



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales
en la Comuna Prosperidad**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

RAMOS TOMALÁ LIVINGSTON ADRIAN
SUÁREZ POZO ADRIAN GUILLERMO

TUTOR(A):

Lcdo. WALTER ALFREDO GELLIBERT VILLOAO, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales
en la Comuna Prosperidad**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

RAMOS TOMALÁ LIVINGSTON ADRIAN
SUÁREZ POZO ADRIAN GUILLERMO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	13
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	17
1.2. Formulación del problema de investigación	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	20
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	21
2.1. Conocimiento actual	21

2.2.	Fundamentación teórica y Conceptual	25
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1.	Tipo de investigación	28
3.2.	Alcance de la investigación	28
3.3.	Operacionalización de las variables.....	29
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.	30
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	30
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
5.	DISCUSIÓN	44
6.	CONCLUSIONES	47
7.	RECOMENDACIONES.....	48
	REFERENCIAS.....	50
	ANEXOS	53
	Anexo 1.....	53
	Anexo 2.....	54
	Anexo 3.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	29
Tabla 2 Validez de las preguntas	31
Tabla 3 Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales	32
Tabla 4 Conocimiento sobre causa de incendios	33
Tabla 5 Conocimiento sobre consecuencias de incendios	34
Tabla 6 Conocimiento de normativas y medidas de prevención	34
Tabla 7 Preocupación ambiental.....	36
Tabla 8 Conexión con la naturaleza.....	37
Tabla 9 Valoración del entorno natural.....	38
Tabla 10 Creencia de la comunidad.....	39
Tabla 11 Práctica cotidiana	40
Tabla 12 Prácticas sostenibles cotidianas	41
Tabla 13 Participación en actividades preventivas	42
Tabla 14 Disposición a denunciar o intervenir	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales: ¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?	32
Figura 2 Conocimiento sobre causas de incendios: ¿Conoce usted las principales causas que provocan incendios forestales en la comunidad?.....	33
Figura 3 Conocimiento sobre consecuencias de incendios: ¿Sabe usted qué efectos provocan los incendios forestales al medio ambiente?	34
Figura 4 Conocimiento de normativa y medidas de prevención: ¿Tiene conocimiento sobre normas leyes locales para prevenir incendios forestales?	35
Figura 5 Precaución ambiental: ¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?.....	36
Figura 6 Conexión con la naturaleza: ¿Se siente comprometido con el cuidado del medio ambiente en su comunidad?	37
Figura 7 Valoración del entorno natural: ¿Considera importante proteger áreas verdes en la comunidad?.....	38
Figura 8 Creencia de la comunidad: ¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?	39
Figura 9 Prácticas cotidianas: ¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?.....	40
Figura 10 Prácticas cotidianas: ¿Evita realizar quema de basura o maleza para la prevención de incendios?.....	41
Figura 11 Participación en actividades preventivas: ¿Ha sido participe de campañas o talleres de prevención de incendios forestales?	42
Figura 12 Disposición a denunciar o intervenir: ¿Estaría dispuesto a reportar o denunciar a algún morador que realice esta mala práctica?	43

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; Ramos Tomalá Livingston Adrian con C.I. 2450244302 y Suárez Pozo Adrian Guillermo con C.I. 0928079599, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Junio, 2025.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**LIVINGSTON ADRIAN
RAMOS TOMALA**
Validar únicamente con Firm@C

Ramos Tomalá Livingston Adrian
C.I. 2450244302



Firmado electrónicamente por:
**ADRIAN GUILLERMO
SUAREZ POZO**
Validar únicamente con Firm@C

Suárez Pozo Adrian Guillermo
C.I. 0928079599

DEDICATORIA

Dedico este trabajo toda mi familia, a mi pareja y a quienes me cuidan desde el cielo por su apoyo, fe y confianza incondicional en mí. Por su compañía en el transcurso de esta carrera universitaria, impulsándome con sus palabras motivadoras en momentos de dificultad. Y especialmente a mis padres, quienes me incentivaron desde pequeño siendo un pilar fundamental en mi vida.

Ramos Tomalá Livingston Adrian



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi compañero constante, mi guía y mi fortaleza en cada paso de este trayecto. Su presencia me brindó paz en los momentos de incertidumbre, claridad en las decisiones y esperanza en los momentos más difíciles. A mi familia, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, por el ejemplo de perseverancia, esfuerzo y dedicación que siempre me ha acompañado. A quienes me formaron con principios sólidos y me alentaron a no rendirme, aun cuando el camino se tornaba complejo. A quienes, con su palabra o su presencia silenciosa, aportaron al logro de esta meta. A los que ya no están físicamente, pero cuya memoria, enseñanzas y afecto siguen guiando mis pasos, les rindo homenaje a través de este logro que también les pertenece. A cada persona que, de una u otra forma, creyó en mí, me sostuvo emocionalmente y celebró cada avance, mi más sincero agradecimiento. Esta tesis no representa únicamente un resultado académico, sino el reflejo de una historia compartida con quienes han sido parte esencial de mi formación personal y profesional.

Suárez Pozo Adrian Guillermo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco mucho a Dios por cuidarme, guiarme y por haberme brindado la oportunidad de concluir esta etapa universitaria, por brindarme esa fuerza incondicional para seguir adelante a pesar de las adversidades. Agradezco a mi familia por estar siempre conmigo, al Lcdo. Walter Gellibert quien fue nuestro docente tutor en el transcurso de nuestra tesis, a la Econ. Lilibeth Orrala docente encargada de la materia por su paciencia e influencia para elaborar nuestra tesis. Y agradezco mucho a mis padres quienes siempre han estado conmigo siendo parte de esta etapa en mi vida.

Ramos Tomalá Livingston Adrian



AGRADECIMIENTOS

A mi familia, expreso mi más profundo agradecimiento por brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar este logro. Gracias por acompañarme en cada etapa de este proceso, por celebrar cada avance conmigo y por ofrecerme aliento en los momentos más desafiantes. Su amor, apoyo incondicional y confianza en mis capacidades han sido una fuente permanente de motivación para dar lo mejor de mí.

Al Lcdo. Walter Gellibert Villao, Mgtr., tutor de este trabajo, por su compromiso, dedicación y guía constante a lo largo del desarrollo de esta investigación. Agradezco profundamente sus enseñanzas, que no solo enriquecieron el presente trabajo, sino que también dejaron una valiosa huella en mi formación académica y personal.

A la Econ. Lilibeth Orrala, docente responsable de la asignatura, por su disposición, orientación y paciencia durante este proceso. Su influencia fue clave para la correcta elaboración de nuestra tesis, y su apoyo académico resultó fundamental para el cumplimiento de nuestros objetivos. A mis amigas, por ser una fuente constante de apoyo emocional, alegría y fortaleza. Agradezco cada consejo sincero, cada palabra de ánimo y todos los momentos compartidos que aliviaron la carga de este trayecto académico. Su amistad ha sido un verdadero regalo que valoro profundamente.

Suárez Pozo Adrian Guillermo



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 15 de junio del 2025

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.

Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que los estudiantes Adrián Guillermo Suárez Pozo, con cédula de identidad No. 0928079599; y Livingston Adrián Ramos Tomalá, con cédula de identidad No. 2450244302, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**WALTER ALFREDO
GELLIBERT VILLAO**

Validar únicamente con FirmaBC

Lcdo. Walter Alfredo Gellibert Villao, Mgr.
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Walter Gellibert Villao, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ing. Estanislao Yagual Rodríguez, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE
LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



Livingston Adrian Ramos Tomalá
ESTUDIANTE



Adrian Guillermo Suárez Pozo
ESTUDIANTE.

Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad

Ramos Tomalá Livingston Adrian
Código Orcid (1) 0009-0004-5272-3750

Suárez Pozo Adrian Guullermo
Código Orcid (2) 0009-0001-1090-2329

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

Esta presente investigación analizó las actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad, a través de un instrumento de 12 preguntas donde los principales hallazgos fueron la presencia de tres dimensiones como actitudes cognitivas, afectivas y conductuales. El objetivo fue proponer estrategias que fortalezcan comportamientos adecuados, integrando la participación de la comunidad como un elemento transformador. Se utilizó una metodología cuantitativa con muestreo por conveniencia mediante encuestas dirigidas a 80 pobladores. Los resultados demostraron una alta valoración hacia el entorno ambiental cerca de una disposición comunitaria frente a situaciones de riesgo. No obstante, se encontraron falencias en el conocimiento de normativas y escasa participación en actividades de prevención, manifestando obstáculos estructurales, culturales y educativos que impidieron la asimilación de métodos sostenibles. La investigación demostró que para prevenir incendios forestales son necesarios enfoques integrales basados en educación ambiental, acceso fácil a información, aumento de participación ciudadana y potenciación de la confianza social. Para finalizar, dentro de la investigación es fundamental fortalecer capacidades colectivas permitiendo visualizar sociedades más resilientes con compromiso hacia la protección del medio ambiente y la sostenibilidad del desarrollo.

Palabras Clave: *Actitudes ambientales, prevención, gestión social, educación ambiental, Participación comunitaria.*

Environmental attitudes for forest fire prevention in the Prosperidad Commune

ABSTRACT

This research analyzed environmental attitudes toward forest fire prevention in the Prosperidad Commune using a 12-question instrument. The main findings identified three key dimensions: cognitive, affective, and behavioral attitudes. The objective was to propose strategies to strengthen appropriate behaviors by integrating community participation as a transformative element. A quantitative methodology with convenience sampling was used, through surveys conducted with 80 residents. The results demonstrated a strong appreciation for the environment and a collective willingness to respond to risk situations. However, deficiencies were found in the knowledge of regulations and limited participation in prevention activities, revealing structural, cultural, and educational barriers that hindered the adoption of sustainable practice. The study showed that comprehensive approaches are necessary to prevent forest fire, based on environmental education, easy access to information, increased citizen participation, and the strengthening of social trust. Finally, the research emphasized the importance of reinforcing collective capacities to foster more resilient societies committed to environmental protection and sustainable development.

Keywords: *Environmental attitudes, prevention, social management, environmental education, community participa*

INTRODUCCIÓN

Los incendios forestales en zonas rurales son frecuentes, no solo dañan la naturaleza, sino también ponen en riesgo la protección y bienestar de las personas. Dentro la provincia de Santa Elena se encuentra la comuna Prosperidad que es perteneciente a la parroquia de San José de Ancón, estos incendios son frecuentes, esta situación no siempre se produce por causas naturales en la comuna la gente suele utilizar el fuego para limpiar terrenos, quemar basura o vegetación seca.

