿Qué actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

### **Objetivos específicos**

Analizar los fundamentos teóricos que relacionan las actividades lúdicas con el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

Establecer actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio “Las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 4 a 5 años” que se basa en la contribución a la inteligencia espacial mediante el uso de las actividades lúdicas, las mismas que permitirán desarrollar habilidades espaciales.

La importancia de esta investigación radica en la capacidad de ofrecer bases prácticas y teóricas de actividades lúdicas adecuadas para el desarrollo de la inteligencia espacial. Este estudio no solo evaluará los beneficios, sino que también se implementarán actividades lúdicas estructuradas en relación con la inteligencia espacial que servirá como herramientas indispensables para los docentes, mismas que permitirán implementar programas efectivos del desarrollo de la inteligencia espacial en las aulas de clases brindando una educación de calidad y calidez.

La utilidad de esta investigación da a conocer la contribución que ofrecen las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial, las cuales ayudarán a desarrollar habilidades espaciales, artísticas y resolución de problemas, de esta manera ayudar en los infantes a desarrollar su cuerpo y mente mediante los movimientos, convirtiéndose en algo fundamental para que el niño logre un correcto desarrollo integral, asimismo influye de manera positiva y e implementa actividades lúdicas innovadoras para desarrollar la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años en educación inicial con la finalidad de que no presenten dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La finalidad de este trabajo es establecer la contribución de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de 4 a 5 años, para ello se indagará elementos teóricos sobre las actividades lúdicas y la inteligencia espacial que permitirán conocer su contribución en el desarrollo de habilidades espaciales en los niños de la edad indicada.

El presente trabajo de investigación es pertinente porque da respuesta a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de la población inicial de 4 a 5 años desde la aplicación adecuada del currículo de educación inicial, con actividades de enseñanza adecuada y estará determinada por técnicas relacionadas con la orientación espacial como resolución de problemas, actividades artísticas, equilibrio, desarrollo motor fino y motor grueso.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

##### **Nivel internacional**

Reimer (2021), Elaboró un estudio basado en la enseñanza y el aprendizaje del razonamiento espacial en la primera infancia donde tuvo como objetivo identificar y describir las formas en que los docentes participan activamente, el autor logró concluir que los niños participaron explorando materiales enfrentando desafíos repitiendo ideas mientras que los docentes participaron estructurando el entorno confirmando direcciones e interés y proporcionando diversas estrategias desafiando el concepto, llegando más allá proporcionando enfoques diversos.

Eisen (2020), Realizó una investigación sobre la inteligencia espacial en niños de 5 años donde el objetivo fue analizar cómo las interacciones entre madres e hijas durante las actividades lúdicas influyen en el uso del lenguaje espacial en la orientación del Infante, Esta investigación se llevó a cabo desde un foco mixto utilizando observaciones y análisis de interacción, de esta manera se logró concluir que los infantes y las madres utilizaron más lenguaje espacial durante el juego físico en comparación con lo digital.

##### **Nivel Nacional**

Moyota (2022), desarrolló un estudio sobre la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años, cuyo objetivo era desarrollar la inteligencia espacial por medio del uso del rompecabezas, la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo debido a que se observó el comportamiento de la docente y estudiantes en el aula, con un nivel descriptivo que le permitió detallar aspectos fundamentales sobre el desarrollo espacial y el uso del rompecabezas puesto que es el problema o necesidad del niño.

Según la investigación la autora llegó a concluir que los infantes lograron desarrollar significativamente su inteligencia espacial, a esta edad, demostraron avances en la identificación de formas, orientación en el espacio, reconocimiento de relaciones

espaciales (como arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos) y habilidades para construir, ubicar y representar objetos en el entorno, estas capacidades se evidenciaron a través de actividades lúdicas, manipulativas y gráficas, lo que confirma que el desarrollo de la inteligencia espacial en esta etapa es posible y se potencia mediante experiencias educativas intencionadas, adaptadas a su nivel de desarrollo.

Bravo & Moya (2022), Desarrollaron un estudio basado en las actividades lúdicas y el desarrollo de la inteligencia espacial con la finalidad de buscar estrategias óptimas para el desarrollo de esta inteligencia en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa San Benildo La Salle, con los resultados obtenidos se evidenció como la carencia de información acerca de la inteligencia espacial desencadena a una falta de atención a la misma, consecuentemente se desatiende la aplicación de estrategias lúdicas que potencialicen las habilidades que constituyen la inteligencia espacial. Finalmente, se plantea como solución a la problemática un proyecto de aula enfocado en la utilización de estrategias lúdicas donde se encuentra una serie de actividades que generan resultados eficaces en el desarrollo de la inteligencia espacial.

### **Nivel local**

Rodríguez (2016), Desarrolló un estudio basado en los juegos para la inteligencia espacial planteando como objetivo determinar cómo el juego es importante para el desarrollo de la inteligencia espacial. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con un tipo de investigación exploratoria donde se examinó la problemática real de la investigación como es la aplicación de juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños. De esta manera, llegó a la conclusión de que no existe el debido interés para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños, además de un desconocimiento de actividades didácticas que logren fortalecer la inteligencia espacial en sus hijos.

### **Referentes epistemológicos**

Friedrich Fröbel Revolucionó la educación al momento de implementar el kínder Garden conocido como jardín de infancia fundamentado bajo el juego como elemento clave en el proceso de aprendizaje, este autor se basó en la observación donde los niños

desarrollan sus capacidades de manera más significativa mediante la exploración y la expresión en las actividades lúdicas, basadas en la educación integral diseñó materiales didácticos las cuales incluían esferas, objetos manipulables y bloques que ayudaban el desarrollo del pensamiento lógico (Soëtard, 2000).

Por otro lado, Howard Gardner, psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, propuso en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples como una alternativa a los modelos tradicionales que consideraban la inteligencia como una capacidad única y cuantificable, generalmente medida por pruebas de coeficiente intelectual (CI). Gardner argumentó que la inteligencia humana es mucho más diversa y compleja, y planteó inicialmente siete tipos de inteligencia entre ellas la inteligencia espacial (Chura Luna, 2020).

Según Howard Gardner la inteligencia espacial, se manifiesta en niños de 4 a 5 años a través de su capacidad para percibir y representar el mundo visual con precisión, imaginar movimientos y transformaciones de objetos, y resolver problemas relacionados con el espacio, durante esta etapa del desarrollo, los niños comienzan a demostrar habilidades como la identificación de formas, la orientación en el espacio y la creación de representaciones gráficas de su entorno, para potenciar esta inteligencia, es fundamental proporcionarles experiencias que estimulen su percepción visual y su capacidad de manipulación de objetos, actividades como el dibujo, la construcción con bloques, la resolución de rompecabezas y la exploración de mapas o diagramas son especialmente efectivas (Barrera, 2024).

## **Referentes teóricos**

### **CATEGORIA 1: Actividades lúdicas**

#### **Aproximación al concepto de lúdica**

La lúdica en la educación inicial es considerado como un eje central para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los juegos no solo es una forma de expresión y exploración sino también que se convierte en una herramienta para el desarrollo cognitivo del Infante (Acevedo Montiel et al., 2020).

