

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

ANDREA CAROLINA AQUINO VERA

TUTORA:

LIC. RUTH ESTHERPEÑAFIEL VILLARREAL, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

ANDREA CAROLINA AQUINO VERA

TUTORA:

LIC. RUTH ESTHERPEÑAFIEL VILLARREAL, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026.

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**, elaborado por la Srta. **ANDREA CAROLINA AQUINO VERA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

LIC., RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL Msc

DOCENTE TUTORA

C.I. 0919092395

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular "**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**", elaborado por la Srta. **ANDREA CAROLINA AQUINO VERA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
EDWAR HERMOGENES SALAZAR ARANGO

LC. SALAZAR ARANGO EDWAR, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
EDWAR HERMOGENES SALAZAR ARANGO

Lic. Salazar Arango Edward Hermógenes, Msc

DOCENTE ESPECIALISTA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth EstherPeñafiel Villarreal, Msc

DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título "**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**", declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



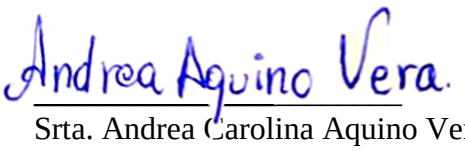
Srta. Andrea Carolina Aquino Vera.

C.I: 2450583899

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Andrea Carolina Aquino Vera con C.I. 2450583899 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "**La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años.**" corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Andrea Carolina Aquino Vera.
C.I. 2450583899

AGRADECIMIENTO

Agradezco ante todo a Dios por permitirme tener vida, esperanza y fortaleza de seguir adelante, por ponerme en el camino a personas correctas que me impulsaron a no rendirme, que además me apoyaron con sus palabras de aliento y culminar en esta etapa de mi carrera universitaria. Y ante todo a mi familia por estar ahí dándome ánimos todos los días con su apoyo constante, a mi madre Janeth Vera Quimi que ha estado en toda mi trayectoria universitaria aconsejándome todos los días y dándome su apoyo incondicional, ya que esto para mí fue un gran reto con el cambio universitario, a mis hermanos Osmar Aquino y Ronny Orrala que son un gran ejemplo a seguir ya que ellos han culminado su vida universitaria y siempre han estado ahí apoyándome y aconsejándome. A mi prima Danitza por ser mi confidente animándome con sus palabras de aliento desde que comencé a realizar mi tesis, por escucharme y motivarme, a no rendirme con facilidad por la confianza que me tuvo y hacer que el camino sea mucho más significativo y llevadero. Además, agradezco a una linda amistad que me dio la universidad a mi amiga Alba, que con su apoyo, comprensión y paciencia me acompaño no físicamente, pero dándome ánimos para poder alcanzar esta meta, de esta manera aprecio mucho la presencia que estuvo ahí para recordarme el significado de una verdadera amistad. A mi tía Emilia y tío Oscar agradecerles por el cariño, la generosidad y confianza que me tuvieron a lo largo de mi formación académica les estaré siempre agradecida de corazón. Expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora Ruth y especialista Edward por acompañarme y darme ese apoyo, dedicación y compromiso, por sus observaciones y recomendaciones para poder culminar con bien la realización de mi tesis.

Andrea Carolina Aquino Vera

DEDICATORIA

Dedico este presente a mi madre Janeth Vera Quimí, quien ha sido el pilar más importante durante este proceso de mi tesis, que con su amor incondicional ha estado ahí apoyándome siempre, desde inicio a fin; por creer en mí cuando yo misma dudaba de mis propias capacidades, gracias por toda esa paciencia y confianza que siempre me tuviste, por enseñarme el verdadero valor de la responsabilidad y perseverancia, que cada sacrificio vale la pena, guiándome con su amor incondicional, darme ese ejemplo a seguir y me has permitido llegar hasta la meta final. Gracias por ese cariño y comprensión que siempre me has tenido, sin tu apoyo no podía lograr hasta donde estoy hoy, eres mi mayor motivación para no rendirme, e incluso en mis momentos más difíciles, por eso siempre estaré agradecida por no dejarme rendir este logró también es tuyo y a impulsarme a seguir por mis sueños. También le dedico en lo más profundo de mi corazón a una persona muy especial a mi abuelito Vicente que, aunque ya no está presente siempre lo recordaré con mucho afecto y cariño por cada consejo que me disté, que, con tu amor y enseñanza dejaste una huella imborrable dejando los momentos gratos que compartí contigo me demostraste que los sueños no se alcanzan sin esfuerzo, por cada risa compartida y ocurrencia que nos regalabas, siempre te recordare con ese espíritu espontáneo que tenías con las personas que te rodeaban, tu recuerdo siempre lo llevare presente en mi corazón donde sea que te encuentres sé que sientes orgullosa de mí, gracias por ese cariño, y ejemplo que dejaste. Este logro también llevará una parte de ti, gracias por regalarme los momentos más felices, aunque ya no estes presente siempre te llevare en mi corazón y te recordare siempre alegre.

Andrea Carolina Aquino Vera

ÍNDICE

PORTADA ..... **i**

CARÁTULA ..... **ii**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR ..... **iii**

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA ..... **iv**

TRIBUNAL DE GRADO ..... **v**

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE ..... **vi**

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD ..... **vii**

AGRADECIMIENTO ..... **viii**

ÍNDICE ..... **x**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xiii**

RESUMEN ..... **xiv**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I **2**

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA **2**

Situación objeto de investigación 2

Contextualización de la situación objeto de investigación 4

Inquietudes del investigador 6

Propósitos u Objetivos de la investigación 6

Motivaciones del origen del estudio 7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO **9**

Estudios relacionados con la temática 9

Referentes teóricos 11

CAPÍTULO III **22**

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO **22**

Conceptualización ontológica y epistemológica del método 22

Naturaleza o paradigma de la investigación 24

Método y sus fases 25

Técnicas de recolección e instrumentos de información 28

Técnicas de interpretación de la información 29

Categorización y Triangulación 30

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS **32**

Reflexiones críticas 32

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) **38**

ANEXOS **50**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....23
Tabla 2. Muestra 24
Tabla 3. Tabla de análisis de categorías y subcategorías 31
Tabla 4. Estrategias identificadas.....39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos 30
Figura 2. Nube de palabras de ficha de observación 33
Figura 3 Red semántica de la ficha de observación.....34
Figura 4. Nube de palabras entrevista docente 35
Figura 5. Red semántica de la entrevista 36
Figura 6. Red semántica de categoría interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo Entrevista y Observación 37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal Analizar la incidencia de la interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villon Lindao". El abordaje o momento metodológico adoptado con un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico – hermenéutico y con un método de alcance descriptivo, cuyo objetivo específico es fundamentar los referentes teóricos que relacionan la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo, caracterizar la situación actual en la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo en los niños e identificar estrategias pedagógicas de interdisciplinariedad para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. . La población compuesta por (42) cuarenta y dos niños y muestra de estudio que estuvo compuesta de (5) cinco niños y (1) una docente a los cuales se les aplico una ficha de observación y la entrevista respectivamente. A su vez se utilizó el software ATLAS. Ti 26 permitió organizar, codificar y analizar la información recopilada mediante las técnicas de investigación facilitando la interpretación de los datos y la identificación de las categorías y subcategorías relacionadas con el objeto de estudio. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias interdisciplinarias ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la comprensión, el pensamiento lógico y la resolución de problemas, al promover la integración de las diferentes áreas del conocimiento mediante actividades significativas. Se concluye que la interdisciplinariedad constituye una estrategia pedagógica esencial para fortalecer el desarrollo cognitivo en la educación preparatoria, aportando evidencia que respalda la implementación de prácticas docentes integradoras y la formación continua para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Interdisciplinariedad, Desarrollo Cognitivo, compresión, atención, habilidades.

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad constituye una estrategia pedagógica de gran valor en la educación inicial, porque permite abordar el proceso de enseñanza desde una visión más amplia, articulando saberes, experiencias y recursos didácticos que enriquecen la formación integral del niño, su relevancia radica en favorecer la construcción de aprendizajes más sólidos y coherentes, al propiciar una enseñanza que conecta los contenidos escolares con situaciones reales y significativas para los estudiantes, el trabajo interdisciplinario contribuye a fortalecer la labor docente y a mejorar la calidad de los procesos educativos desde los primeros años de escolaridad.

La presente investigación se enfoca en analizar cómo la interdisciplinariedad contribuye al desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años, etapa en la que se consolidan habilidades básicas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, este interés surge ante la importancia de comprender cómo determinadas prácticas pedagógicas pueden favorecer el progreso cognitivo en la educación inicial, con el propósito de emplear estrategias que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el **Capítulo I** muestra en la investigación el primer momento o situación problemática se detalla la situación objeto de investigación, al igual que la contextualización de la situación objeto de investigación, las inquietudes del investigador, el propósito u objetivos del trabajo de interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo.

Capitulo II que corresponde al marco teórico, se encuentra los estudios relacionados al tema, los referentes teóricos y las bases teóricas de las categorías y subcategorías del objeto de estudio.

Capitulo III en este apartado trata del memento metodológico, que se encuentra la conceptualización ontológica y epistemológica, la población y muestra, el paradigma de la investigación, el método fenomenológico – hermenéutico y sus fases, técnicas de recolección de información y la categorización y triangulación.

Capitulo IV muestra sobre la presentación de los hallazgos, además las reflexiones críticas, el análisis de los resultados que se obtuvieron a través de la recolección de datos, los aportes del investigador y finalmente las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El nivel inicial de escolaridad es un periodo crítico donde las estructuras mentales poseen su mayor potencial. Como señala Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2022) menciona que, “En los primeros años de vida, el cerebro tiene una capacidad extraordinaria para aprender, formar conexiones y adquirir habilidades que serán la base de su bienestar futuro” (p.6). Por lo consiguiente, es vital aprovechar este momento de alto aprendizaje lo cual exige el diseño de entornos educativos estimulantes que no fragmenten el conocimiento, sino que lo fomenten desde la experiencia real.

La interdisciplinariedad facilita la integración de conocimientos entre dos o más disciplinas que se unen con el propósito de comprender y resolver problemas. Este enfoque de acuerdo con Ladrón de Guevara & Rodríguez (2024), “permite a los estudiantes aplicar conceptos y métodos de múltiples áreas para explorar temas complejos, desarrollar habilidades críticas y creativas, y construir una comprensión más profunda y matizada del mundo que los rodea” (p. 2). Es decir, favorece el desarrollo integral de los estudiantes, generando aprendizajes significativos y contextualizados que fortalecen su desempeño en la vida cotidiana.

Por desarrollo cognitivo se entiende la forma en que evolucionan capacidades mentales esenciales como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas desde las primeras etapas de la vida, al respecto, en un estudio realizado en Ecuador, Huacón et al. (2023) se refieren que este “El aprendizaje es un proceso complejo mediante el cual se convierte información y experiencia en conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes” (p 34). Este proceso adquiere una relevancia particular entre los 5 y 6 años de edad, una etapa de transición crucial en la que los niños consolidan su pensamiento simbólico y empiezan a buscar explicaciones lógicas a los fenómenos de su entorno, sentando las bases para sus futuros aprendizajes escolares.

De acuerdo con Fernández et al. (2021) el uso de un modelo pedagógico tradicional en niños de 5 a 6 años tiene un impacto limitado y generalmente negativo que se manifiesta en

déficit de atención, desmotivación en las tareas, escasas habilidades de exploración, observación del entorno que le rodea. Por eso, durante la etapa preparatoria es fundamental de que adquieran habilidades para pensar, comprender, razonar y resolver problemas a través de la interacción con su entorno, un aprendizaje adecuado estimula las funciones cognitivas como la atención memoria y el lenguaje favoreciendo el desarrollo cognitivo mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas e innovadoras.

En función de lo antes mencionado, se identificaron las causas y los efectos que da origen a la investigación:

Como manifiesta Crespo & Chumaña (2021) la escasa integración de áreas como lenguaje, matemática, arte, ciencia y juego en las actividades diarias limita oportunidades de los niños para construir aprendizajes significativos. En este sentido, Fernández et al. (2021) consolidan que la falta de integración de las áreas de aprendizajes dificulta la adquisición de los conocimientos significativos y genera un desarrollo cognitivo fragmentado, lo que dificulta la comprensión de todos los contenidos y su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo con Moreira et al. (2024) las planificaciones centradas en contenidos aislados provocan un trabajo repetitivo y agotador, evitar el desarrollo integral del estudiante al igual que la falta de conexión entre las experiencias de aprendizaje dificulta el desarrollo de conocimientos significativos e impacta negativamente en el rendimiento académico. En contraste con Guamán & Venet (2019) cuando los contenidos se enseñan de forma aislada, los estudiantes presentan dificultades para resolver problemas, relacionar ideas y aplicar conocimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por su parte, Zambrano et al. (2025) indica que el limitado uso de estrategias lúdicas, exploratorias y colaborativas es un reto porque la mayoría hay carencia de formación del docente en metodologías lúdicas, esto limita la creación de ambientes de aprendizajes, donde los niños puedan aprender la exploración, creatividad, el juego reduciendo las oportunidades de aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario ya que reduce la estimulación de la atención, memoria, pensamiento lógico, creatividad, también afecta el desarrollo de habilidades y comprensión del entorno.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Lic. Catalina Villon Lindao”, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2025-2026. El estudio de estudio se centra en el nivel de Preparatoria, el cual cuenta con una población objeto total de 42 niños y niñas de entre 5 y 6 años de edad, distribuidos en dos aulas paralelas de 21 estudiantes y cada aula con su respectiva docente.