La manera de cómo la gente observa el ambiente tiene relación en cómo lo cuidan, no solo es tener conocimiento del tema, sino también cómo influyen las costumbres, sentimientos y comportamiento. En Prosperidad, muchos no conocen las reglas ambientales, no participan en actividades para evitar incendios, no obstante, reconocen que el uso del fuego puede provocar incendios forestales en algunas prácticas cotidianas.

Por eso es importante entender cómo la gente piensa y siente acerca de los incendios. No basta con hacer leyes o campañas. Hay que ver qué les impide cambiar. A veces falta dinero, o no saben qué hacer, o tienen costumbres difíciles de cambiar, o las autoridades no ayudan mucho. Para encontrar soluciones, hay que saber qué mantiene estas actitudes y qué haría que cambien. Además del clima seco y el terreno, Prosperidad tiene poca gestión ambiental. No hay planes claros y las autoridades y la gente no trabajan bien juntos. Por eso, se necesita más educación ambiental, mejor comunicación y espacios para que todos participen.

Esta investigación busca proponer ideas para que la gente tenga actitudes más responsables ante los incendios. Quieren saber qué piensan y hacen los habitantes y proponer actividades para prevenir incendios. Se hizo una encuesta para conocer lo que saben, sienten y hacen.

El objetivo es ayudar a Prosperidad a crear una cultura de prevención, respetando la naturaleza y comprometiéndose todos. Las actitudes pueden cambiar si hay buena información, participación, diálogo y educación desde niños. Prevenir incendios no es solo algo técnico, es un trabajo social que necesita el esfuerzo de todos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

El concepto de desarrollo sostenible ha sido fundamental para posicionar políticas de satisfacción de necesidades de la sociedad actual sin comprometer la capacidad satisfacción de generaciones futuras. Esta definición surge del informe Brundtland denominado “Nuestro Futuro Común” Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, (1987) que representó un hito al destacar áreas fundamentales para una gestión sostenible, incluyendo la población, la biodiversidad, la energía la industria y la urbanización. Este informe enfatiza que un desarrollo que persista en el tiempo requiere de instituciones sólidas, la participación activa de la ciudadanía y la cooperación internacional.

Según, (Caldera, 2006) señaló que “la Educación Ambiental busca identificar, analizar y resolver los problemas del medio ambiente con la implicación de la comunidad y en función del entorno en el que se presenten”. A partir de estas ideas, es necesario transformar la práctica educativa escolar relacionada con el ambiente, ya que la gravedad y escala del problema exigen un tipo de educación que se base en la creación de métodos de enseñanza y aprendizaje, los cuales fomenten actitudes reflexivas y críticas.

Según Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, (2009), representó un cambio estructural en la concepción del desarrollo en Ecuador al incorporar el “Buen Vivir” como un nuevo paradigma. Este enfoque integró la dimensión ambiental como un componente esencial del bienestar humano, relacionando la sostenibilidad como uno de los pilares importantes para el desarrollo nacional. Además, destacó el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derechos, conforme a la Constitución del 2008.

En relación a actitudes ambientales el plan destacó la necesidad de mejorar estrategias de planificación y seguimiento para promover una gestión ambiental adecuada, priorizando acciones como reforestación, manejo integral de cuencas hidrográficas y el ordenamiento territorial ecológico.

Las actitudes ambientales en los estudiantes han cobrado relevancia debido a la creciente preocupación por los problemas ecológicos globales. Diversos estudios señalan que, aunque los jóvenes manifiestan actitudes positivas hacia el ambiente, estas no siempre se traducen en acciones concretas. Investigaciones como las de Camacho Rodríguez y Jaimes Carvajal, (2016), destacó la necesidad de una educación ambiental integral que fomente

comportamientos sostenibles.

Durante la década de 1990, en Ecuador se reconoció a los incendios forestales como una amenaza ambiental relevante, especialmente en las regiones andinas. Sin embargo, las respuestas institucionales fueron fragmentadas, enfocándose principalmente en las labores de extinción en lugar de la prevención.

En ese periodo, no existieron registros oficiales detallados que permitieran visualizar de manera adecuada la ocurrencia y magnitud de los incendios forestales en el país. Los informes técnicos y documentos disponibles no facilitaron la identificación precisa de los sectores con mayor incidencia, los ecosistemas ni los componentes de flora y fauna en riesgo Javier y Rodríguez, (2017).

En la investigación, Janmaimool y Khajohnmanee, (2019) llevaron a cabo un análisis sobre las relaciones entre el conocimiento ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios en Tailandia, así como entre el conocimiento ambiental y los comportamientos proambientales. Los autores llegaron a la conclusión de que las actitudes ambientales de los estudiantes que asistieron al curso eran significativamente más elevadas que las de aquellos que no participaron. De igual manera, encontraron que solo el conocimiento específico del medio ambiente y la ecología presenta una alta correlación con las actitudes ambientales, mientras que un conocimiento ambiental más diverso se relaciona de forma significativa con los comportamientos proambientales.

Para Favián et al., (2020), llevó cabo un estudio con el propósito de evaluar las actitudes ambientales en sus dimensiones cognitiva, conductual y disposicional, antes y después de una capacitación sobre los beneficios de los servicios ambientales, dirigida a estudiantes universitarios de una universidad ecuatoriana. Los resultados mostraron que, en el ámbito cognitivo, la percepción de los estudiantes no varió entre antes y después de la formación. Sin embargo, en lo que respecta a los aspectos afectivos y predisposiciones, se observaron diferencias significativas

Para Hidalgo Gómez, (2021) la escasa visión en el cuidado de los recursos ambientales, el progresivo deterioro del medio ambiente, la falta de sensibilidad respecto al uso óptimo, los riesgos o amenazas, así como la carencia de capacitación en herramientas de participación y formación para gestionar la calidad ambiental, provocaban una utilización inadecuada de estos hábitats en función de beneficios económicos y sociales.

Dada la relevancia de introducir cambios ante conflictos medioambientales, se planteó una metodología para la Gestión Ambiental Comunitaria, fundamentada en la integración de enfoques sistémicos, estratégicos y participativos, con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad ambiental junto a la transformación de los entornos. Para enfrentar estas adversidades, se consideró fundamental la participación, promoviendo el protagonismo de las comunidades como actores decisivos en sus propios procesos de cambio y en la protección del medio ambiente.

La consulta popular sobre el Parque Nacional Yasuní realizada en agosto de 2023 marcó un hito en la historia ambiental del país. La mayoría de la ciudadanía votó a favor de mantener el petróleo bajo tierra, lo que demuestra una actitud proambiental significativa El País, (2024).

No obstante, la implementación de esta decisión ha enfrentado obstáculos políticos, lo cual evidencia la tensión entre la voluntad popular, los intereses económicos y la capacidad institucional. El caso Yasuní representa una oportunidad para analizar cómo las actitudes ambientales pueden movilizarse en acciones colectivas y ejercer presión sobre las decisiones gubernamentales.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cómo las actitudes ambientales pueden prevenir los incendios que afectan a la Comuna Prosperidad?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Proponer estrategias orientadas al fortalecimiento de actitudes ambientales responsables para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes ambientales predominantes en la comunidad que inciden en la ocurrencia de incendios forestales.
- Caracterizar las prácticas y comportamientos vinculados a dichas actitudes ambientales, evaluando su impacto en la prevención o el riesgo de incendios.
- Sugerir estrategias educativas y participativas que fomenten actitudes ambientales

positivas que contribuyan a la reducción del riesgo de incendios forestales de forma sostenible.

1.4. Justificación de la investigación

Las actitudes ambientales influyen de forma directa en la prevención de incendios forestales, especialmente cuando se observan desde una mirada territorial. En la Comuna Prosperidad, prácticas como la quema de basura y monte seco aumentan el riesgo de incendios y reflejan una cultura ambiental débil, marcada por la escasa coordinación entre comunidad y autoridades. Este contexto demanda una intervención que promueva actitudes responsables con el entorno, fundamentadas en educación ambiental, participación comunitaria y construcción de acuerdos que respeten los saberes locales.

Esta investigación busca identificar las actitudes ambientales que predominan en la comunidad, distinguiendo aquellas que aportan a la sostenibilidad de las que generan riesgo. El objetivo es diseñar un modelo de gestión participativa que fortalezca la conciencia ambiental y sirva como base para futuras acciones formativas, normativas o proyectos replicables en territorios con condiciones similares. Al aportar evidencia sobre comportamientos cotidianos vinculados al manejo del entorno, se generan insumos valiosos para la formulación de estrategias educativas y políticas públicas con enfoque preventivo.

El abordaje comunitario favorece la corresponsabilidad y consolida vínculos entre los actores del territorio, fortaleciendo la cohesión social, el sentido de pertenencia y la capacidad de respuesta ante eventos adversos. Además, al integrar la perspectiva local, los resultados pueden ser utilizados por gobiernos locales, instituciones educativas y organizaciones sociales interesadas en promover prácticas sostenibles.

Desde la perspectiva académica, el estudio aporta al análisis del vínculo entre actitudes ambientales y riesgos socioambientales en zonas vulnerables. La sistematización de datos permitirá alimentar discusiones sobre educación ambiental, gestión social del riesgo y participación comunitaria. En el plano metodológico, el diseño aplicado se adapta a otras comunidades rurales, contribuyendo a la validación de instrumentos de medición culturalmente pertinentes. Los resultados tienen el potencial de traducirse en herramientas prácticas, como programas de capacitación, campañas de prevención o normativas ajustadas al territorio. Así convertirse en una base para propuestas de desarrollo local sostenible, con enfoque en resiliencia y manejo responsable del medio ambiente.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Idrogo y Rojas, (2020) realizaron una investigación con respecto a prevención ambiental que abarcó la planificación, ejecución y evaluación de acciones orientadas a la prevención de incendios forestales en la zona altoandina de Chalamarca-Perú, organizando charlas de sensibilización a la comunidad, del mismo modo, la aplicación de cuestionarios para la respectiva evaluación de la iniciativa. Como resultado por parte de los participantes se obtuvo el tiempo como la información impartida en las charlas, destacando la relevancia de optimizar la comunicación sobre temas de prevención y la mitigación de impactos ambientales.

Figuroa, (2021) desarrolló una investigación basada en la normativa que regulan conductas vinculadas a incendios forestales en Santa Elena-Ecuador, recolectando información hacia autoridades competentes y profesionales al tema de normativas al medio ambiente. Donde resaltó que la falta de aplicación de ordenanzas municipales en sanciones es una causa que desfavorece a la mitigación de estos hechos y sugirió que, entre las instituciones encargadas al caso y la comunidad, exista colaboración para proponer estrategias de prevención.

