



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**JUEGOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE  
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**BERNABÉ RODRÍGUEZ JOSELIN JAZMIN**

**TOMALÁ LINO STEFANY BETSABETH**

**TUTOR:**

**MEDINA BACILIO JANINA, MSC**

**LA LIBERTAD, JULIO 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**JUEGOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE  
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA:**

**BERNABÉ RODRÍGUEZ JOSELIN JAZMIN**

**TOMALÁ LINO STEFANY BETSABETH**

**TUTOR:**

**MEDINA BACILIO JANINA, MSC**

**UPSE**

**LA LIBERTAD, JULIO 2025**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**JUEGOS ... EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las señoras: **JOSELIN JAZMIN BERNABÉ RODRÍGUEZ** y **STEFANY BETSABETH TOMALÁ LINO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA MARINA  
MEDINA BACILIO**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Janina Marina Medina Bacilio, Msc

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 2450283045**

## DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las señoras: **JOSELIN JAZMÍN BERNABÉ RODRÍGUEZ** y **STEFANY BETSABETH TOMALÁ LINO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA ROSALIA  
TOMALA SUAREZ**

---

Janina Rosalia Tomalá Suarez, MSc

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I.0925916215**

## TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA ROSALIA  
TOMALA SUAREZ**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACION INICIAL**

---

Janina Tomalá Suarez, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**JANINA MARINA  
MEDINA BACILIO**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Janina Medina Bacilio, MSc  
**DOCENTE TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**XIMENA MADELAINE  
BARRETO RAMIREZ**  
Validar únicamente con FirmaEC

---

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.  
**DOCENTE GUIA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“JUEGOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Sra. Joselin Jazmin Bernabé Rodríguez.

C.I: 245018074-6



---

Sra. Stefany Betsabeth Tomalá Lino

C.I: 240020713-6

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **JOSELIN JAZMÍN BERNABÉ RODRÍGUEZ** con C.I. 245018074-6 y **STEFANY BETSABETH TOMALÁ LINO** con C.I. 240020713-6 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**JUEGOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Joselin Jazmin Bernabé Rodríguez.  
C.I. 245018074-6



---

Stefany Betsabeth Tomalá Lino  
C.I. 240020713-6

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este camino. Su luz ha iluminado cada paso que he dado, brindándome sabiduría, paciencia y perseverancia para superar los desafíos. A la vez también agradezco a mi esposo, mi compañero de vida y mi mayor apoyo, le debo un profundo agradecimiento. Su amor incondicional, su paciencia y su aliento constante han sido mi motor en los momentos de dificultad. Gracias por estar siempre a mi lado, creyendo en mí incluso cuando yo dudaba. De la misma manera a mi familia, pilar fundamental en mi vida, les agradezco desde el corazón. Su cariño, palabras de ánimo y comprensión han sido mi mayor inspiración para seguir adelante. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de este proceso, y este triunfo también les pertenece.

Extiendo mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a sus docentes ya la Carrera de Educación Inicial, por enriquecer mis conocimientos y brindarme herramientas valiosas en cada etapa de mi formación.

**Joselin Jazmín Bernabé Rodríguez**

Con una profunda gratitud, manifiesto mi reconocimiento a Dios, quien ha sido mi fortaleza, mi guía permanente y un soporte invaluable de conocimiento, además su amor y misericordia me permitieron seguir siendo firme y persistente en este proceso de investigación, siendo así la luz que necesitaba para superar cada desafío.

Asimismo, A mi familia en especial a mis padres que son el pilar más importante en mi vida, les expreso mi más sincero agradecimiento. A mi esposo Jonathan Salcedo, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional, permitiéndome avanzar con confianza en este proyecto. A mi hija, quien ha sido mi mayor inspiración y el motor que me impulsó a seguir adelante con determinación y dedicación. A mis hermanos, cuyo aliento y motivación fueron esenciales en los momentos más exigentes, en especial a mi hermano Christopher, por sus palabras de aliento.

Agradeciendo profundamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme dado la oportunidad de formarme académicamente.

**Stefany Betsabeth Tomalá Lino**



## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor y gratitud, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mi amado esposo Ignacio Rodríguez, por su amor incondicional, su paciencia y su constante apoyo. Este triunfo es también tuyo. A mis hijos que me demostraron que, pese a ser madre he logrado cumplir mi objetivo, son mi mayor inspiración. De la misma manera también dedico este logro a mi madre por ser mi ejemplo de esfuerzo, dedicación y valentía. A mi gran amiga, sobrina y hermanas quienes me han brindado su apoyo incondicional cuando más lo necesité. A todos aquellos que han sido parte de este camino, les dedico con gratitud este esfuerzo y dedicación durante estos años de estudio y se verán reflejados porque pude conseguir mi meta propuesta.

**Joselin Jazmín Bernabé Rodríguez**

Dedico este Trabajo de Integración Curricular primero a Dios, también a mi familia, quienes han sido mi principal fuente de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de todo este proceso. A mis padres, José Tomalá Flores y Patricia Lino Mite, por su amor incondicional y su fe en mí, incluso en los momentos difíciles. A mi esposo e hija, por su apoyo, paciencia, comprensión y motivación, los cuales fueron pilares esenciales para que hoy lograra este éxito. Asimismo, extendo mi agradecimiento a todas aquellas personas que, de alguna manera, a través de sus palabras, orientaciones o enseñanzas, han contribuido al éxito de este proyecto. Su apoyo y guía han sido fundamentales para alcanzar este objetivo.

**Stefany Betsabeth Tomalá Lino**

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| PORTADA .....   | i    |
| CARÁTULA.....   | ii   |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....                                     | iii  |
| DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....                                   | iv   |
| TRIBUNAL DE GRADO.....  | v    |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....                                | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....   | viii |
| DEDICATORIA .....   | ix   |
| ÍNDICE GENERAL.....   | x    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | xii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....  | xiii |
| RESUMEN.....  | xiv  |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| CAPÍTULO I.....   | 3    |
| PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....                             | 3    |
| Situación objeto de investigación.....                                  | 3    |
| Contextualización de la situación objeto de investigación.....          | 5    |
| Inquietudes del investigador.....                                       | 6    |
| Propósitos u objetivos de la investigación.....                         | 7    |
| <i>Objetivo general</i> .....   | 7    |
| <i>Objetivos específicos</i> .....                                      | 7    |
| Motivaciones del origen del estudio.....                                | 7    |
| CAPÍTULO II .....   | 9    |
| MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO<br>MOMENTO ..... | 9    |
| Estudios relacionados con la temática .....                             | 9    |
| Referentes teóricos .....   | 23   |
| Bases Teóricas del juego .....  | 23   |
| Teorías de las habilidades espaciales .....                             | 24   |
| CAPÍTULO III .....  | 26   |
| ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....                                   | 26   |

|   |    |
|---|----|
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método..... | 26 |
| Alcance de la Investigación .....                             | 26 |
| Población.....  | 27 |
| Muestra.....  | 27 |
| Naturaleza o paradigma de la investigación .....              | 27 |
| Método y sus fases.....                                       | 28 |
| Técnicas de recolección de información .....                  | 28 |
| Observación: .....  | 28 |
| Entrevista: .....   | 28 |
| Categorización y Triangulación .....                          | 28 |
| CAPITULO IV .....   | 33 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....                           | 33 |
| (Análisis y discusión de los resultados) .....                | 33 |
| Reflexiones críticas .....                                    | 33 |
| Análisis de cada instrumento .....                            | 33 |
| APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) .....                   | 41 |
| REFLEXIONES FINALES .....                                     | 42 |
| REFERENCIAS.....  | 44 |
| ANEXOS.....   | 47 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Población.....                                    | 27 |
| <b>Tabla 2</b> Estructuración de categorías y subcategorías..... | 30 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Triangulación.....   | 28 |
| <b>Figura 2</b> Nube de palabras ficha de observación .....                | 34 |
| <b>Figura 3</b> Análisis Red semántica: Juegos-Habilidades espaciales..... | 35 |
| <b>Figura 4</b> Nube de palabras Análisis de la entrevista al docente..... | 36 |
| <b>Figura 5</b> Análisis red semántica: Juegos.....                        | 37 |
| <b>Figura 6</b> Análisis red semántica: Habilidades espaciales.....        | 39 |

## RESUMEN

En esta investigación se resalta los juegos en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico con un alcance desde un paradigma constructivista. El objetivo principal es fortalecer el desarrollo de la habilidad espacial en niños, mediante el uso de juegos estructurados acordes a su ritmo de desarrollo del Centro Educación Inicial Virginia Reyes González ubicada en el cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, durante el periodo 2025-2026. La muestra incluyó a una docente y a 17 niños del plantel. En la recopilación de datos, se emplearon dos instrumentos; ficha de observación para aplicar a los niños del subnivel 2 y la entrevista que fue dirigida para la docente encargada del aula asignada, ambas fichas validadas por expertos. De esta forma los datos fueron analizados por el software Atlas ti por la presentación de resultados a través de la nube de palabras y red semántica con sus correspondientes categorías. Sin embargo, los resultados indicaron la importancia del juego la cual no solo facilita el aprendizaje, más bien impulsa a un ambiente respetuoso, favorable y positivos para el desarrollo de habilidades especiales.

**Palabras clave:** Juegos, habilidades espaciales, desarrollo, aprendizaje, Educación Inicial.

## INTRODUCCIÓN

Educación Inicial representa una etapa esencial en el desarrollo integral del niño, puesto que establece bases principales para futuros aprendizajes tales como cognitivos, emocionales y motrices. En este contexto, el juego no solo se considera como una actividad recreativa, sino como una estrategia educativa que beneficia el aprendizaje significativo de los niños. Por ende, a través de juego los estudiantes, investigan, descubren y forman conocimientos de manera genuina, espontánea y motivadora. Se ha demostrado que el uso del juego en el aula es importante para el desarrollo de habilidades espaciales, las cuales permite que los infantes entiendan las relaciones de ubicación, orientación, distancia y forma, esenciales para la formación del pensamiento lógico-matemático y procesos a futuro como la lectoescritura. En la presente investigación se describe sobre fortalecer el desarrollo de la habilidad espacial en niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos estructurados acordes a su ritmo de desarrollo.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como propósito proponer actividades lúdicas con juegos, específicamente orientadas al desarrollo de habilidades espaciales en niños de Educación Inicial. Con ese fin, se ha aplicado un enfoque cualitativo que facilita recolectar las perspectivas de la docente mediante la entrevista, con la finalidad de comprender mejor sus prácticas, reflexiones y experiencias que se dan respecto al tema. Se espera que los resultados de este estudio ayuden a crear estrategias pedagógicas, más funcionales, recreativas y ajustadas al ritmo de aprendizaje infantil, mejorando la calidad educativa desde la edad temprana.

Dentro del **Capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema, donde se detallan la situación problemática principal que genera esta investigación. En base a ello, se establecieron objetivos generales y específicos enfocados a dar respuesta a las necesidades detectadas en el contexto, además de las preguntas planteadas por el investigador y las razones que fundamentan este estudio.

A continuación, el **Capítulo II** el cual está determinado el marco teórico, donde aborda a profundidad las categorías de nuestro análisis. En esta parte se proporciona una descripción precisa de cada categoría, resaltando su importancia, clasificación y características, especialmente en relación con el juego y el desarrollo de habilidades espaciales en niños de Inicial.

En el **Capítulo III** se explica el marco metodológico, basado en un enfoque cualitativo. Se detallan sobre los instrumentos empleados para la recopilación de datos, tales como entrevistas y fichas de observación desarrolladas en contextos educativos, lo que facilito la obtención de información contextualizada.

Finalmente, el **Capítulo IV** muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos en el Centro de Educación Inicial. Los hallazgos facilitaron una apreciación detallada del fenómeno analizado, y aportaron al cumplimiento eficiente de los objetivos propuesto en esta investigación, potenciando el análisis y el pensamiento crítico en torno al tema de estudio.



## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

En el contexto actual, la baja implementación de los juegos centrados en el desarrollo espacial del niño ha dificultado fortalecer esta habilidad en edades de 4 a 5 años, la cual les permite ubicarse y orientarse en el espacio. Esto se debe a una falta de actividades bien estructuradas que acompañan a su ritmo de desarrollo, que está estrechamente relacionado con la función cerebral, la motivación y la experiencia del niño que vive en su entorno.

