



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**PRACTICAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE 1er . GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACION BASICA “JUANA TOLA”,
UBICADA EN PROGRESO, GUAYAS.**

AUTOR:

LOOR ANASTACIO LEYLA CECILIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

PhD. LAMAS GONZALEZ MARGARITA DE LAS NIEVES

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
10:23:58 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARGARITA DE LAS
NIEVES LAMAS
GONZALEZ

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**PhD. Margarita Lamas González
DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LUIS LEONARDO
ZAMBRANO VACACELA

**PhD. Luis Zambrano Vacancela
DOCENTE ESPECIALISTA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LEYLA CECILIA LOOR ANASTACIO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en **TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR



PhD. Margarita De las Nieves Lamas González

4 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Leyla Cecilia Loor Anastacio

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **“Prácticas pedagógicas inclusivas en los estudiantes de 1er. grado, de la escuela de Educación Básica “Juana Tola”, ubicada en Progreso Guayas”**. Previo a la obtención del título en Magister en Tecnología Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 29 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**LEYLA CECILIA LOOR
ANASTACIO**

Leyla Cecilia Loor Anastacio



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Leyla Cecilia Loor Anastacio

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 29 días del mes de junio del año 2026

LA AUTORA



Leyla Cecilia Loor Anastacio

RESUMEN

Analizar cómo las prácticas pedagógicas inclusivas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje inclusivo en estudiantes de primer grado con necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad. **Métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica de alcance analítico con enfoque sistemático, siguiendo las fases PRISMA de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. La búsqueda se desarrolló en Scopus, Web of Science y SciELO, considerando artículos publicados entre 2021 y 2026, disponibles en texto completo y relacionados con educación inclusiva, prácticas pedagógicas inclusivas, necesidades educativas especiales, participación, bienestar, rendimiento académico y aprendizaje inclusivo. **Resultados:** Se identificaron 32 registros, de los cuales, tras eliminar duplicados y aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 10 estudios. La evidencia mostró que las prácticas pedagógicas inclusivas fortalecen el aprendizaje inclusivo cuando incorporan instrucción diferenciada, adaptaciones curriculares, recursos didácticos accesibles, acompañamiento socioemocional, participación familiar, apoyo institucional y evaluación flexible. También se evidenció que la sola presencia de estudiantes con NEE en aulas regulares no garantiza participación, bienestar ni progreso académico si no existen condiciones pedagógicas adecuadas. **Conclusiones:** Las prácticas pedagógicas inclusivas favorecen el aprendizaje inclusivo cuando se implementan de forma planificada, contextualizada y sostenida, por consiguiente, se recomienda fortalecer la formación docente, promover guías pedagógicas inclusivas y generar investigaciones en contextos escolares ecuatorianos.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas inclusivas; Aprendizaje inclusivo; Necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

To analyze how inclusive pedagogical practices contribute to strengthening inclusive learning among first-grade students with special educational needs, whether or not associated with a disability. **Methods:** An analytical bibliographic review with a systematic approach was conducted, following the PRISMA stages of identification, screening, eligibility, and inclusion. The search was carried out in Scopus, Web of Science, and SciELO, considering full-text articles published between 2021 and 2026 related to inclusive education, inclusive pedagogical practices, special educational needs, participation, well-being, academic achievement, and inclusive learning. **Results:** A total of 32 records were identified and, after removing duplicates and applying inclusion and exclusion criteria, 10 studies were selected. The evidence showed that inclusive pedagogical practices strengthen inclusive learning when they incorporate differentiated instruction, curricular adaptations, accessible teaching resources, socio-emotional support, family participation, institutional support, and flexible assessment. It was also found that the mere presence of students with SEN in mainstream classrooms does not guarantee participation, well-being, or academic progress without appropriate pedagogical conditions. **Conclusions:** Inclusive pedagogical practices promote inclusive learning when implemented in a planned, contextualized, and sustained manner; therefore, teacher training should be strengthened, inclusive pedagogical guides should be promoted, and further research should be conducted in Ecuadorian school contexts.

Keywords:

Inclusive pedagogical practices; Inclusive learning; Special educational needs

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date:2026-06-21

Autor(s): Leyla Cecilia Loor Anastacio ¹, Margarita de las Nieves Lamas González ²

Title: Prácticas pedagógicas inclusivas en los estudiantes de 1er. grado, de la escuela de Educación Básica “Juana Tola”, ubicada en Progreso, Guayas

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en *Innovación Integral*, página web <https://innovacionintegral.com/> ISSN [3103-1420](#) en Publicación continua Vol. 3. Núm. 3 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es disseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA**

Editor en Jefe Ing.

Mg.

Darwin Pico



Dialnet



MIAR

Nombre de la revista	Innovación Integral (Innint) Revista Científica Multidisciplinaria. https://xn--innovacinintegral-nyb.com/index.php/files
----------------------	--