Betancourt (2021) realizó una investigación sobre la gestión ambiental de incendios en Ecuador, determinando la integración del Enfoque de Manejo Integral del Fuego (EMIF), que abarca dimensiones técnicas, sociales y ecológicas, utilizando una metodología cualitativa que incluyó entrevistas con actores claves y análisis de documentos. Dentro de los hallazgos se identificó la escasa participación comunitaria y la deficiente implementación local. Destacando que, para lograr una gestión efectiva es fundamental tener una planificación preventiva, un financiamiento estable y una mayor coordinación entre instituciones.

Se analizó un trabajo de titulación denominado “programa de comunicación orientado a la prevención de incendios forestales” elaborado por Reyes, (2022) realizada en Jipijapa, donde sugirió adoptar una metodología descriptiva no experimental, fundamentada en análisis estadísticos y encuestas aplicadas a habitantes del sector. Durante el estudio, se caracterizó el comportamiento espacio-tiempo de los incendios entre 2010 y 2021, evaluando las percepciones de la comunidad. Como resultado se obtuvo que la sensibilización y la educación de la comunidad son fundamentales para cambiar actitudes y mitigar riesgos.

Para Tineo, (2022) con el tema de investigación actitudes ambientales y gestión con respecto a incendios realizado en Chiara-Perú, estableció que para poder evaluar la gestión sostenible sobre prevención para quema de forestación, fue necesario utilizar un método cuantitativo, llevando a cabo un cuestionario en escala de Likert para obtener datos de actitud ambiental y gestión de riesgos. Entonces determinó que es fundamental capacitar a la población para fortalecer estrategias que ayuden a mitigar estos problemas, puesto que, los resultados de su instrumento de investigación reflejaron una correlación entre actitud y gestión.

De acuerdo con Andino (2023) con el tema gestión prospectiva del riesgo a incendios forestales en la planificación territorial como medida de adaptación en el Bosque Pacoche del Cantón Manta, consistió en un análisis prospectivo para identificar tanto amenazas como vulnerabilidades en la zona, con un enfoque cualitativo que agregó sectorizar áreas de riesgo y el mapeo correspondiente de actores involucrados. Por consiguiente, la investigación reflejó la ausencia de un plan de gestión para incendios, donde planteó promover la participación ciudadana y la colaboración entre diferentes actores.

Con el trabajo de investigación denominado “plan de acción de riesgo para incendios forestales con el uso de un sistema de información geográfica en Junín-Perú” desarrollado por Moscoso (2023) quien implementó un método basado en sensibilización a través de capacitaciones hacia comunidades campesinas que incluyó medidas estructurales como talleres, charlas y la creación de un conjunto de vigilancia para concienciar a la población. Como resultado sugirió que tecnologías para la aplicación de información geográfica son importantes, ya que, a la aplicación de las estratégicas se tiene una relación a la reducción de incendios forestales.

Salazar (2023), utilizó para reflejar las actitudes ambientales en la prevención de incendios realizado en Córdoba Medellín, un estudio de caso empírico, que desarrollo con formularios dirigidas a funcionarios de las oficinas de gestión de riesgo y a miembros del grupo de bomberos en los municipios. Identificando que las causas de incendios estaban asociadas al descuido, falta de información y un bajo nivel de conocimiento de normativas vigentes. Proponiendo la creación de una hoja de ruta junto a una cartilla de prevención, generando de esta manera la participación de comunidades.

De acuerdo con Portilla y Cobos (2023), desarrollaron una investigación sobre la

educación ambiental y su impacto, donde para evidenciar las actitudes para la prevención de incendios, basada en lo inductivo y deductivo, mediante el análisis y recopilación de tesis de instituciones educativas de Cuenca. Como resultado, resaltaron lo fundamental que es sensibilizar a la comunidad con el uso de herramientas educativas para promover la conciencia ambiental, como también, la implementación programas de educación enfocadas el medio ambiente para lograr una sostenibilidad futura.

Condori (2020), con el tema de percepción de la educación ambiental para evitar incendios realizada en Calcapampa Perú, utilizaron un método de diseño no experimental con enfoque descriptivo que incluyó encuestas a 80 habitantes junto a una entrevista al líder comunal. Identificando que cerca del 98% de los encuestados eran conscientes de la probabilidad de incendios ocasionados, principalmente por la quema de desechos por la actividad agrícola. Por lo consiguiente, la investigación reflejó conciencia por parte de los habitantes sobre el daño causado, a pesar de que la preparación para actuar era limitada, sugiriendo más estrategias de prevención.

De acuerdo con Melissa Zambrano y Jefferson Piguave (2022), con el tema hacia una propuesta de gestión y evaluación de riesgo contra incendios en el laboratorio clínico de Guayaquil LabMedik MR, quienes utilizaron mediciones tanto internas como externas, con el apoyo de software AutoCAD para el desarrollo de un mapa de riesgos, plan de señalización y evaluación. Además, destacaron la importancia de implementar capacitaciones en seguridad relacionados a incendios, donde se fortaleció la preparación y toma de acciones adecuadas ante emergencias. Obteniendo un aumento de interés por parte del personal sobre lo eficaz que son estas prevenciones.

Para Juarez (2024), con el tema de actitud y gestión contra incendios forestales en Ayacucho- Perú, implementó un estudio de nivel descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, enfocadas al método cuantitativo. Desarrollando encuestas aplicadas a una muestra de 96 habitantes, enfocadas hacia la actitud y gestión para prevención de incendios. Siendo relevante que, el 74% expresó tener actitudes ambientales de manera ocasional, mientras que, el 54% afirmó llevar a cabo acciones de gestión de forma constante. Los resultados mostraron actitudes ambientales como: cognitivas, afectivas y conductuales, evidenciando una conciencia sobre los incendios forestales.

Berru y Herrera (2022), con el tema de “propuesta al mejoramiento del sistema de

gestión ambiental” en Piura-Perú, dio uso del método descriptivo con encuestas y observaciones, para el análisis de la situación, así como, actitudes ambientales de la población. Demostrando que un alto porcentaje de los encuestados poseían información moderada sobre la prevención de incendios, no obstante, se identificaron carencias en el desarrollo de prácticas o estrategias. Como resultado, resaltó la importancia de fortalecer tanto capacitaciones como concienciación en torno al medio ambiente y señaló el interés por parte de los habitantes en participar en temas de prevención.

Chambi y Vallejo (2021) desarrollaron un trabajo de investigación con las variables de actitudes y gestión de incendios forestales en Lima Perú, quienes utilizaron una metodología de investigación aplicada con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional y transversal. Elaborado con encuestas compuesta por 35 preguntas utilizando una escala de Likert, aplicada a una muestra de 332 habitantes, indicando que el 89% demostraron tener actitudes ambientales y el 72% consideraban que existía una gestión adecuada contra incendios. Destacando que el fortalecimiento de actitudes cognitivas, emocionales y de comportamiento influyen directamente en la prevención de incendios forestales.

Con el trabajo de investigación “educación ambiental con énfasis en la prevención de incendios forestales en zonas de páramo del distrito Cuicocha” elaborado por Anrango y Paredes (2022), empleando un enfoque que consistió en el uso de una matriz de caracterización ambiental para analizar las percepciones sobre la prevención de incendios. Desarrollaron entrevistas a guardaparques a través de un muestre no probabilístico de tipo Snowball, determinando que las actividades agrícolas, al igual que, ganaderas ocasionan incendios y enfatizaron la importancia de realizar talleres de educación al medio ambiente.

2.2. Fundamentación teórica y Conceptual

2.2.1. Teoría

De acuerdo con Icek Ajzen (1991) con la teoría del comportamiento planeado, se establece que las actitudes ambientales son predisposiciones aprendidas que reflejan creencias sobre la naturaleza y sus repercusiones. En su modelo, se destaca la intención de actuar de manera ecológica, mediada por normas y la percepción del control personal. Se subraya que este enfoque resulta esencial para comprender la brecha existente entre la intención y el comportamiento.

Scott Geller (1995) presentó un enfoque conductual que se opone a las teorías centradas en las actitudes ambientales, afirmando que, aunque estas sean significativas, no siempre predicen el comportamiento real. Fue crítico con la excesiva dependencia en la evaluación de actitudes como principal indicador, destacando en cambio la importancia de la acción visible por sobre la intención o la creencia.

González (1999) declaró que la educación ambiental debe considerarse como uno de los componentes principales para desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente. Esta formación no solo aborda el aspecto cognitivo, sino que también incluye dimensiones emocionales y conductuales, influyendo directamente en las decisiones que las personas toman respecto a su entorno. En este sentido, dicho concepto trasciende la simple transmisión de conocimientos; su objetivo es transformar la manera en que los individuos se relacionan con el ambiente.

Asimismo, Stern (1999) al desarrollar la teoría de los “valores-creencias-normas (VBN)”, consideró que una actitud favorable hacia el medio ambiente proviene de valores vinculados con la biosfera y de creencias sobre las amenazas que enfrenta el entorno. Además, destacó que las normas personales favorecen la conservación ambiental, ayudando a comprender mejor el comportamiento desde una perspectiva ética, y convirtiéndose en una referencia importante en el ámbito de la psicología ambiental y los estudios de sostenibilidad.

En contraste, Schultz (2002) sostuvo que estas actitudes se forman en función de los valores que las comunidades asignan a la naturaleza, clasificándolas como egoístas o altruistas. Asimismo, propuso la teoría de la “conexión con la naturaleza” como una base fundamental, en la que la actitud se convierte en un reflejo claro de las emociones que las personas mantienen con su entorno. Este contraste evidencia el debate entre los enfoques

cognitivos-rationales, afectivo-emocionales y conductuales en relación con la formación y eficacia de las actitudes hacia el medio ambiente.

2.2.2. Conceptos

Dunlap y Van Liere (1978) elaboraron el concepto de “new environmental paradigm” traducido al español como el nuevo paradigma ambiental, donde denominan a las actitudes ambientales surgen desde una cosmovisión en el ámbito ecológico, reconociendo los límites del crecimiento, así como, la vulnerabilidad. Destacan la relación de interdependencia que existe entre los seres humanos y el ecosistema. Consolidando su modelo como un marco referencial para evaluar actitudes ambientales, concebido desde una perspectiva estructural y valorativa.

Es fundamental señalar las observaciones de algunos autores, como Iñiguez y Garay (2005) apunta la tendencia a concebir el concepto de actitud de manera excesivamente individualista. Esto es especialmente relevante en las estrategias destinadas al cambio de actitudes y a la promoción de comportamientos proambientales. Por lo tanto, sería pertinente recuperar, revisar y poner en práctica tradicionales teóricas más "sociales", tales como los modelos que abordan la influencia social, las dinámicas de poder y las representaciones sociales del medio ambiente, entre otros.