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales efectuadas en la institución reflejaron diferentes dificultades las observaciones realizadas en la institución se identificó que esta presenta limitaciones de infraestructura, ya que no cuenta con áreas verdes ni espacios específicos para el desarrollo del arte o expresiones escenográficas. Debido a esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en la mayoría de las ocasiones dentro de interior de las aulas, las cuales se pudo observar son de dimensiones pequeñas y reducidas para el total de estudiantes y deben adaptarse a las diferentes actividades pedagógicas que se realizan diariamente.

Al estar confinadas a un aula pequeña y carecer de pocos espacios exteriores que deben ser compartidas con las demás aulas, las docentes recurren a la transferencia pasiva de contenidos, tareas repetitivas en cuadernos y la memorización de conceptos aislados, estas prácticas ofrecen pocas oportunidades para integrar diferentes campos del conocimiento mediante experiencias dinámicas y significativas que favorezcan la participación activa de los niños y su relación con las vivencias cotidianas. Esto es de suma importancia según Agudo et al. (2025) explica lo siguiente:

> Desde la realidad de una sociedad cambiante, es importante considerar el tipo de ambientes en los cuales actualmente se desarrolla la primera infancia. La dimensión física, con el empleo de materiales didácticos, recursos tecnológicos, infraestructura y espacios exteriores, tiene la capacidad de propiciar que las personas estudiantes se sientan identificadas y sean actores de exploración a través del interés y la motivación (p 243).

Como se puede observar, se evidenciaron falta de espacios adecuados en esta institución educativa del cantón Santa Elena dificulta el desarrollo cognitivo en los niños del caso en estudio, participación en las actividades, dado que, para esto se requiere una estimulación global, movimiento y exploración activa para consolidar funciones ejecutivas esenciales como la atención y la memoria.

Como consecuencia de este enfoque tradicional y de las limitaciones espaciales, se identificó un marcado déficit de atención en varios niños del grupo observado, acompañado de desmotivación generalizada y escasas habilidades para la observación y el análisis del entorno. Según Soriano et al. (2025) señala que al impartir la información de manera fragmentada y sin actividades que no despiertan interés en los niños pierde la curiosidad por aprender, además de estar sentados en un espacio reducido y sin estímulos interactivos, se disminuye la curiosidad innata que posee el niño, provocando que se aburre con facilidad y la participación en el aula sea limitada y se desconecte de su propio aprendizaje.

Esta problemática vuelve urgente e indispensable analizar como la interdisciplinariedad diseñada específicamente para ejecutarse dentro del aula contribuye al desarrollo cognitivo de los niños y comprender que la relación de entornos abiertos y enseñanza se vuelve vital y se unifique los saberes (lógica, lenguaje, motricidad y arte) en torno a experiencias de aprendizaje que conviertan el aula pequeña en un laboratorio dinámico. Según Salazar & Narea (2025) deja claro que transformar el espacio cerrado mediante la interdisciplinariedad es la solución necesaria para activar las funciones cognitivas de los niños, demostrando que no se necesitan grandes áreas verdes para explorar el mundo, sino metodologías integradas que despierten el pensamiento significativo desde sus propios pupitres.

A partir de esta situación resulta pertinente como permitirá generar conocimientos sobre la manera en que la integración de diferentes áreas del aprendizaje puede contribuir al fortalecimiento de procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, ante todo esto los resultados de la investigación servirán para el diseño de estrategias con el propósito de fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje más integradas, dinámicas y significativas.

Inquietudes del investigador

El planteamiento de las siguientes inquietudes surge de comprender de como la interdisciplinariedad contribuye al desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años, se evidencia mediante la observación que en las aulas de preparatoria se puede constatar que las áreas del conocimiento en algunos casos se trabajan de manera separada lo que limita las oportunidades de aprendizaje. Esta práctica incumple los lineamientos del Ministerio de Educación, deporte y cultura (Minedec, 2025) que exige o promueve una enseñanza con un enfoque integrador, surge la necesidad indispensable de analizar como las estrategias actuales de la interdisciplinariedad poseen bastante efectividad y que favorecen el desarrollo cognitivo, por ello se plantean las siguientes interrogantes orientadoras:

Pregunta principal

¿De qué manera la interdisciplinariedad fortalece al desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionadas a la interdisciplinariedad que permiten estimular el desarrollo cognitivo en el aprendizaje en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es la situación actual de la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años?

¿Qué estrategias pedagógicas basadas en la interdisciplinariedad puede fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

El planteamiento de las siguientes inquietudes surge al contrastar la necesidad teórica de un desarrollo cognitivo integral en niños de 5 a 6 años con la fragmentación metodológica observada en las aulas de Preparatoria. Esta contradicción práctica incumple los lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador, que exige un enfoque integrador basado en el juego lo que

se vuelve indispensable cuestionar la efectividad de las estrategias actuales mediante las siguientes interrogantes orientadoras.

Objetivo general

Analizar la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Fundamentar los referentes teóricos que relacionan la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años.

Caracterizar la situación actual en la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años.

Identificar estrategias pedagógicas de interdisciplinariedad para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao” surge como respuesta a una imperiosa necesidad social e institucional de superar la fragmentación del conocimiento impuesta por los modelos pedagógicos tradicionales, en el contexto comunitario y escolar actual, se evidencia de forma directa que las prácticas basadas en la memorización aíslan las áreas del saber, impidiendo que los niños de 5 a 6 años desarrollen un pensamiento relacional estructurado. Al respecto, Zambrano & Alcívar (2021) señalan que la sociedad contemporánea exige ciudadanos capaces de articular saberes complejos desde la primera infancia; fundamentar la educación en enfoques desarticulados limita la capacidad de los infantes para interpretar su entorno y responder de manera autónoma a las demandas de su vida cotidiana.

La importancia del desarrollo cognitivo en la primera infancia radica en la necesidad de consolidar estructuras mentales complejas de aprendizaje desde los primeros años de vida, el fortalecer la interdisciplinariedad en la educación infantil se vuelve fundamental, ya que promueve la integración de conocimientos de diversas áreas, esto permite que los niños integren

estímulos de manera global y construyan aprendizajes significativos basados en su realidad. Bajo esta perspectiva, Acosta et al. (2025) fundamentan que la articulación entre un enfoque interdisciplinar y el estímulo temprano de las habilidades cognitivas es lo que permite atender con éxito las demandas educativas actuales.

Durante los primeros años de escolaridad es cuando los niños presentan mayores posibilidades de fortalecer su desarrollo cognitivo debido a la plasticidad de sus procesos de pensamiento y aprendizaje. Por consiguiente, es vital que se realicen más estudios relacionados con el desarrollo cognitivo en educación preparatoria, enfocados en investigar estrategias interdisciplinarias que contribuyan a estimular la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas en los niños de nivel preparatoria en sus primeras experiencias educativas teniendo en cuenta que todos los niños son diferentes y, por lo tanto, tendrán distintos ritmos de desarrollo y aprendizaje (Molina & Adrián, 2024).

Esta investigación responde a la necesitad de brindar al docente herramienta pedagógica que fortalezca su práctica educativa mediante la integración de distintas áreas del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el resultado permitirá generar conocimientos que orienten el diseño y aplicación de estrategias son las más adaptadas dependiendo a las características del nivel preparatoria, con el propósito de promover experiencias de aprendizajes más dinámicas, participativas y acordes a las necesidades de los niños, estas estrategias permitirá que las docentes integren diferentes campos del conocimientos mediante actividades que incentiven como la exploración, atención, creatividad y resolución de problemas creando ambientes más enriquecedores. la interdisciplinariedad de diferentes áreas del conocimiento estimula de forma orgánica las funciones psicológicas superiores, ofreciendo una ruta metodológica válida, replicable y estructurada para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, los niños de 5 a 6 años y mejorar la calidad del proceso educativo.

Idea a defender

Por lo tanto, la idea central que se defiende en este estudio es que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la interdisciplinariedad fortalece de manera significativa el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En esta investigación se presentan antecedentes relacionados con las categorías de estudio: la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo, considerando estudios desarrolladas en los ámbitos internacional, nacional y local. Estas investigaciones buscan conocer los principales aportes teóricos y metodológicos sobre ambas categorías, constituyendo un referente fundamental para el desarrollo de la presente investigación dando los aportes necesarios para conocer los antecedentes.

Antecedentes a nivel Internacional

El siguiente estudio realizada en Cuba por Yero et al. (2020) titulado "la interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del leguaje en la educación preescolar" cuyo objetivo fue analizar como la articulación de distintas áreas del conocimiento ayudan al desarrollo cognitivo en preparatoria, con un enfoque cualitativo, de carácter teórico-metodológico, mediante entrevista semiestructurada dirigidas a docentes y una de ficha de observación para analizar la práctica pedagógica, los resultados evidenciaron que la interdisciplinariedad favorece el diseño de experiencias educativas más significativas resaltando la importancia de articular distintas áreas del conocimiento.

A su vez, Zakharova et al. (2020) en su trabajo de investigación titulado "Investigando los efectos del desarrollo cognitivo y físico en la interdisciplinaridad en la Educación Infantil" de Perú, tuvo como objetivo determinar la preparación del niño para la educación escolar, se evaluó los niveles de memoria y atención en niños de 5 a 6 años. Los resultados mostraron que los niños presentaron un nivel promedio de memorización y un bajo desarrollo de la atención, la actividad física organizada, mediante ejercicios de concentración, memorización y coordinación, contribuye al desarrollo de la memoria y la atención, se concluye que la estimulación física y

mental fortalece el aprendizaje escolar temprano a través del uso de estrategias que favorecen la interdisciplinaria.

Antecedentes a nivel Nacional

A nivel nacional, se resalta la importancia de fortalecer la intervención pedagógica y el apoyo interdisciplinario en el contexto educativo ecuatoriano para Proaño et al., (2025) mediante el artículo titulado "Intervención pedagógica y apoyo interdisciplinario en el contexto Educativo Ecuatoriano" del Cantón Junín Provincia de Manabí, su objetivo fue examinar a partir de 25 fuentes científicas sobre elementos como la formación docente, las metodologías activas y la colaboración entre profesionales de distintas disciplinas se evidenció prácticas innovadoras, aunque también mostró barreras estructurales, brechas formativas y falta de articulación entre los contenidos de la disciplina. En conclusión, se sostiene que la intervención pedagógica y el trabajo interdisciplinario son estrategias fundamentales para fortalecer la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación ecuatoriana, especialmente en contextos de diversidad y vulnerabilidad social.

El trabajo realizado por Galarza et al. (2025) titulado "Estrategia metodológicas interdisciplinarias para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años", en Guayaquil, tuvo como objetivo analizar la aplicación de una estrategia metodológica interdisciplinares para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años, mediante un enfoque cualitativo con un diseño de investigación de campo y no experimental, utilizando técnicas de instrumentos como un lista de cotejo y encuesta dirigida a docente donde se expone que en los niños presentaban dificultades en áreas como la atención , la memoria y el razonamiento, resaltando la importancia de implementar actividades lúdicas participativas.

Antecedentes a nivel local

Cabe mencionar a nivel local, Piguave (2016) concluye en su trabajo de investigación titulada "Sistema metodológico interdisciplinar para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena " tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 5 años mediante una propuesta metodológica contextualizada, con enfoque cualitativo descriptivo mediante el estudio de campo

utilizando instrumentos como la encuesta y la entrevista, los resultados evidenciaron dificultades en el desarrollo cognitivo pueden atenderse mediante estrategias didácticas activas e integradoras relacionadas con la interdisciplinaridad . En conclusión, la importancia de diseñar propuestas acordes al contexto local y a las necesidades de los niños de Santa Elena.

En esta investigación de Pincay (2025) titulada "Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial" tuvo como objetivo determinar de qué manera influyen las actividades lúdicas interdisciplinarias en el desarrollo cognitivo de los niños de esta etapa escolar esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico y paradigma constructivista, se aplicó métodos deductivo y bibliográfico y muestra estuvo conformada por 21 niños y una docente de aula de la Escuela de Educación Básica "Leonardo W. Berry", ubicada en la parroquia Ancón, provincia de Santa Elena para la recolección de datos se utilizaron la ficha de observación dirigida a los infantes y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente. Los resultados obtenidos evidencian que las actividades lúdicas constituyen un recurso fundamental en la educación preparatoria, al favorecer de manera integral el desarrollo cognitivo de los niños y ubicarlos como protagonistas del proceso educativo.