En el desarrollo de las habilidades espaciales en educandos es de suma importancia, puesto que estas capacidades les permiten comprender a relación entre los objetos y el espacio que los rodea. Esto tiene un impacto significativo que va directamente en áreas como la percepción visual, la orientación y la coordinación motora. Existe una deficiencia en estas habilidades puede presentarse en dificultades para identificar posiciones espaciales como "arriba" o "abajo", "dentro" o "fuera", problemas para manipular objetos, así como una falta de coordinación en tareas motrices, cuentos como armar rompecabezas o dibujar figuras geométricas.

En este sentido a, Piaget (1956), señala que a esta edad los niños se encuentran en la etapa preoperacional, lo que implica que todavía están desarrollando la capacidad de entender conceptos abstractos, incluyendo en ellos los espaciales. Durante esta etapa, es importante brindarles experiencias que fomenten el aprendizaje de habilidades espaciales, puesto que, estas son la base para su desarrollo cognitivo y motor. A medida que los niños interactúan con su entorno y participan en actividades que estimulan su percepción y habilidades motoras, se encuentran preparados para avanzar hacia etapas más complejas de razonamiento y comprensión.

Por otra parte, Huizinga (1987) argumenta que el juego es una actividad por iniciativa propia que se desarrolla en un tiempo determinado. Este autor enfatiza que el juego se lleva a cabo siguiendo normas que, aunque son aceptadas libremente, se siguen

de manera incondicional. Además, el juego tiene un objetivo en sí mismo y está acompañado de una sensación de tensión y felicidad.

La actividad lúdica ofrece a los niños un contexto rico para el aprendizaje, donde no solo ejecutan sus habilidades motoras y espaciales, sino que también comienzan a comprender el mundo que les rodea. Esta idea tiene relación con la noción que describió Huizinga, el cual argumenta que el juego es un fenómeno cultural que trasciende la actividad biológica. De esta manera, el juego no solo se convierte en un medio para que los niños experimenten y comprendan ideas abstractas, sino que también les ayuda a incorporar normas y valores de su entorno.

En Educación Inicial, es primordial abordar, todas las áreas que aportan al desarrollo integral, introduciendo las habilidades espaciales. Es indispensable que los docentes comprendan y valoren la importancia de esta área específica para el crecimiento de enseñanza y aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. No obstante, se ha observado que algunos docentes desconocen o no le otorgan la debida atención necesaria, a pesar de su relevancia.

En consecuencia, por la falta de atención adecuada a las habilidades espaciales se puede afectar de manera negativa a los infantes, lo que genera dificultades para comprender y aplicar estos conceptos en su entorno. Si, de ninguna forma se proporciona una educación sólida en este aspecto fundamental del desarrollo infantil, se corre el riesgo de limitar las habilidades cognitivas y perceptivas que son necesarias para interactuar eficazmente con el espacio que los rodea.

Sin embargo, los avances en la educación no permiten la existencia de grandes desafíos para impulsar el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años, exactamente en habilidades espaciales, porque son necesarias para el aprendizaje-enseñanza en disciplinas como las matemáticas y la ciencia, aunque a menudo se les considera poco importante que la lectura y escritura. Por otro lado, las diferencias en el nivel socioeconómico conmueven el acceso a recursos didácticos de alta calidad, limitando las posibilidades de crecimiento. Para tratar estas cuestiones, es importante que los docentes adopten enfoques educativos que ayuden en la exploración y el juego, a su vez es indispensable la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Los juegos describen una estrategia educativa efectiva en este contexto, por lo que promueven el desarrollo del aprendizaje espacial a través de la manipulación y exploración de diversos materiales. Es por eso que en la práctica se ha podido evidenciar que algunos educadores enfrentan limitaciones al momento de incorporar los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que reduce las oportunidades de aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La Organización de las Naciones Unidas (2014) han señalado que alrededor de 250 millones de niños en el mundo no logran adquirir conocimientos básicos en lectura, escritura y matemáticas, puesto que, son disciplinas ligadas a la orientación espacial. Esta situación se presenta en zonas vulnerables donde la educación llega de manera tardía, lo que tiene connotación negativa en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en los niños.

En Latinoamérica en países como Colombia, presentan problemas en el desarrollo de la orientación espacial no solo afectan el rendimiento en áreas como matemáticas, sino que también tienen consecuencias negativas en otras disciplinas y en la vida diaria desde las primeras etapas educativas. En la educación preescolar, se exponen problemas para entender aquellos conceptos espaciales básicos, como la ubicación de objetos, la orientación en el entorno y el uso de nociones como "arriba", "abajo", "dentro" o "fuera". Esta demora en el desarrollo de la orientación espacial impide que los niños puedan resolver problemas, optimizar su coordinación motora y avanzar en su aprendizaje (Zapateiro, Poloche y Camargo, 2018, p.121).

Actualmente, el sistema educativo en Ecuador está experimentando transformaciones, especialmente en la Educación preescolar, con nuevas metodologías enfocadas en fomentar que los niños obtengan destrezas y habilidades acordes a su edad. Estas metodologías priorizan actividades físicas, juegos y, particularmente, el desarrollo de habilidades espaciales. Esto se debe a que el espacio y el tiempo son indispensables para aquellas actividades diarias y la comprensión del entorno, estando en unión al esquema corporal, y como punto de partida es el propio cuerpo. Además, el desarrollo

del niño necesita de factores sociales, biológicos y motrices, lo que da como resultado la relación de su cuerpo con el entorno.

En la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” se observó que existe un número considerable de docentes que no disponen de planificaciones estructuradas, asimismo de actividades que fueron diseñadas especialmente para estimular las habilidades relacionadas con el manejo del tiempo y el espacio en niños de 4 a 5 años. Esta falencia en la planificación actúa de manera negativa en el desarrollo integral de los estudiantes, por que dificulta no solo el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, sino también el progreso adecuado de las habilidades motrices. En consecuencia, a esta deficiencia en la preparación y realización de las estrategias educativas limita significativamente al logro del éxito en proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando el logro de un desarrollo equilibrado y armónico en los niños de esta etapa crucial. (Solano, 2018).

Con relación, al desarrollo de las nociones espaciales según en el currículo se resalta la importancia donde los niños reconozcan la ubicación de objetos con relación a sí mismos y distintos puntos de referencia, utilizando nociones como "entre", "adelante/atrás", "junto a", "cerca/lejos". Estas habilidades son primordiales para la adecuada ubicación de objetos y su relación con ellos (Mineduc, 2014).

En el centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, ubicada en la provincia de Santa Elena, se identificó que los niños del Nivel Inicial 2, de edades de 4 a 5 años, durante el periodo lectivo 2025-2026, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades espaciales. Se observa que son pocos los niños que presentan problemas para comprender nociones como arriba, abajo, cerca, lejos, dentro y fuera, lo que afecta su coordinación motriz y su capacidad para interactuar con objetos y compañeros.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿De qué manera se puede fortalecer el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años a través de los juegos?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la relación entre los juegos y el desarrollo de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del uso de los juegos para el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años?

¿Qué actividades lúdicas pueden llevarse a cabo para promover el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años?

### **Propósitos u objetivos de la investigación**

#### ***Objetivo general***

Fortalecer el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos estructurados, promoviendo la comprensión del espacio, coordinación motora y la resolución de problemas.

#### ***Objetivos específicos***

Fundamentar teóricamente la relación entre los juegos y el desarrollo de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años.

Analizar el progreso de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años que participan en juegos, mediante el uso de instrumentos de evaluación pedagógica.

Proponer actividades lúdicas con juegos, específicamente orientadas al desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años.

### **Motivaciones del origen del estudio**

Los juegos desempeñan un papel importante en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, puesto que, fomentan las habilidades esenciales como la coordinación corporal, el desplazamiento, la toma de decisiones y el trabajo tanto autónomo como

colaborativo. Estas actividades no solo promueven el aprendizaje significativo, sino que además estimulan la creatividad y la participación activa de los niños en su proceso educativo.

No obstante, a pesar de que los docentes reconocen los beneficios de las actividades lúdicas, su implementación en el aula a menudo se ve limitada por factores como la falta de tiempo y el uso de métodos inapropiados. Esta situación puede estar relacionada con la presión por cumplir con programas académicos estrictos y la falta de formación específica en estrategias que incorporen el juego.

Sin embargo, observaciones previas durante esta investigación han evidenciado que muchos niños presentan dificultades para comprender nociones espaciales en esta etapa. Por ello, se justifica una propuesta metodológica que incluya juegos para mejorar las habilidades espaciales, ofreciendo a los docentes de Educación Inicial propuestas de juegos orientadas al desarrollo de estas habilidades. Las nociones espaciales, como la disposición de los objetos en el entorno, son claves para el desarrollo cognitivo, permitiendo a los educandos resolver problemas, socializar, mejorar su aprendizaje y desarrollar habilidades visuales y motoras.

Por ende, la utilización de juegos en Educación Inicial es crucial para el desarrollo de habilidades espaciales que son fundamentales en la comprensión del espacio, la orientación, la posición y las dimensiones. Así mismo permite resolver problemas matemáticos y desarrollar habilidades visuales y motoras.

Finalmente, en la observación previa realizada en esta investigación se detectó que son pocos los niños que enfrentan dificultades para comprender adecuadamente las nociones espaciales durante la primera infancia. En consecuencia, la propuesta metodológica se justifica por el interés de proponer juegos para el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

El presente trabajo tiene como finalidad brindar un apoyo significativo a este estudio. Por esta razón, se llevaron a cabo búsquedas a nivel internacional, nacional y local de diversas investigaciones, como artículos y tesis, relacionadas con las dos variables de esta investigación: los juegos y el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años.

A partir de los resultados obtenidos en algunas investigaciones, se evidencia que la implementación de juegos influye en el desarrollo de habilidades espaciales en los educandos. En este contexto, se busca introducir algunos conceptos y fundamentos sobre los juegos y a su vez el impacto en el desarrollo de habilidades espaciales, con el propósito de comprender la base teórica que sustenta dicha relación.

#### **Internacional**

En la investigación titulada "La influencia de la motricidad gruesa en las nociones espaciales de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 828 de Víctor Raúl Haya de la Torre en el año 2021," En Perú, se identifican dos factores principales que influyen en las dificultades para desarrollar las nociones espaciales en los niños. En primer lugar, el avance tecnológico ha generado un impacto en la atención y la memoria infantil, debido al incremento del sedentarismo. En segundo lugar, Mendoza resalta que la falta de espacios adecuados y de tiempo en el hogar, junto con la carencia de recursos en las instituciones educativas, son factores frecuentes que afectan de manera negativa el desarrollo psicomotriz de los niños (Mendoza, 2021).

Y a su vez Salazar (2019), en su investigación titulada "Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de niños de 3 años, en tres instituciones educativas de educación inicial de Piura", se plantea que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las primeras nociones espaciales y el desarrollo motor del esquema corporal, es fundamental comenzar con actividades que promuevan la manipulación y exploración tanto del propio cuerpo como del entorno. Esto permite que

el niño adquiera conocimiento sobre el mundo a través de su experiencia corporal y utilice el movimiento como una herramienta para interactuar con su entorno. Por ello, es importante que aprenda a reconocer su cuerpo, identifique sus diferentes partes y comprenda su función de manera verbal.

### **Nacional**

Por su parte, Mónica Álvaro Arévalo (2019), en su estudio Metodología Lúdica “Jugando Aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “A”, de la institución educativa Pedro Vicente Maldonado, parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, señala que el uso de estrategias recreativas es clave para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las nociones espaciales. Según la autora, dichas metodologías permiten a los niños desarrollar su orientación, explorar el entorno y estimular su pensamiento mediante la participación en actividades diseñadas por el docente. Por lo tanto, la implementación de enfoques lúdicos en el proceso educativo resulta ser efectivo.

Del mismo modo, Herrera (2010), define la inteligencia espacial como la capacidad de construir y manipular mentalmente un modelo del entorno. Esta habilidad abarca la percepción de diferentes elementos, como el color, la forma, la orientación, las líneas, el espacio y las relaciones entre ellos. Su desarrollo tiene un impacto representativo en el aprendizaje, puesto que facilita la comprensión del mundo que rodea a los niños.