Akollmuss y Agyeman (2002) proponen que las actitudes hacia el medio ambiente no precisamente se convierten en acciones sostenibles por barreras sociales, puesto que, aunque la educación ambiental puede mejorar la actitud de las personas, no siempre produce cambio en el comportamiento. Presentan un modelo integrador que abarca emociones, conocimientos, factores externos y lo fundamental que son los valores. Resaltando que la actitud ambiental es uno de los múltiples elementos que influyen en el comportamiento para la preservación ecológica.

Las actitudes ambientales se refieren a las inclinaciones emocionales, ya sean favorables o desfavorables, que una persona siente hacia ciertos aspectos del entorno o temas relacionados con este. Estas actitudes son cruciales, ya que influyen en la disposición de las personas para emprender acciones que beneficien al medio ambiente. En otras palabras, nuestras emociones y percepciones sobre cuestiones ambientales pueden afectar nuestra voluntad de participar en iniciativas que apoyen la conservación del entorno Álvarez y Vega (2009).

Para Jackson y Cain (2017) definieron las actitudes ambientales como aprendizajes que afectan la manera en que las personas aprecian los problemas hacia el medio ambiente. Indicando que se desarrollaban desde la niñez a través de la educación y la cultura en la sociedad. También sostuvo que eran un elemento fundamental para fomentar la conciencia ambiental y destacó la importancia de la socialización en el entorno desde una edad temprana.

En contraste para Rodríguez y Christian (2021) consideran que la actitud ambiental es de gran relevancia, ya que está estrechamente vinculada a las acciones proambientales de las personas. Además, se destaca la importancia de reconocer que las actitudes y la preocupación por el medio ambiente no son uniformes en todos los países, lo que subraya la necesidad de llevar a cabo investigaciones más amplias para comprender las variaciones en las actitudes ambientales a nivel global.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El estudio emplea una metodología cuantitativa y se concentra en describir las actitudes hacia el medio ambiente en la comuna Prosperidad con respecto a la prevención de incendios forestales. Para (Roberto Hernández Sampieri, 2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser un proceso secuencial, riguroso y probatorio, en el cual cada etapa metodológica debe desarrollarse en un orden establecido que no puede ser omitido ni alterado arbitrariamente. Este enfoque parte de una idea inicial que, a medida que avanza el proceso investigativo, se delimita con mayor precisión. A partir de esta delimitación surgen los objetivos y las interrogantes de la investigación, los cuales permiten construir un marco teórico fundamentado en la revisión de literatura pertinente.

3.2. Alcance de la investigación

El enfoque de este estudio es de carácter descriptivo, otorgando que las dimensiones requieren un contexto que permita describir las actitudes que se van a extraer de la muestra, para poder caracterizar en temas ambientales para la prevención de incendios forestales. Asimismo, se busca caracterizar tanto comportamiento como percepción ambiental en los pobladores de la comuna de Prosperidad. Seguido por analizar cómo estas actitudes afectan las prácticas de prevención de incendios forestales. Este enfoque permite comprender la relación entre el conocimiento ambiental y las acciones preventivas individuales o colectivas.

3.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable: ACTITUDES AMBIENTALES	Schultz (2002) sostiene que estas actitudes se forman en función de los valores que los habitantes de una comunidad asignan a la naturaleza, clasificándolas de egoístas y altruistas. Además, plantea la teoría “conexión con la naturaleza” como una base fundamental, en donde la actitud se convierte en un claro reflejo de emociones que mantenemos con lo que nos rodea. Este contraste muestra la discusión entre enfoques cognitivos-rationales, afectivos-emocionales, conductuales en relación con la creación y eficacia de las actitudes hacia el medio ambiente.	Actitudes cognitivas	Conocimiento sobre el tema de incendios	¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?	Encuesta
			Conocimiento sobre consecuencias ambientales	¿Conoce usted las principales causas que provocan incendios forestales en la comunidad?	
			Conocimiento sobre causas de incendios	¿Sabe usted qué efectos provocan los incendios forestales al medio ambiente?	
			Conocimiento de normativas y medidas de prevención	¿Tiene conocimiento sobre normas o leyes locales para prevenir incendios forestales?	
		Actitudes afectivas	Precaución ambiental	¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?	Encuesta
			Conexión con la naturaleza	¿Se siente comprometido con el cuidado del medio ambiente en su comunidad?	
			Valoración del entorno natural	¿Considera importante proteger áreas verdes en la comunidad?	
			Creencia de la comunidad	¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?	
		Actitudes conductuales	Prácticas cotidianas	¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?	Encuesta
			Prácticas sostenibles cotidianas	¿Evita realizar quema de basura o maleza para la prevención de incendios?	
			Participación en actividades preventivas	¿Ha sido participe de campañas o talleres de prevención de incendios forestales?	
			Disposición a denunciar o intervenir	¿Estaría dispuesto a reportar o denunciar a algún morador que realice esta mala práctica?	

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

3.4.1. Población

En la comuna Prosperidad, situada en la provincia de Santa Elena no existen cifras que determinen la población, ya que, no se ha realizado un censo desde el 2022. Además, de acuerdo con la atención del organismo que dinamiza la proyección de estas cifras INEC, no ha establecido dentro de sus publicaciones la cantidad poblacional de la comuna.

3.4.2. Muestra

Para efectos de la recolección de información como se trata de una población relativamente finita pero no calculada, se estima utilizar el muestreo por conveniencia, que dentro de sus escenarios se debe de identificar la necesidad del proceso de investigación y la disponibilidad del ciudadano. Bajo este escenario los investigadores han establecido efectuar la encuesta a 80 personas.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Bajo el escenario cuantitativo la metodología empleada es la encuesta, que se llevó a cabo mediante un formulario estructurado con preguntas dicotómicas, la estructura del cuestionario incluye dimensiones de las variables tales como: actitud cognitiva, conductual y afectiva. La sección se centra en las actitudes ambientales generales de los participantes, enfatizando su aprecio por el medio ambiente natural y sus comportamientos diarios relacionados con la protección del medio ambiente.

Las cogniciones y prácticas relacionadas con la prevención de incendios forestales, abarcada la percepción de los riesgos, la disposición de participar en la acción comunitaria y la confianza en las autoridades locales. Las encuestas fueron creadas para reflejar los detalles necesarios en el tema de la investigación. Después de reunir la información, los datos se ingresaron y se analizaron con el programa estadístico SPSS aplicando la fórmula de KR20 para determinar la validez de las preguntas, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 2
Validez de las preguntas

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Favilion\Downloads\Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad.sav

Acuerdo global^{a,b}

	Kappa	Error estándar	Asintótica		95% de intervalo de confianza asintótico	
			z	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Acuerdo global	,006	,018	,331	,741	-,029	,041

a. Los datos de muestra contienen 20 sujetos eficaces y 18 evaluadores.
b. Los valores de categoría de puntuación distinguen entre mayúsculas y minúsculas.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 3

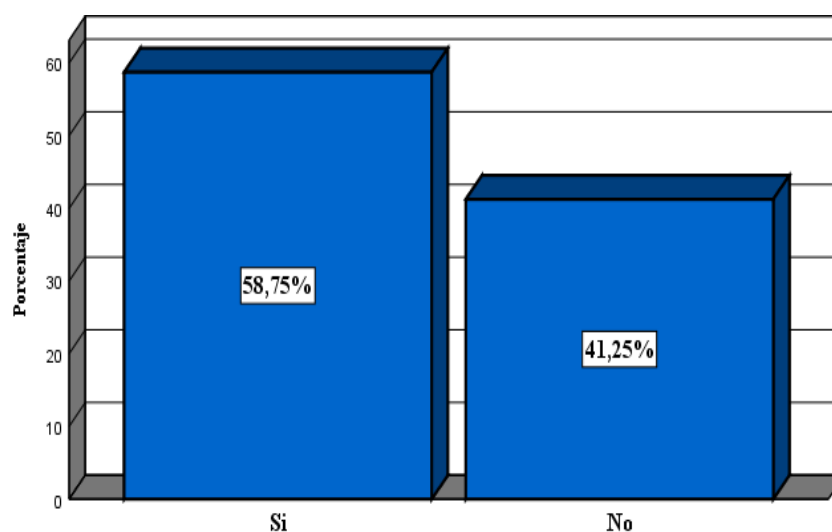
Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales

Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales: ¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	47	58,8	58,8	58,8
	No	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 1

Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales: ¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?



Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales: ¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

El 58% de los encuestados declaró haber recibido asistencia o información acerca de conductas ambientales por parte de las instituciones, mientras que el 41,3% no ha sido participe de aquello. Estos resultados muestran la participación previa de las instituciones en la indagación ambiental, aunque todavía siguen existiendo notables deficiencias. Así mismo, resaltan la importancia de establecer políticas públicas vinculadas a fortalecer la educación ambiental en las comunidades.

Tabla 4

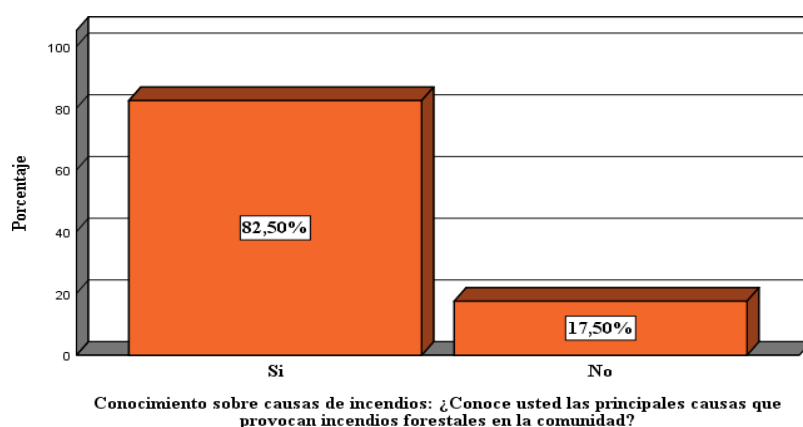
Conocimiento sobre causa de incendios

Conocimiento sobre causas de incendios:					
¿Conoce usted las principales causas que provocan incendios forestales en la comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	66	82,5	82,5	82,5
	No	14	17,5	17,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 2

Conocimiento sobre causas de incendios: ¿Conoce usted las principales causas que provocan incendios forestales en la comunidad?

