



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES Y LOS HÁBITOS  
DE ESTUDIO**

**AUTORA**

**Zambrano Rivera, Arianna Dalia**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Carrión Macas, Marlon Estuardo. PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha  
Tutiven, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ARIANNA DALIA ZAMBRANO RIVERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Carrión Macas Marlon Estuardo, PhD.  
C.I. 0703253039

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Zambrano Rivera Arianna Dalia**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Relación entre los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

---

Zambrano Rivera Arianna Dalia  
C.I. 1315704831  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ARIANNA DALIA ZAMBRANO RIVERA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

---

Zambrano Rivera Arianna Dalia  
C.I. 1315704831  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

### Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Relación entre estilo de aprendizaje y hábitos de estudio, presentado por la estudiante, Zambrano Rivera Arianna Dalia fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Certificado de análisis**  
 Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Arianna Zambrano Rivera  
 ID : d6ea9eb250d09a9ee747863a06a9efcd648fe6c2

**4%**  
 Textos sospechosos

**Nombre del fichero** : Arianna Zambrano Rivera.txt  
**Tamaño del archivo original** : 82,75 kB  
**Número de palabras** : 7128  
**Número de caracteres** : 47617

**Depositante** : Marlon Estuardo Carrión Macas  
**Fecha de depósito** : 9 de marzo de 2026  
**Tipo de carga** : interface  
**fecha de fin de análisis** : 9 de marzo de 2026

**Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Lic. Carrión Macas Marlon Estuardo, PhD.  
C.I. 0703253039

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos quienes están siempre presente en cada decisión, cada logro o incluso fracaso, porque se han convertido en mi apoyo incondicional y en el motor para no rendirme ni porque todo se ponga difícil, incluso, son los primeros en celebrar cada aprendizaje.

*Arianna, Zambrano*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por la guía en mi camino estudiantil, a mi familia porque directa e indirectamente fueron mi apoyo y motivación para no rendirme y a mis seres queridos en general quienes inspiran a superarme cada día e ir tras mis sueños.

*Arianna, Zambrano*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>TÍTULO DEL TRABAJO</b> .....	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>IX</b>
<b>Índice de Tablas</b> .....	<b>XI</b>
<b>Índice de Anexos</b> .....	<b>XII</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	2
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	3
OBJETIVO.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	5
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>7</b>
ESTILOS DE APRENDIZAJE .....	7
MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJES.....	7
HÁBITOS DE ESTUDIO .....	13
TIPOS DE HÁBITOS .....	15
HÁBITO ORGANIZACIONAL .....	15
HÁBITO TECNOLÓGICO .....	16

HÁBITO EMOCIONAL .....	16
RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO .....	17
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>20</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>27</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Estilo de aprendizaje predominante .....	20
<b>Tabla 2</b> Hábitos de estudio predominante.....	21
<b>Tabla 3</b> Tabla cruzada de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio predominantes.....	22
<b>Tabla 4</b> Correlaciones entre las variables .....	22
<b>Tabla 5</b> Correlación significativa entre las dimensiones .....	23

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> Categoría de análisis de Variable Dependiente .....	39
<b>Anexo 2</b> Categoría de análisis de Variable Independiente .....	40
<b>Anexo 3</b> Cuestionario de Variable 1: Estilos de aprendizaje .....	41
<b>Anexo 4</b> Cuestionario de Variable 2: Hábitos de estudio.....	22
<b>Anexo 5</b> Solicitud de aceptación para aplicación de instrumentos.....	22

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo VI. Para obtener la información que me llevó a alcanzar ese objetivo se utilizó el método deductivo, realizando dos encuestas estructuradas, evidenciando resultados en hoja de Excel agrupadas en tablas de frecuencia. La población se conformó por 23 estudiantes de décimo año de Educación General de la Unidad Educativa Particular Pablo VI que no requirió muestreo específico. Los resultados evidenciaron que el estilo de aprendizaje predominante fue el visual con un 65,20 % mientras que el hábito de estudio principal en los estudiantes fue el Organizacional con un 56,50%. El análisis correlacional realizado con el coeficiente Rho de Spearman determinó que no existe relación significativa estadísticamente entre las variables.

**Palabras claves:** Visual, Estrategias, Organización.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and study habits in tenth-grade students of Basic General Education at the Pablo IV Educational Unit. To obtain the information that led me to achieve that objective, the deductive method was used, conducting two structured surveys, showing results in an Excel sheet grouped in frequency tables. The population consisted of 23 tenth-grade students from the Pablo VI Private Educational Unit, which did not require specific sampling. The results showed that the predominant learning style was visual with 65.20%, while the main study habit among students was organizational with 56.50%. The correlational analysis performed with Spearman's Rho coefficient determined that there is no statistically significant relationship between the variables.

**Keywords:** Visual, Strategies, Organization.

## INTRODUCCIÓN

En un mundo de constante cambio la educación actual demanda cada vez más una atención diferenciada a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Varios estudios a nivel mundial han evidenciado que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento y en los hábitos de estudios. Por ejemplo, investigaciones desarrolladas por organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), reportan que existe gran déficit en buenos hábitos de estudios en estudiantes de educación básica como: organización del tiempo, comprensión lectora, uso de técnicas y reducción de distracciones.

Tener buenos hábitos de estudio ayuda mucho a que los estudiantes se organicen mejor y aprovechen su tiempo, la concentración, la revisión de contenidos y el uso de estrategias cognitivas. “Un estudio reciente encontró que los jóvenes y niños que aplicaban estas rutinas tenían mejores resultados pedagógicos y se sentían más motivados” (Almeida y Nascimento, 2023), quiere decir que los hábitos pueden dar resultados positivos en la educación siempre y cuando sepan utilizarse de correcta manera.

Además, algunos estudios internacionales reportaron que existe relación directa entre los estilos de aprendizajes VAK (visual, auditivo y kinestésico) con los hábitos de estudio, al influir la motivación en las técnicas utilizadas por los estudiantes (Chambi Choque et al., 2024; Almeida y Nascimento, 2023). También se ha señalado la importancia de no confundir los estilos con las estrategias de aprendizaje. En lugar de enfocarse solo en preferencias individuales, algunos autores proponen usar enfoques basados en teorías actuales, como el aprendizaje multimedia y la codificación dual, para lograr que el proceso de enseñanza sea más claro y efectivo (Hattie et al., 2024).

En Ecuador se han realizado algunos estudios que relacionan los estilos de aprendizaje con los hábitos de estudio. En Cuenca, por ejemplo, Rojas (2023) descubrió que los estudiantes que manifestaban estilos más activos o reflexivos también diferían en aquello que realizaban durante el estudio. De manera similar, en Píllaro se encontró una correlación significativa tanto para la actitud frente al estudio como para la organización personal y el estilo de aprender

(Yanchaluiza, 2023). A partir de una encuesta a nivel nacional Pazmiño (2022) observó que reflexivo es el predominante tanto entre docentes como entre alumnos, aunque con considerables diferencias entre ambos perfiles. Estos aportes investigativos son de gran relevancia, aunque aún se necesita mayor número de investigaciones que profundice en cómo se relacionan directamente los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes de educación básica.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el contexto educativo actual de la Unidad Educativa Pablo VI, es común observar en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, presentar bajo rendimiento académico, escasa organización para estudiar y falta de motivación; sin embargo, estos síntomas muchas veces son tratados de forma aislada, sin analizar si existe una correspondencia entre los estilos con los que aprenden y los hábitos que aplican para estudiar. Esto podría estar limitando la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y evidencia la necesidad de investigar esta problemática de estudio.

Por lo tanto, nace la idea de realizar esta investigación con el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes. Además, se pretende generar un aporte científico que contribuya para que los docentes de esta unidad educativa puedan identificar las necesidades de sus alumnos, y ellos logren reconocer su estilo de aprendizaje favoreciendo al desarrollo de hábitos de estudio más eficaces y personalizados. Al respecto Polo et al. (2022) mencionan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta esencial que los estudiantes tengan conocimiento de los estilos de aprendizaje que posean. “Ya que adquieren conocimientos de forma distinta, por lo que su identificación es crucial para establecer entornos de aprendizaje donde se empleen tácticas pedagógicas que faciliten su desarrollo y promuevan el aprender a aprender” (p.49).

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Particular Pablo VI?

## JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se evidencia desde las teorías expuestas por varios autores sobre los diversos enfoques relacionados con los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio que pueden aportar positivamente en el aprendizaje estudiantil tanto para estudiantes como profesores e instituciones que tienen como prioridad el otorgar una enseñanza constructiva y autónoma en la que conociendo sus habilidades y a través de la guía de docentes, las personas se instruyen identificando qué necesitan saber y cómo procesar esa información para que sea valiosa en ese momento así como a futuro.

Diferentes modelos (Alonso et al., 1999; García, Santizo & Alonso, 2009; Grasha, 1996; Kagan, 1966; Kolb, 1984, como citó Arboleda, 2024) permiten reconocer los estilos de aprendizaje analizando algunos aspectos como cognitivos, emocionales y del entorno que resaltan aspectos como personalidad, nivel emocional, conocimiento de la información, entre otros. Según Maffei et al. (2022) cada instrumento permite comprender (cada uno con sus métodos y enfoques) la forma como el estudiante reacciona con los contenidos previamente preparados, cómo logra adquirir el conocimiento, soluciona dificultades y selecciona recursos.

La importancia de reconocer el estilo de aprendizaje para Noguez (2023) es esencial ya que desde allí se parte para crear buenas estrategias e incluso se planifica de manera didáctica, se adapta según los estilos predominantes, así como también lo apoya Franco (2023) incluyendo que es necesario involucrar al alumno a las clases y no viceversa. Son enfoques que acentúan el valor de reconocer que cada ser aprende de manera diferente y por ello debe llevarse a los salones de clase un aprendizaje personalizado.

Alcudia y Aguilar (2025) resaltan que los estilos de aprendizaje no son solo características sino también se involucra el entorno, prácticas previas, estimulación y ritmos personales, promover la autonomía, autorregulación y compromiso individual permitirá obtener mejores resultados cuando se enseña de acuerdo a sus necesidades. Para Rodríguez et al. (2022) reconocer a través del modelo VAK, el estilo personal para aprender, se convierte en una herramienta útil para muchos interesados no solo para reforzar e incrementar conocimientos sino para renovar destrezas.

Por otra parte, los hábitos de estudio han sido estudiados por autores como Pallo et al. (2024) y Ostaiza y Loor (2024) quienes resaltan que planificar de manera correcta la forma de estudiar permite manejar el tiempo adecuadamente para finalizar con los objetivos estudiantiles evitando la saturación, cansancio o desgaste que llevaría a malos resultados académicos. Según Chávez y Miramontes (2021) el paso de los años ha transformado la educación especialmente con las herramientas de aprendizaje mucho más enfocados en que los estudiantes son quienes planifican, organizan y ponen en práctica su horario y técnicas de estudio.

Diversos estudios han anticipado y evidenciado la existencia de la relación entre los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio destacando que al vincular las estrategias de aprendizaje o estudio son ajustadas de acuerdo al estilo predominante de cada estudiante, hay mejores resultados, se comprende fácilmente, no se necesita muchas horas de lectura, hay motivación y por lo tanto, mejores resultados, algunas investigaciones que lo confirman son las realizadas por Cabello (2024), Armijos (2024) y Gaibor (2024).

Morales (2024) menciona que los hábitos de estudio propician un aprendizaje significativo cuando el entorno es interactivo, esto define el éxito o fracaso, la rutina debe contener una planificación y repaso por adelantado y formas idóneas de organizarlo. Para alcanzar esa meta de estudio es importante evitar los distractores cotidianos como internet, televisión o celulares, incluso se ve afectado si existe mala alimentación, condiciones de infraestructura inadecuadas o aulas con insuficiente equipamiento (Leon y Yslado, 2022).

Este estudio contribuye a fortalecer y ampliar el conocimiento pedagógico integrando ambas variables desde el enfoque cuantitativo y correlacional, al contribuir como referencia para investigaciones futuras que se oriente en optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La presente investigación desde una perspectiva científica, permite comprobar la relación del rendimiento académico de los estudiantes desde las perspectivas psicológica y conductual (estilos de aprendizajes y hábitos de estudio) lo cual puede favorecer a futuras investigaciones aportando evidencias que puedan servir como referencias en estudios en el ámbito pedagógico para mejorar las prácticas educativas más eficientes.

En el ámbito económico, el relacionar las variables de estudio puede permitir mejoras en el uso de los recursos pedagógicos al crear estrategias que reduzcan costos en materiales utilizados en refuerzos pedagógicos ocasionados por el bajo rendimiento educativo o la inversión que deberían realizar las instituciones educativas en capacitaciones a docentes alineadas a los estilos de aprendizaje y la diversidad de métodos a utilizarse para impartir conocimientos.

Desde un enfoque social, este estudio promueve el desarrollo de habilidades individuales, motivacionales y puede generar un compromiso tanto docente como estudiantil ya que muchos de ellos desconocen el estilo de aprendizaje que poseen y las herramientas a utilizar para estudiar, así como también puede prevenir la deserción escolar por repetición de año como consecuencia de mal uso de mecanismos que se imparten generalizados, mejorar el ambiente escolar al reducir frustración, estrés y demás sentimientos ocasionados por procesos formativos que no están acorde a cada individuo.

También se convierte en un apoyo para los docentes, detectar los estilos y encontrar los hábitos permite trabajar con planificaciones que se ajustan a una realidad visible, se pueden desarrollar actividades más efectivas de acuerdo a las características de grupo y se convierte en un ejemplo para los demás grados favoreciendo al aprendizaje significativo partiendo de algo particular y volverlo más específico y globalizarlo en la institución educativa. Por otro lado, diseñar propuestas de programas de apoyo académico y se alcance una mejora en la calidad del proceso educativo a corto y largo plazo.

## **OBJETIVO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo VI.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- i.** Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Pablo VI.

- ii.** Evaluar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Pablo VI.
- iii.** Analizar si existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

## **CAPITULO I**

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Desde el final del siglo XX, las ideas sobre estilos de aprendizajes han sido más importantes en el campo de educación, sobre todo por ayudar a encontrar problemas y hacer mejoras en la forma de enseñar. En esta situación, enseñar ya no es simplemente saber el tema o planear actividades, sino entender también como aprenden los alumnos y qué maneras pueden ayudarles a apropiarse nuevos saberes (Díaz et al, 2022).

Al referirnos a aprendizaje según la RAE (s.f.) es la acción de aprender, dando como finalidad la adquisición de conocimiento mediante un estudio y Villacís et al. (2020) manifiestan que al conjugar la palabra con estilo involucra a las diferentes maneras de absorber o asimilar ese conocimiento para acrecentar su formación de manera integral.

Según Keeffe citado por Gallego et al., (2022) se define a los estilos de aprendizaje como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan (analizan, aprehenden, aplican) y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Alvis (2023) manifiesta en su estudio que tras varias investigaciones se ha demostrado que cada persona posee un estilo propio para aprender y esto es lo que genera la diferencia frente a otra, aprender genera un cambio perdurable en la conducta y capacidad de crear prácticas o experimentaciones y hay múltiples factores que influyen el proceso de aprendizajes ya sea de orden social o individual.

La predisposición de los estudiantes para adoptar estrategias para aprender depende del estilo de enseñanza que posean, que pueden constituir un conglomerado de rasgos desde cognitivos hasta fisiológicos, convirtiéndose en un indicador para reconocer como cada persona distingue, interactúa y responde al ambiente creado para aprender, declarado por Palacios (2021).

### **MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJES**

Según Franco (2022) existen seis modelos de estilos de aprendizaje más conocidos que poseen distinciones, pero también aspectos en común que permiten a los docentes un mejor

desempeño en su labor al considerarlas como herramientas educativas, los modelos de estilos de aprendizaje son:

– Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann, quien según Barrios (2024) respalda la teoría de que los estilos de aprendizaje se relacionan según los cuadrantes cerebrales, es decir, que los estudiantes más metódicos son aquellos que utilizan con predominio el hemisferio izquierdo mientras que los creativos en el derecho, que para Puente et al. (2024) marca los perfiles de dominación evitando practicar cualquier aprendizaje explicando el proceso del pensamiento, conocimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

– Modelo de Felder y Silverman, basada en cuatro dimensiones que son la sensitiva, la visual, reflexivos y global (Gutiérrez et al., 2023). Toledo (2024) menciona en su artículo que son cinco dimensiones muy distintas entre ellas, integrando la preferencia de la información, es decir los intuitivos y deductivos, el autor reconoce que estos estilos pueden mantenerse con el tiempo según los contextos y conocimientos previos.