Base teórica Epistemológica

Referentes teóricos

La presente investigación se sustenta en el enfoque interdisciplinario del conocimiento, propuesto por Jean Piaget (1973) explica que el conocimiento se construye mediante la interacción activa del niño con su entorno. Con base en esto, el aprendizaje no consiste en la simple recepción de información o memorizar, sino en un proceso continuo donde el individuo se adapta de forma continua a partir de sus vivencias que experimenta día a día, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la observación, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento lógico.

La presente investigación se sustenta en el enfoque interdisciplinario del conocimiento de Erich Jantsch en la investigación titulada "Interdisciplinariedad: problemas de la enseñanza y la investigación en las universidades" (Apostel et al., 1972), menciona que:

> “la interdisciplinariedad representa un nivel de integración del conocimiento en el que diversas disciplinas interactúan sobre la base de principios conceptuales compartidos, permitiendo comprender los fenómenos desde una perspectiva más amplia e integrada. Esta concepción epistemológica respalda la articulación de diferentes áreas del conocimiento en el proceso educativo, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas que contribuyen al desarrollo cognitivo infantil” (p.97).

A partir de lo expuesto, el pensamiento interdisciplinario de Jantsch coinciden en que el conocimiento se construye mediante la interacción activa, el entorno y la integración de múltiples saberes, principios que orientan el análisis de la interdisciplinariedad como estrategia para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.

La presente investigación está basada en la teoría del desarrollo cognitivo por el autor Jean Piaget menciona que "el conocimiento resulta de las interacciones entre el sujeto y los objetos, más ricas que lo que los objetos pueden proporcionar por sí mismos" (Piaget, 1973). Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como un proceso de construcción activa que surge de la interacción continua entre el sujeto y su entorno, que establece una relación entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos.

Se permite comprender el desarrollo cognitivo como un proceso dinámico en el que el niño reorganiza progresivamente sus estructuras mentales a partir de la exploración y la experiencia, integrando áreas como Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Física favorece experiencias de aprendizaje significativas que contribuyen a la construcción de esquemas cognitivos cada vez más complejos y de esta formar acoplar al cerebro a ir trabajando de manera interdisciplinar y adaptarse al mundo de hoy que nos hace reflexionar desde varias aristas del conocimiento.

Base teórica conceptual

Concepto teórico de la interdisciplinariedad

El concepto de interdisciplinariedad sustentado en estudios educativos que integran diferentes áreas del aprendizaje, se apoya en las teorías de Vygotsky y Ausubel, quienes han

considerado la importancia de la interacción social y la correlación de cómo el niño aprende relacionando nuevos conocimientos con lo que ya sabe. En el contexto de la educación actual se destaca la importancia de atender la enseñanza desde un enfoque interdisciplinario para relacionar diversas áreas del conocimiento, favoreciendo aprendizajes significativos y fortaleciendo el desarrollo cognitivo, sociales y emocionales de los estudiantes (Nieva & Martínez, 2019).

De igual manera, cabe señalar que el desarrollo cognitivo dependerá de la manera en que el niño construye activamente sus aprendizajes a partir de la vinculación con el medio que lo rodea. De acuerdo con Piaget y Bruner, durante el desarrollo el infante organiza, construye y enriquece sus experiencias a través de procesos de exploración activa y la integración de nuevas experiencias lo que favorece progresivamente la construcción del conocimiento, la capacidad de razonar, resolver problemas y una comprensión del entorno que lo rodea (Vielma & Salas, 2000).

Según la perspectiva teórica, propuesta por Ander como se citó en Rengifo (2021) la interdisciplinariedad y el pensamiento complejo permiten relacionar distintas áreas del conocimiento para comprender y enfrentar las problemáticas sociales de manera integral. Dentro del ámbito educativo, esto implica realizar cambios en las instituciones y en el currículo, promoviendo el trabajo colaborativo entre las diferentes disciplinas y fortaleciendo nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La interdisciplinariedad representa una nueva perspectiva en la educación, orientada hacia una visión más amplia, integradora y participativa donde su importancia radica en impulsar la transformación educativa, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento y permitiendo que las instituciones educativas respondan de mejor manera a las necesidades y desafíos del contexto social y académico. De igual manera existen autores como Infante & Araya (2023) quienes destacan que la Interdisciplinariedad funciona como una enseñanza que permite al docente integrar distintos campos, ya sea saberes o metodologías para resolver problemas de manera integral explica lo siguiente:

> La complejidad de los problemas del mundo contemporáneo, necesita con urgencia una educación que integre y responda de mejor manera a las necesidades del hombre y sus problemáticas, con el fin de responder a la búsqueda de soluciones. En general, se señala

> que la educación debe preparar a los ciudadanos para la vida y la toma de decisiones informadas, lo que implica no abordar las problemáticas desde las disciplinas, sino más bien a través de una perspectiva interdisciplinar (p1).

Esto logra que el niño comprenda mejor los conceptos, generando un aprendizaje más práctico y real que le ayuden a solucionar problemas en la vida cotidiana tomando en cuenta el enfoque de Vygotsky, la interdisciplinariedad potencia el desarrollo cognitivo al integrar diversos saberes en experiencias sociales y significativas. En este proceso, el docente actúa como mediador en la zona de desarrollo próximo, utilizando el juego para fortalecer habilidades como la memoria, el lenguaje y el pensamiento lógico. Así, el aprendizaje deja de ser fragmentado para convertirse en un avance progresivo y contextualizado, esencial en la etapa inicial (Machado & Vásquez, 2022).

Importancia de la interdisciplinariedad a través del juego

La interdisciplinariedad por medio del juego desempeña un papel importante porque facilita la integración de diversas áreas de conocimiento en el proceso educativo, generando experiencias de aprendizaje más activas, dinámicas y significativas. En el desarrollo de la unidad didáctica se observó que las actividades lúdicas, apoyadas en estrategias interdisciplinarias, fortalecen competencias y habilidades en los estudiantes, permitiendo relacionar los contenidos teóricos con la práctica esta interacción entre distintas disciplinas enriqueció las experiencias de aprendizaje y favoreció una enseñanza más contextualizada e integral (Alvear et al., 2023).

Por otra parte, los aportes de los docentes evidenciaron que la interdisciplinariedad a través del juego impulsa la creatividad, la reflexión y la aplicación de diversas estrategias pedagógicas dentro del aula. Los resultados de la investigación muestran que el juego constituye una herramienta motivadora que promueve la participación activa de los estudiantes y contribuye a la construcción de conocimientos desde una visión integral, articulando la educación física con otras áreas del saber y fortaleciendo procesos de enseñanza innovadores y centrados en el estudiante (Ballen, 2024).

Integración de áreas del conocimiento

La aproximación holística de los contenidos curriculares erradica de forma definitiva las prácticas pedagógicas basadas en la parcelación del conocimiento, en esta afirmación de acuerdo con Bell et al. (2022) la interdisciplinariedad en el aula inicial representa una respuesta científica crucial para decodificar la realidad de manera integral. Fusionar dinámicas lingüísticas, lógico-matemáticas, artísticas y de expresión corporal dota de coherencia interna a la jornada escolar diaria. Dicha reestructuración didáctica despierta un interés genuino y una participación sostenida en los estudiantes de Preparatoria, en conclusión, estructurar el aprendizaje de forma unificada respeta las necesidades cognitivas globales del infante.

Estrategias pedagógicas interdisciplinarias

La formación continua en la infancia temprana exige el abandono definitivo enfoques mecánicos, debido a que las investigaciones vigentes de Menoscal (2022) exponen que el ecodiseño de experiencias transversales constituye el desafío metodológico prioritario para el cuerpo docente, se empleó un planificado de metodologías integradoras que permite intervenir simultáneamente sobre los ejes del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, estas acciones desplazan la rutina pasiva, convirtiendo el aula en un taller permanente de descubrimiento y aprendizaje significativo. Por ende, la mediación docente estratégica es la variable que dinamiza y enriquece el proceso de mejoras continuas del conocimiento y hace que el docente investigue mas y relaciones los temas direccionando a una amplitud de información como estrategia de motivación y atención a la vez.

Aprendizaje basado en proyectos y experiencias

La operativización de proyectos transversales transforma las dinámicas de Preparatoria, otorgando al estudiante un papel activo en su desarrollo. Los postulados de Alcivar & Zambrano (2021) señalan que el pensamiento analítico y relacional infantil se consolida propiamente mediante la indagación fáctica en las aulas. Plantear desafíos educativos conectados con el entorno vivencial del grupo escolar moviliza su curiosidad e iniciativa de exploración autónoma, esta alternativa metodológica sustituye los textos rígidos tradicionales, permitiendo que los

infantes estructuren conceptos complejos interactuando con elementos tangibles y la enseñanza experimental asegure un aprendizaje duradero y con alta funcionalidad.

Relación entre teoría y práctica

La relación entre teoría y práctica es fundamental para que el aprendizaje escolar tenga sentido y utilidad en la vida del estudiante aportando lo que consideran Barba & Yumbo (2024) que señalan al aprendizaje basado en experiencias permite vincular los contenidos conceptuales con situaciones reales y manipulables, mencionan que la práctica activa favorece una comprensión más profunda y duradera de los conocimientos en el subnivel de preparatoria, esta articulación fortalece el desarrollo integral al integrar juego, movimiento y descubrimiento es por eso que la enseñanza debe procurar que cada noción teórica se traduzca en experiencias concretas y significativas.

Trabajo colaborativo en el aula

La socialización intencionada y la construcción de respuestas entre compañeros aceleran significativamente la maduración de las funciones psicológicas superiores. Desde la perspectiva científica de García & De la Peña (2024) señala que las dinámicas cooperativas en la educación preescolar robustecen las competencias interpersonales y la reconfiguración mental de resolver un desafío colectivo exige que los niños compartan puntos de vista, distribuyan tareas y respeten reglas consensuadas y que dichas interacciones mejoran la autorregulación emocional, optimizan la atención focalizada y promueven la resolución pacífica de discrepancias áulicas, de esta manera, el aprendizaje conjunto democratiza el aula infantil.

Uso de recursos didácticos integradores

La inclusión de materiales polivalentes y multisensoriales resulta imperativa para viabilizar la transversalidad que demanda el marco curricular vigente. Evidencias recientes de Asencio & Quimí (2024) confirman que los recursos didácticos unificados logran estimular múltiples canales perceptivos simultáneamente durante la primera infancia el trabajar con bloques lógicos, elementos naturales o herramientas digitales adaptadas enlaza diferentes objetivos de aprendizaje en un mismo momento. El soporte interactivo capta la atención

inmediata del alumno y acelera la transición del pensamiento concreto al conceptual y uso del material adecuado eleva sustancialmente el valor metodológico del aula.

Vinculación del aprendizaje con el entorno

La escuela no debe concebirse como un espacio cerrado, sino como un eje social integrado a la comunidad, destacando el aspecto Farias (2024) remarca que el conocimiento formal adquiere un valor real cuando el niño asocia las lecciones con su vida cotidiana y realizar salidas de campo, examinar los recursos del sector y analizar problemáticas locales dota de sentido práctico a las destrezas curriculares. Esta inmersión interactiva consolida el autoconcepto social del estudiante y despierta capacidades de análisis crítico sobre su medio geográfico. Por lo tanto, ligar la enseñanza al contexto garantiza una formación transformadora.

De igual manera, los recursos didácticos utilizados en aula desempeñan un papel fundamental esencial para el desarrollo de la interdisciplinariedad, ya que ayudan a la integración de diversas áreas del conocimiento mediante experiencias de aprendizaje significativas en una misma actividad. De acuerdo con Boesing et al. (2025) sostienen que el empleo de materiales concretos, recursos tecnológicos y estrategias didácticas fortalece la articulación de saberes y favorece aprendizajes y hace que las experiencias sean más dinámicas y significativas, los recursos como cuentos, láminas, bloques lógicos, rompecabezas, material manipulativo y elementos reciclables todo esto brindan oportunidades para que los niños exploren, experimenten y establezcan relaciones entre distintos contenidos de manera activa.

Concepto de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la infancia es el proceso mediante el cual el niño adquiere y organiza habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas. Según Fuentes et al. (2025) durante la primera infancia este desarrollo es esencial porque establece las bases de los aprendizajes futuros y de la adaptabilidad del niño se destaca que la plasticidad cerebral en esta etapa favorece la construcción de nuevas conexiones neuronales y que en los primeros años de vida son decisivos para potenciar capacidades intelectuales y sociales. En consecuencia, el desarrollo cognitivo infantil constituye un eje fundamental de la educación temprana.

La enseñanza-aprendizaje predomina cuando se brinda a los niños la oportunidad de jugar, explorar en un entorno apropiado. De esta manera, el juego trasciende por su creatividad y se convierte en una herramienta clave para el desarrollo cognitivo. Esta actividad, el juego, deja de ser un simple pasatiempo para transformarse en el motor que impulsa el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto garantiza que el infante no solo reciba información, sino que la procese y la convierta en una habilidad útil para su crecimiento personal (Caballo, 2025).

