



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Uso de la IA para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de
Educación General Básica

AUTOR

Lic. Bacilio Reyes, Bryan Josué

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Yuri Ruíz Rabasco, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer Gonzalez Panchana,
PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.
TUTOR**

**Lic. John Fernando Granados Romero,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Victor Alejandro Bosquez
Barcenes, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Lcdo. Bryan Josué Bacilio Reyes, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. YURI RUIZ RABASCO PhD.
C.I. 0917655219

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **BRYAN JOSUE BACILIO REYES**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “La inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre de año 2025

Lic. **BRYAN JOSUE BACILIO REYES**
C.I. 2450524190

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **BRYAN JOSUE BACILIO REYES**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre de año 2025

Lic. **BRYAN JOSUE BACILIO REYES**
C.I. 2450524190

AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Uso de la IA para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, presentado por el estudiante, **BACILIO REYES, BRYAN JOSUÉ** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.
C.I. 0917655219

TUTOR

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo de investigación es el resultado del esfuerzo personal y, sobre todo, del invaluable apoyo de muchas personas e instituciones a las que deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, extiendo mi profunda gratitud al PhD. Yuri Ruiz, por su dirección experta, su paciencia ilimitada y la confianza depositada en mí. Sus comentarios oportunos y su rigor académico fueron cruciales para la ejecución de este proyecto.

Agradecer a Dios, por la predisposición que me ha brindado durante el trayecto de mi vida para cumplir con mis metas y objetivos.

A mis padres, por el apoyo moral, que me brindo en mi proceso de formación.

Bryan J. Bacilio Reyes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo se lo dedico a Dios por el bienestar en mi vida y la salud que me brindo durante todo el trayecto de mi formación profesional

A mis padres,

Por ser mi roca y mi refugio, la luz que guio mi camino desde el principio y constantemente. Su amor incondicional y su sacrificio constante han hecho posible este sueño.

A una persona anónima en especial por su enseñanza,

Por su infinita paciencia y su alegría que renovó mis fuerzas en los momentos más difíciles. Ustedes son mi mayor motivación.

Con todo mi amor y gratitud.

Bryan J, Bacilio Reyes

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	4
Enseñanza-aprendizaje	5
La inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje.....	6
Tipos de inteligencia artificial para la enseñanza-aprendizaje.....	6
Buen uso de la inteligencia artificial	8
Metodología	10
CONCLUSIONES.....	11
RECOMENDACIONES.....	12
ANEXOS	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Inteligencia artificial para trabajar texto.....	6
Tabla 2: Inteligencia artificial para trabajar organizadores gráficos.	7
Tabla 3: Inteligencia artificial para elaborar imágenes.	8
Tabla 4: Recomendaciones sobre el uso de la Inteligencia Artificial.	9

RESUMEN

La rápida integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha generado una profunda transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a menudo de manera desordenada. Este estudio se centra en conceptualizar la inteligencia artificial (IA) y el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una revisión bibliográfica y como contribuye a los estudiantes de Educación General Básica. A través de una revisión bibliográfica de la literatura científica, buscando identificar los principales beneficios de la IA en el campo educativo, así como las brechas existentes. Los resultados preliminares sugieren una falta de colaboración entre investigadores, una gran diversidad de temas abordados y una limitada conexión entre las diferentes redes de investigación. Además, se destaca la investigación por el diseño descriptivo-exploratoria en las herramientas de IA en el aula para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes de Educación General Básica.

Palabras claves: Inteligencia artificial, enseñanza-aprendizaje, AI, estudiante.

ABSTRACT

The rapid integration of artificial intelligence (AI) in education has generated a profound transformation in teaching and learning processes, often in a disorderly manner. This study focuses on conceptualising artificial intelligence (AI) and the teaching-learning process through a literature review and how it contributes to Basic General Education students. Through a literature review of the scientific literature, seeking to identify the main benefits of AI in the educational field, as well as the existing gaps. Preliminary results suggest a lack of collaboration between researchers, a great diversity of topics addressed and a limited connection between the different research networks. Furthermore, the research stands out for its descriptive-exploratory design on AI tools in the classroom to promote deep learning in Basic General Education students.