De esta manera la lúdica utilizaría como una estrategia pedagógica que busca contribuir en el fortalecimiento del reconocimiento y aceptación del otro promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Benavides Navarro et al., 2022).

### **Lúdica y pedagogía**

La lúdica es considerada como una estrategia pedagógica que busca desarrollar el aprendizaje significativo en los diversos contextos educativos, es así como investigaciones recientes destacan que las actividades basadas en lúdica no solo fomentan la motivación en los estudiantes también promueven el desarrollo de habilidades sociales conectivas y emocionales.

Para Moya (2024) el juego permite desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, de la misma forma Vásquez & Pérez (2020), evidencian que la aplicación de estas actividades lúdicas mejoran significativamente la comprensión de los estudiantes en relación con los textos académicos facilitando un aprendizaje más dinámico y participativo.

De esta manera la implementación en el aula en cuanto a las actividades lúdicas contribuye a la construcción de un entorno más equitativo e inclusivo, ya que el fortalecer el aprendizaje de los niños y permitirles explorar nos permite fomentar la autonomía y el pensamiento críticos preparándolos para enfrentar desafíos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Concepto de actividades lúdicas**

Vygotsky menciona que la actividad lúdica permite el desarrollo del sujeto facilitándole la apropiación, construcción e interiorización de significados en la medida que el juego les brinde un espacio donde ensayan las posibilidades los significados alternativos de las acciones y los objetos (Rosas & Sebastián 2008).

Las actividades lúdicas son consideradas fundamentales en el desarrollo integral de los infantes ya que fomentan habilidades emocionales físicas y cognitivas pues a través de los juegos los niños pueden explorar su entorno desarrollar su cara actividad y expresar sus pensamientos y emociones lo que contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje (Caballero & Vallejo, 2021).

En sí mismo al momento de implementar las actividades lúdicas en el aula se va a potenciar la motivación intrínseca de los estudiantes facilitando un aprendizaje más duradero pues estas actividades permiten a los infantes participar activamente durante el proceso educativo promoviendo actividades positivas en el aprendizaje (López et al., 2024).

En este mismo orden de ideas el juego al ser una actividad esencial permite a los estudiantes asimilar nuevos conocimientos ya que al crear ambientes de aprendizaje dinámicos van a despertar la motivación y el interés en los infantes por aprender (Arroyo Bula, 2024).

### **Tipo de actividades lúdicas**

#### **Psicomotriz**

Según Candela (2021) La psicomotricidad integra habilidades motoras y cognitivas para controlar, coordinar movimientos corporales, favoreciendo el desarrollo físico y emocional del niño. Por lo tanto, la psicomotricidad mediante el juego, se transforma en una base fundamental para lograr un pleno desarrollo integral, durante los primeros años de vida, esto ayuda o contribuye principalmente al desarrollo de la coordinación y el control corporal, además de influir positivamente en los aspectos emocionales y sociales, control y coordinación motriz, equilibrio, expresión corporal, relación con el entorno. Son sólo algunos de los ámbitos que permite la misma.

#### **Sensoriales**

Gómez et al., (2023) establecen que las actividades sensoriales estimulan los sentidos del infante para mejorar su percepción y discriminación sensorial fundamentales para lograr un aprendizaje y una adaptación correcta a través del entorno. Para así lograr entender y manejar sus sentidos de manera positiva logrando así el mejoramiento de la memorización, concentración y pensamiento crítico.

## **Cognitivo**

Son actividades que van a fomentar el desarrollo de sus funciones mentales superiores, como la atención, la memorización, el razonamiento y la solución de problemas. Mejorando así la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la planificación. Para de esta manera, el infante logre su independencia de manera formativa e integral. (Merette Ovalles & Peña García, 2025).

## **Afectivo**

Actividades orientadas a desarrollar la inteligencia emocional, autoestima y el manejo de las emociones del infante para así lograr su convivencia social con su entorno para mejorar adecuadamente sus ámbitos de convivencia y lograr una expresión regulación de las emociones para así desarrollar la empatía, una autonomía y mejoramiento en su relaciones sociales e interpersonales.

## **Actividades lúdicas en la primera infancia**

Durante la primera infancia las actividades lúdicas cumplen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades promoviendo aprendizaje significativo. Según Puerta et al. (2020), Lúdica al ser mediadora de aprendizaje ayudar en la adquisición de habilidades y conocimientos mediante las experiencias significativas.,

Así mismo, las actividades lúdicas contribuyen al momento de desarrollar habilidades motrices, finas, coordinación y equilibrio en los infantes, Betancur et al. (2023) Menciona que incorporan actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha vuelto esencial puede actividades permiten que los niños sean capaces de desarrollar su control corporal ayudándole en el proceso de adquisición de habilidades necesarias para su autonomía y desempeño en las distintas actividades, este estudio destaca que la implementación de programas lúdicos tiene un impacto positivo en el desarrollo motor de los infantes.

De esta manera en las actividades lúdicas fomentan la creatividad e imaginación en los niños de 4 y 5 años. Chávez (2024) Manifiesta que el juego el vínculo realmente el niño expresa sus emociones, desarrolla habilidades sociales y se vuelve capaz de

resolver conflictos facilitando la adaptación en el contexto donde se desenvuelve, este octubre enfatiza que las actividades lúdicas deben ser diseñadas en base a los intereses del niño promoviendo un ambiente inclusivo.

## **CATEGORIA 2: Inteligencia espacial**

### **Inteligencia**

Es definida cómo una serie de habilidades conductuales y cognitivas permitiendo la adaptación a un ambiente social y físico en esto se destaca la importancia de la adaptación al entorno como una manifestación (Ardila, 2020).

De igual manera, se consigue como la capacidad que tienen las personas para aprender en base a la experiencia resolviendo problemas y utilizando este conocimiento para poder adaptarse a nuevas situaciones, esto enfatiza el aprendizaje y la adaptabilidad como componentes esenciales. Asimismo, la inteligencia es vista como la potencialidad del desarrollo resultado de una interacción entre factores hereditarios y los adquiridos del medio, esto indica que la naturaleza dinámica y evolutiva está influenciada por la genética (González, 2023).

### **Tipos de inteligencia**

Howard Gardner (1994), manifiesta que existen varias formas en donde los individuos se pueden desarrollar de manera distinta, ya que cada inteligencia corresponde a un conjunto específico de diferentes habilidades lo que va a permitir que las personas sean capaces de resolver problemas a desarrollar distintos productos en diferentes contextos, entre las inteligencias que menciona el autor están: la interpersonal, lógico matemática, lingüística, naturalista, corporal, cinestésica, intrapersonal, musical y espacial, las cuales no son excluyentes entre sí y pueden coexistir en un mismo individuo en diferentes niveles de desarrollo.