Importancia del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo permite la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para comprender su entorno y desenvolverse en la vida cotidiana, siendo fundamental para el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y la adaptación a diferentes contextos sociales y educativos. Según Blanco (2021) menciona que el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo de construcción del conocimiento que se da a través de la interacción del niño con su entorno y sus experiencias, en este sentido resulta esencial brindar a los niños ambientes estimulantes que favorezcan la exploración, el juego y la curiosidad, ya que estas experiencias fortalecen procesos mentales como la atención, la memoria y el pensamiento lógico, la participación activa de los docentes contribuye a potenciar estas capacidades, promoviendo aprendizajes más significativos y duraderos, para el rendimiento académico y el desarrollo integral del niño en las distintas etapas de su vida.

Afirmando con Villamar et al. (2025) menciona que el desarrollo cognitivo en la infancia se fortalece existe una adecuada atención al bienestar emocional del niño y que las emociones influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje, atención y adaptación escolar que las intervenciones educativas tempranas contribuyen a consolidar habilidades cognitivas y socioemocionales. Desde esta perspectiva, el desarrollo integral infantil requiere una formación que atienda tanto lo intelectual como lo afectivo y que cumple un papel esencial en la construcción de aprendizajes significativos y equilibrados.

Según Zambrano (2025) indica que la educación inicial es determinante para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que influye directamente en habilidades clave como la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas además, resalta que factores como la calidad educativa, la formación docente y la participación familiar son esenciales para lograr

un aprendizaje significativo. También menciona que el uso de estrategias pedagógicas activas y ambientes adecuados potencia el desarrollo integral infantil. En conjunto, destaca que una educación inicial de calidad, apoyada por políticas públicas, es fundamental para el éxito académico y social futuro de los niños.

Características del desarrollo cognitivo

Según, Sánchez & Salamanca (2023) en su libro *"*El desarrollo cognitivo entre cero y seis años*"* indico que existen las siguientes características que mejoran el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años como la memoria que es la capacidad para recordar información, experiencias, instrucciones y hechos sencillos de esta forma favoreciendo el aprendizaje y la resolución de actividades escolares al igual que la atención como habilidad para concentrarse en una actividad, juego o tarea durante un periodo determinado, evitando distracciones con mayor facilidad mediante la percepción espacial que es el reconocimiento de posiciones y ubicaciones de objetos dentro de su entorno, comprendiendo conceptos como arriba, abajo, cerca y lejos. Tomando en cuenta con el pensamiento lógico que permite relacionar ideas, reconocer semejanzas y diferencias, así como resolver problemas simples mediante el razonamiento.

Atención y concentración

El adecuado procesamiento de los estímulos curriculares en el aula preescolar depende de manera directa de la regulación del foco sensorial. De acuerdo con Najarro & Medina (2023) la focalización estable no progresa de manera lineal, sino que requiere una intervención didáctica interactiva y gamificada. El diseño de jornadas pasivas adormece la curiosidad natural del infante, propiciando conductas de dispersión que sabotean la fijación conceptual. Por ende, la mediación intencionada del maestro es la variable que estabiliza la concentración sostenida en Preparatoria.

Memoria y retención de información

La memoria y la retención de información se fortalecen cuando los niños participan en ambientes de aprendizaje estimulantes y bien estructurados si bien Yánez & Pinos (2025) señalan que el desarrollo cognitivo y psicosocial en la educación inicial depende en gran medida

de experiencias pedagógicas que favorezcan la atención y el recuerdo destacando que las estrategias activas permiten que la información se procese de manera más significativa y duradera es decir que el entorno educativo cumple un papel decisivo en la consolidación de aprendizajes y la aplicación de recursos didácticos adecuados contribuye a mejorar la fijación de contenidos en la memoria infantil.

Pensamiento lógico

El pensamiento lógico en la etapa preescolar se fortalece cuando el niño manipula objetos, clasifica materiales y establece secuencias a partir de experiencias concretas, Cuya (2021) señala que el uso de estrategias didácticas basadas en el juego facilita la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático lo que permite que el aprendizaje sea más significativo y útil para la vida cotidiana y la planificación debe incorporar actividades dinámicas que conecten el pensamiento con la acción y el trabajo con material concreto resulta esencial para consolidar el pensamiento lógico infantil.

Resolución de problemas

La habilidad para formular respuestas autónomas frente a pequeños obstáculos cotidianos constituye un indicador del desarrollo de las funciones ejecutivas. Al respecto, Álvarez et al. (2024) exponen que situar al infante ante dilemas prácticos estimula notablemente su flexibilidad mental y capacidad de adaptación cognitiva, una práctica áulica excesivamente directiva priva al educando de la valiosa oportunidad de ensayar, errar y corregir por iniciativa propia. Por ello, la planificación de situaciones problemáticas significativas afianza la autogestión y la seguridad del alumnado.

La capacidad para la resolución de problemas también se fortalece cuando los niños participan en actividades donde se integran diferentes áreas del aprendizaje, en este caso al combinar el juego, el lenguaje, la matemática, el arte o la exploración del entorno, son desafíos propios de su edad de los estudiantes lo que les permite desarrollar la oportunidad de aprender a pensar, expresar sus ideas, buscar soluciones de acuerdo con sus posibilidades, de esta manera estas experiencias permiten fortalecer habilidades cognitivas que favorecen un aprendizaje más activo y fundamental para el desarrollo integral (Tortora & Pirola, 2020).

Desarrollo del lenguaje y comprensión verbal

El desarrollo del lenguaje y la comprensión verbal se fortalecen cuando el niño participa en experiencias comunicativas significativas que Tubón et al. (2024) señalan que la relación entre cognición y lenguaje es fundamental para la adquisición, comprensión y producción verbal a su vez destacan que la estimulación lingüística mediante interacción y recursos didácticos favorece la expresión oral y la comprensión. En un entorno escolar enriquecido, el niño amplía su vocabulario y mejora el uso de estructuras lingüísticas. Por ello, la promoción del lenguaje oral en la educación inicial resulta esencial para el aprendizaje integral.

Pensamiento crítico y toma de decisiones

El pensamiento crítico y la toma de decisiones se desarrollan cuando el niño enfrenta situaciones que le exigen analizar, comparar y elegir entre varias alternativas mediante según Santillán et al. (2024) señalan que estas habilidades pueden estimularse desde la educación inicial mediante prácticas pedagógicas centradas en la resolución de problemas y que las preguntas abiertas favorecen la reflexión y el razonamiento autónomo en el aula debe propiciar espacios de participación donde el niño argumente sus ideas y tome decisiones conscientes y promover el pensamiento crítico desde la infancia fortalece la maduración intelectual y la confianza personal.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular, los cuales se fundamentan en las categorías de estudio para orientar el proceso investigativos y alcanzar los objetivos, la investigación adopto un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, como un diseño fenomenológico – hermenéutico que, según su temporalidad y de alcance descriptivo. Según Santos (2004) menciona que el enfoque cualitativo facilita la comprensión a partir del examen directo de los hechos y la revisión de estudios previos de manera simultánea y permite responder al investigador responder interrogantes mediante la recopilación de experiencias percepciones reales de los participantes y profundizar la problemática planteada: ¿De qué manera la interdisciplinariedad fortalece al desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao"?.

Para los fundamentos ontológicos, los autores Guba & Lincoln (1990) manifiestan que una realidad puede ser comprendida a través de diversas construcciones mentales de una determinada comunidad o grupo social situación que afirma Vasilachis (2009). Para ello fue necesario considerar la perspectiva del docente, a partir del como aplica la interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años. Si embargo la epistemología, para Uzcátegui (2014) menciona que analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías y los métodos empleados en la investigación, en el aula de preparatoria el docente cumple el rol de generalista y tiene la oportunidad de direccionar todas las asignaturas que se encuentran a su cargo por lo tanto en este grado de educación general básica es idóneo el desarrollo de la interdisciplinariedad para activar el área cognitiva en el infante.

Población

Según Tamayo (1997) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, por lo tanto debe cumplir con importantes criterios específicos preestablecidos para que tenga la validez de los resultados de la investigación. El presente estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao", ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, se estableció una población conformada por niños de 5 a 6 años de primer año de preparatoria y dos docentes.

Tabla 1.

Población

Números de Docentes y Estudiantes	
Docentes	2
Estudiantes	42
Total	44

Nota. creado por Andrea Carolina Aquino Vera, datos tomados de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao".

Muestra

La muestra es un grupo selecto de elementos que son extraído de la población total que a su vez será el objeto de estudio para la investigación, en cuanto (Otzen & Manterola, 2017) señala que, la muestra constituye en sí un subconjunto de la población que mediante criterios específicos para la representación de los datos, el muestreo permite seleccionar sujetos pertinentes para el estudio según los criterios definidos por la investigación.

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de muestreo no probabilístico intencional (o por juicio del investigador). La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes; sin embargo, en concordancia con la naturaleza cualitativa de la investigación la cual no busca la representatividad estadística ni la generalización de resultados,

se seleccionó una muestra final de 5 estudiantes. Esta elección se realizó bajo criterios teóricos y prácticos específicos, priorizando aquellos sujetos que pudieran aportar la mayor riqueza de información y profundidad para responder al problema de investigación. Este tamaño muestral es metodológicamente válido en este enfoque, ya que se busca comprensión profunda de las experiencias de su propio entorno.

De este modo la muestra quedó demilitada por los estudiantes que pertenecen en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao", ubicado en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, incorporando así mismo a la docente correspondiente, para su participación activa dentro del entorno educativo. Para ello, se estableció que los niños pertenecieran al mismo nivel educativo y asistieran de manera regular a clases, esto permitió obtener observaciones significativas sobre cómo se comunican, nivel de participación y el ambiente emocional. Todo esto facilito para analizar de manera pertinente las experiencias de aprendizaje, la integración de las áreas del conocimiento y las habilidades cognitivas de los niños en el entorno educativo.

Tabla 2.

Muestra

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente	1
Estudiantes	5
Total	6

Nota. creado por Andrea Carolina Aquino Vera, datos tomados de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao".

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo es una perspectiva de investigación propia de las ciencias humanas y sociales, de tipo cualitativo y se comprende a partir de la interpretación de los significados, intenciones y acciones dentro del entorno social y cultural, donde el investigador se convierte en un intérprete de las realidades y significados construidos por el sujeto de estudio

(Sarasola, 2024). En este sentido, el paradigma interpretativo establece comprender los fenómenos educativos a partir de experiencias significativas que construyen los participantes dentro de su contexto social, se caracteriza por su enfoque cualitativo y hermenéutico orientado a la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los sujetos de estudio. Además, privilegia la comprensión sobre la explicación causa y efecto, la realidad educativa es múltiple, construida y cambiante, y en este enfoque a través de los instrumentos el investigador debe interpretar los fenómenos desde los significados que los actores les atribuyen en su cotidianeidad (Walker, 2022).

De tal manera, este paradigma interpretativo permitió el estudio de como la interdisciplinariedad influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años, al posibilitar la comprensión de los significados construidos en el entorno escolar a partir de las experiencias, interacciones y prácticas que se desarrollan dentro del aula. Por ello el investigador asume un papel interpretativo orientado a comprender la problemática de la realidad desde la perspectiva de los sujetos de estudio.

Método y sus fases

Método Fenomenológico – hermenéutico

De acuerdo con el enfoque y el paradigma de la investigación, se estableció la selección del método fenomenológico-hermenéutico, que permite comprender las experiencias de las personas a partir de los significados que estas construyen en contextos concretos, integrando la descripción con la interpretación de los fenómenos. De tal manera, que este método contribuye a una aproximación profunda a la realidad educativa, ya que permite examinar los hechos tal como se manifiestan en la vida cotidiana de los sujetos de estudio (Fuster, 2019).

Fases del método Fenomenológico – hermenéutico

A continuación, se detallan las tres fases del método Fenomenológico – hermenéutico según (Fuster, 2019) siendo estas: recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural, escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Recoger la experiencia vivida: En esta etapa se obtiene información sobre la vivencia de los participantes mediante técnicas como entrevistas, relatos de vida, testimonios narrativos, observación. Para Guillen (2019) menciona las siguientes recomendaciones:

> Describir experiencias tal como fueron vividas y percibida por los participantes.
>
> Presenta los relatos de manera clara y fiel a la realidad, sin exageraciones ni lenguaje complejo.
>
> Evitar la búsqueda de causas o explicaciones generales sobre el estudio de la investigación (pp. 9-10).

En concordancia con este método, el trabajo de estudio se llevó a cabo en un tiempo estimado de 21 días, mediante la observación directa y la interacción con los participantes de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villon Lindao", se realizó la entrevista a (1) una docente del subnivel preparatoria quien compartiera sus experiencias, 1 opinión y percepción sobre la aplicación de la interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años.

Reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural: una vez recopilada la información, se procedió minuciosamente a su análisis e interpretación con el fin de comprender los significados de los datos obtenidos, se utilizó el análisis temático, que consiste en examinar detalladamente la información mediante la identificación y selección de contenidos relevantes que permiten identificar los significados fundamentales presentes en las experiencias analizadas. En este sentido, la interpretación de los datos se realizó a partir de la información recopilada, mediante la guía de observación aplicada a los niños y las entrevistas dirigidas a la docente, y la utilización del software cualitativo ATLAS.ti 26, herramienta que facilito el proceso de codificación, organización y categorización de la información proporcionada por los sujetos de estudio, de niños y la docente del nivel inicial permitiendo una comprensión optima de la investigación.

Escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida: la redacción de estos hallazgos es durante y después del proceso de análisis e interpretación de la información recopilada. En

concordancia con el método fenomenológico – hermenéutico, las experiencias, acciones y situaciones observadas fueron descritas de manera textual, respetando la forma en que se manifestaron tal como contexto estudiado. En este sentido, los resultados obtenidos de la investigación se construyeron a partir de los datos de guías de observación aplicada a los niños de inicial de 5 a 6 años, y la entrevista a dos docentes y se respetaron opiniones al igual que sus percepciones expresadas por los participantes, manteniendo la autenticidad de la información recopilada en relación con la influencia de la interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años.

Tipo de investigación: descriptiva

La presente investigación se define como descriptiva, puesto que tiene como finalidad identificar, caracterizar y describir bien detallado el fenómeno educativo donde se desarrolla obteniendo la información a través de técnicas como la observación y la entrevista aplicada a los participantes las cuales permiten obtener datos para su comprensión, análisis para la toma de decisiones, Guevara et al.(2020) plantea que, el tipo de investigación descriptiva permiten describir características fundamentales de los fenómenos, establece su estructura o comportamiento y generar información sistemática y comparable.

Prueba piloto

Antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos es indispensable realizar una prueba piloto que permita evaluar su funcionamiento y detectar posible aspectos que requieran mejora, Según Montero et al. (2024) describe que, la prueba piloto establece un procedimiento metodológico previa a la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de información cuyo objetivo es verificar la claridad, comprensión, pertinencia y funcionalidad de la ficha de observación y de la guía de entrevista e identificar posibles ajustes que contribuyan a mejorar antes de su implementación final, en definitiva, para asegurar la calidad de los resultados obtenidos deben ser evaluados para asegurar la validez y fiabilidad de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

En el marco de esta investigación, la prueba piloto constituye un procedimiento para comprobar la aplicabilidad de la entrevista semiestructurada y de la ficha de observación,

facilitando los ajustes necesarios de la información de ambos instrumentos antes de la fase de recolección y análisis cualitativo, Fernández et al. (2023) menciona que, el estudio piloto facilita la evaluación preliminar de los procedimientos e instrumentos favoreciendo la toma de decisiones para optimizar su implementación durante el desarrollo definitivo del estudio.

Técnicas de recolección e instrumentos de información

La selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información tienen que ajustarse al diseño y a los objetivos de la investigación, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables (Saras, 2023). De esta manera resulta fundamental elegir herramientas metodológicas y que haya coherencia pedagógica del problema planteado para la presente investigación se seleccionaron técnicas que permitieron explorar y comprender los elementos que conforman las categorías de estudio que son: entrevista semiestructurada a los docentes y ficha de observación a los estudiantes.

Entrevista semiestructurada

Según Duarte & Guerrero (2024) expresan que la guía de entrevista semiestructurada permite un dialogo con los participantes, mediante preguntas abiertas que brindan flexibilidad durante el proceso y favoreciendo la expresión libre de sus experiencias, percepciones y opiniones. Esta técnica ayuda a la obtención de información detallada y permite comprender mejor el fenómeno estudiado.

Se llevo a cabo una entrevista semiestructurada con el objetivo de recolectar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes respecto al objeto de estudio, se empleó una guía de preguntas con una estructura flexible que permitió abordar temas importantes, permitiendo a los participantes responder con libertad y profundizar en aquellos aspectos relevantes para la investigación. El instrumento estuvo estructurado por (5) cinco preguntas por cada categoría, direccionada a la docente de Educación preparatoria, el cual permitió recabar información significativa de las categorías.

Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento de recolección de información que permite registrar de forma organizada las aptitudes o situaciones observadas, con el propósito de obtener información relevante sobre las características del objeto de estudio. Según Villarreal & Cid (2022) mencionan que una ficha de observación se centra en registrar información visual sobre el objeto a investigar. Además, fue aplicada la ficha de observación a los niños y niñas de 5 a 6 años mediante el diseño de (7) siete indicadores por cada categoría de la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo.

Sumado a ello, el software ATLAS. Ti 26 permitió organizar y codificar la información recopilada mediante las técnicas de investigación mencionadas anteriormente, según Ripossio (2023) manifiesta que "ATLAS. Ti 26 representa una experiencia de análisis cualitativo única. Es el nexo entre los investigadores y los datos. Un programa que favorece la transparencia, comunicación, reducción e interpretación del material empírico generando que el proceso de investigación cualitativo sea más sencillo y, a la vez, más riguroso y sistemático" (pág. 8) por lo tanto, ayuda a sustentar los estudios.

Técnicas de interpretación de la información

Las técnicas cualitativas constituyen herramientas fundamentales que favorecen la comprensión integral de los significados, percepciones y discursos sociales permitiendo la compresión de fenómenos complejos desde la experiencia y visión de los participantes. En este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que permite comprender e interpretar la realidad educativa mediante el análisis de las experiencias de los participantes en su realidad natural. Además, menciona que su aplicación permite estudiar los fenómenos educativos y sociales de manera integral, promoviendo una comprensión profunda de las percepciones, interacciones y vivencias que se suscitan durante el proceso de investigación.

Este enfoque cualitativo es adecuado para la presente investigación, Caballero (2025) expresa que, es pertinente debido a que permite abordar el estudio de la realidad educativa en su contexto natural y flexible que también favorece la comprensión profunda de los significados y

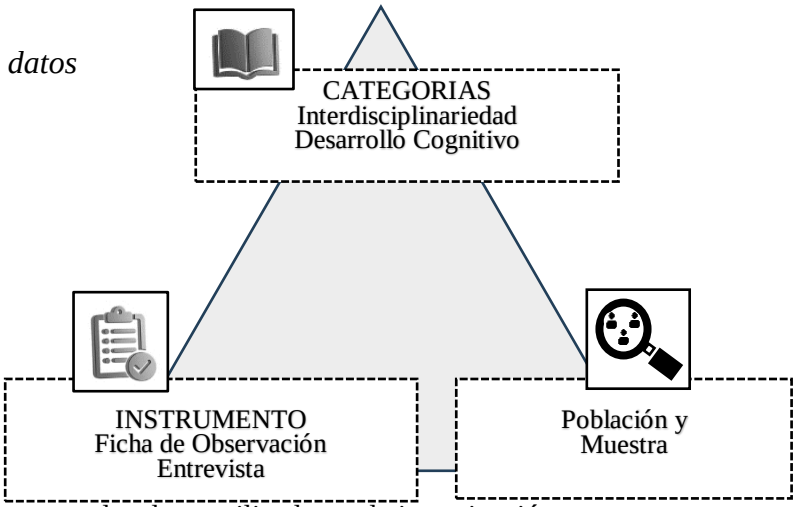
experiencias de los participantes, sin limitar su análisis a datos o mediciones numérica proporcionando una visión integral de la realidad educativa objeto de estudio.

Categorización y Triangulación

En correspondencia con el enfoque cualitativo e interpretativo, el análisis de información se desarrolló a partir de los datos recopilados de la entrevista semiestructura y la ficha de observación. Al respecto, Perez (2023) afirma que el software ATLAS. Ti 26 permite organizar la información mediante el proceso de codificación y categorización lo cual facilita la comprensión durante el proceso del análisis cualitativo y fortalecer la interpretación de los resultados.

El proceso de triangulación metodológica aplicado en la investigación, articula de manera simultánea tres fuentes fundamentales: la entrevista semiestructurada, la ficha de observación y el marco teórico conceptual con la finalidad de fundamentar una interpretación valida de los resultados. Además, según Torres (2021) indica que la triangulación es la integración y comparación de los datos obtenidos de los tres ejes que permiten identificar hallazgos relevantes, constatar discrepancias existentes y reconocer elementos complementarios favoreciendo una mejor comprensión e interpretación integral durante la investigación, es importante mencionar que la triangulación constituye una estrategia metodológica fundamental en la investigación cualitativa que garantiza la solidez de los resultados favoreciendo la validez de la interpretación.

Figura 1.
Triangulación de datos



Nota. El gráfico representa los datos utilizados en la investigación.

Tabla 3.

Tabla de análisis de categorías y subcategorías

La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años.							
Ámbito temático	**Problema de investigación**	**Preguntas de Investigación**	**Objetivo General**	**Objetivo Específicos**	**Categorías**	**Subcategorías**	**Instrumentos**
Interdisciplinariedad **Desarrollo cognitivo**	¿De qué manera la interdisciplinariedad fortalece al desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años de edad?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionadas a la interdisciplinariedad que permiten estimular el desarrollo cognitivo en el aprendizaje en niños de 5 a 6 años? ¿Cuál es la situación actual de la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años? ¿Qué estrategias pedagógicas basadas en la interdisciplinariedad puede fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años?	Analizar la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.	Fundamentar los referentes teóricos que relacionan la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años. Caracterizar la situación actual en la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años. Identificar estrategias pedagógicas de interdisciplinariedad para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años	**Interdisciplinariedad** **Desarrollo cognitivo.**	-Integración de áreas -Relación teoría y la práctica. -Estrategias basadas en proyectos -Trabajo colaborativo -Recursos de aula -Atención y concentración -Memoria y retención -Razonamiento lógico -Resolución de problemas -Creatividad	Entrevista Ficha de observación

Nota. Elaborado por Andrea Carolina Aquino Vera.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se presentan los resultados recopilados obtenido mediante los instrumentos de recolección de información aplicados durante el proceso de investigación, permitiendo evidenciar los principales datos encontrados en primero lugar, el uso de una ficha de observación a lo largo de un periodo determinado de participación y seguimiento significativo en la institución educativa, recopilando información importante para el estudio en el aula de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angelica Catalina Villon Lindao”, además se aplicó la guía de entrevista semiestructurada de preguntas abiertas al docente. De igual manera, la implementación de estos instrumentos se realizó de manera presencial, así mismo, el procesamiento y análisis de la información recolectada se desarrolló mediante el software ATLAS ti. 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que son analizados e interpretados en las secciones posteriores que conforman este estudio.

Análisis de la nube de palabras ficha de observación

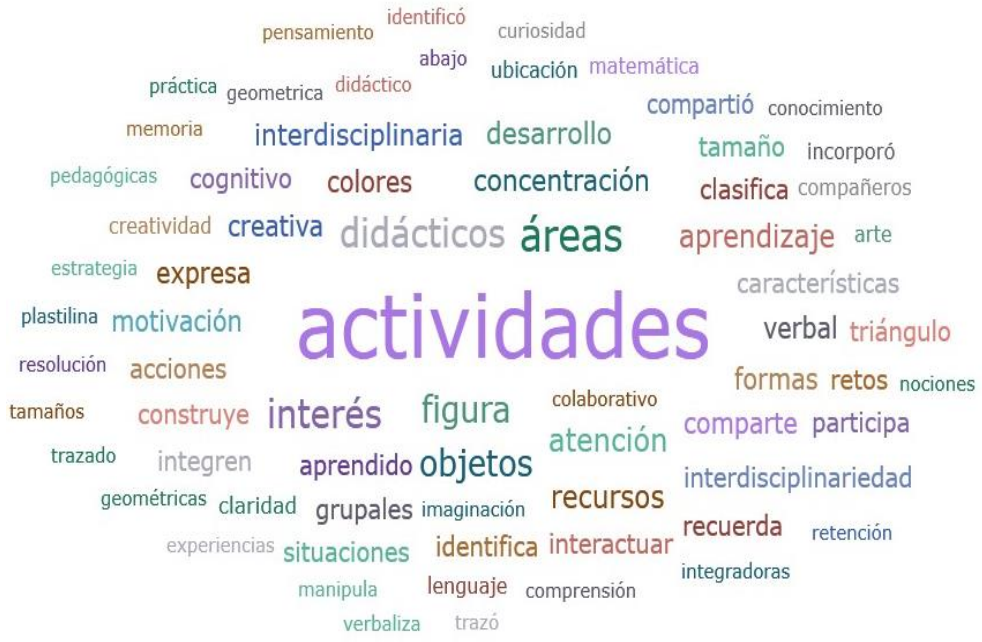
La nube de palabras elaborada a partir de la ficha de observación permitió identificar los términos de mayor relevancia obtenidos durante la observación a los niños de 5 a 6 años de educación preparatoria. Las palabras más representativas reflejan la relación entre las categorías interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo, permitiendo obtener los aspectos que requieren fortalecerse. La palabra que predomino es el término "actividades" que actúa como el eje central del proceso educativo y el elemento más aplicado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera términos como áreas, didácticos y aprendizaje, lo cuales refleja la importancia de integrar las diferentes áreas del conocimiento mediante estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños.