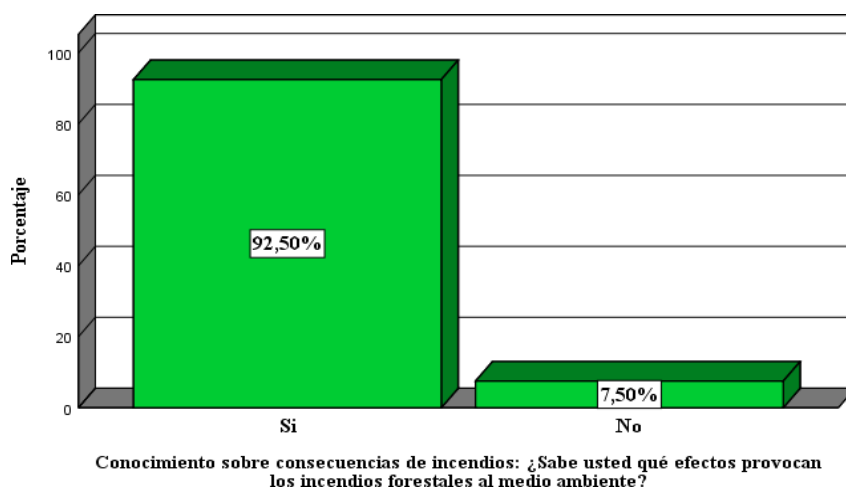


Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

El 82,5% de los encuestados afirmó conocer las principales causas de los incendios forestales en su comunidad; el 17,5% manifestó falta de conocimiento. Este resultado refleja una importante falta de concienciación sobre el problema y destaca la falta de conocimientos ambientales básicos en un segmento de la población. La presencia de este grupo representa un riesgo potencial para la intervención de incendios. Estos datos sugieren fortalecer las estrategias educativas para garantizar que todos los segmentos de la comunidad comprendan los conocimientos pertinentes de forma clara y eficaz. Este estudio aporta elementos que respaldan la urgente necesidad de fortalecer el vínculo entre el conocimiento y la acción preventiva. La distribución desigual del conocimiento ambiental local constituye un desafío clave para las instituciones responsables.

Tabla 5*Conocimiento sobre consecuencias de incendios*

Conocimiento sobre consecuencias de incendios: ¿Sabe usted qué efectos provocan los incendios forestales al medio ambiente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	74	92,5	92,5	92,5
	No	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.***Figura 3***Conocimiento sobre consecuencias de incendios: ¿Sabe usted qué efectos provocan los incendios forestales al medio ambiente?**Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.*

El 92,5 % de los encuestados afirmó conocer los impactos ambientales de los incendios forestales, mientras que el 7,5 % afirmó no conocerlos. Este porcentaje sugiere una comprensión general de las consecuencias ambientales, lo cual podría estar relacionado con una mayor exposición a la información o una experiencia directa. Aun así, aún hay personas que desconocen los impactos, lo que revela una brecha que requiere atención, especialmente porque la prevención depende del compromiso colectivo. Esta cifra destaca el valor del conocimiento compartido como herramienta para la reducción de riesgos, pero también demuestra que la educación ambiental debe ser continua y llegar a toda la comunidad.

Tabla 6

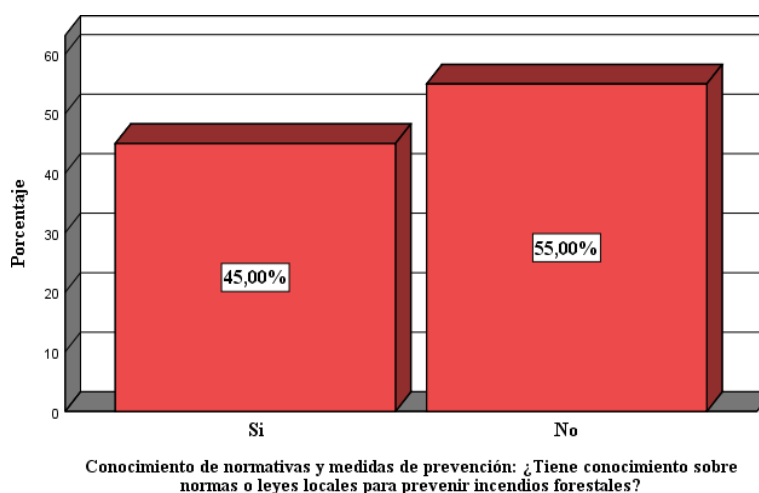
Conocimiento de normativas y medidas de prevención

Conocimiento de normativas y medidas de prevención: ¿Tiene conocimiento sobre normas o leyes locales para prevenir incendios forestales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	36	45,0	45,0	45,0
	No	44	55,0	55,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 4

Conocimiento de normativa y medidas de prevención: ¿Tiene conocimiento sobre normas o leyes locales para prevenir incendios forestales?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

En la Comuna de Prosperidad, el 55% de los encuestados afirmó no tener conocimiento sobre normativas locales para la prevención de incendios forestales, por otro lado, el 45% declaró saber de ellas. Esta diferencia indica que un gran número de personas en la comunidad carecen de la información normativa ni con la capacitación ambiental adecuada. La mayoría de los pobladores carecen de las herramientas legales para prevenir incendios, lo que obstaculiza la efectividad de las iniciativas del cabildo comunal. Es importante mantener a la ciudadanía informada, pero esto por sí solo no es suficiente para lograr una respuesta eficaz. Esto demuestra que las instituciones no se comunican adecuadamente y que la educación ambiental no abarca aspectos legales significativos. La falta de conocimiento de este tema limita la participación de las personas en la gestión de

emergencias.

Tabla 7

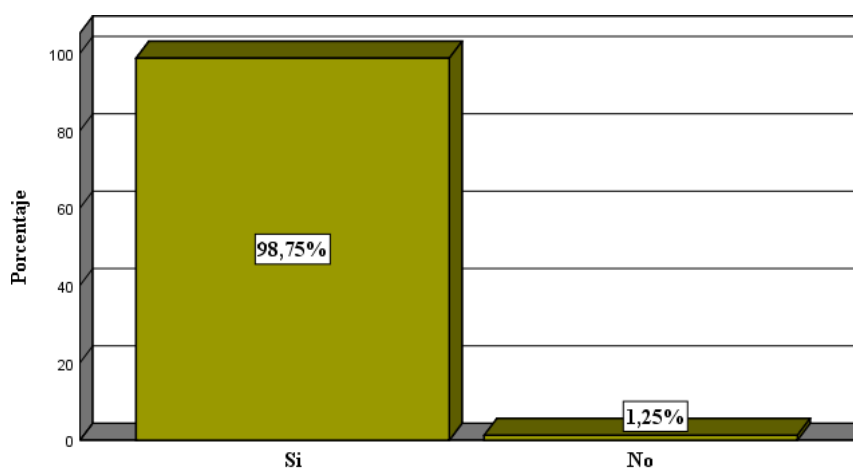
Preocupación ambiental

Precaución ambiental: ¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	79	98,8	98,8	98,8
	No	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 5

Precaución ambiental: ¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?



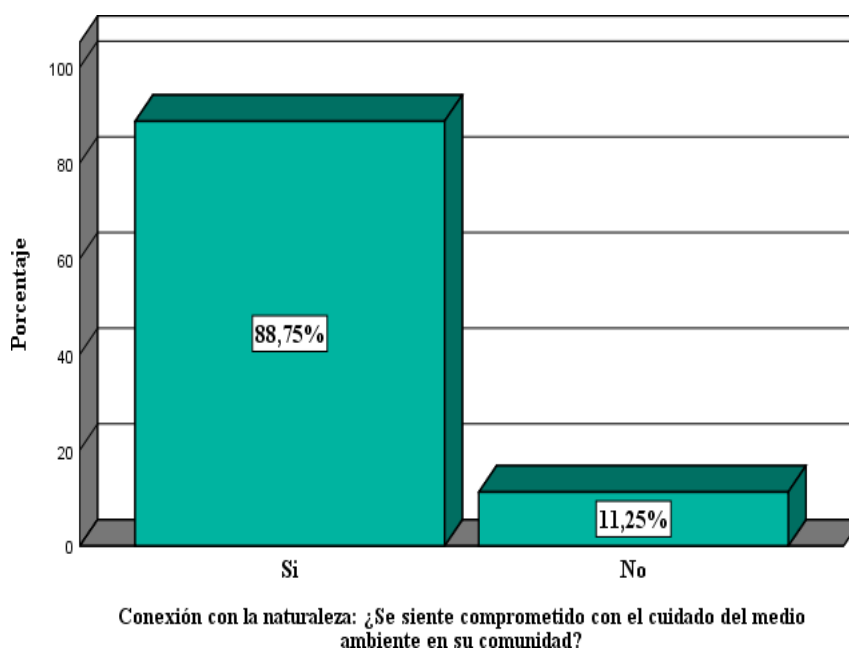
Precaución ambiental: ¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

La gran mayoría de los encuestados 98,7%, expresó su inquietud sobre cómo los incendios forestales afectan los recursos ambientales que los rodean. Solo un pequeño porcentaje 1,3%, afirmó no estar preocupado. Este resultado pone de manifiesto la conciencia ambiental general de los residentes, que indica que otorgan gran importancia al medio ambiente y son plenamente conscientes de los peligros que representan. Esta alta sensibilidad a estos peligros demuestra que los residentes están tomando medidas activas para prevenir y proteger el medio ambiente. Los ciudadanos evidencian una conexión emocional y práctica con su territorio, lo cual debe tenerse en cuenta al diseño de estrategias para la gestión de riesgos.

Tabla 8*Conexión con la naturaleza*

Conexión con la naturaleza: ¿Se siente comprometido con el cuidado del medio ambiente en su comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	71	88,8	88,8	88,8
	No	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.***Figura 6***Conexión con la naturaleza: ¿Se siente comprometido con el cuidado del medio ambiente en su comunidad?**Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.*

El 88,7% de los pobladores encuestados expresaron interés en el cuidado del medio ambiente en su comunidad, cuya diferencia del 11,3% que no mostro ese compromiso. Esto indica una tendencia general hacia prácticas que respetan a la naturaleza. Muchos de los encuestados reconocieron su responsabilidad en el cuidado ecológico, lo que los llevó a participar en iniciativas de prevención de incendios. Este sentido de compromiso se convirtió en un valioso recurso para fortalecer la motivación social hacia la protección del medio ambiente. Esta relación refleja una conciencia positiva que puede transformarse en acciones efectivas para la comunidad.