Cada una de estas inteligencias tiene su propio campo de aplicación:

**Tabla 1**  
*Tipos de inteligencia*

<b>Inteligencia</b>	<b>Definición</b>
<b>Inteligencia lingüística</b>	Habilidad para emplear el lenguaje de forma eficiente, ya sea en la comunicación escrita o verbal.
<b>Inteligencia lógico-matemática</b>	Competencia para razonar de manera lógica y solucionar problemas matemáticos o abstractos.
<b>Inteligencia musical</b>	Habilidad para captar, construir y ejecutar ritmos y canciones.
<b>Inteligencia corporal-cinestésica</b>	Competencia para regular los movimientos corporales y tratar objetos con habilidad.
<b>Inteligencia interpersonal</b>	Habilidad para entender y establecer una buena relación con los demás, analizando sus sentimientos, anhelos e intentos.
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	Competencia para auto conocerse, incluyendo las emociones, motivaciones y anhelos propios.
<b>Inteligencia naturalista</b>	Habilidad para reconocer, categorizar y entender los componentes de la naturaleza, cuentos como plantas, animales y sucesos naturales.
<b>Inteligencia espacial</b>	Capacidad de visualizar y manejar objetos en el espacio.

*Nota.* Se describe cada una de las inteligencias

### **Inteligencia espacial**

La inteligencia espacial, según Gardner (1994), se refiere a la capacidad de percibir el mundo visual y espacial de manera precisa y de realizar transformaciones basadas en estas percepciones, las personas con esta inteligencia suelen destacar en actividades como el diseño, la arquitectura, la pintura o la navegación, ya que pueden visualizar mentalmente objetos, formas y relaciones espaciales, incluso si no están presentes predominantemente, esta inteligencia implica sensibilidad hacia elementos como el color, las líneas, el espacio, las formas y su disposición.

En esta misma línea, Gómez (2020) amplía esta definición al considerar que la inteligencia espacial incluye la sensibilidad al color, las formas, las líneas y las relaciones espaciales. Según este autor, las personas con una alta inteligencia espacial son capaces de imaginar y manipular imágenes mentales, reconocer patrones visuales y orientarse eficazmente en el espacio, estas habilidades son evidentes en individuos que destacan en actividades como el dibujo, la escultura, la navegación y la resolución de rompecabezas, el autor también señala que esta inteligencia se puede desarrollar y fortalecer a través de experiencias educativas que fomenten la exploración visual y espacial.

### **Importancia y usos de la inteligencia espacial**

La inteligencia espacial permite a las personas visualizar y cambiar objetos mentalmente, lo que facilita la comprensión de las relaciones espaciales. Esta habilidad es esencial en campos como la arquitectura, la ingeniería, el diseño gráfico, la cirugía y las artes visuales, en los que se requiere una comprensión minuciosa de las dimensiones y proporciones (Dziekonski., 2024).

En el contexto educativo, el fomento de la inteligencia espacial se relaciona con mejoras en el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias, pues asiste a los alumnos en la comprensión de conceptos abstractos y en la visualización de fenómenos científicos. Además, se ha evidenciado que tareas como la elaboración de modelos, la utilización de mapas y la solución de enigmas pueden promover dicha inteligencia en los alumnos.

En el desarrollo de la inteligencia espacial la tecnología también se volvió un aspecto clave ya que la realidad aumentada es utilizada para mejorar la capacidad en estudiantes permitiendo que pueda interactuar mediante representaciones tridimensionales y de esta manera va a poder contribuir en la comprensión espacial (Del-Cerro & Morales, 2020).

## **Dimensiones de la inteligencia espacial**

Gardner, H. (1994) señala que la inteligencia espacial se compone de varias capacidades relacionadas entre sí, como la habilidad de reconocer un objeto visto desde diferentes ángulos, movimientos imaginarios entre las partes de una configuración y pensar en las relaciones espaciales donde la orientación del observador es relevante, estas competencias pueden manifestarse de manera independiente, pero a menudo operan en conjunto, tal como el ritmo y el tono lo hacen en la música, las habilidades espaciales, como la rotación mental de objetos, forman una familia integrada, lo que sugiere que la práctica en una habilidad puede fortalecer otras relacionadas.

Esta inteligencia abarca la capacidad de percibir y transformar imágenes mentales, ya sea visualizando un objeto desde otra perspectiva o manipulando mentalmente formas complejas, esta transformación mental es clave en tareas como la manipulación de objetos tridimensionales, aunque estas operaciones pueden ser demandantes, muchas veces los sujetos las resuelven creando imágenes mentales que luego giran, como si los objetos existieran básicamente en el espacio, esto resalta la importancia del procesamiento visual-espacial en la resolución de problemas.

## **Desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia**

En la primera infancia la inteligencia espacial se vuelve imprescindible para que el infante sea capaz de organizar, manipular y comprender su entorno, es así que estas habilidades se manifiestan desde edades tempranas mediante actividades como rompecabezas, dibujos y bloques, ya que a medida que los niños interactúan con su entorno comienzan a desarrollar nociones de orientación, forma y tamaño; desde luego que las actividades lúdicas son claves para desarrollar este tipo de inteligencia.

También este tipo de inteligencia se relaciona con el aprendizaje de la materia como lectura de mapas, geometría, matemáticas; diversos estudios muestran que los infantes con mayores habilidades espaciales tienden a presentar un mejor desempeño académico especialmente en áreas donde se va a requerir el razonamiento visual por esto es importante que los docentes, como los padres de familia promuevan entornos visuales y espaciales motivadores donde se permita juegos de construcción actividades artísticas y tecnología.

Así mismo, el Ministerio de Educación (2014), en su Currículo de Educación Inicial establece que la inteligencia espacial comprende procesos cognitivos con los que el niño explora su entorno y actúa sobre él para potenciar diferentes aspectos en cuanto a su pensamiento, asimismo esta inteligencia les ayuda a los infantes en la adquisición de nociones básicas en cuestión de espacio, forma y tamaño Mediante las experiencias de aprendizaje en las que esté relacionado.

### **La lúdica en el desarrollo de inteligencia espacial**

Mediante la lúdica los infantes son capaces de mejorar habilidades como manipular objetos y percepción visual, ya que el juego crea un ambiente dinámico donde los infantes son capaces de explorar tamaños formas, esto va a ayudar que el niño entienda mejor el mundo que le rodea (Martínez & Salinas, 2020).

Asimismo, las actividades lúdicas fomentan la creatividad y el pensamiento espacial pues permiten que los niños interactúen de manera creativa con su entorno, por medio de juegos como el dibujo de mapas, creación de maquetas y la representación visual de los objetos permiten a las niños transformar de manera mental sus estructuras, dichas actividades no solo refuerzan la capacidad al momento de repasar hoy problemas también desarrollan habilidades cognitivas más amplias como el pensamiento extracto de esa manera el juego se convierte en una herramienta fundamental en el desarrollo de la inteligencia espacial.