Los resultados evidencian que los niños que participan en las actividades propuestas en el aula, aun presentan dificultades para mantener la atención y concentración, clasificar objetos,

identificar figuras y expresar sus ideas con seguridad. Este análisis permite concluir que es necesarios la aplicación de estrategias interdisciplinarias y el uso de recursos didácticos para favorecer el desarrollo cognitivo y la construcción de aprendizajes significativos en los niños.

Figura 2.

Nube de palabras de ficha de observación



***Nota*.** Nube de palabras extraídas del Software Atlas Ti 26.

Análisis de la red semántica: ficha de la observación

Para llevar a cabo el estudio de la ficha de observación dirigida a los niños, la información obtenida se sistematizo mediante una red semántica elaborada en ATLAS ti. 26, considerando dos categorías centrales: La Interdisciplinariedad y el Desarrollo Cognitivo.

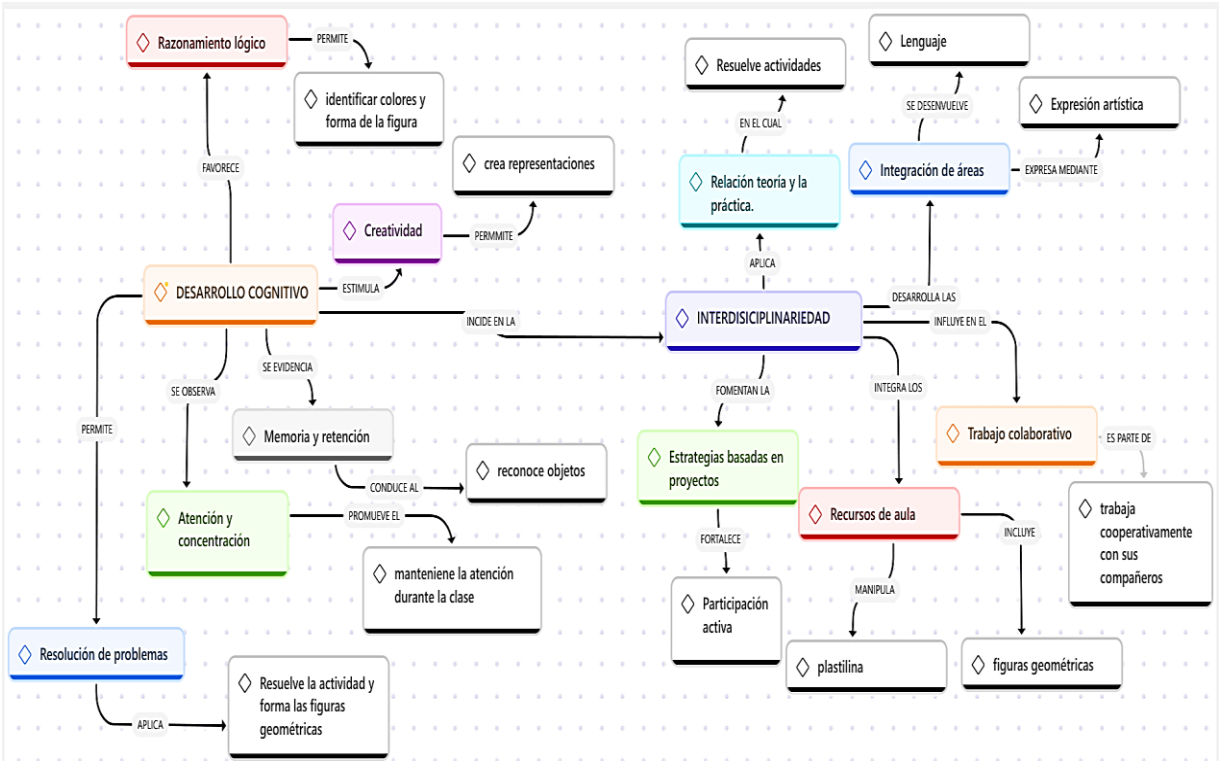
La primera categoría Interdisciplinariedad permitió analizar cómo los niños participan en actividades que integran diferentes áreas del aprendizaje, evidenciando la manera en que relacionan conocimientos, exploran los recursos y construyen experiencias significativas mediante propuestas interdisciplinarias; mientras que la segunda categoría permitió comprender cómo los niños desarrollan sus capacidades cognitivas durante estas experiencias, observando

procesos como la atención, memoria, comprensión, razonamiento, expresión de ideas y resolución de actividades planteadas por la docente.

Estos resultados muestran que, aunque los niños que participan en las actividades propuestas frecuentemente logran resolver algunas tareas relacionadas con la identificación de figuras, colores, objetos, pero requieren acompañamientos para mantener la atención y concentración, fortalecer la memoria y retención de información, desarrollar el razonamiento lógico durante el aprendizaje. Se observa que la integración de áreas es escasa y que presentan también dificultades en el trabajo colaborativo todo esto influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

Figura 3

Red semántica de la ficha de observación



Nota. Extraída del Software Atlas Ti 26.

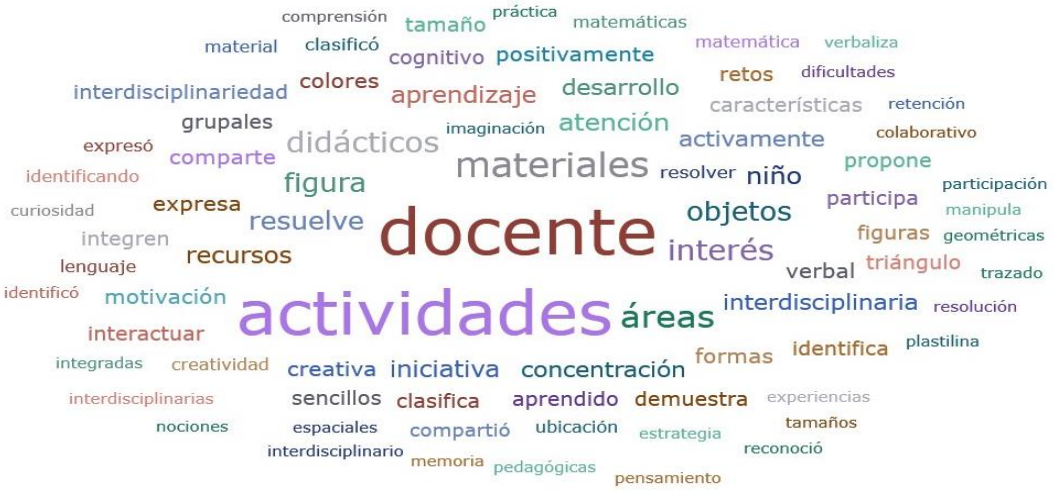
Análisis de la nube de palabras de la entrevista docente

Para el análisis de la entrevista realizada a la docente, se construyó una red semántica que permitió sistematizar la información en dos categorías principales: la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo. Cada categoría se relacionó con las respectivas subcategorías, lo que facilitando la interpretación de las respuestas.

El análisis de la nube de palabras procedente de la entrevista al docente muestra que el eje central de su práctica pedagógica gira en torno a las "actividades" y el rol activo del "docente" como facilitador. La presencia de estos términos indica un enfoque práctico y centrado en la acción, donde el diseño y la ejecución de las tareas específicas son fundamentales para el aprendizaje en el aula. Si bien los docentes reconocen que al implementar actividades ayudan a los niños a adquirir un aprendizaje significativo así como el uso de materiales didácticos y recursos, esto les permite explorar, manipular objetos y la toma de decisiones todo esto forma parte de la práctica pedagógica en el aula y el niño participa activamente, expresa sus ideas y demuestra interés de las tareas, factores como el tiempo o las dificultades metodológicas pueden reducir las oportunidades para que los niños desarrollen procesos de integración de áreas.

Figura 4.

Nube de palabras entrevista docente



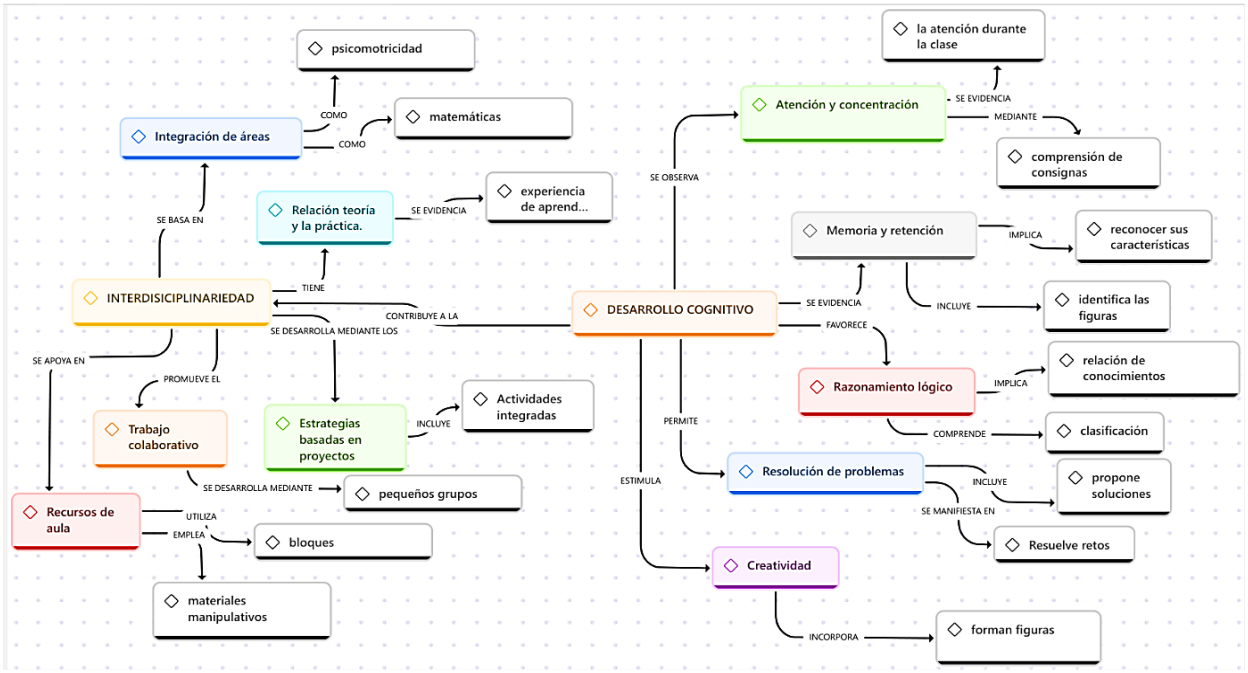
Nota. Nube de palabras extraídas del Software Atlas Ti26

Análisis de la red semántica de la entrevista docente

De manera general, el análisis de la entrevista a la docente evidencia que las categorías Interdisciplinariedad y Desarrollo Cognitivo son elementos esenciales dentro del proceso educativo en la primera infancia. La Interdisciplinariedad permite a la docente diseñar actividades donde se relacionan diferentes áreas del conocimiento para promover aprendizajes integrales; mientras que el Desarrollo Cognitivo permite identificar y fortalecer las capacidades que los niños desarrollan durante las experiencias de aprendizaje, como la observación, razonamiento, atención y construcción de conocimientos. En conjunto, la red evidencia que la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo son importante ya que combinan la integración de las áreas, razonamiento lógico y la resolución de problemas, todo esto ayuda a la creatividad, fortalecen la atención y la concentración del estudiante lo que convierte en un pilar fundamental para el aprendizaje integra en la educación preparatoria.

Figura 5.

