UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

DOMINGUEZ VIDAL MARIALIS CLARIBEL

POZO DE LA A KEVIN ISAAC

TUTOR:

PSI. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

DOMINGUEZ VIDAL MARIALIS CLARIBEL

POZO DE LA A KEVIN ISAAC

TUTOR:

PSI. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**, elaborado por la Srta. **MARIALIS CLARIBEL DOMINGUEZ VIDAL** y **KEVIN ISAAC POZO DE LA A** , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Psi. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**, elaborado por la Srta. **MARIALIS CLARIBEL DOMINGUEZ VIDAL** y **KEVIN ISAAC POZO DE LA A**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JESSENIA MARGARITA RICARDO SUAREZ

Ing. Jessenia Ricardo Suárez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0918968488

TRIBUNAL DE GRADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JESSENIA MARGARITA RICARDO SUAREZ

Ing. Jessenia Margarita Ricardo, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Psi. Pedro Gariel Marcano, MSc.
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
REBECA ABIGAIL DE LA O POZO

Lic. Rebeca De La O Pozo,Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Marialis Claribel Dominguez Vidal

C.I: 2450156597



Sr. Kevin Isaac Pozo de la

C.I: 2450496498

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **MARIALIS CLARIBEL DOMINGUEZ VIDAL** con C.I. **2450156597** y **KEVIN ISAAC POZO DE LA A** C.I. **2450496498** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Marialis Dominguez

Srta. Marialis Claribel Dominguez Vidal
C.I. 2450156597

Kevin Pozo.

Sr. Kevin Isaac Pozo de la A
C.I. 2450496498

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. A todos los docentes, cuyas enseñanzas y valiosas experiencias contribuyeron en mi crecimiento personal y profesional. De manera especial, agradezco a mi docente tutor, Psi. Pedro Grabiel Marcano, MSc., por su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo de titulación; a la especialista, Ing. Jessenia Margarita Ricardo, MSc., por sus aportes y recomendaciones que enriquecieron este estudio; y, especialmente, a la Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc., por su paciencia, compromiso y apoyo constante durante todo este proceso. Asimismo, agradezco a mi familia, amigos y a todas las personas que, con sus palabras de aliento y confianza, me motivaron a alcanzar esta meta académica.

Srta. Marialis Claribel Dominguez Vidal

Expreso mi más sincero agradecimiento Dios, quien en abundancia guio mi camino durante este proceso, brindándome sabiduría, fortaleza en tiempos de debilidad y desesperación. A la honorable Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme formarme como profesional, a todos los docentes que formaron parte de este proceso, en especial a mis mentores durante el desarrollo de este trabajo de investigación. A mi familia, especialmente a mi madre que con sus palabras de aliento y apoyo incondicional me motivo a seguir adelante, a mi papá quien con esfuerzo y sacrificio nunca permitió que me faltara el estudio y mi hermano que siempre ha estado presente en el trascurso de la carrera, compañeros y sobre todo el grupito de amigos quienes con su amistad hicieron del camino más llevadero.

Sr. Kevin Isaac Pozo De La A

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios, por acompañarme en cada etapa de este camino, brindándome fortaleza para superar los desafíos y permitirme alcanzar esta meta. A mi mamá, por ser mi mayor ejemplo de amor, esfuerzo, sacrificio, e impulsarme siempre a perseguir mis sueños. A mi hermana, por cada palabra de aliento, por formar parte de los momentos que hicieron posible alcanzar esta meta. También dedico este logro a quienes hoy me acompañan desde el cielo, porque su amor, sus enseñanzas y su recuerdo permanecen vivos en mi corazón y me dieron la fuerza para enfrentar cada desafío. A mi familia, especialmente a mi abuelita, por el cariño y la compañía que siempre me han brindado, durante este proceso. Este logro no solo representa el cumplimiento de mi sueño, sino que también refleja el amor y el respaldo de todas las personas que han formado parte de mi vida.

Srta. Marialis Claribel Dominguez Vidal

Este estudio refleja el esfuerzo, sacrificio y dedicación de quienes la crearon, es un honor dedicar este trabajo de investigación a quienes formaron parte de este proceso, a Dios, familia, amigos y compañeros quienes en sus palabras de apoyo permitieron alcanzar este logro. A mi mamá quien con amor y paciencia me brindo su apoyo incondicional sobre todo en momentos de debilidad, a mi papá quien es el ejemplo de un ser honorable, valiente y con carácter firme para nunca rendirse inculco en mis aquellas enseñanzas de nunca rendirse y perseverar hasta alcanzar mis metas, este logro representa tu sacrificio mi querido padre solo me resta decir que gracias a ti he llegado hasta aquí. Desde lo más profundo de mi corazón te agradezco por confiar siempre en mí y ser ese ejemplo para seguir siempre adelante.

Sr. Kevin Isaac Pozo De La A

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i
CARÁTULA ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA iv
TRIBUNAL DE GRADO v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE vi
AGRADECIMIENTO viii
DEDICATORIA ix
RESUMEN xv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 2
Situación objeto de investigación 2
Contextualización de la situación objeto de investigación 3
Inquietudes del investigador 4
Propósitos u objetivos de la investigación 5
Objetivo general: 5
Objetivos específicos: 5
Motivaciones del origen del estudio 5
CAPÍTULO II 7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO . 7
Estudios relacionados con la temática 7
Referentes teóricos 10
Categoría: Motivación extrínseca 10
Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan 10
Definición de la motivación extrínseca 10
Importancia de la motivación extrínseca 11
Etapas de la motivación extrínseca 11
Factores que influyen en la motivación extrínseca 12
Beneficios de la motivación extrínseca en la educación 13
Características de la motivación extrínseca 13
Surgimiento de la motivación extrínseca en el infante 14
Categoría: Aprendizaje por descubrimiento 14

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner 14
Definición del aprendizaje por descubrimiento 15
Importancia del aprendizaje por descubrimiento en el ámbito educativo 15
Rol del docente en el aprendizaje por descubrimiento 16
Factores que influyen en el aprendizaje por descubrimiento 16
Elementos del aprendizaje por descubrimiento 17
Características del aprendizaje por descubrimiento 18
Beneficios y ventajas del aprendizaje por descubrimiento 18
CAPÍTULO III 19
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO 19
Conceptualización ontológica y epistemológica del método 19
Población 19
Muestra 20
Naturaleza o paradigma de la investigación 20
Método y sus fases 21
Técnicas de recolección de datos 22
Instrumentos de recolección de datos 23
Técnicas de interpretación de la información 23
Categorización y triangulación 24
CAPÍTULO IV 27
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS 27
Reflexiones críticas 27
Análisis de la ficha de observación 27
Análisis de la red conceptual de la ficha de observación inicial 29
Análisis de la entrevista a la docente 30
Análisis red conceptual: “Motivación extrínseca” 32
Análisis red conceptual: “Metodología del aprendizaje por descubrimiento” 33
Análisis de la ficha de observación final 35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) 37
REFLEXIONES FINALES 39
REFERENCIAS 41
ANEXOS 47
Anexo A. Cronograma de actividades. 47
Anexo B. Árbol de problemas 48

Anexo C. Diagrama de Ishikawa. 49
Anexo D. Gestor Bibliográfico 50
Anexo E. Entrevista semiestructurada 51
Anexo F. Ficha de observación 53
Anexo G. Oficio dirigido a los estudiantes y docentes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos 55
Anexo H. Resultado compilation 56
Anexo I. Evidencia de reuniones con tutor y especialista 57
Anexo J. Evidencia de la aplicación de instrumentos 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos del aprendizaje por descubrimiento 17

Tabla 2. Muestra de estudio 20

Tabla 3. Construcción de categorías y subcategorías apriorística..... 25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras de la ficha de observación 28
Figura 2. Red conceptual de ficha de observación inicial 30
Figura 3. Nube de palabras de la entrevista a la docente 31
Figura 4. Red conceptual de motivación extrínseca 33
Figura 5. Red conceptual aprendizaje por descubrimiento 34
Figura 6. Red conceptual de ficha de observación final 36

RESUMEN

La motivación extrínseca representa un elemento fundamental dentro del proceso educativo, puesto que, impulsa la participación, mantiene el compromiso y la atención del infante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este contexto, el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el paradigma interpretativo y el método fenomenológico. La población estuvo compuesta de una docente y veintiocho estudiantes del nivel de preparatoria, mientras que la muestra estuvo conformada por la misma cantidad de participantes, escogidos por medio de un muestro no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, para el análisis el software Atlas. Ti. 24 para la codificación y categorización de la información. Entre sus hallazgos se resalta que la motivación extrínseca fomenta la participación, atención, interés y el compromiso del infante con sus actividades escolares. Sin embargo, se reconoció la necesidad de reforzar la aplicación de estrategias motivacionales en el desarrollo de actividades para generar experiencias significativas, dinámicas y agradables para los infantes

Palabras clave: motivación extrínseca, aprendizaje por descubrimiento, participación activa

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje por descubrimiento representa una metodología activa que fomenta la exploración, observación y resolución de problemas, concediendo el protagonismo al estudiante para la construcción del conocimiento. En este contexto, el docente cumple un papel fundamental al generar ambientes de aprendizaje dinámicos junto al acompañamiento pedagógico y la aplicación de estrategias motivacionales que posibiliten una mayor participación, atención y compromiso de los niños con las actividades escolares. Analizar la relación entre ambas categorías permite comprender cómo los factores externos, tales como los reconocimientos, los elogios y las recompensas inciden en las experiencias de aprendizaje de los niños, favoreciendo su participación, interés y disposición durante el desarrollo de las actividades escolares

Este estudio se divide en cuatro apartados estructurados de la siguiente forma:

En el **capítulo I** presenta el primer momento o situación problemática aborda la situación objeto de investigación, contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, objetivo de la investigación, motivaciones del origen del estudio y la idea a defender.

En el **capítulo II** desarrolla las bases teóricas y los antecedentes de investigación internacionales, nacionales y locales relacionados con la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento proporcionando el sustento conceptual del estudio.

En el **capítulo III** denominado el momento metodológico se establece el método de la investigación, paradigma, población y muestra que se utilizaron para la aplicación de técnicas e instrumentos, así como el procedimiento para el análisis de la información desde el sistema operativo de Atlas. Ti 24 y la categorización y triangulación.

El **capítulo IV** presenta los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, el análisis e interpretación de la información, las reflexiones críticas, los aportes del investigador y las reflexiones finales derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En la educación inicial, se evidencia la necesidad de analizar cómo los factores externos condicionan el proceso de aprendizaje por descubrimiento, particularmente en infantes de 5 a 6 años, debido a que se encuentran en un periodo donde se sientan las bases para su crecimiento holístico. Con este fin, la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento juegan un papel fundamental, dado que intervienen como agentes que atraen al niño, generan interés, curiosidad y los involucran en las actividades escolares. En conjunto, estos componentes no solo benefician la adquisición de conocimientos, sino que impactan en cómo se desenvuelve el infante en su entorno. Por este motivo, desarrollar experiencias de aprendizaje dirigidas a estudiantes que cursan los primeros años de escolaridad puede verse limitado en función de cómo el docente aplica estrategias motivacionales durante la enseñanza.

En primer lugar, la incorrecta aplicación de una metodología por parte del docente impide que el aprendizaje por descubrimiento se lleve a cabo correctamente, convirtiéndose en una experiencia poco llamativa para el estudiante. Al aplicar estrategias que no resultan ser adecuadas, se dificulta que el infante permanezca activo durante las actividades, reduciendo el tiempo efectivo de enseñanza. Asimismo, Angulo et al. (2024) explican que la ausencia de capacitación docente incide en la ejecución de nuevas metodologías en el proceso de formación, teniendo en cuenta que el papel del profesional de educación es importante, debido a que puede producir resultados positivos o negativos. Por ello, Félix et al. (2026) plantean que el acompañamiento del educador permite que el infante construya su conocimiento; por lo tanto, es necesaria una adecuada preparación para generar experiencias que favorezcan la comprensión y la participación del estudiante en las tareas escolares.

Por otro lado, el escaso acceso a recursos didácticos limita la probabilidad de otorgar vivencias enriquecedoras, sobre todo en actividades fundamentadas en el descubrimiento. En la infancia, el aprendizaje se consolida mediante la manipulación de material concreto y la interacción con el medio natural; no obstante, la ausencia de estas herramientas pedagógicas

ocasiona que la metodología de enseñanza se convierta en un proceso a base de teoría sumisa. Del mismo modo, las limitaciones para tener disponibilidad a medios didácticos, reduce significativamente la oportunidad de brindar experiencias gratificantes, además reducen la calidez de la educación, como resultado los infantes no cuentan con los recursos para experimentar en las labores de descubrimiento, afectando el proceso y disminuyendo la motivación y el interés por las funciones al no existir material atractivo que llame la atención (Moreira et al., 2025).

Finalmente, la ausencia de motivación extrínseca para reconocer los logros del estudiante influye de manera negativa en la continuidad y compromiso al realizar sus actividades. Asimismo, cuando el docente dirige la concentración en el resultado, pasa por alto la relevancia que tiene el proceso y el avance progresivo que el alumno llevó a cabo. De esta manera, Torres (2021) menciona que, al no otorgar el reconocimiento al esfuerzo empleado, el aprendizaje tiende a perder el impulso por ejecutar su labor, la enseñanza conlleva un procedimiento en donde cada logro, por diminuto que sea significa un avance en el infante. En este contexto, el maestro debe otorgar el reconocimiento adecuado y generar un factor estimulante que eleva la motivación del niño. Por otra parte, Tivan y Zambrano (2024) manifiestan que, cuando los logros son valorados, el compromiso por aprender se fortalece y si este factor no está presente afecta el proceso educativo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La problemática se identificó a partir de las visitas al centro educativo durante el periodo 2026, en la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, lo que permitió observar cómo se desenvuelven los infantes durante las actividades de aprendizaje por descubrimiento en el cual se evidenciaron dificultades para alcanzar los objetivos, se constató que, a pesar de ser labores atractivas para los niños, tienden a perder el interés y el compromiso rápidamente. Evidenciando que, la ausencia del docente para motivar y dar el seguimiento es necesario, lo que dificulta el avance de las tareas dentro del aula.

Se encontró que existe un déficit en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes siendo el problema central ante la ausencia de experiencias gratificantes en sus actividades. En consecuencia, surgieron causas como la poca predisposición del docente para reconocer los

logros del alumno, el limitado acceso a recursos para aplicar tareas por descubrimiento y la inadecuada aplicación de este tipo de metodología. Entonces, la ausencia del maestro para reconocer el éxito de los niños en sus funciones escolares, la escasez de materiales es evidente y la aplicación incorrecta de este enfoque impiden que el aprendiz mantenga la motivación durante el proceso de aprendizaje.