## Tipos de actividades lúdicas que desarrollan la inteligencia espacial

Tabla 2

*Actividades psicomotrices*

Habilidad	Dimensión	Ejemplos
<b>Motricidad gruesa</b>	Coordinación	Carrera de obstáculos, circuitos, juegos cooperativos. Caminar sobre líneas, en un pie.
	Equilibrio	
	Fuerza controlada	Distintos pesos, arrastre, transportar materiales. Twister, seguir trayectorias y resolver laberintos.
	Orientación	
<b>Motricidad Fina</b>	Coordinación Óculo – manual	Lanzamiento, dibujo, malabares, encestar.
	Precisión	Moldear, enhebrar, escritura.
	Diferenciación táctil	Clasificación de granos, lectura en relieves.
<b>Integración bilateral</b>	Coordinación cruzada	Gateo con obstáculos, dibujos simétricos, marchas. Circuitos lado no dominante, escritura en espejo.
	Lateralidad	
<b>Expresión corporal</b>	Ritmo	Coreografías, imitación de movimiento

**Nota.** Elaborado por Garcia & Malavé (2025)

**Tabla 3***Actividades lúdicas sensoriales*

<b>Sentido</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Visión</b>	Discriminación Agudeza Percepción Apreciación	Diferencias, dominó Rompecabezas Tangram Observación y reproducción de patrones
	Memoria	Reproducir secuencias
<b>Audición</b>	Discriminación Agudeza Percepción Apreciación	Sonidos de diferentes direcciones. Identificar volúmenes, distancias. Eco, ubicación de objetos. Identificar el sonido de objetos, descripción de paisajes.
	Memoria	Teléfono descompuesto, trabalenguas, secuencias.
	Orientación	Ubicar fuente de sonido, encontrar objetos mediante pistas sonoras
<b>Táctil</b>	Discriminación	Clasificación según características.
	Precisión	Ensartar, legos, rompecabezas.
	Percepción	Cajas sorpresas
	Apreciación	Plastilina, masas.
	Memoria	Reproducir objetos y secuencias.
<b>Olfato</b>	Orientación espacial.	Laberintos
	Discriminación	Diferencias, características.
	Percepción	Caminos aromáticos
	Agudeza	Búsqueda del tesoro.
	Memoria	Secuencias de olores.
	Orientación	Circuitos, trayectorias.

**Nota.** Elaborado por Garcia & Malavé (2025)

**Tabla 4**

*Actividades cognitivas*

<b>Habilidad</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Visualización y rotación mental</b>	Manipulación mental de objetos y escenarios	Ajedrez, rompecabezas tridimensionales, videojuegos de exploración espacial
<b>Orientación y percepción</b>	Navegación y reconocimiento espacial	Laberintos, mapas mentales
<b>Planificación y relación</b>	Organización y estructuración	Construcción de bloques, calcular tiempos y distancias.

**Nota.** Elaborado por Garcia & Malavé (2025)

**Tabla 5**

*Actividades socioemocionales*

<b>Habilidad</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ejemplos</b>
<b>Colaboración y empatía</b>	Trabajo en equipo Comunicación	Construir estructuras en equipos, orientación en parejas. Juegos de roles y confianza.
<b>Autoconciencia y regulación</b>	Conciencia corporal Control emocional	Imitación entre pares, planificación de movimientos. Juegos de estrategias

**Nota.** Elaborado por Garcia & Malavé (2025)

## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La conceptualización ontológica de la presente investigación se basa en la interpretación desde la fenomenología ya que refleja las ideas sobre la realidad o el fenómeno de estudio que posee el investigador, esto se construye a partir de los sujetos observados como los niños y los docentes son capaces de interpretar la realidad de las actividades lúdicas en el desarrollo espacial.

En cuanto a la contextualización epistemológica esta abarca la relación entre el objeto y el sujeto de estudio al poseer una fundamentación interpretativa se centra en la realidad de las actividades lúdicas y la inteligencia espacial donde se van a determinar categorías para la solución del problema mediante el análisis de datos recolectados a través de las técnicas instrumentos utilizadas en la investigación.

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo ya que permitió un análisis interpretativo del fenómeno de estudio con los datos recolectados, se orientó en una modalidad de investigación bibliográfica basadas en la revisión de literatura de diversas fuentes científicas como libros y revistas relacionados a la temática. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo, desde el paradigma interpretativo y en la teoría general fenomenológica mediante el método fenomenológico.

#### **Población**

La población de esta investigación la conforman docentes y estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación básica EDUCA, ubicada en la provincia de Santa Elena cantón Salinas con un total de 21 niños y una docente.

En cuanto a la muestra se utilizó un muestreo no aleatorio ya que la población es menor a 100 participantes, su optó por una muestra intencional con 10 estudiantes de inicial dos y un docente los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 6**

*Número de estudiantes inicial 2*

<b>Población</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	Docente
<b>11</b>	Niñas
<b>10</b>	Niños
<b>22</b>	Total

**Fuente:** Datos de estudiantes de la Escuela de Educación básica EDUCA

La muestra que se seleccionó se desarrolló bajo los criterios de pertinencia aceptación y accesibilidad. La Escuela de Educación básica EDUCA cuenta con dos paralelos de la sección Inicial y los actores claves fueron una docente, y un total de 21 estudiantes de 4 a 5 años, entre ellos 11 niñas y 10 niños.

### **Naturaleza o Paradigma de Investigación**

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, como menciona Ayala (2022) Ese paradigma se basa en la descripción y análisis de lo investigado el cual se centra en comprender cómo las personas o sujetos de estudio le dan sentido al entorno en el que se desenvuelve.

### **Método y sus Fases**

#### **Método fenomenológico**

Este método estudia el fenómeno tal como lo percibe el participante y evidencia la causa del por qué se está experimentando, En este sentido el método que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue el fenomenológico pues se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos observados el cual está compuesta por las siguientes fases: a) preparación, b) recolección de datos, c) organizar, analizar y sintetizar los datos y d) resumen, implicaciones y resultados (Creswell, 1998).

## **Preparación de Recolección de Datos**

El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la formulación de interrogantes por parte de las investigadoras que dieron paso al planteamiento del tema y así poder formular preguntas generales y específicas para dar paso a la formulación del objetivo general y los objetivos específicos que van en coherencia con el desarrollo de cada capítulo.

Asimismo, sí realizó una revisión de literatura para sustentar la investigación la cual permitió elegir libros digitales tesis y artículos científicos para la construcción del abordaje un momento teórico, finalmente se realizó la interpretación de los hallazgos encontrados para establecer técnicas de instrumentos y métodos Sirvieron para el análisis de los datos.

## **Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos)**

### **Técnica: Observación**

En la observación los investigadores utilizan sus sentidos para examinar a las personas y el entorno donde se encuentra la situación problemática, está a su vez promueve una comprensión profunda del contexto y el comportamiento de los participantes para el desarrollo de la idea defender y teorías.

La observación es un enfoque sistemático de recopilación de datos, los investigadores utilizan todos sus sentidos para examinar a las personas en entornos naturales o situaciones que ocurren naturalmente fomenta una comprensión profunda y rica de un fenómeno, situación y / o entorno y el comportamiento de los participantes en ese entorno puede proporcionar la base para el desarrollo de hipótesis y teorías (Silverman, 2001).