### **Local**

El estudio realizado de la investigación titulada “Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019”, destaca la importancia de fortalecer las habilidades temporo-espaciales en los niños, puesto que son fundamentales para que los infantes mejoren su movilidad, identifiquen objetos en su entorno y desarrollen capacidades motrices y perceptivas, las mismas que les permiten tener un mejor desempeño en sus actividades diarias (Solano,2018).



A criterio de Silva (2014), la inteligencia espacial se entiende como la capacidad de interpretar información procedente de elementos visuales, tales como mapas, planos y fotografías. También menciona que una persona que posee esta inteligencia puede por ejemplo determinar si un objeto pasará por una puerta sin necesidad de medirlo. De la misma manera, suele destacar en la resolución de rompecabezas complejos y en habilidades artísticas como el dibujo. Se puede presentar dificultades en estas áreas, y para eso existen herramientas y estrategias que sirven para ayudar a mejorar esta habilidad.

Según el autor manifiesta que la educación ejerce un papel necesario en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades del ser humano. Esto implica que el conocimiento adquirido de manera experimental o a través de la percepción puede mejorar mediante la aplicación de ejercicios específicos, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el ambiente educativo debe favorecer las experiencias que estimulen la reflexión y el análisis visual, esto ayuda considerablemente al desarrollo de las habilidades espaciales y cognitivas en los estudiantes.

El fortalecimiento de la inteligencia espacial permite que los estudiantes amplíen su capacidad de percepción y establezcan relaciones espaciales con mayor precisión. Esto les facilita identificar tamaños, direcciones y proporciones sin la necesidad de observar nuevamente un objeto. Además, su capacidad de retención se ve potenciada, logrando reproducir mentalmente lo que han visto incluso después de cierto tiempo. Este proceso requiere un alto nivel de concentración y evidencia el grado de desarrollo de su inteligencia.

## **CATEGORÍA I: Juego**

### **Concepto de juego**

El concepto de juego es complejo y difícil de definir con precisión; sin embargo, se tiende a reconocerlo más fácilmente que a describirlo. En términos generales, el juego es una actividad lúdica, recreativa y placentera que puede realizarse a cualquier edad. En este sentido, los niños utilizan los juegos como fuente de diversión, al mismo tiempo exploran, experimentan y comprenden la realidad, así como ponen en práctica sus descubrimientos. Además, aprenden a interactuar con otros y a desenvolverse en su

entorno. El juego es esencial para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral, permitiendo a los infantes desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos (Herranz, 2013).

En consecuencia, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo infantil, porque permite a los niños explorar el mundo que los rodea, desarrollar su creatividad y fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Se caracteriza por ser espontáneo, libre y placentero, constituye como una herramienta clave para el proceso de aprendizaje, en el cual los niños comprenden su entorno y así mismos. Según UNICEF y The LEGO foundation (2018), el aprendizaje a través del juego apoya el desarrollo saludable del cerebro y prepara a los infantes para enfrentar los desafíos del futuro, fomentando habilidades como la resolución de problemas, la cooperación.

Por eso, el juego interviene significativamente en el desarrollo psicomotor y brinda información sobre el mundo exterior. Impulsa el desarrollo intelectual en el autodescubrimiento siendo el camino principal para interactuar con otros, experimentar nuevas emociones y sensaciones, y explorar el entorno de una manera segura y controlada.

A lo largo de la historia, diversas teorías han tratado de explicar el papel del juego en el desarrollo humano, abordando su complejidad desde distintos ángulos (Herranz, 2013). Durante el siglo XX, surgieron múltiples teorías que intentan comprender el rol del juego. Entre ellas se encuentran la teoría de la derivación por ficción de Claparède (1932), la teoría del juego basada en la estructura del pensamiento propuesta por Piaget (1945), la teoría sociocultural de Vygotsky (1933) y Elkonin (1980), la teoría del juego como afirmación del yo de Chateau (1958) y la teoría de la enculturación de Sutton-Smith y Roberts (1964, 1981).

### **Importancia sobre el juego.**

El juego infantil es crucial para el desarrollo del yo, permitiendo a los niños conocer y adaptarse al entorno que los rodea, y es fundamental para su aprendizaje sobre la vida misma (Gómez, 2012). Este proceso lúdico es indispensable para desarrollar habilidades como la creatividad, la imaginación, la afectividad, la socialización, capacidades críticas y de comunicación, esenciales para el desarrollo integral de una persona (Morote, 2008; Posada, Gómez y Ramírez, 2005; Irwin, Siddiqi y Hertzman,

2007; Carranza, Garriga y Llinàs, 2011; Montero, 2017).

Los juegos son primordiales para el desarrollo integral de los niños en su educación, por lo tanto, estos ayudan en su desarrollo de habilidades motoras finas, también a la coordinación óculo manual y las capacidades de análisis y síntesis. Además, incentivan la imaginación y la creatividad, mejoran la atención y la concentración, y estimulan la habilidad manual. Estos juegos incluso ayudan a los niños a asociar ideas, ejercitar el razonamiento lógico y desarrollar una variedad de habilidades cognitivas.

Es así, que la teoría del juego dada por Piaget, ha sido objeto de varias críticas. Elkonin (1985) manifiesta que el juego simbólico no debe ser considerado como una manifestación de un solo punto de vista, como lo sugirió Piaget, sino más bien como un proceso que implica la superación de dicho punto. En definitiva, el juego no solo una actividad para el aprendizaje y la creatividad, sino que sirve para obtener una comprensión profunda del espacio que los rodea, lo cual es vital para su desarrollo integral.

### **Tipos de juegos**

El juego es una actividad elemental en la infancia, porque concede a los niños interactuar con su entorno, expresar emociones y desarrollar autonomía. A través del juego, exploran nuevas experiencias y experimentan sensaciones que pueden no manifestar en su vida cotidiana. Mediante la recreación, los niños conocen mejor su entorno y fortalecen su capacidad de relacionarse con el espacio que los rodea.

**El juego simbólico:** abarca actividades como jugar a ser mamá y papá, secretaria, doctora, o asumir otros roles sociales y personajes. Este tipo de juego se caracteriza por un uso intensivo del simbolismo, ya que los niños imitan y modifican escenas de la vida real según sus necesidades, lo que les ayuda a internalizar roles sociales y a canalizar sus conflictos y angustias al transformar la realidad en función de sus deseos (Piaget, 1961). A través de este juego, el niño realiza un "como si" de la realidad, siendo consciente de que está en un entorno ficticio (Landazábal, 1994).

**Los juegos motores:** incluyen actividades como la marcha, escondidas, juegos con pelota, rayuela, saltar la cuerda, payana y bolitas. Estos juegos se distinguen por requerir movimiento intenso y poner a prueba las habilidades motoras del niño, ya sea a nivel global, de motricidad fina o habilidad manual. El compromiso corporal es un componente fundamental de estos juegos, implicando tanto habilidades físicas generales como precisas (Pavía, 1994).

**Los juegos de construcción,** según Sarle (2010), los juegos de construcción se denominan como constructivos porque en su forma más básica, se limitan a simple manipulación. Es por eso que se recalca que los juegos de mesa, como el ajedrez y el dominó, el parchís, impulsa el desarrollo cognitivo y social de los niños, estas actividades estratégicas fortalecen la interacción, el pensamiento crítico y toma de decisiones. Por ende, la planificación y el uso de reglas, impartidas en el aula de clases hace que los educandos aprenden a esperar su turno, a cooperar con sus compañeros y a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria y el razonamiento.

Al involucrarse en juegos de mesa, pueden enfrentar desafíos en un marco competitivo y divertido, promoviendo así su capacidad para resolver problemas y ayudarles en su proceso de aprendizaje. Estos juegos se basan en el uso de un tablero y/o fichas, y algunos permiten simbolizar el progreso de los jugadores mediante elementos físicos. Además, pueden involucrar dados o naipes para añadir un factor de azar y estrategia.

Finalmente, la categoría de otros juegos que pueden ser considerados menos importantes en este caso son las actividades con rompecabezas, dibujar y pintar, armar pulseras, jugar con masa y bloques de construcción. Aunque en esta categoría se agrupa con los juegos de construcción, habilidad y creación, donde los niños pueden reconstruir el mundo utilizando diferentes elementos y materiales ya sean de madera, plástico o piezas para ensamblar figuras como barcos o aviones esto será un avance para su aprendizaje.

## **Características del juego**

El juego es una actividad elemental en la infancia, porque concede a los niños interactuar con su entorno, expresar emociones y desarrollar autonomía. A través del juego, exploran nuevas experiencias y experimentan sensaciones que pueden no manifestar en su vida cotidiana. Mediante la recreación, los niños conocen mejor su entorno y fortalecen su capacidad de relacionarse con el espacio que los rodea.

Según Gutiérrez (2017), él explica que el juego se caracteriza por lo siguiente: - Es una actividad recreativa y espontánea. - Brinda la posibilidad de admitir distintos roles, asignando a los niños representar situaciones del mundo real combinadas con su imaginación.

- Beneficia a una actitud lúdica que coopera con el bienestar emocional y a la preparación para enfrentar desafíos futuros.

- Incentiva la capacidad de interpretar la realidad de manera creativa, imitando situaciones y explorando diferentes perspectivas espaciales.

- Es un proceso evolutivo que comienza con la exploración del propio cuerpo y se expande hacia la interacción con los objetos, las personas y el espacio circundante.

- Promueve la socialización, resulta placentero y voluntario, sin ser una actividad impuesta.

Las características del juego son primordiales para el desarrollo de habilidades espaciales. A través de la exploración lúdica, comprenden mejor las relaciones espaciales, mejoran su capacidad de orientación y refuerzan su percepción del entorno. Finalmente, el juego lleva a una mayor percepción del entorno. Los niños, cuando aprenden actividades al aire libre o en juegos estructurados, aprenden a observar y a interpretar las señales del mundo que les rodea. Esta interacción constante con su ambiente estimula su curiosidad y les permite entender mejor cómo funcionan las cosas, desde el movimiento de los objetos hasta las interacciones entre ellos.

## **Beneficios del juego**

El juego tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil, ya que fomenta la curiosidad y permite a los niños experimentar con nuevas formas de entender el

espacio. A su vez les ayuda a resolver problemas espaciales, a reconocer dimensiones, formas, distancias, mejorar su coordinación motriz y percepción del entorno.

Ushiñahua (2019), nos explica que algunos de los beneficios del juego incluyen:

A) Convince con las necesidades básicas del niño, permitiéndole expresarse libremente.

B) Fortalece la imaginación, lo que permite la construcción de una comprensión más profunda del espacio y de su organización.

C) La relación con otros niños mediante el juego refuerza la capacidad de orientación, la percepción espacial.

El juego es un medio necesario para el desarrollo de la habilidad espacial. Brinda experiencias de exploración activa, incluso mejora la confianza en sí mismos, reduce el estrés y favorece el trabajo en equipo. Por medio de estrategias lúdicas, los niños pueden favorecer su capacidad de estructurar y organizar su pensamiento espacial, adquiriendo habilidades esenciales para desenvolverse en su entorno de manera efectiva.

### **Juegos y su relación con el Currículo de Educación Inicial**

Exploración del cuerpo y motricidad. - En este ámbito se considera el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el entendimiento de su propio cuerpo por medio de la exploración, lo que le ayudará a formar adecuadamente su esquema corporal.

Con la ayuda, de diferentes maneras de desplazamiento y el uso del cuerpo en actividades lúdicas, el niño no solo adquiere habilidades motoras, sino que también experimenta y adapta su esquema corporal. En sí, la exploración comienza del cuerpo y sus capacidades promueve la autopercepción, ayudando al niño a reconocer las partes de su cuerpo, sus limitaciones y sus posibilidades. Por otro lado, este conocimiento corporal es un punto clave para la estructuración de una imagen corporal saludable, lo que a su vez impacta en la autoestima y la seguridad con la que interactúa con el mundo que lo rodea.

Por eso, la exploración y el movimiento permiten al niño desarrollar su conciencia espacial y temporal, facilitando la orientación en su entorno y la capacidad de planificar y ejecutar movimientos precisos. Este desarrollo integral de las habilidades motrices y expresivas es necesario no solo para el crecimiento físico, sino también para la conveniencia emocional y social del niño, ya que a través del movimiento y la expresión corporal también aprende a compartir sus pensamientos y emociones.