En resultado de esto, se reconocieron los siguientes efectos, la desorientación de los niños en sus actividades, la limitada participación de los alumnos en las prácticas por la ausencia de materiales y la desmotivación del aprendiz al sentir que sus avances y logros no son valorados. En base a esto, se evidencia la necesidad de implementar estrategias basadas en motivación extrínseca para mantener el compromiso de los estudiantes y puedan vivir una experiencia enriquecedora que aporte al crecimiento personal y académico de los mismos.

Inquietudes del investigador

Pregunta inicial:

¿Cómo incide la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años?

¿Qué efectos genera la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 5 a 6 años?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general:

Determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos:

Reconocer los fundamentos teóricos que sustentan la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

Identificar el estado actual de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

Describir los efectos de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación es importante en el ámbito educativo, en especial en el nivel inicial, donde el crecimiento holístico de los alumnos se convierte en una prioridad esencial dentro de esta área. En este sentido, es necesario analizar la incidencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años. Según Montesinos (2021), los factores externos tienen una tendencia motivacional para sostener el compromiso del infante con sus actividades. Adicionalmente, aporta al afianzamiento de la calidad educativa, al constatar la labor determinante de los factores estimulantes como estrategia de enseñanza en la primera infancia. Para Muñoz et al. (2024), con estos principios los docentes obtendrán nuevas alternativas para que la enseñanza sea comprometida y enriquecedora, permitiendo que el aprendiz construya su propio conocimiento por medio de las experiencias.

La necesidad de plantear esta propuesta reside en responder a los requerimientos modernos del sistema educativo, en donde se prioriza que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y el docente el mediador de ese proceso. Además, comprender cómo la motivación extrínseca puede ser utilizada de manera adecuada y evitar prácticas incorrectas que podrían poner en riesgo el desarrollo de la educación. Asimismo, orientar a los profesionales de la

educación para hacer de su labor más consciente, equilibrada y correspondiente al desarrollo infantil. La revisión de literatura evidencia que las categorías se han abordado de manera aislada, dado que, son pocas las investigaciones que las estudian en conjunto. Para Arévalo et al. (2025), es fundamental tomar en cuenta cuándo, cómo se debe usar esta herramienta para beneficiar la enseñanza y las consecuencias del uso prolongado de la misma en el nivel inicial.

Por consiguiente, este trabajo investigativo busca producir nuevos conocimientos sobre cómo los factores externos llegan a incidir en el aprendizaje por descubrimiento en los niños de 5 a 6 años. Del mismo modo, Mora et al. (2024) destacan que las propuestas de actividades basadas en motivación extrínseca favorecen el desenvolvimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, generando experiencias dinámicas y entretenidas.

Idea a defender

La motivación extrínseca incide en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Las investigaciones que abordan la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento brindan información relevante para la comprensión de ambas categorías de estudio y su importancia en el proceso educativo. Así mismo, varios estudios a nivel internacional, nacional y local demuestran que los estímulos externos facilitan la participación del estudiante en labores escolares brindando sustento relevante para abordar la conexión entre ambas categorías de estudio y entender la incidencia en la enseñanza de los infantes de 5 a 6 años.

A nivel internacional

En este contexto, Stover et al. (2017), en su estudio denominado Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica desarrollada en Argentina, la cual tiene como propósito realizar una revisión de documentos y aclarar características primordiales de la teoría de la Autodeterminación (TAD), abordando sus fundamentos, subteorías y su implementación en el contexto educativo. La metodología empleada radica en un análisis documental de aportes científicos vinculadas con la motivación humana. Entre los resultados de la investigación se demuestra que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de la autonomía, competencia y vinculación permite un grado de motivación más autodeterminado, lo que se asocia con un mejor rendimiento escolar, perseveración con el aprendizaje y un mejoramiento en el bienestar psicológico. Se concluyo que la teoría de la autodeterminación representa un marco de referencia sólido para el entendimiento de la motivación humana y fomentar aprendizajes duraderos.

El estudio realizado por Reyes (2024), titulado “el aprendizaje por descubrimiento en educación inicial” desarrollado en Perú, tuvo como objetivo analizar desde una perspectiva teórica la importancia del aprendizaje por descubrimiento y los beneficios que proporciona en el aula de inicial. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, respaldado en un

análisis de documentos para recolección de datos provenientes de libros, artículos científicos, tesis y revistas especializadas acerca del aprendizaje por descubrimiento. Los resultados demuestran que esta metodología permite una enseñanza activa y autónoma para los infantes, fomenta el pensamiento crítico, resolución de problemas, aspectos motivacionales para la construcción del conocimiento, destacando el rol del docente como el acompañante pedagógico del proceso que guía al estudiante. Entre los hallazgos más significativos, destaca que el aprendizaje por descubrimiento resulta ser una estrategia ideal en la educación inicial para promover la participación, autonomía del aprendiz.

A nivel nacional

Asimismo, Mora et al. (2024), en la investigación denominada "Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática desarrollada en Ecuador", tuvo como objetivo revisar la literatura científica sobre la motivación intrínseca y extrínseca para identificar como influyen en el compromiso, participación y rendimiento escolar de los infantes. La metodología fue un enfoque sistemático basado en un análisis documental fundamentada en un modelo de PRISMA, analizando 99 estudios extraídos de diferentes bases de datos Scielo, Redalyc y Scopus, utilizando criterios de inclusión y exclusión para la selección de estudios más relevante. Los resultados evidenciaron que la motivación extrínseca aporta a la culminación de tareas escolares, sobre todo cuando se pierde el interés por aprender y no emerge de forma espontánea. Se concluyó que incluir factores externos en los procesos de enseñanza y el uso equilibrado permite afianzar el aprendizaje de los niños.

En este contexto, Muñoz et al. (2024) en su estudio realizado en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, Ecuador, plantearon como objetivo analizar el impacto del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de habilidades metacognitivas en niños de 4 y 5 años. En la metodología aplicada se sustentó bajo un enfoque mixto con alcance descriptico y un diseño no experimental de corte trasversal. La población estuvo integrada por 14 niñas, 20 niños de 4 y 5 años, además de una docente del área. Para la recolección de datos se emplearon encuestas no estructuradas a la docente y una ficha de observación para verificar los comportamientos en relación con el objeto de estudio. Entre los resultados reflejaron que el aprendizaje por

descubrimiento potencia la autonomía, imaginación, pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas. Finalmente, las autoras concluyeron que implementar actividades lúdicas basadas en este método fortalece un aprendizaje enriquecedor y el óptimo desarrollo integral de los niños.

A nivel local

El estudio realizado por Chele y Mejia (2024) en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, plantearon como propósito determinar el aporte de la motivación extrínseca en el desarrollo del aprendizaje significativo de niños de 5 a 6 años. El estudio se fundamentó bajo un enfoque cualitativo con el paradigma sociocrítico y un diseño fenomenológico-hermenéutico; además emplearon la entrevista y la ficha de observación como técnicas de colección de datos. Asimismo, los resultados demostraron que la motivación extrínseca, por medio de elogios, reconocimiento y recompensas, aumenta el interés, incentiva la participación y el compromiso de los niños en las tareas escolares. Finalmente, las investigadoras concluyeron que este tipo de motivación es un factor primordial para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, cuando el docente aplique estrategias motivacionales que respondan a sus necesidades.

De manera complementaria, Alava y Yagual (2024), en un estudio realizado en la provincia de Santa Elena, se propusieron determinar el aporte del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica "Bernardo Ortega Jiménez". También, se desarrolló en base al paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico; además, emplearon la entrevista semiestructurada y la ficha de observación como técnicas de recolección de datos. Los resultados demostraron que el aprendizaje por descubrimiento fomenta la curiosidad, la participación, la independencia y el desarrollo de las capacidades en los infantes. Finalmente, las investigadoras concluyeron que este método es una estrategia activa que garantiza el desarrollo holístico de los estudiantes, por medio de la creación de ambientes de aprendizajes dinámicos que incentiven las exploración, indagación y resolución de problemas.

Referentes teóricos

Así mismo, para desarrollar el estudio investigativo, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de ambas categorías de estudio: motivación extrínseca y aprendizaje por descubrimiento, por su importancia dentro del proceso educativo. Del mismo modo, permite identificar elementos conceptuales que dirigen el análisis de los resultados. En esta línea, ambas categorías serán analizadas y profundizadas en el siguiente apartado con la finalidad de comprender las variables.

Categoría: Motivación extrínseca

Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan

La teoría de la autodeterminación, propuesta por Ryan & Deci (2000) sostienen que la motivación humana está influida por factores tanto internos como externos que guían el modo de actuar para el cumplimiento de actividades específicas. En este sentido, la motivación extrínseca se describe como el cúmulo de factores externos que impulsan al individuo a realizar algo o intervenir en actividades establecidas, inclusive si la labor ejecutada no genera ninguna satisfacción, debido a que se asocia con la adquisición de recompensas y la evasión de efectos negativos una vez terminada la actividad. En el campo educativo, la motivación se apoya considerablemente en el espacio, el ambiente de aprendizaje, docente al instaurar normas, recompensas y sanciones que condiciona la manera en que el estudiante asimila el conocimiento

Definición de la motivación extrínseca

Se entiende a la motivación extrínseca como aquella energía que nace en función de los agentes externos del ser humano, los cuales moldean la conducta e incentivan a ejecutar diversas acciones para alcanzar un objetivo. Sumado a esto, Masabanda (2021) manifiesta que, estos estímulos se desenvuelven como un propulsor que encamina al individuo a cumplir una meta específica, impulsando el cumplimiento de tareas a base de recompensas, de este modo, este tipo de motivación se consolida como una fortaleza trascendental, debido a que premia las acciones y el esfuerzo en virtud de fines concretos. Igualmente, López (2024) sostiene que, esta forma de motivación impulsa el reconocimiento del adulto, como una forma que premia el

desenvolvimiento de los niños en la labor ejecutada, siendo un rol fundamental en edades tempranas, siempre y cuando se gestione de manera adecuada.

Desde la perspectiva de Ramos et al. (2022), la motivación extrínseca se refiere a las acciones ejecutadas por el individuo, condicionada por motivos instrumentales, en otras palabras, con la finalidad de adquirir un producto que otorgue valor a la actividad realizada. De este modo, moldea la conducta académica del estudiante al guiar el proceso para alcanzar objetivos externos que impulsan el cumplimento de tareas escolares. También, Miñan y Espinoza (2020) mantienen la idea de que, este tipo de motivación está sujeta a elementos externos como, recompensas, premios, incentivos o castigos, lo que permite controlar la conducta en periodos cortos, por otro lado, resulta ser una estrategia para orientar al estudiante al cumplimento de normas y objetivos académicos. Por esa razón, permite moldear el accionar del individuo, aunque su efectividad dependa de factores externos, su utilidad puede servir para sembrar las bases para una motivación autónoma.

Importancia de la motivación extrínseca

Según Yum On Franco et al. (2024) enfatizan que, su integración permite impulsar el esfuerzo del estudiante y favorece a la finalización de actividades académicas; por ende, su importancia se centra en que posibilita la perseverancia y compromiso en contextos donde exista un bajo interés, permitiendo el logro de propósitos personales y escolares en los estudiantes. En otras palabras, la motivación extrínseca adquiere un valor importante en la educación al impulsar la ejecución de actividades, sobre todo en momentos cuando dejan de ser intrínsecamente agradables para los infantes.

Etapas de la motivación extrínseca

En lo planteado en la teoría de la autodeterminación de Ryan & Deci (2000), la motivación extrínseca prospera en diversas etapas que revelan el nivel motivacional que presenta el individuo. Así mismo, se enuncian las variantes, que va desde la motivación que está condicionada por estímulos externos hasta por el cual el individuo concede una autovaloración a sus actos, a continuación, se presentan los niveles de motivación extrínseca:

Regulación externa: Es la base de la motivación extrínseca se identifica como el nivel que cuenta con el grado más controlado, por lo cual, el comportamiento está completamente condicionado por factores externos. Es decir, el accionar del individuo depende de estos agentes estimulantes que llevan a la persona a cumplir con demandas del entorno y evitar sanciones. También, el compromiso por realizar alguna actividad de forma autónoma es baja, debido a que la presencia continua de estímulos externos conduce la conducta del hombre.

Regulación introyectada: En este nivel el comportamiento está regulado por una autovaloración condicionada, lo que crea un tipo de motivación fundamentada en evitar sentimientos de culpa. En este sentido, existe un mayor grado de asimilación a diferencia de la regulación externa, no obstante, la autonomía sigue siendo limitada, por lo que el individuo actúa conforme a la situación para evitar emociones negativas y mantener una imagen valiosa de sí mismo.

Regulación identificada: Se da cuando el individuo reconoce de forma consciente el valor de la actividad y su importancia, pese a que la labor no sea intrínsecamente atractiva, se ejecuta al estar sujeta a metas personales. En este contexto, esta regulación permite mantener la persistencia y el compromiso, debido a que, fomenta positivamente el bienestar, al estar asociado el accionar del individuo con alcanzar propósitos que desde su perspectiva tienen un valor significativo.

Regulación integrada: Este nivel contempla el grado más alto de asimilación en lo que concierne la motivación extrínseca, aquí la conducta está incluida de forma acorde a un conjunto de valores y necesidades personales. Es decir, a causa de que la actividad realizada brinda un estímulo externo el individuo la percibe como algo que contribuye a su crecimiento personal, permitiendo una operatividad psicológica firme y consciente en el accionar de los seres humanos.

Factores que influyen en la motivación extrínseca

De la misma manera Montesinos (2021) plantea que, existen factores que influyen para generar la motivación extrínseca, tiene cabida en agentes externos que impulsan al individuo a consolidar una acción determinada para conseguir la meta y estos pueden ser refuerzos positivos o recompensas físicas siendo este el sistema más influyente en el compromiso del individuo a

fines establecidos. Este tipo de motivación está vinculada principalmente con agentes estimulantes provenientes del entorno, permitiendo moldear la conducta de las personas a cambio de incentivos que condicionan el comportamiento. Otro factor involucrado es el reconocimiento social que esté asociado a los elogios, valoración y aceptación de las demás personas, todos estos elementos se convierten en agente potentes que dirigen la conducta de la persona.