### **Instrumento: Ficha de observación**

El presente instrumento se elaboró mediante 16 criterios que estaban definidos por una valoración que va desde siempre casi siempre algunas veces, hasta pocas veces esto se implementó durante cuatro sesiones en paralelo de inicial 2 de la Escuela de Educación básica EDUCA, dónde se tomaron en cuenta varias destrezas

basadas en el currículo de educación inicial mismas que deben ser adquiridas durante esta etapa.

### **Técnica: Entrevista**

Según Lanuez y Fernández (2014) (referenciado por Feria et al., 2020), La entrevista es un procedimiento empírico donde el investigador se comunica de manera interpersonal con los sujetos de estudio buscando respuestas verbales más abiertas en base a las preguntas planteadas sobre el problema de investigación, en el presente estudio de investigación supuesto por utilizar una entrevista estructurada para fomentar una mayor interacción y fluidez en la participación del entrevistado.

### **Instrumento: Guía de entrevista**

Esta se elaboró a través de extracción de las citas más relevantes del marco teórico referencial, del cual se estableció siete (7) preguntas abiertas, para el levantamiento de la información, la guía fue facilitada a la docente de inicial 2.

### **Fase de análisis y síntesis de datos (Técnicas de Interpretación y Categorización)**

En este apartado se procedió a categorizar las transcripciones de la información recopilada mediante la entrevista y la guía de observación de los participantes. Las investigadoras primero analizaron los documentos e identificaron las declaraciones o conceptos en las citas textuales para proceder a codificar y agrupar de acuerdo con las categorías.

**Tabla 7**

Construcción de Categorías y Subcategorías

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de la investigación</b>	<b>Pregunta general de la investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Actividades lúdicas – Inteligencia espacial</b>		¿Cuáles son los fundamentos teóricos que relacionan las actividades lúdicas con el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?		Analizar los fundamentos teóricos que relacionan las actividades lúdicas con el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.	<b>Actividades Lúdicas</b>	Lúdica y pedagogía
						Actividades lúdicas en la primera infancia
						La lúdica en el desarrollo de inteligencia espacial
	¿Cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?		Determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.			
		¿Cuál es el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños		Diagnosticar el uso de las actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia		

	de 4 a 5 años?	espacial en niños de 4 a 5 años.		
	¿Qué actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años?	Establecer actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.	<b>Inteligencia espacial</b>	Inteligencia espacial Importancia y usos de la inteligencia espacial  Dimensiones de la inteligencia espacial  Desarrollo de la inteligencia espacial en la infancia

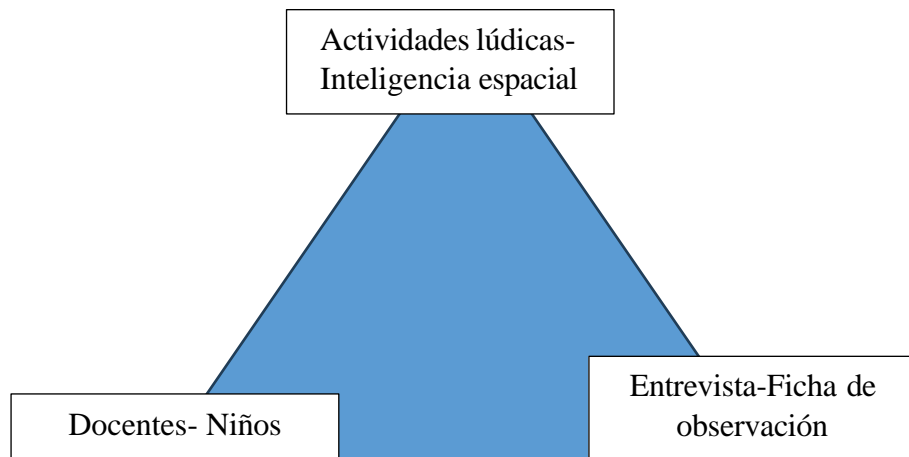
**Nota.** Elaborado por Garcia & Malavé (2025)

## Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación)

Mediante la triangulación de datos se contrastó la información proveniente de las diferentes fuentes, de acuerdo con los objetivos de este estudio. Las investigadoras relacionaron las declaraciones de los sujetos con la teoría encontrada en otras fuentes para encontrar la esencia del fenómeno; es decir un desarrollo enriquecido de la teoría.

De la misma manera se contrastó la información obtenida en la entrevista con el informe de la observación de las clases, lo que permitió establecer las implicaciones de la relevancia de las actividades lúdicas en la inteligencia espacial de los estudiantes de inicial 2.

**Figura 1** *Triangulación*



**Nota.** Elaborado por Malavé & García (2025)

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (Análisis y discusión de los resultados)

### Reflexiones críticas

En este apartado se detallan los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los distintos instrumentos, en este caso la entrevista aplicada a la docente de inicial 2, de la Escuela de Educación básica EDUCA y la ficha de observación aplicada a los estudiantes de inicial 2. De esta manera se verifica la validez del análisis que servirán para la ejecución del trabajo y este programa ayudó en la realización de nubes de palabras redes semánticas para una mejor explicación sobre las categorías.

### Análisis de la entrevista a la docente

#### Nube de palabras

**Figura 2** Nube de palabras-entrevista a docente



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 25

A través de este análisis se dio a conocer la contribución de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años. También se utilizó el software Atlas de 25 para el análisis de la entrevista mediante la nube de palabras donde se detallan las categorías de investigación.

En relación con la nube de palabras, se destacan con mayor énfasis términos como actividades, lúdica, inteligencia espacial esto refleja que la docente considera que, a través de las actividades lúdicas los niños exploran, manipulan y comprenden mejor el espacio que los rodea, ya que al integrar actividades como juegos como la construcción con bloques, los rompecabezas, el uso de plastilina, laberintos y actividades de dibujo fomentan habilidades como la percepción de formas, tamaños, distancias y la orientación espacial, estas experiencias lúdicas no solo estimulan su creatividad, sino que también fortalecen su capacidad para visualizar objetos en distintas posiciones y anticipar movimientos en el espacio.

### Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría Actividades lúdicas

Figura 3 Red Semántica de la entrevista: categoría actividades lúdicas



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 25

En esta red semántica se detallan los códigos de la categoría “Actividades lúdicas”, misma que fue analizada a través del software Atlas. Ti, Para verificar la contribución de las actividades.

**Código lúdica y pedagogía:** la docente manifestó que las actividades lúdicas les permiten a los niños explorar y comprender lo que hay en su entorno más que nada y más que nada se encuentra en una edad en la que explorar manipular objetos se les permite aprender de una manera lúdica.

**Código actividades lúdicas en primera infancia:** en cuanto a este código la docente manifestó que elabora actividades en las cuales los niños puedan aprender y manipular que puedan desarrollar más que nada sus habilidades motoras tanto la motricidad fina, motricidad gruesa sobre sus habilidades para socializar con los demás.

**Código lúdico en el desarrollo de la inteligencia espacial:** La docente manifestó que el juego es una herramienta primordial en el desarrollo de la inteligencia espacial pues el uso de materiales concretos como rompecabezas, bloques, encajes, construcciones con piezas móviles, entre otros, permite a los estudiantes experimentar con formas, dimensiones y relaciones espaciales de manera activa y significativa.