## **CATEGORÍA II: Habilidades Espaciales**

### **Concepto de habilidades espaciales**

Las habilidades espaciales son aquellas que permiten a los niños relacionar objetos en su entorno, y para desarrollarla, es esencial la experimentación utilizando su propio cuerpo como referencia según su ubicación en el espacio. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo cognitivo y motor, puesto que, les ayudan a controlar sus movimientos y comprender su posición. A medida que los niños crecen, adquieren estas nociones de forma natural y durante su vida estudiantil los docentes se encargan de incluirlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que da lugar a un conocimiento práctico que les facilita resolver problemas en su vida diaria.

Por lo tanto, las habilidades espaciales son un conjunto de capacidades cognitivas que permiten a las personas comprender, representar y manipular la información relacionada con el espacio. Son fundamentales para organizar formas, ubicar objetos, trazar caminos, entender relaciones entre entidades físicas y utilizar marcos de referencia espaciales. Según Newcombe y Shipley (2015), el procesamiento espacial abarca tanto la percepción visual como la habilidad de visualizar mentalmente los cambios de formas o posición de objetos sin necesidad de mover físicamente. Este tipo de razonamiento es esencial en actividades cotidianas como conducir, orientarse en una ciudad o ensamblar objetos, así como en campos especializados como la arquitectura, la ingeniería o las matemáticas.

### **Nociones espaciales**

Las nociones espaciales son capacidades cognitivas que se desarrolla en la infancia a través de la interacción sensorio motriz con el entorno. Según a Inhelder (2000), el niño forma su noción del espacio proyectando su esquema corporal hacia el exterior, lo que le permite organizar y representar mentalmente la ubicación y relación

entre los objetos. Surge a partir a medida que el infante toma conciencia de su cuerpo y establece relaciones activas con los objetos que rodean. En este sentido, el espacio es una construcción que se forma mediante la experiencia sensorio motriz y el desarrollo cognitivo.

Anasagasti et al. (2017), los niños utilizan nociones espaciales para relacionar objetos entre sí, así como con personas y lugares. Estas conexiones conforman la base de conceptos fundamentales como espacio, forma y medida, esto permite el reconocimiento de atributos y la comparación incluso se desarrollan de manera progresiva.

En consecuencia, las nociones espaciales son las habilidades cognitivas esenciales para entender y organizar el espacio a nuestro alrededor. Estas implican la capacidad de identificar, manipular formas, ubicaciones, distancias y direcciones, el cual resulta crucial para llevar a cabo actividades cotidianas como orientarse en un entorno, el desarrollo de estas capacidades comienza desde la infancia. A partir de los dos años, los niños empiezan a usar términos como arriba, abajo, delante y detrás, para describir relaciones espaciales simples, estas expresiones son importantes para el desarrollo de las nociones, especialmente cuando participan en actividades que involucran transformaciones geométricas, donde se conservan elementos como la delimitación y la pertenencia de los puntos.

### **Orientación temporo – espacial**

La orientación espacial se refiere a la habilidad de ubicarse y desplazarse adecuadamente en el entorno, reconociendo referencias externas e internas. Por ende, se incluye la comprensión de direcciones como adelante, atrás, izquierda, derecha, arriba y abajo. Esta habilidad se desarrolla desde la infancia, por lo que es primordial para la autonomía y la interacción con el entorno. Según Sánchez (2011), "la orientación espacial es la percepción del espacio en dos dimensiones, teniendo como referencia del propio cuerpo. Capacita al individuo para colocarse en relación con otros y objetos; también para colocar éstos en relación con su cuerpo".

Es importante saber que, en los niños, una parte elemental es la comprender el desarrollo temporo-espacial que atraviesan, ya que implica cambios en la percepción del tiempo y el espacio, aportando a su crecimiento cognitivo, físico y psicomotor. Estas



habilidades, al desarrollarse, fortalecen las destrezas necesarias para su aprendizaje. Como manifiestan Zapateiro, Poloche y Camargo (2018), en su investigación sobre la orientación espacial como una ruta de enseñanza y aprendizaje aplicada en ubicaciones y trayectorias, ellos resaltan sobre la falta de conocimientos adecuados en esta área es así, que no solo afecta negativamente en las matemáticas, sino que también afecta otras habilidades cognitivas para el desarrollo personal a lo largo de la vida. Por ello, la orientación espacial en los primeros años escolares adquiere gran relevancia al constituir un pilar fundamental para el desempeño futuro en los ámbitos educativo y social (p. 121).

El dominio de los conceptos de tiempo y espacio facilita el aprendizaje cognitivo y promueve el desarrollo personal del niño, fortaleciendo especialmente su pensamiento lógico matemático, que se vuelve más complejo a medida que crece. Por esta razón, es crucial que desde temprana edad el niño conozca y controle su propio cuerpo, ya que este es su principal referente para entender el entorno que lo rodea. En cuanto a la orientación espacial, los niños en etapas iniciales adquieren nociones como: cerca-lejos, abierto-cerrado, izquierda-derecha, arriba-abajo, y dentro-fuera. Asimismo, las nociones relacionadas con la orientación temporal incluyen: día-tarde-noche, antes-durante-después, ayer-hoy-mañana, rápido-lento, los meses del año, los días de la semana y las estaciones del año.

### **Niveles y etapas de las nociones espaciales**

Según Piaget (1952), la interiorización de la noción espacial está estrechamente relacionada con el aprendizaje de los objetos. Sin embargo cuando los objetos se mueven, los niños empiezan a incorporar esta noción, notando cómo los objetos se acercan, se alejan o cambian de posición (Zapateiro & Poloche, 2018).

Los niños comienzan a conocer conceptos como "cerca o lejos" y "arriba o abajo" a través de la práctica del juego. El desarrollo de las habilidades espaciales en los niños es un proceso, en el que alcanzan la capacidad de ubicarse en el espacio y entender sus nociones. Según Piaget (1952), estas nociones se construyen sobre tres tipos de espacios: el topológico, el euclidiano y el proyectivo.

El espacio topológico se desarrolla entre el primer y el tercer año de vida del niño. En esta etapa inicial, la percepción del espacio es mayormente visual y, en

ocasiones, motora. Sin embargo, conforme el niño avanza, su sentido espacial se amplía, permitiéndole entender distancias y direcciones en relación con su cuerpo al moverse, caminar, observar o manipular objetos (Valecillo, 2019).

El espacio euclidiano comienza a establecerse entre los tres y los siete años, momento en el que se fortalece el esquema corporal. En las primeras etapas de vida, los niños comienzan a captar conceptos como grande, mediano y pequeño, a la vez comienzan a distinguir ubicaciones relativas como interior, exterior, arriba y abajo. Mendoza (2021), manifiesta que en esta fase se desarrollan habilidades de orientación, como identificar entre la derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba y abajo. Estas les permiten a los niños ubicarse con mejor precisión en el entorno, así haciendo más fácil la comprensión de medidas y distancias. Además, debido a su naturaleza observadora, son capaces de unir y separar objetos, colocarlos según indicaciones y encontrar similitudes y diferencias entre ellos, lo que fortalece su pensamiento lógico y matemático.

Por último, el espacio proyectivo o racional se desarrolla a partir de los siete años, cuando el niño puede comprender las relaciones espaciales entre los objetos y su cuerpo. En esta fase, se necesita que el niño aprenda a colocar unos objetos junto a otros, lo que manifiesta su capacidad para conceptualizar las relaciones espaciales (Valecillo, 2019). Durante la misma fase está relacionada con las imágenes mentales que los niños construyen a partir de la comparación de tamaños y distancias en función de su esquema corporal. Según Salazar (2019), los niños desarrollan estas imágenes mentales utilizando la información sensorial que reciben. Actividades como construir, moldear o representar lo que ya visualizan en su mente fomentan su creatividad y pensamiento crítico, dado que se trata de procesos cognitivos esenciales.

### **Importancia de las nociones espaciales**

En el estudio sobre la estimulación temporo-espacial para mejorar la motricidad en niños de 4 a 5 años demuestra que el fortalecimiento de estas nociones colabora significativamente a la adquisición de habilidades motrices. Además, demuestra que las actividades destinadas a desarrollar estas nociones deben tener objetivos no solo cognitivos, sino también significativos para los niños, ayudándoles a reconocer su

esquema corporal como un primer paso en este aprendizaje (Solano, 2018-2019).

Las nociones espaciales son elementales tanto para el desarrollo cognitivo como motriz, concediendo a los niños dominar sus movimientos y ubicarse en su entorno. Algunas de estas nociones se obtienen de forma natural, mientras que otras deben ser enseñadas por los docentes para garantizar que los niños adquieran conocimientos sólidos que les permitan resolver problemas cotidianos.

En este contexto, el rol del docente y las metodologías de enseñanza son importantes para involucrar a los niños en las actividades del aula. A esta edad, se recomienda aplicar la metodología de juego-trabajo, donde las experiencias vividas definen el aprendizaje y su duración. Se pueden utilizar juegos, dibujos, canciones, actividades de expresión corporal y trabajos manuales, con el propósito de que los niños participen activamente como protagonistas en su proceso de aprendizaje.

### **Desarrollo de la noción de espacio**

Favell (2019) sostiene que los niños construyen su comprensión del espacio a partir de sus movimientos, interacciones con objetos y las imágenes mentales que forman. Por ello, es esencial que desde temprana edad tengan acceso a diversos recursos que les permitan desarrollar habilidades perceptivas necesarias para organizarse en el espacio. La percepción de las posiciones entre dos o más objetos ya sea en relación con otros elementos o consigo mismos, es clave para la organización espacial. Las relaciones espaciales entre sujeto y objeto, así como entre objetos, desempeñan un papel importante en esta estructura espacial.

### **Etapas de las nociones espaciales**

Briseño (2017) identifica cuatro etapas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños:

#### **Período sensorio-motor:**

En este punto, se describe como el niño empieza a reconocer los objetos que lo rodean, dirigido inicialmente por reflejos innatos e involuntarios. A lo largo del tiempo, estos reflejos se coordinan, ocasionando la formación de planes, procedimientos y comportamientos. Al final de esta etapa, el infante consigue alcanzar la representación simbólica del espacio. Su entendimiento del espacio se construye de forma práctica a partir de sus vivencias, acciones y percepciones. El concepto espacial en este punto es

topológico, y puede comenzar a procesarse alrededor de los cuatro o cinco meses de edad.

### **Período preoperacional:**

Durante esta etapa, el niño es capaz de interactuar con varios objetos en el espacio, lo que le permite comprender los grupos de desplazamiento y descubrir que un objeto puede alcanzarse por diferentes caminos. La capacidad de representación se desarrolla, y los planes adquiridos durante la fase sensorio-motora se interiorizan, transformándose en acciones a nivel psicológico.

### **Período de operaciones concretas:**

A medida que el pensamiento del niño se vuelve más flexible y reversible, empieza a considerar las relaciones de proyección y las relaciones euclidianas, profundizando en su comprensión del espacio.

### **Período de operaciones formales:**

En esta última etapa, el infante es capaz de separar las relaciones espaciales por completo de la acción física, alcanzando una comprensión más abstracta del espacio (Briseño, 2017).

### **Inteligencia espacial**

Sobre la inteligencia espacial, según Gardner (1983), es la habilidad de crear imágenes mentales claras del mundo visual y espacial. Es por esto que la inteligencia concede a las personas descifrar su entorno, manipular imágenes en su mente y resolver problemas visuales de manera efectiva. Tiene gran importancia en el desarrollo cognitivo, porque interviene en actividades como la orientación, el diseño, la pintura, el uso de mapas y la resolución de rompecabezas. Su estimulación en contextos educativos contribuye significativamente al aprendizaje integral.

### **Relación de las habilidades espaciales y el currículo de Educación Inicial.**

Las habilidades espaciales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los infantes en la etapa de Educación Inicial. En la importancia se debe incluir objetivos y destrezas específicos que favorecen la comprensión y el manejo de nociones espaciales. En el subnivel Inicial 2, dirigido a niños de 4 a 5 años, se determina como objetivo "comprender las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su relación con los mismos", sobre el cual se aseguran las bases para

desarrollar el pensamiento lógico-matemático y la orientación en el entorno.

