



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**Enhancing Oral English Proficiency in Ecuadorian Secondary Education:
Comparative Practices from the Netherlands, Portugal, and Argentina**

AUTORA

Lic. WENDY LEONELA REBOLLEDO SÁNCHEZ

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS
MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TUTORA

Ing. ELIANA GEOMAR LEÓN ABAD, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzalez Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Eliana Geomar León Abad, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Maria Morales Jaramillo, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Hazel Acosta Cadungog,
Ph.D. ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Wendy Leonela Rebolledo Sánchez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés.

Atentamente,

Ing. Eliana Geomar León Abad, Mgtr.
C.I. 0301308755
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Wendy Leonela Rebolledo Sánchez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Enhancing Oral English Proficiency in Ecuadorian Secondary Education: Comparative Practices from the Netherlands, Portugal, and Argentina** previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 6 de abril del 2026

Lic. Wendy Rebolledo Sánchez
C.I. 1205011230
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Wendy Leonela Rebolledo Sánchez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 6 de abril del 2026

Lic. Wendy Rebolledo Sánchez
C.I. 1205011230
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Mejorar la Competencia Oral del Inglés en la Educación ecuatoriana:
prácticas comparativas de los Países Bajos, Portugal, y Argentina**

Autora: Lic. Wendy Leonela Rebolledo Sánchez

Tutora: Ing. Eliana Geomar León Abad, Mgtr.

RESUMEN

Este estudio analiza los factores que afectan el desarrollo de la fluidez oral en estudiantes ecuatorianos de secundaria e identifica prácticas y políticas educativas efectivas mediante un análisis comparativo con Argentina, Países Bajos y Portugal. Se aplicó el método mixto para combinar datos cuantitativos de una encuesta aplicada a docentes de inglés de secundaria, perspectivas cualitativas de entrevistas semiestructuradas y un análisis documental de las políticas curriculares y formación docente de los países seleccionados. Los hallazgos cuantitativos revelaron acceso limitado a formación especializada en instrucción oral, falta de formación curricular en inglés, una cultura de evaluación orientada a la gramática, escasa implementación de actividades comunicativas auténticas y uso mínimo de rúbricas de evaluación oral. Mientras la información cualitativa provee explicación detallada de estos problemas, resaltando la desconexión entre la autonomía curricular y la realidad del aula, la capacitación profesional genérica, la práctica del aula determinada por la orientación de la evaluación, insuficiente apoyo institucional y la ausencia de supervisión especializada. Consecuentemente, la revisión comparativa de los documentos reveló que los sistemas de alto rendimiento sostienen la alineación entre los estándares de competencia docente, la constante capacitación profesional especializada, la evaluación comunicativa y el respaldo pedagógico institucionalizado. Finalmente, el estudio concluye que los desafíos de Ecuador provienen de una desalineación sistémica, más que de una falta de visión curricular o dedicación docente. Se proponen recomendaciones basadas en evidencia para mejorar el desarrollo de la fluidez oral mediante la reforma de la evaluación, capacitación docente especializada, creación de redes de apoyo y repositorios digitales.

Palabras clave: Fluidez oral en inglés; Comparación internacional de prácticas de enseñanza del EFL; Enseñanza de inglés en secundaria; Formación en el currículo de inglés; Capacitación docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Enhancing Oral English Proficiency in Ecuadorian Secondary Education:
Comparative Practices from the Netherlands, Portugal, and Argentina**

Autora: Lic. Wendy Leonela Rebolledo Sánchez

Tutora: Ing. Eliana Geomar León Abad, Mgtr.

ABSTRACT

This study analyzes the factors affecting the development of oral fluency among Ecuadorian secondary school students as well as identifies effective instructional practices and policies through comparative analysis with Argentina, the Netherlands, and Portugal. The mixed method was implemented to collect more data by combining quantitative information from a survey applied to high school English teachers, the qualitative findings from semi-structured interviews and the analysis of official documents of the curricular and teacher development policies of the selected countries. The quantitative results indicated insufficient opportunities to specialized professional development in speaking pedagogy, scarce of English curriculum training, assessment with dominant bias towards grammar, a lack of application of communicative activities, and oral assessment rubrics. While qualitative data provided a detailed explanation of these issues, highlighting a disconnect between curricular autonomy and classroom realities, generic professional development, assessment-oriented practices, insufficient institutional support, and the absence of specialized supervision. Consequently, comparative document analysis showed that high-performing systems maintain coherence among teacher competency standards, specialized ongoing professional development, communicative assessment, and structured pedagogical support. Finally, the study concludes that Ecuador's challenges come from systemic misalignment rather than a lack of curricular vision or teacher dedication. Evidence-based recommendations are proposed to enhance the development of oral fluency through assessment reform, specialized teacher training, creation of support networks, and digital repositories.

Keywords: Oral English fluency; International comparison of EFL teaching practices; Teaching English in Secondary Education; English curriculum training; Teacher training



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-02-12

Autor(s): Wendy Leonela Rebolledo Sánchez¹, Eliana Geomar León Abad²

**Title: Enhancing Oral English Proficiency in Ecuadorian Secondary Education:
Comparative Practices from the Netherlands, Portugal, and Argentina**

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web <https://magazineasce.com/> ISSN: 3073-1178 en Publicación continua Vol 5. Núm. 1 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe
Ing. Mg.
Darwin Pico

latindex
catálogo 2.0

ibiblat PERIÓDICA

ERIH PLUS
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Google
académico

MIAR

Dialnet

<https://magazineasce.com/>

WhatsApp: +593999212518

asce@magazineasce.com

Nombre
de la
Revista

ASCE MAGAZINE

Link: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.728>