



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CHOEZ ZUÑIGA ALEXANDRA LISBETH

TORRES GALARZA JESSICA MARLENE

TUTORA:

Lcda. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, MSc.

LA LIBERTAD, JULIO 2025



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CHOEZ ZUÑIGA ALEXANDRA LISBETH

TORRES GALARZA JESSICA MARLENE

TUTOR:

Lcda. LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS, MSc.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **ALEXANDRA LISBETH CHOEZ ZUÑIGA, JESSICA MARLENE TORRES GALARZA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validado electrónicamente con
**GERTRUDIS AMARILIS
LAÍNEZ QUINDE**

Validar Únicamente con FirmaEC

Lcda. Amarilis Láñez Quinde, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ALEXANDRA LISBETH CHOEZ ZUÑIGA, JESSICA MARLENE TORRES GALARZA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0913789350

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Amarilis Láinez Quinde, MSc
DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Alexandra Lisbeth Choez Zuñiga

C.I: 2100544796



Srta. Jessica Marlene Torres Galarza

C.I: 2400293854

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ALEXANDRA LISBETH CHOEZ ZUÑIGA** con C.I. 2100544796 y **JESSICA MARLENE TORRES GALARZA** C.I. 2400293854 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Alexandra Lisbeth Choez Zuñiga
C.I. 2100544796

Jessica Marlene Torres Galarza
C.I. 2400293854

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios infinitamente por guiarme en este camino para alcanzar esta meta, a mi esposo Milton Tomalá y a mi hija Angela Tomalá que han sido mi fuente de motivación para seguir adelante, también siento un agradecimiento profundo a todas las personas que me han acompañado en mi preparación como futura docente de Educación Inicial, así mismo estoy agradecida con mi tutora Lcda. Amarilis Laínez Quinde, porque nunca nos ha dejado solas, nos ha motivado siempre en seguir adelante a pesar de todos los obstáculos, ha sido una gran guía en este proceso de investigación, sus consejos y conocimientos me han ayudado para la realización de este trabajo.

Alexandra Lisbeth Choez Zuñiga

Agradezco a Dios por darme el entendimiento y la sabiduría de haber llegado tan lejos y cumplir mi meta, agradezco a mi esposo Walter Cujilema que sin su apoyo, su amor y su motivación no hubiese podido lograr terminar mis estudios también agradezco a mis padres Jenny Galarza y José Torres por su motivación y sus cuidados porque ellos me incitaban a seguir adelante y me ayudaron cuidando a mi hija con amor para que ella no se dé cuenta de que mamá hacía falta mientras estudiaba agradezco a mi hija Hadassa Cujilema porque desde que nació fue mi motivación de terminar mi carrera y poder ser ejemplo para ella, quiero agradecer a mis amistades aquellos que estuvieron conmigo desde el inicio de la carrera hasta el final de la misma, en especial a Alejandra Arlette e Israel por su apoyo y amistad incondicional, a mí docente de la UIC por ser nuestra guía y a mí tutora le agradezco mucho por todos los conocimientos impartidos para realizar este trabajo, por su paciencia y toda su ayuda brindada.

Jessica Marlene Torres Galarza

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por darme fuerza y sabiduría, a mi esposo Milton Tomalá por su amor y apoyo incondicional nunca dudo de mí y me motiva para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se van presentando, a mi hija Angela Lucia Tomalá Choez que ha sido mi motivo para no dejar abandonada esta meta, a mi familia que me han inculcado valores y nunca dejaron de creer en mí y por último a mis amigas Mishell, Ingrid y Gabriela que han sido un pilar fundamental pues sus consejos y apoyo para que siga adelante me sirvieron de mucho, las quiero muchísimo.

Alexandra Lisbeth Choez Zuñiga

Dedico este trabajo de investigación a Dios todopoderoso que me ha permitido estar con salud, tener la sabiduría y el conocimiento para haber culminado mi carrera, también dedico esta investigación a mi esposo Walter Cujilema y a mi hija que son mi familia mi pilar fundamental para poder haber llegado tan lejos con su amor, su apoyo y por creer en mí, a mis padres este logro también es de ellos y también a mis amistades, esas buenas amistades que espero conservar por mucho tiempo.

Jessica Marlene Torres Galarza

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE.....	x
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación y Contextualización de la situación objeto de investigación	3
Inquietudes del investigador	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Objetivo <i>general</i>	5
Objetivos específicos	5
Motivaciones del origen del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	7
Estudios relacionados con la temática	7
Nivel Internacional.....	7
Nivel Nacional	8
Nivel Local.....	8
Referentes teóricos.....	9

Categoría 1 Método Montessori.....	9
Fundamentos básicos del Método Montessori	9
¿Cómo se concibe al Método Montessori?	9
¿Por qué es importante el Método Montessori?.....	10
Áreas de aprendizaje del Método Montessori	11
Ambientes Montessori	12
¿Cuál es el rol del docente en el Método Montessori?.....	12
Categoría 2 Desarrollo de la Autonomía	14
Vida práctica: Desarrollo de la Autonomía.....	14
¿Cómo se concibe la autonomía?.....	15
¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía?	15
¿Cómo trabajar la Autonomía en educación inicial?	16
Hitos del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años	17
CAPÍTULO III	19
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	19
Concepción ontológica y epistemológica del método	19
Naturaleza o paradigma de la investigación	21
Método y sus fases	22
Técnicas de recolección de información.....	22
Técnica: Estado de arte	22
Instrumento: Matriz de análisis.....	23
Técnica: Revisión de literatura.....	23
Instrumento: Matriz de extracción datos.....	27
Técnica: Observación.....	27
Instrumento: Ficha de observación	27
Instrumento: Ficha de registro	28
Técnicas de interpretación de información	28
Categorización	28
CAPÍTULO IV	33
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	33
(Análisis y discusión de los resultados).....	33
Reflexiones críticas.....	33
Análisis de observaciones	33

APORTES DE LAS INVESTIGADORAS CASUÍSTICA	39
REFLEXIONES FINALES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	52
Anexo A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	52
Anexo B FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL	53
Anexo C ESTADO DE ARTE	56
Anexo D ÁRBOL DE PROBLEMAS	63
Anexo E REVISIÓN DE LITERATURA	64
Anexo F FICHA DE OBSERVACIÓN- PRUEBA PILOTO	79
Anexo G GUÍA DE OBSERVACIÓN	80
Anexo H FICHAS DE REGISTRO.....	81
Anexo I EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	86
Anexo J CERTIFICADO COMPILATIO	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de los hitos de la autonomía	18
Tabla 2 Relación entre Enfoque, Paradigma, Método y diseño de investigación.....	19
Tabla 3 Población de estudio.....	20
Tabla 4 Muestra de estudio.....	21
Tabla 5 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	29
Tabla 6 Actividades para desarrollar la autonomía	41
Tabla 7 Actividades para padres de familia.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Selección de información.....	26
Figura 2 Red semántica del niño 1.....	34
Figura 3 Red semántica del niño 2.....	35
Figura 4 Red semántica del niño 3.....	36
Figura 5 Red semántica del niño 4.....	36
Figura 6 Red semántica del niño 5.....	37
Figura 7 Red semántica del niño 6.....	37
Figura 8 Red semántica del niño 7.....	38
Figura 9 Niños lavándose las manos como parte del desarrollo de la autonomía	86
Figura 10 Niños siguiendo instrucciones como parte del desarrollo de la autonomía	86

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el aporte del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicada en la provincia de Santa Elena en el cantón La Libertad. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y método inductivo, teniendo como población de estudio a 7 niños de Educación Inicial I. Las técnicas que se utilizaron fueron el estado de arte, revisión de literatura y observación, siendo los instrumentos la matriz de análisis, matriz de extracción de datos y la ficha de la guía de observación. El análisis de datos se realizó mediante el software de “Atlas. Ti”, dando como resultados que algunos estudiantes presentaban dificultades en aspectos claves como el mantenimiento del orden, la adquisición de hábitos de higiene y la capacidad para desenvolverse de manera independiente en el entorno educativo.

Palabras clave: Método Montessori, autonomía, vida práctica, educación

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia representa uno de los pilares fundamentales para la formación integral del ser humano, durante los primeros años de vida, los niños comienzan a explorar el mundo que los rodea con curiosidad, iniciativa y deseo de independencia. En este contexto, el Método Montessori ofrece un enfoque pedagógico que respeta el ritmo individual del niño, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y centrado en la autoconstrucción del conocimiento. Sin embargo, en muchos entornos educativos, la aplicación de este método aún no se desarrolla plenamente, lo que puede limitar las oportunidades de los niños para fortalecer su autonomía en ciertas etapas de su crecimiento.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de identificar la situación actual del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, se busca, comprender cómo se manifiesta la autonomía infantil en este contexto específico, qué factores la fortalecen o la limitan.

La investigación no solo pretende aportar conocimiento sobre la autonomía infantil en el marco del Método Montessori, sino también abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de acompañar a los niños en su proceso de ser y hacerse autónomos, en un entorno que respete su libertad, pero también les brinde guía y contención. El interés de este estudio radica en la posibilidad de visibilizar la autonomía como una competencia fundamental para la vida, que puede y debe desarrollarse desde los primeros años teniendo como escenario el contexto educativo. A continuación, se describen los capítulos desarrollados.

Capítulo I: Se detalla el primer momento/ situación problemática de la investigación identificada mediante el acercamiento con la realidad. Se presentan los objetivos y motivación de las investigadoras, consolidando el alcance y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Describe las bases teóricas relevantes de la investigación de acuerdo con las categorías estudiadas. Además, se presentan los estudios previos que fundamentan la viabilidad de la investigación y sustentan este trabajo investigativo.

Capítulo III: Este capítulo describe la metodología utilizada en la investigación, los métodos e instrumentos utilizados en este trabajo investigativo. Además, se define la población y muestra estudiada, permitiendo el análisis de datos.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos, es decir los análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, se incluyen las reflexiones generadas por los investigadores.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación y Contextualización de la situación objeto de investigación

El trabajo de investigación se enmarca en el dominio de la Facultad de la Carrera de Ciencias de la Educación e Idiomas, desarrollo económico, productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad, seguido de la línea de investigación de la Facultad Calidad e Innovación educativa, junto a la línea de investigación de la carrera; metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje, desde un paradigma interpretativo, en el área de estudio de educación inicial; el presente estudio denominado “ El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años”.

Entre los pilares del Método Montessori es proporcionar la libertad a los niños dentro de límites marcados por un ambiente preparado según las etapas de desarrollo, porque al permitir que los niños elijan sus actividades dentro de un ambiente ordenado donde se respete el ritmo de desarrollo, se fomente la toma de decisiones y el autocuidado, desarrollará su autonomía según (Glòria & Bet 2013).

A continuación, se redactan la causa y sus efectos que dan origen a esta investigación

En algunas investigaciones se ha evidenciado que existe sobreprotección por parte de los padres de familia hacia sus hijos, la crianza sobreprotectora representa un desafío significativo para el desarrollo de la independencia en niños de 3 a 4 años, especialmente en la realización de tareas básicas. Este fenómeno ocurre cuando los padres intervienen de manera excesiva en las actividades de sus hijos, con la intención de brindar apoyo, pero que puede tener efectos contraproducentes. La sobreprotección limita las oportunidades de los niños para practicar la autonomía, restringiendo su capacidad para elegir, decidir y hacer (Grolnick & Pomerantz, 2009; Ungar, 2009; Urone et al., 2024).

Esto conlleva a que los infantes no logren desarrollar la independencia, ya que constantemente dependen del adulto para tomar decisiones o realizar tareas cotidianas, al no tener la oportunidad de equivocarse y aprender de sus errores, los niños comienzan

a dudar de sus propias capacidades, lo que afecta directamente su autoestima y su confianza personal (Malliquinga, 2022).

Así mismo, los padres de familia en muchas ocasiones no permiten que el niño se equivoque durante su proceso de aprendizaje, interviniendo de manera apresurada cada vez que perciben un error o una dificultad. Esta actitud responde, en parte, a la impaciencia por obtener resultados inmediatos y al deseo de que el niño complete sus actividades en el menor tiempo posible y esto impide que los adultos se detengan a brindarle el acompañamiento necesario, ya sea para explicarle con calma, guiarlo paso a paso o motivarlo a descubrir por sí mismo la solución a sus errores (Moreira et al.2021).

En este contexto surge la investigación en la provincia de Santa Elena, específicamente en la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega del cantón La Libertad, debido a que se identificó que algunos de los niños que presentan dificultades al momento de realizar actividades de manera autónoma como el lavado de manos, cara, ir al baño, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, así mismo, presentan dificultades al momento de sacar y poner algunas prendas de vestir como pantalón, falda y medias, zapatos.

En esta misma línea, se logró evidenciar que existen niños que presentan dificultades al momento de utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimentan, también existen infantes que no prestan atención o no quieren realizar actividades por qué no tenían a su lado los juguetes o materiales a utilizar, siendo actividades propias de la edad de los niños, a partir de la observación inicial, también denominada inmersión en el campo (véase en Anexo B)

Con respecto al estado del arte se pudo identificar que existen vacíos significativos en cuanto al tema -hitos del desarrollo-, así como también, la relación entre independencia y autonomía en el nivel de educación inicial, por esta razón la investigación busca aportar conocimiento sobre cómo el Método Montessori puede contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

En este contexto surgen las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo el Método Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en niños en los niños 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el Método Montessori en el desarrollo de la Autonomía?

¿Cuál es la situación actual del Método Montessori para el desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”?

¿El Método Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como el Método Montessori aporta al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Sustentar las bases teóricas que fundamentan el Método Montessori y el desarrollo de la Autonomía.

Identificar la situación actual del Método Montessori y la autonomía en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

Describir el aporte del Método Montessori en el desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación surge de la necesidad de entender como el Método Montessori aporta al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad.

De esta manera se indica que, el Método Montessori se fundamenta en la concepción del niño como un ser activo, capaz de construir su propio conocimiento a partir de la exploración y la experiencia directa, María Montessori sostenía que el niño posee una “mente absorbente” durante los primeros años de vida, una capacidad natural para aprender del entorno si éste está cuidadosamente preparado, pues a esta edad, de 3 a 4 años, los niños se encuentran en un período sensible para el desarrollo del orden, el lenguaje, el movimiento y la vida práctica, lo que exige metodologías pedagógicas centradas en la autodirección y el respeto por los ritmos individuales, según (Lillard, 2007), ha reafirmado el valor del Método Montessori, destacando que su enfoque proporciona un marco coherente con los principios del desarrollo infantil descritos por Piaget, quien también reconocía la importancia de la manipulación concreta y la actividad autónoma.

Por lo tanto, se requiere conocer a partir del estudio empírico cómo el Método Montessori responde a la necesidad de ambientes educativos que favorezcan la autonomía en la primera infancia para niños de 3 a 4 años.

Se conoce que la autonomía en los primeros años se manifiesta en la capacidad del niño para realizar actividades cotidianas por sí mismo como: vestirse, alimentarse, ordenar objetos y tomar decisiones acordes a su nivel de desarrollo, fomentar la autonomía desde edades tempranas aporta al fortalecimiento de la identidad personal y la autorregulación emocional, habilidades esenciales para el desarrollo futuro.

En este sentido estudiar las prácticas educativas que impulsan la participación del niño en su rutina diaria para el desarrollo de la autonomía temprana promueve en las investigadoras la siguiente idea a defender.