### Análisis red semántica- Inteligencia espacial

En el realizador mediante el programa Atlas ti se establecieron códigos obtenidos mediante la entrevista específicamente de la categoría “Inteligencia espacial”, con la finalidad de verificar si se está desarrollando la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años.

**Figura 4** Red Semántica de la entrevista: categoría inteligencia espacial



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 25

**Código importancia y uso de la inteligencia espacial:** En este código, la docente destacó que la inteligencia espacial comienza a desarrollarse con mayor intensidad a partir de los 4 o 5 años, etapa en la que los niños ya muestran una mayor capacidad para interpretar y organizar la información visual del entorno, según su observación, en esta edad los niños pueden adquirir habilidades visuales más complejas, como identificar formas, tamaños, distancias y posiciones relativas entre objetos, lo cual favorece el desarrollo de la conciencia espacial.

**Código metodología:** en cuanto a ese código la denunciante manifestó que la metodología que utilizó principalmente fue el juego ya que esta constituye una estrategia significativa para poder capturar el interés del niño al momento de aprender ya que participan de manera activa y favoreciendo el desarrollo de destrezas.

**Código papel clave:** en ese código entonces te mencionó que la inteligencia espacial esencial para el desarrollo del Infante pues permite que éste sea capaz de orientarse en su entorno interés descubrir nuevas formas para interactuar en el espacio que los rodea esto también ayuda a que el niño sea capaz de reconocer las relaciones entre los objetos ubicarse anticipar desplazamientos lo que se vuelve fundamental en su inteligencia espacial.

**Código proceso:** en cuanto a este código se establece que los niños se encuentran en la exploración de su entorno lo cual le permite a cada uno de ellos reconocer las nociones básicas arriba- abajo, izquierda -derecha, adelante-atrás, entonces de cierta manera que este es el proceso por el cual ellos atraviesan aprenden lo que es su a reconocer su entorno sus nociones que le permitan orientarse en el medio en el cual ellos se encuentren.

**Código rol docente:** la docente destaca que el rol del docente es poder crear actividades con estrategias en las cuales los niños puedan aprender y experimentar que sea de una manera lúdica divertida, no de manera tradicional porque actualmente ya todo es diferente más modernidad, entonces de cierta manera la función docente es brindarle un espacio en donde ellos puedan aprender de manera segura y de manera libre.

## Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

**Figura 5** Nube de palabras: Ficha de observación



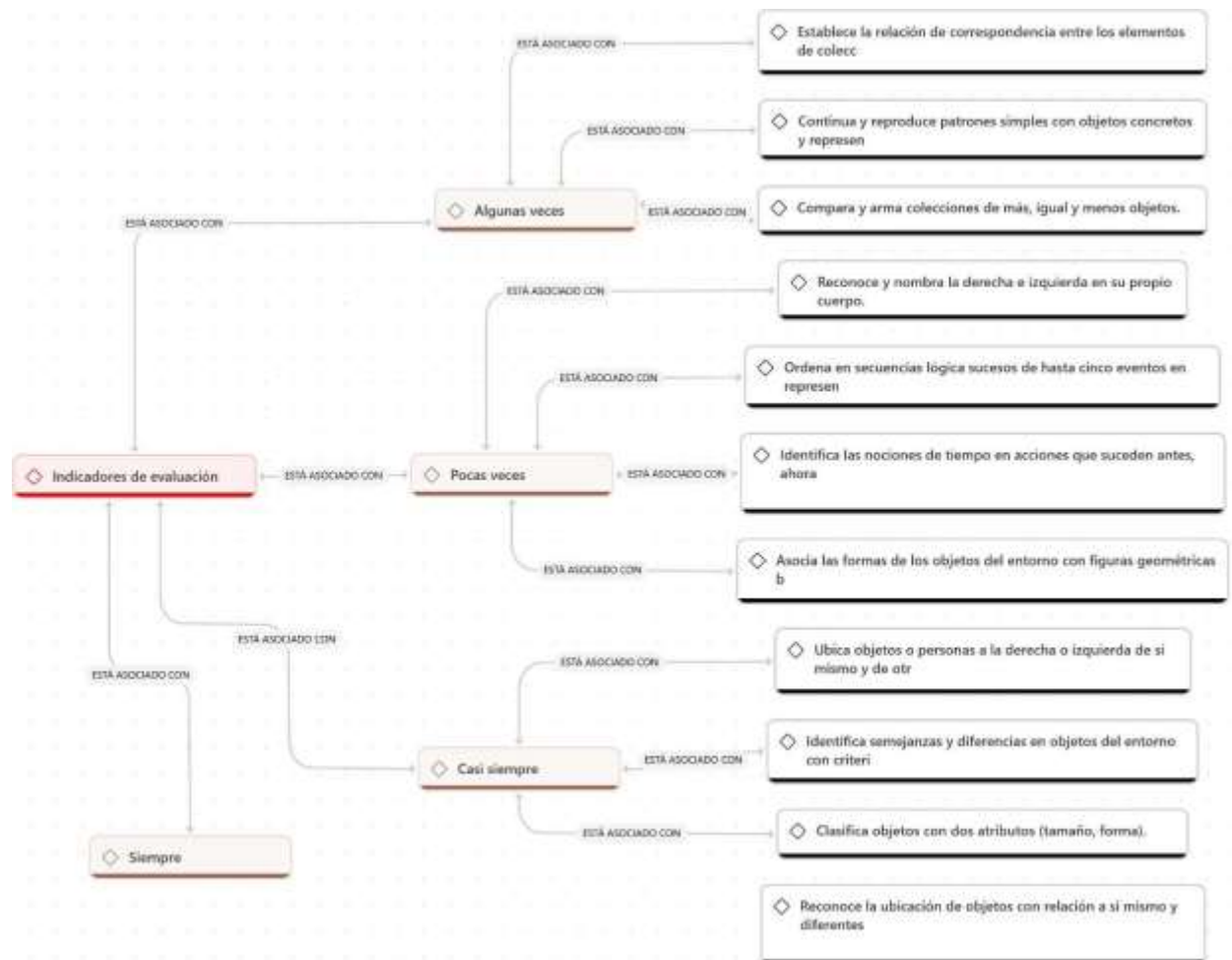
**Nota:** extraído de Atlas Ti. 25

La ficha de observación fue aplicada a los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica EDUCA y posteriormente analizada a través de una nube de palabras generada con el software Atlas. Ti. Este análisis tuvo como propósito respaldar las redes semánticas presentadas previamente, basadas en la entrevista realizada, además, se señala que las actividades lúdicas se emplean como una estrategia de validación para el desarrollo de habilidades espaciales en los infantes en los niños de 4 a 5 años.