– Modelo de Kolb, quién describe el proceso de aprendizaje desde el procesamiento de información transformado en conocimiento mediante reflexión y experimentación activa (Puente et al., 2025). Según Yaltra et al. (2022) este modelo estaba basado en la experiencia con cuatro tipos que son la experiencia concreta, la conceptualización, experimentación y la observación.

– Modelo de Programación Neurolinguística de Bandler y Grinder, Para Gutiérrez et al. (2024) apoyado por Herrera (2023) es llamado también visual-auditivo-kinestésico VAK se basa en tres sistemas principales de representar la información utilizados constantemente que ha permitido evaluar diferentes estilos de aprendizaje desde los tres enfoques.

– Modelo de los Hemisferios Cerebrales, Ladino y Guzmán (2022) exponen que se basa en los hemisferios izquierdo (lógico) que permite percibir detalles y el derecho (holístico) empleando la intuición, tienen la capacidad para controlar las funciones de las personas y la educación debe ser ambos (Palma y Romero, 2022).

– Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner (p 235). El autor de este modelo propuso la existencia de diversas formas de inteligencia y cada una con su propia utilidad, una comprensión más compleja de las capacidades de los seres humanos (Puente et al., 2025). Para Palma y Romero (2022) entre “las formas están el lenguaje, lógico-matemático, representación espacial, corporal, pensamiento musical, interpersonal e intrapersonal”.

Para Alvis et al. (2022) estos modelos surgen por la necesidad de clasificar los estilos en lo práctico y también según las definiciones, ya que a través de ellos se identifican comportamiento e interacciones de las personas dentro de las aulas utilizando diversos instrumentos de medición, con la finalidad de detectar y posterior usar las estrategias adecuadas según los resultados. Además, Roque et al. (2022) reportan que varios modelos han creado una gran cantidad de teoría acerca de los estilos de aprender para ayudar a las maneras de enseñar más efectivas.

## **MODELO VAK**

El modelo VARK, por ejemplo, propuesto por Fleming & Mills (1992) propone identificar las preferencias de aprendizajes en cuatro grupos como el visual, auditivo, lectura/escritura y movimiento. Este modelo investigado por Díaz (2022) sostiene que el ser humano tiene tres maneras de percibir información al cerebro que es a través del ojo, oído y del cuerpo (visual, auditivo y kinestésico VAK), por eso es necesario recordar que el aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permiten reconocer a individuos como inteligentes y con una personalidad en progreso. Según Alcudia y Aguilar (2025) nadie aprende de la misma manera ni teniendo los mismos recursos, estas variaciones reflejan distintos estilos, por ello, identificar necesidades, prestar atención a ideas e incluso los estímulos personales, son primordiales para favorecer el aprendizaje y se lo hace a través del modelo VAK.

## **VISUAL**

Ramos (2021) menciona que el aprendizaje de manera visual se realiza mediante la observación, a través de imágenes, hablan y escriben rápido porque tienen la percepción del tiempo, para ellos son importantes la expresión facial y lenguaje corporal. Para Martínez et al.

(2023) implica recordar imágenes que observaron con anterioridad y la posibilidad de crear otras nuevas y de transformar las ya observadas. Dentro de este sistema se pueden destacar estudiantes que presentan las siguientes características según Quispe (2023):

- Suelen elegir textos con imágenes presentando tendencias a procesar, planificar y abstraer la información con más velocidad.
- Son estudiantes que siguen órdenes, trabajan más rápido y les gusta observar.
- Captan detalles y suelen evitar comunicarse de manera verbal.
- Pueden desarrollar la habilidad de trabajar más en escritos y les encanta el orden.

Para adquirir conocimientos de manera visual las herramientas a utilizarse para Escudero y Mercado (2025) son:

- Imágenes,
- Gráficos,
- Diagramas,
- Videos,
- Mapas mentales,
- Esquemas,
- Cuadros de flujo,
- Infografías,
- Símbolos e íconos, entre otros.

Suelen utilizarse mayores herramientas coloridas que fomentará la memoria a largo plazo y promoverán experiencias motivadoras, este estilo guarda un carácter atractivo y novedoso al utilizar tecnología como presentar diapositivas o gráficos (Zambrano y Molina, 2021). Al ser personas que piensan en lo que han observado para recuperar la información requieren de organizadores gráficos, mapas mentales, conceptuales, esquemas utilizando conectores, dibujos, palabras, siempre adaptados al estilo de cada uno (Romero, 2016).

Algunas de las estrategias para el aprendizaje visual según Gutiérrez et al. (2023) y Escudero y Mercado (2025) son:

- Elaboración de mapas, esquemas conceptuales, mapas mentales o cuadros sinópticos como resumen de textos extensos para una mejor comprensión.
- Diagramas como causa-efecto, de Venn o de flujo para una explicación más concisa.
- Explicaciones con presentaciones en PowerPoint como inducción de concomimientos nuevos.
- Uso de materiales didácticos como imágenes, videos educativos, animaciones o simuladores visuales.
- Animar a los estudiantes con actividades de dibujo o ilustraciones para esquematizar conceptos.
- Codificar la información por colores, resaltando ideas claves o categorizar el texto.

## **AUDITIVO**

Martínez et al. (2023) expone que las personas con la capacidad de recordar las palabras y los sonidos escuchados, prefieren aprender mediante la escucha de opiniones, es decir, quienes tienen inclinación para aprender a través de audios, podcast, conferencias están alineados al estilo auditivo (Flores, 2021). Para Sánchez et al. (2024), las personas que aprenden con este estilo pueden tener las siguientes características:

- Su conocimiento se amplía con explicaciones de otros o grabaciones con información pertinente.
- Necesitan grabar porque no quieren olvidarse de una sola palabra.
- Aprenden paso a paso las cosas.
- Normalmente, son poco hábiles con la ortografía.
- Son hábiles para los idiomas y la música.

En el caso de las personas con este estilo de aprendizaje, como está asociado a los sonidos, las herramientas a utilizar para lograr aprender tal como lo indica Romero (2016) serían:

- Debates,
- Metáforas o frases cortas,

- Asambleas,
- Grabaciones,
- Podcast,
- Audios,
- Conversaciones grupales,
- Las transmitidas por un tercero de manera oral y
- Las explicaciones de docentes que se vuelven en estrategias esenciales (López y Rojas, 2025).

Gutiérrez et al. (2023) y Escudero y Mercado (2025) manifiestan que algunas estrategias más utilizadas para este estilo son:

- Leer con tono alto o hacer lecturas sublinguales para animar a que expresen sus opiniones.
- Motivar a realizar participaciones orales.
- Aprender con poemas o canciones.
- Ofrecer clases o explicaciones orales claras y estructuradas.
- Crear debates o discusiones para intercambiar ideas y criterios.
- Proporcionar podcasts, grabaciones de clases o audiolibros.
- Realizar sesiones interactivas de preguntas y respuestas.

## **KINESTÉSICO**

Es el aprendizaje variable y más utilizado ya que puede combinar los anteriores a través de juegos, cantos, manualidad, experimentos, entre otros (Martínez et al., 2023). Para Flores (2021) la preferencia de la persona es más de ejercicios prácticos, y el aprendizaje a través de experiencias y lo que percibe ya que sea algo real o simulado.

A los estudiantes con este estilo se los puede reconocer por los siguientes detalles:

- Presentan una particular manera de comportarse ya que le gusta tocar todo.
- Suelen gesticular y moverse bastante.

- Les encanta manifestar físicamente su amor o el cariño que tienen para los demás.
- En cuanto a la apariencia física, no les gusta arreglarse.
- Su aprendizaje está centrado en las experiencias directas (Sánchez et al., 2024).

Algunas de las estrategias que Romero (2016) expone en su artículo para utilizar en el aula con estudiantes con este estilo de aprendizaje serían las prácticas experimentales, plantear situaciones reales o simuladas en proyectos, visitas de campo o actividades de experiencia. Los niños y niñas suelen apoyarse en la memoria muscular y en la percepción táctil, lo que lleva a tocar objetos o actividades que despierten adrenalina que suelen demandar más tiempo, pero se obtiene una comprensión más duradera según Lopez y Rojas (2025).

Las estrategias más utilizadas con este estilo para Vasco et al. (2022) son:

- Actividades manuales ya que les gusta tocar y con ello suelen expresar emociones.
- Mayor movimiento como pausas activas o estiramientos.
- Actividades en laboratorios, para probar mediante ensayo y error muchas situaciones.