Idea a defender: El Método Montessori aporta al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Para el desarrollo de este apartado se llevó a cabo la elaboración del estado del arte, dónde se inició con la identificación del tema central de investigación: el Método Montessori y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, a partir de ello, se procedió a la búsqueda de información en bases de datos académicas, utilizando descriptores específicos como "Método Montessori" y "autonomía". Una vez seleccionadas las fuentes, se realizó un análisis detallado de artículos científicos, tesis y libros. Esta revisión permitió identificar vacíos teóricos, especialmente en lo referente a los hitos del desarrollo y la relación entre autonomía e independencia.

Nivel Internacional

El trabajo de investigación desarrollado por Cuevas et al. (2021), denominada ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori?, llevado a cabo en Chile, tuvo como objetivo comprender cómo se construye la convivencia escolar en un ambiente de educación Montessori, el abordaje metodológico fue cualitativo y de tipo estudio de caso, donde se emplearon grupos focales para reunir las apreciaciones tanto de los docentes como de los alumnos, los autores resaltan a este método como favorecedor de la autonomía en niños para ofrecerles libertad dentro de un ambiente adecuado, en el que ellos puedan tomar sus propias decisiones. Los resultados de este método educativo permiten a los niños a desarrollar su autonomía basada en la confianza, permitiéndole participar activamente en la resolución de conflictos.

Así mismo, el trabajo de investigación realizado por Andrés (2021), denominado “La pedagogía de María Montessori”, desarrollado en España, tuvo como objetivo analizar el recorrido histórico de este método y su implementación en la práctica diaria. Dicha investigación es cualitativa y de tipo documental, puesto que trabajó con análisis de textos, documentos y experiencias vinculadas con el Método Montessori, resaltando los beneficios que tiene este método para el desarrollo autónomo del niño. Los

resultados destacan que este método pedagógico resulta ser una herramienta adecuada para promover habilidades autónomas, respetando los intereses del niño.

Nivel Nacional

El trabajo de investigación desarrollado por Barros (2022) en Cuenca tuvo como objetivo analizar la aplicación del Método Montessori en la educación inicial en el entorno latino, la investigación se estableció bajo un enfoque cualitativo, apoyada en una revisión de literatura, el Método Montessori fue beneficioso para los niños que lo recibieron logrando el desarrollo en las habilidades autónomas básicas, ya que tuvieron la oportunidad de experimentar con los sentidos. Los resultados demuestran que, aunque el Método Montessori ayuda en la enseñanza autodirigida y la evolución del niño aplicación enfrenta desafíos como la falta de preparación docente y el alto costo de los materiales didácticos, pues a pesar de sus beneficios en la autonomía, independencia y aprendizaje significativo de los niños, la tendencia a mantener el modelo educativo tradicional sigue siendo una barrera para su implementación a gran escala.

En esta misma línea, en su trabajo de investigación Aldaz (2024) titulado "Método Montessori para el fomento de la Autonomía de los niños en la educación temprana", desarrollado en Babahoyo planteó el objetivo de evaluar la efectividad del Método Montessori para fomentar la autonomía en niños de educación temprana en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ubicada en Babahoyo. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a docentes y encuestas de observación aplicadas a niños, los resultados indican que el Método Montessori fomenta la Autonomía y el aprendizaje autónomo, pero su implementación en el aula es limitada debido al desconocimiento del método por parte de los docentes y la falta de recursos adecuados.

Nivel Local

El trabajo de integración curricular desarrollado por Rodríguez (2021) titulado "Enséñame a hacerlo por mi cuenta" Vida Práctica: Montessori, llevado a cabo en la provincia de Santa Elena, tuvo como objetivo fortalecer las competencias personales del niño de educación inicial a través del área vida práctica del Método Montessori trabajado en un enfoque cualitativo, las técnicas de recolección de datos se abordaron

con materiales empíricos para el análisis de información. Los resultados demostraron que, a través de actividades prácticas de la vida diaria, los niños potencian su autonomía llevando a cabo tareas de rutina diaria consolidando sus habilidades de autonomía, tales como el cuidado personal y la organización de su ambiente.

Referentes teóricos

Categoría 1 Método Montessori

Fundamentos básicos del Método Montessori

Según Britton (2017) indica que los fundamentos básicos del Método Montessori se encuentran direccionados por el ritmo y respeto personal y natural de los niños, entre ellos se encuentran los criterios señalados como: *la mente absorbente*, que es una mente que inconscientemente absorbe información del entorno aprendiendo sobre él de manera rápida, esta capacidad de aprender así es única de los niños pequeños y dura más o menos los seis primeros años de su vida, así mismo se encuentra la *mente consiente*, donde la mente del niño es aún “absorbente”, pero ahora comienza a aparecer la “conciencia”, esta viene en parte con el conocimiento y el lenguaje, también en este momento comienza a aparecer su voluntad, con la capacidad de controlar sus acciones y, desde luego, con la capacidad de decir “no”.

Además, otro de los fundamentos planteados por el autor es el de los periodos sensibles, donde a partir de las observaciones de los niños, Montessori se dio cuenta de que parecen pasar por fases en las que repiten una actividad una y otra vez *sin ninguna razón* ante la mirada de los adultos y, durante esa época, es lo único en lo que están interesados (Britton, 2017).

¿Cómo se concibe al Método Montessori?

El Método Montessori es un método educativo que se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño tiene por objetivo liberar las potencialidades del niño en un ambiente estructurado, formando así personas autónomas, independientes, ordenadas, empáticas, solidarias, críticas y con alta autoestima (Gökhan & Ramazan 2011).

Según Andrés (2021), menciona que el Método Montessori es una metodología que se destaca en el principio de que los niños son capaces de aprender de manera

autónoma cuando se les brinda un ambiente preparado, actualmente, María Montessori es considerada una de las grandes educadoras del mundo, gracias a su contribución en el contexto educativo que se enfoca en el desarrollo de los estudiantes de acuerdo con el entorno y sus periodos sensibles, así como la perspectiva de los docentes respecto a la educación.

Este método ayuda al infante a desarrollarse integralmente, potenciando sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales y concede vital importancia a la actividad del infante, el trabajo libre con materiales didácticos apropiados y el apoyo del adulto como facilitador, quien debe crear un entorno de aprendizaje según su ritmo y nivel de desarrollo (Trilla et al., 2007).

¿Por qué es importante el Método Montessori?

El Método Montessori es importante por su énfasis en fomentar la autonomía, la autodisciplina y el amor por el aprendizaje en los niños, se afirma también que es inclusivo al promover nuevas formas y vías para educar a los futuros ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad, ya que esta forma de enseñar además de propiciar conocimientos al escolar también desarrolla habilidades de aprendizaje y de comunicación (Gallardo, Obaco & Herrera 2021).

Por otra parte, Burbano, Munévar & Valdivieso (2021), mencionan que la importancia radica en que es su adaptación en cuanto al ritmo y preferencias de aprendizaje del educando, quien lo autorregula según sus características y toma sus propias iniciativas en las actividades diarias.

En este mismo orden de ideas, Troya, et al., (2017), consideran que el Método Montessori concede autonomía al niño y estimula al aprendizaje de forma natural aún fuera de los salones de clase, según estos autores el objetivo de la educación infantil no debe consistir en propiciar al escolar información y datos académicos previamente seleccionados por el docente, se debe cultivar y fomentar en el estudiante el deseo natural de aprender, al niño hay que enseñarle a aprender, esta simple y profunda verdad inspiró a Montessori para buscar las reformas educativas metodológicas y pedagógicas que permitieran al escolar la construcción de su propio aprendizaje.

Áreas de aprendizaje del Método Montessori

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Hernández et al., (2021), el Método Montessori se organiza en cuatro áreas diferentes: vida práctica, lenguaje, matemáticas, y área cultural cada una debe poseer un espacio específico dentro del aula de clases que promueve en el niño a orientarse de la mejor forma, de esta manera se describen a continuación:

Vida práctica hace referencia a las actividades cotidianas que fomentan la autodisciplina, el cuidado de uno mismo, de otros y del medio ambiente. Por ejemplo, poner la mesa es una tarea sencilla que enseñará al niño a ser disciplinado al finalizar lo que ha comenzado, en esta área, también se incluyen aspectos como el saludo y la cortesía, los cuales son fundamentales para la civilización, gracias al uso de materiales de vida práctica, los niños, desde temprana edad, adquieren habilidades como la concentración, la reflexión, la organización de su espacio y la realización de actividades en un orden específico para conseguir un buen resultado (Hernández et al., 2021).

Así mismo, Hernández et al., (2021) en el área de Lenguaje, donde María Montessori identificó que para que un niño empiece a hablar necesita escuchar diversos sonidos y experimentar el lenguaje, desde los tres años, un niño puede llegar a comenzar a emplear el lenguaje a partir de toda la información que ha acumulado, mediante el uso de los sentidos del tacto y la audición, aprenderán a escribir, lo cual les conducirá también a la lectura, en este contexto se inicia la enseñanza física de su entorno, como historia, música y ciencia, ayudando al niño a desarrollar conciencia y respeto por el mundo en el que vive.

Otra de las áreas es el de Matemáticas donde mediante el uso de materiales específicos los niños comprenderán de manera intuitiva conceptos abstractos, facilitando así el aprendizaje matemático sin generar sensaciones de presión, así mismo está el área sensorial, en esta sección, se deben emplear los materiales apropiados para el aprendizaje, centrando la atención en los sentidos más que en el intelecto, aquí los niños podrán encontrar un orden y significado en el mundo, permitiéndoles apreciar todo lo que les rodea (Hernández et al., 2021).

Aunque los autores mencionados no incluyen el área cultural, otros estudios, como el realizado por Estrella et al., (2020), la definen como todas las actividades que están diseñadas para fomentar el conocimiento del mundo y las actividades propuestas permiten al niño satisfacer su curiosidad y entender de manera más tranquila el entorno que lo rodea.

Ambientes Montessori

En el Método Montessori un aula de clases es concebido como el ambiente, que deber ser un espacio armónico, donde los niños se sientan a gusto para aprender libremente de manera autónoma, también debe brindar la seguridad de educarse por ellos mismos, a estos espacios se les denominan ambientes preparados donde cada elemento está diseñado para contribuir al desarrollo del infante (Silva, 2018).

Entonces, un ambiente preparado le permite al niño ser el protagonista de su propio aprendizaje pues desarrolla habilidades de autonomía y comprende la importancia del cuidado de los materiales organizando su tiempo compartiendo con sus compañeros, este ambiente debe estar estructurado, adaptado y ser confortable lo que implica que debe ser atractivo, ordenado y accesible para facilitar el aprendizaje independiente y así permitir que los niños exploren al máximo (Rodríguez, 2021).

Esta manera natural de relacionarse con el medio ambiente y aprender de él es tenido en consideración por María Montessori, quien estima que una vez iniciada la vida escolar del infante se deben mantener estas formas de relaciones naturales, dando libertad al niño de elegir cómo y qué aprender; donde la responsabilidad del docente recae en crear ambientes preparados necesarios para su aprendizaje (Espinoza, 2022).

¿Cuál es el rol del docente en el Método Montessori?

Montessori describe al educador como un facilitador del aprendizaje donde la actitud debe ser afectuosa y basado en el respeto, compromiso ético velando por el bienestar de sus estudiantes, su misión no es obligar ni forzar en que desarrolle determinadas conductas, sino de ayudar a su construcción personal a través de su propio yo, tiene que estar preparado en metodologías innovadoras y creativas, es decir, tiene que realizar un trabajo de transformación interna que lo lleve a realizar un proceso

personal de evolución que resulte en sintonía con los principios éticos y pedagógicos del método (Pozo, 2018).

Para Foschi, (2014), el docente debe adquirir la capacidad de aprender y observar, esto lo llevará a cambiar sobre todo consigo mismo, ejerciendo un control continuo de sus propias emociones, estados de ánimo, actitudes, se trata, por lo tanto, de un recorrido autorreflexivo muy intenso, no se debe interrumpir las actividades habituales de los pequeños ni utilizar métodos de castigo o recompensas; en su lugar, se necesita crear un entorno que permita a los niños seleccionar sus actividades y explorar a su propio ritmo.

A su vez cumple la función del facilitador de inspirar, alentar y apoyar a los niños para que realicen actividades de forma eficiente, ya sea individualmente o en grupo, de esta perspectiva se menciona que el educador debe establecer pautas claras y firmes, mientras muestra comprensión hacia las emociones y sentimientos de sus alumnos, la formación del facilitador involucra tres aspectos: la técnica, que abarca la organización del espacio y el conocimiento de los materiales; la ciencia, que se fundamenta en la observación objetiva; y la espiritualidad, que engloba las características personales necesarias para interactuar con los niños, estos factores son cruciales para crear un ambiente que propicie el desarrollo de habilidades autónomas (Tomlinson, 2005).

Así mismo, el educador debe estar en constante preparación y conocer a fondo la función de cada recurso en el aula, la manera de presentar los materiales, no buscar la perfección en una habilidad, sino más bien permitir que el niño se autoenseñe. En ese sentido algunos autores indican que Montessori destacaba la relevancia de un entorno estéticamente agradable y bien estructurado que oriente al niño incluso permitiendo que el educador se ausente temporalmente si es necesario, por lo tanto, la responsabilidad del educador es crear y mantener un espacio que resguarde la libertad del niño y estimule su atención, garantizando que cada actividad se vincule con sus intereses y necesidades (Sanchidrián, 2023).

De esta manera, el ambiente preparado y la metodología Montessori promueven un aprendizaje activo y autodirigido que fomenta la autonomía en los niños desde edades tempranas, constituyendo un pilar fundamental para su desarrollo integral.

Categoría 2 Desarrollo de la Autonomía

Vida práctica: Desarrollo de la Autonomía

El área de vida práctica, según la pedagoga María Montessori, se enfoca en promover la autonomía, actividades cotidianas como vestirse solo, mantener el orden comer, cepillar sus dientes mejora su concentración y coordinación en sus movimientos, dichas actividades les ayudan a crear vínculos sociales y a comprender sus limitaciones, resolución de problemas y su autodisciplina conforme al entorno de aprendizaje, el desarrollo de estas habilidades se va manifestando desde los primeros años de vida, cuando la mente absorbente del niño está en pleno desarrollo, al involucrarse constantemente con el entorno el niño construye sus conocimientos que serán imprescindibles durante su vida adulta (Quispe, 2019).

Este Método Montessori propicia la participación efectiva del niño durante su aprendizaje haciéndolo más llevadero, pues se le brinda la oportunidad de participar en ciertas tareas del hogar le genera confianza y seguridad ayudándole a reconocer su valor cuando es partícipe de la misma, esto ayuda eficazmente a su proceso de desarrollo de la autonomía pues ellos adquieren confianza en sí mismos, Montessori resaltaba que el uso de los materiales funcionales y reales adaptados al tamaño del niño eran de gran importancia pues generaban un aprendizaje significativo (Rodríguez, 2021).

Montessori creía que la autonomía del niño es un proceso continuo que se construye a través de la experiencia, observación y experimentación, pues el adulto debe ser guía paciente que respete el ritmo del niño permitiéndole así que cometa errores para que él, aprenda de ellos, esto resulta en un sentido del logro y pertenencia de su entorno, esto se logra a través de la repetición de tareas cotidianas con poner la mesa o cuidar de las plantas, dichas actividades fortalecen las habilidades autónomas (Aldaz, 2024).