No obstante, estas destrezas incluyen el reconocimiento de la ubicación de objetos en relación a sí mismo y distintos puntos de referencia, usando términos como "adelante/atrás", "junto a", "cerca/lejos". En sí, estas habilidades aparte de ayudar a la integración efectiva con el entorno físico, de la misma forma aportan al desarrollo de competencias en áreas como la resolución de problemas, la coordinación motriz y la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. Por lo tanto, el currículo enfatiza la necesidad de integrar actividades pedagógicas que fomenten la exploración y el dominio de las relaciones espaciales desde los primeros años de vida escolar (Mineduc,2014).

### **Referentes teóricos**

#### **Bases Teóricas del juego**

El juego, en sus diversas formas y manifestaciones, ha sido reconocido como un elemento esencial en el desarrollo infantil. A lo largo de los años, diversos teóricos han investigado el impacto, la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Las teorías de importantes autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Clifford Geertz y Johan Huizinga han ofrecido un marco conceptual que explica como el juego ayuda en la adquisición de habilidades cognitivas, la socialización y la comprensión del entorno. A continuación, se mencionarán las principales aportaciones de estos teóricos, quienes han analizado el juego desde diferentes enfoques:

El autor Jean Piaget, indica que el juego simbólico abarca actividades como jugar a ser mamá y papá, secretaria, doctora, es decir asumir otros roles sociales y de personajes. Este tipo de juego se caracteriza por un uso intensivo del simbolismo, ya que los niños imitan y modifican escenas de la vida real según sus necesidades, lo que les ayuda a internalizar roles sociales y a canalizar sus conflictos y angustias al transformar la realidad en función de sus deseos.

A su vez, Clifford, destaca que un aula debe contar con un área de construcción bien equipada, no solo porque los niños disfrutan al construir, sino también porque los bloques utilizados pueden tener múltiples usos y objetivos educativos. Este espacio debe ser lo suficientemente amplio para que los niños puedan trabajar cómodamente, desplazarse sin dificultad y evitar conflictos o accidentes durante la realización de sus construcciones.

De hecho, Huizinga en «Homo Ludens» su objetivo era revelar la presencia del juego en la vida social como núcleo primario de la cultura, como un fenómeno antropológico, intrínsecamente significativo. Lo característico del juego es su capacidad transformadora: anula la realidad cotidiana y crea un mundo irreal regido por un orden autárquico de acontecimientos. Sin embargo, el juego, de hecho, entra simultáneamente la realidad, brindándonos modelos, expectativas y estilo, e inspirando tanto la comunidad social como la creación cultural. Con esta interpretación antropológica del juego, Huizinga explica que las diferentes formas de cultura tienen su origen en el impulso humano de jugar.

### **Teorías de las habilidades espaciales**

Las habilidades espaciales son esenciales para el desarrollo infantil, ya que facilitan la comprensión y organización del entorno. A lo largo de la historia, algunos teóricos han evaluado como se desarrollan estas habilidades desde varios enfoques. Jean Piaget, por ejemplo, resaltó la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo en la adquisición de estas habilidades, asegurando que el desarrollo de la capacidad espacial está vinculada a las etapas evolutivas que los niños avanzan a medida que maduran cognitivamente.

Por otro lado, Howard Gardner también enfatizó sobre la idea de la inteligencia espacial como parte de la teoría de las inteligencias múltiples. Según Garner, las personas con mayor inteligencia espacial tienen la capacidad de visualizar y manipular objetos en el espacio. Asimismo, Lev Vygotsky mencionó la importancia de la interacción social en el desarrollo de estas habilidades, sugiriendo que el aprendizaje se ve influenciado por las experiencias compartidas con los demás. A continuación, se exploran a profundidad las principales contribuciones de estos teóricos: Jean Piaget, argumentó que las habilidades espaciales se desarrollan de manera progresiva a través de diferentes etapas del desarrollo cognitivo. Estas habilidades implican entender conceptos como ubicación, orientación, distancia, y perspectiva, que los niños adquieren mediante experiencias concretas y la exploración del entorno, a su vez se subdividía en las etapas relacionadas con habilidades espaciales como la etapa Preoperacional (2-7 años) consiste en que los niños desarrollan la habilidad de representar mentalmente

objetos, pero tienen dificultad para comprender la perspectiva de otros. Además, tenemos la etapa de Operaciones concretas (7-12 años) que se basa en que los niños adquieren la capacidad de operar mentalmente sobre objetos y entender transformaciones espaciales (como rotar o trasladar mentalmente).

Por consiguiente, Howard Gardner identificó la inteligencia espacial como una forma específica de inteligencia que permite a las personas representar mentalmente objetos y sus relaciones en el espacio. Se basa en las siguientes características de la inteligencia espacial como son: la capacidad para visualizar objetos desde diferentes perspectivas, habilidad para manipular mentalmente figuras en tres dimensiones y la aplicación en disciplinas como la arquitectura, la ingeniería, el arte, y las matemáticas. También Gardner sugiere que esta inteligencia debe fomentarse con actividades prácticas como puzzles, juegos de construcción, dibujo y actividades con mapas.

Lev Vygotsky, argumentó que el desarrollo cognitivo, incluidas las habilidades espaciales, se logra a través de la interacción social. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) indica que los niños pueden realizar tareas más avanzadas si cuentan con la guía de adultos o compañeros más experimentados. Asimismo, mencionó que el lenguaje y pensamiento espacial ayuda a los niños a adquirir nociones espaciales. En consecuencia, los juegos colaborativos como el uso de mapas o actividades de orientación ayudan a los niños a desarrollar su pensamiento espacial a través de la mediación de adultos.

## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

El presente trabajo de investigación se enfoca en el uso de juegos en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de Educación Inicial. Según García (2022), los juegos son herramientas de aprendizaje importantes, ya que los infantes están experimentando el mundo a través de ellos y desarrollando habilidades cognitivas y motoras. La investigación tiene un enfoque cualitativo a medida que se busca comprender la experiencia y las perspectivas de los estudiantes y la docente sobre el impacto de los juegos en el desarrollo de habilidades espaciales. Este enfoque es adecuado porque no es solo la recopilación de datos, sino también es una comprensión de interpretaciones y significados que los participantes utilizan en su interacción con los juegos.

El enfoque cualitativo como explica Díaz (2021), permite explorar fenómenos complejos a través de la observación y entrevistas, proporcionando una comprensión profunda de las dinámicas dentro de los juegos y cómo influyen en las habilidades físicas, sociales y cognitivas de los niños.

#### **Alcance de la Investigación**

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que, busca documentar detalladamente cómo los juegos contribuyen al desarrollo de habilidades espaciales. El objetivo es identificar patrones y características comunes en las experiencias de los niños, proporcionando una visión integral de cómo los juegos fomentan el desarrollo de habilidades espaciales en el entorno educativo. Según Pérez y Martínez (2023), un estudio descriptivo permite explicar el fenómeno tal como lo experimentan los estudiantes, destacando los aspectos importantes que conforman el aprendizaje infantil.



## **Población**

La población estuvo conformada por niños del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. en su totalidad la población fue compuesta por 18 personas donde incluían 17 estudiantes y 1 docente.

**Tabla 1**

*Población*

| <b>ÍTEM</b>     | <b>DESCRIPCIÓN</b> | <b>POBLACIÓN</b> |
|-----------------|--------------------|------------------|
| 1               | niños              | 8                |
| 2               | niñas              | 9                |
| 3               | docente            | 1                |
| Población Total |                    | 18               |

## **Muestra**

La muestra fue no probabilística, seleccionada intencionadamente para incluir a niños y educador involucrados en diferentes actividades. Se aplicó el muestreo por conveniencia, seleccionando a personas accesibles y dispuestos a participar, lo cual facilitó el estudio del fenómeno.

## **Naturaleza o paradigma de la investigación**

El estudio se basa en el paradigma constructivista, el cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen conocimientos a partir de sus experiencias previas (Altamirano, 2021). En el contexto del juego, este paradigma resalta cómo los niños exploran, interactúan y aprenden mediante su participación activa en juegos, construyendo habilidades espaciales de manera representativa.

## **Método y sus fases**

Se utilizó el método inductivo, partiendo de la observación de los hechos concretos relacionados con el juego para llegar a conclusiones generales sobre su influencia en las habilidades espaciales. Además, se aplicó el método bibliográfico para realizar una revisión teórica sobre el papel del juego en el desarrollo infantil, estableciendo un marco conceptual que sustente teóricamente la investigación.

## **Técnicas de recolección de información**

**Observación:** Se utilizó una ficha de observación para registrar el comportamiento de los niños durante el juego, analizando características como el uso del espacio y la interacción social.

**Entrevista:** Se aplicó también una entrevista semiestructurada a la educadora para recabar sus percepciones sobre el papel del juego en el desarrollo de las habilidades espaciales en los niños.

Para el análisis e interpretación de la información de datos recolectadas, se utilizó el software Atlas. Ti en su versión 24, el cual facilitó el tratamiento del corpus de datos dentro de un enfoque cualitativo. Esta herramienta permitió un análisis más detallado del contenido obtenido a través de entrevistas y ficha de observación al organizarlo por categorías que estaban previamente establecidas. A través de la función de frecuencia de palabras, se generaron nubes de términos que dieron a conocer los conceptos importantes dentro de la investigación. Asimismo, se elaboraron redes semánticas mediante el proceso de codificación, destacando las palabras clave. Por otro lado, se llegará a las respectivas conclusiones sobre las experiencias obtenidas durante la aplicación de estas técnicas de investigación.

## **Categorización y Triangulación**

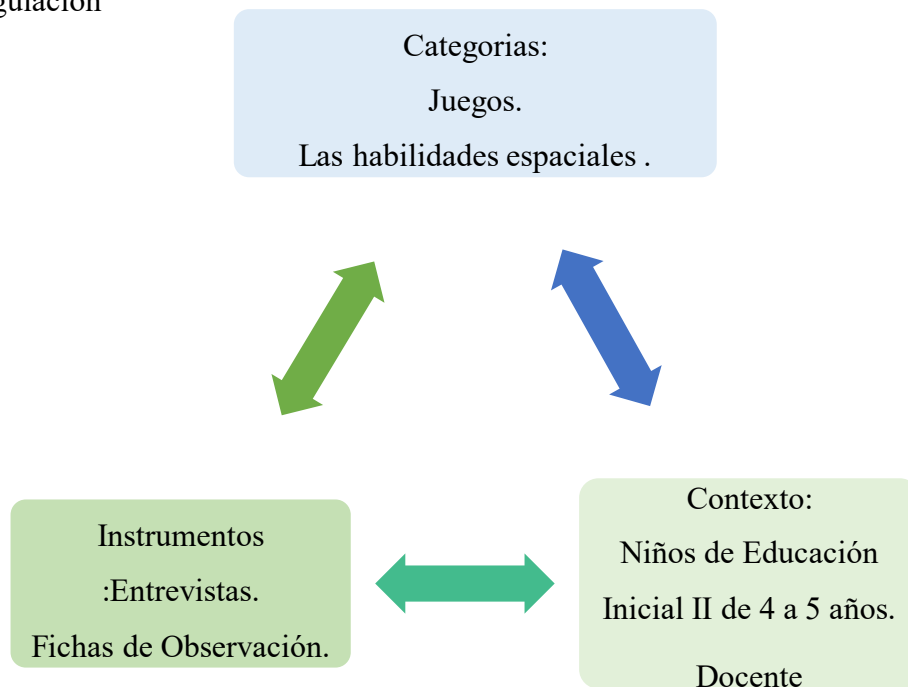
En el marco de esta investigación cualitativa sobre el efecto del juego en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años, se utilizó un proceso riguroso de categorización para organizar y analizar toda la información recopilada. Según Strauss y Corbin (1990), la categorización implica ofrecer conceptos a un nivel

más teórico, permitiendo agrupar subcategorías y establecer relaciones entre conceptos del fenómeno estudiado. Este enfoque facilitó la identificación de patrones y la comprensión profunda de cómo los juegos influyen en el desarrollo de habilidades espaciales en niños.

Para tener validez de los datos obtenidos, se aplicó la triangulación metodológica, definida por Denzin (1978) que es la combinación de múltiples métodos, teorías y fuentes de información para estudiar un fenómeno en común. En este estudio, se agregaron técnicas como observaciones directas, entrevista a docente y análisis de documentos pedagógicos, lo que permitió abordar el fenómeno desde distintas perspectivas y minimizar las parcialidades de cada método individual. Esto enriqueció la interpretación de los datos y proporcionó una visión completa del juego en el desarrollo de habilidades espaciales en la Educación Inicial.