En el caso de Gutiérrez et al. (2023), además de las mencionadas, también propone:

- Enseñar a través de ejemplos, mostrar cómo se debe hacer.
- Fichas con letras.
- Realizar juegos como los de memoria o de mesa.
- Poner a prueba lo que se está aprendiendo.

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Los hábitos de estudio son las prácticas y rutinas que implementamos para mejorar nuestra eficacia al aprender y retener información, y son cruciales para lograr el éxito académico según Estofanero (2024), son conductas sistemáticas que permiten que el estudiante pueda llevar a cabo la organización, la planificación y la regulación de su proceso de aprendizaje, lo que incide de manera directa en el resultado de su rendimiento escolar. Para

Ruiz (2021) incluyen la concentración, el tiempo, la motivación y la técnica de estudio empleada. Estas prácticas no son algo inherente, sino que se desarrollan y se fortalecen mediante la práctica y la enseñanza.

Otros hábitos usuales según Esdras (2024) son:

- Aprovechamiento del tiempo.
- Establecer condiciones adecuadas para estudiar tanto físicas como mentales.
- Reducir o evitar distractores cercanos.
- Realizar una planificación de las actividades a desarrollar.
- Seleccionar buena fuente de información.
- Saber observar, concentrarse y ofrecer la atención debida a los detalles.

Salinas et al. (2022) añade a los anteriores, ciertas prácticas que suelen tener efectividad como es el caso de:

- Cumplir los horarios creados.
- Establecer una metodología clara de trabajo.
- El silencio y la comodidad deben ser primordiales.
- Mezcla de técnicas como el subrayado, cuadros resúmenes, comparativos o conceptuales.
- Relectura de información y utilizar el diccionario.
- Tomar descansos entre las horas de estudio.

De acuerdo con Salas et al. (2021), los hábitos y el rendimiento académico están directamente relacionados, ya que ocasionan un orden de tiempo y recursos cognitivos eficientes. Por su parte, Ortiz y Mendoza (2020) opina que poseer buenos hábitos no solo permite la retención del conocimiento, sino que también da como resultado autonomía y responsabilidad en el aspecto académico. En este mismo sentido, Ramírez (2022) señala que un individuo no nace con hábitos, se van adquiriendo y reforzando mediante orientación pedagógica.

## **TIPOS DE HÁBITOS**

Actualmente existen algunos tipos de hábito de estudio para lograr un resultado satisfactorio, Medina (2021) se refiera a las siguientes: Tomar apuntes, lectura comprensiva, subrayado, creación de esquemas y mapas e incluso cuadros comparativos. Teoría que ha sido apoyada por Enríquez (2022) incluyendo la creación de fichas de estudio, resúmenes, planes de estudio, estudiar cuando se está descansado y darle importancia al área de estudio determinado. Sin embargo, Salinas et al. (2022) manifiesta que los hábitos de estudio que promueven un buen desarrollo profesional y académico que se pueden aplicar son la organización del tiempo, estudiar en un lugar silencioso y cómodo, yendo de la mano con los recursos disponibles y las emociones presentes en los estudiantes durante el proceso.

## **HÁBITO ORGANIZACIONAL**

De acuerdo con la investigación de Delgado y Salas (2015), la planificación que se realiza para estudiar como horarios diarios y semanales va de acuerdo a las necesidades de cada persona, sin embargo, es recomendable que sea siempre en la mañana y en los mismos lugares para promover el hábito sin dejar de lado el tiempo de descanso. Para Morel (2021) cualidades como ordenar con tiempo de antelación los compromisos y tareas, planificar el tiempo que se empleará en ellas, son medidas que puede ocasionar que los alumnos cumplan sus metas y mejoren el rendimiento académico.

Mestre (2024) sugiere algunos hábitos organizacionales que optimizan el rendimiento académico, por ejemplo:

- Encontrar un lugar tranquilo.
- Incluir descansos porque mejora la productividad.
- Horarios para maximizar el aprendizaje.
- Establecer metas.
- Simular evaluaciones como tarjetas de memoria, cuestionarios en línea, discusiones con compañeros, entre otros.

Entre los beneficios de poseer este hábito para Cardona (2023) están el adquirir mayor motivación y dedicación, entrega de trabajos más eficientes, mejora el rendimiento y productividad, avances en la calidad del producto final, Cardeña (2025) añade a ellos el

establecer hábitos de estudio efectivos, optimizar el tiempo, comprensión profunda de las definiciones, reducción de estrés como ventajas importantes en la educación.

## **HÁBITO TECNOLÓGICO**

La utilización de dispositivos y el alcance a cuestionarios, foros, glosarios, sopas de letras, mapas y más, favorecen el desarrollo de buenos hábitos de estudio, muchas veces, mejora la actitud para aprender y crear actividades novedosas para obtener un buen resultado (Medina et al., 2018). El uso del internet y tecnologías de la información ha generado beneficios para el desarrollo de prácticas interpersonales y mucho más en la educación. (Morel, 2021)

Para Machado et al. (2023) y Cevallos et al. (2020) los principales beneficios de este hábito son:

- Optimizar tiempo y procesos en el momento del aprendizaje y su evaluación.
- Aprovechamiento de recursos humanos, financiero y demás.
- Estudiantes más informados, libres y participativos.
- Mayor alcance de información.
- Aprendizaje no monótono sino más entretenidos.
- Participación activa del alumnado y mayor atención.

## **HÁBITO EMOCIONAL**

Las personas con las que se convive genera influencia directa o indirectamente sobre el estado de ánimo, pueden ser exigentes o no, el carácter de los padres, las relaciones interpersonales provocan un ambiente ya sea de seguridad o inseguridad y estudiar requiere de buen ambiente para la concentración y arrojen buen resultado (Delgado y Salas, 2015). La sana regulación de las emociones tiene una vinculación directa con el bienestar personal para Schoeps (2022) pero también lo hace en los hábitos de estudio, Urrego et al. (2022) refiere que la armonía psicológica influye en la motivación y el accionar de la vida cotidiana por lo tanto se refleja en las calificaciones y un buen desempeño escolar. Por lo tanto, la emocionalidad interviene en el actuar cotidiano inclusive en el área escolar.

Entre los beneficios del hábito emocional que encuentra Quizinga (2023) en la educación están:

- La autorregulación, empatía y motivación.
- Autonomía y mejor gestión del tiempo.
- Mayor capacidad para mantener y desarrollar hábitos de estudio,
- Mejor manejo de estrés y mayor concentración.

Malpartida (2025) incluye además de las anteriores mencionadas, la conciencia y tolerancia respecto a las situaciones y pueden llegar a tomar mejores decisiones, se crea un autoanálisis positivo para acercarnos o alejarnos sin juzgar vínculos que se puedan crear.

## **RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Varios autores reconocen la importancia de descubrir el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes y relacionar estos con los hábitos de estudio que utilizan. Salas (2022) expresa que tener una correlación entre ambas variables puede incrementar el aprendizaje ya que el alumno establece su comportamiento y métodos que direccionan respectivamente su preparación efectiva para evaluaciones incluso su participación en las actividades académicas en clases, lo que coincide con la opinión de Sánchez et al. (2024) quien en su investigación expone la existencia de los diferentes estilo y lo indispensable para un docente conocer ya que así se ayuda a los estudiantes con mejores técnicas que permita que los conocimientos lleguen de acuerdo a sus características de estudio, de esa manera los estudiantes se auto direccionarán y desecharan aquellas acciones que impiden llegar a la meta de aprendizaje.

Arreaga y Sigcho (2024) en su investigación muestra que no solo se comprendió el estilo, sino que también facilitó entregar técnicas para abordar cada uno de ellos de manera más efectiva. Se afirmó que cada docente debe encontrar metodologías diversas ya que no solo inciden en el rendimiento académico sino también en las familias, amigos y otros aspectos (p. 52), al igual que Armijos (2024) aportó que los estilos de aprendizajes representan múltiples manera de aprender sin tener encasillar en uno solo, pero si nos permiten reconocer de cada persona permitiendo modificar las estrategias educativas o implementar nuevas, sin necesidad de reducir a un solo estilo de aprender (p. 46).

## CAPITULO II

La investigación se basó en el paradigma positivista, ya que según Herrera (2024), se fundamenta en el uso de métodos cuantitativos encaminados a medir, recopilar y analizar datos, ayudando a describir y explicar la relación entre las variables de estudio mediante procesos verificables, este paradigma fue idóneo porque permitió medir los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio de la población seleccionada, con ello estableció la existencia de la correlación entre las variables.