Asimismo, es fundamental resaltar que el currículo de educación inicial se centra en el desarrollo de destrezas, utilizando actividades que favorezcan la interacción de los niños y el desarrollo de sus diversas inteligencias, además, es crucial familiarizarse con los distintos actividades lúdicas, ya que estos aportan numerosos beneficios al desarrollo de la inteligencia espacial, no obstante, los docentes proponen actividades específicas, siguiendo siempre las pautas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Análisis de la red semántica ficha de observación

Figura 6 Red semántica Ficha de observación



**Nota:** extraído de Atlas Ti. 25

En el estudio de la red semántica en la ficha de observación, se reconoce el aporte en la inteligencia espacial a través de las actividades lúdicas en niños de 4 o 5 años, como una táctica adecuada para su desarrollo integral. En este período, los niños atraviesan un proceso crucial de maduración neuromotora que promueve la coordinación y la identificación de izquierda y derecha, aspectos esenciales para fortalecer su inteligencia espacial.

Además, las actividades lúdicas como juegos de memoria, ejercicios de seguimiento visual y actividades rítmicas no solo fortalecen inteligencia espacial, sino que también estimulan áreas cognitivas como la atención, el pensamiento lógico y la creatividad, es vital que los educadores planifiquen actividades diseñadas para este propósito y que se mantengan en constante formación para aplicar actividades innovadoras que integren aprendizaje y diversión, asegurando un desarrollo en los niños.

### **Aportes del Investigador (Casuística)**

Mediante las actividades lúdicas los niños de 3 a 4 años son capaz de explorar manipular objetos y reconocer formas y tamaños ay sí mismo es necesario realizar estas actividades al menos 3 o 4 veces por semanas de 15 a 20 minutos ya que la repetición y constancia son necesarias para para el desarrollo de la inteligencia espacial.

Les estrategias metodológicas deben basarse en una planificación de actividades donde se involucren la exploración del extorno construcción con diversos materiales y manipulación de los objetos, partiendo desde el interés del Infante para que puedan desarrollar habilidades como orientación percepción adaptándose a los niños de 3 a 4 años estos a su vez deben ser guiadas por un adulto generando una experiencia significativa.

Asimismo, al momento de realizar estas actividades es necesario tener en cuenta el espacio y la elección de las mismas que sean sencillas pero eficaces, también es importante ajustar las actividades a las necesidades que presentan los infantes ya que algunos pueden tener más dificultades que el otro al momento de su ejecución.

Una de las actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia espacial línea de 3 a 4 años se basa en la clasificación de objetos y formas tamaño y color construcción de bloques el armado de rompecabezas asimismo actividades que se relacionen con seguir laberintos con el dedo jugar con encaje y realizar recorridos físicos donde impliquen reconocer y orientarse en el espacio ya que estas actividades va a fortalecer la percepción visual la coordinación Viso motriz y la orientación en el espacio es esenciales para el desarrollo de la inteligencia espacial.

## **REFLEXIONES FINALES**

El análisis de los fundamentos teóricos permitió evidenciar una sólida relación entre las actividades lúdicas y la inteligencia espacial, sustentada en enfoques psicopedagógicos que destacan el juego como una herramienta clave para fortalecer la percepción espacial, la orientación y la estructuración del entorno.

El diagnóstico aplicado reflejó un uso limitado y poco estructurado de las actividades lúdicas orientadas específicamente al desarrollo de la inteligencia espacial, lo que pone de manifiesto la necesidad de una planificación pedagógica más intencionada y coherente con los objetivos del desarrollo cognitivo en la primera infancia.

A partir del estudio se logró establecer un conjunto de actividades lúdicas adecuadas al nivel madurativo de los niños de 4 a 5 años, con potencial para estimular significativamente la inteligencia espacial como la diferenciación de formas, la orientación, la coordinación visomotriz y la noción de ubicación en el espacio.

## Bibliografía

- Acevedo Montiel, L. T., Gómez Valencia, M. V., Ortega Arrieta, J. M., Valencia Restrepo, M. del P., & Villa Cardona, L. F. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia, 1*, 96. <https://doi.org/10.21501/2744838x.3738>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63*(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ardila, R. (2020). *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?*
- Arroyo Bula, J. (2024). *Ciencia y Educación actividades lúdico-didáctico en el proceso de enseñanza de la lectoescritura para el desarrollo de competencias lingüísticas playful-didactic activities in the process of teaching reading and writing for the development of language skills*. <https://doi.org/10.1>
- Barrera, N. A. (2024). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria, 25*(2). <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024006>
- Benavides Navarro, P. A., Coronado Herazo, E. J., Castaño Navarro, O. R., & Castañeda Polanco, J. G. (2022). lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la aceptación y reconocimiento del otro. *Paideia Surcolombiana, 27*, 141–151. <https://doi.org/10.25054/01240307.3477>
- Bravo Zambrano, D., & Moya Freire, C. (2022). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años*. Guayaquil.
- Candela Borja, Y. M. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior: LEISURE ACTIVITIES IN The teaching-learning process of students of higher education. *Rehuso, 5*(3), 78–86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional, 6*, 861–878.
- Carr, L. T. (1994). Las fortalezas y debilidades de la investigación cuantitativa y cualitativa: ¿Qué método? para¿entrevista? *Revista avanzada, 20*(4), 716-721.
- Cohen, L. (2000). *Métodos de investigación en educación*. Gran Bretaña: Sage.
- Chavez, C. (2024). *Actividades lúdicas y creatividad*. Perú.
- Chura Luna, E. (2020). *bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de howard gardner en la pedagogía*. 8(4), 1331–1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.2019.4.151>

- Cristina, I., Lopera, P., Moscoso, C. O., David, A., Yarce, Z., Carmona, D. P., Traductor, H., Mondejar, J. P., Diego, J., & Arias, B. (2020). *Ciencia y Academia Vicerrectora de Investigaciones Jefe Fondo Editorial Diseño y diagramación Correctora de estilo* (Issue 1). <https://orcid.org/0000-0002-1459-858X>
- Creswell. (1994). *Diseño de investigación :enfoque cualitativo y cuantitativo*. Thousand Oaks: SAGE.
- Creswell. (1998). *Investigación cualitativa y diseño de investigación fenomenológico*. Mil Oaks: SAGE.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Research\\_Design.html?id=4uB76IC\\_pOQC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Research_Design.html?id=4uB76IC_pOQC&redir_esc=y)
- Crotty, M. (2003). *Los fundamentos de la investigación social: significado y perspectivas en el proceso de investigación*. Londres: Sage.
- Del-Cerro-Velázquez, F., & Morales-Méndez, G. (2020). Realidad Aumentada como herramienta de mejora de la inteligencia espacial en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 54. <https://doi.org/10.6018/red/54/5>
- Dziekonski M. (2024). *LA INTELIGENCIA ESPACIAL: Una mirada a howard gardner matias dziekonski*.
- Eisen, S. (2020). *El papel del juego y la orientación adulta en el desarrollo espacial de los niños*. Virginia.
- Esther Caballero-Calderón, G. I., & César Vallejo, U. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje Playful activities for learning Atividades lúdicas para aprendizagem*. 6, 861–878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Gómez, S. L. R., Bermeo, Z. M. M., & Veas, N. D. R. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Gómez Villanueva Víctor. (2020). *Desarrollo de la inteligencia espacial y la abstracción de las grandes dimensiones*.
- González Serra Jorge. (2023). *¿Que es la inteligencia humana?*
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente- Teoria De Las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica. Obtenido de Academia.edu:

[https://www.google.com.ec/books/edition/Estructuras\\_de\\_la\\_mente/m5ZUPwAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.ec/books/edition/Estructuras_de_la_mente/m5ZUPwAACAAJ?hl=es-419)

- Gardner, H. (1994). *Inteligencias múltiples*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Laínez Ramírez, L. (2015). *Estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia espacial en los niños*.
- López Villafuerte Nora Mercedes, Nieto Gómez Rebeca Yessenia, Delgado PARRALES Valeria, & Figueroa Muñoz Lisbet Katherine. (2024). *15\_Importancia+de+las+actividades+lúdicas\_vol\_4\_no4\_julio\_septiembre\_articulo\_alcon. 4*, 177–194.
- L. S. Vigostky. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Universitaria. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/El\\_desarrollo\\_de\\_los\\_procesos\\_psicol%C3%B3gicos/WQFJswEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.ec/books/edition/El_desarrollo_de_los_procesos_psicol%C3%B3gicos/WQFJswEACAAJ?hl=es-419)
- Martínez, A., & Salinas, P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Revista Uniandes Episteme*, 7(3), 422–436. doi:<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743>
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismos de investigación*.
- Merette Ovalles, I., & Peña García, M. de la P. (2025). Explorando el Mundo a través del Juego: Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Infantil en República Dominicana. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 23, 157–174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672179374006>
- Moyota Mora, A. (2022). *Desarrollo de la inteligencia espacial a través del uso de rompecabezas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba, periodo 2021*. Riobamba.
- Moya Gómez Brenda. (2024). *Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLúdicaEnElProcesoEnseñanzaapr-9690714*.
- Nehemias, H., Betancur, C., Yulisa, Y., Yapuchura, R., & Argollo, K. P. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia Recreational activities for psychomotor development in early childhood children*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Patiño Mirian, Arcos Mishell, Revelo Nathaly, & Lema Mariana. (2024). *Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años*. 7.
- Pérez Serrano, G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. *Contextos educativos: Revista*

de educación, 199-203. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1262227>

- Pimienta, J., De la Orden Hoz, A., & Estrada, R. (2018). *Metodología de la investigación: competencias + aprendizaje + vida*. México: Peason Educación.
- Qurniyawati Neneng. (2020). *Early Childhood Education Papers Geometry Mosaic to Improve Spatial-Visual Intelligence of Children Age 5-6 Years History Article*. 2, 73–79. <https://doi.org/10.15294/belia.v9i2.37272>
- Reimer, P. N. (2021). *Trabajo serio a través del juego: Enseñanza y aprendizaje del razonamiento espacial en la primera infancia*. Michigan.
- Rodriguez Santos, N. M. (2016). *LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”*. Santa Elena.
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigostki y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativas y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. <http://publicacions.uab.cat/Soëtard>, M. (2000). *Fröbel, el maestro de juegos*.
- Tarrant, J. (2001). Metodología cualitativa. *Revista de educación continua y superior*, 5(3), 87-89.
- Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, e805. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)

# ANEXOS

## ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
 Periodo Académico 2025-1  
 TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																		X		
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X

MSc. Ana María Uribe Veintimilla

**DIRECTORA DE CARRERA**

Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc

**DOCENTE TUTOR**



**Priscila Isabel Bravo  
Anchundia**



## **ANEXO B: HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

### **DATOS DEL EXPERTO**

Nombre y Apellidos	ANA ISABEL TOMALÀ ANDRADE
Formación profesional	MAESTRÌA EN EDUCACIÒN PARVULARIA DOCTORA EN EDUCACIÒN
Institución de adscripción	UPSE
Cargo	DOCENTE
Teléfono celular	0985718518
Dirección de correo	itomala@upse.edu.ec

### **DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Nombre y Apellidos	Angie Arlette Garcia Quiroz
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Alejandra Valeria Malavé Tapia
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

### **DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

Tema de investigación	Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Inteligencia Espacial en Niños de 4 a 5 años.
Categoría	Actividades Lúdicas e Inteligencia Espacial.
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista.

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar cómo las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica EDUCA”

**Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.


1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.


### INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Ubica objetos o personas a la derecha o izquierda de sí mismo y de otros.			X			X			X	
2	Reconoce y nombra la derecha e izquierda en su propio cuerpo.			X			X			X	
3	Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.			X			X			X	
4	Reconoce la ubicación de objetos con relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.			X			X			X	
5	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, forma).			X			X			X	
6	Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.			X			X			X	
7	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma y tamaño.			X			X			X	
8	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.			X			X			X	
9	Ordena en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.			X			X			X	
10	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.			X			X			X	

11	Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.			x			x			x	
----	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

<b>Total: 99</b>	33	33		<b>Firma</b>
<b>Evaluado por: PhD. Ana Tomalá Andrade</b>				

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE**

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Es importante tener en cuenta que las actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años no solo estimulan la capacidad para reconocer formas, tamaños y ubicaciones, sino que también favorecen la orientación, la coordinación visomotriz y la percepción del entorno. ¿Por qué?			x			x			x	
2	¿Qué aspectos desarrolla usted en el niño a través de las actividades lúdicas?			x			x			x	
3	¿De qué manera considera usted, que las actividades lúdicas desarrollan la inteligencia espacial?			x			x			x	
4	¿Qué habilidades desarrolla un niño de 4 a 5 años cuando participa en actividades lúdicas que estimulan la inteligencia espacial?			x			x			x	
5	Dentro del Currículo de Educación Inicial se menciona la importancia de aplicar la metodología juego trabajo para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños ¿Qué tan importante considera usted aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia espacial?			x			x			x	
6	Según diversos enfoques del desarrollo infantil, la inteligencia espacial cumple un papel clave en los primeros años de vida. ¿Por qué?			x			x			x	
7	Según su experiencia, ¿cuál es el proceso que atraviesan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo de la inteligencia espacial durante su etapa en educación inicial?			x			x			x	
8	¿Cómo docente, qué función cumple usted para lograr garantizar condiciones óptimas en el desarrollo de la inteligencia espacial? Explique.			x			x			x	
<b>Total: 72</b>				24			24			24	<b>Firma</b>
<b>Evaluado por: PhD. Ana Tomalá Andrade</b>											

## ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OFICIO No. CEI-2025-309- AUV  
La Libertad, 12 de junio del 2025

Licenciada  
Ruth Espinoza Almeida, MSc.  
**Directora**  
**Escuela de Educación Básica EDUCA.**  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes García Quiroz Angie Arlette y Malavé Tapia Alejandra Valeria.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a la docente y estudiantes subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: *“Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años”*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**





Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f i t y www.upse.edu.ec

# ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

## Entrevista a la docente



## Observación



## ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO COMPILATIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” Elaborado por las estudiantes **ANGIE ARLETTE GARCIA QUIROZ** y **ALEJANDRA VALERIA MALAVÉ TAPIA** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



**Lic. Priscila Bravo Anchundia, MSc**  
**DOCENTE TUTORA**  
**C.I. 0912697976**