¿Cómo se concibe la autonomía?

Galindo (2012) señala que Jean Piaget, precursor de la teoría del desarrollo cognitivo, consideraba que la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas, ya que parece que el niño ha reemplazado el medio de constricción, pero continúa actuando por una constricción externa a la razón práctica. Esta concepción Piagetiana de la autonomía sitúa la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales; por tanto, parece como si el tercer estadio consistiera en que el agente reconozca, dé cuenta y acepte las reglas acordadas de antemano y frente a las cuales sólo el niño es un agente receptor.

De la misma manera, Carrera (2019) menciona que la autonomía es la habilidad que se desarrolla gradualmente permitiendo a los niños realizar tareas por sí mismos, tomar decisiones y manejarse en su entorno de forma más autónoma, este proceso es esencial para el crecimiento personal, social y emocional, debido a que les ayuda a reforzar su autoestima y el sentimiento de pertenencia que les va a beneficiar durante toda su vida.

Por otro lado, la autonomía es sin duda una capacidad personal que día a día va creciendo y mejorando; desde los primeros años de vida los niños van aprendiendo a satisfacer sus principales necesidades y la madre juega un papel primordial para la sostenibilidad de dicha acción, con el paso del tiempo es la familia quien brinda los materiales necesarios para el desarrollo integral de los niños, incrementando la autoestima, personalidad y comunicación (Mayorga et al.,2020).

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía?

Como punto de partida en este aspecto, es necesario mencionar que, Erik Erikson identifica esta etapa como crucial para la formación del sentido de autonomía frente a la vergüenza y la duda, donde el niño comienza a afirmar su independencia a través del control de funciones básicas, la toma de decisiones simples y la exploración del entorno, en este contexto, fomentar la autonomía no solo promueve el desarrollo emocional saludable, sino que también facilita la adquisición de competencias cognitivas y sociales (Bordignon, 2005).

Ahora bien, según Aldaz (2024), el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años se ve afectado por varios factores interconectados que van desde el ambiente familiar hasta las prácticas pedagógicas en el ámbito educativo, uno de los elementos más cruciales es el ambiente familiar, la protección excesiva de los padres puede restringir considerablemente la habilidad del niño para asumir responsabilidades y llevar a cabo tareas por cuenta propia, impactando su desarrollo autónomo, ya que la sobreprotección obstaculiza que los niños se encuentren con los retos requeridos para desarrollar habilidades de solución de problemas y tomar decisiones autónomas.

Según Carrera (2019), menciona que el rol del docente es indispensable al momento de desarrollar destrezas como la resolución de problemas comunicación empática y dentro de las teorías socioculturales estos elementos resultan imprescindibles el momento de desarrollar la autonomía en los niños, un análisis fundamentado en la revisión sistemática de investigaciones en Ecuador indica que estas prácticas aplicadas por los docentes aportan de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Otro de los factores es el sociocultural que juega un papel importante ya que los factores como las condiciones de vida, la educación y el acceso a servicios de salud influye en el desarrollo integral de los infantes incluida su autonomía (Aldaz,2024).

¿Cómo trabajar la Autonomía en educación inicial?

El Currículo de Educación Inicial establece que la autonomía se relaciona con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permiten ejecutar actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva autonomía, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Ministerio de Educación 2014)

En este sentido, se les debe brindar el apoyo, motivarlos para que ellos crean en sí mismos, un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar solo aquellas tareas y actividades propias de las personas de su edad y de su entorno sociocultural; mientras

que un niño poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros (Freire, 2005).

La independencia infantil no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente a través de los distintos hitos del desarrollo de la autonomía, desde las primeras acciones cotidianas como alimentarse solo, vestirse o tomar decisiones simples, hasta conductas más complejas como resolver problemas o asumir responsabilidades, cada etapa del crecimiento representa una oportunidad para fortalecer la autoconfianza y la iniciativa personal. Por ello, creer en las capacidades de los niños implica brindarles el espacio, el tiempo y el acompañamiento necesario para que experimenten, se equivoquen y aprendan, reconociendo en cada hito un paso hacia la construcción de su autonomía (Schmelkes et al., 2018).

Hitos del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

Un hito de desarrollo de la autonomía se refiere a un momento importante en el crecimiento de una persona, especialmente durante la infancia, en el que adquiere nuevas capacidades para actuar de manera independiente y tomar decisiones por sí misma, estos hitos marcan avances significativos en áreas como el control corporal, el lenguaje, la autorregulación emocional y la toma de decisiones, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la identidad y la autoestima, el logro de estos hitos varía según cada individuo y está influenciado por factores biológicos, sociales y culturales (Ruiz et al., 2023).

Respecto a los hitos del desarrollo autonomía en niños de 3 a 4 años Bordignon, (2005) manifiesta que el niño adquiere paulatinamente la capacidad de valerse por sí mismo en cada uno de sus momentos para actuar, pensar y sentir; y esto a su vez genera su iniciativa e independencia para seleccionar, opinar, decidir, contribuir y asumir responsabilidades por sus actos.

Bajo esta perspectiva Muñoz & Sandes, (2020) señalan que los hitos de la autonomía infantil varían según la edad del niño, a continuación, se sintetiza la siguiente tabla:

Tabla 1*Descripción de los hitos de la autonomía*

Edad	Desarrollo de la autonomía	Adquisiciones
3 años	Desde temprana edad es recomendable que los niños comiencen a desarrollar su autonomía mediante la ejecución de tareas sencillas	<p>Recoger los juguetes con la ayuda de una persona adulta.</p> <p>Empezar a comer solo.</p> <p>Ayudar al adulto en algunas tareas, siguiendo indicaciones claras.</p> <p>Ayudar a vestirse y desvestirse.</p>
4 años	A partir de los 4 años, el niño ha alcanzado una mayor destreza en sus habilidades motrices, lo que le dota de autonomía. Puede realizar tareas que le proporcionan experiencias y afianzan el desarrollo.	<p>Vestirse y desvestirse solo.</p> <p>Recoger su ropa y juguetes, siguiendo pautas e indicaciones aprendidas.</p> <p>Ocuparse de su higiene, lavarse las manos y empezar a lavarse los dientes.</p> <p>Ayudar en tareas sencillas como servir la mesa.</p>

Nota. Esta tabla muestra los hitos de desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

Complementan Muñoz & Sandes, (2020) que la autonomía está ligada al desarrollo de la responsabilidad y que cuando el niño hace cosas por sí mismo, aprende que sus actos tienen consecuencias y aprende a valorar los resultados entendiendo la importancia de hacer las cosas con responsabilidad.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Concepción ontológica y epistemológica del método

Este capítulo pretende describir la metodología abordada en cuanto a la conceptualización epistemológica que las investigadoras usaron para la elaboración del presente Trabajo de Integración Curricular, en este sentido se estableció la relación directa entre enfoque, paradigma, método y el diseño de investigación.

Tabla 2 *Relación entre Enfoque, Paradigma, Método y diseño de investigación*

Enfoque	Paradigma	Método	Diseño de investigación
Cualitativo	Interpretativo	Inductivo	Descriptivo
La investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, multiparadigmático y situado que interpreta la experiencia humana en su contexto natural y se centra en comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, en lugar de buscar generalizaciones o mediciones numéricas (Denzin & Lincoln 1987).	Monteagudo (2009), menciona que el paradigma interpretativo se basa en atender la necesidad del significado de la acción social en el contexto de las actividades diarias y desde la perspectiva de quienes forman parte de ella.	Es entendido como un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados (Rodríguez, 2017).	Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos (Martínez, 2018).

Nota. Esta tabla muestra las definiciones y relación entre enfoque, paradigma, método y diseño de investigación.

En consecuencia, la investigación se desarrolló bajo al paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, en palabras de Denzin & Lincoln (1987), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, multiparadigmático y situado que interpreta la experiencia humana en su contexto natural y se centra en comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, en lugar de buscar generalizaciones o mediciones numéricas.

El diseño de la investigación fue de carácter descriptivo, que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Martinez, 2018).

Población

Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes se desea estudiar ciertos datos, además abarca todo el conjunto de elementos de los cuales se obtiene información, entendiendo que todos ellos han de poder ser identificados, la población deberá ser definida sobre la base de las características que la delimitan, que la identifican y que permiten la posterior selección de unos elementos que se puedan entender como representativos *muestra* (Sábado, 2009).

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, la población del presente estudio está conformada por estudiantes de 3 a 4 años.

Tabla 3 *Población de estudio*

Números de Estudiantes	
Niños	3
Niñas	8
Total	11

Nota. Datos elaborados por Choez & Torres

Muestra

Subconjunto de individuos, elementos o unidades seleccionadas de una población más amplia que representan las características generales de esa población, este grupo es elegido para obtener datos de manera eficiente sin tener que estudiar a todos los miembros de la población (Sánchez,2019).

En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, también conocido como muestreo por conveniencia, en el cual se seleccionaron participantes que comparten características similares a las de la población general. De esta manera, se obtuvo una muestra de 7 niños.

Tabla 4 *Muestra de estudio*

Números Estudiantes	
Niños	3
Niñas	4
Total	7

Nota. Datos elaborados por Choez & Torres

Naturaleza o paradigma de la investigación

La naturaleza que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda & Ortiz 2020).

En este sentido, este paradigma se centra en describir las áreas y ambientes Montessori, dentro de las aulas de Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega; prestando especial atención a los hitos del desarrollo de los niños, registrando las vivencias de cada uno de los niños observados en el contexto del Método Montessori y el desarrollo de la autonomía, el método empleado en la presente investigación, desde la perspectiva ontológica es el método inductivo.

Método y sus fases

El trabajo de investigación utilizó el método inductivo, éste es entendido como un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados (Rodríguez, 2017).

A continuación, se mencionan las fases del método inductivo:

La observación directa de los fenómenos, donde las investigadoras se involucraron en el entorno natural del fenómeno que se estudia, en este caso las observaciones realizadas a los niños de inicial 1, esta observación no fue pasiva sino intencionada, buscando patrones o significados.

Una vez realizadas las observaciones, el siguiente paso que se realizó fue la experimentación natural que puede entenderse como la inmersión de las investigadoras en el campo para establecer enfoques, ajustar items y explorar distintas interpretaciones de la realidad sin intervención.

Finalmente, las investigadoras identifican las relaciones, conexiones o significados compartidos entre los fenómenos observados para comprender cómo se vinculan ciertas experiencias, discursos o acciones dentro del contexto.

Técnicas de recolección de información

Técnica: Estado de arte

Es una investigación de tipo documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento (Guevara, 2016, como se cita en Vargas & Calvo, 1987).

Para la elaboración del estado del arte, se inició con la identificación del tema central de investigación: el Método Montessori y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, a partir de ello, se procedió a la búsqueda de información en bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc, Scopus, Latindex, entre otras, utilizando descriptores específicos como "Método Montessori" y "autonomía". Una vez seleccionadas las fuentes, se realizó un análisis detallado de artículos científicos, tesis y libros.

La revisión de la literatura permitió determinar un importante vacío teórico: los estudios existentes sobre el método Montessori y el desarrollo de la autonomía no han considerado sistemáticamente los hitos del desarrollo infantil como marco de referencia. Si bien se han estudiado aspectos de la autonomía y la independencia, no se ha establecido las actividades Montessori a partir de los logros esperados según las etapas evolutivas del desarrollo infantil.

Instrumento: Matriz de análisis

La matriz de análisis (véase Anexo C) se elaboró mediante una recopilación organizada de fuentes académicas relacionadas con el Método Montessori y su aporte en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. En ella se sistematiza información relevante como el autor, título del documento, enlace de acceso, pregunta problema, resumen, objetivo, metodología, resultados más destacados, base de datos utilizada y tipo de fuente, así mismo, se realizó un proceso de búsqueda minuciosa en bases de datos académicas, utilizando descriptores que permitieron filtrar los estudios pertinentes.

Técnica: Revisión de literatura **Metodología**

Para la elaboración de este trabajo de investigación se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura de las categorías de estudio, el objetivo principal ha sido identificar y analizar estudios que evidencien cómo los principios y metodologías del Método Montessori aportan en el desarrollo de la construcción progresiva de la autonomía desde edades tempranas.

Para su realización, se ha seguido las directrices establecidas por la declaración PRISMA, las cuales aseguran transparencia y consistencia en la selección, evaluación y síntesis de los estudios incluidos. Se consideraron artículos publicados en bases de datos académicos reconocidos, empleando criterios de inclusión y exclusión claramente definidos (Open AI, 2025).

Estrategia de búsqueda

Búsqueda inicial

Las primeras búsquedas se realizaron en mayo de 2025, combinando los términos “Montessori” y “autonomía infantil” en las bases de datos académicas Scopus, Dialnet, Latindex, Elsevier y Web of Science posteriormente, se amplió la búsqueda utilizando operadores booleanos AND y OR para incluir términos como “educación Montessori”, “desarrollo de la autonomía”, “primera infancia”, “ambiente preparado”, y “niños de 3 a 4 años”.

A su vez, estas búsquedas generaron resultados significativos, muchos de ellos duplicados o poco pertinentes para los objetivos de esta revisión, no obstante, permitió obtener una visión amplia sobre el tema de investigación en la literatura científica y confirmar que, hasta el momento se encontraron pocos trabajos que aborden esta la pregunta de investigación, que justifica la necesidad de este estudio.

Criterios de inclusión/exclusión

Criterios de inclusión

Que se trate de investigaciones empíricas, excluyéndose revisiones teóricas, estudios de caso único, libros, manuales o ensayos sin base metodológica clara.

Que analicen la aplicación del Método Montessori en contextos educativos reales con niños de entre 3 y 4 años.

Que evalúen específicamente el desarrollo de la autonomía infantil como categoría principal o secundaria.

Que el estudio esté contextualizado en entornos escolares o de educación inicial formal.

Que utilicen instrumentos de medición observacional, entrevistas estructuradas, escalas validadas o diarios de campo que permitan obtener datos concretos sobre conductas autónomas.

Se usaron trabajos de investigación de otros países como España, Bolivia, Suecia.

Los trabajos seleccionados cumplen con metodologías semejantes al trabajo de investigación respectivos objetivos.

Criterios de exclusión

Se excluye los estudios centrados en otros enfoques pedagógicos distintos al Método Montessori.

Se excluyeron estudios que trataban sobre la autonomía en adultos, autonomía laboral, puesto que no compartía información acorde a las categorías de estudio.

Aquellos realizados con muestras que no correspondan al rango etario de 3 a 4 años.

Los que aborden en educación infantil en general sin hacer referencia específica al concepto de autonomía y los hitos del desarrollo.