Beneficios de la motivación extrínseca en la educación

Según Mora et al. (2024) manifiestan que, estos factores externos, como son el reconocimiento por parte del docente, elogios o recompensas, impulsan el empeño en la ejecución de actividades, benefician el proceso de aprendizaje de los alumnos y permite sostener el rumbo en sus propósitos, acrecentar el compromiso con el estudio y lograr el cumplimiento de los objetivos. En este sentido, cuando la motivación extrínseca es aplicada correctamente en el contexto educativo permite mantener la perseverancia y el esfuerzo del estudiante a medida que reciben estímulos externos, logrando culminar con las actividades escolares que plantea el docente.

De manera complementaria, Arévalo et al. (2025) indican que, este recurso puede acrecentar la interacción en el aula de clases, reconocer el esfuerzo de los estudiantes, permite afianzar la autoestima y crear una postura positiva frente al aprendizaje, facilitando el desenvolvimiento académico de los niños. Desde este punto de vista, utilizar la motivación extrínseca en la educación infantil permite que el docente al aplicarla mantenga la participación y el compromiso con las actividades académicas, pese que su benefició es de corto plazo llega a ser útil en momentos de estrés en donde el alumno pierde el interés por realizar alguna labor.

Características de la motivación extrínseca

De acuerdo con Chele y Mejia (2024) plantean que, la motivación extrínseca conlleva la ejecución de actos que son influenciados por factores derivados del entorno, estos agentes tienden a ser una fuerza mayor que se escapa al control del individuo y se presenta a modo de recompensas, incentivos, elogios, alineándose de esta manera a un conglomerado de características que moldean el comportamiento del alumno para cumplir propósitos establecidos.

En este sentido, este tipo de motivación se caracteriza por dirigir a las personas a conseguir metas específicas, es decir obtener un premio, reconocimientos que atribuyen el desempeño de la labor realizada, también incrementa la participación a corto plazo del individuo en actividades que llegan a ser poco llamativas para el estudiante. Asimismo, sobresale por la capacidad de moldear la conducta, al utilizar elementos que impulsan al individuo a cumplir una actividad, permitiendo influenciar al estudiante al ser un factor de carácter instrumental.

Surgimiento de la motivación extrínseca en el infante

Para Xinpei et al. (2024), la motivación extrínseca surge cuando el comportamiento del infante está condicionado por elementos externos, ubicados en el entorno y hacen del estudiante un ser más persistente en el proceso de enseñanza. Este tipo de motivación emerge cuando el niño está reconocimiento, elogio o recompensa que gratifique su labor, cuando estos agentes externos se apoderan de la motivación del individuo y se convierte en el motor principal que impulsa al ser humano realizar una acción determinada. En la educación el docente genera este ambiente cuando muestra disposición al grupo de infantes para brindar estímulos externos, generando en el educando satisfacción al entender que cada labor efectuada tendrá una valoración que premie la actividad efectuada. En pocas palabras, la motivación extrínseca se manifiesta en el infante como una forma que permite alcanzar metas en beneficio propio del individuo.

Categoría: Aprendizaje por descubrimiento

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propuesta por Bruner (1996) plantea que, los estudiantes construyen sus conocimientos mediante la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza se desarrolla a través de la exploración, la experimentación y la búsqueda de soluciones, permitiendo que los alumnos comprendan contenidos por sí mismos. Además, el docente cumple el rol de guía, brindando oportunidades que favorezcan la autonomía y el aprendizaje independiente.

Bruner, señala que este enfoque no se centra en la memorización de información, sino en la comprensión de contenidos a través de la curiosidad, la exploración, la resolución de

problemas. Por consiguiente, la comunicación entre docente y estudiante es indispensable para crear experiencias agradables de aprendizaje que permitan fomentar el pensamiento crítico y construir nuevos conocimientos. Por ende, el aprendiz asume un rol protagonista en su formación, permitiendo desenvolverse de forma independiente y desarrollar capacidades para confortar situaciones del entorno (Espinoza, 2022).

Definición del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es considerado una metodología de enseñanza que fomenta la curiosidad y la participación activa del infante durante el desarrollo de este enfoque. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye de manera interactiva mediante la observación, exploración, experimentación y manipulación para obtención de respuesta de manera autónoma por parte del infante. En otra parte, este método de enseñanza posibilita la indagación, interés y toma de decisiones dejando que estudiante se desenvuelva de forma independiente junto el acompañamiento del docente (Rosenstiehl, 2024).

Esta metodología de enseñanza se basa en la creación de experiencias significativas y la interacción constante con el entorno, reforzando habilidades de reflexión, indagación y trabajo colaborativo. Del mismo modo, incorpora materiales y actividades prácticas que enriquecen la enseñanza, junto con procesos de evaluación que facilitan identificar fortalezas y aspectos por mejorar. Finalmente, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando la motivación, la confianza y la adquisición de nuevos conocimientos durante el proceso de descubrimiento (Martínez y Zapata, 2024).

Importancia del aprendizaje por descubrimiento en el ámbito educativo

El aprendizaje por descubrimiento constituye una herramienta pedagógica que involucra activamente a los infantes dentro del proceso educativo. Desde esta perspectiva, debe aplicar estrategias didácticas basadas en la observación, el análisis y la indagación, permitiendo que los niños elaboren sus propias conclusiones. Además, este enfoque favorece la autonomía, la toma de decisiones y la construcción de aprendizajes significativos (Yépez et al., 2024).

Esta metodología contribuye a crear ambientes dinámicos donde los estudiantes enfrentan desafíos, fortalezcan la retención de conocimientos y desarrollen capacidades personales y

académicas. En otra parte, este método de enseñanza incrementa participación, creatividad y la confianza del infante posibilitando que los estudiantes resuelvan problemas analizando y reflexionado de manera. Además, promueve valores vinculados con el cuidado y respeto con la naturaleza desde la primera infancia, aportando al desarrollo holístico y motivacional del infante (Muñoz et al., 2024).

Rol del docente en el aprendizaje por descubrimiento

El profesional de la educación asume un rol indispensable dentro del aprendizaje por descubrimiento, puesto que, no se limita a la trasmitir conocimiento de manera tradicional, en este método asume el papel de guía y acompañante pedagógico que facilita el proceso de enseñanza. En este contexto, deben relacionar los contenidos con experiencias significativas que permitan a los estudiantes analizar, explorar y construir conclusiones propias de manera activa. Asimismo, resulta importante aplicar estrategias pedagógicas que incentiven la participación del niño y respondan a las necesidades emocionales y cognitivas de los educandos (Loor y Suástegui, 2022).

De igual manera, el educador acompaña el desarrollo de actividades sin imponer respuestas, proporcionando recursos y orientaciones que favorezcan la independencia y la construcción del conocimiento. Este enfoque, también requiere generar espacios basados en el respeto y confianza, donde los infantes se sientan seguros para expresar sus ideas, opiniones y pensamientos sin temor a equivocarse. En consecuencia, favorece la interacción dentro del aula y se potencian habilidades como el pensamiento crítico, la imaginación y la autonomía durante las experiencias dinámicas y participativas (Córdova et al., 2026).

Factores que influyen en el aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento está influenciado por diversos factores que intervienen en la construcción del conocimiento de los niños. Uno de los aspectos más relevantes es la motivación, especialmente la motivación extrínseca, debido a que incentiva la exploración, la experimentación y la participación constante dentro de las actividades. Este factor puede manifestarse mediante aplausos, stickers, reconocimientos o recompensas; favoreciendo el

interés y la dedicación durante el proceso educativo. Además, esta metodología fortalece la curiosidad y despierta el entusiasmo por aprender de manera activa (Martínez, 2023).

De igual manera, el rol docente, la independencia y el ambiente de aprendizaje constituyen elementos esenciales para el desarrollo de esta metodología. En este contexto, las vivencias surgen cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos a través de la manipulación de materiales, la exploración y el trabajo colaborativo. Asimismo, la interacción social, el acompañamiento del educador y las oportunidades de actuar con autonomía contribuyen a fortalecer aspectos cognitivos, emocionales y sociales, permitiendo que los aprendizajes adquiridos sean significativos y duraderos (Chávez y Ayala, 2026).

Elementos del aprendizaje por descubrimiento

Para que se desarrolle de forma adecuada el aprendizaje por descubrimiento, son necesarios los elementos que dirijan el proceso de enseñanza y promuevan la participación de los niños. Estos elementos permiten que la educación no sea improvisada, sino guiada de manera intencional por el docente, quien se encarga de crear vivencias adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 1

Elementos del aprendizaje por descubrimiento

Elementos	**Descripción**
Activación	Consiste en estimular la iniciativa de los niños mediante estrategias didácticas que generen interés y motiven la participación.
Mantenimiento	Se refiere a mantener la motivación de los niños durante su proceso de aprendizaje.
Dirección	Necesita de la orientación del docente, quien acompaña el proceso educativo dependiendo del nivel de complejidad de los contenidos.
Descubrimiento	El docente se convierte en guía, brindando el apoyo oportuno para promover la autonomía en los niños.

Nota: Elaboración propia basada en (Trujillo, 2017).

Características del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento se caracteriza por situar a los niños como protagonistas en la construcción del conocimiento. Esta metodología se desarrolla mediante la observación, la exploración y la experimentación, favoreciendo que los infantes adquieran aprendizajes de manera autónoma. Asimismo, fortalece las habilidades cognitivas, sociales y emocionales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Otra de las características importantes de este enfoque es que no sigue una estructura lineal, sino que integra los saberes previos con nuevos conocimientos. De esta manera, promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, permitiendo que los alumnos encuentren respuestas a partir de la reflexión y la práctica en situaciones reales. Además, se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, considerando sus intereses, necesidades y capacidades individuales de los estudiantes (Hernández et al., 2022).

Beneficios y ventajas del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento ofrece varios beneficios en el desarrollo holístico de los niños, debido a que favorece la construcción activa del conocimiento por medio de acontecimientos memorables. Desde este enfoque, el aprendiz no solo recibe la información, sino que aprenden al descubrir e interactuar con el entorno que los rodea. Del mismo modo, estimula la curiosidad, el interés y la motivación, favoreciendo el compromiso y la culminación de las actividades escolares (Wada et al., 2020).

Por otra parte, esta metodología impulsa la independencia y la reflexión, además de promover el trabajo colaborativo y la interacción dentro de aula. Contribuye a que los aprendizajes sean más duraderos y relacionados con la vida cotidiana, debido a que se fundamentan en vivencias directas y actividades de exploración. Además, fortalece la confianza y la seguridad en los infantes, permitiendo reconocer sus logros, tomar decisiones y enfrentar nuevos desafíos tanto en el ámbito educativo como en diferentes situaciones de su entorno (Rodríguez, 2017).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología empleada se sustenta en fundamentos ontológicos y epistemológicos que orientan el desarrollo del estudio junto con los métodos empleados para analizar la incidencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años. A partir de un enfoque cualitativo, se enfatiza el entendimiento minucioso del fenómeno en su entorno natural, lo que facilita la interpretación y el funcionamiento pedagógico que se genera en el salón de clases en el transcurso interactivo entre docentes y estudiantes.

El estudio mantiene su base a partir del paradigma interpretativo, lo que posibilita el reconocimiento de la realidad educativa como una perspectiva dinámica, sujeta a cambios y que se forma socialmente mediante las experiencias entre los pares Miranda y Ortiz (2020). En este sentido, la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento son concebidos como procesos que se desarrollan mediante experiencias pedagógicas vividas en el entorno escolar, por ende, la participación del niño, el acompañamiento del docente y los estímulos externos cumplen un rol fundamental en la construcción del aprendizaje.

También, la investigación adopta el diseño fenomenológico, facilitando la comprensión desde las perspectivas y vivencias de los participantes con relación al fenómeno de estudio Fuster (2019). La recolección de datos se llevó a cabo mediante técnicas del enfoque cualitativo que incluye la observación directa y entrevista, lo que posibilitó el registro y la interpretación de como la motivación extrínseca índice en la participación, rendimiento académico en el lapso de las actividades por descubrimiento dentro del aula.

Población

Según Arias et al. (2016), la población es el conjunto de elementos o individuos que poseen características específicas y conforman el objeto de estudio. En la presente investigación, el grupo de estudio está integrado por una docente y 27 niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, ubicada en la provincia de Santa Elena. Este

conjunto fue seleccionado debido a que representa el entorno educativo en el cual se realizó el análisis de la motivación extrínseca y su incidencia en el aprendizaje por descubrimiento.

Muestra

Como afirman Hernández y Carpio (2019), la muestra es parte de la población elegida para recolectar información relevante que requiere el proceso investigativo. En este caso, se utilizó un muestreo de tipo no probabilística por conveniencia para la selección de la muestra, en la cual se solicitó la colaboración de una docente de preparatoria y 27 estudiantes con edades que oscilan entre 5 a 6 años con la finalidad de llevar a cabo el estudio. Esta elección facilitó la recolección de información respecto a las prácticas pedagógicas vinculadas con la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto educativo.

Tabla 2

Muestra de estudio

Participantes	**Cantidad**
Docente	1
Estudiantes	27
Total	28

Nota: Elaboración propia

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este estudio se desarrolló en base al paradigma interpretativo, que, según Kuhn (2004) forma un marco conceptual que permite la comprensión y el análisis de los fenómenos científicos. Según, Sautu (2009) la investigación cualitativa facilita la comprensión del contexto social mediante vivencias y significados realizados por los individuos, en tanto que Sandoval (2002) afirma que este paradigma permite interpretar los fenómenos pedagógicos en su entorno natural.

Este paradigma contribuyó al análisis para entender cómo los factores externos inciden en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años. Su finalidad es comprender las dinámicas innovadoras que se dan en el aula e interpretar la realidad de los autores involucrados, a partir de esto, fue posible generar una comprensión de la influencia de la motivación extrínseca en las actividades de exploración, participación activa y construcción de conocimiento.

Método y sus fases

El método fenomenológico tiene la finalidad de estudiar, describir y entender las vivencias de las personas referente a la categoría de estudio motivación extrínseca y aprendizaje por descubrimiento. La elección de este enfoque brinda una interpretación y descripción sobre las experiencias relacionadas al objeto de investigación desde el punto de vista de los participantes. Del mismo modo, este método Fenomenológico-Hermenéutico se encamina en tres fases según lo planteado por Franco y Acosta (2024):

Etapa previa: En este apartado el investigador analiza críticamente sobre cómo ingresara al entorno que se va a estudiar y la elección de los participantes con los que se llevará a cabo la entrevista semiestructurada y la ficha de observación. En este contexto, en el transcurso de las visitas a la institución educativa se pudo reconocer diferentes causas y efectos por medio de instrumentos observacionales, la cuales estaban orientadas a responder al interés de cómo la motivación extrínseca incide en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

Recoger experiencia vivida: En esta fase se enfatiza la recolección de información que brindaron los participantes en el estudio en base a la experiencia vivida, en la cual se aplicaron instrumentos como la entrevista semiestructurada y la ficha de observación que brindaron datos relevantes para la generación de matrices textuales para el estudio. En este sentido la recolección de la información que fue adquirida por medio de la ficha de observación que estuvo dirigida a los niños de 5 a 6 años y la entrevista semiestructura a la docente de preparatoria de la institución educativa.