Sumado a ello, se consideró el enfoque interpretativo ya que con los resultados obtenidos permitió comprender e interpretar las conductas y prácticas de estudio de jóvenes en el ámbito educativo tal como fue señalado por Dávila (2022). En ese contexto, el análisis de los datos estadísticos ayudó a determinar y explicar la forma en la que se manifiestan los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio predominantes en la población indagada. Por lo tanto, se utilizó un enfoque mixto con predominio en cuantitativo ya que combinó el análisis estadístico correlacional con la interpretación de los resultados.

Esta investigación fue de tipo correlacional, ya que su finalidad fue establecer la relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio (estilos de aprendizaje y hábitos de estudio) a los estudiantes de décimo de Educación General Básica. Asimismo, presentó el diseño no experimental y transversal, puesto que las variables no fueron seleccionadas al azar y la recolección de datos se realizará en un solo momento permitiendo vigilar los hechos tal como fueron presentados en su contexto natural.

La población estuvo conformada por los 23 estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Pablo VI. Debido a que es una población pequeña y accesible no requirió de un muestreo específico, trabajándose con el total de población, lo que garantizó mostrar de mejor manera, con mayor relevancia y precisión, los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados. El método utilizado fue el deductivo, ya que la investigación partió de planteamientos teóricos universales sobre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, los cuales fueron disentidos mediante la recolección y análisis de datos conocidos.

Las técnicas de recolección de información fueron encuestas estructuradas aplicadas de manera continua a la población seleccionada, se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de los estilos de aprendizaje basados en el modelo VARK, que para Alcudia (2025) permite identificar los estilos predominantes (visual, auditivo y kinestésico) a partir de situaciones presentadas que fueron seleccionadas de acuerdo a su preferencia en situaciones de aprendizaje escolar, instrumento que fue modificado según las necesidades y contexto de la Educación General Básica. El cuestionario de hábitos de estudio fue adaptado del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 elaborado en 1985 por el psicólogo peruano Luis Vicuña Peri diseñado para ser utilizado especialmente en estudiantes de educación secundaria (Figuroa et al., 2019). Este instrumento evaluó conductas relacionadas con la forma en la que se organiza el estudio, la utilización de recursos y la motivación académica que puede afectar de manera emocional.

Las tabulaciones de los datos se realizaron inicialmente en una hoja de Microsoft Excel, donde se agruparon las respuestas en una escala Likert de tres puntos (1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre). Luego, se calculó los promedios por dimensiones y por variable para realizar el análisis correlacional. Los resultados se organizaron mediante tablas de frecuencia y porcentajes por dimensiones y variables para determinar los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio que predomina en la población en estudio, mientras que para, el análisis inferencial, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que las variables provienen de una escala ordinal tipo Likert y la muestra es de tamaño reducido mediante el software SPSS en su versión 25.

### CAPÍTULO III

Al aplicar los instrumentos con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica se obtuvieron los siguientes resultados por variables:

**Tabla 1**

*Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes*

<b>Estilo de aprendizaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Visual</b>	15	65,20%
<b>Auditivo</b>	5	21,70%
<b>Kinestésico</b>	3	13,00%
<b>Total</b>	23	100%

*Nota.* Elaboración propia.

Los resultados muestran que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de Décimo de Educación General Básica es el visual con 65,20%, seguido del auditivo con un 21,70% a diferencia del kinestésico con un 13%, esto evidencia que la mayor parte de los alumnos prefieren aprender a través de imágenes, videos, representaciones gráficas, mapas, entre otros. Estos resultados concuerdan con los reportados por Martínez et al. (2023); Coronel & Cevallos (2024) que identificaron que el estilo visual predominaba en la población de estudio con más del 50%.

Pero difieren a los obtenidos por Orellana et al. (2025) al encontrar en su investigación sobre estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica es el kinestésico con un 36%, seguido de la visual con un 23%, mientras que el auditivo en un 21%, aunque identifico que en los estudiantes hombre predomina el estilo visual.

Por esto autores como Coque et al. (2024), recomienda que los docentes sean flexibles e incorporen metodologías educativas que se adapten a la forma de aprender de los estudiantes y respondan a las necesidades individuales de los mismos con el fin de optimizar el proceso de aprendizajes y crear un entorno educativo inclusivo.

**Tabla 2***Hábitos de estudio predominante en los estudiantes*

<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Organizacional</b>	13	56,50%
<b>Emocional</b>	8	34,80%
<b>Tecnológico</b>	2	8,70%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

En cuanto a los hábitos de estudio, se muestra que el predominante es el organizacional con un 56,50%, seguido del emocional con un 34,80%, dejando bastante bajo a la dimensión tecnológica con un 8,70%, este resultado sugiere que los estudiantes de este grado tienden a ser más organizados ya sea con horarios, fichas de lectura resumida, revisiones de tareas y trabajos antes de ser entregados a diferencia del aspecto motivacional o al apoyo en las tecnologías utilizadas en la actualidad.

Resultados encontrados por Leon y Yslado (2022) en su investigación de hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú) que demostraron que los estudiantes tienen hábitos de estudio en un nivel medio, identificando que la organización utilizada es uno de los elementos de gran relevancia para fomentar hábitos duraderos que repercuten en incrementar el rendimiento escolar, de la misma manera la motivación se convierte en pilar fundamental para evitar la deserción escolar. En otra investigación de Salinas et al. (2022) se obtuvo como principal resultado que el 80.7% de los estudiantes y encuestados están de acuerdo que la organización en los hábitos de estudio es esencial para tener un buen desempeño académico.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio predominantes*

<b>Estilos de aprendizajes</b>	<b>Organizacional</b>	<b>Emocional</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Total</b>
Visual	7	7	1	15
Auditivo	3	1	1	5
Kinestésico	3	0	0	3
Total	13	8	2	23

*Nota.* Elaboración propia

La tabla cruzada entre las dimensiones predominantes en ambas variables (estilos de aprendizaje y hábitos de estudio) muestra que el estilo de aprendizaje con mayor frecuencia en los estudiantes estudiados es el visual asociada con los hábitos organizacionales y emocionales, mientras que los estilos auditivo y kinestésico se concentran en los hábitos organizacionales. Asimismo, el hábito tecnológico presenta menor aceptación, evidenciando que los estudiantes no suelen utilizar tanto apoyo de estos recursos para sus actividades educativas.

**Tabla 4**

*Correlaciones entre las variables (estilos de aprendizaje y hábitos de estudio)*

			<b>Prom. Estilos</b>	<b>Prom. Hábitos</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Prom. Estilos</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,183
		Sig. (bilateral)	.	,404
		N	23	23
	<b>Prom. Hábitos</b>	Coefficiente de correlación	,183	1,000
		Sig. (bilateral)	,404	.
		N	23	23

*Nota.* Elaboración propia

Los resultados del estudio de correlación de las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio muestra que no existe diferencias significativas ( $p>0,05$ ), es decir que los cambios en una variable no están vinculados con cambios en la otra. Estos resultados son similares a los que encontraron Peña et al. (2023) al concluir que no existe correlación significativa en su investigación de relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes, que las dos variables trabajan relativamente independiente.

Por otro lado, Martínez (2024) encontró una relación significativa entre estilos de aprendizajes y hábitos de estudio en estudiantes de primero de bachillerato en Ecuador concluyendo que el educando aprende por la preferencia de métodos estilo y técnica de aprendizaje. Bajo estos contextos, Chávez y Salmon (2024) al igual que Peña Escalona et al. (2023) argumentan que los hábitos de estudio pueden estar limitados por rutinas escolares de carácter obligatorias (horarios fijos, revisiones de tareas) que por la motivación e iniciativa del estudiante lo que reduce la correlación con estilos de aprendizaje, explicando los resultados obtenidos en esta investigación.