Tabla 9

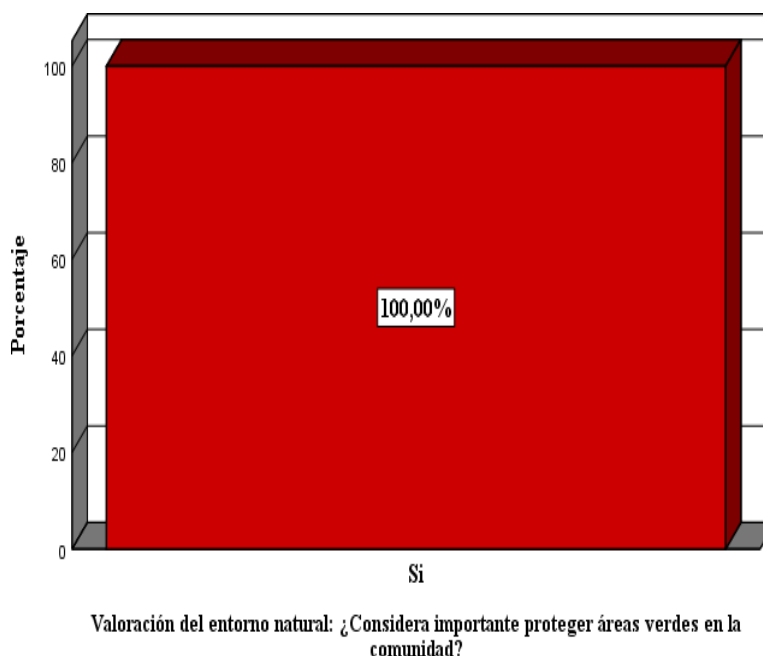
Valoración del entorno natural

Valoración del entorno natural: ¿Considera importante proteger áreas verdes en la comunidad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	100,0	100,0	100,0

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 7

Valoración del entorno natural: ¿Considera importante proteger áreas verdes en la comunidad?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

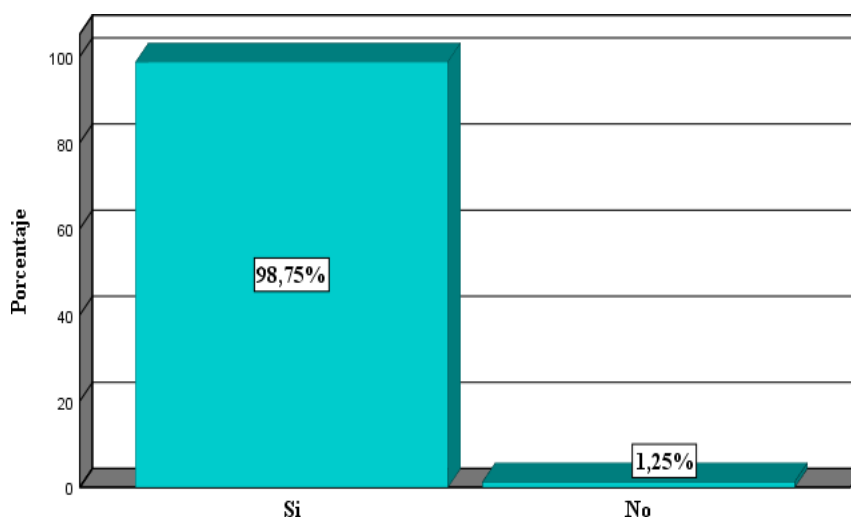
El 100% de los encuestados afirma la importancia de proteger los espacios verdes. Esto refleja un alto nivel de concienciación ambiental, como también un compromiso general por el entorno natural. Esta actitud está estrechamente relacionada con el deseo de la gente de realizar medidas responsables para contrarrestar el riesgo de incendios forestales. Una responsabilidad social con la protección de áreas verdes refuerza promueve un entorno llamativo para generaciones pequeñas como los son niños y niñas. Poner en primer lugar al entorno ecológico muestra una conexión favorable entre las comunidades. Esta observación establece un cimiento social para la intervención ambiental continua.

Tabla 10
Creencia de la comunidad

Creencia de la comunidad: ¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	79	98,8	98,8	98,8
	No	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 8
Creencia de la comunidad: ¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?



Creencia de la comunidad: ¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

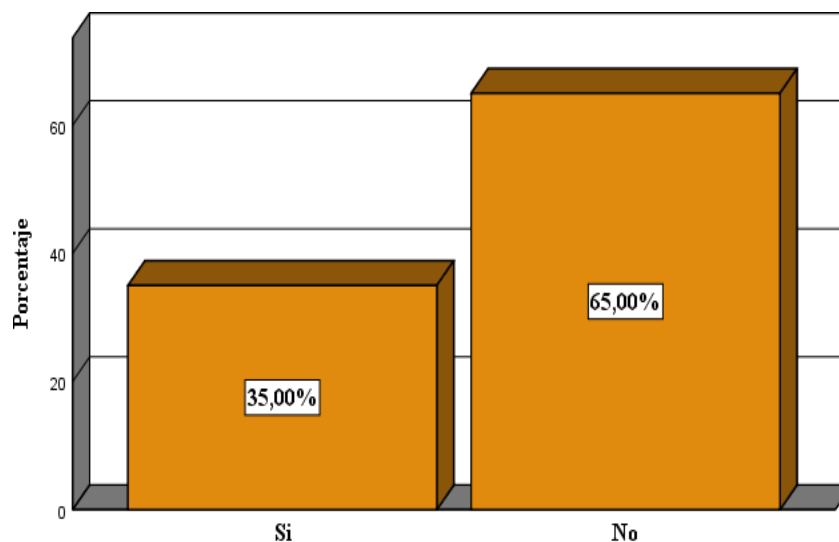
El 98,75% de los encuestados opina que proteger el medio ambiente es deber de todos. Esta cifra indica un fuerte sentido de compromiso común dentro de la comunidad. La voluntad de trabajar en conjunto favorece la prevención de fuego y a la protección de la naturaleza. El conocimiento colectivo refuerza el apoyo social necesario para impulsar acciones organizadas y continuas en protección del medio ambiente. Además, solo el 1,25% de los encuestados demuestran una opinión diferente. Aunque este grupo es pequeño, representa una oportunidad para desarrollar estrategias educativas concretas que fortalezcan la colaboración y el compromiso de la comunidad de una forma más eficaz.

Tabla 11
Práctica cotidiana

Prácticas cotidianas: ¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	35,0	35,0	35,0
	No	52	65,0	65,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 9
Prácticas cotidianas: ¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?



Prácticas cotidianas: ¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

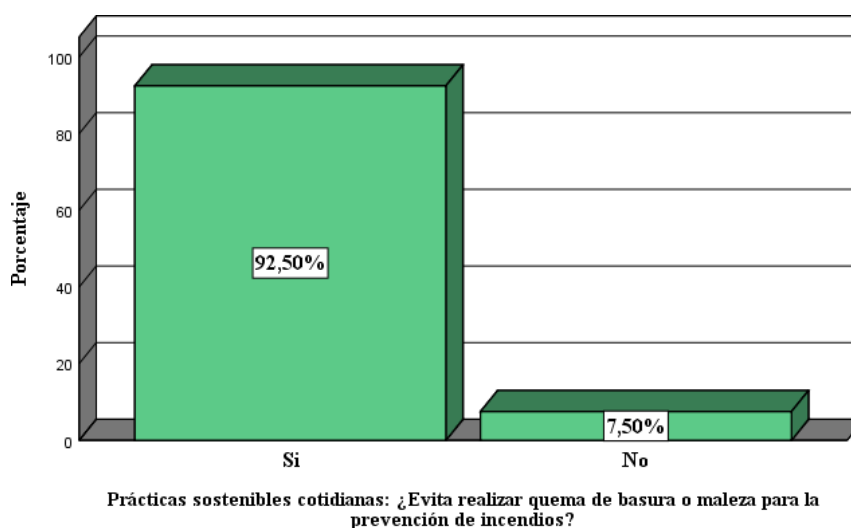
El 65% de las personas encuestadas afirmó no haber usado nunca fuego para limpiar terrenos, lo que indica que la mayoría opta por métodos más seguros. Por otro lado, el 35% restante admitió haber hecho uso de esta técnica, lo cual destaca un considerable factor de riesgo en la mitigación de incendios. El uso del fuego como estrategia de manejo del suelo es habitual en áreas rurales, también es importante implementar programas educativos que fomenten opciones sostenibles y disminuyan su uso sin control.

Tabla 12
Prácticas sostenibles cotidianas

Prácticas sostenibles cotidianas: ¿Evita realizar quema de basura o maleza para la prevención de incendios?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	74	92,5	92,5	92,5
	No	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 10
Prácticas cotidianas: ¿Evita realizar quema de basura o maleza para la prevención de incendios?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

El 92,5% de los encuestados afirmaron que se abstendrían de quemar basura o maleza seca para evitar los incendios. Este tipo de acción muestra su conciencia responsable sobre una de las principales causas de provocación de incendios. El 7,5% restante continúa quemando basura o maleza, lo cual representa un peligro potencial para el entorno. Aunque son pocos, su posible impacto potencial justifica la necesidad de iniciativas educativas y programas de concienciación de la comuna. Evitar los incendios demanda responsabilidades colectivo para adoptar prácticas seguras.

Tabla 13

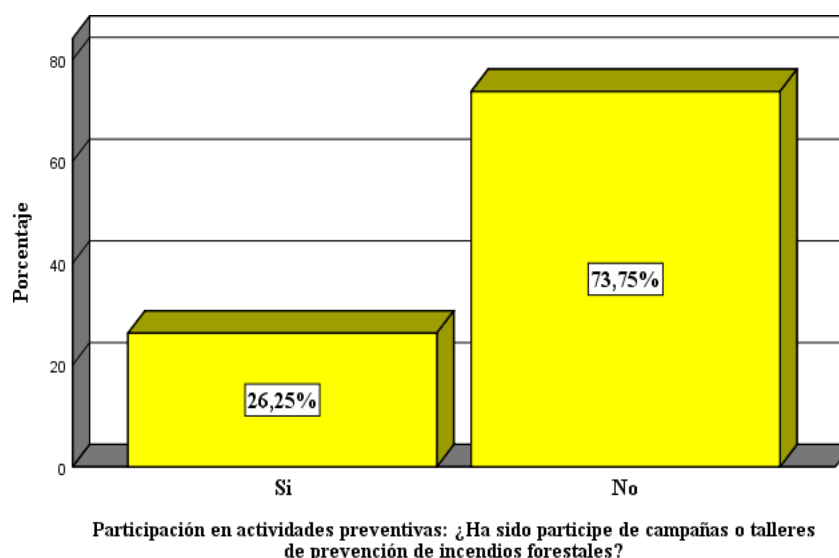
Participación en actividades preventivas

Participación en actividades preventivas: ¿Ha sido participe de campañas o talleres de prevención de incendios forestales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	21	26,3	26,3	26,3
	No	59	73,8	73,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 11

Participación en actividades preventivas: ¿Ha sido participe de campañas o talleres de prevención de incendios forestales?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