Fase de análisis e interpretación: la última fase del método se enfoca en el análisis de la información y se brinda reflexiones acerca del entendimiento sobre las vivencias de los participantes del estudio, identificando categorías, temas y contenido relevante para

posteriormente organizarlas y generar una matriz de análisis. Dando como resultado un texto que brinde una descripción profunda acerca de las vivencias observadas y reconocer el valor de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.

Técnicas de recolección de datos

Según Hernandez y Duana (2020) las técnicas de recolección de datos son procedimientos utilizados para obtener información relevante durante el proceso investigativo. Su finalidad es facilitar la comprensión de los hechos y acontecimientos relacionados con el objeto de estudio. En esta investigación, se seleccionaron la observación directa y la entrevista por su aporte para conocer las percepciones de los involucrados.

La observación directa permite recabar información sobre el suceso o evento en específico y determinar cómo ocurre. Asimismo, requiere tener la noción de lo que se desea observar Guerrero (2016). Por ello, resultó de utilidad para el presente estudio, debido a que facilitó la comprensión de la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, ubicada en la provincia de Santa Elena.

Según Lopezosa (2020) la entrevista es una herramienta la cual está compuesta por una serie de preguntas que intentan responder interrogantes de quien las plante. Sin embargo, los entrevistados pueden brindar respuesta de forma libre y a criterio propio. Para esta investigación, se utilizó la entrevista semiestructurada destinada para la docente del aula de la escuela de educación básica “Luz Del Saber”, esta técnica se aplicó de forma presencial para aprovechar al máximo cada respuesta para el contraste de información.

En el proceso metodológico del estudio, se realizó una prueba piloto del instrumento generado para recopilar información, y evaluar su utilidad, precisión y pertinencia antes de su aplicación definitiva. Tomando de base los resultados adquiridos durante esta etapa, se reconocieron aspectos a perfeccionar, por lo tanto, se realizaron las correcciones y ajustes esenciales en la redacción, estructura, preguntas e ítems. Estos cambios facilitaron la optimización del instrumento, generando una versión factible, comprensible y conveniente para recolectar los datos de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Para la continuidad de la investigación se emplearon instrumentos como la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, seleccionados por su pertinencia para recolectar la información de forma ordenada, trasparente y apropiada sobre el fenómeno de estudio. Estas herramientas posibilitaron el registro, análisis e interpretación de los datos, aportando al cumplimiento de los propósitos planteados en el trabajo de investigación.

De acuerdo con Medina et al. (2023) la ficha de observación es un instrumento de investigación diseñado para registrar sistemáticamente información sobre conductas, situaciones o eventos dentro de un contexto específico. Se compone de categorías e indicadores que guían el proceso, permitiendo la recolección de datos de manera organizada. Esta herramienta, facilita documentar aspectos relacionados con el fenómeno de estudio y comparar el contenido analizado. En esta investigación la ficha de observación estuvo compuesta de 12 indicadores de las categorías de motivación extrínseca y aprendizaje por descubrimiento. Cada una incluía tres ítems de evaluación por medio de una escale: no observado, parcialmente observado, observado y una descripción.

De acuerdo con Díaz et al. (2013), la entrevista semiestructurada posee un proceso riguroso y las preguntas permiten interactuar de manera efectiva con el entrevistado. Por lo cual, en esta investigación permitió recopilar información sobre las categorías de estudio en base a las experiencias de la docente. En este sentido, este instrumento estuvo conformado por 12 preguntas abiertas, con la finalidad de obtener la percepción del docente en relación con las categorías de estudio la motivación extrínseca y aprendizaje por descubrimiento.

Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de los datos recolectados representa una fase importante dentro del proceso de investigación, puesto que, posibilita el análisis, organización y la comprensión de la información obtenida de forma ordenada, sistemática y congruente. Para esta etapa de utilizó el software ATLAS. Ti 24 para el análisis de la información lo que permitió agilizar el procesamiento de la entrevista semiestructurada a través de sus funciones de organización, codificación y categorización de los datos recopilados. A partir de este sistema operativo se

establecieron categorías de análisis durante el progreso del estudio, posibilitando la identificación de temas centrales, patrones y aspectos relevantes por medio de la codificación de la información. En cuanto a la ficha de observación el software posibilitó la generación de una nube de palabras basada en la frecuencia de aparición de términos más recurrentes favoreciendo una representación visual para complementar la interpretación de los resultados (Justicia, 2003).

Categorización y triangulación

Dentro del presente estudio cualitativo, la triangulación metodológica permitió contrastar y validar el contenido obtenido a través de varias técnicas de recolección de datos, potenciando la comprensión del fenómeno investigado. De acuerdo con Benavides y Gómez (2005), este procedimiento consiste en aplicar diversas técnicas para analizar una misma realidad, con la finalidad de complementar la información y garantizar la credibilidad de los resultados.

En esta investigación se aplicó una triangulación metodológica desde la observación directa y la entrevista. Por ello, la primera técnica se aplicó a 27 niños de 5 a 6 años por medio de una ficha de observación, contribuyendo en el registro de las conductas relacionadas con la motivación extrínseca en las actividades por descubrimiento. Por otra parte, el dialogo con la docente de preparatoria tuvo como objetivo conocer sus vivencias, opiniones y dinámicas implementadas para asegurar la iniciativa de los infantes para participar dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el contenido obtenido mediante las dos técnicas permitió identificar las similitudes, diferencias y patrones vinculados con la incidencia de la motivación extrínseca en las actividades basadas en el descubrimiento, experimentación, indagación, interacción con el entorno y construcción de su propio conocimiento. De igual manera, este proceso posibilitó corroborar los resultados observados desde diversas perspectivas y otorgó mayor sustentación científica. Finalmente, la triangulación metodológica facilitó la interpretación de las perspectivas, las estrategias del docente y la comprensión de cómo los factores externos influyen en la conducta de los niños para participar en las experiencias de aprendizaje basadas en la metodología activa aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 3

Construcción de categorías y subcategorías apriorística

Categorías	Objetivo General	Objetivos Específicos	Subcategorías apriorísticas	Instrumentos
Motivación extrínseca	Determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años	Reconocer los fundamentos teóricos que sustentan la motivación extrínseca y el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años Identificar el estado actual de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años Describir los efectos de la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años	Fundamentación teórica sobre la autodeterminación Definición de motivación extrínseca Importancia de la motivación extrínseca Etapas de la motivación extrínseca Factores que influyen en la motivación extrínseca Beneficios de la motivación extrínseca en la educación Características de la motivación extrínseca Surgimiento de la motivación extrínseca en el infante	Ficha de observación directa Entrevista semiestructurada
Aprendizaje por descubrimiento			Fundamentación teórica sobre el aprendizaje por descubrimiento Definición del aprendizaje por descubrimiento Importancia del aprendizaje por descubrimiento en el ámbito educativo	

	Rol del docente en el aprendizaje por descubrimiento
	Factores que influyen en el aprendizaje por descubrimiento
	Elementos del aprendizaje por descubrimiento
	Características del aprendizaje por descubrimiento
	Beneficios y ventajas del aprendizaje por descubrimiento

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se muestran los resultados del proyecto de investigación, conseguidos por medio de la recolección y análisis de datos. Para esto, se empleó una ficha de observación con la finalidad de registrar información de los niños de 5 a 6 años del nivel preparatorio de la "Escuela de Educación Básica Luz Del Saber", con el objetivo de determinar cómo incide la motivación extrínseca durante las actividades vinculadas con la metodología activa aprendizaje por descubrimiento. Se realizó una entrevista semiestructurada a una docente de preparatoria, con el propósito de profundizar su percepción y experiencias asociadas con la aplicación de estrategias motivaciones en el proceso de aprendizaje.

El estudio se llevó a cabo de forma presencial, lo cual facilitó la obtención de resultados claros y congruentes con los propósitos establecidos. Después, los datos recolectados se procesaron por medio del Software Atlas. Ti 24, lo que permitió generar nubes de palabras y redes semánticas. Este sistema operativo posibilitó identificar patrones, similitudes y diferencias en la información analizada, fortaleciendo la comprensión de la motivación extrínseca y su rol en el aprendizaje por descubrimiento en los infantes observados.

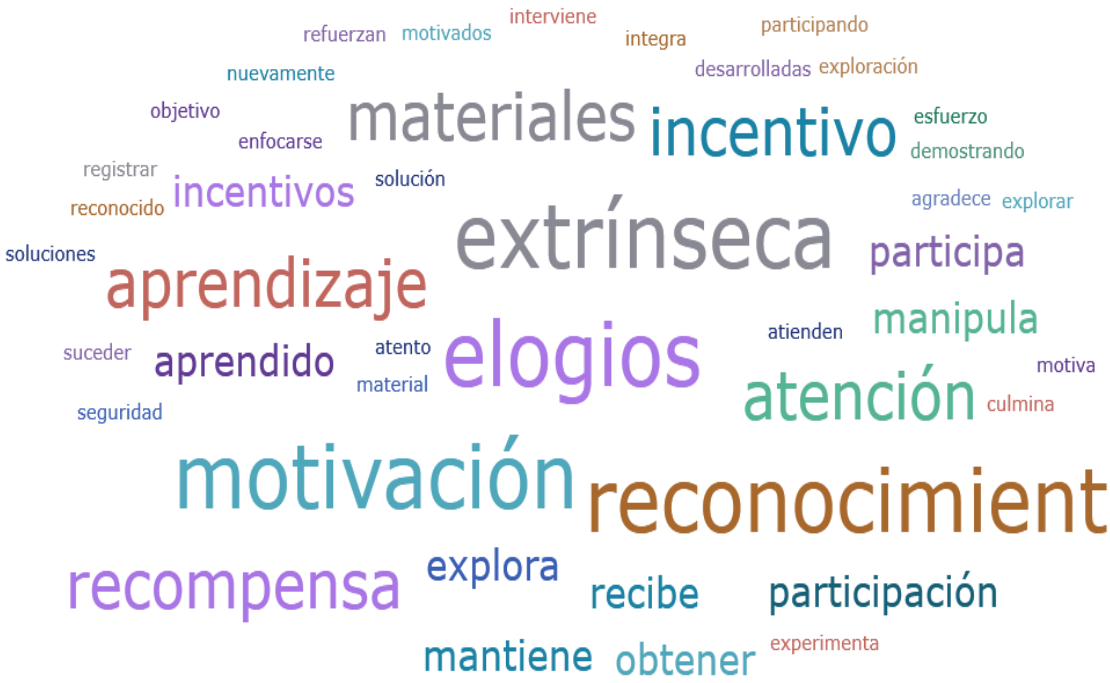
Análisis de la ficha de observación

La nube de palabras basada en la frecuencia de aparición de términos más recurrentes generada a partir de la ficha de observación evidenció conceptos que están vinculados con la motivación extrínseca y su incidencia en el aprendizaje por descubrimiento. Términos como reconocimientos, elogios, recompensas e incentivos destacan por tener una mayor cantidad de presencia, lo que refleja que los docentes emplean estrategias de refuerzo positivo para fomentar la participan, la atención, el interés y el compromiso del estudiante en el desarrollo de las actividades. Asimismo, palabras como motivación, aprendizaje, atención, participación y aprendido revelan que los estímulos externos permiten mantener al infante activo durante el proceso de enseñanza, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos. En conjunto, estos

aspectos evidenciaron que el reconocimiento y los incentivo son factores externos que refuerzan la disposición del infante hacia el proceso educativo.

Asimismo, la presencia de términos como materiales, manipula, explora y experimenta revela que las actividades observadas fomentan la interacción con los recursos, permitiendo la exploración, experimentación y el descubrimiento de nuevos aprendizajes. En este sentido, la motivación extrínseca desempeña un papel fundamental al impulsar al infante a participar con mayor disposición en las actividades, posibilitando la continuidad del aprendizaje por descubrimiento. En general, la nube de palabras evidenció que durante las observaciones prevalecen estrategias motivacionales extrínsecas como elogios, reconocimientos y recompensas, las cuales permiten mantener la atención y la participación de los estudiantes. La combinación de estas estrategias con actividades de exploración y manipulación fortalecen el aprendizaje por descubrimiento, facilitando la construcción activa de conocimientos.