Red semántica de la entrevista



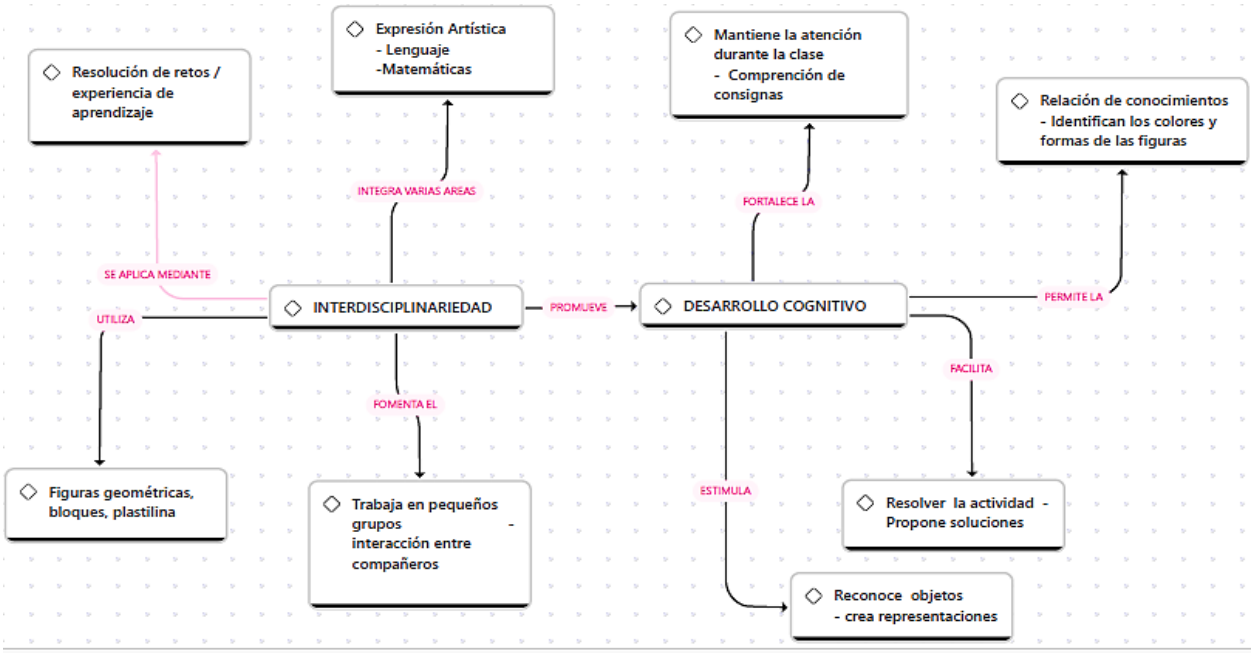
Nota. Red semántica extraída del Software Atlas Ti 26.

Análisis General

La red semántica de las dos categorías deja demostrado que tiene un gran significado entre la entrevista a la docente y la ficha de observación. Los hallazgos más relevantes y coincidencias de ambos instrumentos, deja evidenciado que la interdisciplinariedad actúa como el factor principal que integra varias áreas, experiencias de aprendizajes basados en retos y trabajar con materiales manipulativos, como plastilina, bloques, identificar y clasificar las figuras, trabajar cooperativamente entre compañeros. De la misma manera que el desarrollo cognitivo le permite al niño que logre obtener la atención comprender las consignas a través de actividades que el pueda resolver, retos sencillos, además promueve el fortalecimiento de las funciones cognitivas en los estudiantes que ayuden a estimular y puedan crear representaciones significativas.

Figura 6.

Red semántica de categoría interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo entrevista y observación



Nota. Red semántica extraída del Software Atlas Ti 26

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir del análisis de la guía de entrevista semiestructurada realizada a la docente y la aplicación de la ficha de observación, se evidenció la necesidad de fortalecer la resolución de problemas, pensamiento lógico o reflexivo, creatividad, participación activa, estos descubrimientos guardan relación con los principios que orientan el sistema educativo ecuatoriano actual, el cual promueve procesos de enseñanza-aprendizaje integrales, inclusivos y contextualizados, donde el niño es considerado protagonista de su aprendizaje mediante experiencias activas y significativas, en este sentido, resulta necesario continuar impulsando prácticas pedagógicas que articulen las áreas del conocimiento, incorporen el juego, la exploración y la interacción como medios para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Durante el desarrollo de las tareas, el docente evalúa el progreso de los niños, participación, comprensión de las indicaciones y el desarrollo de las habilidades cognitivas alcanzadas en cada experiencia de aprendizaje se obtiene una formación integral completa de diferentes áreas del conocimiento en experiencias de aprendizaje significativas, permitiéndoles mantener la atención, relacionar saberes y construir nuevos conocimientos, es fundamental adaptar las actividades a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, esto favorecerá a que la interdisciplinariedad contribuya al desarrollo cognitivo integral y al logro de aprendizajes significativos durante la primera infancia.

Esta investigación propone integrar estrategias interdisciplinarias orientadas a fomentar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años, la experiencia de aprendizaje, relacionar varias áreas del conocimiento, de esta manera busca favorecer un ambiente acogedor que le permitirá favorecer las capacidades cognitivas de los estudiantes, en donde los docentes puedan poner en práctica las estrategias pedagógicas interdisciplinarias acorde a los intereses y ritmos de aprendizajes. El aporte radica en la comprensión y sistematización de estrategias pedagógicas interdisciplinarias pertinentes para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años. A partir de la interpretación de las experiencias docentes, las observaciones realizadas en el aula y la contrastación con los referentes teóricos, se reconoce que la interdisciplinariedad no consiste únicamente en trabajar varios contenidos dentro de una misma actividad, sino en establecer

conexiones intencionadas entre los ámbitos de aprendizaje para que los niños construyan conocimientos integrados, significativos y relacionados con su realidad.

Como resultado del proceso investigativo, se identifican como estrategias pertinentes los proyectos integradores, los rincones interdisciplinarios, el aprendizaje basado en situaciones cotidianas, los juegos de resolución de problemas, la narración de cuentos acompañada de actividades artísticas y matemáticas, la experimentación con elementos del entorno y las dinámicas cooperativas. Estas estrategias permiten relacionar el lenguaje, las nociones lógico-matemáticas, la exploración del medio, la expresión artística y la convivencia, favoreciendo procesos cognitivos como la atención, la memoria, la clasificación, la seriación, el razonamiento, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

En consecuencia, el aporte del investigador consiste en ofrecer una organización interpretativa de las estrategias pedagógicas que pueden orientar la planificación interdisciplinaria en el nivel de Preparatoria. Esta sistematización proporciona criterios para que el docente seleccione actividades vinculadas con los intereses, experiencias y características evolutivas de los niños, evitando la enseñanza fragmentada de los ámbitos de aprendizaje. El estudio no pretende comprobar la eficacia de estas estrategias ni implementar una propuesta pedagógica, sino identificarlas y comprender su pertinencia como orientaciones para fortalecer el desarrollo cognitivo infantil desde una perspectiva integral, contextualizada y cualitativa donde se deja como aporte las siguientes estrategias.

Tabla 4.

Estrategias identificadas

Estrategia interdisciplinaria	**Integración pedagógica**	**Procesos cognitivos que favorece**
Proyectos integradores	Articulan lenguaje, matemática, ciencias, arte y convivencia alrededor de un tema común	Planificación, razonamiento, memoria y creatividad
Rincones interdisciplinarios	Integran actividades de exploración, lectura, construcción, clasificación y representación	Atención, clasificación, seriación y autonomía
Situaciones problemáticas cotidianas	Relacionan conocimientos de diferentes ámbitos con experiencias reales	Análisis, toma de decisiones y resolución de problemas

Cuentos integradores	Combinan narración, dramatización, secuencias, cantidades, dibujos y emociones	Lenguaje, memoria, secuenciación e imaginación
Juegos cooperativos	Articulan movimiento, normas, comunicación, conteo y trabajo grupal	Atención, control inhibitorio, razonamiento y cooperación
Exploración del entorno	Integra observación, comparación, medición, descripción y representación artística	Curiosidad, comparación, formulación de preguntas y pensamiento crítico

Nota. Elaboración propia del autor

REFLEXIONES FINALES

En relación con el objeto de estudio “La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años” se fundamentó en la revisión teórica, la aplicación de instrumentos de recolección de información entre ellos la entrevista semiestructuras y la ficha de observación, nube de palabras y la red semántica. Estas herramientas facilitaron el análisis de la relación entre la interdisciplinariedad y el desarrollo cognitivo.

Se identifico que la interdisciplinariedad es muy importante para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años, ya que promueve la integración de diferentes áreas del conocimiento mediante la participación de manera activa y significativa dentro del aula, en la parte práctica favorecerá al fortalecimiento de habilidades como la atención, concentración, la memoria, el razonamiento lógico, resolución de problemas y la participación activa.

Por otra parte, la información obtenida mediante la entrevista y la ficha de observación permitió identificar que la docente desarrolla actividades como clasificación de objetos, reconocimiento de figuras y nociones espaciales, integrando las áreas de Matemática, Lenguaje y Arte, los resultados también evidenciaron aspectos que requieren fortalecerse, especialmente en la aplicación constante de estrategias interdisciplinarias y en el uso de recursos didácticos, ya que algunos estudiantes aún presentan dificultades para mantener la atención y la concentración, expresar sus ideas con seguridad, recordar información y resolver actividades que requieren razonamiento lógico. Se recomienda que el docente participe de manera permanente en cursos de formación continua, capacitaciones de acuerdo a la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en la educación inicial, lo que permitirá fortalecer su perfil profesional y que este acorde al currículo nacional y a las necesidades de aprendizaje de los niños de preparatoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Santillán, J. K., Hoyos Moran, D. I., Carabajo García, E. A., & Romero Morales, M. F. (2025). Perspectivas epistemológicas sobre la interdisciplinariedad en la Educación Básica Superior: Retos, oportunidades e implicaciones para el aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 11709-11725. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16749

Agudo Sánchez, D. A., Méndez Andrade, J. G., Sarango Sarango, T. S., Espín Ayora, P. Y., Aguirre Peralta, S. M., & Quijije Marcillo, E. P. (2025). Ambientes de aprendizaje en educación inicial: Diseño, organización y su impacto en el desarrollo infantil. *South Florida Journal of Development*, *6*(7), e5625-e5625. https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-059

Alcivar-Alcívar, J. C., & Zambrano-Montes Tuarez, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias, 7*(6), 1144-1165.

Alvarez Piza, R. A., Del Hierro Pérez, M. C., Vera Molina, R. M., Moran Piguave, G. D., Pareja Mancilla, S. S., Narváez Hoyos, J. J., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Desarrollo del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas en matemáticas: Estrategias eficaces para la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 2212-2229. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13686

Alvear Ortiz, L. F., Salazar Almeida, P. A., Roman Proaño, Z. G., & Alatamirano Álvarez, M. C. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial: El desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol.*, *2*(4), 304-321. https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)304-321

Apostel, L., Berger, G., Briggs, A., & Michaud, G. (1972). *La interdisciplinariedad (Problemas de enseñanza e investigación en las universidades).*

Asencio Torres, B. I., & Quimí Rodríguez, N. E. (2024). *Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años* [Tesis de Educación Inicial, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12129

Ballen Santamaria, J. J. (2024). *Propuesta micro curricular: La interdisciplinariedad a través del juego constructivo y la lógica formal* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://hdl.handle.net/20.500.12494/58258

Barba Salazar, P. F., & Yumbo, L. M. (2024). Breve estudio sobre el Aprendizaje Basado en Experiencias (ABE) en Ciencias Sociales en una escuela de la Amazonía ecuatoriana. *Ciencia Ecuador*, *6*(28), 76-91.

Bell Rodríguez, F. R., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista Uniandes Episteme*, *9*(1), 101-116.

Blanco Galán, M. (2021). La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas. *IngeniaKids*. https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/

Boesing, M., Cristiane Gubiani, M., & Carreiro de Santana, F. (2025). Estrategias didácticas para la implementación de la interdisciplinariedad: En la educación infantil y en los años iniciales de la enseñanza escolar. *Revista Arace (ARE)*, *7*(7), 1-13. https://doi.org/https://doi.org/10.56238/arev7n7-273

Caballero Merlo, J. N. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *Universidad Estatal del sur de Manabí - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, *9*(2), 16-26. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26

Caballo, M. B. (2025). Comprendiendo el pensamiento de Francesco Tonucci… con Francesco Tonucci | Innovación educativa. *Universidad de Santiago de Compostela*, *1*(35), 1-12. https://doi.org/10.15304/ie.35.10407

Crespo Ávila, H. S., & Chumaña Suquillo, J. V. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive. Revista de Educación*, *19*(4), 1203-1215.

Cuya Ore, J. A. (2021). *Pensamiento lógico matemático en niños de preescolar: Una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97485/Cuya_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barretoreto, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: Una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, *29*(2), 90-102. https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102

Farias Cedeño, J. E. (2024). Involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador. *Reincisol.*, *3*(5), 134-152. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)134-152

Fernández-Bernal, R. E., Cevallos-Carrión, F. E., Córdova-Cando, D. J., & Muñoz-Torres, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, *6*(5), 554-559. Obtenido en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016942

Fernández-Sánchez, H., Guzmán-Facundo, F. R., Herrera-Medina, D., & Sidani, S. (2023). Importancia del Estudio Piloto en un Proyecto de Intervención. *Index de Enfermería*, *32*(1), e12860-e12860. https://doi.org/10.58807/indexenferm20233776

Fuentes Torres, B. J., Jurado Fernández, C. A., Díaz Espinoza, M., & López Fuentes, K. O. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Efectos de la estimulación sensorial temprana. *Revista Conrado*, *21*(103), e4399. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4247

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, *7*(1), 201-229. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Galarza Arévalo, T. D., Vera Anastacio, K. J., & Quintana Suarez, B. (2025). Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 9102-9117. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17674

Garcia vera, V. R., & De la Peña, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Minerva*, *5*(14), 40-51. https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162

Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, *15*(69), 218-223. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1062

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Huacón Carranza, M. A., Olga Mercedes, A. A., Aguilar Morocho, E. K., & Miranda Gavilanes, E. J. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, *4*(1), 30-45.

