



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS
TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR
DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

POZO FLORES RONALD PASCUAL
REYES RODRÍGUEZ MARÍA ISABEL

TUTOR:

LCDA. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ, PHD.

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS

TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR

DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA

OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BÁSICA

AUTORES:

POZO FLORES RONALD PASCUAL

REYES RODRÍGUEZ MARÍA ISABEL

TUTOR:

LCDA. MÓNICA TUMBACO MUÑOZ, PHD.

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Mónica Tumbaco Muñoz** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**”, elaborado por, **RONALD PASCUAL POZO FLORES** y **MARÍA ISABEL REYES RODRÍGUEZ** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ph.D. Mónica Yiomar Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTOR

C.I. 0914542121

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, elaborado por, **RONALD PASCUAL POZO FLORES** y **MARÍA ISABEL REYES RODRÍGUEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

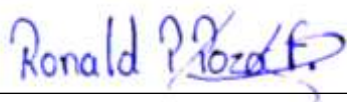
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0918393745

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotros, **RONALD PASCUAL POZO FLORES** portador de la cédula N.º 0928190768 y **MARÍA ISABEL REYES RODRÍGUEZ** portadora de la cédula N.º 2400158529, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Ronald Pascual Pozo Flores

C.I.: 0928190768



María Isabel Reyes Rodríguez

C.I.: 2400158529

TRIBUNAL DE GRADO

Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

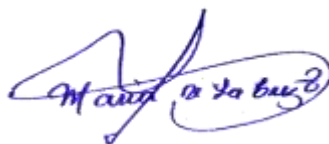
M.Sc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay
DOCENTE ESPECIALISTA



Ph.D. Mónica Yiomar Tumbaco Muñoz
DOCENTE TUTOR



Ph.D. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco
DOCENTE GUÍA UIC



M.Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la única persona por la cual daría mi vida, para ti mami **Rocio Flores** eres el ser máspreciado que tengo en este mundo, quiero decirte que estoy muy orgulloso de vos, has sido el motor y mi esperanza día a día, nunca me faltes. Todo lo que hago es por ti y por ti. Este triunfo no es solo mío, sino también tuyo. Deseo con todo mi corazón que siempre estés conmigo, para poder llenarte de orgullo y devolverte todo lo que has hecho por mí, aunque sea poco por todo el amor, cariño, esfuerzo y sacrificio que has hecho por mí. Espero que nunca pienses que has fallado como madre, porque yo me encarga de escribir un libro entero con todas las cosas lindas y hermosas que me has regalado, le pido a Dios que te cuide de todas las cosas malas de este mundo, así mismo que me guie por un buen camino y que siempre estés a mi lado. Te amo con todo mi corazón.

Así mismo, dedico esta tesis a mí, por mi determinación y perseverancia en cada uno de los obstáculos que me ha tocado enfrentar, a lo que soy y por todo lo que seré y lograré ser mañana.

Por último, dedico este trabajo a las personas que fueron parte de este proceso, pero por diversas circunstancias de la vida, ya no conforman parte de ella, porque de alguna forma su amistad me impulso a seguir adelante y luchar por todo lo que quiero lograr en mi vida. Gracias por creer en mí, siempre estarán presentes en mi corazón.

Ronald Pascual Pozo Flores

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser quien me permitió día a día levantarme y poder alcanzar este logro en mi vida, por cuidar de mí, por darme una familia increíble y llenarme de bendiciones.

Asimismo, se lo dedico a mis padres **Lucio Reyes Lainez** y **Pilar Rodríguez Gonzabay**, los dos pilares fundamentales en esta etapa importante de mi vida. Les quiero decir que han sido los mejores padres, criándome con valores y enseñándome a ser empática y generosa, cuidando siempre de mi salud, sacándome sonrisas y a veces retadas que me han servido de mucho. Me siento orgullosa de ser hija de un hombre trabajador y humilde que se levanta día a día sin quejarse para traer el sustento diario para su familia, ojalá nunca me faltes porque no podré encontrar otro hombre como tú en esta vida, de la misma manera, ser hija de una mujer de carácter fuerte y sentimental me ha enseñado tanto, siento tanto orgullo de que seas mi mamá, de haber crecido en tus brazos, rodeada de tu cariño y amor, aun a mis 23 años y embarazada me sigues cuidando, eso me llena de lágrimas los ojos, nunca te has quejado por levantarte temprano y esperar el bus conmigo, espero nunca me faltes porque no sé qué sería mi vida sin ti. Deseo que Dios les siga dando vida y devolverles todo lo que han hecho por mí, por su esfuerzo y dedicación, porque sin pedir nada se lo merecen todo.

Por último, le dedico este trabajo a mi bebé que me sorprendió en este año y puso mi mundo de cabeza, fueron muchos días difíciles, pero juntos estamos saliendo adelante, espero algún día te sientas orgulloso u orgullosa de que sea tu mamá y del padre que escogí para ti como lo estoy yo de los padres que Dios me dio a mí.

María Isabel Reyes Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, a mi querida linda y bella Madre Rocio Flores por siempre escucharme, aconsejarme y apoyarme con lo más puede. Al pilar fundamental de vuestro hogar mi padre German Pozo, por siempre creer en mí, por siempre estar presente y nunca dejarme solo. Mis primeros maestros, me siento muy feliz por tenerlos a mi lado, mis más sinceros agradecimientos hacia ustedes, los quiero mucho.

A mis hermanos, a mi hermana mayor Santa Pozo, por siempre ayudarme y aconsejarme, a mi querida hermana Alexi Pozo, por siempre ayudarme y comprenderme, a mi hermano Carlos Pozo por formar parte de mi vida, a mi hermana Amelia Pozo, por siempre escuchar mis tonteras y ayudarme, sobre todo, a mi hermanita Guadalupe Pozo, por siempre sacarme una sonrisa. Me siento agradecido con cada uno de vosotros y agradezco a dios por haberme dado una familia muy linda.

A mis sobrinos, Dailin, Aitana, Danna y Kiara, gracias por siempre sacarme una sonrisa día a día, su compañía ha sido de gran apoyo emocional, agradezco a Dios por cuidarlos y protegerlos.

A mi tutora, agradezco a la MSc. Mónica Tumbaco, por su constancia, ayuda y disponibilidad en todo momento, gracias por formar parte de este proceso.

A mis compañeros de universidad, a Yipsi, Adriana, Anita, Wendy, María, Nayeli, Sofía, Shirley, Johnny y en especial a mi compañera de tesis María Isabel, gracias a todos por las experiencias compartidas por hacer de esta etapa muy significativa. Os llevaré por siempre en mi corazón.

Ronald Pascual Pozo Flores

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Lucio Reyes por ser el pilar fundamental de mi familia y nunca dejar que nos falte nada, por creer en mí y motivarme, a mi mamita Pilar Rodríguez, por su amor convertido en actos de servicios mucho más en estos meses donde lo necesite, por su cuidado y su cariño. Gracias a ambos por darme la oportunidad de tener un título de tercer nivel, por estar presentes, por su apoyo y su amor. Los amo con mi vida.

A mis hermanas y hermano, a mi hermana mayor Rosalía por su comprensión y sus consejos, a mi hermano Lucio por su esfuerzo y apoyo, a mi hermana Evelyn por su cariño y ayuda, a mi hermana Grace por su motivación y recordarme que los sueños no terminan nunca. **A mis sobrinos**, Rogger, Valentina, Johan, Kiara, Damián, Desly, Kylian y Thiago, gracias por haberme ayudado a realizar mis tareas, por sacarme sonrisas y por motivarme a ser un buen ejemplo para ustedes. Los adoro con mi vida.

A mi pareja, Diego Alexander por haberme acompañado y creído en mí estos cuatro años, por ayudarme y comprender cuando las cosas se ponían difíciles en esta etapa llena de retos y saberes, te amo muchísimo mi Amores.

A mis amigos, Keyla, Cristina, Nury, Estevan, Mariano y Limberg por seguir siendo parte de mi vida. Asimismo, María, Wendy, Shirley, Yipsi, Adriana, Anita, Nayeli, Mayber, Johnny y a mi compañero de tesis Ronald Pozo por formar parte de esta etapa inolvidable, conocerlos fue lo mejor, los llevaré siempre en mi corazón.

A mi tutora, MSc. Mónica Tumbaco, por su ayuda y disponibilidad, gracias por formar parte de este proceso.

María Isabel Reyes Rodríguez

RESUMEN

La autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos son dos elementos fundamentales de la educación, pero requieren una investigación de ambos aspectos para que dejen de ser conceptos básicos, en el trabajo de integración curricular se planteó como objetivo analizar la relación del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto en el periodo 2026-2027. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser descriptiva y correlacional, con un diseño investigativo no experimental y transversal porque se ejecutó en un tiempo determinado, como población se consideró a los estudiantes del Subnivel Básica Superior, como muestra se seleccionó un número de 70 estudiantes. Los hallazgos de la indagación mostraron una relación positiva moderada y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes. En conclusión, la investigación presentó una asociación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado, aportando con información que permite comprender su comportamiento, sin establecer que una influya o cause cambios en la otra.

Palabras claves: aprendizaje, recursos tecnológicos, autorregulación, educación.

ABSTRACT

Self-regulation of learning and the use of technological resources are two fundamental elements of education, but both aspects require research so that they stop being basic concepts. In the curricular integration project, the objective was to analyze the relationship between the use of technological resources and self-regulated learning in upper basic level students in the language and Literature area at the Dieciocho de Agosto Educational Unit during the 2026-2027 period. The research followed a quantitative approach and was characterized as descriptive and correlational, with a non-experimental, cross-sectional research design because it was carried out over a specific period of time. The population considered was students of the upper basic level, and a sample of 70 students was selected. The findings of the study showed a moderate and significant positive relationship between technological resources and self-regulated learning in the students. In conclusion, the research showed a link between the use of technological resources and self-regulated learning, providing information that one influencer or causes changes in the other.

Key words: Learning, technological resources, self-regulation ,education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Situación problemática.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Pregunta principal	8
1.4 Preguntas secundarias	8
1.5 Propósitos u objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	9
1.6 Justificación.....	9
1.7 Alcances y delimitación	12
1.8 La idea por defender.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales	15

2.2 Bases Teóricas.....	17
Definición de autorregulación del aprendizaje	17
Modelo Cíclico de Zimmerman	18
Estrategias en el aprendizaje autorregulado	24
Definición de Recursos Tecnológicos.....	27
Importancia de los recursos tecnológicos en la Educación	28
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	29
Tipos de recursos tecnológicos en la educación	30
2.3 Formulación de Hipótesis	34
2.3.1 Hipótesis de investigación (Hi).....	34
2.3.2 Hipótesis Nula (Ho).	34
2.4 Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Enfoque de investigación	38
3.3 Población y muestra	39
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	42
3.5 Validez y Confiabilidad del instrumento	43
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 Encuesta a estudiantes.....	46
4.2 Prueba de hipótesis.....	61
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
CAPITULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	35
TABLA 2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	40
TABLA 3. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	41
TABLA 4. CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO	43
TABLA 5. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	44
TABLA 6. TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	45
TABLA 7. PROPOSICIÓN DE METAS.....	46
TABLA 8. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	47
TABLA 9. REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA, SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y ACTIVIDADES	48
TABLA 10. RETOMAR CONCENTRACIÓN	50
TABLA 11. REVISIÓN DE CUMPLIMIENTO	51
TABLA 12. ANÁLISIS DE ERRORES	52
TABLA 13. UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES	54
TABLA 14. EMPLEO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS	55
TABLA 15. USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS	56
TABLA 16. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LENGUA Y LITERATURA.....	57
TABLA 17. USO DE INTERNET, IA Y DICCIONARIOS DIGITALES	59
TABLA 18. USO DE REDES SOCIALES.....	60

TABLA 19. CORRELACIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE	
Y RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1. PROPOSICIÓN DE METAS	46
FIGURA 2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	47
FIGURA 3. REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA, SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y ACTIVIDADES	49
FIGURA 4. RETOMAR CONCENTRACIÓN	50
FIGURA 5. REVISIÓN DE CUMPLIMIENTO	51
FIGURA 6. ANÁLISIS DE ERRORES	53
FIGURA 7. UTILIZACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES	54
FIGURA 8. EMPLEO DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS	55
FIGURA 9. USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS	56
FIGURA 10. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LENGUA Y LITERATURA.....	58
FIGURA 11. USO DE INTERNET, IA Y DICCIONARIOS DIGITALES	59
FIGURA 12. USO DE REDES SOCIALES.....	60

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los recursos tecnológicos juegan un papel importante en el ámbito educativo, puesto a que optimizan el acceso a la información, facilitan la comunicación y brindan múltiples herramientas que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pese a ello, su utilidad no conduce por sí solo mejores resultados académicos, debido a que es necesario que los estudiantes fortalezcan habilidades que les permitan, planificar, ejecutar y autorreflexionar su propio aprendizaje. Es pertinente indicar que, la autorregulación del aprendizaje juega un rol fundamental en los estudiantes, porque impulsar y fortalece su responsabilidad, autonomía y toma de decisiones en el transcurso educativo.

No obstante, en el ámbito de la Educación General Básica Superior, la incorporación de los recursos digitales a ofrecido cambios considerables en la forma en la que estos facilitan la ejecución de las actividades. A pesar de los avances digitales en la educación, aún persisten dudas en la manera en la que estos recursos se relacionan con las estrategias de autorregulación del aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Esta circunstancia incentivó el desarrollo de la presente investigación, desarrollada con los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, durante el periodo lectivo 2026-2027.

De igual manera, la investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior en el área de Lengua y Literatura. Para lograr el objetivo, se definieron objetivos específicos encaminados a identificar las estrategias de aprendizaje autorregulado empleados por los estudiantes, determinar los recursos

tecnológicos utilizados por los estudiantes para fines escolares y no escolares, a su vez determinar la relación entre recursos tecnológicos y aprendizaje autorregulado.

En términos metodológicos, la investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, puesto que permitió describir las particularidades de las variables y determinar el grado de relación entre ellas. Para la obtención de datos se aplicó un cuestionario diseñado con escala tipo Likert encaminado a estudiantes que conformaron la muestra del estudio. De la misma manera, los resultados de la encuesta fueron procesados y tabulados mediante el programa Microsoft Excel porque incluye tablas y gráficos, pero para ver la relación entre las variables se utilizó el programa estadístico SPSS, empleando el coeficiente de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables del estudio.