Keywords: Artificial intelligence, teaching-learning, AI, student.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la irrupción de las tecnologías digitales ha transformado radicalmente diversos ámbitos de la sociedad, y la educación no ha sido una excepción. La Inteligencia Artificial (IA), con su capacidad para aprender, razonar y tomar decisiones, se perfila como una de las tecnologías más disruptivas de nuestro tiempo. En este contexto, el presente estudio se centra en analizar el potencial de la IA para revolucionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación General Básica (EGB).

El objetivo principal de esta investigación es conceptualizar la inteligencia artificial (IA) y el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una revisión bibliográfica y como contribuye a los estudiantes de Educación General Básica. Complementados con los siguientes objetivos específicos. Identificar las mejores herramientas de la inteligencia artificial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Describir los beneficios que aporta la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica.

De igual manera se pretende valorar los beneficios y desafíos de la implementación de la inteligencia artificial en las aulas de educación general básica. por consiguiente, investigar cómo la personalización del aprendizaje a través de la inteligencia artificial influye en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación general básica. Y por último identificar y analizar las herramientas de inteligencia artificial más efectivas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en esta etapa educativa.

Este estudio contiene información de investigación bibliográfica de diferentes revistas virtuales centrándose en el nivel de EGB. Con la finalidad de realizar un análisis donde se llevará a cabo desde una perspectiva bibliográfica, considerando tanto los aspectos pedagógicos como los tecnológicos. Se explorarán diversas aplicaciones de la IA, como los sistemas tutoriales inteligentes, la evaluación automatizada, el reconocimiento de patrones en el aprendizaje y la personalización de las experiencias educativas.

La tesis central de esta investigación es que la IA, si se implementa de manera adecuada y ética, tiene el potencial de transformar radicalmente la educación, ofreciendo experiencias de

aprendizaje más personalizadas, eficientes y motivadoras. Al automatizar tareas rutinarias, la IA libera a los docentes para que puedan dedicar más tiempo a actividades de mayor valor agregado, como la tutoría individualizada y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Como hipótesis se plantea que, el uso de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica mejora significativamente su rendimiento académico, su motivación y su participación en las actividades escolares, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza y del aprendizaje autónomo.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y un análisis de casos prácticos, se buscará responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los conceptos de la inteligencia artificial (IA) y enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles son las mejores herramientas de la inteligencia artificial para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles son los beneficios que aporta la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo el uso de la inteligencia artificial y como contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica?

Para responder a estas preguntas que surgen del objetivo principal y objetivos específicos, se empleará una metodología cualitativa de búsqueda bibliográfica documental. Se realizó una búsqueda de literatura científica en bases de datos, repositorios, y revistas, entre ellas redalyc, Scielo.org, Latindex, RRAAE, RCIEcuador, EntreLineas. El mismo que tiene como diseño de investigación descriptiva-exploratoria.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de abordar los desafíos educativos del siglo XXI, caracterizados por una creciente complejidad y diversidad que la IA ofrece una oportunidad única para mejorar la calidad y la equidad de la educación, permitiendo adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, esta investigación contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación y la tecnología, generando nuevas perspectivas y abriendo nuevas líneas de investigación.

Los resultados de esta investigación pueden aportar valiosas contribuciones a diversos ámbitos: Es primordial proporcionar a los docentes y centros educativos herramientas y conocimientos para integrar la IA de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. A su vez en el ámbito social se puede contribuir a la construcción de sociedades más justas y equitativas, al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Por otra parte, se puede ampliar en el ámbito científico el cuerpo de conocimiento sobre el impacto de la IA en la educación, generando nuevas preguntas de investigación y estimulando la colaboración entre diferentes disciplinas relacionadas en el ámbito pedagógico o psicológico.