**Tabla 5**

*Correlación significativa entre las dimensiones*

			Correlaciones					
			Prom. Visual	Prom. Auditivo	Prom. Kinésico	Prom. Organizacional	Prom. Tecnológico	Prom. Emocional
Rho de Spearman	Prom. Visual	Coefficiente de correlación	1,000	-,325	-,087	-,080	,087	-,164
		Sig. (bilateral)	.	,130	,694	,716	,693	,454
Prom. Auditivo	Prom. Auditivo	Coefficiente de correlación	-,325	1,000	-,006	,332	,208	,082
		Sig. (bilateral)	,130	.	,977	,122	,340	,711
Prom. Kinésico	Prom. Kinésico	Coefficiente de correlación	-,087	-,006	1,000	-,200	,448*	-,248
		Sig. (bilateral)						

stésico	Sig. (bilateral)	,694	,977	.	,360	,032	,253
Pro m. Organizacional	Coeficiente de correlación	-,080	,332	-,200	1,000	,098	,370
	Sig. (bilateral)	,716	,122	,360	.	,657	,083
Pro m. Tecnológico	Coeficiente de correlación	,087	,208	,448*	,098	1,000	,086
	Sig. (bilateral)	,693	,340	,032	,657	.	,697
Pro m. Emocional	Coeficiente de correlación	-,164	,082	-,248	,370	,086	1,000
	Sig. (bilateral)	,454	,711	,253	,083	,697	.

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). N por lista = 23.

Tomando en consideración la correlación entre dimensiones de las variables, realizada mediante el coeficiente Rho Spearman y tomando en cuenta los puntajes promedios, se muestra que no hay diferencias significativas ( $p > 0,05$ ), evidenciando que no existe relación entre la mayoría de los estilos de aprendizajes y los hábitos de estudio examinados. A pesar de ello, se identificó una correlación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje kinestésico y hábitos de estudio tecnológico ( $p = 0,32$ ), este resultado explica que los estudiantes que suelen aprender mejor con la práctica y experimentaciones, suele usar recursos tecnológicos como herramienta de apoyo durante este proceso.

Estos resultados encontrados son respaldados por lo aportado por Espinoza et al. (2023) quien sugiere que en algunas investigaciones en secundarias el estilo de aprendizaje kinestésico se relaciona positivamente con estrategias que involucran interacción digital activa (simulaciones, laboratorios virtuales, apps de práctica). Al respecto Campaña et al. (2025) concluyó en su estudio que el 28 % de los estudiantes que tienen de predominante el estilo kinestésico se beneficia y ayuda con las tics que contribuyen el aprendizaje visual como tutoriales en videos y algunas herramientas interactivas al correlacionarse significativamente.

## CONCLUSIONES

Desde los resultados obtenidos en la investigación se puede evidenciar que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo VI, aunque se evidenció que el estilo predominante es el visual y el hábito organizacional, no se muestran asociados de manera general, a pesar de ello, se observó una relación positiva moderada entre el estilo kinestésico y el hábito tecnológico, lo que concluye que pueden tener vínculos entre sí dentro de los procesos de aprendizaje aunque estos varíen con el tiempo. Evidenciando que los estilos de aprendizaje no infieren en los hábitos de estudio de los 23 estudiantes, sino que dependen de factores que variarán según el contexto educativo, las estrategias utilizadas y las características de cada alumno.

El estilo de aprendizaje visual es el predominante en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Pablo VI, seguido del auditivo y con menor preferencia el kinestésico, evidenciando que la mayoría de los escolares prefieren aprender mediante láminas, mapas, videos y todo tipo de recursos visual que se convierte en una estrategia importante a ser utilizada de manera individual y personal al igual que con terceros (profesores) que requieran planificar actividades con objetivos explicativos.

En cuanto a los hábitos de estudio, se determinó que el organizacional es el de mayor preponderancia entre los educandos estudiados seguidos del emocional y finalizando con el tecnológico que tiene menor aceptación, reflejando que los estudiantes prefieren organizar y estructurar su tiempo de manera que se pueda concluir con las actividades académicas con mayor importancia, evidenciando que el recurso tecnológico, a pesar de la modernidad de la época en la que viven, no es de uso cotidiano o utilizado como práctica de estudio.

El análisis correlacional realizado con el coeficiente Rho de Spearman probó que no existe relación significativa estadísticamente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio estimados de manera general ( $p > 0,05$ ). Sin embargo, existe correlación moderada positiva entre el estilo kinestésico y los hábitos tecnológicos, lo que sugiere que algunas dimensiones pueden relacionarse en algunas actividades desarrolladas en el proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Los docentes de la Institución Educativa, especialmente los que imparten clases en el año educativo objeto de estudio, deben incorporar estrategias dinámicas enfocadas mucho más en lo visual como mayor uso de esquemas, videos, mapas, organizadores gráficos y demás materiales audiovisuales que induzca un aprendizaje significativo y fortalezca el contenido proporcionado con explicaciones o materiales de lectura utilizados tradicionalmente para enseñar, respondiendo así a las necesidades y preferencias de los estudiantes de dicho curso y evitando problemas posteriores de enseñanza.

Fortalecer los hábitos de estudio tecnológicos utilizando material pedagógico que lleve al manejo de recursos digitales e interactivos, ya que pueden ser utilizadas como herramientas de inducción, fortalecimiento o de evaluación de contenidos explicados de una manera más interactiva y diferente a lo tradicionalmente utilizado, promoviendo con ello la unión equilibrada con los hábitos organizacionales ya existentes, de modo que los estudiantes desarrollen capacidades a las demandas actuales en las que se desenvuelven.

Se sugiere para investigaciones futuras que se puedan desarrollar en la institución ampliar la muestra estadística y considerar nuevas variables influyentes como el acompañamiento familiar, la motivación académica y las tácticas utilizadas por los docentes en el aula, para profundizar el análisis de relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, ya que no se relacionan de manera significativa, con la finalidad de proporcionar mejores resultados que lleven a la excelencia académica.

## Referencias

- Alcudia, Y. 2025. Modelo VAK y Educación Superior. *Revista Científica Multidisciplinar*, 3(19). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17805/25624>
- Alcudia, Y. y Aguilar S. (2025). Modelo VAK y educación superior: Una aproximación al estilo de aprendizaje predominante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 1914. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10235339>
- Almeida, J., & Nascimento, G. (2023). Assessing the use of social media and learning style on the study habits of computer system servicing students: A quantitative study. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 7(10), 476–482. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2023.71047>
- Alvis, J. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 4. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n1/1409-4258-ree-27-01-92.pdf>
- Alvis, J.; Arellano, W. y Muñiz, J. (2022). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582023000100092](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100092)
- Arboleda, J. (2024). Desarrollo de un curso virtual que se adapta por estilos de aprendizaje mediante el modelo VARK. [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60541>
- Armijos, J. (2024). Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26924>

- Arreaga, X. y Sigcho, M. (2024). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico una aproximación al estudio de su interacción. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27826>
- Barrios, C. (2024). Neuroeducación: Comprensión del aprendizaje baso en los cuadrantes cerebrales en estudiantes de posgrado. *Scielo*. 3(11), 64-66. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832024000300061&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832024000300061&script=sci_arttext)
- Cabello, M. (2024). Estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica De Docencia Universitaria Y Formación Profesional (REDCA)*, 7(19), 118-133. <https://doi.org/10.36677/redca.v7i19.23233>
- Campaña, J.; Suárez, A. & Valle, M. (2025). Efectos de los estilos de aprendizaje VAK en el rendimiento académico. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(2), Art. 6. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/4527>
- Cardaña, E. (2025). Hábitos de estudio y autoeficiencia en los oficiales Alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. [Tesis de grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria en Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db87f8ee-bc6d-4d94-9d22-f97c85cf4c34/content>
- Cardona, A. (2023). Cultura Organizacional y su impacto en el desempeño laboral como factor de pertenencia y sentido de lealtad dentro de las organizaciones. [Tesis de Licenciatura en tecnología y administración y desarrollo de Recursos Humanos de la Universidad Galileo de Guatemala]. <http://bibliotecavirtual.galileo.edu/tesario/handle/123456789/1571>
- Cevallos, J.; Lucas, X.; Paredes, J. y Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de la Unidad

- Educativa Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógica e Innovación*, 7(2), 86-93.  
<https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1230/1069>
- Chambi, E.; Morales, F.; & Villafuerte, M. (2024). Correlational study between learning styles and study habits in Computer Systems Engineering students. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/388407576>
- Chávez, E. y Miramontes, S. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 40-44.  
<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.410.40-44>
- Chávez, M. & Salomón, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(9), 62-68.  
<https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
- Coque, J.; Najera, J.; Mera, E.; Lua, Y.; Macias, K.; Olmedo, A. y Litardo, S. (2024). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista InveCom*, 5(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10927667>
- Coronel, L. y Cevallos, V. (2024). Modelo VAK y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3695-3707. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11582](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11582)
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC)*, 3(2), 44-59.  
<https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONTRANSCOMPLEJIDADYCI/article/view/210>
- Delgado, V. y Salas, M. (2015). Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Educación Básica. [Tesis para obtener la licenciatura en