Los hallazgos obtenidos mostraron una correlación positiva moderada y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes, lo que evidencia que, cuando se aumenta el uso de recursos tecnológicos educativos, también tiende a incrementar el desarrollo de las estrategias de autorregulación. A pesar de este resultado la relación no implica causalidad.

El presente estudio contribuye con información relevante para conocer la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos en la educación. Asimismo, representa una guía para docentes e instituciones educativas interesadas en implementar los recursos tecnológicos que favorezcan a la enseñanza y a su vez a la autorregulación de sus estudiantes. Finalmente, la tesis se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: Esta etapa presenta la situación problemática del estudio, mostrando como la autorregulación del aprendizaje se relaciona con el empleo de recursos tecnológicos, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, justificación, de igual manera, las delimitaciones de la investigación.

Capítulo II: En este apartado se plantea el marco teórico, que menciona estudios relacionados con la autorregulación del aprendizaje como el modelo cíclico de Zimmerman y definiciones sobre los recursos tecnológicos.

Capítulo III: En esta sección se presenta la metodología empleada en este estudio describiendo el enfoque cuantitativo, la población, y muestra seleccionada en la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto como también la técnica e instrumento usados para la recolección de datos de la presente investigación.

Capítulo IV: En esta parte se muestran los resultados hallados del estudio, seguidamente del análisis e interpretación de resultados sobre la autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos en el Subnivel Básica Superior, finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial, la tecnología se ha convertido en parte de la vida cotidiana de las personas, se ha integrado en todos los ámbitos, especialmente en la educación a partir del 2020. Al respecto, Kung et al. (2024) menciona que la educación ha experimentado cambios extraordinarios en las últimas décadas, potenciado principalmente por el progreso tecnológico. La introducción y desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado los métodos de aprendizaje, otorgando oportunidades como dificultades para los involucrados en el proceso educativo.

Estos recursos tecnológicos pueden estimular el trabajo colaborativo entre los estudiantes y fomentar el aprendizaje autónomo. Como sostiene Bañez (2023), estos recursos ayudan a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo de los estudiantes, fortaleciendo un aprendizaje mutuo y autónomo. Las formas en que los estudiantes pueden intercambiar ideas o trabajen juntos son; las redes sociales y los foros de discusión, siendo herramientas indispensables en su proceso de aprendizaje.

Cabe destacar lo planteado por Olvera et al. (2024), el cual menciona que los recursos tecnológicos en la educación secundaria son primordiales para fortalecer un aprendizaje integral y una educación de calidad para los estudiantes. Al implementar la tecnología en la educación, ayuda a fortalecer y mejorar la participación de los estudiantes, y así mismo facilita el entendimiento de los contenidos en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Además, la incorporación de la tecnología ayuda a mejorar la participación de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico. Por ello, el acceso a estos medios digitales se plasma como elementos claves para proveer una educación más inclusiva y equitativa.

Así mismo, Santiago y Garvich (2024) mencionan que en el contexto educativo la implementación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) es fundamental tanto para la enseñanza, así como el aprendizaje. Por ello, es importante que los docentes desarrollen habilidades digitales y puedan aplicarlas de formas planificadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos tecnológicos han llegado a ser parte de la vida cotidiana, por lo que su incorporación en el contexto educativo es de vital relevancia para los estudiantes, ante las exigencias que depara el futuro. Estos recursos no solo facilitan la colaboración y el aprendizaje autónomo, además contribuye a una educación integral y de calidad, facilitando la comunicación, el acceso a información y desarrollando habilidades digitales significativos en la sociedad.

Los recursos tecnológicos no solo promueven el aprendizaje autónomo y la colaboración, sino que también garantiza una educación de calidad e integral, facilitando el acceso a información, comunicación y desarrollo de competencias digitales importantes en la actualidad.

En el Ecuador, las TIC han sido usadas en la educación desde los años noventa, sin embargo, la pandemia del COVID 19 puso al descubierto que aún existían debilidades en las competencias digitales de docentes y estudiantes, en la actualidad se ha tomado conciencia sobre el uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de

enseñanza - aprendizaje (Macancela y Merchán, 2025, p. 65). Al implementar estrategias innovadoras como las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), se busca que los estudiantes alcancen y desarrollen competencias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, el aprendizaje exige que el alumno asuma un rol activo y central (Alava y Alcívar, 2024a).

En este contexto Picón (2024), en su investigación define a la autorregulación del aprendizaje como un proceso de autorreflexión y acción en donde el estudiante actúa como un sujeto activo, porque estructura, controla y evalúa su aprendizaje. Según la investigación de Fuentes (2025), las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), cuando se combinan con estrategias de aprendizaje autónomo, promueven niveles más altos de percepción de control del aprendizaje. No obstante, el acceso a internet adecuado en las zonas rurales limita el papel de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (González et al., 2025, p. 9).

Las evidencias permiten conocer que en el Ecuador en las zonas rurales y urbanas no es tan accesible la tecnología, esto a su vez afecta a todo el alumno en esta era digital que el mundo se encuentra, pues como menciona la relación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las estrategias de aprendizaje es correctamente bien, así los estudiantes pueden con la ayuda de la tecnología, construir sus propios aprendizajes, cómo en el año 2020 donde todo se manejó por virtualidad y no solo los estudiantes, sino también los docentes pudieron conocer y profundizar sobre los recursos tecnológicos.

En la provincia de Santa Elena, Veliz Constante (2025) realizó una investigación en el Subnivel Superior de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez, sus resultados

evidenciaron que integrar los recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo ha evolucionado la forma en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. Sin embargo, la tecnología en la educación es un tema complicado, causa de debates entre la comunidad educativa por la relación de estos recursos y el rendimiento académico.

La implementación de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas es un gran reto para la comunidad educativa, porque esto conlleva una transformación en la metodología impartida por los docentes, el tener acceso a estos recursos para todos los alumnos y lo más importante, el uso responsable de estas herramientas. Si bien es cierto la tecnología favorece el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, pero en otros casos puede convertirse en un ente distractor o rudimento de desigualdades educativas.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, en la investigación de unos de los colegios de la provincia de Santa Elena, los estudiantes y docentes aún evidencian analfabetismo tecnológico, a pesar de la incorporación de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, igualmente persisten diferentes limitaciones relacionadas con la poca disponibilidad de equipos y la falta de capacitación docente.

A partir de lo anterior, se evidenció que, aunque los recursos tecnológicos se han implementado poco a poco en el contexto educativo, su aplicación no siempre ayuda al desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes. Se presentan dificultades con el acceso a la formación docente y el empleo didáctico de la tecnología, interfiriendo en el desarrollo de los estudiantes, en procesos de planificación, control y evaluación de su aprendizaje autónomo.

En el área de Lengua y Literatura, la implementación de los recursos tecnológicos tiene una importancia especial, porque contribuye al fortalecimiento de diferentes competencias esenciales como la comunicación oral, el pensamiento crítico, la comprensión lectora, etc. Sin embargo, el aprovechamiento de estos recursos digitales depende, en gran parte, por los estudiantes, en la forma en la que autorregulan su aprendizaje, planifican sus actividades, supervisan su progreso y evalúan sus resultados obtenidos. Cuando los recursos tecnológicos se emplean para fines no académicos, los estudiantes suelen carecer de estrategias de autorregulación, presentando obstáculos que impiden el logro de aprendizajes esperados en esta área de conocimiento.

Por lo expuesto surge la necesidad de analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y la autorregulación del aprendizaje, lo que conlleva a plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura en la U. E. “Dieciocho de Agosto”, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2026 -2027?

1.3 Pregunta principal

¿Cuál es la relación del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la U. E. “Dieciocho de Agosto”, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2026 -2027?

1.4 Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias de autorregulación del aprendizaje (Planificación, ejecución y autorreflexión) más utilizadas por los estudiantes?

¿Cuáles son los recursos tecnológicos más empleados por los estudiantes para fines escolares y no escolares?

¿Qué relación existe entre el uso de los recursos tecnológicos y las estrategias de autorregulación del aprendizaje empleadas por los estudiantes de los cursos mencionados?

1.5 Propósitos u objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Analizar la relación del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la U. E. Dieciocho de Agosto, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje que utilizan los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la U. E. “Dieciocho de Agosto”.

Describir la frecuencia del uso de recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes con fines académicos y no académicos.

Establecer la relación entre el uso de recursos tecnológicos y las estrategias de autorregulación de aprendizaje empleadas por los estudiantes del subnivel superior.

1.6 Justificación

Los constantes adelantos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han desencadenado modificaciones en gran medida en distintos escenarios de la vida del ser humano. Cómo desarrollan su aprendizaje, cómo se comunican y cómo se relacionan son aspectos que han sido y son abundantemente estudiados. Es así como los

recursos tecnológicos se han definido como un medio o herramienta que contribuye en la construcción del aprendizaje. En el contexto educativo, es importante contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, empleando nuevos recursos digitales como herramientas pedagógicas al servicio de la educación (Mariaca et al. 2022, p. 24).

Desde una perspectiva con fundamento científico, esta investigación contribuye a la educación porque se considera que la autorregulación del aprendizaje es el medio o la herramienta por el cual el estudiante se convierte en sujeto activo, le permite mejorar su rendimiento académico, mediante las fases de autorregulación logrando un aprendizaje más eficaz y autónomo, además de comenzar proyectos para su vida personal (Pinzón et al. 2024, p. 311).

Uno de los investigadores más influyentes sobre el aprendizaje autorregulado, es Barry Zimmerman, quien señala que la autorregulación es un proceso cíclico conformado por tres fases, además recalca que los estudiantes destacados, son capaces de gestionar y transformar sus habilidades académicas. El modelo alude que aprender no es solo adquirir información, sino redireccionar conscientemente su aprendizaje (Zimmerman y Moylan, 2009, como se citó en Guerrero et al. 2023a, p. 55).

Desde una perspectiva práctica, la investigación permitirá analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del subnivel superior del área de Lengua y literatura, obteniendo información valiosa para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Los resultados de las encuestas permitirán identificar si los estudiantes utilizan la tecnología

para fines académicos o no académicos, además de conocer con qué frecuencia emplean estrategias de autorregulación del aprendizaje en sus actividades académicas, ambos resultados demuestran la relación que existe entre las dos variables y cuán importante son para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y aprendan a autorregularse. De esta manera, la investigación demuestra que los estudiantes autorregulados que utilizan la tecnología con fines académicos se convierten en sujetos activos de su aprendizaje, mejorando su rendimiento académico.

Centrado en lo metodológico para lograr los objetivos, en el estudio se usará un enfoque cuantitativo, el cual permitirá medir con exactitud las variables del estudio. La recolección de datos se ejecutará mediante una encuesta, que recoge datos precisos de un grupo personas, facilitando a los investigadores la manipulación del proceso estadístico. Asimismo, la implementación del coeficiente Rho de Spearman, porque asegura que los datos son confiables y evita un margen de error en las conclusiones. La aplicación de esta metodología puede servir como referencia para futuras investigaciones que busquen investigar sobre la autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos.

Desde el punto de vista social, la presente investigación beneficia a los estudiantes del Subnivel Básica Superior, en la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, porque contribuye con información confiable sobre la autonomía de los estudiantes y docentes, los cuales podrán implementar nuevas metodologías encaminadas en los recursos tecnológicos, y sobre todo a la institución educativa para fortalecer la calidad de la educación. A pesar de que en la actualidad el mundo esté en la era digital, la tecnología no siempre es usada adecuadamente, menos para la educación.

La investigación permitirá conocer sobre la autorregulación de los estudiantes en esta era tecnológica, para que conviertan estudiantes activos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, además de ser un ciudadano crítico y pensante, porque la autorregulación no solo es para el ámbito educativo, sino para el ámbito social.

Además, la investigación no solo beneficia a los estudiantes, sino al ámbito personal y profesional de los autores, fortaleciendo sus competencias investigativas, permitiendo el desarrollo de sus habilidades de análisis, síntesis y la redacción. Otro de los beneficiarios es la Universidad dónde se está realizando la indagación porque aporta al campo de la Educación, ofreciendo los resultados de la investigación, la evidencia sobre como el uso adecuado de recursos tecnológicos pueden llegar a potenciar el aprendizaje autorregulado en el área de Lengua y Literatura.

1.7 Alcances y delimitación

Delimitación: Estudiantes del subnivel superior.

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Dieciocho de Agosto

Objeto de estudio: Autorregulación del aprendizaje y uso de recursos tecnológicos.

Sujetos de estudio: Estudiantes del subnivel superior de 8. °, 9. ° y 10mo.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Periodo: 2026-2027

1.8 La idea por defender

La autorregulación del aprendizaje mejora las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior, desarrollando su autonomía y responsabilidad para el logro de sus objetivos académicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, se realizó una investigación en Chile, llevada a cabo con estudiantes de secundaria a nivel mundial por diferentes colaboradores. En este sentido, Sáez et al. (2022), en su estudio titulado “Revisión sistemática autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria”, su objetivo tubo como propósito describir y organizar de manera sistemática investigaciones de enfoque cuantitativo con relación a el aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación secundaria a nivel internacional publicadas entre 2015 y 2020. La problemática se centra en la falta de investigaciones sobre el aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria a nivel global. Empleando una metodología basada en revisión sistemática Prisma, seleccionando 21 artículos y con una muestra entre 101 y 500 estudiantes.

Los resultados demostraron que las investigaciones se focalizaron mayormente en Europa y Asia, siendo insuficiente a nivel de estudios para Latinoamérica. Los autores concluyen y destacan que la autorregulación del aprendizaje es fundamental para el éxito académico, sin embargo, los hallazgos provienen de espacios europeos y asiáticos, exaltando la necesidad de implementar más investigaciones en el continente Latinoamericano, que permitan diseñar estudios que garanticen el cambio esperado. Este estudio se relaciona directamente con la presente investigación, porque recalca la importancia del aprendizaje autorregulado, y porque es relevante investigar más sobre este lema, y como este puede ayudar a futuros investigadores.

En otro estudio, realizado en México por Castro et al. (2021), titulada “Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19”, el estudio estuvo orientado en determinar el nivel de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, media y superior experimentando modificaciones significativas ante este cambio de modalidad. La problemática se enfoca qué el modelo educativo actual, requiere que los estudiantes sean autónomos, sin embargo, la pandemia mundial del 2020 demostró que existen pocas habilidades de los estudiantes sin el acompañamiento del docente para su proceso de enseñanza - aprendizaje. El estudio optó un diseño no experimental, de tipo longitudinal, con alcance descriptivo y exploratorio.