**Figura 1**

Triangulación



**Nota:** La figura representa la relación entre las fuentes de los datos recogidos en la investigación.

**Tabla 2***Estructuración de categorías y subcategorías*

|               | <b>Problema de la investigación</b>   | <b>Inquietudes del Investigador</b>   | <b>Objetivo general</b>  | <b>Objetivos específicos</b>  | <b>Categorías</b> | <b>Subcategorías</b>   |
|---------------|---|---|--|---|-------------------|--|
| <b>Juegos</b> | ¿De qué manera se puede fortalecer el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años a través de los juegos? | ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la relación entre los juegos y el desarrollo de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años? | Fortalecer el desarrollo de la habilidad espacial en niños de 4 a 5 años mediante el uso de juegos estructurados acordes a su ritmo de desarrollo. | Fundamentar teóricamente la relación entre los juegos y el desarrollo de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años. | <b>Juegos</b>     | Concepto de juego<br><br>Importancia sobre el juego<br><br>Tipos de juegos<br><br>Características del juego<br><br>Beneficios del juego<br><br>Juegos y relación con el currículo de Educación Inicial |

|                               |   |   |                               |  |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Habilidades Espaciales</b> | ¿Cuál es el estado actual del uso de los juegos para el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años?          | Analizar el progreso de las habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años que participan en juegos, mediante el uso de instrumentos de evaluación pedagógica. | <b>Habilidades Espaciales</b> | Concepto de habilidades espaciales<br><br>Nociones espaciales<br><br>Orientación temporo-espacial<br><br>Niveles y etapas de las nociones espaciales<br><br>Importancia de las nociones espaciales<br><br>Desarrollo de la noción de espacio<br><br>Etapas de las nociones espaciales<br><br>Relación de las habilidades |
|                               | ¿Qué actividades lúdicas pueden llevarse a cabo para promover el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años? | Proponer actividades lúdicas con juegos, específicamente orientadas al desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años.                           |                               |  |

**Nota:** *Elaborado por Joselin Bernabé y Stefany Tomalá*

## **CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

### **(Análisis y discusión de los resultados)**

#### **Reflexiones críticas**

Esta sección muestra los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para recopilar datos en relación con el uso del juego en el desarrollo de las habilidades espaciales de los niños en el centro de Educación Inicial "Virginia Reyes González" ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena., durante las actividades recreativas, se utilizó una ficha de observación con niños de 4 a 5 años. Este instrumento permitió registrar la interacción, el comportamiento y las respuestas de los niños, participando en juegos específicamente diseñados para estimular habilidades espaciales como comprender la ubicación, representar y manipular la información que está relacionada con el espacio. Además, durante la clase de Educación Inicial, Subnivel 2, se realizó una entrevista semiestructurada con el docente para obtener información detallada sobre opiniones, experiencias y estrategias educativas donde utilizaron el juego como un recurso didáctico para fortalecer el desarrollo espacial de los estudiantes. Es importante enfatizar que el uso de estas herramientas se hizo de manera presencial, lo que permitió un monitoreo directo y una mayor interacción con los participantes. También, se utilizó Atlas Ti con la finalidad de realizar una comprensión más profunda del contexto para obtener el análisis de la información recopilada.

#### **Análisis de cada instrumento**

##### **Análisis de la ficha de observación**

Este instrumento se utilizó para niños de Subnivel 2 del Centro de Educación inicial "Virginia Reyes González ", que se encuentra ubicado en el Cantón de Santa Elena. Cabe mencionar que, la observación se realizó durante la jornada de clases en el desarrollo de actividades recreativas. Se tomó como referencia indicadores que evaluaban cómo los niños, utilizando diferentes tipos de juegos sean estos juegos motores, simbólicos, de mesa y juegos de construcción, analizaron y fortalecieron sus habilidades espaciales, como ubicación, dirección, orientación y condiciones espaciales (arriba, abajo, en frente, cerca, lejos, dentro, exterior). Los resultados obtenidos

demonstraron que hay altos niveles de participación, motivación e interés en las actividades ejecutadas. Además, se evidenció que los juegos implementados, activos, significativos y contextualizados, permitieron a los niños desarrollar gradualmente su percepción y conciencia espacial. Utilizando juegos específicos donde los infantes lograron que sean significativos, encontrando objetos en el espacio mediante secuencias espaciales que se dan en la vida cotidiana.

**Figura 2**

*Nube de palabras ficha de observación*



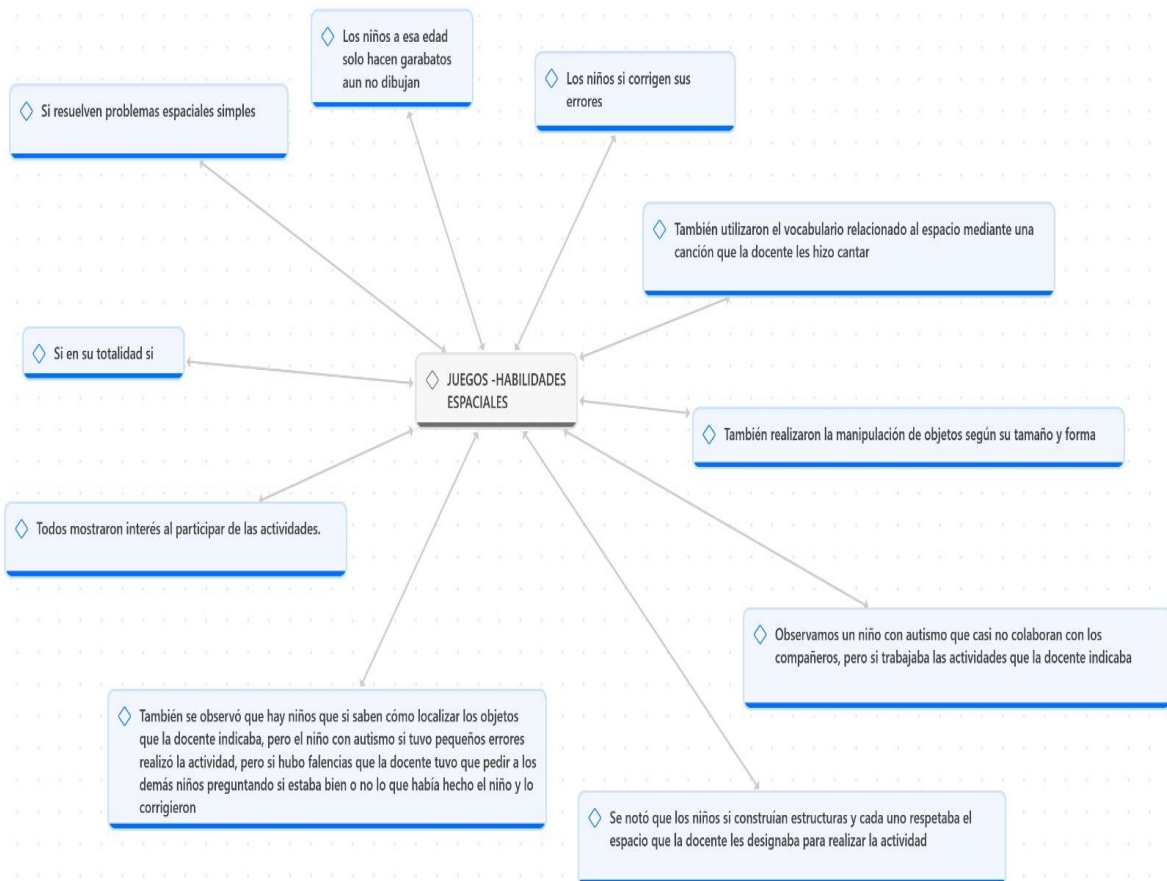
En cuanto al instrumento de observación, se debe tener en cuenta que esto ha causado muy pocas falencias en las categorías propuestas. Las observaciones realizadas fueron mínimas y respondieron principalmente a aspectos específicos de la mejora en algunas actividades, sin un impacto significativo en los objetivos del proceso de investigación. Por lo tanto, se logró conseguir detalles sobre el desarrollo de habilidades espaciales mediante los juegos, confirmando su autenticidad. Como resultado de todas las búsquedas, se descubrió que el uso de juegos como táctica educativa es importante



para el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años, ya que no solo ayuda a ubicarse y orientarse en el espacio, sino que también permite desarrollar su autonomía, coordinación motora y pensamiento lógico.

**Figura 3**

*Análisis Red semántica: Juegos-Habilidades espaciales*



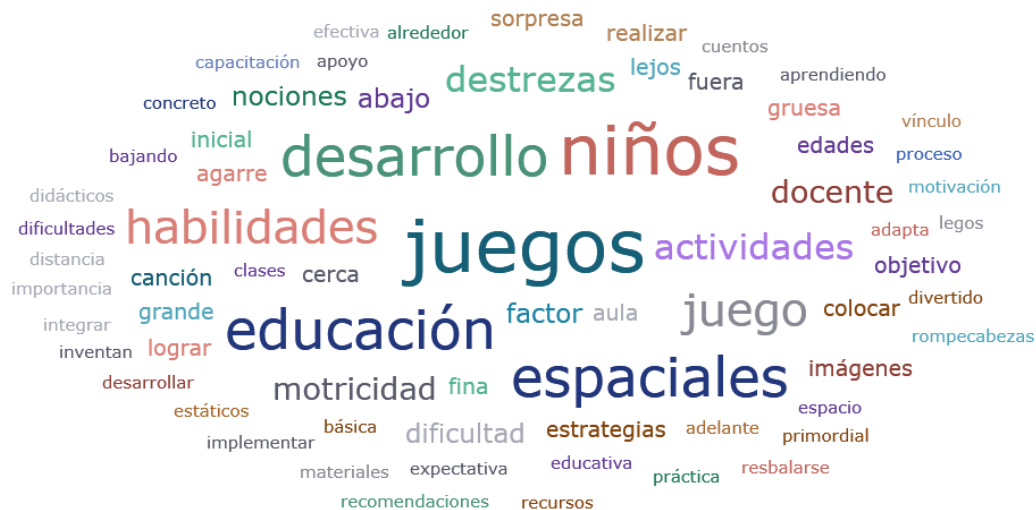
En la figura 3 en la red semántica sobre las habilidades espaciales, según el análisis desempeñan un papel importante en el desarrollo cognitivo y social durante la infancia. Puesto que, permiten a los niños comprender su entorno, relacionarse con los objetos y colaborar con sus pares. En las actividades observadas, la mayoría de los estudiantes demostraron capacidades representativas, como localizar objetos mediante

indicaciones, a su vez también resolver problemas espaciales simples y manipular elementos dependiendo su tamaño y forma. Además, cabe recalcar que el uso de canciones y dinámicas favoreció la integración de vocabulario espacial, por lo tanto, también reforzó su aprendizaje de manera recíproca y motivadora.

No obstante, se lograron identificar que existen desafíos particulares en uno de los niños que tiene autismo, puesto que fue quien mostró menor interés al interactuar con sus compañeros y ciertas dificultades en la ejecución de las tareas propuestas por la docente. Aunque, es necesario resaltar que mayormente si logró completar las actividades, para tal efecto requirió correcciones por parte del grupo de estudiantes y de la docente, lo que permitió evidenciar falencias en su coordinación y comprensión espacial. Con relación a este caso, se resalta la importancia de adaptar estrategias pedagógicas para garantizar una participación efectiva, sin generar frustración en el infante.