Psicología, Universidad Católica de Santa María].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9578dcd2-c3ab-40d1-9418-a06161d21452/content>

Díaz, J., Alfageme, M., y Cutanda, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>

Díaz, K. (2022). Modelo VAK: una estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 240-259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776308>

Enríquez, J. (2022). Análisis de caso de estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento. [Informe de investigación de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>

Esdras, J.; Cano, F.; Lemus, C.; Ramos, C.; Salguero, E. y Villela, C. (2024). Técnicas y hábitos de estudio. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 23-37. <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/127/168>

Escudero, A. y Mercado, E. (2025). *Educación transdigital*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/trasdigitalbc02>

Espinosa, Y.; Ferrer, M.; Espinoza, M. y Guillen, A. (2024). Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior. *EDUMECENTRO*, 16(1), 9-25. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742024000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100005)

Estofanero, R. (2024). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria – PUSI. [Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21375>

- Figueroa, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de hábitos de estudio CASM-85: Un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272019000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200002)
- Fleming, N., & Mills, C. (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. To 46 Improve the Academy, 11, 137–155.
- Flores, I. 2021. Los estilos de aprendizaje VARK en aula virtual universitaria; una herramienta para la mejora de rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 5(224).
- Franco, Á. (2022). Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Revista científica-profesional*, 7(8), 235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042775>
- Franco, K. (2023). Caracterización de los estilos de aprendizaje basado en el modelo VAK para estudiantes de grado noveno del Colegio Mayor Nuestra Señora de la Esperanza Soacha. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/34175>
- Gaibor, A. (2024). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Humboldt” del cantón Penipe parroquia el Altar comunidad Utuñag, período 2021-2022. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12516>
- Gallego, D., Alonso, C., Vieira, D., (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15, 1–4. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>
- Gutiérrez, H.; Araya, F.; Valenzuela, J.; Nova, P. & Aviles, M. Correlation Between Learning Styles According to the Felder-Silverman Model and the Academic Performance of the Morphology and Function Subject in University Students. *Revista Scielo*, 41(5),

1297-1303. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022023000501297&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022023000501297&script=sci_arttext&tlng=en)

Gutiérrez, J.; Gutiérrez, I.; Martínez, V.; Gutiérrez, E.; Gutiérrez, M. y Monroy, L. (2024). Los estilos de aprendizaje de la programación neurolingüística de Bandler y Grinder (Visual, Auditivo y Kinestésico), en la asignatura Emplea Frameworks para el Desarrollo de Software en el Nivel Medio Superior. *Revista de Investigación Científica, Tecnológica e Innovación*, 2(4), 57-63. <https://revista.ccaitease.com/index.php/ridt/article/view/114>

Hattie, J., Donoghue, G., & Mayer, R. E. (2024). What learning styles research has taught us: A critical review and implications for teaching. *Educational Psychology Review*, 36(1), 1–26. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10002-w>

Herrera, C. 2024. Paradigma positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativo del ICEA*, 24, 29-32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660/11178>

Herrera, Y.; Tenelanda, D.; Basantes, D. y Erazo, J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Scielo*, 15(1), 6-8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100030&script=sci_arttext)

Ladino, Y. y Guzmán, C. (2022). Aspectos relevantes en el proceso de enseñanza: los estilos de aprendizaje, la didáctica, las mediaciones y las funciones cognitivas. *Orkopata, Revista de lingüística, literatura y arte*, 1(2), 63-76. <https://revistaorkopata.com/index.php/ro/article/view/9>

Leon, M. & Yslado, R. (2022). Hábito de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona Sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>

López, L. C. y Rojas, T. L. (2025). Percepción docente sobre los estilos de aprendizaje de los niños de educación inicial de Celedín, 2024. [Informe de investigación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino”. <https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/172>

- Machado, G.; Rojas, A. y Martínez, H. 2023. Los recursos tecnológicos digitales, su uso con conciencia tecnológica en la formación del bachiller: una aproximación teórica. *Revista Didasc*, 14(1), 287-289. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Maffei, F.; Neil, C. y Battaglia, N. (2022). Herramientas para determinar estilos de aprendizaje basados en Inteligencia artificial. *XVII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología*, 10-18. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139894>
- Malpartida, J. (2025). Hábitos de estudio e inteligencia emocional en estudiantes del II ciclo de ciencias sociales y turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2024 I. [Tesis para obtener Licenciatura en Educación Nivel Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Turismo en Perú]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11397>
- Martínez, J. (2024). Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024. [Tesis de pregrado en la Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26924/1/TTQ1381.pdf>
- Martínez, O., Tipán, I., y Mera, M. 2023. Adaptando el aprendizaje a la diversidad: explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 7. 1-4. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7015/10658>
- Medina, P. Mariscal, T. y Méndez, M. (2019). Habilidades informáticas de tecnología móvil para mejorar hábitos de estudio en estudiantes de Educación Superior. *Redalyc*, 18(259). <https://www.redalyc.org/pdf/7322/732280215001.pdf>
- Medina, W. (2021). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales. [Tesis de Licenciatura en la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6072/253T20210292_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mestre, D. (2024). Factores y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas irregulares de la Licenciatura en Trabajo Social, en el periodo julio-diciembre 2023. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social].

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/5610>

Morales, L. (2024). Hábitos de estudios y motivación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. “San Francisco de Asís”, Huaral, 2023. [Tesis de Licenciatura en Educación]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9880>

Morel, L. (2021). Influencia de los hábitos de estudios y la tecnología en el rendimiento académico en la educación científica de los estudiantes de segundo de secundaria del liceo Loyola, de la provincia de la Vega. [Tesis de Maestría en ciencias para docentes, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4408>

Noguez, J. (2023). Importancia de los estilos de aprendizaje como estrategia de enseñanza, en una universidad privada, en México. *MLS Educational Research*, 8(2).

<https://doi.org/10.29314/mlser.v8i2.2301>

Orellana, R.; Salcedo, D.; Parra, A. y Montoya, J. (2025). Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica. *Revista INVECOM*, 6(1)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15238433>

Ortiz, P., y Mendoza, J. (2020). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 3(2), 45–57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4023138>

Ostaíza Chávez, M., y Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68.

[https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam\\_bahia\\_magazine](https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine)

- Palacios, M. D. (2021). Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico Emberá Chamí del corregimiento de Caimalito, Pereira. *Ánfora*, 28(50). <https://www.redalyc.org/journal/3578/357868463009/html/>
- Pallo, S.; Mayorga, M.; Hernández, S. y Melo, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 187-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314986>
- Palma, A. y Romero, H. (2022). Los saberes docentes y los estilos de aprendizaje. *Revista Diversidad académica*, 1(2), 12-13. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/17818>
- Pazmiño, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en docentes y estudiantes de EGB media en el Ecuador. *Revista Scientific*, 7(21), 92–104. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/1065](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1065)
- Peña, F.; Victorino, L.; Salinas, J. y González, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 92-108. <https://www.revista-asyd.org/index.php/asyd/article/view/1526>
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., y Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. 28(5).49. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>
- Puente, R.; Arellano, S. y Vázquez, S. (2025). Enfoques de aprendizajes de Kolb, Herrmann y Gardner en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Scielo Preprints*, 5. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/11323>
- Quispe, Y. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Luis e. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1781>

- Quizinga, I. (2023). Inteligencia emocional y hábitos de estudios en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada, Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8051.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6785/10333>
- Ramírez, L. (2022). Estrategias para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes de básica superior. *Revista Saber y Hacer Educativo*, 6(1), 98–107.  
<https://doi.org/10.35622/j.rshe.2022.01.008>
- Ramos, V. (2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa. [Título de segunda especialidad profesional en Andragogía-Educación Básica. Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9578dcd2-c3ab-40d1-9418-a06161d21452/content>
- Rodríguez, A.; Sánchez, M. y Constantino, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38), 162-170.  
<https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/471>
- Romero, J. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jose-Maria-Romero-Rodriguez/publication/310586318\\_ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PARA\\_VISUALES\\_AUDITIVOS\\_Y\\_KINESTESICOS/links/5831ce5808ae004f74c2a76a/ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE-PARA-VISUALES-AUDITIVOS-Y-KINESTESICOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Maria-Romero-Rodriguez/publication/310586318_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PARA_VISUALES_AUDITIVOS_Y_KINESTESICOS/links/5831ce5808ae004f74c2a76a/ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE-PARA-VISUALES-AUDITIVOS-Y-KINESTESICOS.pdf)
- Rojas, M. (2023). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” del cantón Cuenca. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/8228cf90-3545-4d57-ae0c-bacfae92f0c8>