Entre los resultados, se demostró que la autorregulación de los estudiantes incrementó significativamente durante el periodo de virtualidad en la pandemia del 2020, asimismo se demostró que la autorregulación del aprendizaje es mayor en mujeres que en varones. Los hallazgos concluyen y destacan que el instrumento utilizado para medir la autonomía y autorregulación les puede servir para nuevas estrategias de educación virtual. Este artículo tiene relación directa con la presente investigación, porque menciona un momento exacto donde se logró aumentar la autorregulación de los estudiantes y lo importante de estas habilidades en los estudiantes.

Por otro lado, un estudio realizado en España en la Universidad Complutense de Madrid, de acuerdo con Rodríguez et al. (2022), en su investigación titulada “El uso de herramientas y recursos digitales satélites educativos digitales como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior”, tuvo como finalidad examinar la contribución de diferentes herramientas digitales

educativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios, mediante el uso de estrategias de gamificación como Mentimeter y Kahoot, con el fin de promover el trabajo colaborativo de los estudiantes a través de los Satélites Educativos Digitales (SED). La problemática de la investigación fue la falta de herramientas y estrategias para el alumnado en la educación virtual en tiempos de pandemia. Utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental de pretest y posttest con una muestra de 179 estudiantes.

Los resultados indicaron que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a la planificación y autorregulación del aprendizaje. La investigación concluye que los estudiantes prefieren la inclusión de los satélites digitales en el aula porque les facilita la carga académica. Este estudio aporta a la presente investigación, permitiendo conocer cuáles son las herramientas que prefieren los alumnos para potenciar su aprendizaje y autorregulación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En cuanto al trabajo realizado por Burbano et al. (2021), en su investigación denominada “Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo” realizado en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. El problema del estudio se basó en el limitado desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes para gestionar su proceso de aprendizaje, lo cual repercute en su desarrollo personal y rendimiento académico. En lo metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con alcance descriptivo y un diseño transversal.

Los resultados demostraron que existen niveles bajos y medios de autorregulación en estudiantes, primordialmente en dimensiones como: gestión cognitiva, planificación, motivación y evaluación del contexto. Los hallazgos encontrados permitieron concluir que la autorregulación es fundamental para los estudiantes y su vida profesional, sin embargo, debe ser enseñada porque los resultados mostraron bajos niveles de autonomía. Este antecedente aporta a la presente investigación en la variable dependiente porque se relaciona directamente, además, menciona lo importante de profundizar e indagar sobre la autorregulación.

En este orden de ideas Carreño et al. (2022), ejecutaron un estudio denominado los recursos tecnológicos como estrategias en la asignatura de lengua y literatura, los objetivos de esta investigación se basan en identificar, definir y plantear alternativas que contribuyan el aprendizaje mediante el uso de las TIC en el área de Lengua y Literatura. La problemática surge por los cambios radicales en los modelos educativos a causa de la pandemia mundial COVID-19, centrándose en las dificultades de los estudiantes y docentes para adaptarse a la educación virtual. El estudio optó un enfoque mixto, recaudando información que ayudo a evidenciar si los recursos tecnológicos favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje, y su rendimiento académico.

Los resultados demostraron que el uso correcto de los recursos tecnológicos ayuda a fomentar ambientes dinámicos y participativos, motivando y fortaleciendo competencias digitales. En conclusión, los autores mencionan que la integración de las TIC impacta positivamente en el contexto educativo. Este antecedente es esencial para esta investigación porque se relaciona directamente con la variable independiente,

además sostiene que la implementación de los recursos tecnológicos puede aportar significativamente en procesos cognitivos y metacognitivos.

2.2 Bases Teóricas

A continuación, se presentan las bases teóricas referentes a la autorregulación del aprendizaje y todo lo que conlleva la autorregulación, de la misma forma, se describen los conceptos sobre los recursos tecnológicos, sus características y beneficios a nivel educativo.

Definición de autorregulación del aprendizaje

Para empezar, la autorregulación debe ser parte de nuestra vida diaria y desarrollada por las personas, para obtener éxitos en la parte académica, laboral y en lo personal. Fuentes et al. (2023) enfatiza que la autorregulación del aprendizaje es una medida que promueve el desarrollo personal de los estudiantes en el aprendizaje, respaldada por contenidos teóricos. Favorece al desarrollo de diferentes habilidades, las cuales son primordiales para un aprendizaje significativo. Por ello, puede ser unos de los caminos más interesantes de explorar y aplicar en el contexto académico. Además, esta idea no es solo alternativa, sino que está avalada en teorías educativas bien estructuradas, por lo que es considerada una vía interesante de analizar y aplicar en el ámbito educativo, particularmente en investigaciones que buscan analizar la relación de autorregulación del aprendizaje a través el uso de recursos tecnológicos.

La autorregulación se desarrolla con tiempo y permite alcanzar metas, convirtiéndose en una capacidad extraordinaria en el ambiente escolar. Fuentes et al. (2023) señalan que:

El término autorregulación del aprendizaje es un concepto paraguas cuya importancia viene desde los años 80 del siglo XX y que subsume la investigación centrada en las estrategias de aprendizaje, metacognición, motivación de los alumnos y objetivos de aprendizaje. Destaca la autonomía y responsabilidad de los estudiantes para conducir su proyecto de aprendizaje, que se expresa en el prefijo auto enfatizando el papel de la agencia del sujeto en su proceso de aprender. (p. 26)

En esta línea de investigación, Navarro et al. (2024) indican que la autorregulación del aprendizaje promueve un aprendizaje eficaz en los estudiantes, a través de la mediación que orienta este proceso afectivo, conductual y cognitivo. De la misma forma, Clemente (2021), destaca que la autorregulación del aprendizaje representa un constructo fundamental en el sistema educativo, al abarcar procesos cognitivos, conductuales y ambientales que permiten a los estudiantes cumplir con sus objetivos, propósitos y metas.

En definitiva, como menciona Puya et al. (2021) la autorregulación académica es la capacidad, proceso, competencia o habilidad. No es heredado, sino que esta se aprende a través de acciones y recursos didácticos, andamiaje, tutorías y sobre todo la ayuda por parte del docente, es decir, se forma para que existan estudiantes con un excelente rendimiento académico.

Modelo Cíclico de Zimmerman

Según, Gómez (2024), el modelo cíclico de autorregulación del aprendizaje por Barry Zimmerman se compone de tres fases esenciales: planificación, ejecución y autorreflexión. Es importante tener en cuenta estas fases para que el alumnado pueda mejorar su proceso de aprendizaje. Gracias a estas actividades, los estudiantes han

podido entrenar todas estas fases, aunque destaca sobre todo dentro de la fase de autorreflexión, el proceso de auto reacción, en el cual el alumnado utiliza a su favor los éxitos o fracasos resultantes de sus tareas con el objeto de mejorar sus reacciones y controlar sus emociones de cara a la realización de futuras tareas, produciendo así un aumento de la autorregulación.

1. Fase de planificación

Según Panadero y Alonso (2014), la fase de planificación representa el primer momento del proceso de autorregulación:

En esta fase, los estudiantes realizan dos actividades principales. Primero, analizan cuáles son las características de la tarea creando una primera representación de cómo debería realizarse. Segundo, analizan el valor que la tarea tiene para ellos, lo que condiciona su motivación y esfuerzo, y por lo tanto, la atención que prestarán durante la ejecución; en otras palabras, la activación de sus estrategias de autorregulación. (p. 452)

1.1 Análisis de tareas

El análisis de tareas es visto como un proceso que reduce actividades complejas en acciones dominables, mejorando el rendimiento en el aprendizaje. De acuerdo con Cunill y Alfonso (2021), indica que el análisis de tareas representa el inicio del proceso de autorregulación del aprendizaje, porque implica desglosar una actividad compleja en operaciones básicas y manejables. En base al conocimiento previo, se establecen los objetivos y se planifican las estrategias que se emplearan para llevar a cabo la actividad, siendo aspectos esenciales que potencian el proceso de autorregulado del aprendizaje.

En este sentido el análisis de la tarea no solo involucra dividir la actividad y fijar objetivos, sino también abarcar los elementos que conllevan a su logro. En esta línea, los

criterios de evaluación ayudan a los estudiantes contemplar y cuestionar su desempeño académico, mientras que el nivel de perfección facilita calcular el tiempo y el esfuerzo requerido del aprendizaje.

Por otro lado, la planificación estratégica es un proceso que transforma la manera de pensar de los estudiantes, permitiéndoles mejorar sus actividades y establecer objetivos concretos para llevarlos a cabo. Siguiendo el planteamiento de Cunill y Alfonso (2021), la planificación estratégica implica elaborar un plan de acción y seleccionar las estrategias más adecuadas para llevar a cabo la actividad. Asimismo, destacan que este proceso contribuye a el logro de los objetivos, puesto a qué, una planificación apropiada puede potenciar un mejor desempeño académico.

1.2 Automotivación

Es importante señalar que los valores, las creencias, el interés y las metas son variables que al interactuar entre sí e influyen de manera directa en la motivación del estudiante al momento de ejecutar una tarea académica y están encaminadas por varias variables que influyen y ayudan para enfrentar futuros procesos de aprendizaje, a continuación, las siguientes variables:

En este sentido Cunill y Alfonso (2021), menciona que, al inicio, las perspectivas de autoeficacia evidencian la capacidad para llevar a cabo una actividad. Cuando un estudiante confía en sí mismo, en sus habilidades, es mucho más probable que acepte retos complejos y con actitud positiva. Por lo contrario, si tiene una percepción baja puede generar inseguridades, desinterés académico. En concordancia con lo anterior el estudiante se considerará capaz, estará motivado y empleará estrategias ante dificultades que se presenten, pero si no lo está, su motivación bajará y

sospechará que va a fracasar en su intento. Asimismo, los autores señalan que las expectativas de resultado constituyen las creencias o percepciones que poseen los estudiantes para lograr un desempeño exitoso en la actividad. De este modo si el estudiante tiene expectativas altas, su motivación, interés y esfuerzo será mayor a su desmotivación cuando posee bajas expectativas y piense que no va a poder lograrlo.

En este mismo contexto, Cunill y Alfonso (2021) destacan que el interés y el valor de la tarea, funcionan como elementos motivacionales en los estudiantes, porque impulsan el inicio y ejecución de la actividad de aprendizaje. El valor de la tarea se vincula con la utilidad que el estudiante le da, cuando se nota que la tarea es útil, incrementado el interés y la motivación para efectuarla. Es por ello, que el docente cumple con un rol fundamental al momento de iniciar la actividad, porque debe instruir e incentivar a los estudiantes sobre la importancia de la tarea. El interés, a su vez se concibe como la voluntad para desarrollarla, la cual se intensifica cuando la actividad posee un contenido relevante para él, ya sea a nivel personal o dentro del ámbito educativo.

Con base a lo anterior, los autores recalcan que la motivación del estudiante no incide únicamente por interés propio de la tarea, sino de diferentes acciones externas para ejecutarla. Cuando un estudiante piensa que la actividad le será valiosa para alcanzar sus metas, su nivel de interés será mucho más significativo. Por otro lado, si la tarea no le aporta ningún beneficio o recompensa, es posible que su interés y participación disminuya.

De manera concluyente López y Alfonso (2021), sostienen que la trayectoria hacia las metas propuestas se puede constatar como un proceso mental o cognitivo que

el estudiante mantiene vigente sobre los objetivos de su enseñanza y aprendizaje. En relación con lo anterior los estudiantes con grandes expectativas en la vida suele utilizar y emplear estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo, además tienen procesos reflexivos más avanzados y mayor compromiso por las tareas.

2. Fase de ejecución

En lo que respecta al término ejecución, López y Alfonso (2021), señalan que es primordial en esta etapa que el estudiante conserve la concentración y emplee estrategias de aprendizaje correctas para que no reduzca el interés y la motivación para alcanzar los objetivos o metas planteadas. En esta fase se abarca dos subetapas las cuales son las siguientes:

2.1 Autoobservación

En lo que concierne, la autoobservación abarca habilidades que ayuda a entender mejor la conducta y la toma de decisiones, e involucra un monitoreo continuo del desempeño del estudiante con base en la autoevaluación, siendo un procedimiento que reconoce sus fortalezas propias. Este proceso ayuda al estudiante a reflexionar sobre sus objetivos planteados y aplicar cambios si es requerido. Esta habilidad de monitorear y adecuar el desempeño es primordial para potenciar el rendimiento en la ejecución de la actividad (Allende et al. 2025, p. 10).

2.2 Autocontrol

Desde una perspectiva amplia, el autocontrol integra una serie de habilidades que ayudan a controlar las acciones y emociones, en la fase de ejecución se considera emplear estrategias metacognitivas como realizar mapas conceptuales, mapas mentales, elaboración de resúmenes y subrayar textos, etc. Estas estrategias permiten mantener la

motivación y el interés de una actividad, además ayuda a gestionar el tiempo y controlar el medio que los rodea para disminuir distracciones (Allende et al. 2025, p. 9).

3. Fase de autorreflexión

En esta fase los estudiantes evalúan su desempeño y formulan conocimientos para entender sus resultados. Al comprobar su éxito o fracaso, perciben emociones positivas o negativas. Tales emociones pueden influir en su nivel de aprendizaje, en su motivación y regulación en experiencias futuras (López y Alfonso, 2021). A continuación se mencionan los procesos de esta fase:

3.1 Auto juicio

En esta fase, el estudiante se cuestiona en sí mismo sobre el trabajo ejecutado, analizando si el resultado es correcto o incorrecto y si cumple con los criterios establecidos o el nivel que desea alcanzar. La autoevaluación comprende revisar los avances y definir el éxito o fracaso basado en perspectivas personales. Este proceso interfiere en la percepción de su desarrollo académico y regula las estrategias para actividades futuras (Allende et al. 2025, p. 10).

3.2 Auto reacción

Para definir auto reacción se cita a López y Alfonso (2021), señalan que la fase de auto reacción exige que el estudiante evalúe sus resultados obtenidos, dando respuestas cognitivas y emocionales acordes a los resultados alcanzados. Además, en esta fase se mencionan procesos como la autosatisfacción, asociada a la valoración del rendimiento, y la realización de inferencias adaptativas o defensivas, los cuales repercuten en la forma en la que el estudiante, realice, modifique o evite la actividad en ocasiones subsiguientes.

En este sentido el modelo de Zimmerman se sustenta en contribuciones teóricas y socio cognitivas, incorporando aspectos como el aprendizaje, el comportamiento y el contexto mismo (Rucoba et al. 2023, p. 34).