DESARROLLO

Según (Smith & Johnson, 2023), la implementación de plataformas de aprendizaje adaptativo basadas en IA ha demostrado un aumento significativo en las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y ciencias. Estos sistemas adaptan el contenido y los ejercicios según el progreso y las necesidades específicas de cada alumno, facilitando un aprendizaje más eficiente y efectivo.

Para especificar el rendimiento académico, su caracterización de la enseñanza mediante IA permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata, lo que puede conducir a una mejor comprensión de los conceptos y, por ende, a un rendimiento académico superior.

Por consecuencia debemos tomar en cuenta que la motivación, de acuerdo a un estudio realizado por (Martínez & Pérez, 2023) encontró que los estudiantes que utilizaron aplicaciones de IA en el aula mostraron un mayor nivel de motivación intrínseca y extrínseca en comparación con aquellos que recibieron instrucción tradicional. Los autores atribuyen este aumento a la naturaleza interactiva y atractiva de las herramientas de IA.

Es decir que, la interacción con herramientas tecnológicas innovadoras puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, ya que estas tecnologías pueden hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo.

Así mismo se considera la Participación y utilización de aplicaciones, de acuerdo con (García & López, 2023), el uso de tutorías basadas en IA y juegos educativos ha resultado en un aumento significativo en la participación de los estudiantes en el aula. Los estudiantes se mostraron más comprometidos y activos durante las actividades de aprendizaje, lo que llevó a una mejor comprensión del material.

Es por eso que las aplicaciones de IA pueden facilitar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante actividades colaborativas en línea, tutorías personalizadas y el uso de juegos educativos basados en IA.

Inteligencia Artificial

La AI es un campo de la informática que se centra en la creación de sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y el aprendizaje automático (Russell & Norvig, 2020). Es decir, la inteligencia artificial

Por otra parte, para Sorbara (2023), describe que la IA actual se basa principalmente en el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural, el mismo que utiliza una variedad de aplicaciones, incluida la generación de texto, visión artificial, robótica y resolución de problemas., es decir que la inteligencia artificial utiliza actividades que puede hacer el ser humano para resolver problemas mediante un lenguaje natural.

La falta de una definición estándar para la IA puede ser un incordio porque, cuando se celebra reuniones sobre la ética de la IA, tarde o temprano, algún participante perspicaz no puede evitar preguntarse, pensativo (énfasis en el original, ya que algunos se las ingenian para hablar en cursiva). (Floridi, 2023)

Enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a Fuentealba C, et al., (2024), En su artículo menciona que, la enseñanza y aprendizaje tiene un desconocimiento etimológico lo que dificulta la definición de concepto en el vocabulario científico para el vocabulario de la ciencia.

Pero cabe mencionar que, el aprendizaje colaborativo, que fomenta la participación activa y la colaboración entre la población estudiantil, así como el aprendizaje situado, que enfatiza la relevancia del contexto y la aplicación práctica del conocimiento (Mora V & Salazar B., 2019), también respaldan la importancia de la interacción y la comunicación en la educación y a la vez permiten al estudiantado construir su propio conocimiento.

La bibliografía muestra interés por el estudio de la etimología entendida como la disciplina que estudia el origen del significado de las palabras, es decir, que la enseñanza-aprendizaje permite usarla como una herramienta pedagógica-didáctica en las diferentes áreas del conocimiento, sin embargo, se puede entender que la enseñanza-aprendizaje es parte de la socialización de contenidos desde lo intrínseco a extrínseco.

La inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje

Entendemos que la inteligencia artificial actualmente es un recurso digital que puede ser utilizado en distintos ámbitos de actividad humana. Delgado et al., (2024), menciona que, aunque la IA como herramienta educativa otorga un potencial significativo, es esencial examinar y abordar sus limitaciones e inconvenientes.