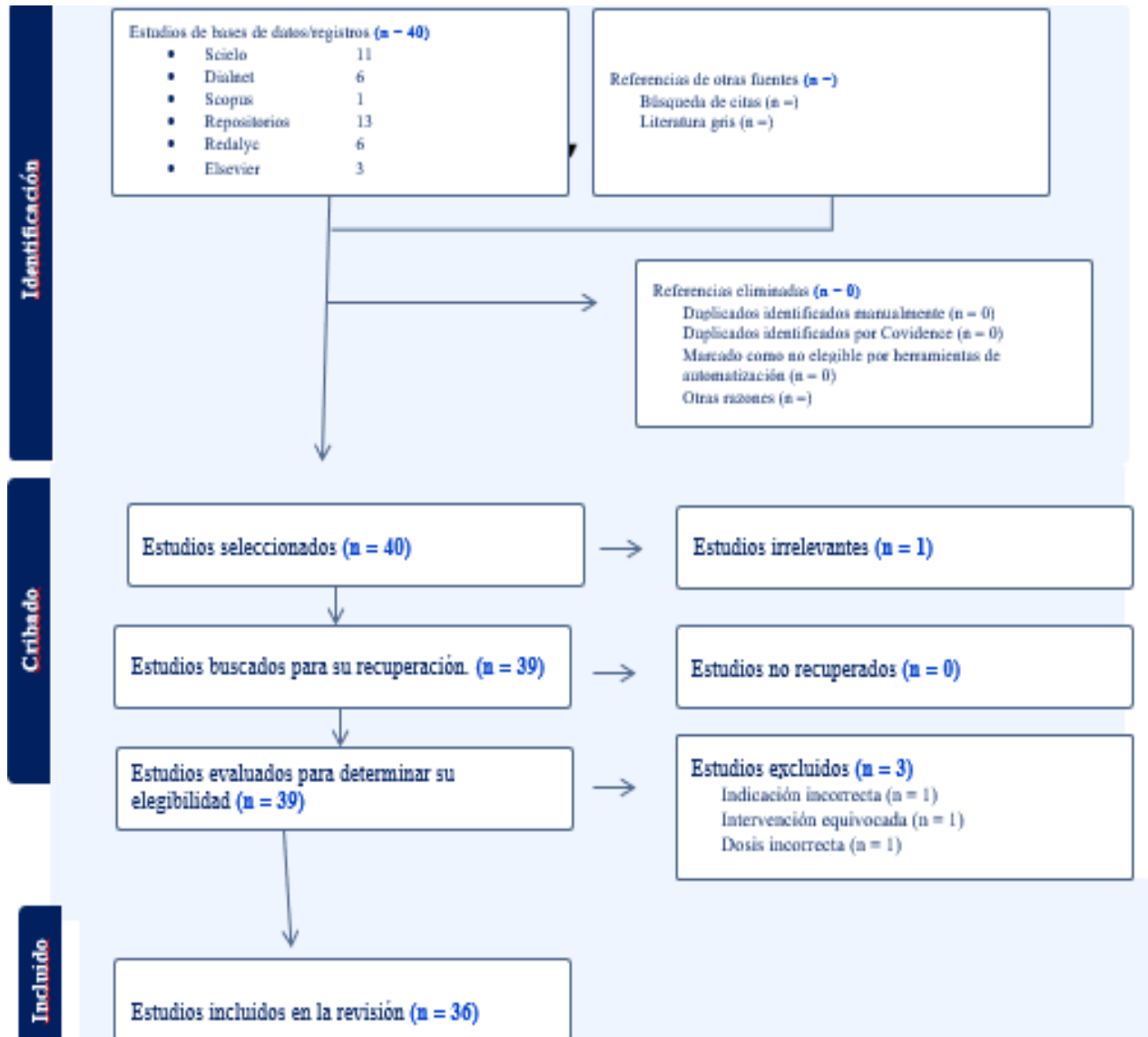
Estudios llevados a cabo en contextos no educativos (por ejemplo, en el hogar o en entornos clínicos).

Investigaciones teóricas, revisiones narrativas o descripciones metodológicas sin aplicación empírica.

Proceso de selección de estudios

Figura 1

Selección de información



Nota. Esta figura muestra los estudios que se seleccionaron para el desarrollo de la investigación.

Extracción y análisis de datos

36 artículos cumplieron con todos los criterios de inclusión y fueron seleccionados para llevar a cabo la revisión sistemática, todos los estudios abordaban de manera empírica la implementación del Método Montessori en contextos educativos con niños de entre 3 y 4 años, y coincidían en señalar una relación positiva entre dicho método y el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

Una revisión de literatura dentro del campo de la investigación es importante pues permite indagar sobre las categorías de estudio proporcionando un marco referencial significativo, así mismo se pudo identificar temas que aún no han sido estudiadas a profundidad como en el caso - hitos del desarrollo- en la etapa inicial, permitiendo así formular preguntas de investigación relevantes evitando su duplicación en trabajos ya realizados por otros investigadores.

Instrumento: Matriz de extracción datos

La matriz de extracción (véase Anexo H) de datos estuvo estructurada mediante campos como el título del documento, la cita, el año de publicación, la temática principal, las subcategorías abordadas, una frase representativa del contenido, el tipo de material (artículo, tesis, libro) y el enlace de acceso, además se seleccionó fuentes relevantes tras una revisión sistemática, se extrajeron los datos más significativos de cada una y los clasificaron según las categorías mencionadas.

Técnica: Observación

Es una técnica fundamental de todo proceso investigativo que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis y constituye un proceso activo que tiene un sentido y un fin propio (Huamán Valencia, 2005).

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación estuvo estructurada por 9 aspectos y en su interior cada aspecto contenía criterios de evaluación definidos por una escala de valoración que va desde siempre hasta pocas veces, estos criterios de evaluación fueron diseñados con base a contenidos del currículo de educación inicial según las destrezas que se deben haber adquirido en los niños de 3 a 4 años en cuanto al ámbito de identidad y autonomía,

para validar el instrumento se realizó una prueba piloto que permitió revisar los constructos y la categorización apriorística. (véase en Anexo F)

Instrumento: Ficha de registro

La información se recogió por medio de una ficha de registro de observaciones, permitió el seguimiento sistemático de los hitos de desarrollo de autonomía de los niños de 3 a 4 años bajo el Método Montessori. A través de 5 observaciones detalladas, se logró documentar el comportamiento y desarrollo de 7 niños de nivel Inicial I en diversas actividades, se trabajó en una variación de horas por días laborales dentro de la institución educativa. (véase en Anexo H)

Técnicas de interpretación de información

Los datos de la observación y de las transcripciones se organizaron en archivos con ayuda del software Atlas. Ti 25 para el análisis y síntesis. Se realizó una revisión de literatura sistemática la extracción de datos, luego se realizaron observaciones en el entorno estudiado para identificar la problemática, la evaluación consideró aspectos como el cuidado personal, la toma de decisiones simples, la organización de objetos y la interacción con el entorno, al haberse implementado en una etapa temprana, proporcionando información valiosa sobre el nivel de desarrollo de cada niño, lo que facilitó la identificación de fortalezas y áreas que requerían apoyo, luego se realizó una observación basada en las categorías de análisis.

Categorización

Mediante la categorización y la codificación de los datos de esta investigación a través del ATLAS. TI, permitió deducir la información recolectada durante la aplicación de los instrumentos. La categorización organiza de manera eficiente los datos, generando la información precisa, permitiendo conocer la realidad en el contexto educativo.

Tabla 5 *Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Método Montessori y Autonomía	¿Cómo el Método Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en niños en los niños 3 a 4 años?		Determinar como el Método Montessori aporta al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.		Método Montessori	Concepción del Método Montessori Importancia Fundamentos básicos Áreas de aprendizaje Ambiente

	Concepción de la Autonomía
Desarrollo de la Autonomía	Desarrollo de la autonomía
	Factores
	La autonomía desde su ámbito
	Implicaciones educativas
	Autonomía en educación inicial

				Hitos del desarrollo de la autonomía
¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el Método Montessori en el desarrollo de la Autonomía?	Sustentar las bases teóricas que fundamentan el Método Montessori y el desarrollo de la Autonomía.			
¿Cuál es la situación actual del Método Montessori para el desarrollo de la Autonomía en	Identificar la situación actual del Método Montessori y la autonomía en niños de 3 a	Situación actual del Método Montessori		Exploración

los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”?	4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”			
¿El método Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 4 años?	Describir el aporte del método Montessori en el desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 a 4 años	Aporte del Método Montessori		Rol del docente Relación entre el Método Montessori y la autonomía

Nota. Elaborado por Choez & Torres

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS
(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

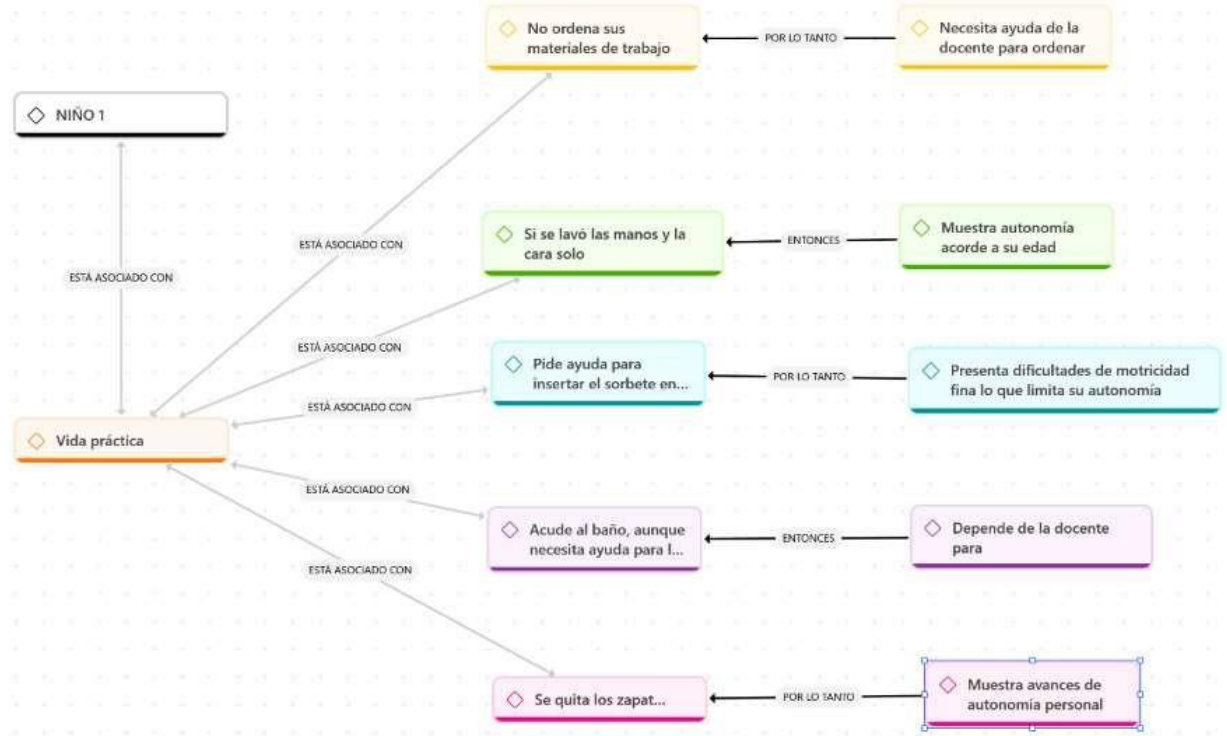
En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las observaciones realizadas sobre el desarrollo de la autonomía de los niños. A través de una ficha de observación. En el análisis de la vida práctica de cada niño, se busca, identificar aspectos como mantenimiento del orden, adquisición de hábitos de higiene y niveles de autonomía; para el registro se realizó una ficha por día, con los criterios de: Niño, actividad observada, contexto, observaciones detalladas y reflexiones.

Análisis de observaciones

A continuación, se detallan las observaciones de cada niño, resaltando su desarrollo relacionado al mantenimiento del orden, adquisición de hábitos de higiene y niveles de autonomía, así como sacarse y ponerse algunas prendas de vestir en el contexto educativo.

El niño 1, presenta fortalezas en el lavado de manos y cara de manera autónoma, al momento de quitarse los zapatos solo, sin embargo, muestra dificultades al momento de ordenar sus materiales de trabajo ya que necesita ayuda de la docente, también pide ayuda para insertar el sorbete en el cartón de jugo, depende de la docente para ir al baño.

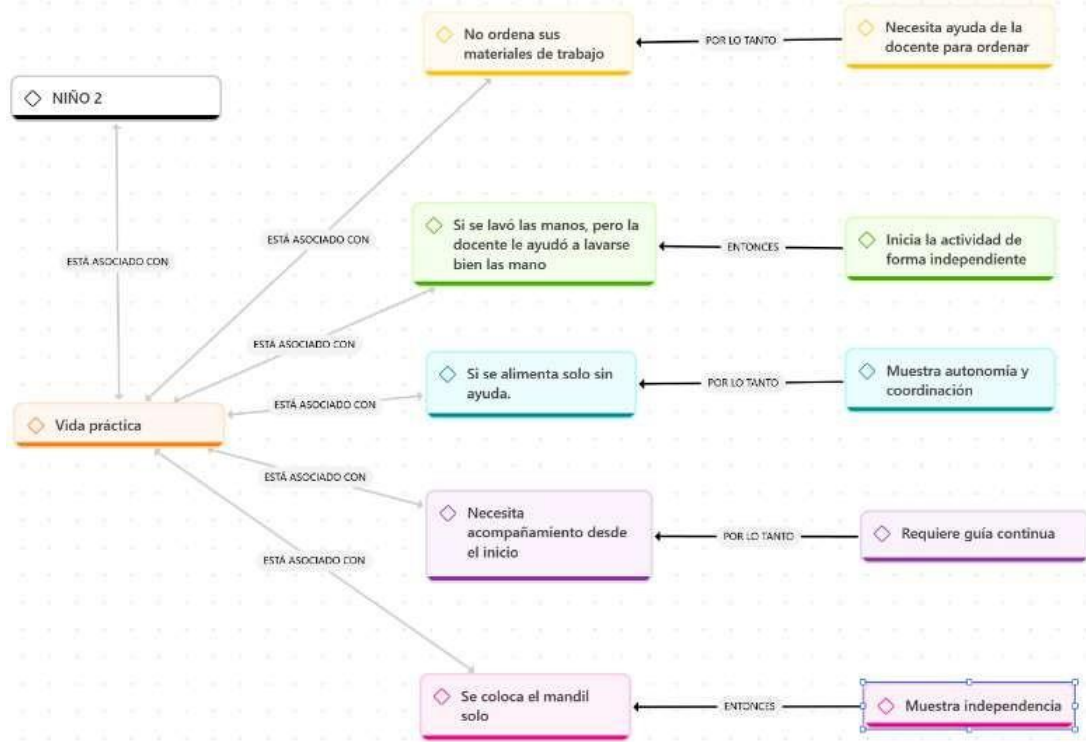
Figura 2 Red semántica del niño 1



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 2, presenta dificultades al momento de ordenar sus materiales de trabajo, sin embargo, muestra independencia en la mayoría de sus acciones.

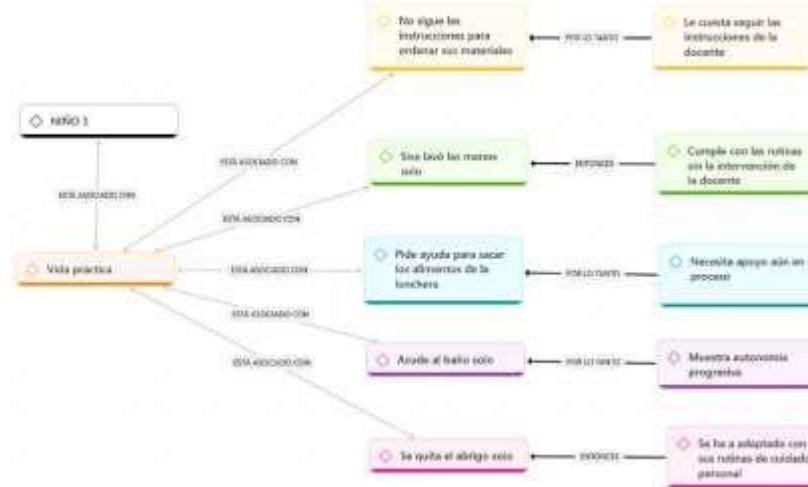
Figura 3 Red semántica del niño 2



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 3, cumple con los criterios lavado de manos solo, alimentarse, sacarse y ponerse algunas prendas de vestir, pero presenta debilidades en los criterios relacionados con acudir al baño autónomamente, sacar los alimentos de la lonchera y seguir las instrucciones para ordenar sus materiales.