En suma, el modelo de Zimmerman es importante, porque permite desarrollar habilidades de autorregulación, lo cual es esencial para el éxito personal y académico, es por ello que Guerrero et al. (2023), para finalizar sostiene que:

En contexto escolar podemos aplicar el modelo Cíclico de Zimmerman, que son diferentes procesos a seguir para conseguir un aprendizaje autorregulado en los estudiantes y así obtener un buen resultado académico, este modelo ayuda al individuo a motivarse a que aprenda para toda su vida y así adquirir un buen aprendizaje, fomentando sujetos que tengan habilidades que lo pongan por práctica en nuestra sociedad y sobre todo con excelentes disciplinas a pesar de las circunstancias personales que se les presente. (p. 61)

Estrategias en el aprendizaje autorregulado

En referencia, a las estrategias de aprendizaje pueden utilizarse de forma colectiva o individual, en donde el sujeto mediante su esfuerzo y desempeño logra de forma consciente los objetivos planteados, impulsando la autorregulación y de la misma manera los procesos de aprendizaje, logrando una mejorar la calidad de vida al cumplir con sus metas personales (Duarte et al., 2024). Considerando que la autorregulación no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal para guiar su propio camino, ya que estimula la toma de decisiones, el establecimiento de metas y la flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos.

Las estrategias de aprendizaje autorregulado como; cognitivas, metacognitivas y afectivas son pilares fundamentales en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de aprendizaje significativas. Las estrategias antes mencionadas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan, organizar, procesar y comprender los contenidos educativos y autorregular su aprendizaje de forma autónoma (Quiroz et al. 2023, p. 1009).

Considerando lo expuesto, el aprendizaje autorregulado está asociado con el uso de diferentes estrategias de aprendizaje que facilitan a los estudiantes a comprender la información, organizar y autoevaluar su proceso de aprendizaje. Partiendo de lo anterior, se ostentan las siguientes estrategias:

1. Estrategias cognitivas

En cuanto, a las estrategias cognitivas engloban un conjunto de actividades que implican el uso consciente de habilidades cognitivas como la comprensión, la memoria y la recuperación de información ordenadas de manera sistemática. La planificación u organización de forma consiente, permite al estudiante abarcar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, además puede involucrarse en contextos sociales más allá del entorno formal educativo (Peñarreta et al. 2024). Esto sugiere que el aprendizaje se alcanza mediante conductas planificadas y organizada, donde el ente emplea la memoria y la comprensión para alcanzar metas propuestas. Además, menciona que el aprendizaje no se limita solo en el contexto educativo, sino que puede utilizarse en diversos momentos de la sociedad.

2. Estrategias metacognitivas

En torno, a las estrategias metacognitivas son recursos importantes para mejorar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes. En primera instancia los estudiantes pueden usar estas estrategias para planificar su tiempo y priorizar tareas, en segundo lugar, para supervisar su aprendizaje y su desempeño, y por último para evaluar los resultados obtenidos, verificar si funcionaron las estrategias iniciales o ajustar para futuras actividades. Además de autorregular su aprendizaje con la sociedad, ayuda a aumentar su confianza para lograr sus objetivos académicos y aumentar su desempeño y el rendimiento académico (Mora et al. 2023, p. 48). Este párrafo alude que las estrategias de metacognición ayudan al estudiante a estructurar su aprendizaje, monitorear su proceso y valorar su desempeño, contribuyendo un estudio más reflexivo y eficiente. De la misma forma, ayuda a potenciar su confianza y a fortalecer su rendimiento escolar.

3. Estrategias afectivas

Las estrategias efectivas son herramientas importantes en el ámbito académico y personal, además son esenciales porque actúan directamente con el comportamiento y la motivación, facilitando el proceso de aprendizaje. Según De La Rosa (2013), las estrategias afectivas se asocian con los aspectos sensoriales y emociones de las personas, porque ayudan a estimular los procesos cognitivos y fisiológicos que propician la adquisición de aprendizajes constructivistas significativos.

Esta cita destaca la importancia en general de las estrategias afectivas como factores que influyen de forma directa en el comportamiento y en las etapas de aprendizaje de las personas. Al abarcar procesos mentales vinculados con la experiencia emocional, esto permite transformar las experiencias en aprendizajes significativos.

Impulsando un aprendizaje constructivista para alcanzar las metas y los objetivos propuestos.

Para finalizar, diferentes investigaciones han destacado la importancia del análisis de estrategias de autorregulación del aprendizaje en el ámbito educativo. En este sentido, Rossi et al. (2023) señalan que el ámbito de la educación superior, la investigación de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes representa ser interesante, porque puede vincularse con el rendimiento académico y la construcción de aprendizajes significativos.

Definición de Recursos Tecnológicos

Es importante destacar que, los recursos tecnológicos son herramientas que los seres humanos han creado y transformado los distintos aspectos de la sociedad. En el ámbito educativo Veliz (2025), clasifica a los recursos tecnológicos como materiales pedagógicos, entre ellos menciona: libros digitales, computadoras, herramientas digitales y plataformas de aprendizaje. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se consideran recursos fundamentales para el desarrollo de la sociedad, además, son importantes en el ámbito educativo porque facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, los recursos tecnológicos engloban herramientas que ejercen funciones y aplicaciones diferentes. Estas herramientas tecnológicas pueden ser empleadas para llevar a cabo diferentes actividades como; enviar mensajes, compartir ideas, realizar trabajos en línea y otros aspectos innovadores que fortalezcan la educación (González y Suárez 2024, p.31).

En relación con lo anterior, los recursos tecnológicos ofrecen incontables posibilidades en el contexto educativo, ya que estos pueden utilizarse en tareas sencillas hasta actividades más complejas. El uso adecuado de los recursos tecnológicos ayuda a mejorar los procesos formativos, haciéndolos más factibles y dinámicos, de acuerdo con los cambios constantes de la tecnología.

Importancia de los recursos tecnológicos en la Educación

Es preciso señalar que, en la educación las herramientas digitales permiten una buena interacción dinámica entre los docentes y estudiantes, ofreciendo materiales como vídeos, plataformas interactivas y simulaciones que mejoran el proceso de aprendizaje, además permiten adaptar el contenido para cada nivel o necesidades de cada estudiante promoviendo un aprendizaje personalizado y efectivo. La implementación de tecnologías en la educación permite que el aprendizaje sea relevante y contextualizado, porque tienen acceso a información en tiempo real, lo que genera que incrementen su interés y motivación para realizar sus actividades escolares (Nieves et al. 2025).

Tal como afirma, Sánchez et al. (2023):

Los recursos tecnológicos tienen un impacto significativo en la percepción académica de los estudiantes. El uso de la tecnología en el aula puede mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de varias maneras, incluyendo: Aumento de la motivación y el compromiso: La tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante para los estudiantes. Los juegos, las simulaciones y otras aplicaciones interactivas pueden ayudar a los estudiantes a involucrarse en el material y desarrollar una comprensión más profunda (p. 1023).

Lo anterior permite inferir que la implementación de los recursos tecnológicos en la educación ayuda a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además favorece la participación y la motivación de los estudiantes en el aula de clases, ya que estas herramientas colaborativas ayudan a comprender mejor los contenidos, fortaleciendo el rendimiento académico.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Según menciona Cedeño et al. (2023), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han sobresalido en la era contemporánea y se han convertido en herramientas importantes porque han transformado diversos ámbitos de la sociedad, por lo cual son definidas como un conjunto de herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, que son utilizados para la creación, distribución, intercambio y utilización de información de manera digital.

La tecnología ha transformado la sociedad como ya se mencionó anteriormente, eso incluye a la educación, transformando desde cómo se imparte hasta como accede, procesa y comparte el conocimiento a través de las herramientas digitales que se han adaptado a las necesidades de una sociedad en constante cambio tecnológico (Cedeño et al. 2023, p. 10302).

Según Barzallo et al. (2023), las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son primordiales para la educación actual desde la época de la pandemia, por otro lado las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por la misma forma, se encuentran las TEP (Tecnologías Educativas Personales) que ayudan a la personalización de la educación utilizando las herramientas tecnológicas.

De la misma manera Peralta et al. (2024), sostiene que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) integran recursos tecnológicos que facilitan la comunicación entre las personas con diferentes propósitos, propiciando su incorporación en espacios educativos permitiendo generar experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

El autor anterior permite reflexionar sobre la tecnología en la educación porque gracias a ella se busca crear nuevas experiencias educativas para los estudiantes a partir de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) los cuales se han integrado más en la era contemporánea y se ha vuelto importante dentro de la sociedad, pero más en el ámbito de la educación.

Tipos de recursos tecnológicos en la educación

Según menciona, Fallas y Mata (2021) los recursos tecnológicos están clasificados en dos grupos como tangibles e intangibles. Por un lado, los recursos tecnológicos tangibles son los que las personas pueden tocar y manipular, mientras que, los recursos tecnológicos intangibles no son visibles ni manipulables por las personas, si no serían los programas que se pueden descargar en los dispositivos.

En la clasificación de estos dos grupos Campana (2022), los divide en:

Los recursos tecnológicos tangibles que permiten a las personas desarrollar sus habilidades y sus formas de enseñar y aprender, entre ellas están:

Laptop: Es una computadora móvil, es decir que permite realizar las mismas funciones que un computador de escritorio.

Computadora: Es un ordenador o maquina digital que funciona mediante un sistema electrónico, el cual se pueden procesar y almacenar datos para obtener resultados, con exactitud, rapidez y de acuerdo con lo indicado por el usuario.

Televisor: Es un aparato electrónico que permite ver imágenes en movimiento y sonido a distancia.

Impresora: Es un dispositivo que nos permite imprimir textos o gráficos almacenados digitalmente.

Memoria USB: Conocido como pendrive o llave de memoria es un dispositivo que sirve para almacenar información como imágenes, música, videos y documentos.

DVD: Es un disco óptico que permite almacenar contenidos visuales y musicales, además incorpora un láser que lee la superficie del disco para poder hacer uso de los datos almacenados en él.

Proyector: Es un aparato electrónico que permite proyectar imágenes o videos sobre una superficie plana.

Radio: Es un medio de comunicación que permite la recepción y reproducción de sonidos.

Tablet: Es un tipo de computadora portátil que incluye una pantalla táctil, por lo que no integra teclado ni mouse (pp. 41–42).

Pizarra digital: Es una combinación entre una computadora y un proyector, el mismo que muestra el contenido emitido por la PC o Laptop.

Todos los recursos tecnológicos tangibles antes mencionados son muy importantes, se encuentran en los hogares y cumplen con su función, sin embargo, los que son esenciales dentro de las instituciones educativas son las computadoras de

escritorio, pizarras digitales y proyectores. Porque como menciona Campana (2022), las tareas escolares son más relevantes e interesante si se cuenta con un docente guía capacitado pedagógicamente. Es decir, al incluir parte de la tecnológica en las clases y actividades, se busca captar la atención y estimular la motivación de los estudiantes para lograr un buen rendimiento académico en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, Campana (2022), redacta que los recursos tecnológicos intangibles son las aplicaciones virtuales, el software, entre otros. Estos también sirven para desarrollar las habilidades de las personas y las más empleadas en la educación son:

Microsoft Office: Es un conjunto de aplicaciones ofimáticas creadas por Microsoft, esta incluye aplicaciones de escritorio, servidor, etc. Las más usadas en la educación son Word, Excel y PowerPoint.

Navegador web: Es un software que permite el acceso a Internet, facilitando el acceso a plataformas y sitios web que contiene información accesible.

Páginas Web: Son informaciones electrónicas ajustadas para la World Wide Web o documentos que pueden ser admitidas mediante un navegador.

Correo Electrónico: Estos pueden ser Hotmail y Gmail, los cuales permiten a las personas enviar y recibir mensajes de texto o información de forma rápida.

Redes sociales: Estas permiten a las personas relacionarse con otros a través de dispositivos electrónicos, además de conocer nuevos amigos, compartir contenidos, entre otros. Según la investigación las redes sociales más usadas son Facebook y Twitter.

Biblioteca digital: Es un centro de recursos informáticos que están disponibles en formatos PDF, DOC, JPG, BMP, MP3, entre otros, a la cual se ingresa por medio del

uso de dispositivos de comunicación móvil a través de los servicios de internet. Es importante saber que implícito en el concepto de biblioteca digital están presentes la integración de la técnica informática y las comunicaciones basadas en la función del internet.

Enciclopedia digital: Contienen mucha información, a los mismos que se acude para consultar dudas presentes.

Libro Digital: Es un libro en versión electrónica que permite leer en tablets, celulares o computadora.

Multimedia: Son contenidos que abarcan imágenes, audio y video que puedan ser útiles al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje (pp. 42–43).

Audio Libro: Un audio libro es una grabación de contenido, narrado por un operador de voz, creado para escuchar en lugar de leer.

Aplicaciones Educativas: Son herramientas o software diseñadas principalmente para la enseñanza de alguna materia en específico, pudiendo ser esta cualquiera que se imparta en el área educativa.

Con respecto a todo lo que se refiere los recursos tecnológicos tangibles o intangibles van de la mano para hacer del aprendizaje de los estudiantes algo más llamativo y relevantes, para que se conviertan en partícipes y evaluadores de su propio aprendizaje, la tecnología ha venido a transformar la sociedad en todos los ámbitos, así como también a transformar la forma de enseñar y de aprender para las personas, cada día surge algo nuevo en esta era contemporánea y es importante conocer más sobre la tecnología que aporta a la educación.

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis de investigación (Hi).

Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto.

2.3.2 Hipótesis Nula (Ho).

No existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de las variables

Objetivos	Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje que utilizan los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la U. E. “Dieciocho de Agosto”.	Autorregulación académica	La autorregulación académica es la capacidad, proceso, competencia o habilidad. No es heredado, sino que esta se aprende a través de acciones y recursos didácticos, andamiaje, tutorías y sobre todo la ayuda por parte del docente, es decir, se forma para que existan estudiantes con un excelente rendimiento académico Lino et al., (2021).	Modelo cíclico de Zimmerman	Planificación	¿Me propongo una meta antes de comenzar una actividad o tarea de Lengua y Literatura (por ejemplo, hacerla bien o terminarla a tiempo)?	Encuesta (Cuestionario)
				Ejecución	¿Organizo mi tiempo antes de realizar una actividad de Lengua y Literatura?	
					¿Reviso si estoy usando bien la ortografía, los signos de puntuación y si el texto se entiende con claridad en mis actividades?	
					¿Retomo concentrarme cuando me distraigo durante una actividad de Lengua y Literatura?	