Para ellos debe considerarse un enfoque equilibrado, que combine los puntos fuertes de la IA con la experiencia de los educadores humanos, puede aprovechar los beneficios de la tecnología y preservar los componentes humanos fundamentales que son indispensables para una formación educativa completa y en todas sus dimensiones. (Murtaza et al., 2022). Es decir que, hay que comprender los retos asociados a la IA, misma que pueden estar direccionados a un futuro en el que la educación se beneficie o se complemente, tanto de la inteligencia humana como de la artificial.

Tipos de inteligencia artificial para la enseñanza-aprendizaje

La Inteligencia Artificial Generativa ha experimentado un notable crecimiento con el desarrollo de modelos de lenguaje avanzados. Estas herramientas, capaces de procesar el lenguaje natural, han abierto un abanico de posibilidades en diversos campos. Desde la generación de contenido personalizado hasta la asistencia virtual, estos modelos están transformando la forma en que interactuamos con la tecnología. Entre sus usos más conocidos está la capacidad de estas herramientas para sostener conversaciones, identificar conceptos e ideas dentro de un texto para el análisis o la síntesis, realizar traducciones, adaptar estilos y formatos expresivos, así como proponer ideas, entre otras funciones. Entre ellos podemos identificar IA para texto, imágenes y organizadores gráficos.

Tabla 1: Inteligencia artificial para trabajar texto.

<i>N°</i>	<i>Nombre de la IA</i>	<i>Descripción</i>	<i>URL</i>
	Gemini	Diseñado para superar a sus predecesores en tareas como la generación de texto, traducción	https://gemini.google.com/app

		y comprensión del lenguaje natural.	
	Chat GPT	Herramienta de programación asistida por IA que sugiere código de forma automática a medida que escribes. Utiliza el lenguaje Codex.	https://chatgpt.com/
	Copilot	Es un chatbot muy popular capaz de mantener conversaciones coherentes y naturales sobre una amplia gama de temas.	https://copilot.microsoft.com/
	Open A I Gpt 3.5	Es un modelo muy potente que ha sido utilizado en una amplia variedad de aplicaciones, desde la generación de texto hasta la traducción automática.	https://chatgpt.com/g/g-F00faAwkE-open-a-i-gpt-3-5

Tabla 2: Inteligencia artificial para trabajar organizadores gráficos.

<i>N°</i>	<i>Nombre de la IA</i>	<i>Descripción</i>	<i>URL</i>
	Xmind.AI	Crea mapas mentales impulsada por IA que te ayuda a organizar tus ideas de manera visual y a generar nuevas ideas de forma automática.	https://xmind.ai/UamiMuMt

	GitMind	Crea mapas mentales que utiliza la IA para mejorar la experiencia del usuario.	https://gitmind.com/app/docs
--	---------	--	---

Tabla 3: Inteligencia artificial para elaborar imágenes.

<i>N°</i>	<i>Nombre de la IA</i>	<i>Descripción</i>	<i>URL</i>
	Copilot	Es un chatbot muy popular también es capaz de crear imágenes mediante imágenes.	https://copilot.microsoft.com/
	Blue Willow	Permite crear imágenes realistas y artísticas a partir de descripciones textuales.	https://www.bluewillow.ai/
	Leonardo.AI	Se destaca por su capacidad de generar imágenes de alta calidad y por su interfaz fácil de usar.	https://app.leonardo.ai/

Buen uso de la inteligencia artificial

Según Ruiz M. (2023), en su investigación presenta las siguientes recomendaciones para una buena elaboración de un prompt o instrucción en español. Esta indicación que se describe dentro de cada inteligencia artificial para una búsqueda de información, debe ser concreta directa y precisa para obtener un buen resultado de contenido

Tabla 4: Recomendaciones sobre el uso de la Inteligencia Artificial.