- Roque, Y., Tenelanda, D., y Erazo, J. (2022). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *EDUMECENTRO*.
- Ruiz, M. (2021). Hábitos de estudio en adolescentes: estrategias de intervención desde la psicopedagogía. *Revista de Educación y Psicología*, 17(2), 55–67.
- Salas, C. (2022). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de comunicaciones del instituto CEPEA, Lima 2020. [Tesis de maestría]. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1639>
- Salas, G., Paredes, C., y León, F. (2021). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 189–203. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.12>
- Salinas, H., Díaz, J., Álvarez, C., y Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín REDIPE*, 11(1), 392-409. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9999598>
- Sánchez, A. M., Cabello, M. I., Bajaña, C. M., y Lema, N. D. (2024). Estilos de aprendizaje predominante según el modelo de VARK en estudiantes universitarios de segundo y tercer semestre. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 7392. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11135/16347>
- Schoeps, K. (2022). Impacto de la regulación emocional y los síntomas emocionales sobre el bienestar en la adolescencia. *Know and Share Psychology*, 3(3), 119–140. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i3.7060>
- Toledo, E. (2024). Detección Automática de Estilos de Aprendizajes usando internet de las cosas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5300, 5310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430246>
- UNESCO (2018). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374409Universia>
- Urrego, Y. Castro, J. A., Garavito, C. E., y Yáñez, C. R. (2022). Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en

- estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *MedUNAB, Universidad Autónoma de Bucaramanga Santander, Colombia* 25(2) pp. 176-192.
- Vasco, J.; Huilcarema, A.; Veloz, C. y Endara, P. (2022). Neuroeducación: Análisis de modelos de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Mercadotecnia de la ESPOCH a través de cuadrantes Cerebrales. *Revista Imaginario Social*, 5(2), 1-19. <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/78/176>
- Villacís, L., De la Rosa, A., y Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Bahía de Caráquez, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 295. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/28064146019.pdf>
- Yalta, M.; Fernández, B.; Huamancayo, F y Muñoz, L. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 74-84. <https://www.educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/104>
- Yanchaluiza, A. (2023). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, del cantón Píllaro. [Tesis de Licenciatura en Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/2feb25ff-0dc6-48f8-b256-91c53fd67cde>
- Zambrano, E., y Molina, P. (2021). Aprendizaje visual y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Cognosis de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7(4), 65–74. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3072>

## ANEXO

## Anexo 1

*Categoría de análisis de Variable Dependiente*

<b>Categoría Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Subcategoría/ Dimensión</b>	<b>Códigos de análisis/ Subdimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Hábitos de estudios	Según Gallego, D., Alonso, C., Vieira, D., (2022) son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan (analizan, aprehenden, aplican) y responden a sus ambientes de aprendizaje.	1. Tipos de hábitos	1.1.Hábito organizacional	Establece un horario fijo o rutina diaria para estudiar.
				Organiza sus materiales escolares (cuadernos, carpetas, recursos).
			1.2.Hábito tecnológico	Utiliza herramientas para reforzar sus aprendizajes digitales (internet, videos educativos, plataformas virtuales).
				Emplea dispositivos tecnológicos con fines académicos (computadora, tableta, celular).
			1.3.Hábito emocional	Muestra interés y motivación al realizar actividades escolares.
				Se autoevalúa y reconoce sus logros o dificultades.

*Nota:* Elaboración propio (2025).

## Anexo 2

### *Categoría de análisis de Variable Independiente*

<b>Categoría Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Subcategoría/ Dimensión</b>	<b>Códigos de análisis/ Subdimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Estilos de Aprendizaje	Estofanero, R. (2024) lo define como Son las prácticas y rutinas que implementamos para mejorar nuestra eficacia al aprender y retener información, y son cruciales para lograr el éxito académico	1. Estilos de Aprendizaje	1.1. Visual	Comprensión del tema con imágenes o videos.
				Ejemplificación en la pizarra y luego copiar en el cuaderno para repasar en casa.
			1.2. Auditivo	Escucha la explicación o instrucciones permite recordar ideas.
				Al estudiar, lee en voz alta para oír como suena.
			1.3. Kinestésico	Mastica chicle cuando estudia.
				Disfruta del trabajo que exige uso de las manos.

*Nota:* Elaboración propio (2025).

### Anexo 3

#### *Cuestionario de Variable 1: Estilos de aprendizaje*

**Objetivo:** Identificar los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de 10mo de básica de la UEP. Pablo VI.

**Instrucciones:** Por favor marca con una (X) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente: **SIEMPRE (3); A VECES (2); NUNCA (1)**

INDICADORES/ ITEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
01	Me ayuda ver imágenes, gráficos o videos para comprender un tema.			
02	Aprendo mejor cuando copio los ejemplos de la pizarra y los reviso después.			
03	Prefiero las instrucciones escritas antes que las explicaciones orales.			
04	Recuerdo mejor un tema cuando lo leo que cuando solo lo escucho.			
05	Recuerdo mejor un tema cuando escucho la explicación del profesor.			
06	Puedo recordar ideas importantes de una charla sin necesidad de anotarlas.			
07	Prefiero escuchar las instrucciones del docente en lugar de leerlas.			
08	Cuando estudio, leo en voz alta para recordar mejor el contenido.			
09	Me gusta tener un objeto en las mano cuando estudio.			
10	Aprendo mejor cuando realizo actividades prácticas o uso mis manos.			
11	Recuerdo mejor la información cuando me muevo mientras aprendo.			
12	Me gusta tener un chicle en mi boca o masticar algo mientras estudio.			

*Nota.* Adaptado de Iturrizaga (2019)

#### Anexo 4

##### *Cuestionario de Variable 2: Hábitos de estudio*

**Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio influyentes predominante en los estudiantes de 10mo de básica de UEP. Pablo VI.

**Instrucciones:** Por favor marca con una (X) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente: **SIEMPRE (3); A VECES (2); NUNCA (1)**

INDICADORES/ ITEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
01	Organizo un horario para estudiar y cumplir con las tareas escolares.			
02	Al estudiar, busco un lugar adecuado para concentrarme.			
03	Planifico el tiempo que dedicaré a cada materia antes de estudiar.			
04	Reviso las tareas y trabajo antes de entregarlos.			
05	Utilizo recursos tecnológicos como videos, plataformas educativas o aplicaciones para reforzar contenido estudiado.			
06	Busco información en internet para complementar lo aprendido en clases.			
07	Uso tecnología para estudiar y no distraerme cuando hago tareas.			
08	Empleo herramientas digitales para organizar las tareas o trabajos escolares.			
09	Al estudiar, tengo motivación al igual que al cumplir las responsabilidades académicas.			
10	Continúo estudiando aunque el tema me resulte complejo.			
11	Mantengo un buena actitud cuando tengo evaluaciones o tareas complicadas.			
12	Cuando obtengo malos resultados, busco mejorar en lugar de desanimarme.			

*Nota.* Adaptado de Vicuña (1985).

## Anexo 5

### *Solicitud de aceptación para aplicación de instrumentos*

Calceta, 05 de diciembre de 2025

Magíster  
 María Rafaela Mora Zambrano  
**Rectora**  
**Unidad Educativa Particular "Pablo VI"**  
 Ciudad.-

**Asunto:** Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Mediante la presente, me permito solicitar a usted la autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de recolección de datos relacionados con mi trabajo de titulación de la Maestría en Educación Básica que curso en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE).

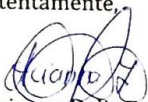
La investigación que desarrollo se titula "Relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio", cuyo objetivo es analizar la relación entre ambas variables y su incidencia en el desempeño académico. Para ello, requiero aplicar encuestas y cuestionarios a los 23 estudiantes del 10mo año de Educación General Básica, pertenecientes a esta institución, donde desempeño funciones docentes.

Las actividades se realizarán en horarios previamente coordinados, sin interrumpir las clases, y garantizando estrictamente la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recopilados serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Arianna Dalia Zambrano Rivera  
 Docente - U.E.P. "Pablo VI"  
 Estudiante de Maestría en Educación Básica - UPSE  
 arirobdali@gmail.com  
 0968070869