Figura 1. *Nube de palabras de la ficha de observación*



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

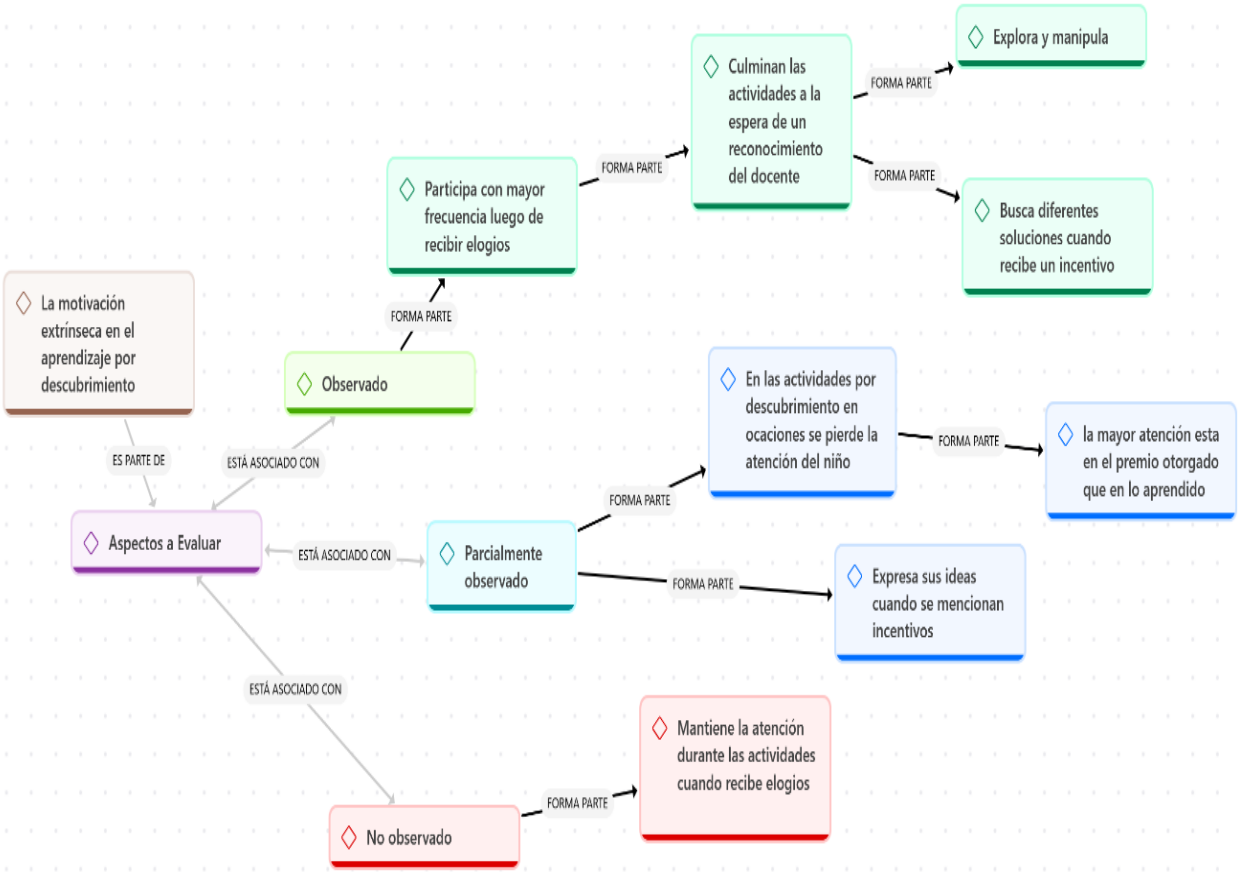
Análisis de la red conceptual de la ficha de observación inicial

La red conceptual realizada a partir de la ficha de observación facilitó la visualización de los elementos relacionados con la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años. Las escalas observado, parcialmente observado y no observado demostraron cómo los infantes responden a factores externos, como elogios y estímulos positivos, en el transcurso de las actividades exploratorias. En la escala observado, se detectaron conductas como participar con mayor recurrencia luego de recibir un halago, finalizar con las tareas con las expectativas de conseguir reconocimiento por parte del docente, experimentar y manipular recursos y buscar diferentes soluciones cuando existe un premio. Estas acciones muestran que los estímulos potencian la intervención y la responsabilidad de los niños con las actividades por descubrimiento.

En la escala parcialmente observado, evidenció que algunos niños se distraen durante las tareas escolares basadas en el descubrimiento, comparten sus opiniones cuando se incluyen incentivos y aumenta el interés por la recompensa que por la enseñanza. En la escala no observado, se reveló que algunos infantes no mantienen la atención en el transcurso de las actividades aun cuando recibe cumplidos, lo que demuestra la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el interés por el proceso educativo.

Estos resultados están relacionados con los fundamentos teóricos de a investigación, debido a que Ryan & Deci (2000) plantean que los factores externos inciden en el comportamiento de los niños hacia el cumplimiento de una actividad, mientras que Bruner (1996) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento se consolida por medio de la exploración, la manipulación de recursos y la resolución de problemas. Por ello, la implementación de estrategias motivacionales correctas garantiza la participación de los estudiantes y contribuye al desarrollo de experiencias de aprendizaje basadas en el descubrimiento.

Figura 2. *Red conceptual de ficha de observación inicial*



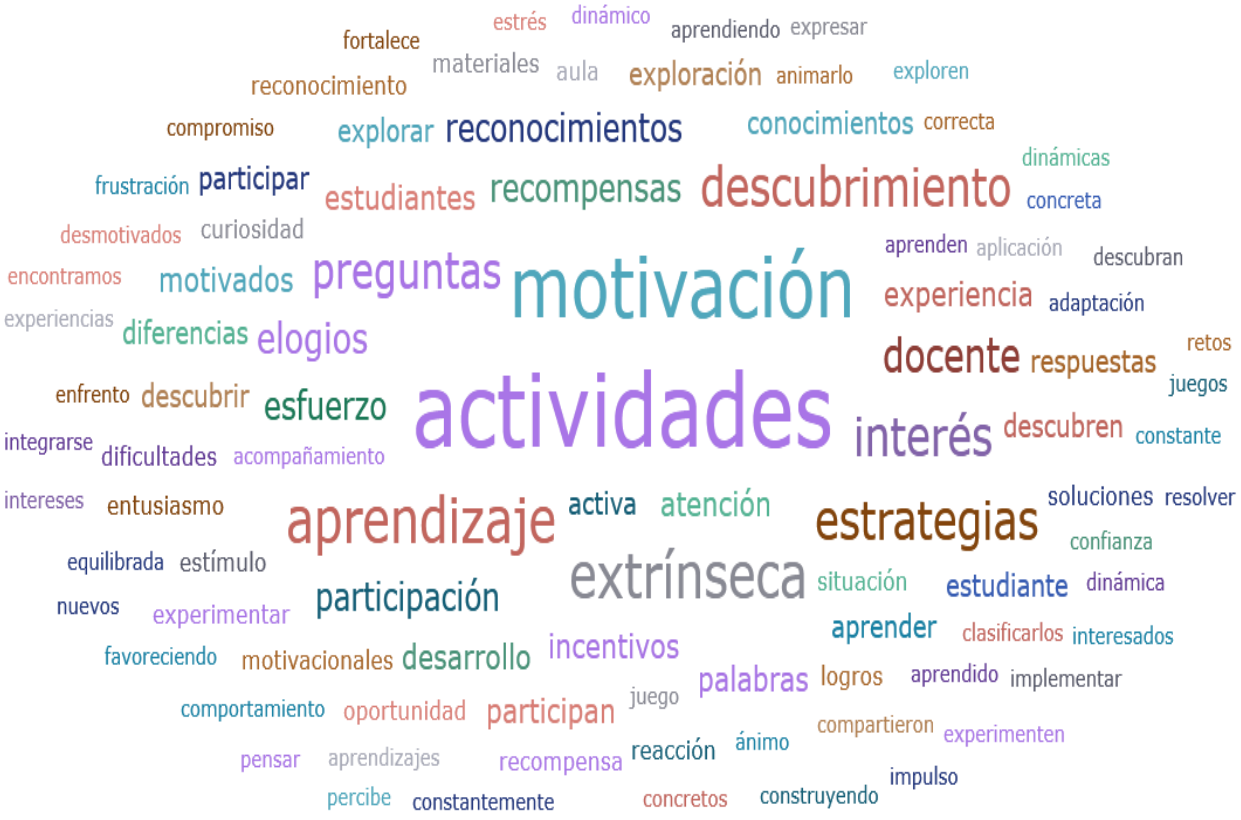
Nota: Extraído de Atlas Ti.

Análisis de la entrevista a la docente

El análisis elaborado mediante la entrevista aplicada a la docente posibilitó identificar diferentes perspectivas vinculadas con la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años. Los datos recolectados demuestran que la docente destaca que la motivación extrínseca es de suma importancia dentro del proceso educativo, aplicar factores externos como elogios, reconocimientos y recompensas mantiene el interés e incrementa la participación del estudiante en el trascurso de las actividades de exploración. Además, la nube de frecuencia de palabras refleja términos que aparecen con mayor recurrencia como actividades, motivación, aprendizaje, estrategia e interés, permitiendo interpretar que estos aspectos resultaron fundamentales durante el desarrollo de la entrevista.

En el transcurso de la entrevista también se evidenció que la docente aprecia la aplicación de actividades basadas en la exploración, la formulación de preguntas, la colaboración y la búsqueda de soluciones. Además, manifestó que los factores externos como recompensas, elogios y reconocimientos contribuyen a fortalecer el esfuerzo, la participación y el interés de los alumnos en el cumplimiento de las tareas escolares basadas en el descubrimiento. No obstante, en su perspectiva destacan situaciones en que ciertos alumnos requieren un mayor acompañamiento para conservar la motivación en el desarrollo de las actividades. Además, la docente reconoce la relevancia de la motivación extrínseca como un recurso que fortalece la participación y la disposición del estudiante con el estudio. Adicionalmente considera fundamental aplicar estrategias motivadoras que fomenten la autonomía, indagación y participación que aporten a la mejora progresiva de la enseñanza.

Figura 3. *Nube de palabras de la entrevista a la docente*



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

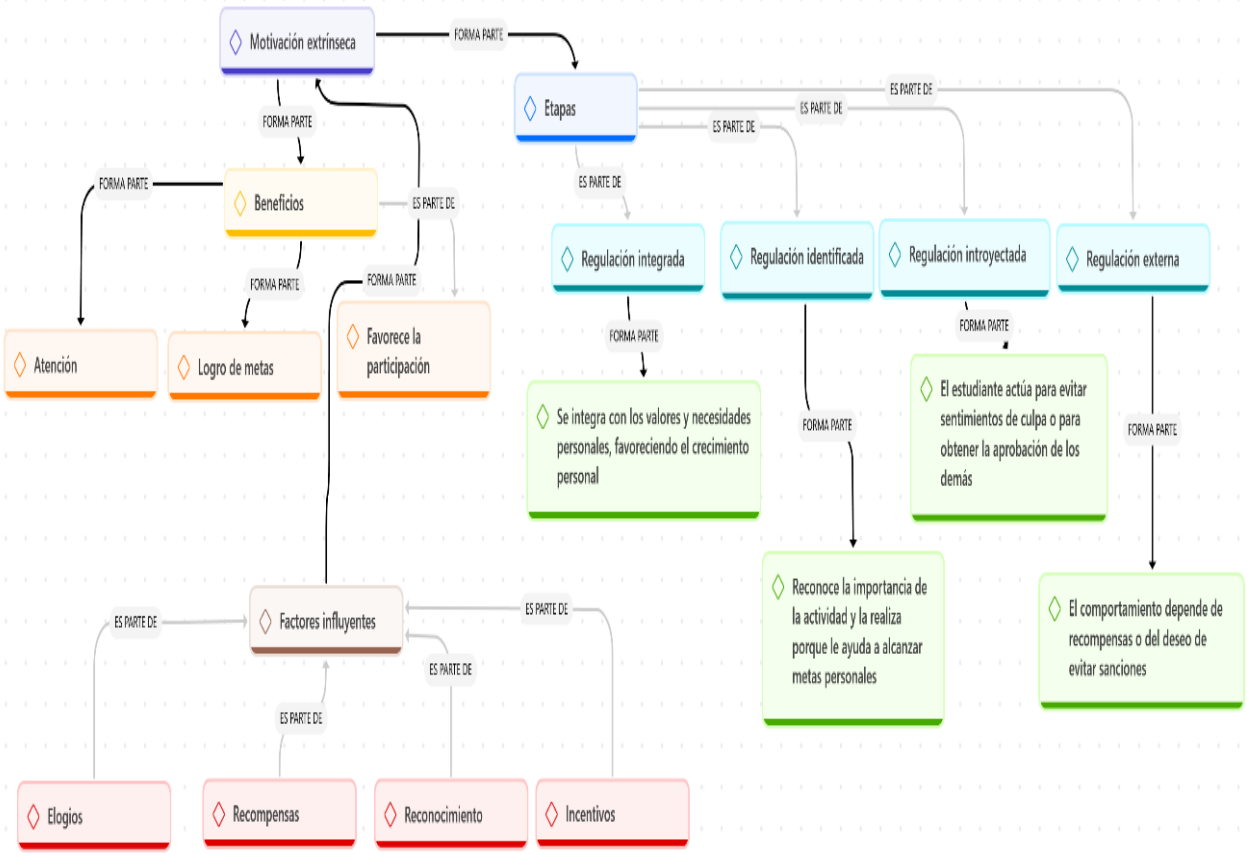
Análisis red conceptual: "Motivación extrínseca"

La red conceptual sobre la motivación extrínseca evidenció que es un elemento esencial dentro del proceso educativo, debido a que incentiva a los niños a involucrarse activamente en las tareas escolares mediante factores externos. En la red se resalta que este tipo de motivación se relaciona con varios beneficios, entre lo que se encuentra la mejora en la atención, el cumplimiento de objetivos y el promoviendo la participación, componentes que contribuyen a conservar el interés, dedicación y el compromiso de los infantes en el proceso de las actividades. Igualmente, se consideran incentivos como elogios, recompensas y reconocimiento, los cuales se convierten en refuerzos positivos que orientan el comportamiento y permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La red también muestra las etapas de la motivación extrínseca, las cuales reflejan los niveles por medio del cual los alumnos van interiorizando las razones que lo motivan a culminar una actividad. En la regulación externa, el comportamiento depende únicamente de recompensas o evitar algún castigo; en la regulación introyectada, los alumnos actúan para evitar sentimientos negativos o conseguir aprobación de los demás; en la regulación identificada, reconocen la importancia de la actividad para lograr metas personales; y finamente, el nivel más alto la regulación integrada, en base a sus valores realiza la actividad por su bienestar. Estas etapas posibilitan entender cómo evoluciona la motivación extrínseca hacia formas de regulación con mayor autonomía.

Los resultados obtenidos en la red conceptual relacionan lo expuesto por Mora et al. (2024), quienes plantearon que los factores externos, como el reconocimiento, los elogios y recompensas, se convierten en el impulso inicial para los que los estudiantes se esfuercen, potencian la educación y el compromiso de las actividades académicas. Por ello, la red conceptual afirma que la motivación extrínseca es un recurso pedagógico fundamental en el desarrollo de habilidades como la atención, la responsabilidad, la espera, trabajo en equipo y la toma de decisiones. El uso adecuado de este tipo de motivación contribuye a mantener la disposición de los infantes, especialmente aquellas actividades que inicialmente no generan suficiente interés por sí mismas.