#### Figura 4

*Nube de palabras Análisis de la entrevista al docente*



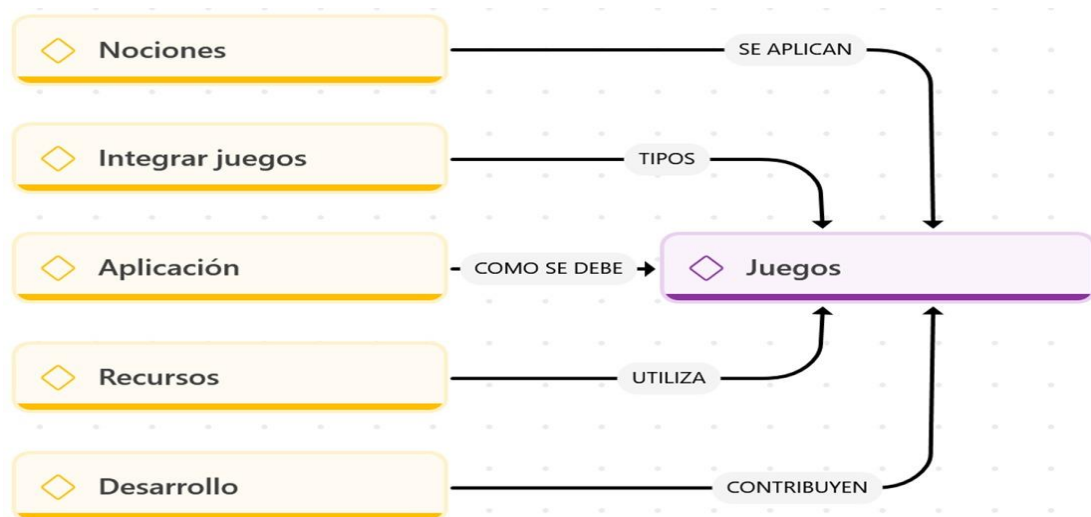
Se utilizó como instrumento la técnica de la entrevista, realizada en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, donde participó una docente a cargo del Subnivel 2 perteneciente de la institución educativa. Se abordaron las siguientes categorías y subcategorías de estudio, con la finalidad de determinar cómo los juegos

contribuyen en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años, a su vez se identificaron estrategias efectivas que potencian su interacción.

Los resultados representados en la red semántica guardan estrecha relación con los fundamentos teóricos abordados en el capítulo II. Puesto que, el juego es esencial para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral, permitiendo a los infantes desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que se sustentan en los aportes de Herranz (2013), quien destaca el juego como parte primordial. Asimismo, las habilidades espaciales se alinean con la propuesta de (Zapateiro & Poloche, 2018), donde se recalca que los niños empiezan a comprender conceptos espaciales como "cerca o lejos" y "arriba o abajo" a través de la experiencia lúdica. De esta forma, se puede observar que las palabras tienen mayor relevancia haciendo una comprensión de los beneficios que tienen los juegos permitiendo tener un gran desarrollo de habilidades espaciales.

**Figura 5**

Análisis red semántica: Juegos.



A partir del análisis de la red semántica se identifica que en la categoría de juegos se resalta la importancia de integrarlo en las aulas de clases con el objetivo de fortalecer el desarrollo de habilidades espaciales en niños. De igual forma, en la

entrevista realizadas tomando como referencias el marco teórico, se identificaron cinco códigos claves: recursos, nociones, desarrollo, aplicación e integrar juegos en relación con las habilidades espaciales que se muestran en la figura, detallando estos puntos relevantes que están reflejados en la red semántica direccionada al juego.

**Código Recursos:** con relación al código de la función juego, la entrevistada expresa que pueden utilizar cubos, legos, cuentos, cartillas, colchonetas, carteles, rompecabezas, entre otros, estos recursos pueden ser utilizados en el aula de clases, cumplen con la función de facilitar la realización de juegos y al ejecutarlos fortalecen el desarrollo de habilidades en los niños.

**Código nociones:** en cuanto al código sobre las nociones, la entrevistada manifestó que cuando los niños están en el parque siguen una secuencia: juegan y suben por las resbaladeras, saben que deben subir las escaleras (arriba) y si se resbalan (bajan), tienen que hacerse a un lado para que siga el otro compañero. De igual forma, ocurre cuando los infantes cantan una canción que incluye nociones espaciales: arriba y abajo, cerca o lejos, entre, adelante/atrás, junto a.

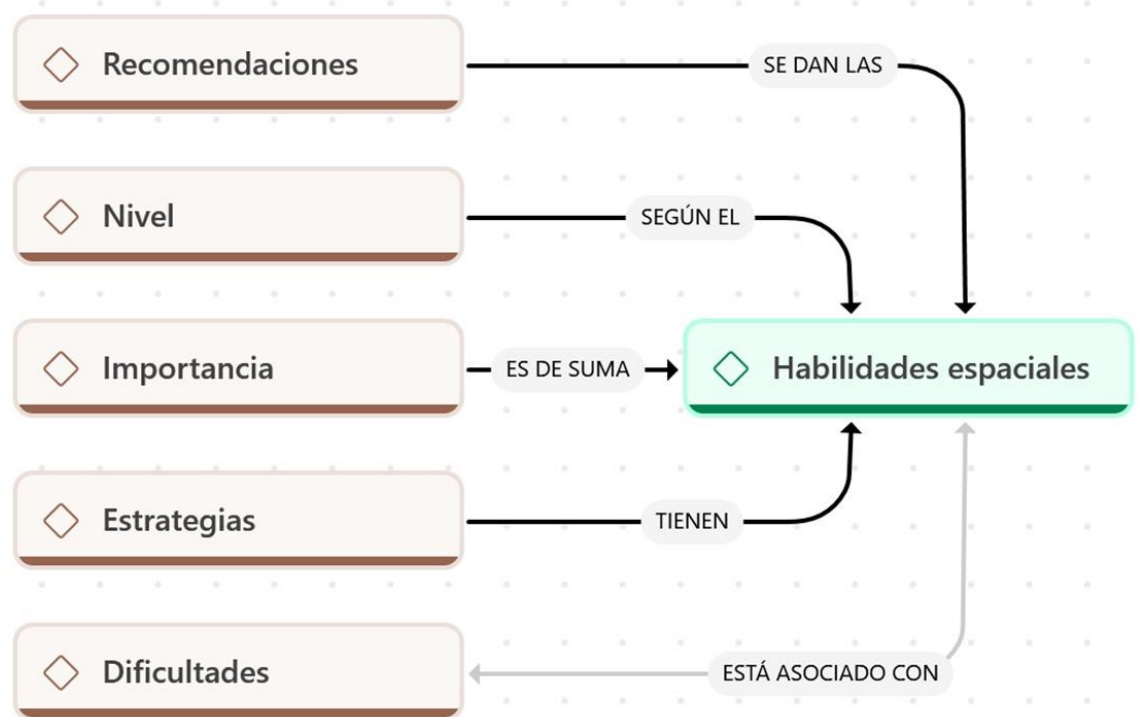
**Código Desarrollo:** de la misma manera, este es otro código mencionado en la red, el juego ayuda al desarrollo efectivo para lograr una excelente formación en los niños la docente plasmó lo esencial que es el juego para el desarrollo de habilidades espaciales. Asimismo, mencionó que realiza juegos fuera y dentro del aula, incluyendo juegos motrices que le permiten trabajar con las nociones espaciales.

**Código Aplicación:** en el siguiente código de esta red semántica se identifica la aplicación de juegos, donde se detalla cómo se aplican dentro de clases. La docente manifiesta que existen muchos tipos de juegos incluidos en su planificación, los cuales emplea de forma espontánea, que incluso se inventan o surgen en el momento con creatividad. Como una estrategia emplea canciones, logrando captar la atención de los niños y que sean capaces de identificar las nociones. Considerando lo antes mencionado, se expone que los juegos en Educación Inicial poseen una relevancia significativa en el aprendizaje.

**Código Integrar juegos:** el código integrar juegos evidencia que la colaboración entre todos los docentes tiene un papel importante en la selección y adaptación de actividades que sean dirigidas al desarrollo de habilidades espaciales. La entrevistada asegura: que las docentes forman grupos donde se reúnen y presentan diferentes propuestas para finalmente seleccionar una en particular. Este testimonio refleja el trabajo en equipo de las docentes no solo comparten sus estrategias y las adaptan según la función y necesidades de los estudiantes.

**Figura 6**

*Análisis red semántica: Habilidades espaciales*



**Código Estrategias:** en este código, se evidencia el uso del factor sorpresa donde la actividad lúdica se transforma en una herramienta fundamental para promover la motivación y participación de los niños. La docente en esta entrevista señala que: una de las estrategias que le ha ayudado es el factor sorpresa, puesto que a los niños les fascina, aumenta su motivación y los compromete a realizar las actividades de forma idónea. Este fragmento revela como la docente de Subnivel 2 integra el juego simbólico, el uso de personajes, títeres, cuentos y dramatizaciones, no solo como medio de

diversión, sino como recursos didácticos que captan la atención del estudiante y lo involucra en las actividades.

**Código nivel:** en este código se resalta la importancia de que las actividades y destrezas deben estar acorde con la edad y el grado de desarrollo de los educandos. La entrevista surgiere que la docente trabaja con destrezas acorde a la edad relacionadas con el currículo de Educación Inicial enfocándose en el grupo de niños de 4 a 5 años. Además, se evidencia una práctica responsable de la planificación diferenciada, enfocándose en las características evolutivas de los infantes.

**Código Dificultad:** se resalta la organización y distribución del tiempo en las actividades con la finalidad de los objetivos de aprendizaje se cumplan, a partir del testimonio de la docente se identifica que los estudiantes no presentan dificultades cuando se realizan actividades cortas puesto que, son de su agrado y cumplen con las expectativas planteadas al inicio. Además, los niños se ajustan a las indicaciones dadas por la docente y al finalizar la actividad se cumple con el objetivo a lograr. Por tal motivo se refleja la importancia de ajustar la duración de las actividades según la atención, ritmo y necesidades de los niños. En el nivel de Educación Inicial, estas estrategias son fundamentales para mantener el interés y participación de los estudiantes.

**Código Recomendaciones:** a partir de la percepción de la docente se comprende que el juego es un papel esencial en el proceso educativo, destacando que debe ser el primer vínculo entre el niño y el aprendizaje. La educadora destaca: tener presente que el niño es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles. Con esta afirmación manifiesta que el juego no se debe limitar a la etapa inicial sino mantenerse como una estrategia presente en los niveles superiores, favoreciendo la motivación y el interés de aprender.

**Código Importancia:** se destaca la relevancia de dar prioridad al desarrollo de habilidades espaciales en la Educación Inicial. Como respuesta a la necesidad de incorporar tareas complejas como la escritura formal. La educadora manifiesta que es importante integrar las destrezas relacionadas con las nociones espaciales en vista que en grados superiores puesto a cuando se inicia el proceso de lectoescritura serán

necesarias. También las habilidades motrices como el agarre de pincel y del lápiz contribuyen a una comprensión clara del proceso evolutivo donde las habilidades motoras finas y espaciales representan en una base necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

A partir de los sustentos teóricos de los diferentes investigadores se puede fundamentar que existe una relación entre los juegos y el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años, esta relación se refleja a partir de la importancia del juego y cómo influye al desarrollo de las habilidades. Autores como Jean Piaget y Johan Huizinga, proporcionaron una base sólida para el desarrollo de habilidades como la orientación, la percepción visual, la ubicación y la estructuración del espacio. Además, actividades como circuitos de movimientos y juegos de ubicación de objetos (dentro - fuera, cerca -lejos, encima-debajo), así como el uso de la resbaladera está en subir y bajar, entre otras actividades físicas y perspectivas que les permiten explorar su entorno.

Por lo tanto, los datos obtenidos a partir del análisis del progreso de las habilidades espaciales mediante instrumentos de evaluación pedagógica, en el Subnivel 2, permitió evidenciar avances relevantes en su desarrollo cognitivo y social. La docente solo implementaba juegos acordes a sus planificaciones, pero se notó que hace falta implementar más actividades. Puesto que, se identificó que existen dificultades en niños con condiciones específicas, como el autismo, esto con lleva a adaptar las propuestas pedagógicas para atender la diversidad y asegurar una inclusión de manera efectiva.

En conclusión, se propone que se siga investigando más a fondo sobre el juego con relación al desarrollo de habilidades espaciales, dado que el uso correcto desde edades tempranas aporta a la construcción de aprendizajes importantes y a la formación integral del niño. Por ello, se reafirma la necesidad de que las instituciones educativas incluyan dentro de sus planificaciones diferentes actividades lúdicas, que estén acordes a las necesidades de todos los estudiantes, para que puedan fortalecer sus capacidades desde una perspectiva integral y equitativa.