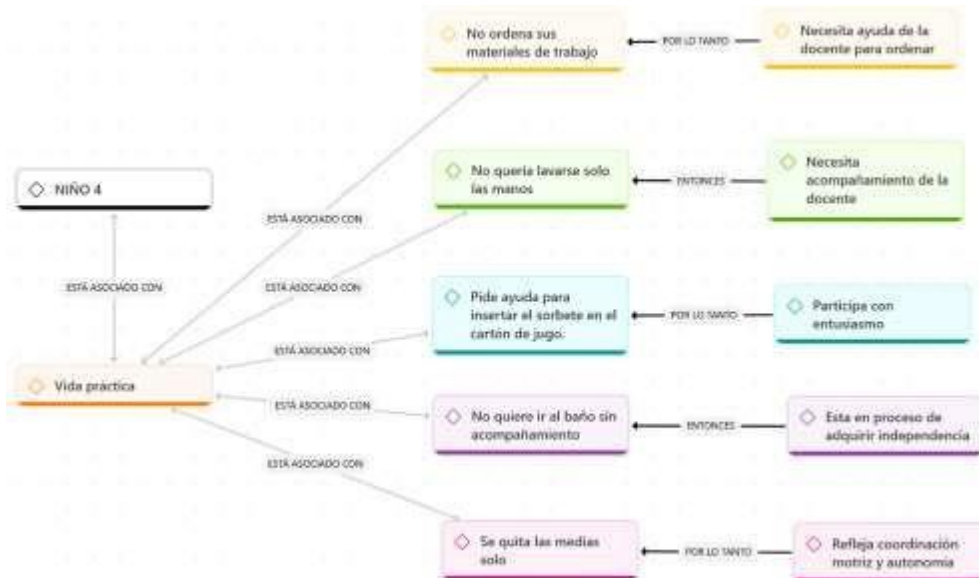
Figura 4 Red semántica del niño 3



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 4, refleja autonomía al momento de sacarse y ponerse algunas prendas de vestir, pero está en proceso de adquirir independencia ya que pide ayuda para insertar el sorbete en el cartón de jugo, no quería lavarse solo las manos y no ordena sus materiales de trabajo.

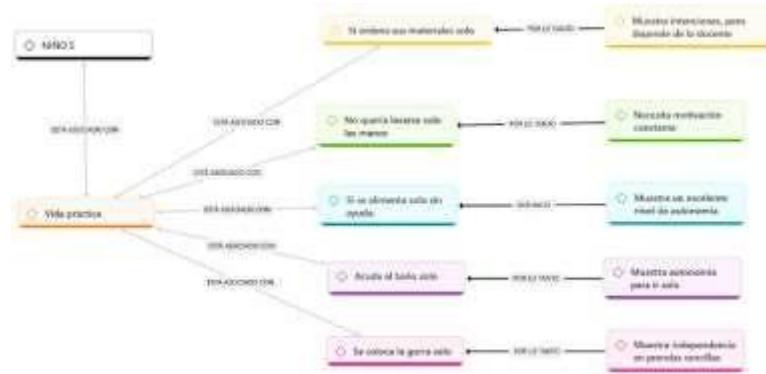
Figura 5 Red semántica del niño 4



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 5, no quería lavarse solo las manos, por lo que necesita motivación constante, sin embargo, muestra autonomía al momento de sacarse y ponerse algunas prendas de vestir, acudir al baño, alimentarse y ordenar sus materiales.

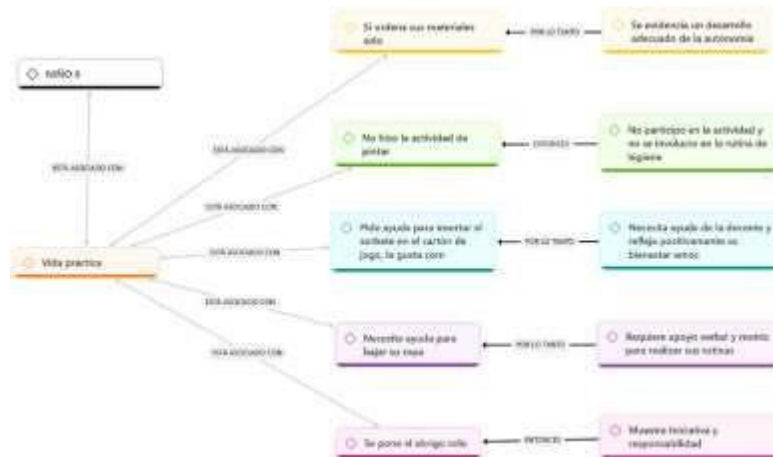
Figura 6 Red semántica del niño 5



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 6, no logra en su totalidad cumplir con los criterios, se observa dificultades al momento de participar en algunas actividades e involucrarse en la rutina de higiene de manera autónoma, insertar el sorbete en el cartón de jugo, sin embargo, ordena sus materiales y se saca y pone algunas prendas de vestir de manera autónoma.

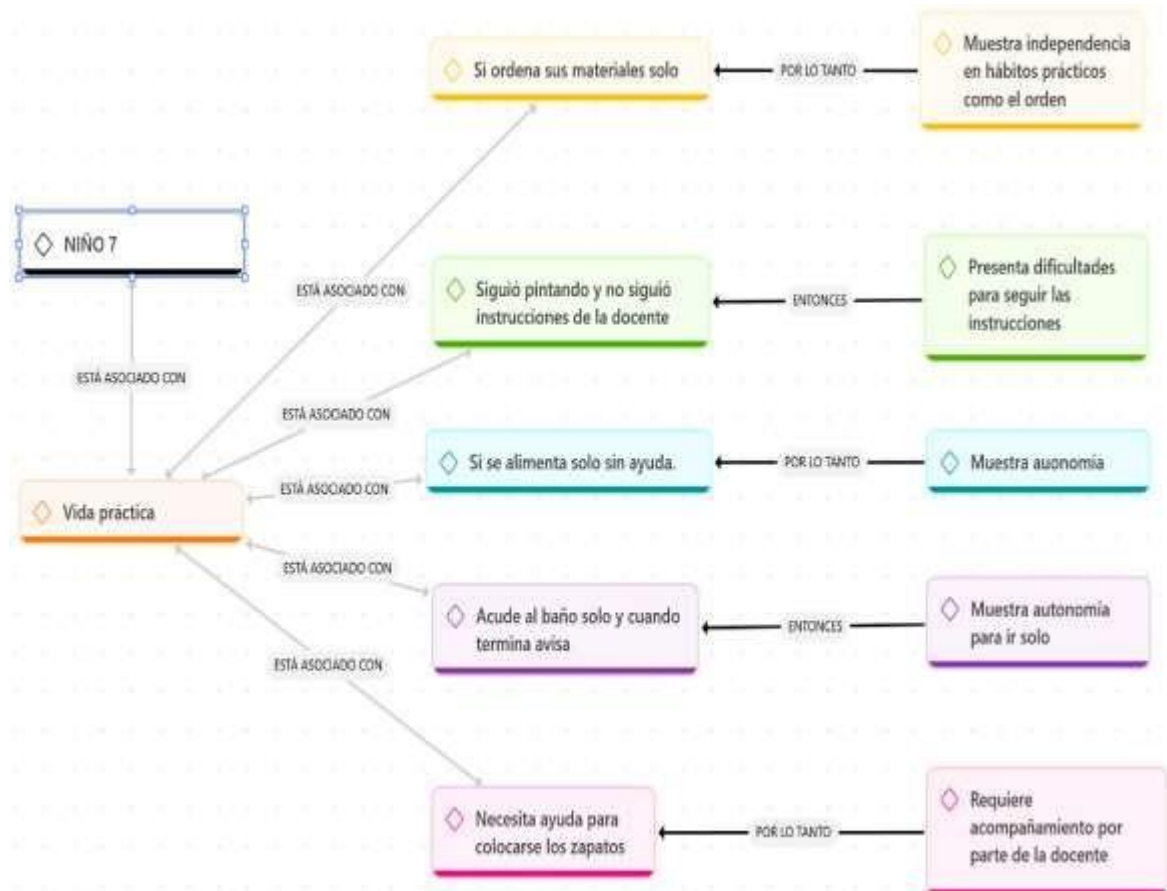
Figura 7 Red semántica del niño 6



Nota. Creado por Choez & Torres

El niño 7, muestra autonomía para ir al baño, alimentarse, hábitos prácticos como el orden

Figura 8 Red semántica del niño



Nota. Creado por Choez & Torres

El análisis de los datos recolectados a través de la observación permitió identificar diversas insuficiencias en el desarrollo de la autonomía en los niños, a partir del examen detallado de la guía de observación, se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultades en aspectos clave como el mantenimiento del orden, la adquisición de hábitos de higiene y la capacidad para desenvolverse de manera independiente en el entorno educativo.

Asimismo, se observó que varios niños aún requerían apoyo para realizar acciones básicas como ponerse y quitarse ciertas prendas de vestir, lo cual refleja un nivel de autonomía aún en proceso de consolidación. Estos hallazgos resultaron fundamentales para orientar futuras intervenciones pedagógicas dirigidas desarrollo de la autonomía.

APORTES DE LAS INVESTIGADORAS CASUÍSTICA

El Método Montessori se basa en el respeto por el ritmo individual de cada niño y en la creación de un ambiente preparado que favorece la independencia, a través de materiales concretos y actividades diseñadas para que los niños exploren, elijan y realicen tareas por sí mismos, se promueve el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones, resolver problemas simples y tener confianza en sus propias habilidades.

A continuación, se presenta una propuesta de actividades basadas en el Método Montessori que pueden ser realizadas y evaluadas por los docentes mediante fichas de observación u otros métodos, en el aula para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, así mismo actividades dirigidas a padres de familia que pueden implementar en sus hogares fomentando confianza al momento de que los infantes realicen sus rutinas.

Propuesta:

Actividades Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

Descripción

La propuesta realizada para esta investigación consiste en proponer actividades tomando como referencia la filosofía del Método Montessori, orientadas específicamente al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivos

Objetivo general

Aplicar el Método Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Fomentar la realización de actividades de vida práctica que promuevan la independencia

Desarrollar habilidades autónomas mediante el uso de materiales Montessori

Ambiente Preparado

Espacios organizados y accesibles para los niños.

Materiales Montessori dispuestos al alcance de los pequeños.

Zonas seguras que faciliten la exploración libre y supervisada.

Metodología

Observación individualizada del progreso.

Intervención mínima del adulto, guiando solo cuando sea necesario.

Refuerzo positivo y respeto al ritmo de cada niño.

Duración

15 días laborables

Actividades

Tabla 6

Actividades para desarrollar la autonomía

CONTENIDOS	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Vestirse y desvestirse	Pida a los niños que observen las mariquitas, describa a la mariquita, cuente las manchas de la mariquita y entregue la mariquita a cada niño. Anime a los niños a que coloquen los círculos en cada botón que serán las manchas de la mariquita, de esta manera el niño aprenderá abotonarse la camisa de forma divertida.	Figuras de las mariquitas, círculos.	
Seleccionar prendas de vestir de acuerdo con su preferencia	Invite al niño a imaginar que se va de paseo. Anime al niño a guardar en una maleta o mochila la ropa que va a necesitar para ir de paseo según su preferencia. Nombre las prendas seleccionadas. Describa las características de las prendas seleccionadas. Aprender a abotonar y desabotonar prendas de vestir	Prendas de vestir (camisas con botones, medias, pantalón entre otras)	2 días

<p>Utilizar la cuchara, tenedor y vaso</p>	<p>Invite a los niños a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina. Anime a cantar la canción “Es la hora de cocinar”. Cada estudiante llevará los alimentos solicitados a cada uno y preparará su propio sanduche. Se les indicará los pasos a seguir para la preparación de este. Luego de haber realizado y comido el primer sándwich, se le pedirá a cada estudiante que realice otro para su pareja asignada. Se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes. Así también se socializará el sabor y las texturas utilizadas. Utilizar los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por sí solo realice las actividades.</p>	<p>Mandil, pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún.</p>	<p>2 días</p>
<p>Higiene personal, cepillado de los dientes.</p>	<p>Motive a los niños con la presentación del hipopótamo. Dialogue sobre los diferentes accesorios y productos para la higiene bucal. Trabaje el cepillado de dientes con la canción “Así es como se</p>	<p>Figura del hipopótamo, cepillo dental, vaso, muñeco, pasta dental, tijera, lámina, goma, papelote.</p>	<p>2 días</p>

	<p>lavan los dientes” Juegue y practique el cepillado de los dientes con el hipopótamo.</p> <p>Juegue a cepillarse los dientes con su juguete favorito todos los días.</p> <p>Recorte y pegue alimentos nutritivos y no nutritivos en el diente sano y enfermo, según corresponda</p>		
<p>Acudir al baño de manera autónoma</p>	<p>Infle dos globos de cualquier color.</p> <p>Amarre los globos en la silla (deben estar bien juntos, ya que simularán las nalguitas de los niños).</p> <p>Ubica las sillas en círculos para que se sienten los niños.</p> <p>Entregue un pedazo de papel higiénico o pañitos húmedos.</p> <p>Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando lo que la docente realiza.</p> <p>Realizar independientemente norma de aseo al ir al baño</p>	<p>Silla, globo, papel higiénico o toallita húmeda.</p>	<p>2 días</p>

Nota. Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Mónica AI (2025).

Tabla 7*Actividades para padres de familias*

CONTENIDO	DESARROLLO	RECURSOS
Responsabilidad y autonomía en el entorno escolar	<p>Crea un espacio que simule un ambiente escolar (una mesa con materiales como hojas, lápices, libros).</p> <p>Después de una actividad (dibujar, ordenar letras), invita al niño a recoger y guardar los materiales en su lugar correspondiente.</p> <p>Usa cestas o bandejas etiquetadas visualmente para que el niño sepa dónde va cada cosa.</p> <p>No le corrija si lo hace de forma diferente, a menos que sea peligroso.</p> <p>El objetivo es confiar en su capacidad de organizar por sí mismo.</p> <p>Comenta positivamente el resultado: "Tu espacio está listo para volver a usarlo. ¡Qué bien lo hiciste!".</p>	<p>Material escolar sencillo, cestas organizadoras, etiquetas con imágenes.</p>
Autonomía en la preparación de materiales escolares	<p>Coloca sobre una mesa los materiales escolares necesarios para el día siguiente (carpeta, estuche, botella de agua).</p> <p>Invita al niño a preparar su mochila por sí mismo, mostrándole una vez el orden (por ejemplo, "primero el cuaderno, luego el estuche").</p>	<p>Mochila, útiles escolares reales, mesa baja o alfombra de trabajo.</p>

Deja que lo haga solo, sin presiones ni correcciones inmediatas. Si olvida algo, en lugar de hacerlo por él, dale una pista verbal suave ("¿Qué más usamos para pintar?").

