



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Impacto de Nuevas Tecnologías Educativas del Bachillerato

AUTOR:

Villao Salinas Christian Alberto

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR:

García Espinoza Margot Mercedes

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD. Margot García Espinoza
TUTOR**

**PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA**

**PhD. Aldo Romero Ortega
DOCENTE ESPECIALISTA**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Christian Alberto Villao Salinas**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa.

TUTOR

PhD. Margot García Espinoza

19 días del mes de febrero del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Christian Alberto Villao Salinas

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto de nuevas tecnologías del bachillerato** previo a la obtención del título en Magister en **Educación mención Tecnología e Innovación Educativa**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 19 días del mes de febrero del año 2026

EL AUTOR

Christian Alberto Villao Salinas



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Christian Alberto Villao Salinas

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de febrero del año 2026

EL AUTOR

Christian Alberto Villao Salinas

RESUMEN

El artículo aborda el efecto de la utilización de las nuevas tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primero de Bachillerato de la U.E.F. Santa María del Fiat. Se centra en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, en un contexto indiscutible de transformación digital en el ámbito educativo y la necesidad trascender el modelo pedagógico tradicional, la metodología se basa en el supuesto de que la incorporación sistemática y pedagógica de las TIC puede propiciar una mejora en la motivación y en el rendimiento del alumnado. La investigación se basa en fundamentaciones teóricas como, por ejemplo, el constructivismo, el conectivismo y la Teoría de la Autodeterminación, además de señalar herramientas como la gamificación (Kahoot y Quizizz) y el aprendizaje móvil (M-Learning) como mediadoras del aprendizaje significativo. Se optó por el estudio de los andamiajes pedagógicos y de las transferencias de aprendizajes o utilización de las TIC más específicas, que poseen un alto grado de validez por su incuestionable relación con las variables motivación y rendimiento. El desarrollo metodológico del estudio consistió en la investigación cuantitativa no experimental correlacional, teniendo en cuenta la muestra de 82 alumnos y alumnas; siendo así, los resultados indican el hallazgo de corredores positivos en la medida de las TIC, en relación al rendimiento escolar, con un peso elevado tal que el de la motivación escolar (principalmente, en el nivel de competencia). A su vez, se han encontrado resultados que muestran limitaciones en la forma de ser de las TIC, por la existencia de la brecha digital, por la propia práctica de que el profesorado no se siente suficientemente preparado para llevar a cabo tareas aún más complejas como, por ejemplo, simuladores financieros, etc. En definitiva, el estudio concluye que para que la tecnología educativa, utilizada de manera intencional, sea catalizadora del aprendizaje y la motivación, se necesita infraestructura y formación docente continua para que sea efectiva.

Palabras clave: Tecnologías educativas, gamificación, motivación escolar, rendimiento académico, bachillerato.

ABSTRACT

This article addresses the effect of using new educational technologies on the teaching and learning process of first-year Baccalaureate students at U.E.F. Santa María del Fiat. It focuses on the Entrepreneurship and Management subject within the undeniable context of digital transformation in education and the need to move beyond the traditional pedagogical model. The methodology is based on the premise that the systematic and pedagogical integration of ICTs can foster improved student motivation and performance. The research draws on theoretical frameworks such as constructivism, connectivism, and Self-Determination Theory, and identifies tools like gamification (Kahoot and Quizizz) and mobile learning (M-Learning) as facilitators of meaningful learning. The study focused on pedagogical frameworks and the transfer of learning or the use of more specific ICTs, which possess a high degree of validity due to their undeniable relationship with the variables of motivation and performance. The methodological development of the study consisted of non-experimental, correlational quantitative research, considering a sample of 82 students. The results indicate positive correlations between ICT use and academic performance, with a higher correlation than that of academic motivation (primarily at the level of competence). However, the results also reveal limitations in the nature of ICTs, due to the digital divide and the fact that teachers do not feel sufficiently prepared to carry out even more complex tasks, such as financial simulators. In short, the study concludes that for educational technology, used intentionally, to catalyze learning and motivation, infrastructure and continuous teacher training are necessary to ensure its effectiveness.

Keywords: Educational technologies, gamification, school motivation, academic performance, high school.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Ciudad de México, 26 de enero del 2026

Distinguidos:

Christian Alberto Villao Salinas

Margot Mercedes García Espinoza

Presente. -

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en mi calidad de Editor para comunicarles que el artículo titulado: "Impacto de Nuevas Tecnologías Educativas del Bachillerato", postulado a la Revista de Educación y Psicología: SIMBIOSIS, ha sido ARBITRADO Y ACEPTADO para ser publicado en el volumen 6, número 13 correspondiente al periodo ene-mar del año 2026. La revista está registrada en las siguientes bases de datos: Latindex catálogo 2.0, Google Scholar, ERIHPLUS, Latinrev, DORA, DRJI, RINGGOLD, Refseek, Mir@bel, scite, wizdom.ai, ISNI, BIBLAT MIAR, EZV, AURA, Scilit, WorldCat; con ISSN-e:2992-6904.

Agradecido por sus aportes en la investigación, me despido de usted.

Atentamente,

Dr. Marco Eduardo Murueta
Editor de la revista Simbiosis



Nombre de la revista	Simbiosis Revista de Educación y Psicología https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/index
----------------------	--