## REFLEXIONES FINALES

En relación con el trabajo de investigación titulada Juego en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años, donde la revisión bibliográfica y aplicación de los instrumentos facilitaron identificar las diferentes posturas teóricas, generando así las siguientes reflexiones:

En el contexto de Educación Inicial, el juego se convierte en un aspecto primordial para que los niños entiendan y se orienten en el entorno que habitan, así construyen al mismo tiempo la convivencia escolar. Este proceso no se limita estar en un solo espacio físico, más bien implica la construcción de las relaciones basadas en el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución de conflictos, por lo tanto, en el entorno escolar también se promueve el bienestar emocional. En esta etapa, los niños comienzan a asimilar conceptos como tamaño, forma, distancia y posición, los cuales son las bases para futuros aprendizajes matemáticos e incluso sociales. El juego, involucra la manipulación de objetos y desplazamiento en el espacio, puesto que se convierte en un ambiente adecuado para desarrollar estas habilidades de forma representativa y a su vez motivadora.

Se observó que los niños participaron en juegos estructurados con un enfoque espacial demostrando avances significativos en su capacidad para resolución de problemas simples, siguiendo indicaciones y colaborando con sus compañeros. Sin embargo, también se identificaron desafíos, particularmente en el caso del niño con autismo mencionado en las observaciones. Esto refuerza la necesidad de adaptar las actividades para garantizar que todos los estudiantes pese a de sus condiciones sean beneficiarios de ellas.

Finalmente, esta investigación confirma que el juego es una estrategia irremplazable para el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años. Su ejecución en el aula no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los infantes para que puedan enfrentar desafíos académicos y cotidianos teniendo así confianza y creatividad. Se recomienda que las instituciones educativas integren en sus planificaciones curriculares más actividades lúdicas como: juegos simbólicos, motores,



de mesa, de construcción y electrónicos, donde los infantes desarrollan habilidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de manera natural y divertida, asegurando que estas sean inclusivas y puedan ser adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

## REFERENCIAS

- Cruz, P., & Reyes, L. (2023). Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas. 1–67.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9516/1/UPSE-TEB-2023-0006.pdf>
- Unidad, D. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial Motor development games in spatial notions in early education students Jogos de desenvolvimento motor em noções espaciais em alunos da educação infantil. 8(9), 1115–1135.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6071>
- Bernal, T. P. E., & Cali Galarza Ericka Noemi. (2023). *Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. 10–114.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26452/1/UPS-GT004824.pdf>
- Juela, S. (2023). El juego como estrategia metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa jada, año 2022. *Universidad Politécnica Salesiana Ecuador*.
- Elena, S. (2025). *DE SANTA ELENA Quinde De la Cuadra Liliana Elizabeth*.
- Bernal, T. P. E., & Cali Galarza Ericka Noemi. (2023). Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años. 10–114.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26452/1/UPS-GT004824.pdf>
- Maryori Vanessa, S. M. (2018). Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “dieciocho de agosto”, cantón santa elena, provincia de santa elena. Año lectivo 2018-2019.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5290/1/UPSE-TEP-2020-0002.pdf>

- Neyra Fernández, L. M., Novoa Castillo, P. F., Uribe Hernández, Y. C., Ramirez Maldonado, Y. P., & Cancino Verde, R. F. (2019). Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada. *EDUSER*, 6(3), 191–199.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417>
- Zapateiro, J.; Poloche, A. y Camargo, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0121-38142018000100119&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-38142018000100119&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Zapata Echeverria, G. C. (2022). Manual De Juegos Como Estrategia Didáctica Para Aprender Nociones Espaciales En Los Niños De Educación Inicial, Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Corrales, R. Z., Rojas, M. C., & Segura, A. M. P. (2021). El desarrollo de las habilidades motrices en niñas y niños con necesidades educativas especiales complejas (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(1), 32-43.
- Cano-Moya, J. L., Isaza-Gómez, G. D., & Valencia-Guzmán, J. D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali, The game as a didactic strategy for the construction of social skills in the children of the 20 communes of the city of Cali. *Retos*, 48, 261-270.
- Reyes Flores, C. E. (2022). La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Cruz Huaricallo, M. R. (2024). Estado del arte: El desarrollo de las nociones espaciales en la edificación de la corporeidad en la primera infancia de Perú.
- Coro Chisaguano, M. D., & Llango Paste, R. I. (2024). Juegos de noción espacial para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial -Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

- Guerrero Rodríguez, L. B., & Granda Huayama, D. I. (2024). Juegos psicomotrices para afianzar nociones espaciales en niños y niñas de 5 años IEI N° 1265 La Cordillera, San Ignacio, 2022.
- Arango Casavilca, S. M., Espino Hernandez, D. E., & Flores Redhead, P. N. (2024). Juegos lúdicos y habilidades matemáticas en estudiantes de cuarto al sexto grado de primaria de la Institución Educativa N. o 22517 Rosa de Santa María-Pisco, 2022.
- Jiménez, J. L. P., Santana, N. E. E., Segovia, R. M. U., Aguayo, N. J. L., & Ramirez, M. A. Z. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623.
- Rojas Bustamante, N. S., & Vásquez Díaz, D. A. Propuestas didácticas en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial.
- Bernal Tenorio, P. E., & Cali Galarza, E. N. (2023). Guía didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis).

## ANEXOS

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Periodo Académico 2025-1

#### TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES |   | MARZO 2025 |   |   |   | ABRIL 2025 |   |   |   | MAYO 2025 |   |   |   | JUNIO 2025 |   |   |   | JULIO 2025 |   | AGOSTO 2025 |   |
|-------------|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|-------------|---|
|             |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 1           | 2 |
| 1.          | 1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación | X          |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 2.          | 2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.         |            |   | X |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 3.          | 3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando  |            |   | X |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 4.          | 4. Recepción de aceptación del docente tutor                                  |            |   |   | X | X          | X |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 5.          | 5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA                                    |            |   |   | X | X          | X | X | X |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 6.          | 6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO                                 |            |   |   |   |            |   | X | X | X         | X |   |   |            |   |   |   |            |   |             |   |
| 7.          | 7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO                           |            |   |   |   |            |   |   |   | X         | X | X | X | X          |   |   |   |            |   |             |   |
| 8.          | 8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS                   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   | X | X | X          |   |   |   |            |   |             |   |
| 9.          | 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   | X | X          | X |   |   |            |   |             |   |
| 10.         | 10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular             |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   | X          | X |   |   |            |   |             |   |
| 11.         | 11. Designación docentes especialistas  |            |   |   |   | X          | X |   |   |           |   |   |   | X          | X |   |   |            |   |             |   |
| 12.         | 12. Revisión del Proyecto de investigación.                                   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   | X          | X | X | X |            |   |             |   |
| 13.         | 13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones              |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   | X | X | X          |   |             |   |
| 14.         | 14. Sustentación del Proyecto de Investigación                                |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            | X |             |   |
| 15.         | 15. Ceremonia de incorporación  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |            |   |   |   |            |   |             | X |

MSc. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**

Janina Medina Bacilio, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

## Instrumentos

### HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes:

#### DATOS DEL EXPERTO

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Nombre y Apellidos         | Diana Beatriz Gutiérrez Jácome  |
| Formación profesional      | Licenciada en Estimulación Temprana<br>Magister en Trastornos del Desarrollo Infantil, Mención Autismo. |
| Institución de adscripción | Universidad Estatal Península de Santa Elena  |
| Cargo                      | Docente   |
| Teléfono celular           | 0987348408  |
| Dirección de correo        | dgutierrez2844@upse.edu.ec  |

#### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Joselin Jazmín Bernabé Rodríguez |
| Formación en curso | Estudiantes en Educación Inicial |
| Título a obtener   | Licenciada en Educación Inicial  |

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Nombre y Apellidos | Stefany Betsabeth Tomalá Lino    |
| Formación en curso | Estudiantes en Educación Inicial |
| Título a obtener   | Licenciada en Educación Inicial  |

#### DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

|   |  |
|---|--|
| Tema de investigación                   | Juegos en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años |
| Categoría                               | JUEGOS – DESARROLLO DE HABILIDADES ESPACIALES                            |
| Instrumento de recogida de información. | Ficha de Observación – Entrevista a Docentes                             |

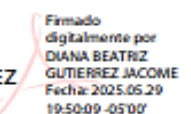
Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar cómo los juegos influyen en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González”

**Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

|   |           |   |           |   |           |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| 1 | No cumple | 2 | Mejorable | 3 | Sí cumple |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

| INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN        |  |             |   |   |          |   |   |            |   |   |  |
|--|--|-------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--|
| CRITERIOS                                  |  | Pertinencia |   |   | Claridad |   |   | Coherencia |   |   | OBSERVACIÓN  |
| Nº   | ACTIVIDAD  | 1           | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |  |
| 1  | Identifica correctamente las posiciones espaciales (arriba/abajo, delante/detrás, cerca/lejos) durante la realización de juegos simbólicos, juegos motores, juegos de mesa y juegos de construcción. |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 2  | Manipula objetos considerando su forma y tamaño para ubicarlos en el espacio.  |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 3  | Resuelve problemas espaciales simples, como armar rompecabezas o construir figuras.  |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 4  | Usa vocabulario relacionado con el espacio (dentro, fuera, al lado, entre, etc.).  |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 5  | Muestra interés y participación en juegos relacionados con habilidades espaciales.   |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 6  | Colabora con sus compañeros para organizar materiales en el espacio común.   |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 7  | Localiza objetos escondidos en el aula a partir de indicaciones espaciales   |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 8  | Reconoce y corrige errores de ubicación (reubica bloques o piezas por sí mismo)  |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 9  | Colabora con otros para construir estructuras respetando el espacio compartido   |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| 10   | Dibuja escenas simples en las que ubica objetos o personas en distintas posiciones espaciales (por ejemplo, el sol arriba, la casa al lado del árbol).   |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |
| <b>Total:</b>                              |  | 90          |   |   |          |   |   |            |   |   | <b>Firma</b>   |
| <b>Evaluado por: Mgtr. Diana Gutiérrez</b> |  |             |   |   |          |   |   |            |   |   | DIANA<br>BEATRIZ<br>GUTIERREZ<br>JACOME <br><small>Firmado digitalmente por<br/>           DIANA BEATRIZ<br/>           GUTIERREZ JACOME<br/>           Fecha: 2025.05.29<br/>           19:50:09 -05'00'</small> |



| INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE        |   |             |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |
|--|---|-------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--|--|
| CRITERIOS                                  |   | Pertinencia |   |   | Claridad |   |   | Coherencia |   |   | OBSERVACIÓN  |  |
| Nº   | PREGUNTAS   | 1           | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |  |  |
| 1  | ¿Considera usted que los juegos contribuyen al desarrollo de habilidades espaciales en los niños? ¿Por qué?         |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 2  | ¿Qué tipo de juegos utiliza usted para trabajar nociones espaciales (como arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos)? |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 3  | ¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de las habilidades espaciales en esta etapa educativa?           |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 4  | ¿Cómo observa usted que los niños aplican esas nociones espaciales en la práctica docente?                          |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 5  | ¿Qué dificultades ha identificado en los niños respecto al reconocimiento y manejo del espacio?                     |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 6  | ¿Qué estrategias o actividades considera efectiva para fortalecer estas habilidades espaciales?                     |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 7  | ¿Recibe usted capacitación o apoyo para integrar juegos de desarrollo espacial en sus clases?                       |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 8  | ¿Cómo adapta los juegos según la edad o el nivel de desarrollo espacial de los niños?                               |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 9  | ¿Qué materiales o recursos didácticos utiliza al implementar juegos que trabajen habilidades espaciales?            |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| 10   | ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el uso del juego en el desarrollo de habilidades espaciales?                |             |   | X |          |   | X |            |   | X |  |  |
| <b>Total:</b>                              |   | 90          |   |   |          |   |   |            |   |   | <b>Firma</b>   |  |
| <b>Evaluado por: Mgtr. Diana Gutiérrez</b> |   |             |   |   |          |   |   |            |   |   | Firmado digitalmente<br>por DIANA BEATRIZ<br>GUTIERREZ JACOME<br>Fecha: 2025.05.29<br>19:50:27 -05'00' |  |



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-252- AUV  
La Libertad, 03 de junio del 2025

Licenciada  
María Gabriela López Jara, MSc.  
Directora  
Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González.  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Bernabé Rodríguez Joselin Jazmín y Tomalá Lino Stefany Betsabeth.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: "Juegos en el desarrollo de habilidades espaciales en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



C.E.I. "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"  
RECIBIDO  
DIA martes 03 JUN 2025 HORA 12:00 p.m.  
DIRECCIÓN

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