N°	Recomendación	Descripción
1	Ser específico	Cuanto más específico sea el prompt, más fácil será para la IA entender lo que se le pide. Instrucciones específicas de prompt reducen la incertidumbre y generan salidas más precisas.
2	Proporcionar contexto u ámbito	La formulación precisa de los prompt o preguntas de investigación minimiza la indeterminación y facilita la obtención de resultados más exactos.
3	Uso de lenguaje claro y conciso	Usar un lenguaje sencillo y directo evita malentendidos. El uso de lenguaje figurado puede introducir variedad en la comunicación y dificultar la obtención de respuestas precisas.
4	Solicitar formatos específicos	Si se necesita una respuesta en un formato específico (como una lista, un párrafo, un poema, etc.), es útil especificarlo en el prompt.
5	Interacción con los prompt	Si la primera respuesta no es satisfactoria, reformular el prompt o proporcionar más detalles puede ayudar a obtener una respuesta más precisa.
6	Feedback	Algunas implementaciones de modelos de IA permiten la posibilidad de dar feedback, lo que puede ayudar a mejorar las respuestas a lo largo del tiempo.

Por ende, se debe considerar aspectos esenciales como: el contexto es decir en qué área se desea indagar es primordial así mismo la retroalimentación que brinda para conocer nuevos temas o temas relacionados con el tema principal, a su vez el direccionamiento de lo que se requiere conocer el lengua específico y conciso.

Beneficios de la inteligencia artificial

Entendemos que la inteligencia artificial en la actualidad ha posibilitado la brevedad de resolver problemas diversos desde la virtualidad, en diferentes ámbitos sean esto de seguridad, de salud, deportivos y por ende educativos, es por eso que a continuación se describen algunos beneficios de la inteligencia artificial encontrados en la web. En la era digital, la Inteligencia Artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta poderosa que está revolucionando la forma en que se imparten y reciben las clases. Este fenómeno ha llevado a una serie de beneficios notables (Gamarra, 2024)

- Personalización del Aprendizaje
- Retroalimentación Instantánea
- Acceso a Recursos Educativos Avanzados
- Automatización de Tareas Administrativas

Metodología

El trabajo se desarrolla desde una investigación de tipo bibliográfica documental propiamente dicho, se caracteriza por una búsqueda y recopilación teórica que sustenta las variables de la investigación. Con un diseño de investigación descriptivo exploratoria, en el que se utiliza para describir una realidad en todos sus componentes principales, y para comprender un tema en general.

Tomando en cuenta la diversidad de herramientas digitales de IA se seleccionó algunas desde su uso y beneficio hacia la comunidad educativa. con el fin de describir los beneficios de la inteligencia artificial en el campo educativo.

CONCLUSIONES

La investigación ha evidenciado un potencial significativo de la Inteligencia Artificial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EGB de sus diversas aplicaciones como tutoría inteligente, gamificación, análisis de datos educativos, entre otras, ofrece oportunidades personalizar en la educación, a su vez adaptar los contenidos a las necesidades individuales de cada estudiante para facilitar la adquisición de habilidades. Así mismo en su gran amplia descripción de contenidos se entiende que la IA puede optimizar la gestión del tiempo docente, aumentar la participación estudiantil y mejorar los resultados académicos.

Por consiguiente, nos permitió descubrir e identificar la variedad de herramientas digitales de inteligencia artificial mismo que fueron seleccionadas para el ámbito educativo con un potencial significativo para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas, desde plataformas de aprendizaje adaptativo hasta asistentes virtuales de tutoría, demuestran una capacidad creciente para personalizar la educación, optimizar la evaluación y fomentar la participación activa de los estudiantes. Aunque se debe tomar en cuenta que la implementación de la IA plantea desafíos como la brecha digital, la necesidad de capacitación docente, la protección de datos y la garantía de la calidad educativa.