Describir la frecuencia de su uso de los recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes para fines académicos y no académicos.	Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos abarcan diversa variedad de herramientas que cumplen funciones y aplicaciones distintas. Estos instrumentos tecnológicos pueden ser utilizados para realizar tareas	Tipos de recursos tecnológicos en la educación	Recursos tecnológicos tangibles	Autorreflexión	¿Reviso si cumplí con todas las indicaciones que pidió el docente después de terminar la actividad?	Encuesta (Cuestionario)
						¿Analizo mis errores cuando obtengo una mala calificación en una actividad y pienso en mejorarla la próxima vez?	
						¿Utilizo dispositivos móviles (computadora, celular o tablet) durante mis actividades académicas?	
						¿Mi docente emplea equipos tecnológicos durante la clase de Lengua y Literatura?	

Establecer la relación entre el uso de recursos tecnológicos y las estrategias de autorregulación de aprendizaje empleadas por los estudiantes del subnivel superior.	simples, como enviar mensajes de texto, hasta para actividades más complejas, como impartir cursos en línea a través de plataformas, así como otros usos innovadores dentro del ámbito educativo González y Suárez (2024).	¿Uso dispositivos tecnológicos (Celular, computadora o laptop) fuera de la institución educativa? Recursos tecnológicos intangibles ¿Utilizo herramientas digitales como, Word, PowerPoint, Canva o Google Docs para realizar trabajos de Lengua y Literatura? ¿Uso internet, herramientas de inteligencia artificial o diccionarios digitales para resolver dudas sobre actividades académicas? ¿Utilizo Facebook, WhatsApp, Instagram o TikTok para comunicarme y hablar sobre temas escolares con mis compañeros?
---	---	---

Fuente: Elaborado por Pozo y Reyes (2026).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional, porque pretende determinar la relación entre dos variables sin manipularlas, como son: autorregulación académica y Recursos tecnológicos. Sustentada en la posición de Arias et al. (2022), quienes enfatiza que este tipo de investigación esta no requiere que las variables sean sometidas a experimentos, los participantes son evaluados sin alterar el contexto o situación, no se pueden manipular y tampoco controlar las variables. Este mismo autor menciona que las variables pueden tener una correlación positiva, es decir, que la información va en una misma dirección, por otro lado, si la correlación es negativa las variables toman una dirección diferente, aunque vayan en la misma proporción.

También es de tipo descriptiva, en primer lugar, porque los objetivos específicos buscan describir e identificar y en segundo lugar se describen los hechos tal cual como se presentaron y se observaron las características de los fenómenos estudiados, además porque la relación de las variables, para establecer la relación entre el uso de recursos tecnológicos y las estrategias de autorregulación de aprendizaje empleadas por los estudiantes del subnivel superior con basamento de (Haro et al. 2024, p.959).

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio se realizó bajo una metodología cuantitativa, según Acosta (2023), también es llamada positivista-cuantitativo, este se caracteriza por las predicciones interpretadas por hechos observables; por lo tanto, su dirección es predecible. Este enfoque es viable porque se aplicó encuestas y los resultados fueron

sistematizados mediante procedimientos estadísticos, permitiendo una descripción exhaustiva y cuantificada de los objetivos a responder

Diseño de la investigación

El diseño empleado en el estudio es de tipo no experimental y se aplicará de manera transversal. Agudelo et al. (2008), menciona que en este tipo de investigación las variables independientes no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque sucedieron, al igual que sus efectos, y de tipo transversal porque se miden las variables solo una vez, en un periodo corto y no se toma en cuenta la evolución de estos fenómenos

3.3 Población y muestra

Población

La población de investigación está conformada por 259 (255 estudiantes y 4 docentes del área de lengua y literatura) del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”. El grupo corresponde a la jornada vespertina, sumando un total de 10 paralelos (8.º, 9.º y 10mo) grado. Respecto a las características de la población o participantes, la edad de los estudiantes varía entre los 11 y 15 años. La distribución por sexo estuvo integrada por 127 mujeres y 132 hombres. Ver tabla 2.

Tabla 2.*Población de la investigación*

Población	Grados	N ° Participantes	Edad					Género		Total	
			11	12	13	14	15	M	H	M	H
Estudiantes	8. °	A	27	12	13	2	0	0	15	12	27
		B	28	7	16	5	0	0	13	15	28
		C	28	10	14	4	0	0	15	13	28
	9. °	A	22	0	9	10	3	0	12	10	22
		B	21	0	7	13	1	0	14	7	21
		C	20	0	5	11	4	0	12	8	20
	10mo	A	27	0	0	7	15	5	15	12	27
		B	26	0	0	7	15	4	16	10	26
		C	28	0	0	5	19	4	18	10	28
		D	28	0	0	8	15	5	16	12	28
Docentes	8. °-9. °- 10mo	4	-	-	-	-	-	3	1	4	
Total			259							259	

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por Pozo y Reyes (2026).**Muestra**

Para la obtención de la muestra representativa de la población, se tomó en cuenta solo a los estudiantes, porque los docentes son un número específico (4), para esto se utilizó una fórmula para poblaciones finitas, teniendo en cuenta una población de (N=255) estudiantes, un nivel de confianza del 95% (Z=1,96), una probabilidad de éxito de (p=0,5), una probabilidad de fracaso de (q=0,5), y margen de error del 10% (e=0,1).

La fórmula empleada fue la siguiente:
$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Al reemplazar los valores en la fórmula, se consiguió una muestra de 70 estudiantes, más 4 docentes teniendo una muestra total de 74 participante, siendo un valor significativo para respaldar considerablemente a la población.

Subsiguientemente, se llevó a cabo un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, donde:

ni: estudiantes seleccionados en cada cursos.

Ni: número de estudiantes por curso.

n: tamaño total de la muestra.

N: población de estudiantes.

La fórmula implementada se presenta a continuación: $n_i = n * \frac{N_i}{N}$

La fórmula utilizada ayudo a distribuir la muestra a partir del número de estudiantes que integran cada paralelo, con la finalidad de propiciar una participación equitativa y significativa de los estudiantes del Subnivel Básica Superior.

La distribución de la muestra se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Muestra de la investigación

Estudiantes	Grados		Población	Muestra	Porcentaje
	8. °	A	27	7	9%
		B	28	8	11%
		C	28	8	11%
	9. °	A	22	6	8%
		B	21	6	8%
		C	20	5	7%
	10mo	A	27	7	9%
		B	26	7	9%
		C	28	8	11%
		D	28	8	11%
Docentes			4	4	5%
Total			259	74	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por Pozo y Reyes (2026).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas de recolección de datos proporcionan una mejor búsqueda de información. Existen diferentes técnicas e instrumentos utilizados para la investigación, pero los más incorporados son: entrevistas, encuestas, pruebas de caso, escalas y cuestionarios (Sánchez, 2022, p. 38). El proyecto de investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo, es decir, la técnica es la encuesta y el instrumento un cuestionario.

Según, Arias et al. (2022), en su investigación establece que la encuesta es una herramienta indispensable para recopilar datos, se lleva a cabo mediante un cuestionario, en el cual participan los sujetos de la población para conocer las opiniones, comportamientos o percepciones de un tema determinado. La encuesta estuvo dirigida a los estudiantes como objeto de estudio y a los docentes del área de Lengua y Literatura para corroborar los resultados obtenidos, cada encuesta contó con 12 preguntas cerradas con la escala de Likert con las siguientes alternativas: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre, el formulario está orientado de forma física a través de un formato impreso, esta modalidad permite tabular los datos de forma clara y concisa, para organizar la información en el programa Excel.

Instrumento de la investigación

Cuestionario

De acuerdo con Cisneros et al. (2022), el cuestionario consiste en un grupo de preguntas estructuradas, organizadas y específicas, las cuales permiten calcular y analizar una o más variables en el estudio, dando respuestas a la hipótesis y al planteamiento del problema. Las preguntas del cuestionario pueden ser abiertas,

cerradas u entre otras, y el contenido de cada una de estas son diferentes con los aspectos que se procuran medir con los objetivos. Las preguntas fueron formuladas de acuerdo con los indicadores de la tabla operacionalización de las variables y con base en la información que se quiere obtener.

3.5 Validez y Confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento

Para la validez, se consideró que el instrumento es válido para ser aplicado por su efectividad en su estructura y la conexión directa con los objetivos específicos del estudio. Las preguntas y categorías empleadas en la encuesta fueron creadas a partir de la desagregación de las variables planteadas en el recuadro de operacionalización de las variables. De esta forma, se respalda la validez del instrumento, garantizando que este responde de manera específica a los indicadores que se procuran medir en el contexto educativo.

La confiabilidad del instrumento

El instrumento estuvo conformado por 12 preguntas, y se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, ejecutado en el programa estadístico SPSS, obteniendo un valor 0,745, valor superior a lo mínimo aceptado del 0,70, lo que indica que el instrumento del presente cuestionario es confiable para la recolección de datos de la investigación.

Tabla 4.

Confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos

Fuente: Datos de la investigación Pozo y Reyes (2026).

Debido a que unas de las variables no cumplen con alegada normalidad, se optó por utilizar el coeficiente Rho de Spearman, porque este permite relacionar datos no paramétricos. Los resultados se explican bajo unos valores que indican si existe correlación positiva (+1) y correlación negativa (-1).

Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente escala:

Tabla 6.

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Interpretación
-0,80 a -1,00	Correlación negativa muy fuerte
-0,60 a -0,79	Correlación negativa fuerte
-0,40 a -0,59	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa débil
-0,00 a -0,19	Correlación negativa muy débil
0,00	Correlación nula
0,00 a 0,19	Correlación positiva muy débil
0,20 a 0,39	Correlación positiva débil
0,40 a 0,59	Correlación positiva moderada
0,60 a 0,79	Correlación positiva fuerte
0,80 a 1,00	Correlación muy fuerte

Fuente: Elaboración propia con base a Evans (1996).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a estudiantes

Indicador: Planificación

Pregunta 1: ¿Me propongo una meta antes de comenzar una actividad o tarea de Lengua y Literatura (por ejemplo, hacerla bien o terminarla a tiempo)?

Tabla 7.

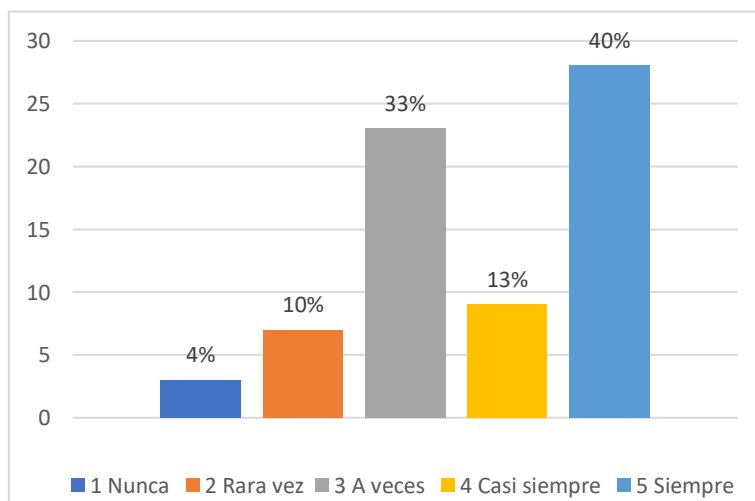
Proposición de metas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	3	4%
Rara vez	7	10%
A veces	23	33%
Casi siempre	9	13%
Siempre	28	40%
TOTAL	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por pozo y reyes (2026)

Figura 1.

Proposición de metas



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 40% de los estudiantes encuestados indican que siempre se proponen una meta antes de comenzar una actividad de Lengua y Literatura, mientras que el 33% expreso que a veces lo hace, un 13% mencionó que casi siempre lo hace, sin embargo, el 10% expresó que rara vez y el 4% que nunca lo realiza. Estos hallazgos evidencian que un porcentaje alto de los estudiantes planifican sus actividades estableciendo metas, sin embargo, otro grupo no lo hace de manera continua. Al respecto, López y Alfonso (2021) mencionan que, proponerse una meta, es vista como un proceso cognitivo que el estudiante mantiene vigente en su proceso de aprendizaje.

Indicador: Planificación

Pregunta 2: ¿Organizo mi tiempo antes de realizar una actividad de Lengua y Literatura?

Tabla 8.

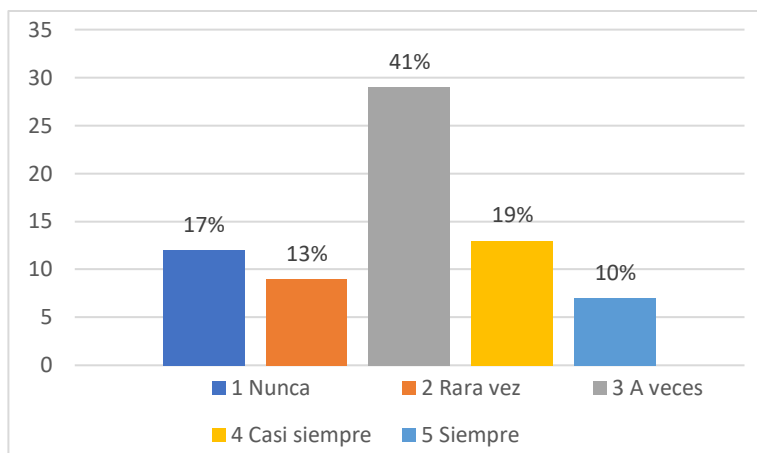
Organización del tiempo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	12	17%
Rara vez	9	13%
A veces	29	41%
Casi siempre	13	19%
Siempre	7	10%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por pozo y reyes (2026)

Figura 2.

Organización del tiempo



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 41% de los encuestados mencionaron que a veces organizan su tiempo antes de realizar una actividad, mientras que el 19% casi siempre, sin embargo, el 17% menciona que nunca, otra parte indicó que el 13% lo realiza rara vez y el 10% que siempre lo ponían en práctica. Esto evidencia que la organización de tiempo antes de realizar una actividad no es un hábito utilizado reiteradamente y necesita fortalecerse por la mayoría de los estudiantes. Es por ello que López y Alfonso (2021), aluden que organizar el tiempo antes de realizar una actividad, forma parte del análisis de tareas, siendo una subetapa de la planificación, el cual permite organizar el tiempo de manera correcta con las actividades educativas.