Figura 4. *Red conceptual de motivación extrínseca*



Nota. Extraído de Atlas Ti. 24

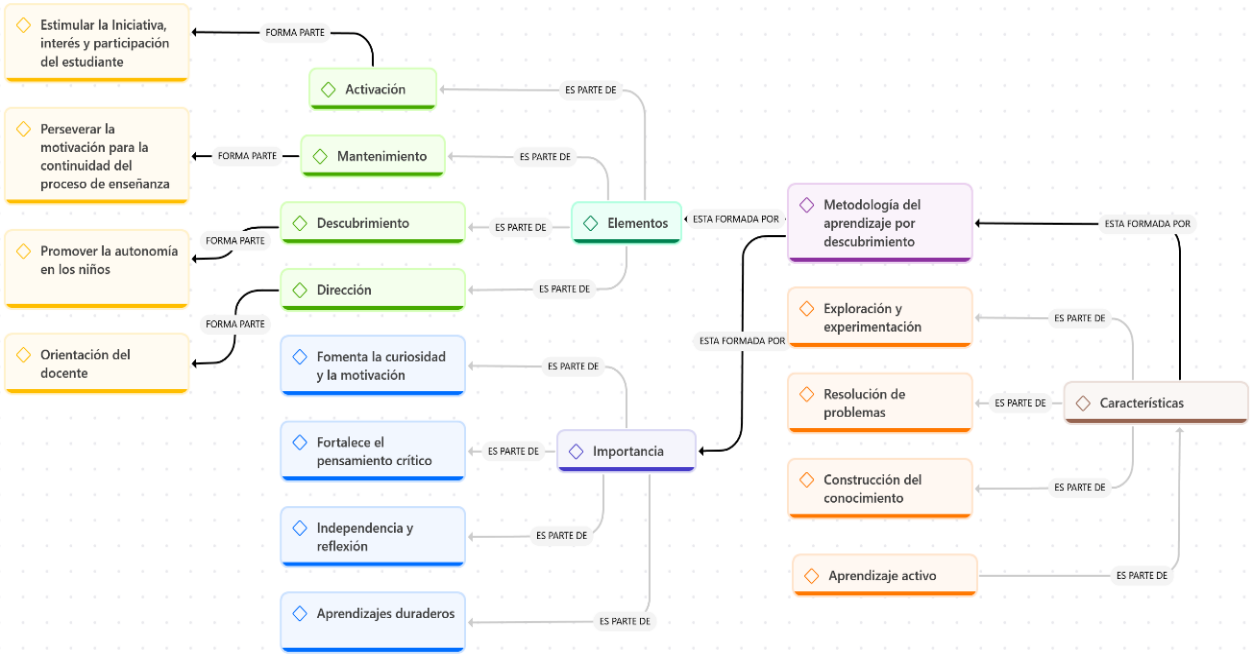
Análisis red conceptual: "Metodología del aprendizaje por descubrimiento"

La red conceptual presentada acerca del aprendizaje por descubrimiento evidenció que este método de enseñanza se basa en la participación activa del aprendiz en el proceso de aprendizaje, posibilitando la construcción del conocimiento por medio de la exploración, experimentación y resolución de problemas características propias de esta metodología que busca que el infante descubra a y través de experiencias significativas. Del mismo modo se reflejan elementos como la activación, mantenimiento, dirección y descubrimiento los cuales permiten despertar procesos atencionales, perseverar la motivación, fomentar la autonomía durante el progreso de las actividades.

El análisis resalta la importancia de aprendizaje por descubrimiento debido a que permiten fomentar aspectos como la curiosidad, mejorar la motivación, pensamiento crítico, mayor independencia para tomar decisiones y reflexionar durante el proceso de enseñanza generando aprendizajes duraderos. Estos elementos conceden la participación activa del estudiante asociando nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando el desarrollo de habilidades que le faciliten al aprendiz analizar, explorar y resolver problemas de forma autónoma desde edades tempranas.

La red conceptual sostiene que la metodología del aprendizaje por descubrimiento permite la participación activa del infante por medio de estrategias fundamentas en la observación, análisis e indagación, posibilitando la toma de decisiones y construcción del conocimiento de forma autónoma. Asimismo, este enfoque genera ambientes de aprendizaje dinámicos y enriquecedores para el niño, este modelo conceptual afirma que este método de enseñanza promueve aprendizajes duraderos, el pensamiento crítico permitiendo que el infante adquiera confianza en las actividades que realiza.

Figura 5. *Red conceptual aprendizaje por descubrimiento*



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

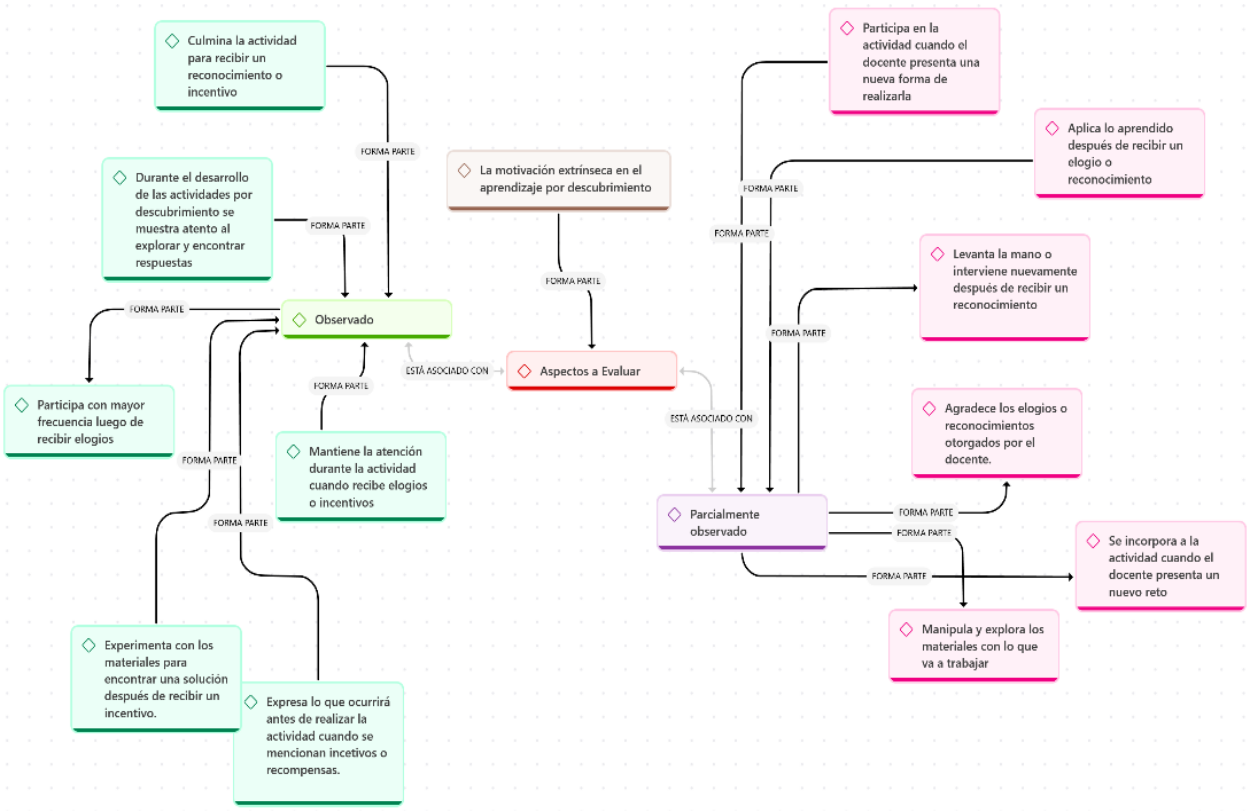
Análisis de la ficha de observación final

El análisis de la ficha de observación final facilitó la identificación del nivel de desempeño del estudiante con respecto a la motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento. La red sistemática refleja dos niveles de logro; Observado y parcialmente observado, los que evidencian el grado en que los infantes responden a los estímulos como recompensas, elogios, reconocimientos e incentivos, en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Se observo que en un grupo de niños es visible conductas vinculadas con la participación atención y exploración cuando se les otorga un refuerzo positivo, mientras que otros necesitan mayor acompañamiento para reflejar estos comportamientos de manera continua.

En el nivel observado, los infantes, finalizan las tareas escolares con el objetivo de recibir un premio, persevera la atención durante las actividades de aprendizaje cuando percibe un elogio, participan de forma constante después de recibir un incentivo o reconocimiento y muestran interés por experimentar y explorar con los materiales en la búsqueda de soluciones. Del mismo modo, comunican sus ideas antes de empezar con las actividades cuando se menciona recompensas, evidenciado que la presencia de estímulos externos favorecen su motivación, aumenta su participación y la disposición del infante con las actividades por descubrimiento.

Por otra parte, en el nivel parcialmente observado, se evidenció que algunos infantes tienden a participar cuando el maestro presenta diversas formar de realizar una actividad, aplican lo aprendido tras recibir un reconocimiento, agradecen los incentivos que le otorga el docente, levanta la mano para hacer su intervención y manipula materiales en el desarrollo de las actividades. No obstante, estos comportamientos no se presentan de forma constante en todos los estudiantes. En conjunto, la ficha de observación final reveló que la motivación extrínseca permite sostener la participación, atención y el interés del aprendiz durante las actividades por descubrimiento; Sin embargo, es indispensable reforzar el uso de estrategias de reconocimiento, incentivos y elogios que posibiliten formar conductas y fomentar una participación más independiente durante las tareas escolares.

Figura 6. *Red conceptual de ficha de observación final*



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir del análisis de las redes conceptuales, la ficha de observación y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de preparatoria, se evidencia que la motivación extrínseca se convierte en un recurso que potencia el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", coincidiendo con Martínez (2023), al plantear que los factores externos influyen en el comportamiento de los infantes para cumplir las tareas escolares. Los resultados obtenidos demuestran que implementar en las actividades elogios, reconocimiento y recompensas incremento la participación, la atención y la concentración del niño lo que favoreció una mayor interacción con los materiales en la búsqueda de soluciones en las actividades planteadas, estas acciones representan procesos propios del aprendizaje por descubrimiento, demostrando que la motivación extrínseca favorece indirectamente la construcción del conocimiento.

Del mismo modo, se evidenció que las tareas escolares fundamentadas en la manipulación de recursos, la indagación y la resolución de problemas fomentan el aprendizaje por descubrimiento junto con estrategias motivadoras, concordando con Espinoza (2022), quien resalta la observación, la exploración y la imaginación son componentes cruciales para despertar la curiosidad de los niños durante las actividades por descubrimiento. La información obtenida a través de la ficha de observación y la entrevista semiestructurada permitió identificar que los factores externos incentivan a los infantes a experimentar con mayor seguridad, expresar sus hallazgos e involucrarse activamente en las experiencias educativas, contribuyendo en el desarrollo adecuado de la atención, la independencia, autonomía y la búsqueda de soluciones en situaciones de aprendizaje.

No obstante, también se identificó que algunos alumnos necesitan acompañamiento adicional por parte del docente para mantener el interés en las actividades académicas sin depender únicamente de recompensas, reconocimiento y elogios. En determinadas situaciones, la expectativa por recibir un premio tiene mayor importancia que el propio proceso de enseñanza, lo que muestra la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan la participación voluntaria y el gusto por descubrir nueva información, aspecto explicado por (Trujillo, 2017).

En síntesis, la información obtenida muestra que la motivación extrínseca, aplicada de manera adecuada y equilibrada, potencia el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento en los infantes de educación inicial. Por ende, se considera un recurso necesario para que los maestros sigan implementando estrategias que motiven como elogios, reconocimiento e incentivos, acompañadas de actividades de experimentación e interacción con el entorno, con la finalidad de promover la curiosidad, la imaginación y la construcción activa del conocimiento, tal como indica Montesinos (2021).

REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo permitió comprender, a partir de la revisión teórica y del análisis de la información obtenida mediante la ficha de observación y entrevista semiestructurada la manera en que la motivación extrínseca incide en el aprendizaje por descubrimiento de los niños de 5 a 6 años. La integración de ambas técnicas posibilito contrastar las percepciones de la docente con las conductas observadas en los estudiantes, favoreciendo una interpretación más amplia del fenómeno estudiado.

Los hallazgos obtenidos permiten interpretar que la motivación extrínseca constituye un recurso pedagógico que favorece el aprendizaje por descubrimiento cuando es aplicada de manera planificada y apropiado con las características de los niños de 5 a 6 años. Los elogios, reconocimiento e incentivos incrementan la disposición de los estudiantes para participar, explorar, experimentar y manipular los recursos disponibles, favoreciendo la construcción progresiva de nuevos conocimientos. En este contexto, La motivación extrínseca, no actual directamente sobre el aprendizaje, sino que fortalecer procesos previos como la atención, interés, perseverancia y la participación activa, los cuales posibilitan que el infante descubra soluciones por medio de la exploración y la interacción con el entorno.

Asimismo, los resultados permitieron determinar que la motivación extrínseca incide de manera favorable en el aprendizaje por descubrimiento en los infantes de 5 a 6 años, al fomentar la participación, atención y disposición para explorar en el desarrollo de las actividades. Estos estímulos externos posibilitan una mayor interacción con los materiales, resolver problemas y persistencia hasta alcanzar los objetivos planteados. Sin embargo, esta incidencia no es uniforme y varía según las características individuales de cada niño, mientras algunos infantes respondieron positivamente a estos estímulos externos demostrando mayor iniciativa y un incremento en la participación en las actividades por descubrimiento, otros necesitan un acompañamiento constante para mantener el interés sin depender exclusivamente de recompensas. Estos hallazgos demuestran la necesidad de utilizar la motivación extrínseca de manera equilibrada para el favorecimiento progresivo de la autonomía e interés del infante por el aprendizaje.

En relación con los objetivos planteados, se concluye que estos fueron alcanzados satisfactoriamente, puesto que los resultados obtenidos permitieron dar respuesta a cada uno de los propósitos establecidos de la investigación El primer objetivo correspondiente a la revisión teórica permitió identificar que la motivación extrínseca se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci, mientras que el aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en Bruner. El segundo objetivo, vinculado con la identificación del estado actual de los niños con respecto a la motivación extrínseca en las actividades por descubrimiento, la observación inicial mostró que la mayoría de los niños respondan favorablemente a elogios, reconocimientos e incentivos, aunque algunos requieren mayor acompañamiento para mantener el interés.

Finalmente, el tercer objetivo se cumplió por medio de la entrevista y la observación directa, los cuales evidenciaron que la motivación extrínseca fortalece la participación, exploración y la búsqueda de soluciones, pero el uso continuado de estos factores puede ocasionar dependencia de los estímulos externos, por lo cual debe emplearse de manera gradual y equilibrada para garantizar experiencias de aprendizaje enriquecedoras en el infante.

REFERENCIAS

Alava Mendoza, N. J., & Yagual Borbor, B. G. (2024). *Aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años*. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ecfae5e-f33b-48e9-998e-ae58a0854767/content

Angulo Guerrero, R. J., Alvarado León, B. L., & Guzmán Hernández, R. (2024). Desafíos y Oportunidades en la Formación Técnica y Pedagógica de Docentes en Educación Superior en Esmeraldas. *Reincisol.*, *3*(6), 7116-7144. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7116-7144

Arévalo Cruz, Y. T., Neiza, Y. D. P., & Tejada, E. J. A. (2025). *La motivación extrínseca y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del grado aceleración primaria de la ied nueva delhi en bogotá.* https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9117a54-fb70-4508-bc5d-8bb52fddaecc/content

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, *63*(2), 201-206. https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181

Benavides, M. O., & Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (1). http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf

Bruner, J. S. (1996). *Toward a Theory of Instruction*. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=28bmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Bruner,+J.+(1966).+Toward+a+Theory+of+Instruction.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.+descargar+gratis&ots=0qLm9X5kGK&sig=GULwGc7hLHu-dXKAVVf0clEufy0#v=onepage&q&f=false

Chávez Bobadilla, S. S., & Ayala Gavilanes, D. C. (2026). Impacto del aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en estudiantes de tercer año de Egb. *ASCE MAGAZINE*, *5*(1), 2209-2229. https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.697

Chele Beltran, M. B., & Mejia Leon, S. I. (2024). *Motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en niños de 5 y 6 años*.

https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/94b90966-e753-44c3-b7a2-647d9a599632/content

Córdova Cando, D. J., Jumbo Salinas, G. N., Zambrano Mendoza, Y. Y. D. L. Á., & Criollo Largo, M. B. (2026). Aprendizaje por Descubrimiento para Fortalecer la Relación con el Medio Natural y Cultural en Educación Inicial. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197*, *5*(1), 4372-4384. https://doi.org/10.63371/ic.v5.n1.a905

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela- Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, *2*(7), 162-167. https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6

Espinoza Freire, E. E. (2022). *Aprendizaje por descubirmiento vs aprendizaje tradicional*. https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/38/35

Félix Tipián, L. E., Flores Arriola, A. L., & Muñoz Félix, A. P. (2026). *Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto latinoamericano: Un análisis sistemático*.

Finol De Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, (14), 13-35. https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, *7*(1), 201. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, *1*(2), 1-9. https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7

Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, *2*(1), 75-79. https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535

Hernández García, M., Vidal Coronado, R. M., Soplin Rios, J. A., & Rodríguez Soles, E. G. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: Características e importancia para el estudiante y el docente. *Paidagogo*, *4*(2). https://doi.org/10.52936/p.v4i2.131

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, *9*(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Justicia, J. M. (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf

Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/tpm/wp-content/uploads/sites/210/2023/03/La-estructura-de-las-revoluciones-cientificas-TK_compressed.pdf

Loor-Delgado, A. K., & Suástegui-Solórzano, S. M. (2022). *Silvia Monserrate Suástegui-Solórzano II silviasuas@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-2883-8748*. *7*(9).

López Chamarro, C. (2024). *La motivación intrínseca y extrínseca y su relación con el rendimiento académico: Propuesta de una intervención para Educación Primaria*. https://zaguan.unizar.es/record/146193/files/TAZ-TFG-2024-4185.pdf

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa, J. Díaz-Noci, & L. Codina, *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1* (pp. 88-97). Universitat Pompeu Fabra. https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08

Martínez Domingo, J. A. (with Álvarez Ferrándiz, D., & Victoria Maldonado, J. J.). (*Tendencias Educativas en el Siglo XXI: Perspectivas de Todos Los Miembros de la Comunidad Educativa* (1st ed). Dykinson.

Martínez Villarreal, L. D., & Zapata Jaimes, V. A. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 7698-7712. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14186

Masabanda Córdova, T. E. (2021). *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial.* https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dc41d551-9913-496d-999c-1b5c394e085d/content

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Miñan Aguacondo, D. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500454&script=sci_arttext

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Montesinos García, M. V. (2021). Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria. *DELOS. Desarrollo Local Sostenible*, 68-85. https://doi.org/10.51896/DELOS/HXQT1371

Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, *9*(2), 95-111. https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105

Moreira Salvatierra, M. M., Aguilar Coloma, J. M., Alvarez Bonilla, M. A., Vélez Zambrano, M. I., & Guzmán Yacelga, L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 5912-5925. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

Muñoz Velez, G. A., Ramos López, Y., & Patiño Campoverde, M. M. (2024a). El aprendizaje por descubrimiento: Su impacto en el desarrollo de habilidades metacognoscitivas en niños de 4 a 5 años. *Sinergia Académica*, *7*(1), 164-186. https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.194

Muñoz Velez, G. A., Ramos López, Y., & Patiño Campoverde, M. M. (2024b). El aprendizaje por descubrimiento: Su impacto en el desarrollo de habilidades metacognoscitivas en niños de 4 a 5 años. *Sinergia Académica*, *7*(1), 164-186.

Ramos, M., De Sixte, R., Jáñez, Á., & Rosales, J. (2022). Academic motivation at early ages: Spanish validation of the Elementary School Motivation Scale (ESMS-E). *Frontiers in Psychology*, *13*, 980434. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.980434

Reyes Prado, E. Y. (2024). *El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial*. http://www.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/102/REYES%20PRADO%20ESTEFANY%20YOVANY%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodríguez Cristino, J. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en Educación Infantil / Imagination, creativity and discovery learning through art in early childhood education. *Tercio Creciente*. https://doi.org/10.17561/rtc.n12.8

Rosenstiehl Pachecho, L. M. (2024). Aprendizaje por descubrimiento.: La clave para revolucionar la enseñanza de la biología en Colombia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, *5*(10), 209-219. https://doi.org/10.59654/1bdrzq77

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, *25*(1), 54-67. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/Investigacion%20Cualitativa.pdf

Sautu, R. (2009). *El marco teórico en la investigación cualitativa*. https://www.redalyc.org/pdf/5886/588665429008.pdf

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F., & Liporace, M. F. (2017). *Teoría de la Autodeterminación Una revisión teórica*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835

Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2: Motivation and the learning process in Initial Education children 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011

Torres Lillo, B. (2021). Coherencia entre la concepción y la práctica formativa de los docentes de Historia y Geografía. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *20*(44), 107-125. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.007

Trujillo Florez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*.

Wada, T., Hayashi, Y., Seta, K., & Kojiri, T. (2020). *Learner Model of Knowledge Grounding in Discovery Learning*.

Xinpei, X., Lingfei, M., Lei, P., & Yan, L. (2024). *The 'praise balance': Uncovering the optimal recipe for mastery motivation in preschoolers*. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2023.101607

Yépez Vallejo, C. E., Lascano Herrera, J. M., Jaramillo Aguilar, B. A., & Lalangui Sarango, R. G. (2024). Aprendizaje por descubrimiento una opción metodológica para estimular el razonamiento indagatorio del discente en Ciencias Naturales: Learning by discovery, a methodological option to stimulate the student's investigative reasoning in Natural Sciences. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(5). https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2712

Yum On Franco, I. P., Zapata Zapata, H. Y., Chavarría Barberán, J. V., Verdezoto Prado, J. A., & Manjarrez Rodríguez, N. T. (2024). *Motivación y Rendimiento Académico* (1°). CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1137

ANEXOS

Anexo A. Cronograma de actividades.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

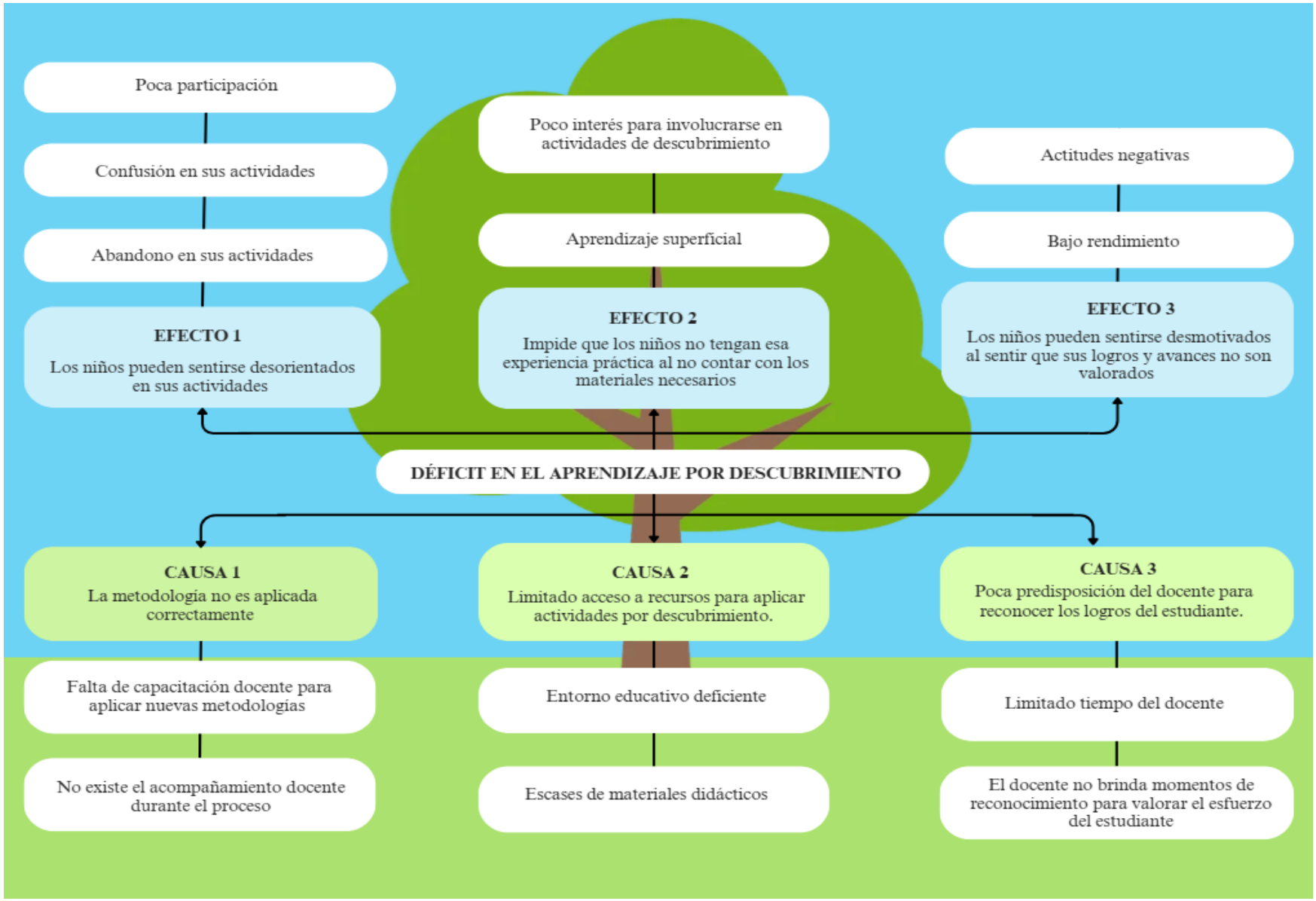
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

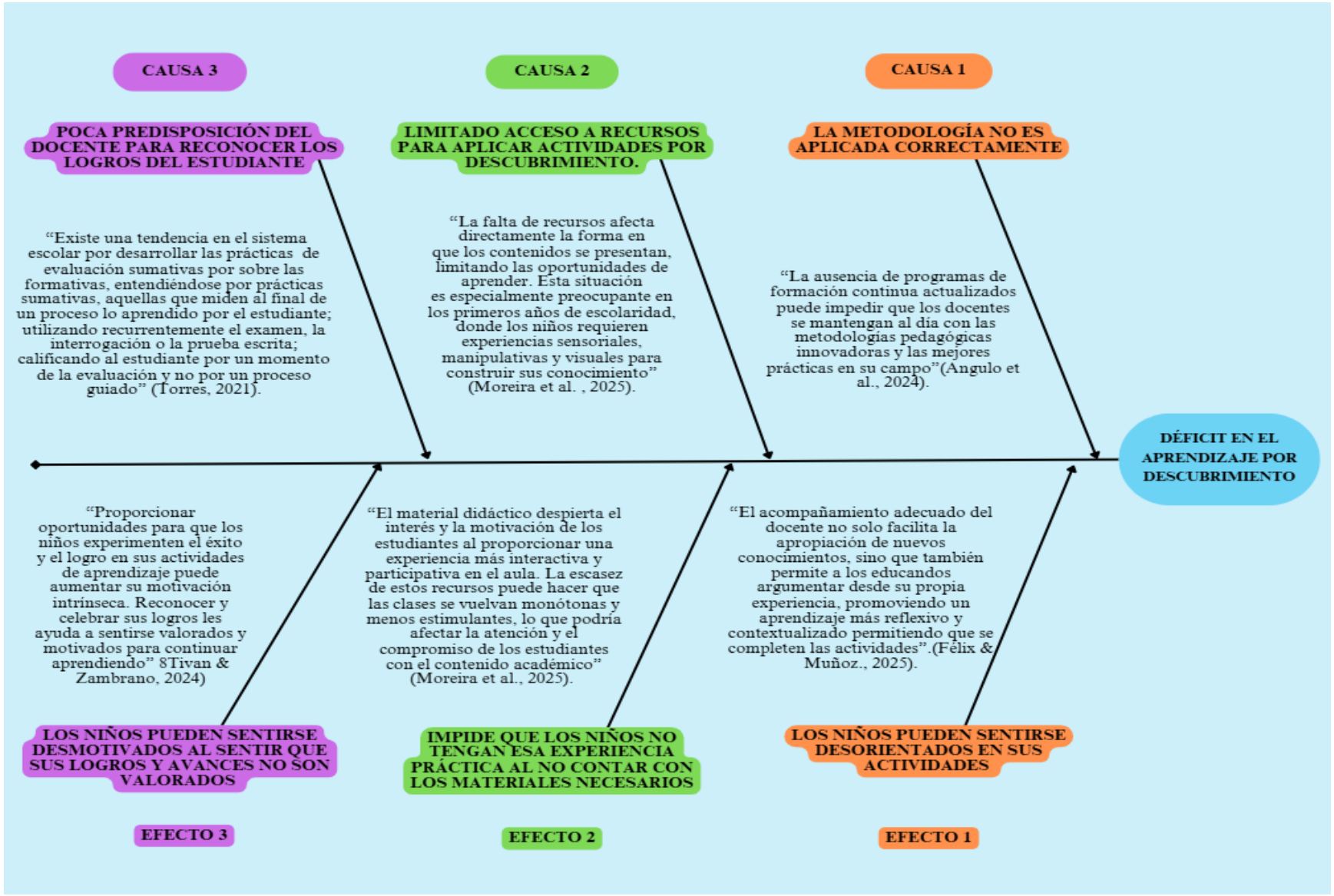
Rebeca Abigail De La O Pozo
Time Stamping Security Data

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

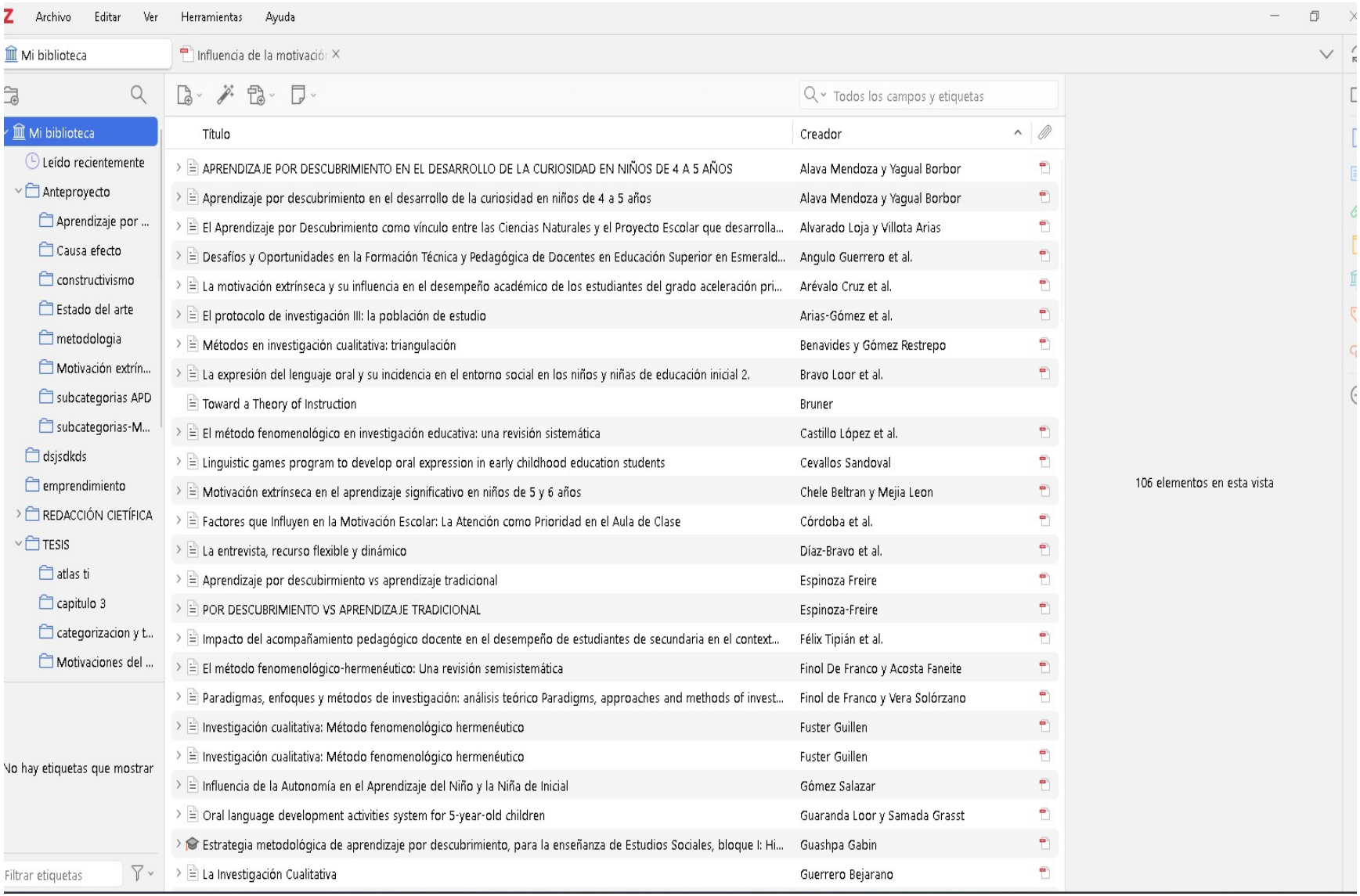
Anexo B. Árbol de problemas



Anexo C. Diagrama de Ishikawa.



Anexo D. Gestor Bibliográfico



Anexo E. Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
Autores:	Marialis Claribel Dominguez Vidal y Kevin Isaac Pozo De La A
Institución educativa:	Educación Básica "Luz Del Saber"
Área de estudio	Preparatoria
Título de investigación:	La motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años
Nombre del docente	
Fecha:	
Objetivo: Recopilar información sobre la aplicación de estrategias de motivación extrínseca y su influencia en el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años.	
PREGUNTAS	**RESPUESTAS**
¿Qué entiende por motivación extrínseca?	
¿De qué manera utiliza la motivación extrínseca durante las actividades de aprendizaje con los niños? ¿Podría describir un ejemplo de cómo la ha aplicado?	
¿Qué beneficios observa al emplear estrategias de motivación extrínseca en las actividades de aprendizaje con los niños, considerando una situación concreta en la que las haya aplicado y la reacción de los niños?	

¿Qué dificultades enfrenta al implementar estrategias de motivación extrínseca en su práctica docente y cómo evita que los niños dependan únicamente de premios o recompensas para culminar sus actividades?	
¿Qué diferencias observa en el comportamiento y la participación de los niños cuando utiliza motivación extrínseca como elogios, recompensas o reconocimientos en comparación con cuando no la utiliza?	
¿Que sabe de la metodología del aprendizaje por descubrimiento?	
¿Promueve actividades en las que los niños descubren conocimientos mediante la observación y exploración? ¿Podría describir un ejemplo?	
¿En su rol docente modifica las actividades de aprendizaje por descubrimiento cuando percibe desmotivación en los niños? Describa un ejemplo concreto de una situación en la que haya realizado esa adaptación.	
¿Cuáles son las estrategias motivacionales que utiliza para fomentar el aprendizaje por descubrimiento y promover la participación activa de los estudiantes?	
¿Cómo logra mantener la atención de los niños durante el desarrollo de las actividades por descubrimiento?	
¿Ha observado que los niños descubren nuevos conocimientos con mayor facilidad cuando se sienten motivados? ¿Puede explicar alguna experiencia?	
¿De qué manera considera que los elogios, reconocimientos o incentivos favorecen que los niños exploren, experimenten y descubran soluciones durante las actividades?	

Anexo F. Ficha de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INCIAL

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DEL SABER"

Autores:	Marialis Claribel Dominguez Vidal y Kevin Isaac Pozo De La A
Área de estudio:	Preparatoria
Institución educativa	Educación Básica "Luz Del Saber"
Título:	La motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años
Fecha:	

Objetivo:
Observar y registrar las manifestaciones de la motivación extrínseca y del aprendizaje por descubrimiento en los niños de 5 a 6 años durante las actividades desarrolladas en el aula.

N°	Categoría	Actividades	Escala de evaluación			Evidencia Observada
			No observado	Parcialmente observado	Observado	
1	Motivación extrínseca	Participa con mayor frecuencia después de recibir elogios del docente.				
2		Levanta la mano o interviene nuevamente después de recibir un reconocimiento.				
3		Mantiene la atención durante la actividad				

		cuando recibe elogios o incentivos.				
4		Culmina la actividad para recibir un reconocimiento o incentivo.				
5		Agradece los elogios o reconocimientos otorgados por el docente.				
6	Aprendizaje por descubrimiento	Manipula y explora los materiales con lo que va a trabajar.				
7		Expresa lo que ocurrirá antes de realizar la actividad.				
8		Participa en la actividad cuando el docente presenta una nueva forma de realizarla.				
9		Se incorpora a la actividad cuando el docente presenta un nuevo reto.				
10		Durante el desarrollo de las actividades por descubrimiento se muestra atento al explorar y encontrar respuestas.				
11	Motivación extrínseca-Aprendizaje por descubrimiento	Aplica lo aprendido después de recibir un elogio o reconocimiento.				
12		Experimenta con los materiales para encontrar una solución después de recibir un incentivo.				

Anexo G. Oficio dirigido a los estudiantes y docentes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-291- AUV
La Libertad, 10 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciado
Jaime Baque Anchundia, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Dominguez Vidal Marialis Claribel y Pozo De La A Kevin Isaac.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "*La motivación extrínseca en el aprendizaje por descubrimiento en niños de 5 a 6 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Recibido 10/07/2026 15 H 11

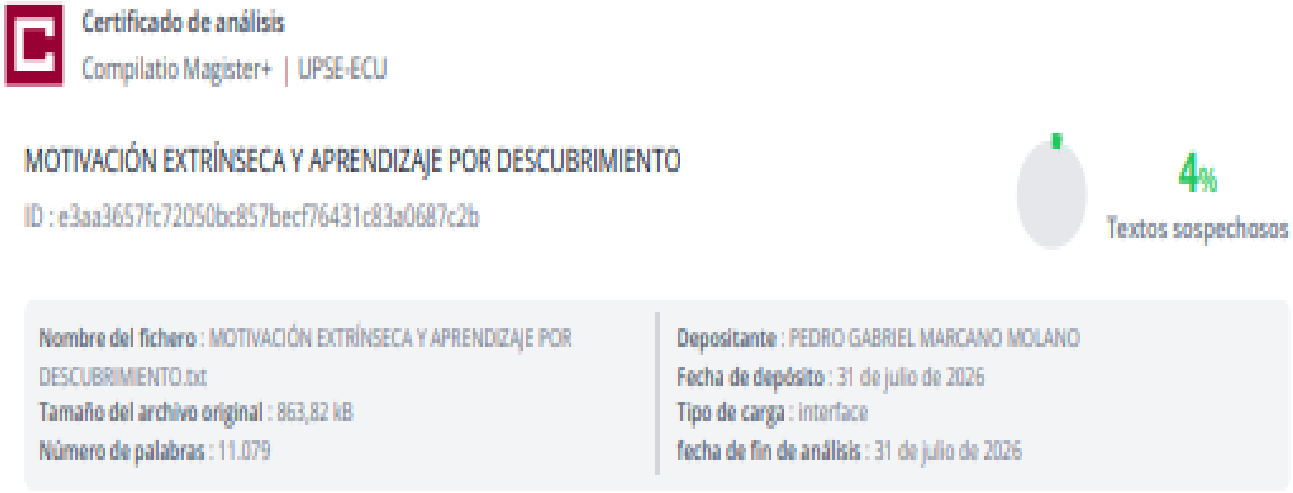
Anexo H. Resultado compilation

En calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular denominado **"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**. elaborado por los estudiantes DOMINGUEZ VIDAL MARIALIS CLARIBEL y POZO DE LA A KEVIN ISAAC, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

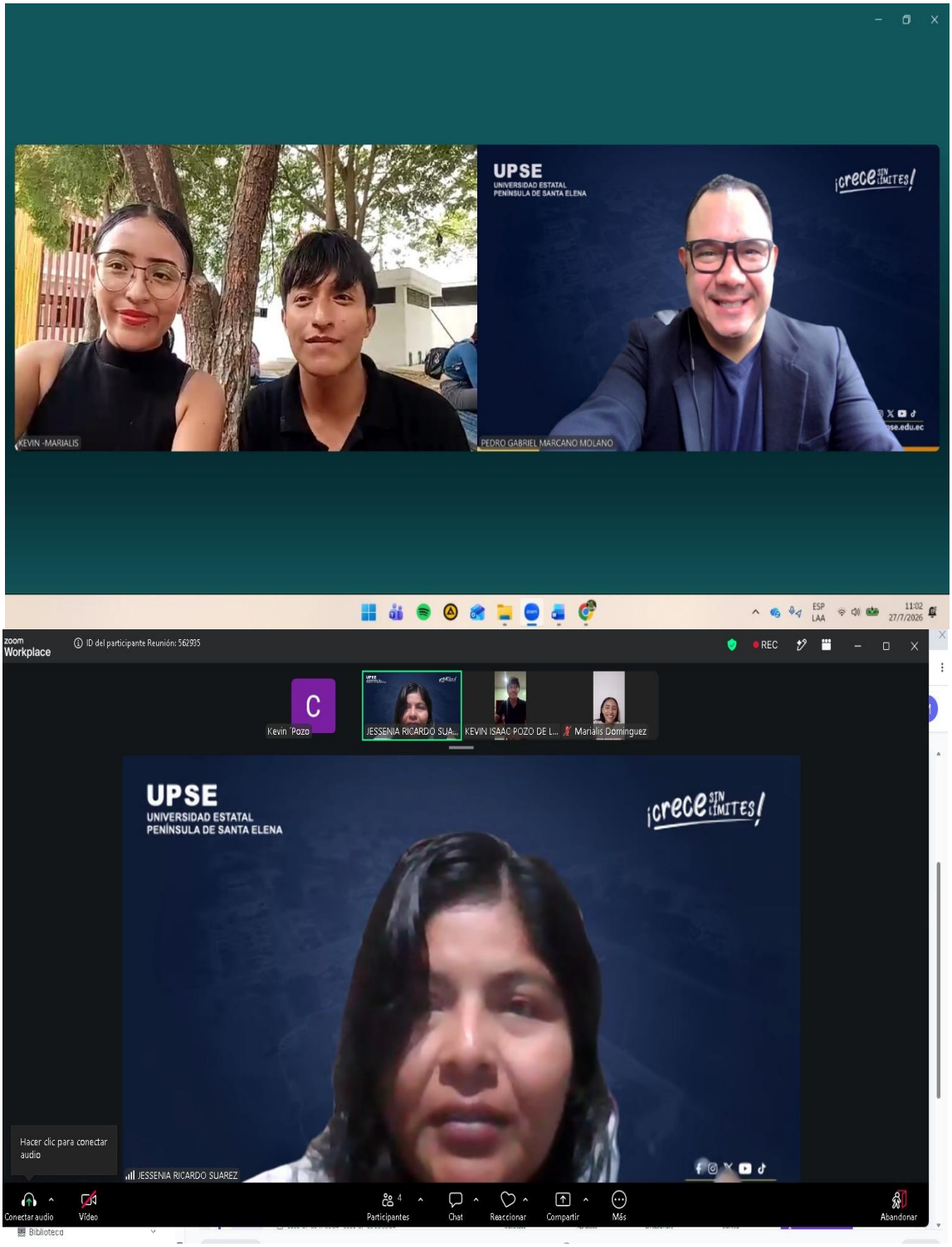
Atentamente,

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Psi. Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc
DOCENTE TUTOR
C.I. 0928439595



Anexo I. Evidencia de reuniones con tutor y especialista



Anexo J. Evidencia de la aplicación de instrumentos



















