



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍA ACTIVA
PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS**

AUTOR

LUCAS ESPINOZA JUAN ISIDRO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

LIC.HERNÁNDEZ NODARSE MARIO, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año: 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzales Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgt.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LUCAS ESPINOZA JUAN ISIDRO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse.Ph.D
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JUAN ISIDRO LUCAS ESPINOZA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Año: 2025

JUAN ISIDRO LUCAS ESPINOZA
C.I. 1306623032
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **JUAN ISIDRO LUCAS ESPINOZA**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Año: 2025

JUAN ISIDRO LUCAS ESPINOZA
C.I. 1306623032
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍA ACTIVA
PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS**

Autor: Juan Isidro lucas Espinoza

Tutor: Dr. Mario Hernández Nodarse. PhD

RESUMEN

Introducción: El uso de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas, se destaca el aporte fundamental que se da al desarrollo de destrezas y habilidades propias de cada alumno. Objetivo: La finalidad de este estudio fue proponer una estrategia basada en metodologías activas para el aprendizaje matemáticas en quinto grado de básica de la institución Alejandro Alvear de la provincia de Galápagos-Ecuador. Materiales y Métodos: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue no experimental y de tipo descriptiva, los métodos teóricos empleados fueron el análisis y la síntesis e inductivo y deductivo. Los métodos empíricos utilizados incluyeron, la encuesta, la entrevista y el juicio de especialistas. En cuanto al método matemático, se aplicó la estadística descriptiva y el método Alfa de Cronbach, con una muestra de 18 niños de quinto año de educación básica, 32 docentes, y 1 autoridad. Resultados: a pesar de sus beneficios percibidos, también se identifican importantes limitaciones estructurales y pedagógicas para su implementación efectiva. Entre estas se encuentran la necesidad de mayor formación docente, resistencia al cambio, escasez de recursos, y debilidades en el acompañamiento institucional. Discusión: las metodologías activas revelan un alto potencial para transformar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Conclusiones: se ofrece a la comunidad educativa una propuesta que fortalecerá el proceso de aprendizaje de matemáticas.

Palabras clave: Aprendizaje; metodologías activas; educación; estrategia; innovación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍA
ACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS**

Autor: Juan Isidro Lucas Espinoza

Tutor: Dr. Mario Hernández Nodarse. PhD

ABSTRACT

Introduction: The use of active methodologies in the teaching-learning process of basic mathematical operations, highlights the fundamental contribution given to the development of skills and abilities of each student. **Objective:** The purpose of this study was to propose a didactic strategy based on active methodologies for the teaching-learning of basic mathematics operations in fifth grade at the Alejandro Alvear school in the province of Galapagos-Ecuador. **Materials and Methods:** The research had a quantitative approach, was non-experimental and descriptive in nature, and the theoretical methods used were analysis and synthesis, inductive and deductive. The empirical methods used included surveys, interviews, and expert opinion. In terms of mathematical methods, descriptive statistics and Cronbach's alpha method were applied to a sample of 18 fifth-grade elementary school children, 32 teachers, and one authority figure. **Results:** despite its perceived benefits, important structural and pedagogical limitations to its effective implementation were also identified. Among these are the need for more teacher training, resistance to change, scarcity of resources, and weaknesses in institutional support. **Discussion:** active methodologies reveal a high potential for transforming the teaching and learning of mathematics. **Conclusions:** we offer the educational community a proposal that will strengthen the mathematics learning process.

Keywords: learning; active methodologies; education; strategy; innovation; innovation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA BASADA EN METODOLOGÍA
ACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
Departamento de Ediciones UO



HACEMOS CONSTAR:

Que: **Juan Isidro Lucas Espinoza y Mario Hernández Nodarse.**

Son autores del artículo:

ESTRATEGIA DIDACTICA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS.

Fue recibido el 09 de Julio y aceptado el 08 de agosto de 2025. Está **Aceptado** en la revista *Maestro y Sociedad* para ser publicado en el **Volumen 22 Número 3 del año 2025**

ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestrosociedad.uo.edu.cu>



MSc. Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez
Editora en Jefe

Dr. C. Eufemia Figueroa Corrales
Directora de la revista



Nombre de la Revista	Maestro y Sociedad Link: http://maestrosociedad.uo.edu.cu/cu/index./php/Mys
----------------------	---