Refuerza su esfuerzo con frases como: "Veo que sabes lo que necesitas llevar".

Autonomía en las rutinas diarias

Coloca sobre una bandeja los elementos necesarios: un vaso pequeño con agua (o una jarra ligera con poca cantidad), un bol con frutas cortadas, una servilleta y utensilios seguros.

Explica paso a paso cómo servirse (mostrar sin hablar en exceso) y luego invita al niño a intentarlo.

Permite que cometa errores (derrame un poco de agua, por ejemplo), sin intervenir, mostrando confianza en su capacidad.

El adulto puede acompañar al final con una pequeña rutina de limpieza si es necesario, siempre con la participación del niño.

Bandeja, jarra pequeña, vaso resistente, servilleta, alimentos seguros (fruta, pan), papel para limpiar.

Nota. Elaboración propia basada en la síntesis realizada por Mónica AI (2025).

REFLEXIONES FINALES

El análisis de las bases teóricas que sustentan el Método Montessori permitió comprender la solidez conceptual que respalda su aplicación en el ámbito educativo, este método se articula con principios del desarrollo infantil, la pedagogía activa y la psicología humanista, ofreciendo un marco integral que valora al niño como sujeto competente, capaz de dirigir su propio aprendizaje. La autonomía se configura, en este contexto, como un proceso gradual y consciente, promovido desde la libertad con límites, la autoeducación y la preparación del ambiente.

El trabajo de investigación permitió identificar la situación actual del desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, en el marco del Método Montessori. A través del proceso de observación y análisis, se evidenció que la autonomía en esta etapa se encuentra en construcción, manifestándose de manera variable entre los estudiantes, algunos niños demostraron iniciativa y capacidad para realizar actividades cotidianas por sí mismos, mientras que otros aún dependen del acompañamiento del adulto, estos hallazgos permitieron comprender cómo se expresa el desarrollo autónomo en un entorno educativo basado parcialmente en los principios Montessori, brindando una visión clara del contexto actual y de las características propias de esta etapa.

La descripción del aporte del Método Montessori en la formación de la autonomía infantil se centra en el ritmo individual del niño, la libertad de movimiento y la participación en actividades significativas, este método estimula el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la capacidad de actuar con independencia, en consecuencia, se establece una base para la construcción de una autonomía funcional, emocional y social en esta etapa del desarrollo.

REFERENCIAS

- Aldaz Mackliff, A. N. (2024). *Método Montessori para el Desarrollo de la Autonomía de los niños en Educación Inicial* [Universidad técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196>
- Andrés Caminero, E. (2021). *La pedagogía De María Montessori"* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf>
- Ascencio, E., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020). aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122–131.
<https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Barros Vanegas, M. R. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.*
- Britton, L. (2017a). *Jugar y aprender con el método Montessori* (Paidós Educación).
- Britton, L. (2017b). *Jugar y aprender con el Método Montessori.*
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555–568.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro educativo El Trébol* [Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/b99c26cf-86e6-44e2-a4f7-3e9ebe8e1dca>
- Crespo Angulo, K. G. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar.*
- Cuevas Solís, K., Álvarez Palta, B., Cortés Bernal, E., Passi Rojas, F., & Apablaza Campos, F. (2021). How is the School Coexistence Constructed in the Montessori education? A case study from a MontessoriSchool in Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 299–317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (1987). *El campo de la investigación cualitativa.*
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. In *Revista Conrado* (Vol. 18, Issue 85).

- Estrella Ascencio, L., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020). aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122–131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Foschi, R. (2014). Maria Montessori. *Colección Educación Comparada e Internacional. Serie Retratos Críticos*, 197.
- Freire, Paulo. (2005). *Pedagogia da autonomia*. Paz e Terra.
- Galindo, J. D. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*.
- Gallardo, J., Obaco, E. E., & Herrera, C. D. (2021). *Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica*. <https://orcid.org/0000->
- Glòria Martín, Montse Badia, & Bet, C. (2013). *Montessori y el desarrollo de la autonomía*. 73, 11–14.
- Gökhan, K., & Ramazan, A. (2011). *Examen de los efectos del método Montessori en la preparación de los niños preescolares para la educación primaria*.
- Grolnick, W. S., & Pomerantz, E. M. (2009). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3, 165–170. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2009_GrolnickPomerantz_CD P.pdf
- Guevara, R. (2016). *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?* 165–179. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial*.
- Huamán Valencia, H. G. (2005). *Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones* (Perú). <https://books.google.com.ec/books?id=OEHABAAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Lillard, A. (2007). *Algunos principios de la educación Montessori respaldados por la investigación científica*.
- Malliquinga Andagoya, M. E. (2022). *La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal “Roberto Cruz”* [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e9d1c7c2-5849-4205-9e57-98df1a79c734/content>
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: tipos y características*. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>

- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Ministerio Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*.
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monteagudo González, J. (2009). *El Paradigma Interpretativo en la investigación social y Educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10155>
- Moreira Mero, K., Marin Llaver, L., & Vera Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral A educação da autonomia em Crianças e Crianças do subnível 2 inicial da escola Gabriela Mistral* (Vol. 6). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/eshttp://orcid.org/>
- Moreira Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral A educação da autonomia em Crianças e Crianças do subnível 2 inicial da escola Gabriela Mistral*. 6, 135–153. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/eshttp://orcid.org/>
- Muñoz Gómez, C., & Sandes Pérez, J. (2020). *Identidad y autonomía. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Pozo, R. (2018). *El papel del docente en la pedagogía Montessori*.
- Quispe Peralta, M. (2019). *El método Montessori aplicado para los alumnos de educación inicial* (p.). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1341>
- Recio Paneque Paula, & Auilar Reguero José. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 4–15. <https://doi.org/10.24310/jpehmjpehm.v1i1.5495>

- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez Márquez, J. V. (2021a). “*Enséñame hacerlo solo*” vida práctica: Montessori. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rodríguez Márquez, J. V. (2021b). “*Enséñame hacerlo solo*” vida práctica: Montessori. (p.).
- Ruiz, G. C., Magallanes, M. G., & Flores, L. C. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343–1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. <http://publicacions.uab.cat/>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanchidrián Blanco, C. (2023a). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, 58, 9–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Sanchidrián Blanco, C. (2023b). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, 58, 9–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Santamaría Vázquez, M. (2022). *MÓDULO VI Desarrollo de la autonomía personal*. <http://hdl.handle.net/10259/7530>
- Schmelkes, S., Galas, C., Hamilton, E., Chicharro, M. P., & Hamilton, J. (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. www.inee.edu.mx
- Silva, L. Y. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*.
- Tomlinson, C. A. (2005). *El rol del docente en un aula diferenciada* (Paidós SAICF). <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27tomlinsonCarolAnn-Cap3-Elroldelocenteenunauladiferenciada.pdf>
- Trilla, J., Cano García, Elena., Carretero Rodríguez, Mario., Escofet Roig, Anna., Fairstein, Gabriela., Fernández Fernández, J. Antonio., González Monteagudo, J., Gros Salvat, B., Imbernón Muñoz, Francisco., Lorenzo Ramírez, N., Muset Adel, Margarida., Pla i Molins, Maria., Puig Rovira, J. M., Rodríguez Illera, J. Luis., Solá

- Gussinyer, Peter., Tort, Antoni., & Vila i Mendiburu, Ignasi. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.
- Troya, H. E., Pérez, A. A., Pincay, L. R., Abril, V. Y., Koga, S. M., & Guachichulca, I. del C. (2017). *El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender.”*
- Ungar, M. (2009). Overprotective parenting: Helping parents provide children the right amount of risk and responsibility. *American Journal of Family Therapy*, 37(3), 258–271. <https://doi.org/10.1080/01926180802534247>
- Urone, C., Verdi, C., Iacono, C. Lo, & Miano, P. (2024). Dealing with overparenting: Developmental outcomes in emerging adults exposed to overprotection and overcontrol. In *Trends in Psychology*. Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1007/s43076-024-00407-x>

ANEXOS

Anexo A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL
Periodo Académico 2025-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																	X			
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X

MSc. Ana María Uribe Veintimilla


DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Amarilis Láñez Quinde, MSc.


DOCENTE TUTOR

Anexo B FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL

Observación día 1

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL				
Observadoras:	Alexandra Choez - Jessica Torres			
Estudiantes observados:	2			
Fecha:	12 de junio			
Objetivo:	Diagnosticar la problemática relacionada al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de la escuela “Alfa y Omega”			
Criterios	Lo sabe hacer solo		Necesita ayuda para hacerlo	
	Si	No	Si	No
Come solo con cuchara		x		
Bebe en taza sosteniendo con una mano			x	
Controla esfínteres			x	
Se lava y seca las manos solo			x	
Se saca prendas de vestir solo			x	
Sigue instrucciones			x	
Realiza actividades escolares de manera autónoma		x		
Presenta soluciones ante una problemática				x

Observación día 2

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL				
Observadoras:	Jessica Torres -Alexandra Choez			
Estudiantes observados:	2			
Fecha:	12 de junio			
Objetivo:	Diagnosticar la problemática relacionada al desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de la escuela “Alfa y Omega”			
Criterios	Lo sabe hacer solo		Necesita ayuda para hacerlo	
	Si	No	Si	No
Come solo con cuchara		x		
Bebe en taza sosteniendo con una mano			x	
Controla esfínteres			x	
Se lava y seca las manos solo			x	
Se saca prendas de vestir solo			x	
Sigue instrucciones			x	
Realiza actividades escolares de manera autónoma		x		

Presenta soluciones ante una problemática				x
---	--	--	--	---

Análisis

Mediante las observaciones se identificó que algunos de los niños que presentan dificultades al momento de realizar actividades de manera autónoma como el lavado de manos, cara, ir al baño, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, así mismo, presentan dificultades al momento de sacar y poner algunas prendas de vestir como pantalón, falda y medias, zapatos.

En esta misma línea, se logró evidenciar que existen niños que presentan dificultades al momento de utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimentan, también existen infantes que no prestan atención o no quieren realizar actividades por qué no tenían a su lado los juguetes o materiales a utilizar, siendo actividades propias de la edad de los niños.

Anexo C ESTADO DE ARTE

Tema: Método Montessori y Desarrollo de la Autonomía

Título: El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años

Problema: ¿Cómo el Método Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en niños en los niños 3 a 4 años?

Objetivo: Analizar sistemáticamente la producción académica existente sobre el tema de estudio, identificando tendencias, enfoques teóricos y metodológicos, así como vacíos en el conocimiento, para fundamentar la originalidad y pertinencia de la investigación propuesta.

Problema de investigación	Descriptor	Base de datos	Tipo de fuente
¿Cómo la Metodología Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en niños en los niños 3 a 4 años?	Método Montessori Autonomía	Scopus Dialnet Latindex Elsevier	Artículos científicos Tesis Libros

Método Montessori- autonomía	Nº	Fuente	Documento	Enlace	Pregunta problema	Resumen	objetivo	Metodología	Resultados relevantes	Base de datos	Tipo de Fuente
	1	(Glòria & Bet 2013).	Montessori y el desarrollo de la autonomía	https://jornadasdeinfantia2016.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ai07304.pdf	en qué consiste el Método Montessori?, ¿qué beneficios representa para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje?	En este artículo se introduce el concepto de autonomía, uno de los pilares de la pedagogía Montessori, y se exponen algunos de los aspectos que intervienen en su desarrollo. El rol y la preparación del maestro, las características de los materiales educativos, así como la importancia del entorno aula son presentados y analizados en relación con el tema central del artículo.	Analizar la importancia de la implementación del Método Montessori	Cualitativa	Aunque en todas las líneas pedagógicas la armonía entre los estilos educativos de casa y de la escuela es importante, la pedagogía Montessori ofrece una gran cantidad de respuestas a muchas dudas y porqués que aparecen en casa. Por este motivo, los talleres y la comunicación con las familias son absolutamente necesarios, ya que tanto los pequeños gestos cotidianos como la manera de entender los aprendizajes Coherencia familia-escuela tienen un propósito que los padres y madres quieren, con toda seguridad, incorporar a su día a día	Dialnet	Artículo de Revista Científica

	2	Crespo, (2016)	La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar	https://rest-dspace.ucu.edu.ec/server/api/core/bitstreams/24ac2797-eca8-4743-b952-6b263e235db8/content	¿cómo influye en el sistema familiar y sus causas?	La presente monografía, pretende abordar las características, causas y consecuencias de la Sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar, dar a conocer los efectos negativos que genera la Sobreprotección en el desarrollo de los niños y cómo puede afectar su estabilidad emocional a largo plazo, así como también se presentarán algunas técnicas para modificar el ambiente familiar y reducir la sobreprotección desde los padres hacia sus hijos. Además, se diseñó una encuesta para identificar la presencia y los conocimientos sobre la sobreprotección y su incidencia en el sistema familiar,	Identificar cuáles son las consecuencias negativas al sobreproteger a nuestros hijos, y el cómo afecta en su nivel de desarrollo tanto físico, emocional, social y familiar.	Cualitativa, método descriptivo	La sobreprotección afecta el desarrollo de los niños, dificulta las relaciones sociales y familiares, en lo que tiene una conexión con los padres sobreprotectores que, por una crianza inadecuada, puede llegar a afectar el estilo de vida del niño a largo plazo. Al temer que nuestros hijos crezcan, por ser padres primerizos o por traumas en la niñez (miedos), son causas de la sobreprotección que si bien no se modifican va a existir problemas en el niño y en el sistema familiar.	Repositorio	Monografía
--	---	----------------	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	-------------	------------