Indicador: Ejecución

Pregunta 3: ¿Reviso si estoy usando bien la ortografía, los signos de puntuación y si el texto se entiende con claridad en mis actividades?

Tabla 9.

Revisión de ortografía, signos de puntuación y actividades

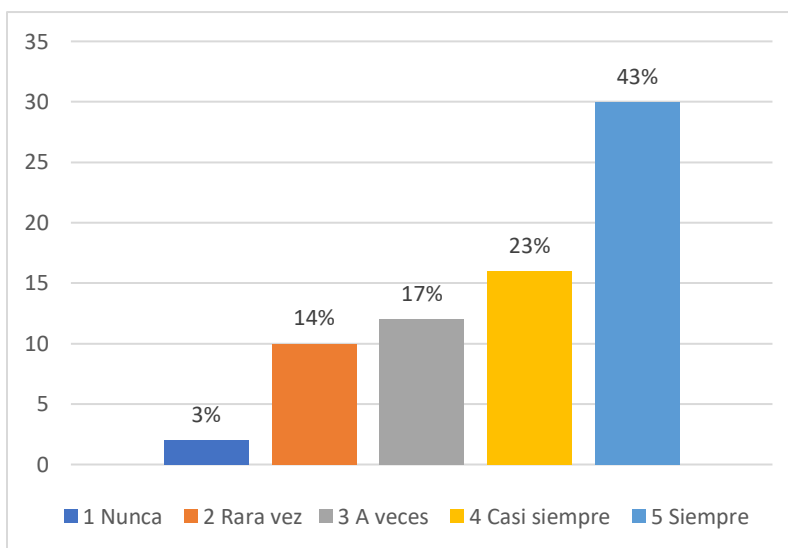
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	2	3%

Rara vez	10	14%
A veces	12	17%
Casi siempre	16	23%
Siempre	30	43%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 3.

Revisión de ortografía, signos de puntuación y actividades



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 43% de los estudiantes señalaron que siempre revisan los signos de puntuación, la ortografía y si la actividad ejecutada se entiende correctamente, mientras que 23% mencionó que casi siempre, así mismo el 17% indicó que a veces revisan estas sugerencias, por otro lado, el 14% lo realiza rara vez y el 3% que nunca lo realizan. Los resultados evidenciaron que los estudiantes si revisan cada uno de estos aspectos primordiales en su proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta misma línea, Allende et al. (2025), reconoce que la autoobservación involucra un monitoreo continuo basándose en la autoevaluación, siendo un proceso que reconoce sus

propias fortalezas del estudiante dentro de la fase de ejecución en la autorregulación del aprendizaje.

Indicador: Ejecución

Pregunta 4:

¿Retomo concentrarme cuando me distraigo durante una actividad de Lengua y Literatura?

Tabla 10.

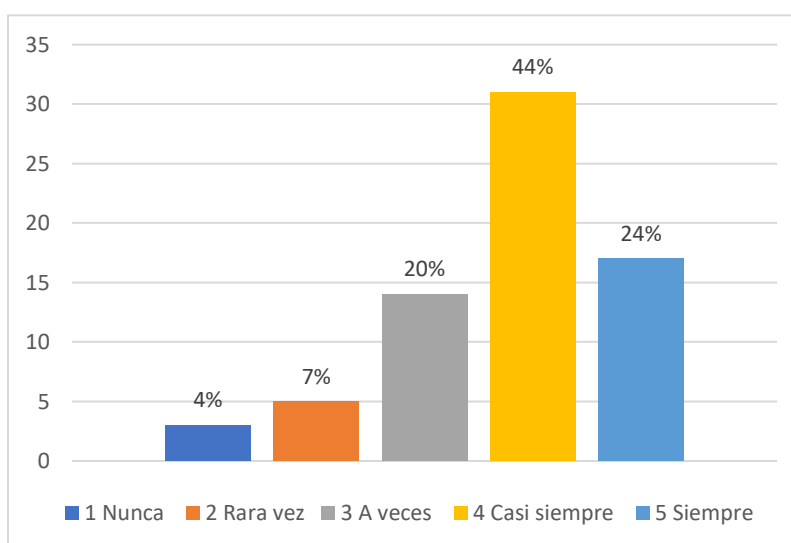
Retomar concentración

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	3	4%
Rara vez	5	7%
A veces	14	20%
Casi siempre	31	44%
Siempre	17	24%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 4.

Retomar concentración



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 44% de los encuestados aludieron que casi siempre retoman la concentración cuando se distraen durante una actividad de Lengua y Literatura, de la misma manera el 24% señaló que siempre lo realizan, así mismo un 20% lo realiza a veces, desde otra perspectiva el 7% lo realiza rara vez y el 4% que nunca lo llegaban a cabo. La mayoría de los estudiantes si retoma la concentración cuando surge alguna distracción, por ello es necesario implementar estrategias dentro del aula para disminuir la distracción escolar. Allende et al. (2025), mencionan que el autocontrol abarca habilidades que ayudan a controlar acciones y emociones, es por ello por lo que al emplear estrategias de aprendizaje dentro del aula de clases se fomenta una mayor motivación e interés, además ayuda a controlar el tiempo para disminuir distracciones.

Indicador: Autorreflexión

Pregunta 5: ¿Reviso si cumplí con todas las indicaciones que pidió el docente después de terminar la actividad?

Tabla 11.

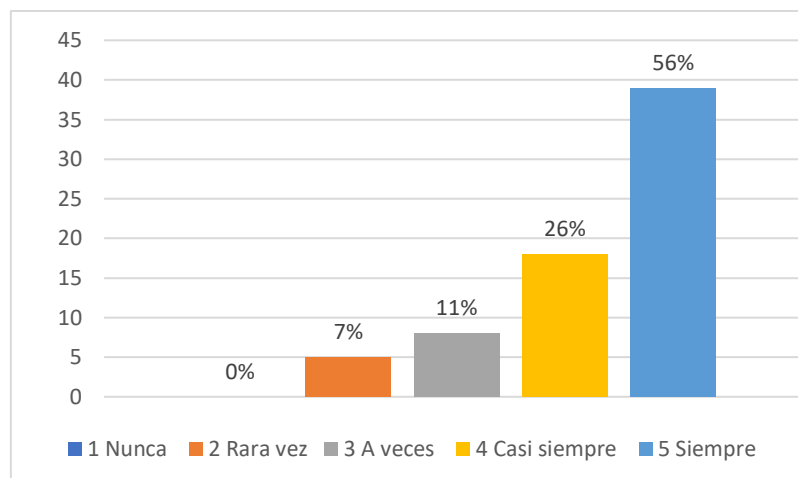
Revisión de cumplimiento

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0%
Rara vez	5	7%
A veces	8	11%
Casi siempre	18	26%
Siempre	39	56%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 5.

Revisión de cumplimiento



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 56% de los estudiantes revisan si cumplen con todas las indicaciones que pidió el docente después de terminar con la actividad, así mismo el 26% lo realiza casi siempre, en esta misma línea el 11% indicó que a veces lo lleva a cabo, por otro lado, el 7% mencionó que rara vez y la alternativa nunca no tuvo respuestas. Esto demuestra que mayoría de los estudiantes verifican de forma recurrente las indicaciones del docente al terminar la actividad, lo que representa un seguimiento adecuado en su proceso de aprendizaje. En la subfase conocida como auto juicio dentro de la fase de autorreflexión, los estudiantes analizan si las indicaciones son correctas o incorrectas, o si cumplen con los criterios que se desean alcanzar (Allende et al. 2025).

Indicador: Autorreflexión

Pregunta 6: ¿Analizo mis errores cuando obtengo una mala calificación en una actividad y pienso en mejorarla la próxima vez?

Tabla 12.

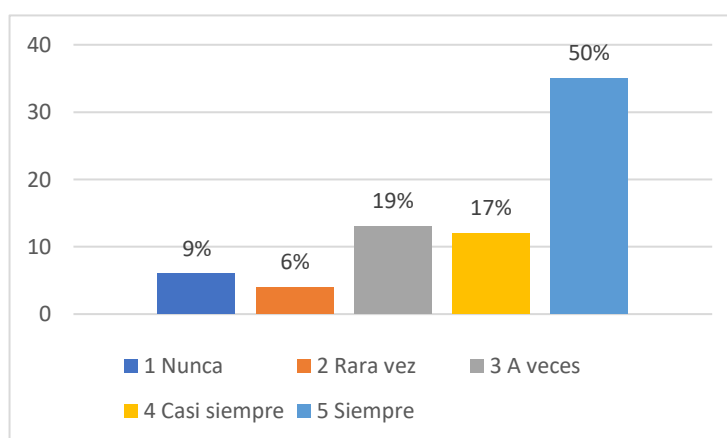
Análisis de errores

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	6	9%
Rara vez	4	6%
A veces	13	19%
Casi siempre	12	17%
Siempre	35	50%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 6.

Análisis de errores



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes indicó que siempre analizan sus errores cuando obtienen una mala calificación y piensan en mejorarla la próxima vez, así mismo el 19% mencionó que a veces, mientras que el 17% casi siempre lo realiza y los porcentajes bajos indicaron que rara vez y nunca. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes analizan sus errores para mejorarlos en una próxima ocasión. López y Alfonso (2021) afirma que, en la fase de autorreflexión, específicamente en subfase de auto reacción el estudiante evalúa sus resultados obtenidos, dando respuestas emocionales o cognitivas acordes a los resultados alcanzados.

Indicador: Recursos tecnológicos tangibles

Pregunta 7: ¿Utilizo dispositivos móviles (computadora, celular o tablet)

durante mis actividades académicas?

Tabla 13.

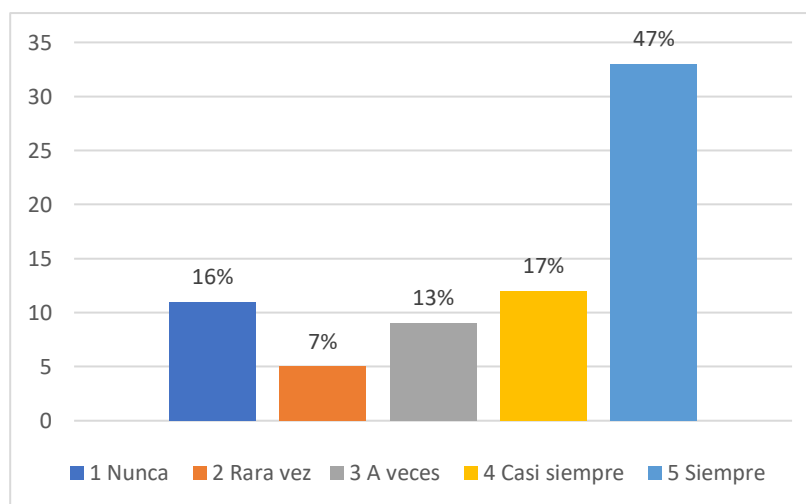
Utilización de dispositivos móviles

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	11	16%
Rara vez	5	7%
A veces	9	13%
Casi siempre	12	17%
Siempre	33	47%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026).

Figura 7.

Utilización de dispositivos móviles



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 47% de los estudiantes manifiesta que siempre utilizan los dispositivos móviles durante sus actividades académicas, mientras que el 17% indica que casi siempre, por otro lado, el 16% afirmaron que nunca utiliza

dispositivos móviles y por último las escalas rara vez y a veces tienen un porcentaje de 13% y 7%, los cuales mencionaron que se utilizan ocasionalmente. Estos resultados demuestran que los estudiantes utilizan los recursos tecnológicos tangibles como computadoras, proyectores o tablet según menciona (Campana, 2022, pp. 41- 42) para sus actividades escolares o académicas.

Indicador: Recursos tecnológicos tangibles

Pregunta 8: ¿Mi docente emplea equipos tecnológicos durante la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 14.

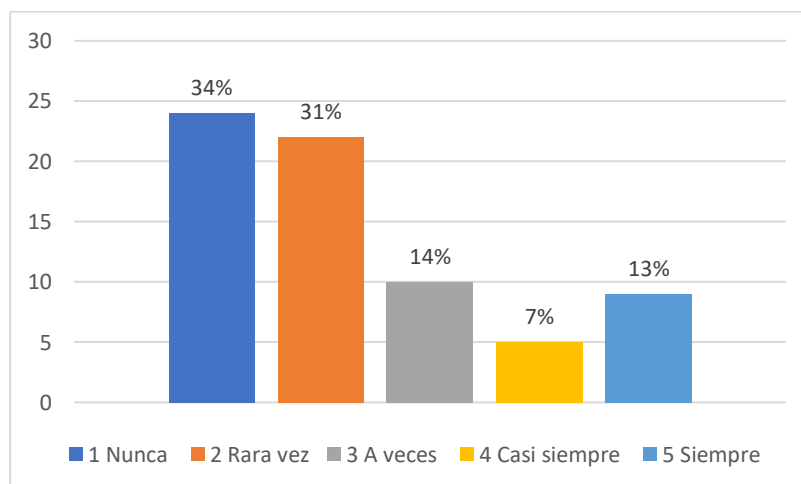
Empleo de equipos tecnológicos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	24	34%
Rara vez	22	31%
A veces	10	14%
Casi siempre	5	7%
Siempre	9	13%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 8.

Empleo de equipos tecnológicos



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 34% de los encuestados señaló que el empleo de equipos tecnológicos nunca se da durante la clase de Lengua y Literatura, el 31% mencionó que rara vez, el 14% a veces, por otro lado, los porcentajes bajos mencionaron que casi siempre y siempre, es decir, ocasionalmente utilizan herramientas digitales. Los resultados evidenciaron que los docentes no emplean recursos tecnológicos durante la clase. Según Campana (2022), el implementar recursos tecnológicos tangibles permite a las personas desarrollar sus habilidades y formas de enseñar y aprender, por eso es importante que los docentes implementen estos recursos tecnológicos en las clases.

Indicador: Recursos tecnológicos tangibles

Pregunta 9: ¿Uso dispositivos tecnológicos (Celular, computadora o laptop) fuera de la institución educativa?

Tabla 15.