Infante, M. E., & Araya, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educar em Revista*, *39*, e88371. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371

Machado Carreño, M. E., & Vásquez López, M. J. (2022). *Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2378

Menoscal Loor, Á. Y. (2022). *Estrategias metodológicas: Las tics en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial*. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6849

Molina Mora, C. P., & Adriàn Loor, G. L. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 6546-6559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10020

Montero Zamora, E. G., Segura Cueva, K. A., Montero Cadena, O. G., & Montero Cadena, S. B. (2024). Evaluación de la validez y fiabilidad en estudios científicos: Revisión sistemática de métodos y buenas prácticas. *Ciencia y Educación*, (edición especial), 365-387. https://doi.org/10.5281/zenodo.14207509

Moreira Barre, F. A., Contreras Suaréz, S. V., Sánchez Quimis, F. E., Pérez Franco, J. E., & Ayala Wong, J. J. (2024). Impacto de la planificación de sesiones de aprendizaje en la calidad de Educación de Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia y educación*, *5*(11), 144-153. https://doi.org/10.5281/zenodo.14207292

Najarro Caceres, A., & Medina Gutierrez, C. J. (2023). Saberes ancestrales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, Perú. *Revista Latinoamericana Ogmios*, *3*(6), 19-31. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.051

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, *38*(1), 1-13.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227-232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Perez Ripossio, R. N. (2023). El análisis cualitativo con ATLAS.ti 22 en ciencias sociales: Nuevas herramientas y aplicaciones concretas: 1-10. *Perspectivas Metodológicas*, *23*(27). https://doi.org/10.18294/pm.2023.4324

Piaget, J. (1973). *Biología y conocimiento: Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos* (2a. ed.-). Siglo XXI. Obtenido en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320544

Piguave Chele, G. M. (2016). *Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2015-2016.* [Tesis de licenciatura, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena]. http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3372

Pincay Pincay, E. A. (2025). *Actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial* [La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12737

Proaño-Muñoz, M. M., Párraga-Cedeño, E. L., Zambrano-Moreira, K. G., & Zambrano-Salcedo, R. (2025). Intervención pedagógica y apoyo interdisciplinario en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, *5*(2), 36-49. https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i2.368

Rengifo Avadez, L. A. (2021). La Interdisciplinariedad desde la Perspectiva de Ezequiel Ander-Egg. *Revista Scientific*, *6*(20), 340-359. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.19.340-359

Ripossio, R. P. (2023). Qualitative analysis with ATLAS.ti 22 in Social Sciences: New tools and concrete applications. *Perspectivas Metodológicas*, *23*(27). https://doi.org/10.18294/pm.2023.4324

Salazar Paredes, P. A., & Narea Simbaña, C. D. (2025). Importancia de actividades en entornos abiertos para el desarrollo Integral de los Niños en Educación Inicial 2 en una Unidad Educativa en la Ciudad De Azogues. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*, *4*(2), 911-934. https://doi.org/10.63371/ic.v4.n2.a107

Sanchéz Ramos, M. V., & Salamanca Montero, L. (2023). *Desarrollo cognitivo y motor—Novedad 2023*. Editex.

Santillan Rivadeneira, J. E., Reinoso Bravo, M. P., González Gordón, N. G., López Sánchez, J. M., & Pin Macías, Á. M. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en la educación inicial: Un enfoque innovador desde la temprana edad. *Reincisol.*, *3*(6), 3594-3607. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3594-3607

Santos Jara, E. (2004). Fundamentos de la Investigación Cualitativa en Ciencias Humanas. *Acordes*, (2), 105-130. Recuperado a partir de https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/acordes/article/view/2275

Saras Zapata, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, *21*(21), 8-9. https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.458

Sarasola, J. (2024). *Interpretativismo (paradigma interpretativo, paradigma interpretativista)*. ikusmira.org. https://ikusmira.org/p/interpretativismo-paradigma-interpretativo-paradigma-interpretativista

Soriano Salvador, S., Viteri Briones, R., Camacho Delgado, L., & Cevallos Crow, C. (2025). Creación de ambientes multisensoriales en la educación inicial: Perspectivas docentes sobre el enriquecimiento de la experiencia infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(1), 2578-2586. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3518

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de investigación*. S.A, EditorialLimusa. Obtenido en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: Un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, *6*(20), 275-295. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295

Tortora, E., & Pirola, N. A. (2020). Percepciones y creencias de autoeficacia en el trabajo con matemáticas y resolución de problemas en la educación infantil. *Revista de Educación Matemática (Remat)*, *17*, 1-21. https://doi.org/10.37001/remat25269062v17id424

Tubón Macías, E. G., Valladares Chasipanta, H. P., Murillo Cabezas, F. M., & Herrera Herrera, J. L. (2024). Enfoques psicolingüísticos sobre el desarrollo del lenguaje: Sus implicaciones en la enseñanza de la lengua. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *4*(4), 379-388. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.271

Unicef. (2022). *El futuro es ahora: Desarrollo en la primera infancia para todas las niñas y niños, en todas partes*. Unicef. Obtenido en: https://www.unicef.org/media/163286/file/ECD%20Brochure%20(Spanish%20Language).pdf

Uzcátegui de Lugo, A. (2014). *Epistemología e investigación* (Vol. 4). Universidad Bicentenaria de Aragua. Obtenido en: https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2021/02/5.DP-V1-N4-2014.-EPISTEMOLOG%C3%8DA-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N-1.pdf

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Fundamentos Ontológicos y Epistemológicos Investigación Cualitativa. *Forum: qualitative Social Research*, *10*(2), Art. 30. Obtenido en: https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/3163

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, *3*(9), 30-37. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907

Villamar Beltrán, M. del R., Pacurucu Aucapiña, M. A., Padilla Valarezo, M. J., Puruncajas Chicaiza, P. P., & Rogel Cajas, J. P. (2025). La Influencia de las Emociones en el Desarrollo Cognitivo de los Niños en Edades Iniciales. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, *5*(2), 2368-2381. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1282

Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas Modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, *7*(1), 52-60. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, *34*(2), 13-33. https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058

Yánez-Borja, C. R., & Pinos-Morales, G. J. (2025). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *8*(15), 306-326. https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0328

Yero Chávez, R., Collado Sánchez, N., & Franco García, M. E. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Revista Conrado, 16* (77), 1-5. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1627

Zakharova, V. S., Maydankina, N. Y., & Zakharova, L. M. (2020). Investigando los efectos del desarrollo cognitivo y físico en la educación infantil. *Propósitos y Representaciones*, *8*(2), e475-e475. https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.475

Zambrano Álava, M. A., Delgado Anchundia, M. L., Espinoza López, S. B., Espinal Mero, V. del R., & López Flores, M. S. (2025). El Uso de actividades lúdicas como método de enseñanza-aprendizaje centrado en el crecimiento mental en los niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(5), 14279-14311. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20592

Zambrano Montes, L. C., & Alcívar Alcívar, J. C. (2021). *Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente "León Onésimo Pazmiño Mora", sitio venado del cantón Tosagua.* [Maestría en educación mención Educación y Creatividad, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2449

Zambrano-Villacis, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, *5*(1), 161-173. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167

ANEXOS

ANEXO 1

Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

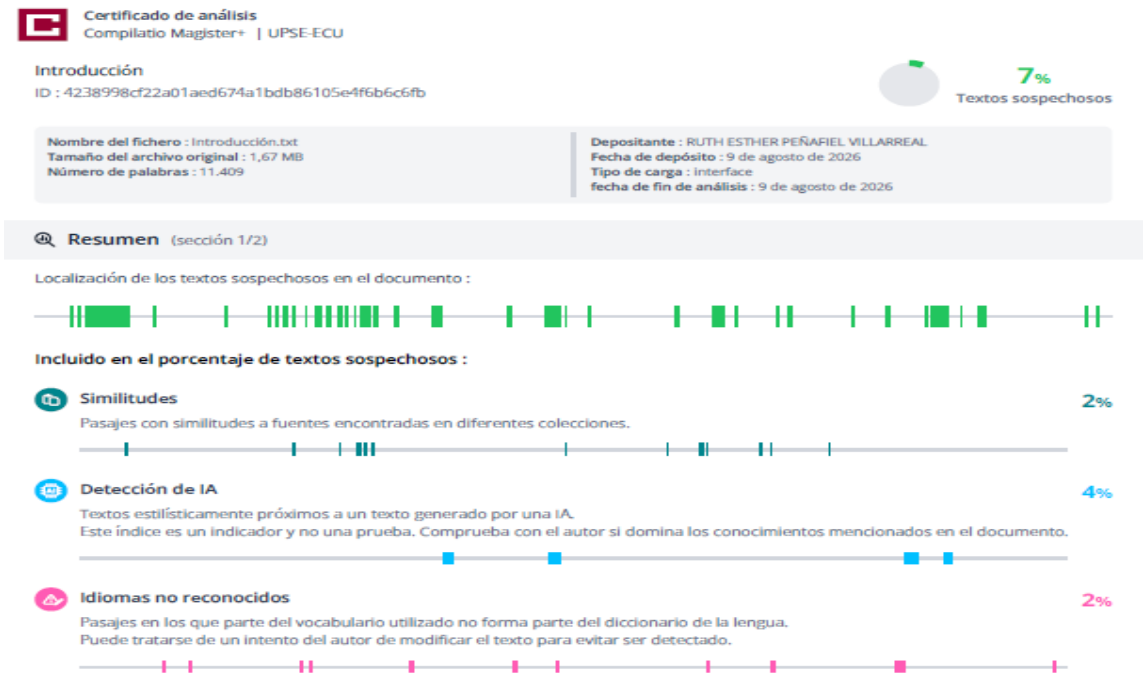
ANEXOS 2

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO

RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de tutora, certifico que el Trabajo de Integración Curricular denominado **"LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS"**, elaborado por la estudiante, **ANDREA CAROLINA AQUINO VERA** de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue sometido al sistema anti plagio COMPILATIO, el cual dio como resultado el **7% de** plagio, porcentaje que permite a los autores continuar con el proceso.
Es todo cuanto puedo informar sobre los resultados del sistema anti plagio COMPILATIO, respecto al trabajo de investigación mencionado anteriormente.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Docente Tutor

ANEXO 3

INSTRUMENTO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES		
Tema:	La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años	
Objetivo:	Analizar la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años.	
Técnica: Entrevista semiestructurada	**Instrumento:** Guía de entrevista	
Participante	Docente de Educación preparatoria	**Duración:** 20 a 30 minutos
Fecha:	**Grado:**	

Introducción

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información relacionada con la interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

Preguntas:

1.Desde su experiencia docente, ¿cómo considera que la interdisciplinariedad incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años? ¿Podría compartir alguna experiencia que lo evidencie?

_____

_____

_____

2. ¿Cómo aplica las estrategias pedagógicas interdisciplinarias dentro de una misma actividad y relaciona la teoría con la práctica?

_____

_____

_____

3. Con base en su experiencia, ¿cómo contribuyen los aprendizajes basados en proyectos al desarrollo cognitivo de los niños?

_____

_____

_____

4. ¿Cómo promueve el trabajo colaborativo dentro del aula cuando realiza actividades interdisciplinarias?

5. ¿Qué recursos didácticos integra para el desarrollo del estudiante en las diversas áreas del conocimiento?

ANEXO 4

INSTRUMENTO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES		
Tema:	La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años	
Objetivo:	Analizar la interdisciplinariedad y desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años	
Técnica: Observación	**Instrumento:** Ficha de observación	
Participante	Estudiante	**Duración:** 40 a 60 minutos
Fecha:	**Grado:**	
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV)		

N.º	Indicadores observables	Si	No	A Veces	Observaciones
1	Identifica y clasifica objetos según sus características durante las actividades en diferentes ámbitos de aprendizaje.				
2	Demuestra iniciativa al realizar por sí mismo actividades con diferentes ámbitos de aprendizaje.				
3	Mantiene la atención y concentración durante las actividades propuestas.				
4	Recuerda las reglas de la actividad explicadas por el docente.				
5	Resuelve situaciones o retos sencillos aplicando la interdisciplinariedad en sus respuestas.				
6	Expresa de forma clara y verbal sus ideas durante la actividad.				
7	Propone alternativas nuevas al interactuar con los materiales didácticos.				

ANEXO 5

Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-286- AUV
La Libertad, 09 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciado
Kléber Narciso Tomalá Obando, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica "Lic. Angelica Catalina Villón Lindao"
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Aquino Vera Andrea Carolina.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "*La interdisciplinariedad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 a 6 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Recibido 10/07/2026

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

www.upse.edu.ec

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







ANEXO 6

TUTORÍAS