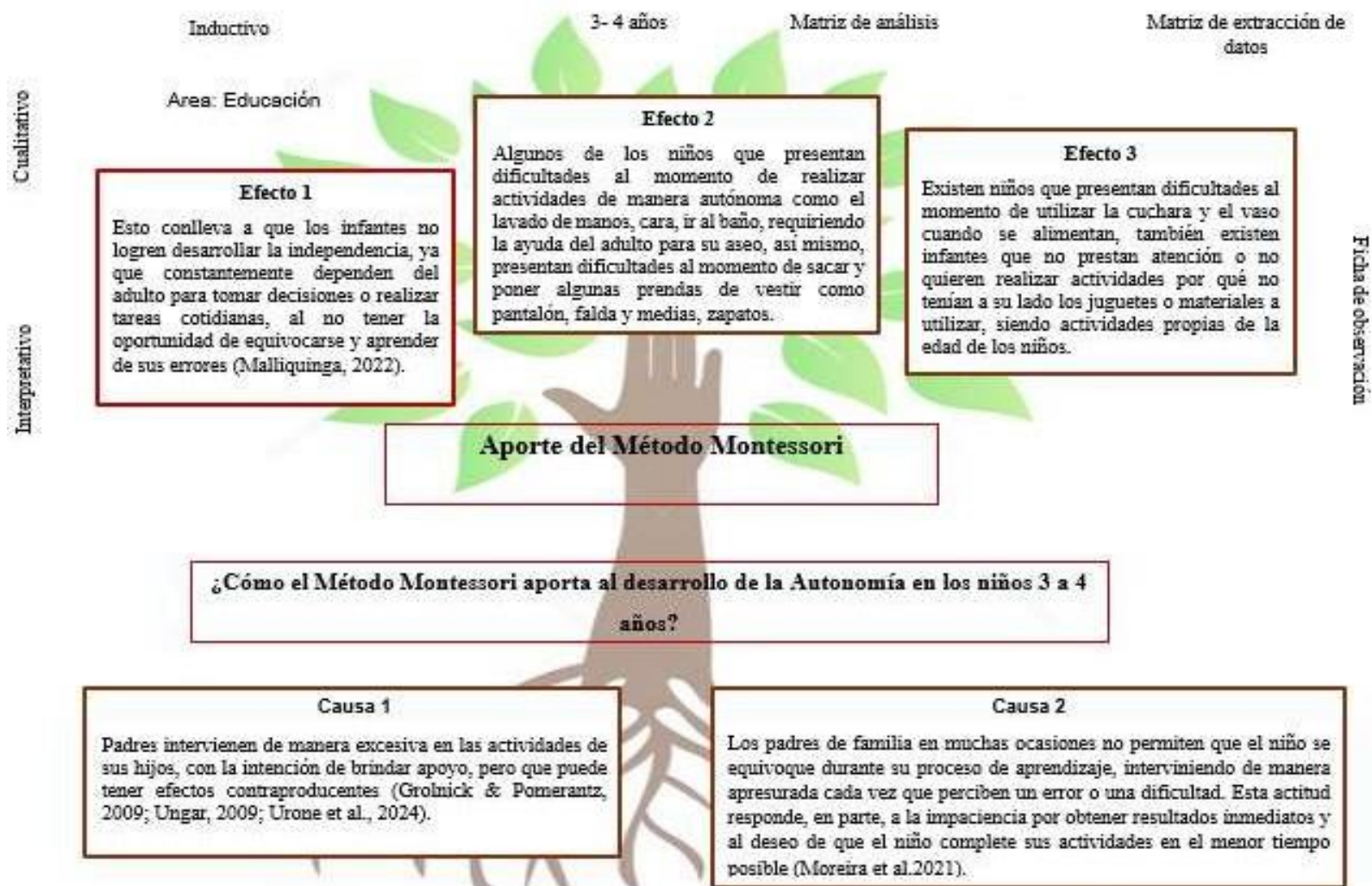
					la misma que fue aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Angelitos”.						
3	(K. M. Moreira Mero et al., 2021)	La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8042602.pdf	¿Como podría favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo?	El trabajo que se presenta tiene pertinencia y actualidad, se trata de la educación de la autonomía en niños y niñas de la educación inicial. La educación de la autonomía tiene gran importancia, pues se trata de enseñar a los niños y niñas a saber manejarse solos, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto, es objetivo de este proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo.	Proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo.	Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, en el que se consultaron los fundamentos teóricos - metodológicos sobre el tema objeto de estudio, haciendo uso de los métodos análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto.	Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades latentes en el interior de la institución educativa que dirigidas acertadamente contribuyen a la educación de autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo PAG (151)	Dialnet	Artículo de Revista Científica	

						<p> Durante el proceso investigativo se emplearon métodos y técnicas, tales como: análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como tablas y análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados. Los resultados muestran diferentes falencias en la autonomía de los niños y niñas de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla. (pág. 136) </p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	4	(Lillard, 2007)	Algunos principios de la educación Montessori respaldados por la investigación científica	https://www.fundacionmontessori.org/img/variantos/pdf/Algunos%20principios%20de%20la%20educacion%20Montessori%20respaldados%20por%20la%20investigacion%20cientifica.pdf	en qué consiste el Método Montessori?, ¿qué beneficios representa para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Maria Montessori observó que los niños pequeños expresan sus pensamientos con movimientos de las manos, lo que la llevó a relacionar el movimiento y las sensaciones con el proceso del pensamiento y el desarrollo del conocimiento. Piaget limitó esta relación al período sensoriomotor (hasta los dos años) pero trabajos recientes en psicología apoyan la observación de que esta relación se extiende más allá de los dos años. En la educación Montessori existe una manipulación intensa de objetos concretos, materiales desarrollados por Maria Montessori que refinan los sentidos, favorecen el desarrollo del	Analizar la importancia de la implementación del Método Montessori	Cualitativa	el aula Montessori es un ambiente muy organizado, física (en términos de distribución dentro del ambiente) y conceptualmente (la organización de los materiales). El aula se halla dividida en áreas temáticas dentro de las cuales se exhiben los materiales de trabajo siguiendo un orden de complejidad. En el aula existe un solo ejemplar de cada material.	Dialnet	Artículo de Revista Científica
--	---	-----------------	---	---	---	---	--	-------------	--	---------	--------------------------------

						pensamiento abstracto e introducen a los niños a la alfabetización, a conceptos de matemática, geometría, geografía, etc.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo D ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo E REVISIÓN DE LITERATURA

Literatura Sistemática

La revisión de Literatura sistemática es una técnica que ayuda a identificar sintetizar y evaluar documentos que permita a seleccionar información específica empleando un enfoque transparente y sistemático.

Título de la Investigación:

El Método Montessori en el desarrollo de la Autonomía en niños de 3 a 4 años

Introducción

En cuanto a la investigación, se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega, por medio de la observación directa se logró constatar que los niños de 3 a 4 años manifiestan poco desarrollo en sus habilidades autónomas y esto se debe por la escasa utilización de materiales Montessori por parte de los docentes, siendo estos importantes para la evolución de dichas habilidades. **Para el desarrollo del proyecto se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo la Metodología Montessori aporta al desarrollo de la Autonomía en niños en los niños 3 a 4 años?**

Es por ello, que esta investigación busca demostrar el aporte de la metodología Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños, pues esta metodología logrará resultados positivos en el desarrollo de la construcción de la autonomía del niño de esta manera se estará posibilitando un trabajo interdisciplinar, globalizador e integrador que conectan todas las áreas curriculares, generando pautas con el fin de desarrollar habilidades de autonomía.

Método

Para la elaboración de este trabajo de investigación se ha llevado a cabo una revisión sistemática de la literatura científica publicada en torno a la aplicación del Método Montessori en

el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, el objetivo principal ha sido identificar y analizar estudios que evidencien cómo los principios y metodologías del método Montessori influyen en la construcción progresiva de la autonomía desde edades tempranas.

Para su realización, se ha seguido rigurosamente las directrices establecidas por la declaración PRISMA, las cuales aseguran transparencia y consistencia en la selección, evaluación y síntesis de los estudios incluidos. Se consideraron artículos publicados en bases de datos académicos reconocidos, empleando criterios de inclusión y exclusión claramente definidos. A continuación, se describirá detalladamente el proceso metodológico desarrollado en sus distintas fases, con el fin de garantizar la calidad, validez y relevancia de los resultados obtenidos para el ámbito educativo.

Búsqueda inicial

Las primeras búsquedas se realizaron en mayo de 2025, combinando los términos “Montessori” y “autonomía infantil” en las bases de datos académicas Scopus, Dialnet, Latindex, Elsevier y Web of Science posteriormente, se amplió la búsqueda utilizando operadores booleanos AND y OR para incluir términos como “educación Montessori”, “desarrollo de la autonomía”, “primera infancia”, “ambiente preparado”, y “niños de 3 a 4 años”.

A su vez estas búsquedas arrojaron una cantidad significativa de resultados, muchos de ellos duplicados o poco pertinentes para los objetivos de esta revisión, no obstante, permitió obtener una visión amplia sobre el tema de investigación en la literatura científica y confirmar que, hasta el momento se encontraron pocos trabajos que aborden esta cuestión desde un enfoque sistemático, lo que justifica la necesidad de este estudio.

Selección Diagrama de flujo



Búsqueda sistemática

La búsqueda sistemática se realizó en mayo de 2025 en cuatro bases de datos como Latindex, Dialnet, Scopus y Elsevier. A su vez se usaron revistas científicas como Scielo, Redalyc, una red social científica que es ResearchGate, un buscador que es Google académico y Repositorios de Universidades. Permitiendo identificar un total de 40 registros, distribuidos en 6 de Dialnet, 1 de Scopus, 3 de Elsevier, 11 de Scielo, 6 de Redalyc y 13 de Repositorios.

No existieron citas duplicadas lo que facilitó el proceso para realizar la selección de documentos idóneos para la investigación, de los 40 estudios seleccionado, 1 estudio fue irrelevante por diferentes factores, dejando 39 estudios para su recuperación que sirvieron para

determinar su elegibilidad de los cuales 3 estudios fueron excluidos por no cumplir con la información requerida, finalizando así con 36 estudios incluidos en la revisión sistemática final.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Que se trate de investigaciones empíricas, excluyéndose revisiones teóricas, estudios de caso único, libros, manuales o ensayos sin base metodológica clara.	Se excluyen los estudios centrados en otros enfoques pedagógicos distintos al método Montessori.
Que analicen la aplicación del método Montessori en contextos educativos reales con niños de entre 3 y 4 años.	Se excluyeron estudios que trataban sobre la autonomía en adultos, autonomía laboral, puesto que no compartía información acorde a las categorías de estudio.
Que evalúen específicamente el desarrollo de la autonomía infantil como categoría principal o secundaria.	Aquellos realizados con muestras que no correspondan al rango etario de 3 a 4 años.
Que el estudio esté contextualizado en entornos escolares o de educación inicial formal.	Los que aborden en educación infantil en general sin hacer referencia específica al concepto de autonomía y los hitos del desarrollo.
Que utilicen instrumentos de medición observacional, entrevistas estructuradas, escalas validadas o diarios de campo que permitan obtener datos concretos sobre conductas autónomas.	Estudios llevados a cabo en contextos no educativos (por ejemplo, en el hogar o en entornos clínicos).
Se usaron trabajos de investigación de otros países como España, Bolivia, Suecia.	Investigaciones teóricas, revisiones narrativas o descripciones metodológicas sin aplicación empírica.
Los trabajos seleccionados cumplen con metodologías semejantes al trabajo de investigación respectivos objetivos.	

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión mediante el software Covidence, se seleccionaron 39 estudios que cumplen con los parámetros establecidos, los cuales constituirán la base documental para fundamentar la presente investigación.

Las principales razones de exclusión fueron: tratarse de estudios con más de diez años de antigüedad ($n = 39$) de los 39 estudios que habían pasado 3 se excluyeron por no cumplir con la información requerida. Quedando un total de 36 estudios que si cumplían con todos los criterios de elegibilidad y aportaban evidencia empírica sobre la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Finalmente, 36 artículos cumplieron con todos los criterios de inclusión y fueron seleccionados para llevar a cabo la revisión sistemática, todos los estudios abordaban de manera empírica la implementación del método Montessori en contextos educativos con niños de entre 3 y 4 años, y coincidían en señalar una relación positiva entre dicho método y el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

Las investigaciones incluían observaciones estructuradas, entrevistas con educadores y análisis de comportamientos autónomos en ambientes preparados, lo que permitió una comparación válida entre los distintos trabajos, uno de los estudios utilizaba un enfoque mixto con componentes de otras metodologías activas; sin embargo, se decidió incluirlo debido a que mantenía los principios fundamentales del método Montessori y sus resultados eran consistentes con los demás artículos revisados.

Metodología

Una revisión de literatura dentro del campo de la investigación es importante pues permite indagar sobre las categorías de estudio proporcionándonos un marco sólido en como este ha ido evolucionando y mejorando a través de los años. A su vez permitió identificar áreas que aún no han sido estudiadas a profundidad como el hito del desarrollo en la etapa inicial, permitiendo así formular las preguntas de investigación relevantes evitando su duplicación en trabajos ya realizados por otros investigadores.

Matriz de extracción de datos

Método Montessori								
N	Título	Cita	Año	Temática	Subcategorías	Frase	Tipo material	Enlace
1	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile	(Cuevas Solís et al., 2021)	2021	Método Montessori	Antecedente	Logró tener como meta el cubrir el proceso de edificación de la convivencia escolar en una escuela Montessori, resaltando al desarrollo de la independencia en los niños como centro de atención.	Artículo	https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n2/0718-0705-estped-47-02-299.pdf
2	La pedagogía de María Montessori	Andrés (2021)	2021	Método Montessori	Antecedente	Los resultados destacan que este método pedagógico resulta ser una herramienta adecuada para promover habilidades autónomas, respetando los intereses del infante.	Tesis	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf
3	Método Montessori en la educación INICIAL	(Barros Vanegas, 2022)	2022	Método Montessori	Antecedente	Plantea analizar la aplicación del método Montessori en la educación inicial en el entorno latino.	Tesis	https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf
4	Método Montessori para el Desarrollo de la Autonomía de los niños en Educación Inicial	(Aldaz Mackliff, 2024)	2024	Método Montessori	Antecedente	los resultados indican que, pese a que el Método Montessori fomenta la Autonomía y el aprendizaje autónomo, su implementación en el aula es limitada debido al desconocimiento del método por parte de los docentes y la falta de recursos adecuados.	Tesis	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196
5	“Enséñame hacerlo solo” vida práctica: Montessori	(Rodríguez Márquez 2021)	2021	Método Montessori	Antecedente	Los resultados demostraron que a través de actividades prácticas de la vida diaria los niños potencian su autonomía llevando a cabo tareas de rutina diaria consolidando sus	Tesis	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6669/1/U

						habilidades de autonomía, tales como el cuidado personal y la organización de su ambiente.		PSE-TEI-2022-0012.pdf
6	Jugar y aprender con el método Montessori	(Britton, 2017b)	2017	Método Montessori	Fundamentos del método Montessori	<p>Mente absorbente: Es la primera etapa más significativa del desarrollo del ser humano, además es una de las habilidades innatas que tienen los niños y niñas para procesar y almacenar la información de su entorno por lo tanto les permite adaptarse de manera sana y positiva permitiendo desarrollar su autonomía.</p> <p>Periodos sensibles: Es aquella etapa donde el infante muestra cierto interés por aprender algo nuevo que le está llamando la atención. Lo cual lleva a permitir desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, destacando que gracias al libre movimiento y exploración el niño aprende.</p>	Artículo	https://proasestspdlcom.cdns.tatics2.com/usuario/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
7		(Gökhan & Ramazan 2011).		Método Montessori	Concepción	El Método Montessori es un método educativo que se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño.	Artículo	https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/935/2271
8	La pedagogía de María Montessori	(Andrés Caminero, 2021)	2021	Método Montessori	Concepción	el Método Montessori es una metodología que se destaca en el principio de que los niños son capaces de aprender de manera autónoma cuando se les brinda un ambiente preparado.	Tesis	://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf

9	El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI	(Trilla et al., 2007).	2007	Método Montessori	Concepción	Este método ayuda al infante a desarrollarse integralmente, potenciando sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales y concede vital importancia a la actividad del infante	Libro	://proletarios.org/Trilla-legado-pedagogico-el-siglo-XX-para-la-escuela-del-XXI.pdf
10	La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana	(Ascencio et al., 2020)	2020	Método Montessori	Concepción	los niños que aprenden bajo este método los hace desarrollar al máximo las habilidades para resolver problemas y adaptarse propiciando de esta forma la autonomía en los más pequeños.	Artículo	://revistasdigital.ec.edu.ec/index/sathiri/article/view/35/2271
11	Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica.	(Gallardo, Obaco & Herrera 2021).	2021	Método Montessori	Importancia	El Método Montessori no solo genera una educación inclusiva, también promueve nuevas formas y vías para educar ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad	Artículo	https://orcid.org/0000-
12	Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar.	, Burbano, Munévar & Valdivieso (2021)	2021	Método Montessori	Importancia	otras de las bondades del método es su adaptación en cuanto al ritmo y estilo de aprendizaje del educando, quien lo autorregula según sus características y toma sus propias iniciativas en las actividades diarias.	Artículo	://doi.org/10.1920278306.v11.n21.13354