Los resultados de esta investigación sugieren que la personalización del aprendizaje a través de la IA puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, al adaptar el contenido y la metodología a las necesidades individuales de cada alumno. A su vez la IA puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. Como también el aprendizaje adaptativo, asistentes virtuales, herramientas de evaluación automatizada y software de creación de contenido considerando factores como la edad de los estudiantes, el área curricular, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Explorar cómo la IA se alinea con diferentes modelos pedagógicos (constructivismo, conectivismo, etc.) y cómo puede potenciar sus principios.

Investigar cómo la IA puede aprovechar los hallazgos de la neurociencia para diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas.

Analizar los aspectos éticos de la implementación de la IA, como la privacidad de los datos, la equidad y la responsabilidad algorítmica.

Investigar cómo la IA puede contribuir a reducir la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a la educación.

Estudiar las necesidades de capacitación de los docentes para que puedan integrar eficazmente la IA en sus prácticas.

Explorar cómo la IA puede complementar las habilidades de los docentes y fomentar una colaboración más efectiva entre humanos y máquinas.

Explorar cómo la IA puede apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Delgado, N., Campo, L., Sainz, M., & Etxabe, J. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 209.
- Floridi, L. (2023). *The ethics of artificial intelligence* (1 ed.). Barcelona - España: HERDER. Recuperado el 2024 de noviembre de 2024
- Fuentealba C, M., Miño G, L., & Cisterna V, D. (1 de abril de 2024). Uso de la etimología en la enseñanza y aprendizaje de conceptos biológicos y taxonómicos de la fauna nativa chilena. *Electrónica Educare*, 28(1), 1-18. Recuperado el 13 de diciembre de 2024, de <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.18439>
- Gamarra, M. (1 de febrero de 2024). *Beneficios de la IA en educación*. Obtenido de rededuca.net: <https://www.rededuca.net/blog/tic/beneficios-ia-educacion>
- García, M., & López, S. (2023). Enhancing student engagement through AI-based tutoring educational games. *Interactive Learning Environments*, 45-46.
- Martínez, R., & Pérez, G. (2023). The impact of artificial intelligence on student motivation: An empirical study. *Computer & Education*, 180 - 194.
- Mora V, F., & Salazar B., K. (2019). Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en el e-learning. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 125-159. doi:10.15359/rep.14-1.6
- Murtaza, M., Ahmed, Y., Shamsi, A., Sherwani, F., & Usman, M. (26 de July de 2022). AI-Based Personalized E-Learning Systems: Issues, Challenges, and Solutions. *10*, 81323 - 81342. doi:10.1109/ACCESS.2022.3193938
- Ramos G., C. (junio de 2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Ruiz M., K. (26 de agosto de 2023). El uso de ChatGPT 4.0 para la elaboración de exámenes: crear el prompt adecuado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV, 7. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1040>

Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Hoboken, NJ: Pearson.

Smith, A., & Johnson, L. (2023). Adaptive learning technologies in elementary education: A case study. *Journal of Educational Technology*, 120-135.

Sorbara, A. (31 de diciembre de 2023). La inteligencia artificial y el aprendizaje. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(1), 3-6.
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3746>

ANEXOSAnexo 1: Modelo de *Ficha de recolección de información científica*

Ficha de recolección de información científica

N°	Revista	Normativa	Año	Autor
1				
2				
3	Alteridad			
4	ERIH PLUS			

Anexo 2: Modelo de *Ficha de selección de revistas indexadas*

<i>FICHA de Selección de Revistas Indexadas</i>					
Nº	Nombre de la Revista	Línea editorial	Cantidad de autores	Periodicidad de la publicación	Tipos de artículos que se publican.
1	<i>Entrelneas</i>				
2	<i>Rraae</i> (Sonia)				
3	<i>La Referencia</i> (Brenda)				
4	<i>Latindex</i> (Diana)				
5	<i>RCIEcuador</i> (Elsa)				