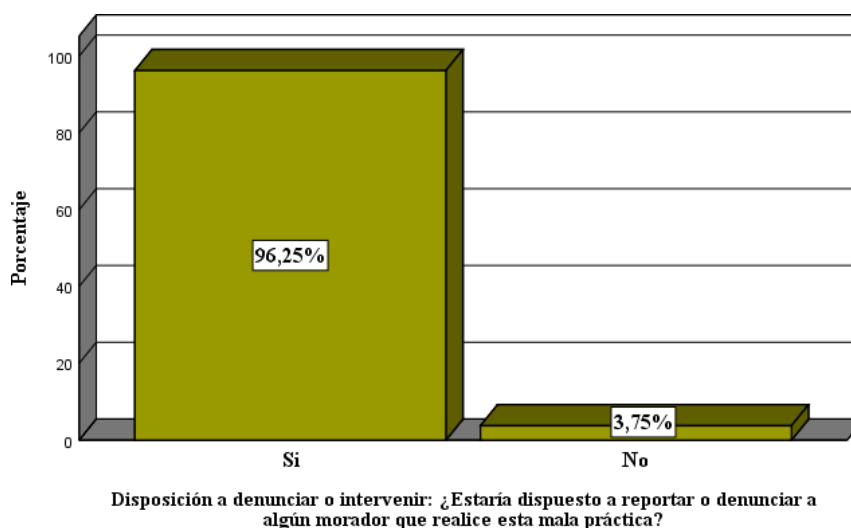
Solamente un 26,25% de los encuestados había estado involucrado en actividades o talleres relacionados a control del fuego, y el 73,75% declaró no haber participado en tales actividades. Este resultado refleja el bajo nivel de participación de la comunidad en actividades formales de educación medioambiental. Dicha participación limita la cobertura de las estrategias de prevención y reduce la capacidad local de preparación ante emergencias. La situación actual requiere reforzar la oferta de oportunidades de formación continua adaptadas a las necesidades locales. La ampliación de estas oportunidades contribuirá a reforzar la capacidad colectiva para responder más eficazmente a los riesgos medioambientales.

Tabla 14
Disposición a denunciar o intervenir

Disposición a denunciar o intervenir: ¿Estaría dispuesto a reportar o denunciar a algún morador que realice esta mala práctica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	77	96,3	96,3	96,3
	No	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Información recopilada por la población de la comuna Prosperidad.

Figura 12
Disposición a denunciar o intervenir: ¿Estaría dispuesto a reportar o denunciar a algún morador que realice esta mala práctica?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos.

El 96,25% de los encuestados está dispuesto a denunciar o intervenir en las prácticas que puedan provocar incendios forestales. Este resultado demuestra una actitud vigilante y un fuerte compromiso con la protección del medio ambiente. El 3,75% que no actuaría en estas situaciones representa un segmento que podría estar influenciado por el miedo, la desinformación o la desconfianza en los canales de denuncia. Este grupo requiere una atención específica para reforzar su participación. Es necesario consolidar mecanismos accesibles, seguros y eficaces que promuevan la corresponsabilidad ciudadana como eje central de la prevención y control de riesgos ambientales.

5. DISCUSIÓN

Dentro de los resultados más relevantes se puede visualizar que los pobladores de la Comuna Prosperidad tienen actitudes ambientales cognitivas, afectivas y conductuales. Según los datos obtenidos de la investigación refleja una destacable conciencia ambiental en la comunidad, aunque también se determinan brechas fundamentales en temas de participación, formación y conocimiento. Con ello se hace énfasis a las distintas posturas de los autores referenciados en este trabajo de investigación, resaltando los hallazgos principales que influyen en las actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales.

Según los datos obtenidos el 58% han recibido información sobre comportamientos ambientales, por el contrario, el 48% no, esta diferencia evidencia una cobertura limitada en programas de educación ambiental, lo cual se vincula con lo planteado por González (1999), quien indica que la población ambiental necesita ser entendida como un proceso integral que no solo enseña, sino que modifica actitudes, emociones y conductas. La falta de capacitación en una parte significativa de la población respalda la afirmación de Akollmuss y Agyeman (2002), quienes argumentan que, a pesar de tener una actitud favorable, esta puede no convertirse en conducta a menos que existan motivaciones internas o un sistema educativo ambiental continuo que supere las barreras culturales y sociales.

Según los resultados obtenidos muestran que el 55% desconoce las normas de prevención, lo que fortalece la crítica de Scott Geller (1995) sobre los esquemas que se centran en las actitudes, tales como, el tener conocimiento y aprecio por el entorno no asegura que se actúe de forma correcta si no se dispone de la información legal y de los recursos específicos para ello. Demostrando la urgencia de estrategias educativas que vayan más allá del aspecto afectivo, abordando directamente las normativas y responsabilidades colectivas.

En relación con lo anterior, la noción de la actitud ambiental como construcción social, presentada por Iñiguez y Garay (2005), es pertinente, por lo que, el estudio indica que las medidas educativas no han sido efectivas para formar una cultura ambiental colectiva plenamente desarrollada,

Según los datos obtenidos demuestran una alta actitud afectiva hacia el medio ambiente, como evidencia el gráfico 6 donde más del 88,7% de los encuestados expresó preocupación por la naturaleza, protección de áreas verdes y compromiso comunitarios. El mismo que se vincula con la teoría de Schultz (2002) sobre la “conexión con la naturaleza”

donde las posturas

hacia el medio ambiente están fuertemente influenciadas por aspectos emocionales y principios desinteresados, plasmando que la intensa relación emocional observada apoya a las actitudes afectivas hacia la naturaleza para impulsar acciones favorables.

Otro factor que demuestra afectividad es la valoración al medio ambiente, ya que, el 100% de los encuestados reconoce la importancia de proteger áreas verdes. No solo muestra un acuerdo social sobre la protección hacia la naturaleza, sino también la existencia de una cosmovisión ecológica establecida. Dicho hallazgo se vincula con el concepto del “New Environmental Paradigm” de Dunlap y Van Liere (1978), demostrando que esta valoración estructural del medio ambiente es una base para estrategias comunitarias de conservación, educación ambiental y gestión del territorio.

Por otro lado, el 35% de los encuestados afirman utilizar el fuego como herramienta para limpiar terrenos, representando una contradicción con los altos niveles de conciencia ambiental expresados en otros ítems, señalando que persisten hábitos culturales de riesgo, vinculados posiblemente por factores económicos y costumbre, vinculado con lo planteado por Akollmuss y Agyeman (2002), es decir, aunque las actitudes sean positivas, si existe falta de recursos, conocimiento o soluciones accesibles, es probable que el uso de fuego para quema de terrenos tiendan a mantenerse.

A su vez, refuerza lo plasmado por Rodríguez y Aldo (2021), sosteniendo que las actitudes ambientales no son homogéneas y que se necesita diseñar ideas adaptadas al contexto cultural en cada comunidad, de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación el 26,25% de los encuestados ha participado en actividades o talleres de prevención de incendios forestales, no obstante, otros de los factores que se identificación es que el 73,25% no han sido participes de estos programas, nuevamente señalando la limitación de acceso, falta de convocatoria o incluso la falta de atención por parte de los pobladores.

Según los datos obtenidos con respecto al ítem de disposición a denunciar o intervenir relacionados a actitudes conductuales, el 96,25% de los encuetados afirmaron estar dispuestos a realizar dichas acciones. Este resultado evidencia una actitud positiva, un compromiso social con la protección del entorno y la percepción clara de amenaza ambiental con normas de valores colectivos relacionada con la teoría VBN de Stern (1999), demostrando un nivel de empoderamiento que puede ser monitoreado por medios de redes comunitarias de prevención

o mecanismos de denuncia accesibles, al igual que de alta confiabilidad para los pobladores.

6. CONCLUSIONES

Este estudio muestra que las actitudes ambientales en la Comuna de Prosperidad se fundamentan en un conjunto de creencias, costumbres pasadas y condiciones estructurales que afectan directamente la interacción entre los habitantes y el medio ambiente. Aunque el análisis reveló que los pobladores tienen una perspectiva positiva hacia la naturaleza, estos principios no se convierten en acciones preventivas efectivas en muchos casos. La práctica común de quemar desechos evidencia que la cultura ambiental todavía es frágil, cómo también que las personas optan por soluciones rápidas en lugar de adoptar una estrategia sostenible y a largo plazo.

Uno de los hallazgos más significativos radica precisamente en la desconexión entre el conocimiento ambiental y las acciones cotidianas. Aunque gran parte de la población reconoce los riesgos asociados a los incendios forestales, persisten conductas de alto riesgo motivadas por la ausencia de alternativas prácticas, la escasa intervención institucional y la limitada disponibilidad de recursos. Este fenómeno confirma lo planteado por autores como Ajzen y Schultz, quienes sostienen que las actitudes ambientales no siempre derivan en comportamientos sostenibles, debido a la presencia de barreras sociales, emocionales o estructurales. Desde un enfoque metodológico, la implementación de un instrumento organizado nos permitió captar con precisión las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual relacionadas con las actitudes ambientales.

La encuesta realizada a 80 personas reflejó patrones coherentes en las percepciones y comportamientos, lo que ofrece una comprensión precisa de las prácticas predominantes en la comunidad. Esta información es fundamental para proponer o crear programas de intervención que no solo busquen incentivar a los residentes, sino que también aspiren a cambiar a futuras generaciones. Esta investigación no sólo proporciona una comprensión detallada de las actitudes medioambientales en Prosperidad, sino que también ofrece aportaciones concretas para la acción.

Los hallazgos pueden fundamentar la creación de políticas públicas sensibles al territorio, iniciativas educativas integrales y acciones sostenibles que reduzcan el riesgo de incendios forestales. Fortalecer las actitudes ambientales no es sólo una estrategia de prevención, sino también una forma de construir comunidades más resilientes, conscientes y comprometidas con proteger la vida y el entorno.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda que de parte de los representantes del cabildo comunal puedan manejar de mejor manera estos temas relevantes con las debidas autoridades encargadas al caso, para que la Comuna Prosperidad pueda prevenir de forma efectiva los incendios vinculadas al desarrollo sostenible en torno al fortalecimiento de actitudes ambientales que contribuyan continuamente, de modo que pueden realizarse en torno a las necesidades de los pobladores, aumentar las capacidad de planes estratégicos de gestión eficaces y así fomentar el objetivo 13 de los ODS “Acción por el clima”.

Basándose en las conclusiones, existe un bajo nivel de participación como: Actividades formativas, desconocimiento de normativas ambientales y la persistencia de prácticas de riesgo como el uso de fuego para deshacerse de la maleza, reflejando la necesidad de intensificar la educación preventiva en la Comuna Prosperidad a través de iniciativas institucionales específicas. En este sentido, se sugiere incluir de forma continua al Cuerpo de Bomberos como actor fundamental en procesos de capacitación comunitaria, no solo como una organización de reacción, sino como formador en prevención.

