



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**THE USE OF MOBILE APPLICATIONS TO IMPROVE LISTENING AND
SPEAKING SKILLS**

AUTOR

Lcdo. CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TUTOR

Lcdo. RUDY JONATHAN PARRAGA SOLORZANO Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lcdo. WILLIAM GONZÁLEZ PANCHANA, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lcdo. RUDY JONATHAN PARRAGA
SOLORZANO Mgtr.
TUTOR**

**Ing. GARCÍA VILLO ROSA TATIANA Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Abg. CHÁVEZ GONZABAY LEONARDO, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. MARÍA RIVERA GONZÁLEZ, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Atentamente,

Lcdo. RUDY JONATHAN PARRAGA SOLORZANO Mgtr.
C.I. 1310659360
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **The use of mobile applications to improve listening and speaking skills** previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención Enseñanza de Inglés, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA
C.I. 0705931939
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA
C.I. 0705931939
AUTOR



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**EL USO DE APLICACIONES MÓVILES PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS
DE HABLAR Y ESCUCHAR**

Autor: Lcdo. CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA

Tutor: Lcdo. RUDY JONATHAN PARRAGA SOLORZANO Mgtr.

RESUMEN

La mejora de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés como lengua extranjera ha presentado un desafío, especialmente en instituciones públicas de educación secundaria donde el tiempo de instrucción y la práctica individual son limitados. Este estudio examina en qué medida el uso de aplicaciones móviles se asoció con cambios en el desempeño auditivo y oral de los estudiantes, así como con las percepciones de aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles. Se empleó un diseño metodológico mixto convergente que integro datos cuantitativos de rendimiento académico con experiencias cualitativas de los estudiantes. La intervención se llevó a cabo con 21 estudiantes de una institución pública de educación secundaria del Ecuador. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos cuantitativos fueron una pre y post prueba, mientras que para los datos cualitativos se aplicaron entrevistas semiestructuradas y diarios reflexivos. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva y los datos cualitativos se examinaron a través del análisis temático reflexivo. Los resultados cuantitativos evidenciaron incrementos en las puntuaciones de comprensión auditiva y expresión oral. Y los hallazgos cualitativos revelaron percepciones positivas de los estudiantes, entre ellas un mayor compromiso y motivación, la disminución de dificultades en la comprensión auditiva, el desarrollo percibido de las habilidades de expresión

oral, el aumento de la confianza y una mayor autonomía del aprendiz. La combinación de los resultados cuantitativos y cualitativos mostró convergencia entre las fuentes de datos, lo que indica que el uso de aplicaciones móviles se asoció con experiencias de aprendizaje positivas y cambios observables en el desempeño dentro del contexto específico del estudio. No obstante, los resultados deberían interpretarse con cautela debido a la naturaleza descriptiva del diseño y a la ausencia de análisis inferencial. El estudio enfatiza la necesidad de futuras investigaciones que empleen diseños experimentales más rigurosos y que evidencie cómo las aplicaciones móviles pueden utilizarse como herramientas complementarias para apoyar la práctica de habilidades orales.

Palabras clave: aprendizaje de aplicaciones móviles- destreza de escuchar -destreza de hablar- percepciones de los estudiantes- inglés como Lengua Extranjera- investigación de métodos mixtos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
THE USE OF MOBILE APPLICATIONS TO IMPROVE LISTENING AND
SPEAKING SKILLS**

Autor: Lcdo. CARLOS AMILCAR ROSALES GAONA
Tutor: Lcdo. RUDY JONATHAN PARRAGA SOLORZANO Mgtr.

ABSTRACT

The improvement of listening and speaking skills in English as a Foreign Language has been a challenge, especially in public high schools where instructional time and individual oral practice are limited. This study examines the extent to which the use of mobile applications was associated with changes in students' listening and speaking performance as well as learning perceptions of mobile assisted language learning. A convergent mixed-methodology design integrating quantitative achievement data with qualitative learner's experiences. The intervention was conducted with 21 students from a public high school in Ecuador. The instruments to gather quantitative data were pre and posttests and to get qualitative data were semi-structured interviews and reflective journals. The quantitative data were analyzed using descriptive statistics and the qualitative were examined through reflexive thematic analysis. The quantitative results indicated increases in listening and speaking scores and qualitative findings revealed positive learner perceptions, including enhanced engagement and motivation,

decrease listening comprehension difficulties, perceived development of speaking skills, increase confidence and greater learner autonomy. The combination of quantitative and qualitative results showed convergence among data sources, indicating the use of mobile applications was associated with positive learning experiences and observable performance changes within the specific context of the study. However, the results should be interpreted cautiously due to the descriptive nature of the design and the lack of inferential analysis. The study emphasizes the need for further research using more rigorous experimental designs and show how mobile applications can be used as supplemental tools to support oral skills practice.

Keywords

Mobile-assisted language learning, listening skill, speaking skill, learner perceptions, EFL, mix- method research.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**THE USE OF MOBILE APPLICATIONS TO
IMPROVE LISTENING AND SPEAKING SKILLS**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"The use of mobile applications to improve listening and speaking skills."

De autoría:

Rosales Gaona Carlos Amilcar, Rudy Jonathan Parraga Solorzano

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 2, febrero 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 29 días del mes de enero del año 2026.

**Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR**

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimiento@polodelconocimiento.com
www.polodelconocimiento.com
Manta - Manabí - Ecuador

Nombre de
la Revista

Polos del conocimiento

Link: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>