



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**SISTEMA DE PUNTOS E INSIGNIAS PARA CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR

Javier Leonel Clemente González

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lcda. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lcda. Gertrudis Laínez Quinde, Mgtr.
TUTORA**

**Ing. Luis Antonio Chamba Eras, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JAVIER LEONEL CLEMENTE GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lcda. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.
C.I. 0916928393
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Javier Leonel Clemente González

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Sistema de puntos e insignias para conductas disruptivas en estudiantes de Educación Básica Superior, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Javier Leonel Clemente González
C.I. 0927963181
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Javier Leonel Clemente González

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Javier Leonel Clemente González

C.I. 0927963181

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
SISTEMA DE PUNTOS E INSIGNIAS PARA CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Autor: Javier Leonel Clemente González

Tutora: Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo el sistema de puntos e insignias contribuye a la disminución de las conductas disruptivas en los estudiantes de educación básica superior. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, desde el paradigma sociocrítico con diseño documental sustentado en aportes clásicos y contemporáneos del aprendizaje y la gamificación educativa. Desde el marco teórico, el estudio se fundamenta en los principios del condicionamiento operante propuestos por Skinner (1953) y ampliados por Agudelo y Guerrero (1973), quienes destacan el refuerzo positivo como mecanismo central para la persistencia de conductas adaptativas. Asimismo, se incorporan los aportes del condicionamiento clásico de Pavlov (1953) y Watson (1913), que permiten comprender la asociación emocional y atencional generada por estímulos como los puntos e insignias. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una ficha de discusión para un grupo focal aplicada a docentes. El análisis de los datos se realizó mediante el software Atlas.ti, a través de procesos de codificación y categorización. Los resultados evidencian que el sistema de puntos e insignias favorece la motivación, la participación activa y la autorregulación, contribuyendo significativamente a la disminución de conductas disruptivas cuando se aplica con intencionalidad pedagógica y criterios claros.

Palabras clave: Sistema de puntos, Insignias, Conductas disruptivas, Gamificación educativa, Refuerzo positivo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**POINTS AND BADGES SYSTEM FOR DISRUPTIVE BEHAVIORS IN HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Autor: Javier Leonel Clemente González

Tutora: Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze how the points and badges system contributes to the reduction of disruptive behaviors among upper basic education students. The research was conducted using a qualitative approach, grounded in the socio-critical paradigm, with a documentary design supported by classical and contemporary contributions to learning and educational gamification. From a theoretical perspective, the study is based on the principles of operant conditioning proposed by Skinner (1953) and expanded by Agudelo and Guerrero (1973), who emphasize positive reinforcement as a central mechanism for the persistence of adaptive behaviors. Likewise, contributions from classical conditioning by Pavlov (1953) and Watson (1913) are incorporated, allowing for an understanding of the emotional and attentional associations generated by stimuli such as points and badges. A discussion guide for a focus group applied to teachers was used as the data collection instrument. Data analysis was carried out using Atlas.ti software through coding and categorization processes. The results indicate that the points and badges system enhances motivation, active participation, and self-regulation, significantly contributing to the reduction of disruptive behaviors when applied with pedagogical intentionality and clear criteria.

Keywords: points system, badges, disruptive behaviors, educational gamification, positive reinforcement



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

SISTEMA DE PUNTOS E INSIGNIAS PARA CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATAM](#)), con ISSN en línea: 2789-3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livra, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

Título del artículo: Sistema de puntos e insignias para conductas disruptivas en estudiantes de Educación Básica Superior.

Autor/a: Javier Leonel Clemente Gonzalez y Gertrudis Amarilis Lainez Quinde.

Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión anti plagio via software de indice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 03 días del mes de marzo del año 2026.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



Nombre de la Revista	REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES ISSN: 2789-3855 Link: https://latam.redilat.org/index.php/lt/index
----------------------	---