13	El desarrollo de la lecto-escritura con el Método Montessori	Troya, et al., (2017)	2017	Método Montessori	Importancia	concede autonomía al niño y estimula al aprendizaje de forma natural aún fuera de los salones de clase.	Artículo	://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719890
14	La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial.	Hernández Jara et al., 2021)	2021	Método Montessori	Áreas de aprendizaje del método Montessori	<p>La vida práctica: es decir lo que se realiza en el día a día, actividades que apunten al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, poner la mesa, tarea poco compleja pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició. Esta área también encierra la cortesía y el saludo que son bases de la civilización humana.</p> <p>El lenguaje: desde los 3 años un niño puede empezar a utilizar el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida. Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir y por ende aprenderán a leer. Es aquí donde se parte la enseñanza física de su entorno (historia, música, ciencia, etc.) para que tome conciencia y respete el mundo donde habita.</p>	Artículo	://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00030.pdf

20	María Montessori. Colección Educación Comparada e Internacional	Foschi (2014)	2014	Método Montessori	Rol del docente en el Método Montessori	El docente ha de adquirir la capacidad de aprender y observar que lo llevarán a cambiar sobre todo consigo mismo, ejerciendo un control continuo de sus propias emociones	Artículo	://core.ac.uk/reader/235850990
21	Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula	(Tomlinson, 2005)	2005	La importancia del método Montessori	Rol docente en Educación Inicial	Cumple la función del facilitador de inspirar, alentar y apoyar a los niños para que realicen actividades de forma eficiente, ya sea individualmente o en grupo. Para ser eficaz, el educador debe establecer pautas claras y firmes	Artículo	://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551985
22	La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría	(Sanchidrián Blanco, 2023b)	2023	Método Montessori	Rol docente en Educación Inicial	El educador debe estar en constante preparación y conocer a fondo la función de cada recurso en el aula, la manera de presentar los materiales, no buscar la perfección en una habilidad	Artículo	://www.terras.ebiblioteca/27/2MLINSONCaro-Cap3-deldocenteenunliferenciada.pdf ://doi.org/10.17227/pys.num58-17194

N°	Autonomía							
	Título	Cita	Año	Temática	Subcategoría	Frase	Tipo material	Enlace
1	El método Montessori aplicado para los alumnos de educación inicial	(Quispe 2019).	2019		Vida práctica: Desarrollo de la Autonomía	El área de vida práctica, según la pedagoga María Montessori, se enfoca en promover la autonomía, actividades cotidianas como vestirse solo, mantener el orden comer, cepillar sus dientes mejora	Tesis	http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1341

					su concentración y coordinación en sus movimientos			
2	“Enséñame hacerlo solo” vida práctica: Montessori	(Rodríguez Márquez 2021)	2021	Autonomía	Vida práctica: Desarrollo de la Autonomía	Este método Montessori propicia la participación efectiva del niño durante su aprendizaje haciéndolo más llevadero, pues se le brinda la oportunidad de participar en ciertas tareas del hogar le genera confianza y seguridad ayudándole a reconocer su valor cuando es participe de la misma	Tesis	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6669/1/UPSE-TEI-2022-0012.pdf
3	Método Montessori para el Desarrollo de la Autonomía de los niños en Educación Inicial	(Aldaz Mackliff, 2024)	2024		Vida práctica: Desarrollo de la Autonomía	Montessori creía que la autonomía del niño es un proceso continuo que se construye a través de la experiencia, observación y experimentación, pues el adulto debe ser guía paciente que respete el ritmo del niño	Tesis	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196
4	El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol	(Carrera Veloz, 2019)	2019		Concepción de autonomía	Habilidad que se desarrolla gradualmente permitiendo a los niños realizar tareas por sí mismos, tomar decisiones y manejarse en su entorno de forma más autónoma, este proceso es esencial para el crecimiento personal, social y emocional, dado que les ayuda a reforzar su autoestima y el sentimiento de pertenencia que les va a beneficiar durante toda su vida. (Pág. 20)	Tesis	https://www.dspace.uc e.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61-72507ba63fb5/content

5	Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget	(Galindo, 2012)	2012		Concepción de autonomía	Para Piaget la autonomía se manifiesta en la manera como el niño emplea las reglas, parece que el niño ha reemplazado el medio de constricción, pero continúa actuando por una constricción externa a la razón práctica	Artículo	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/2870
6		Mayorga et al. (2020)	2020		Concepción de autonomía	la autonomía es sin duda una capacidad personal que día a día va creciendo y mejorando; desde los primeros años de vida los niños van aprendiendo a satisfacer sus principales necesidades y la madre juega un papel primordial para la sostenibilidad de dicha acción	Artículo	https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656
7	Método Montessori para el Desarrollo de la Autonomía de los niños en Educación Inicial	(Aldaz Mackliff, 2024)	2024		Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	El desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años se ve afectado por varios factores interconectados que van desde el ambiente familiar hasta las prácticas pedagógicas en el ámbito educativo. Uno de los elementos más cruciales es el ambiente familiar, la protección excesiva de los padres puede restringir considerablemente la habilidad del niño para asumir responsabilidades y llevar a cabo tareas por cuenta propia, impactando su desarrollo autónomo. (Pág. 18)	Tesis	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196


8	Currículo de Educación Inicial	(Ministerio de Educación 2014)	2014		Autonomía en educación inicial	La autonomía se relaciona con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permiten ejecutar actividades que requieren paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto	Artículo	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf
9	Pedagogía de la autonomía	(Freire, 2005).	2005		Autonomía en educación inicial	En este sentido, no solo hay que querer a los hijos, también hay que creer en ellos, un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de las personas de su edad y de su entorno sociocultural; mientras que un niño poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros	Artículo	https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf
10	La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral	(K. M. Moreira Mero et al., 2021)	2021		Implicaciones educativas del fomento de la autonomía	El equipo pedagógico debe saber en profundidad cómo aprenden y se desarrollan los párvulos, el importante rol del juego en esto, y reconocer y responder pedagógicamente a la singularidad de cada uno: en cuanto a los ritmos y formas de aprendizaje, género, cultura, contexto social, entre otros. (Pág. 19)	Tesis	http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/eshttp://orcid.org/

N°	Hitos del desarrollo						
	Título	Cita	Año	Temática	Frase	Tipo material	Enlace
		(Ruiz et al., 2023).	2023	Hitos del desarrollo	Un hito de desarrollo de la autonomía se refiere a un momento clave en el crecimiento de una persona, especialmente durante la infancia, en el que adquiere nuevas capacidades para actuar de manera independiente y tomar decisiones por sí misma	Artículo	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
2	MÓDULO VI Desarrollo de la autonomía personal	(Santamaría Vázquez, 2022)	2022	Hitos del desarrollo	<p>24-30 meses Muestra interés por el tamaño</p> <p>Se pone el calcetín (talón mal colocado), los zapatos (en el pie no correcto), sujeta la mano por la manga sin ayuda.</p> <p>3 años Necesita ayuda para sacar una camiseta, abrocha botones en la parte delantera, engancha, desengancha y sube cierre</p> <p>Se limpia la nariz con un pañuelo cuando se le recuerda</p> <p>Maneja corchetes, desata lazos y cintos, se pone guantes, camisetas y el abrigo</p> <p>4 años Se suena la nariz con un pañuelo cuando se le recuerda</p>	Tesis	http://hdl.handle.net/10259/7530

Anexo F FICHA DE OBSERVACIÓN- PRUEBA PILOTO

Indicadores de evaluación		Valoración			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces
1.	Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes.		x		
2.	Acude al baño autónomamente			x	
3.	Se saca y pone algunas prendas de vestir.		x		
4.	Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.		x		
5.	Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta.			x	
Observaciones					

Anexo G GUÍA DE OBSERVACIÓN

						
Observador: Choez y Torres			Estudiantes observados:			
Institución: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.			Título de investigación: “El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”			
Fecha: 16 de junio			Subnivel: Inicial I Contexto Educativo			
Objetivo: Identificar la situación actual del Método Montessori y la autonomía en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.						
Actividad						
	Aspectos	Valoración				Observaciones
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	
1.	Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.					
2.	Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.					
3.	Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.					
4.	Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.					
5.	Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia					
6.	Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.					
7.	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.					
8.	Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.					
9.	Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.					

Anexo H FICHAS DE REGISTRO

FICHA DE REGISTRO				
Observación #1				
Investigadoras:	Choez Zuñiga Alexandra Lisbeth Torres Galarza Jessica Marlene			
Institución Educativa	Alfa y Omega			
Título de investigación	El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años			
Niños observados	7	Fecha:	16 de junio	
Subnivel	Inicial 1	Hora:	9:00 am a 11:00 am	
Objetivo:	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexión
1	Vida práctica	educativo	No ordena sus materiales de trabajo	Necesita ayuda de la docente para ordenar
2	Vida práctica	educativo	No ordena sus materiales de trabajo	Necesita ayuda de la docente para ordenar
3	Vida práctica	educativo	No sigue las instrucciones para ordenar sus materiales	Le cuesta seguir las instrucciones de la docente
4	Vida práctica	educativo	No ordena sus materiales de trabajo	Muestra intenciones, pero depende de la docente
5	Vida práctica	educativo	Si ordena sus materiales solo	Muestra Iniciativa y responsabilidad
6	Vida práctica	educativo	Si ordena sus materiales solo	Se evidencia un desarrollo adecuado de la autonomía
7	Vida práctica	educativo	Si ordena sus materiales solo	Muestra independencia en hábitos prácticos como el orden

FICHA DE REGISTRO				
OBSERVACIÓN #2				
Investigadoras:	Choez Zuñiga Alexandra Lisbeth Torres Galarza Jessica Marlene			
Institución Educativa	Alfa y Omega			
Título de investigación	El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años			
Niños observados	7	Fecha:	18 de junio	
Subnivel	Inicial 1	Hora:	9:00 am a 11:00 am	
Objetivo:	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexión
1	Vida práctica	educativo	Si se lavó las manos y la cara solo	Muestra autonomía acorde a su edad
2	Vida práctica	educativo	Si se lavó las manos, pero la docente le ayudó a lavarse bien las manos	Inicia la actividad de forma independiente
3	Vida práctica	educativo	Si se lavó las manos solo	Cumple con las rutinas sin la intervención de la docente
4	Vida práctica	educativo	No quería lavarse solo las manos	Necesita acompañamiento de la docente
5	Vida práctica	educativo	No quería lavarse solo las manos	Necesita motivación constante
6	Vida práctica	educativo	No hizo la actividad de pintar	No participó en la actividad y no se involucró en la rutina de higiene
7	Vida práctica	educativo	Siguió pintando y no siguió instrucciones de la docente	Presenta dificultades para seguir las instrucciones

FICHA DE REGISTRO				
OBSERVACIÓN #3				
Investigadoras:	Choez Zuñiga Alexandra Lisbeth Torres Galarza Jessica Marlene			
Institución Educativa	Alfa y Omega			
Título de investigación	El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años			
Niños observados	7	Fecha:	20 de junio	
Subnivel	Inicial 1	Hora:	9:00 am a 11:00 am	
Objetivo:	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de autonomía.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexión
1	Vida práctica	educativo	Pide ayuda para insertar el sorbete en el cartón de jugo.	Presenta dificultades de motricidad fina lo que limita su autonomía
2	Vida práctica	educativo	Si se alimenta solo sin ayuda.	Muestra autonomía y coordinación
3	Vida práctica	educativo	Pide ayuda para sacar los alimentos de la lonchera	Necesita apoyo aún en proceso
4	Vida práctica	educativo	Pide ayuda para insertar el sorbete en el cartón de jugo.	Participa con entusiasmo
5	Vida práctica	educativo	Si se alimenta solo sin ayuda, le gusta compartir.	Muestra un excelente nivel de autonomía
6	Vida práctica	educativo	Pide ayuda para insertar el sorbete en el cartón de jugo, le gusta compartir.	Necesita ayuda de la docente y refleja positivamente su bienestar emocional
7	Vida práctica	educativo	Si se alimenta solo sin ayuda.	Muestra autonomía

FICHA DE REGISTRO				
OBSERVACIÓN #4				
Investigadoras:	Choez Zuñiga Alexandra Lisbeth Torres Galarza Jessica Marlene			
Institución Educativa	Alfa y Omega			
Título de investigación	El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años			
Niños observados	7	Fecha:	23 de junio	
Subnivel	Inicial 1	Hora:	9:00 am a 11:00 am	
Objetivo:	Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexión
1	Vida práctica	educativo	Acude al baño, aunque necesita ayuda para limpiarse	Depende de la docente para
2	Vida práctica	educativo	Necesita acompañamiento desde el inicio	Requiere guía continua
3	Vida práctica	educativo	Acude al baño solo	Muestra autonomía progresiva
4	Vida práctica	educativo	No quiere ir al baño sin acompañamiento	Está en proceso de adquirir independencia
5	Vida práctica	educativo	Acude al baño solo	Refleja desarrollo óptimo de autonomía
6	Vida práctica	educativo	Necesita ayuda para bajar su ropa	Requiere apoyo verbal y motriz para realizar sus rutinas
7	Vida práctica	educativo	Acude al baño solo y cuando termina avisa	Muestra autonomía para ir solo

FICHA DE REGISTRO				
OBSERVACIÓN #5				
Investigadoras:	Choez Zuñiga Alexandra Lisbeth Torres Galarza Jessica Marlene			
Institución Educativa	Alfa y Omega			
Título de investigación	El método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años			
Niños observados	10	Fecha:	25 de junio	
Subnivel	Inicial 1	Hora:	9:00 am a 11:00 am	
Objetivo:	Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexión
1	Vida práctica	educativo	Se quita los zapatos solo	Muestra avances de autonomía personal
2	Vida práctica	educativo	Se coloca el mandil solo	Muestra independencia
3	Vida práctica	educativo	Se quita el abrigo solo	Se ha adaptado con sus rutinas de cuidado personal
4	Vida práctica	educativo	Se quita las medias solo	Refleja coordinación motriz y autonomía
5	Vida práctica	educativo	Se coloca la gorra solo	Muestra independencia en prendas sencillas
6	Vida práctica	educativo	Se pone el abrigo solo	Muestra dominio e iniciativa
7	Vida práctica	educativo	Necesita ayuda para colocarse los zapatos	Requiere acompañamiento por parte de la docente

Anexo I EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Observación en cumplimiento al objetivo 2 de la investigación

Figura 9 Niños lavándose las manos como parte del desarrollo de la autonomía



Nota. Fotografía tomada por Choez & Torres (2025).

Figura 10 Niños siguiendo instrucciones como parte del desarrollo de la autonomía



Nota. Fotografía tomada por Choez & Torres (2025).

Anexo J CERTIFICADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”. Elaborado por las estudiantes ALEXANDRA LISBETH CHOEZ ZUÑIGA y JESSICA MARLENE TORRES GALARZA , de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 2% de similitudes y 10% de textos sospechosos, 8% IA, de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.



Atentamente,

Lic. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc
C.I. 0916928393
DOCENTE TUTORA