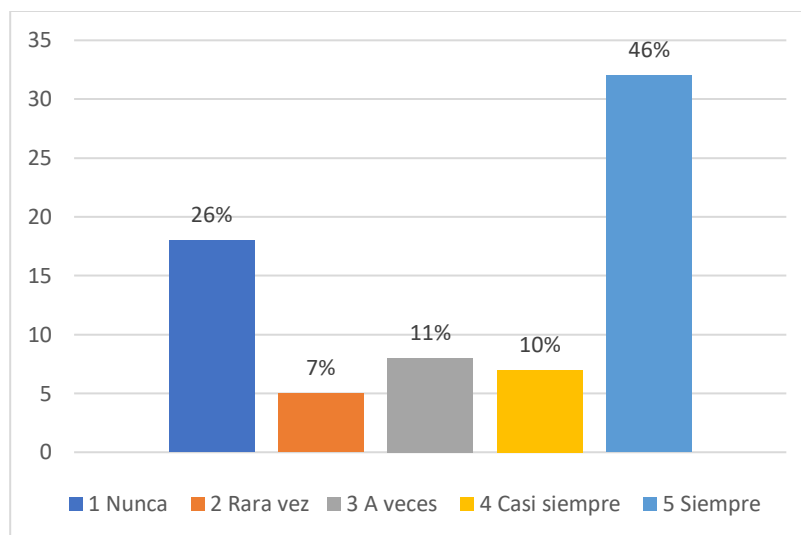
Uso de dispositivos tecnológicos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	18	26%
Rara vez	5	7%
A veces	8	11%
Casi siempre	7	10%
Siempre	32	46%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 9.

Uso de dispositivos tecnológicos



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 46% de los estudiantes indicaron que utilizan sus dispositivos tecnológicos siempre fuera de la institución, mientras que el 26% asegura que nunca utiliza, en esta misma línea el 11% mencionaron que a veces, el 10% y 7% que rara vez lo emplean. Los resultados demostraron que los dispositivos tecnológicos son usados para actividades no académicas. Desde una perspectiva científica, Campana (2022), menciona que los recursos tecnológicos tangibles también se encuentran en los hogares y además cumplen con una función importante, que le permite estar en comunicación.

Indicador: Recursos tecnológicos intangibles

Pregunta 10: ¿Utilizo herramientas digitales como, Word, PowerPoint, Canva o Google Docs para realizar trabajos de Lengua y Literatura?

Tabla 16.

Utilización de herramientas digitales para Lengua y Literatura

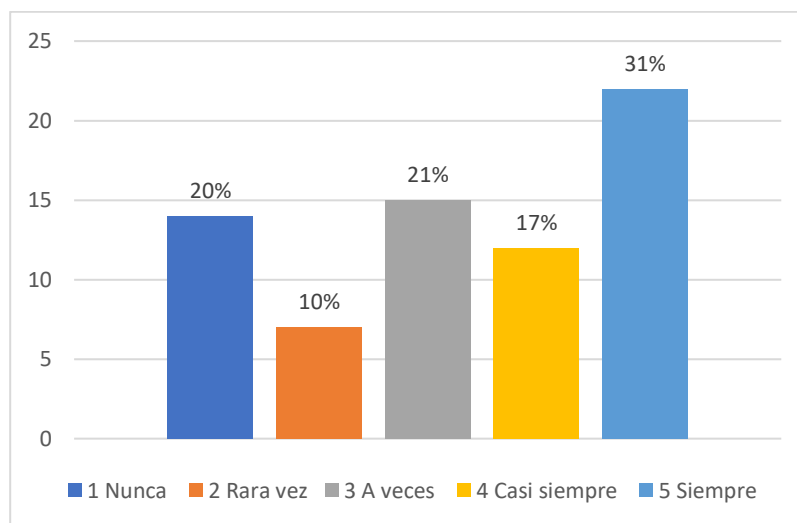
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	14	20%
Rara vez	7	10%

A veces	15	21%
Casi siempre	12	17%
Siempre	22	31%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 10.

Utilización de herramientas digitales para Lengua y Literatura



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 31% de los estudiantes señaló que siempre utilizan herramientas digitales para realizar trabajo de Lengua y Literatura, mientras que el 21% señaló que a veces utiliza y el 20% que nunca, por otro lado, el 17% mencionaron que casi siempre y el 10% que rara vez lo utilizan. El porcentaje mayor apunta a que los estudiantes realizan trabajos de Lengua y Literatura con ayuda de las herramientas digitales, sin embargo, ciertos porcentajes de estudiantes aún no lo utilizan frecuentemente. De acuerdo con Campana (2022), los recursos intangibles como Word, PowerPoint, Canva o Google Docs sirven para potenciar las habilidades y ayudar a los estudiantes en la educación.

Indicador: Recursos tecnológicos intangibles

Pregunta 11: ¿Uso internet, herramientas de inteligencia artificial o diccionarios digitales para resolver dudas sobre actividades académicas?

Tabla 17.

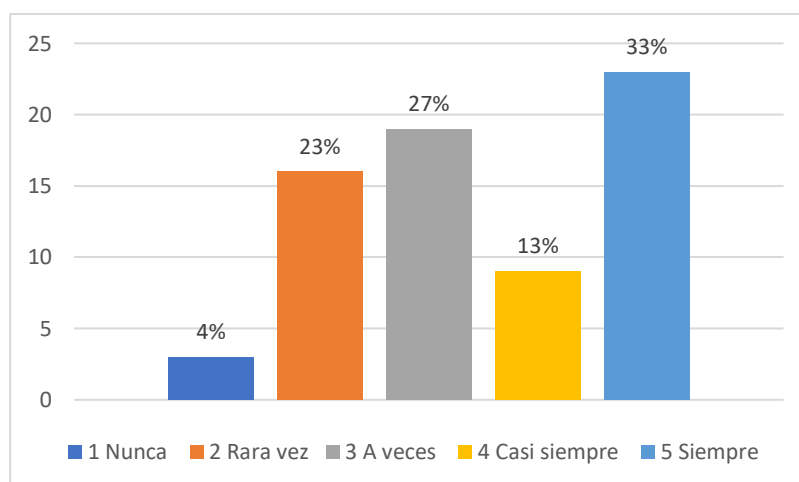
Uso de internet, IA y diccionarios digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	3	4%
Rara vez	16	23%
A veces	19	27%
Casi siempre	9	13%
Siempre	23	33%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026).

Figura 10.

Uso de internet, IA y diccionarios digitales



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 33% de los encuestados indicaron que siempre utilizan internet para resolver dudas académicas, mientras que el 27% señaló que a veces y el 23% rara vez, un 13% indicaron que casi siempre y un 4% que nunca utilizan internet. Los resultados de la presente pregunta de investigación indicaron que los estudiantes se apoyan del internet para resolver sus dudas. El autor Campana (2022)

menciona una lista de recursos tecnológicos intangibles como internet, IA y diccionarios digitales como un apoyo para la educación de los estudiantes.

Indicador: Recursos tecnológicos intangibles

Pregunta 12: ¿Utilizo Facebook, WhatsApp, Instagram o TikTok para comunicarme y hablar sobre temas escolares con mis compañeros?

Tabla 18.

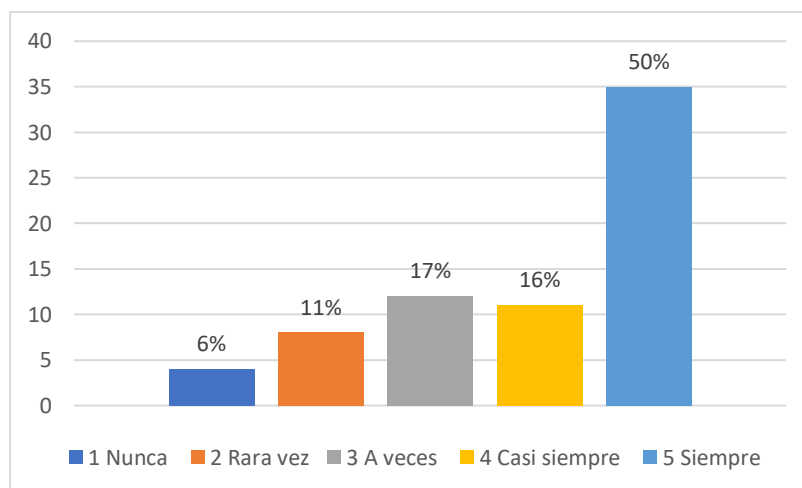
Uso de redes sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	4	6%
Rara vez	8	11%
A veces	12	17%
Casi siempre	11	16%
Siempre	35	50%
Total	70	100%

Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Figura 11.

Uso de redes sociales



Fuente: Cuestionario elaborado por Pozo y Reyes (2026)

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes indicaron que siempre utilizan las redes sociales para comunicarse con sus compañeros sobre actividades académicas, mientras que el 17% señaló que a veces y el 16% casi siempre y los porcentajes bajos indicaron que nunca y rara vez. Los resultados de esta sección indicaron que las redes sociales ayudan a comunicarse sobre temas académicos. En este sentido Campana (2022), menciona las redes sociales permiten interactuar con otros y a su vez compartir contenidos educativos y no educativos.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi). Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto.

Hipótesis Nula (Ho). No existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto.

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Sí: $p < \alpha$ (0,05) no se acepta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi).

Sí: $p > \alpha$ (0,05) se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis de investigación (Hi).

Tabla 19.*Correlación entre Autorregulación del aprendizaje y recursos tecnológicos*

				Autorregulación del aprendizaje	Recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Autorregulación del aprendizaje	Coeficiente correlación	de	1,000	,403***
		Sig. (bilateral)		.	<,001
		N. °		70	70
	Recursos tecnológicos	Coeficiente correlación	de	,403***	1,000
		Sig. (bilateral)		<,001	.
		N. °		70	70

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

Interpretar los datos de la tabla

Los datos obtenidos en el Coeficiente de correlación Rho de Spearman ejecutados en el programa estadístico SPSS, dan un resultado r (Fuerza y dirección) = 0,403 lo que denota a una correlación positiva moderada según Evans (1996) entre las variables de la investigación.

Contrastación de la hipótesis

La prueba estadística de correlación no paramétrica Rho de Spearman tubo un coeficiente de correlación $r = 0,403$ y un valor de Significancia. (bilateral) $p < 0,001$. Entonces $p < \alpha$ (0,05) establecido, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). Para concluir, se puede contrastar que existe una relación positiva moderada y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo central de la investigación se orientó en analizar la relación del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado. En torno a ello, los hallazgos estadísticos de la investigación condujeron a la aceptación de la hipótesis de la investigación, indicando que existe una relación positiva moderada y significativa entre las variables. Este resultado demuestra que, al utilizar frecuentemente los recursos tecnológicos, los estudiantes tienden a aumentar su aprendizaje autorregulado, sin embargo, esta relación no implica causalidad.

Este hallazgo macro coincide con lo expuesto por Castro et al. (2021), quien en su estudio con estudiantes de educación secundaria media y superior también identificó que la autorregulación de los estudiantes incrementó significativamente durante el periodo de virtualidad en la pandemia del 2020. Esto se fundamenta con lo que menciona Puya et al. (2021), el cual sostiene que la autorregulación académica es la capacidad, proceso, competencia o habilidad, que se aprende a través de acciones y recursos didácticos, andamiaje, tutorías y sobre todo la ayuda por parte del docente, es decir, se forma para que existan estudiantes con un excelente rendimiento académico.

En el caso de este estudio, se da a entender que para llegar a la autorregulación se necesitan recursos didácticos y andamiaje, esto se asocia con la tecnología como recurso didáctico para mejorar la motivación de los estudiantes y así a mayor utilidad de recursos tecnológicos, mayor es la capacidad del aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, se identificó que la mayoría de los estudiantes encuestados no cumplen con el orden de las tres fases del modelo cíclico de Zimmerman, que son planificación, ejecución y autorreflexión, si no utilizan más la autorreflexión, seguidamente de la ejecución y por último la planificación. Estos resultados tienen relación con el antecedente de Burbano et al. (2021), quien halló que existen niveles bajos y medios bajos de autorregulación en estudiantes, principalmente en dimensiones como: gestión cognitiva, planificación, motivación y evaluación del contexto.

Desde una perspectiva conceptual, estos resultados se fundamentan en el Modelo Cíclico de Zimmerman estudiado por Gómez (2024), quien menciona que es importante que los estudiantes tengan en cuenta estas fases para mejorar su proceso de aprendizaje, sin embargo, la fase autorreflexión fue más destacada por los estudiantes en el proceso de auto reacción, donde los alumnos utilizan para su conveniencia los éxitos o fracasos de sus tareas con el fin de mejorar sus reacciones y controlar sus emociones para tareas futuras, aumentando así la autorregulación de los mismos.

Seguidamente, el segundo objetivo de acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta evidencia que los estudiantes emplean con mayor frecuencia los recursos tecnológicos tangibles e intangibles, lo que permite inferir, que se utilizan los recursos tecnológicos para actividades escolares y no escolares. Esta investigación permite determinar que, los recursos tangibles e intangibles son participes en las actividades académicas y no académicas de los estudiantes

Este estudio es consistente con la investigación realiza por Rodríguez et al. (2022), porque manifiesta que el uso de herramientas tecnológicas tangibles e

intangibles ayudan en el proceso de planificación y fortalece la autorregulación del aprendizaje. Según la investigación de Fallas y Mata (2021), los recursos tangibles son los que se pueden tocar y manipular, mientras que los recursos intangibles no son manipulables. Además, estos recursos según Campana (2022) mejoran el aprendizaje de los estudiantes porque permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas. Es así como se puede evidenciar que la muestra encuestada usa los recursos tangibles e intangibles con alta frecuencia mostrando así lo importante y fundamental que son para las actividades académicas.

En cuanto al tercer objetivo específico, encaminado a establecer la relación entre las variables de investigación, los hallazgos evidenciaron una correlación positiva moderada y una significancia entre ambas variables. Lo que evidencia que, entre más se incrementen el uso de recursos tecnológicos para fines educativos, también se fortalece la implementación de estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Este resultado tiene relación con la investigación de (Castro et al. 2021), porque se demostró que la autorregulación de los estudiantes incrementó significativamente durante el periodo de virtualidad. De igual manera Nieves et al. (2025), argumenta que las herramientas digitales son esenciales porque permiten establecer entre el docente y los estudiantes ambientes dinámicos, interactivos y colaborativos que mejoran el proceso de aprendizaje.

Los resultados, asimismo, se sustentan de acuerdo con la investigación Fuentes et al. (2023), quien afirma que la autorregulación del aprendizaje es una forma de promover el desarrollo personal en los estudiantes. En esta misma línea, Guerrero et al. (2023), enfatiza que el aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman comprende

diferentes etapas donde el estudiante planifica, ejecuta y autorreflexiona, para obtener un buen resultado académico.