Crear un programa de gestión y desarrollo junto al cuerpo de bomberos, dado que, a partir de los resultados se recomienda su participación activa en procesos formativos dirigidos a la prevención, su función sería capacitar a las personas sobre el uso correcto del fuego, los efectos ecológicos que provocan los incendios y la legislación actual, así como llevar a cabo simulacros prácticos y ofrecer asesoramiento sobre opciones sostenibles para la gestión de residuos rurales. Así mismo, dicha recomendación se fundamenta en su experiencia técnica, la confianza que genera en las instituciones y cercanía con la comunidad.

A su vez, puede tener un desempeño fundamental en la institución educativa, reforzando las actitudes ambientales y preparación ambiental desde la infancia. El objetivo se enfocaría en desarrollar capacidades enfocadas en niños y niñas a través de actividades pedagógicas adaptadas a su nivel de comprensión como: Charlas interactivas, simulacros en la escuela y juegos recreativos, teniendo un enfoque didáctico, donde los bomberos pueden instruir el respeto por el entorno, la empatía ambiental y el sentido de la corresponsabilidad.

La presencia de una figura como el bombero puede generar vínculos de confianza, facilitando que las capacitaciones ambientales se interioricen como parte de los valores cotidiano de los niños, teniendo como posibles resultados construir una cultura ambiental

infantil que sea continua, iniciando desde lo emocional y culminando en lo conductual.

Además, se recomienda organizar una minga comunitaria como estrategia participativa para promover tanto las actitudes ambientales como las prácticas sostenibles en la Comuna Prosperidad. Como existe un bajo nivel de participación activa, es necesario implementar esta estrategia, dando la entrega de refrigerio gratuito, entrega de kit ecológico, sorteo de premios e incorporando un evento cultural como cierre de la actividad comunitaria, de esta manera, se incentiva a las personas hacer partícipes al promover el marketing comunitario.

REFERENCIAS

- Anja Kollmuss y Julian Agyeman. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239–260. <https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Caldera. (2006). La investigación en la Educación Ambiental. *Panorama*, 1-4.
- Camacho-Rodríguez, D.E., y Jaimes-Carvajal, N.E. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Luna Azul*, 43, 341–353. <https://doi.org/10.17151/luaz.2016.43.15>
- Carmen Paola Betancourt Cuadrado. (2021). *Adaptación al cambio climático y la contribución de los mecanismos financieros para la gestión integral del fuego e incendios forestales en Ecuador*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *NACIONES UNIDAS Asamblea General*.
- Chumbe Rodríguez y Aldo Christian. (2021). Caracterización de la actitud ambiental en estudiantes ingresantes a la universidad. *REVISTA EDUSER*, 8(1). <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.930>
- Edgar González Gaudiano. (1999). Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México. *HORIZONTE SANITARIO*.
- Favián, W., Valle, M., Rogerio, O., Romero, S., Rafael, O., y Gómez, T. (2020). *ENVIRONMENTAL ATTITUDES IN STUDENTS OF THE FACULTY OF SGRICULTURAL SCIENCES-TECHNICAL UNIVERSITY OF MACHALA, EL ORO-ECUADOR Cita sugerida (APA, séptima edición)*. <https://orcid.org/0000-0002-7927-931x>
- Fredi Portilla Farfán, G. Z. C. y E. A. S. (2023). La educación ambiental y su impacto [Universidad Politécnica Salesiana]. In *La educación ambiental y su impacto. Experiencias de la Universidad Politécnica Salesiana*. <https://doi.org/10.17163/abyaups.19>
- Gianfranko Harold Juarez Bendezu. (2024). *Actitudes ambientales y gestión de riesgos de desastres en incendios forestales, Acos Vinchos Ayacucho, 2023*. Universidad Continental.
- Gonzalo Roberto Figueroa Carlos. (2021). *Evolución de la normativa penal que regula las conductas vinculadas a incendios forestales y de vegetación en el Ecuador, año 2020*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.


- Icek Ajzen. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Janmaimool, P., y Khajohnmanee, S. (2019). Roles of environmental system knowledge in promoting university students' environmental attitudes and pro-environmental behaviors. *Sustainability (Switzerland)*, 11(16). <https://doi.org/10.3390/su11164270>
- Javier J, y Rodríguez, V. (2017). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO*.
- José Enrique Reyes Chancay. (2022). *Programa de comunicación orientado a la prevención de los incendios forestales en Jipijapa, Manabí, Ecuador. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ*.
- José Luis Chambi Mamani y Nelyda Victoria Vallejo Martínez. (2021). *Actitudes Ambientales y Gestión de Riesgos de Desastres en Incendios Forestales de los Pobladores de Vischongo Ayacucho 2021*. Universidad César Vallejo.
- Kent Dunlap y Riley Van Liere. (1978). The “new environmental paradigm.” *Journal of Environmental Education*, 40(1), 19–28. <https://doi.org/10.3200/JOEE.40.1.19-28>
- Liz Jackson y Sean Cain. (2017). Elaborating on gender differences in environmentalism. *Journal of Social Issues*, 18(2), 443–457. <https://doi.org/10.1108/IJCED-10-2015-0004>
- Loren Lucía Salazar Perez. (2023). *Propuesta de educación ambiental sostenible para la prevención de incendios forestales. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA*.
- Lupicinio Iñiguez y Ana Garay. (2005). *La perspectiva discursiva en psicología social. Redalyc*, 105–130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630246006>
- Luz Marina Condori Huamán. (2020). *Percepción de la Educación Ambiental a los Pobladores para evitar Incendios Forestales en el Sector de Calcapampa - Echarate - La Convención - Cusco, 2020. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*.
- Lyda Mircian Berru y Agurto Jhonser Herrera. (2022). *Propuesta de mejoramiento del sistema de gestión ambiental local para minimizar riesgos ambientales Piura 2021. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*.
- Maryorie Eva Tineo Huaila. (2022). *Actitudes ambientales y gestión de riesgos de desastres en incendios forestales Chiara-Ayacucho 2022. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO*.
- Mauro Andrés Andino Cabrera. (2023). *Gestión prospectiva del riesgo a incendios forestales en la planificación territorial como medida de adaptación al cambio climático en el Bosque Pacoche del Cantón Manta*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- Hidalgo Gómez, A. (2021). *Metodología para la gestión ambiental comunitaria Methodology*

- for community environmental management.* <http://www.novpob.uh.cu>•julio-diciembrede2021Artículooriginal/pp.428-447
- Melissa Arlette Zambrano Peñafiel y Jefferson Steven Piguave Tarira. (2022). *Propuesta de gestión y evaluación de riesgos contra incendios para el laboratorio clínico Labmedik MR.* Universidad Politécnica Salesiana.
- Mónica Fabiola Anrango Imbaquingo y Andrea Margarita Paredes Acosta. (2022). *Educación ambiental con énfasis en la prevención de incendios forestales en zonas de Páramos del distrito Cuicocha.* UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Paul Stern. (1999). A Value-Belief-Norm Theory of Support for Social Movements: The Case of Environmentalism. *Research in Human Ecology.*
- Pedro Álvarez y Pedro Vega. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental.* *Revista de Psicodidáctica*, 14, 245–260. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2009). *Plan Nacional Para El Buen Vivir 2009-2013 - Versión resumida.* <http://plan.senplades.gov.ec>
- Scott Geller. (1995). Integrating Behaviorism and Humanism for Environmental Protection. In *Journal of Social Issues* (Vol. 51, Issue 4).
- Sheila Madeleine Moscoso Jar. (2023). *Plan de gestión de riesgos para incendios forestales mediante el sistema de información geográfica en Chongos Alto, Junín 2023.* Universidad César Vallejo.
- Tito Elí Idrogo Bustamante y Víctor Javier Rojas Sánchez. (2020). *Programa de gestión ambiental para mitigar el impacto ambiental generado por la quema de pajonales y matorrales en la zona altoandina del distrito de Chalamarca, Chota.* Universidad César Vallejo.
- Wesley Schultz. (2002). Environmental Attitudes and Behaviors Across Cultures. *Online Readings in Psychology and Culture*, 8(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1070>


ANEXOS

Anexo 1.

Certificado anti-plagio

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad



8% Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

8% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad.docx	Depositante: WALTER ALFREDO GELLIBERT VILLAO	Número de palabras: 3525
ID del documento: d63676f03247d82c0baa8fbdae41751fa9ddd6d6	Fecha de depósito: 14/6/2025	Número de caracteres: 23.859
Tamaño del documento original: 332,22 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 14/6/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Anexo 2

Cuestionario (Encuesta)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**ENCUESTA APLICADA A LA POBLACIÓN DE LA COMUNA PROSPERIDAD.
TEMA: Actitudes ambientales para la prevención de incendios forestales en la Comuna Prosperidad.**

Marca con una X la puntuación adecuada

1. **Conocimiento sobre el tema de actitudes ambientales:** ¿Ha recibido alguna información, capacitación o apoyo institucional sobre este tema?
 - SI
 - NO

2. **Conocimiento sobre causas de incendios:** ¿Conoce usted las principales causas que provocan incendios forestales en la comunidad?
 - SI
 - NO

3. **Conocimiento sobre consecuencias de incendios:** ¿Sabe usted qué efectos provocan los incendios forestales al medio ambiente?
 - SI
 - NO

4. **Conocimiento de normativas y medidas de prevención:** ¿Tiene conocimiento sobre normas o leyes locales para prevenir incendios forestales?
 - SI
 - NO

5. **Precaución ambiental:** ¿Le preocupa que los incendios afecten los recursos naturales de su comunidad?
 - SI
 - NO

6. **Conexión con la naturaleza:** ¿Se siente comprometido con el cuidado del medio ambiente en su comunidad?

- SI
 - NO
7. **Valoración del entorno natural: ¿Considera importante proteger áreas verdes en la comunidad?**
- SI
 - NO
8. **Creencia de la comunidad: ¿Cree que cuidar el ambiente es responsabilidad de todos?**
- SI
 - NO
9. **Prácticas cotidianas: ¿Alguna vez ha usado el fuego para limpiar terrenos?**
- SI
 - NO
10. **Prácticas sostenibles cotidianas: ¿Evita realizar quema de basura o maleza para la prevención de incendios?**
- SI
 - NO
11. **Participación en actividades preventivas: ¿Ha sido participe de campañas o talleres de prevención de incendios forestales?**
- SI
 - NO
12. **Disposición a denunciar a denunciar o intervenir: ¿Estaría dispuesto a reportar o denunciar a algún morador que realice esta mala práctica?**
- SI
 - NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3.
Fotografias





Link de la encuesta:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=zNZp8JGWbq4XKf9w28pxK8E SgNVE2kzl&id=HyAIAQg2H0e6b1sHrYmH1dR6Q2IDuNxKondoSbRQAOhUMklQMTZSTTBZNzhM MD dORTg3Rk9CQkFXMy4u>