En el contexto institucional de la Unidad educativa Dieciocho de agosto, la relación evidenciada podría atribuirse a que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia los recursos tecnológicos, es por ello por lo que tienden a utilizar de forma más constante las estrategias de autorregulación del aprendizaje. Esto comprueba que ambas variables se encuentran relacionadas y que el uso estratégico de los recursos tecnológicos puede representar un elemento para potenciar y fortalecer la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los datos recopilados e indagados en este trabajo de titulación correspondiente a la autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto de la provincia de Santa Elena se puede demostrar que los objetivos mencionados al inicio de la investigación se han cumplido, por lo tanto, se concluye de la siguiente manera.

En primer lugar, la investigación realizada ayudó a identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje que utilizan los estudiantes del Subnivel Básica Superior, la encuesta aplicada a los alumnos confirma que estos se concentran más en la fase de autorreflexión, destacando su capacidad para evaluar su propio desempeño y reconocer sus errores en las tareas. No obstante, se demostró una alta debilidad en las fases de planificación (establecimiento de metas y gestión del tiempo) y de la ejecución, lo que evidencia que los alumnos se inclinan más en no cometer los mismos errores en vez de planificar sus metas y actuar en la ejecución de las mismas tareas académicas.

Por consiguiente, se constató que los recursos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia por los estudiantes para fines académicos y no académicos son los recursos tecnológicos tangibles e intangibles, demostrando que ambos recursos forman parte en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se demostró que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos

de los estudiantes del Subnivel Básica Superior de la U.E. Dieciocho de Agosto. Los resultados evidencian que, a medida que una variable incrementa, la otra tiende a aumentarse, aunque esta relación no implica causalidad.

Recomendaciones

Mediante los resultados obtenidos en la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura aprovechar el alto nivel de autorreflexión identificado en los estudiantes, además de orientarlos a establecer objetivos antes de iniciar una actividad haciendo hincapié en la fase de planificación, asimismo motivarlos a revisar y corregir antes de entregar una tarea de Lengua y Literatura basándose en la fase de ejecución según el modelo Cíclico de Zimmerman.

De la misma forma, se recomienda a la institución educativa estimular el uso ético y educativo de los recursos tecnológicos tangibles e intangibles, porque ambos enriquecen y favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura integrar de forma planificada los recursos tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades que potencien el aprendizaje autorregulado, permitiendo que los estudiantes planifiquen, ejecuten y autorreflexionen su propio aprendizaje de manera independiente y responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Fainete, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2008). Experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alava, I. A., & Alcívar, B. G. (2024). Recursos tecnológicos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Caso de estudio con estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Fanny de Baird: Technological resources and their impact on the teaching – learning process. Case study in high school students from the Fanny de Baird Fiscal Educational Unit. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4259–4269.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2566>
- Allende, L. M., González, E. E. L., & Monroy, A. I. G. (2025). La importancia de la autorregulación y la meta cognición en estudiantes de la carrera de Ingeniería en Biotecnología. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2403>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bañez, R. (2023, abril 18). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula. *ImpulsED*. <https://impuls-ed.com/gestion-academica/recursos-tecnologicos-en-el-aula/>
- Burbano Larrea, P., Basantes Vásquez, M., & Ruiz Lapuerta, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: Un estudio descriptivo. *Cátedra*, 4(3), 74–92. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i3.3048>
- Campana Deca, M. L. (2022). *El uso de los recursos tecnológicos educativos y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de educación*

- básica superior de la unidad educativa “11 de octubre”, cantón Urdaneta, periodo lectivo 2021-2022.* <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7345>
- Carreño, H. E. V., Álava, Á. F. B., Pinargote, Q. A. V., & Vines, L. B. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 820–843. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10.4759>
- Castro, J. F. de, Ramírez, L. N. R., & Muñoz, L. M. R. (2021). Desarrollo de al autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (31). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2122>
- Cedeño Cedeño, R. J., Vásquez Castro, P. del C., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297–10316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Clemente Soriano, R. I. (2021). *La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa Salinas Innova, periodo lectivo 2021-2022.* <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6561>
- Cunill López, M. E., & Alfonso, L. C. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(1), 1–19.
- De La Rosa Tomalá, L. M. (2013). *Estrategias afectivas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de segundo grado de educación general básica de la unidad educativa Rubira del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014.* <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2560>

- Duarte, J., Angulo, F., Salas, W. A., & Herrera Mesa, M. A. (2024). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 377–392. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052024000100377>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward Statistics for the Behavioral Sciences*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Fallas, J. M., & Mata, A. C. U. (2021). Efectividad de los recursos y las aplicaciones tecnológicas utilizados por la población docente de la Escuela José Trinidad Mora Valverde, Costa Rica, en el periodo julio a setiembre de 2020. *Innovaciones Educativas*, 23(Especial), 95–109. <https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3475>
- Fuentes Riquero, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74–86. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/77>
- Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., Rodríguez, C., Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 21–39. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>
- Gómez Suárez, I. (2024). *La autorregulación en el aprendizaje: Intervención para mejorar la autonomía mediante el modelo de autorregulación de Zimmerman* [Bachelor thesis]. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/72939>
- González Balón, A. D., & Suárez González, G. S. (2024). *Recursos tecnológicos digitales para la enseñanza de ciencias naturales en octavo grado*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11933>
- González, I. A. M., Beltran, A. M. V., Adrian, D. M. C., & Quimi, B. H. P. (2025). Transformación Digital en la Educación Ecuatoriana: Impacto de la Tecnología Educativa en la Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)565](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)565)
- Guerrero, L. M. M., Ramírez, G. J. S., Reyes, G. del R. L., Silva, N. E. R., & Contreras, L. A. P. (2023a). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación

- escolar: Una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 53–68. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308>
- Guerrero, L. M. M., Ramírez, G. J. S., Reyes, G. del R. L., Silva, N. E. R., & Contreras, L. A. P. (2023b). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: Una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 53–68. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308>
- Herrera Barzallo, J. G., Jaramillo Mediavilla, K. M., Aguinda Tanguila, A. A., Jaramillo Mediavilla, L., & López Velasco, J. E. (2023). Las TIC, TAC y TEP en Educación: Un Análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8939–8963. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8463
- Kung, C. A. L. L., Noriega, E. R., Huarmiyuri, A. C., & Romero, N. J. G. (2024). Transformación Educativa en la Era Digital: Integración y Futuro de las TIC en el Aprendizaje. *Editorial Internacional Alema*. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/33>
- Macancela, E. L. V., & Merchán, J. K. F. (2025). Innovación educativa con tecnologías de la información y comunicación: Desafíos y oportunidad des de la perspectiva de docentes y estudiantes. *Mamakuna: revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (24), 65–78. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1054>
- Mariaca Garron, M. C., Zagalaz Sánchez, M. L., Campoy Aranda, T. J., González González de Mesa, C., Mariaca Garron, M. C., Zagalaz Sánchez, M. L., Campoy Aranda, T. J., & González González de Mesa, C. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 23–40. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>
- Mora Rosales, J. C., Ávila Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: Una revisión sistemática. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 7(12 Ed. esp.), 29–52.
- Navarro, M. I. P., Olaya, C. V., Hernández, J. M., Moncada, M. B., & Guayana, T. G. F. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO Revista de*

- Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(3), 310–322.
<https://doi.org/10.30545/academo.2024.set-dic.10>
- Nieves Mantuano, L., Medina Avellaneda, Y., & Rumbaut Rangel, D. (2025).
Implementación de la tecnología para la calidad del aprendizaje significativo en la formación técnica | 593 Digital Publisher CEIT.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3019
- Olvera, E. Y. M., Bastidas, E. G. J., & Espinoza, G. J. M. (2024). Análisis de la Brecha Digital y el Acceso a Recursos Tecnológicos en las Instituciones de Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6698–6719. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11086
- Panadero, E., & Alonso Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 450–462.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Peñarreta Aldaz, L. N., Panchi Vergara, A. C., Yépez Moreno, A. G., & Castillo Bustos, M. R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 1–15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P., Luna Acuña, M. L., & Bazán Linares, M. V. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000711–000711. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1>
- Picón, G. A. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000714–000714. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.4>
- Pinzón Navarro, M. I., Olaya, C. V., Hernández, J. M., Moncada, M. B., & Fernández Guayana. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(3), 310–322.
<https://doi.org/10.30545/academo.2024.set-dic.10>
- Puya Lino, A. J., Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de

- Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33–39.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Quiroz Carrión, E. N., Mera Ponce, S. V., Asqui Lema, B. O., & Berrones Yaulema, L. P. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(6 (JUNIO 2023)), 995–1017.
- Rodríguez, V. J., Faubel, P. J. C., & Picazo, A. M. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (“SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior. *EDMETIC*, 11(1), 8–8. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i1.13638>
- Rossi, G., Pazos, X., Salgado, P., Squassi, A., & Klemonsksis, G. (2023). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje en Contextos Virtuales en Estudiantes de Odontología. *Revista de la Facultad de Odontologia. Universidad de Buenos Aires*, 38(88), 57–64.
- Rucoba del Castillo, L., Perea, D., Rios, C., Paredes, H., Zabaleta, E., & Marticorena, M. (2023). *Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje—Libro de Investigación-1*.
- Sáez Delgado, F., López Angulo, Y., Arias Roa, N. N., & Mella Norambuena, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educacional*, 61(2), 167–191.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.2-Art.1247>
- Sánchez Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sanchez, N. G. M., Casavilca, R. R., Martinez, J. P. V., Sanchez, R. C., & Sanchez, T. M. (2023). Recursos Tecnológicos y Percepción Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1019–1033.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7783

Santiago Trujillo, Y. D., & Garvich Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 50–65. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.405>

Veliz Constante, C. R. (2025). *Los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de estudiantes de nivel de básica superior*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12903>

ANEXOS

Anexo A. Certificado de antiplagio

La Libertad, 12 de junio del 2026

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**”, elaborado por los estudiantes **RONALD PASCUAL POZO FLORES** y **MARÍA ISABEL REYES RODRÍGUEZ** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Mónica Yiomar Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTOR

C.I. 0914542121

Anexo B. Evidencia de Compilatio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS RONALD & MARIA

ID : f807da26d06d8a2c29d7c9e0152365567d292413



2%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS RONALD & MARIA.txt
Tamaño del archivo original : 278,73 kB
Número de palabras : 11.959

Depositante : MONICA YIDMAR TUMBACO MUÑOZ
Fecha de depósito : 3 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 3 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Anexo C. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema: Autorregulación del aprendizaje y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura.

Objetivo: Analizar la relación del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Dieciocho de Agosto”, Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena.

Estimado estudiante, agradecemos su participación en la presente encuesta.

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** ☐ Femenino ☐ Masculino

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con un (✓) la opción que mejor describa lo que haces, piensas o sientes.

Escala: 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N °	Preguntas					
	Debe seleccionar la alternativa para poder verificar con qué frecuencia:	1	2	3	4	5
1	¿Me propongo una meta antes de comenzar una actividad o tarea de Lengua y Literatura (por ejemplo, hacerla bien o terminarla a tiempo)?					
2	¿Organizo mi tiempo antes de realizar una actividad de Lengua y Literatura?					
3	¿Reviso si estoy usando bien la ortografía, los signos de puntuación y si el texto se entiende con claridad en mis actividades?					
4	¿Retomo concentrarme cuando me distraigo durante una actividad de Lengua y Literatura?					
5	¿Reviso si cumplí con todas las indicaciones que pidió el docente después de terminar la actividad?					
6	¿Analizo mis errores cuando obtengo una mala calificación en una actividad y pienso en mejorarla la próxima vez?					
7	¿Utilizo dispositivos móviles (computadora, celular o tablet) durante mis actividades académicas?					
8	¿Mi docente emplea equipos tecnológicos durante la clase de Lengua y Literatura?					
9	¿Uso dispositivos tecnológicos (celular, computadora o laptop) fuera de la institución educativa?					
10	¿Utilizo herramientas digitales como, Word, PowerPoint, Canva o Google Docs para realizar trabajos de Lengua y Literatura?					
11	¿Uso internet, herramientas de inteligencia artificial o diccionarios digitales para resolver dudas sobre actividades académicas?					
12	¿Utilizo Facebook, WhatsApp, Instagram o TikTok para comunicarme y hablar sobre temas escolares con mis compañeros?					

Nota: La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

Anexo D. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Tema: Autorregulación del aprendizaje y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes del Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura.

Objetivo: Analizar la relación del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes Subnivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa "Dieciocho de Agosto", Provincia Santa Elena, Cánton Santa Elena.

Estimado docente, agradecemos su participación en la presente encuesta.

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** ☐ Femenino ☐ Masculino

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con un (✓) la opción que mejor describa lo que haces, piensas o sientes.

Escala: 1 = Nunca 2 = Raras veces 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Orienta a sus estudiantes a establecer objetivos antes de una actividad de lectura o escritura?					
2	¿Promueve que sus estudiantes planifiquen los pasos para realizar una tarea o proyecto?					
3	¿Con qué frecuencia motiva a sus estudiantes a revisar y corregir sus trabajos antes de entregarlos?					
4	¿Utiliza estrategias para ayudar a sus estudiantes a superar dificultades de comprensión o concentración?					
5	¿Fomenta a sus estudiantes evalúen su trabajo utilizando criterios o rubricas?					
6	¿Motiva a sus estudiantes a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron después de una evaluación?					
7	¿Utiliza plataformas (Google Classroom, Moodle o Teams) para gestionar actividades de Lengua y Literatura?					
8	¿Emplea herramientas digitales (Word, Canva, Genially, entre otras) para apoyar sus clases?					
9	¿Integra recursos tecnológicos como bibliotecas virtuales, diccionarios digitales o inteligencia artificial en sus actividades de enseñanza?					
10	¿Con qué frecuencia utiliza redes sociales, aplicaciones de mensajería para compartir información académica con sus estudiantes?					
11	¿Con qué frecuencia incorpora videos, podcasts u otros contenidos digitales como apoyo al aprendizaje?					
12	¿Con qué frecuencia utiliza aplicaciones o programas informáticos para organizar y gestionar sus actividades docentes?					

Nota: La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

Anexo E. Aplicación del instrumento en la institución educativa



Anexo F. Solicitud de permiso



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-255-MG

La Libertad, 01 de junio de 2026.

Lic. Jennifer Tamayo León, MSc.

Directora de la Unidad Educativa "Dieciocho de Agosto"

En su despacho. –

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Pozo Flores Ronald Pascual y Reyes Rodríguez María Isabel** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Autorregulación del aprendizaje y uso de recursos tecnológicos"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y demás miembros de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico **2026-1**, específicamente en el mes de **junio** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo