



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

ADRIANA LISSETTE ZAMBRANO LIRIO

TUTORA:

FLORES HINOSTROZA ELIZETH MAYRENE

PLAYAS, ENERO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

ADRIANA LISSETTE ZAMBRANO LIRIO

TUTORA:

FLORES HINOSTROZA ELIZETH MAYRENE

UPSE

PLAYAS, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años”, elaborado por la Srta. ZAMBRANO LIRIO ADRIANA LISSETTE estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

PhD: Flores Hinostroza Elizeth Mayrene

DOCENTE TUTOR

C.I.: 1759316316

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años”, elaborado por la Srta. ZAMBRANO LIRIO ADRIANA LISSETTE, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

PhD. Tomalá Andrade Ana Isabel

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0915815344

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

PhD. Tomalá Andrade Ana Isabel

DOCENTE ESPECIALISTA

PhD. Flores Hinostraza Elizeth Mayrene

DOCENTE TUTOR


Lic. Joseph Taro, PhD.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años” declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lissette', is written over a horizontal line.

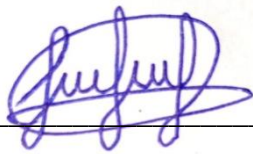
Srta. Zambrano Lirio Adriana Lissette

C.I: 0850685553

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, ZAMBRANO LIRIO ADRIANA LISSETTE con C.I. 0850685553, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Zambrano Lirio Adriana Lisette

C.I. 0850685553

AGRADECIMIENTO

Agradecida, primeramente, con Dios por sostener mi mano y brindarme conocimiento, fortaleza y sabiduría para dar cada paso de esta escalera que me conduce al éxito. Agradezco profundamente a mi esposo por ser el pilar fundamental, por su apoyo y consejos constantes, impulsándome a ser perseverante y a culminar este proceso académico. A mis hijos, por ser la mayor motivación e inspiración que me impulsa a continuar día a día con esfuerzo, dedicación y amor. Asimismo, agradezco a mis padres por su amor y comprensión a la distancia, por confiar siempre en mí y animarme con palabras y gestos positivos. De manera especial, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a cada uno de los docentes que forman parte de esta prestigiosa institución, por compartir sus conocimientos y por su compromiso en la formación de futuros docentes en Educación Inicial, brindándome la oportunidad de crecer tanto en el ámbito personal como profesional.

Zambrano Lirio Adriana Lissette.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, porque sin Él simplemente no se hubiera logrado nada; a mi familia, a mi compañero de hogar, Edwin Lasso, y a mis tres hijos: Jesús Lasso, Jared Lasso y Aysha Lasso, por comprenderme y entenderme en mis momentos más difíciles durante esta carrera universitaria. También me lo dedico a mí misma, porque, a pesar de las circunstancias en las que me he encontrado, he seguido de pie con mi objetivo y lo estoy logrando con amor y compromiso por la educación. De manera muy especial se lo dedico a mi padre, Javier Zambrano, porque un día dudó de mi potencial, pero hoy, mediante este logro, puede ver reflejado el fruto de mi esfuerzo y dedicación; a mi madre, Martha Lirio, quien siempre me motivó con sus consejos positivos. Asimismo, se lo dedico a cada familiar, amigo y a todas las personas que me extendieron su mano cuando lo necesité, me brindaron su apoyo, me escucharon y me dijeron: “No te rindas, tú puedes lograrlo”, confiando en mí y dándome la oportunidad de fortalecer mis sueños

Zambrano Lirio Adriana Lissette.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLA	xiii
INDICE DE FIGURA	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.1 Situación objeto de investigación.....	3
1.2 Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
1.3 Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta general.....	5
Preguntas Específicas.....	6
1.4 Propósitos u Objetivos de la investigación	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
1.5 Motivaciones del origen del estudio	6
CAPÍTULO II.....	8

2.1	MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	8
2.1.1	Estudios relacionados con la temática.....	8
2.2	Bases teóricas.	12
2.2.1	Constructivismo.	12
2.2.2	Teoría Sociocultural.	13
2.2.3	Teoría de la autodeterminación.	13
2.3	Referentes teóricos	14
2.3.1	Aprendizaje cooperativo: Conceptualización y finalidad.	14
2.3.2	Características del aprendizaje cooperativo.	15
2.3.3	Componentes del aprendizaje cooperativo.	15
2.3.4	Clasificación de grupos de aprendizaje cooperativo.	16
2.3.5	Autonomía: Conceptualización	17
2.3.6	Tipos de autonomía.....	18
2.3.7	Importancia del desarrollo de la autonomía.	20
2.3.8	Desarrollo de la autonomía desde el currículo de Preparatoria.	20
2.3.9	La autonomía y su relación con el aprendizaje cooperativo.	21
CAPÍTULO III		23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO		23
3.1	Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
3.2	Población.....	24
3.3	Muestra	25
Naturaleza o paradigma de la investigación.		25
3.4	Método y sus fases	26
3.5	Técnicas de recolección de información	26
3.6	Categorización y Triangulación	27
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS		33
4.1	Reflexiones críticas.	33
4.2	Análisis de la ficha de observación.	33

4.3	Análisis de la entrevista.....	36
4.4	APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).	41
4.5	REFLEXIONES FINALES.....	49
	REFERENCIAS	50

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Clasificación de grupos de aprendizaje cooperativo	17
Tabla 2 Desarrollo de la autonomía.....	21
Tabla 3. Población.	25
Tabla 4 Muestra de investigación	25
Tabla 5 Categorías y subcategorías apriorísticas.....	29
Tabla 6 Propuesta de actividades	42
Tabla 7 Actividad 1	42
Tabla 8 Actividad 2	43
Tabla 9 Actividad 3	44
Tabla 10 Actividad 4	45
Tabla 11 Actividad 5	46
Tabla 12 Actividad 6	47
Tabla 13 Actividad 7	48

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Componentes del aprendizaje cooperativo.....	15
Figura 2 Triangulación.....	32
Figura 3 Análisis de criterios de la ficha de observación.....	34
Figura 4 Nube de palabras: Entrevista.	36
Figura 5 Red semántica de la categoría 1: Aprendizaje cooperativo.	37
Figura 6 Red semántica de la categoría 2: Autonomía.	39

RESUMEN

El presente estudio titulado “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años” trata sobre cómo influyen las actividades cooperativas en el desarrollo de la autonomía dentro de un aula de clases en los niños de 5-6 años pertenecientes al primer año de básica, teniendo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años. Esta investigación aborda un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, tomando en cuenta un diseño fenomenológico-hermenéutico de tipo campo. Se aplicaron técnicas de recolección de datos como: ficha de observación con su instrumento la guía de observación dirigida a los niños de primero básica y una entrevista a la docente con su respectivo instrumento cuestionario de preguntas. Para la muestra se seleccionó 11 participantes entre ellos 6 niños y 4 niñas, los datos obtenidos en este estudio fueron analizados y almacenados mediante el programa de ATLAS. ti 25. Finalmente se proponen actividades basadas en el aprendizaje con el fin de beneficiar el trabajo en equipo, la toma de decisiones, y la participación activa en los niños. Como conclusión se considera que el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños, siempre y cuando se trabaje bajo la observación y guía de la docente tutora. De esta manera evitar los conflictos al momento de compartir el material de trabajo y logren el objetivo definido.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, autonomía, trabajos grupales, toma de decisiones, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

Es importante estimular el desarrollo de la autonomía en los niños en sus primeros años de vida. Puesto a que es un tema primordial en su desarrollo integral, porque les permite crecer como seres independientes teniendo control sobre sus vidas. En la Educación Primaria se desarrolla las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, fomentando su autonomía y destrezas que les permita resolver conflictos en la vida cotidiana. Los niños pueden participar activamente en las decisiones que se toman dentro de un aula como parte de la manifestación de su autonomía.

El aprendizaje cooperativo es comprendido como un proceso real y observable, que transforma la interacción en el aula y posibilita el desarrollo de competencias sociales y personales, entre ellas, la autonomía. Por tanto, la autonomía en los niños de Primer Grado se entiende como el resultado de prácticas pedagógicas concretas, situadas en contextos institucionales.

La autonomía y el aprendizaje cooperativo son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes a dirigir su aprendizaje, compartir lo aprendido con sus compañeros y manejarse efectivamente en todos los aspectos. Se encuentran relacionados, debido a que las estrategias cooperativas promueven actividades grupales como un proceso de interacción en entornos educativos y la autonomía apunta hacia la capacidad personal que tiene el individuo para dominar su propio aprendizaje.

Capítulo I: En este primer capítulo se realiza el primer momento o situación problemática observada, se plantean las inquietudes del investigador y se establecen objetivos generales y específicos, y se detalla la motivación del investigador hacia sus categorías de estudios.

Capítulo II En este apartado se reflejan estudios identificados a través de la revisión sistemática, se consideraron investigaciones internacionales, nacionales y regionales relacionadas con las categorías: aprendizaje cooperativo y desarrollo de la autonomía. También se presentan las investigaciones que sustentan este trabajo investigativo y ayudan a abordar la problemática encontrada en el aula de preparatoria, que corresponde a niños de 5 a 6 años de edad.

Capítulo III: Momento o abordaje metodológico se muestran los fundamentos ontológicos y epistemológicos de este estudio. En este apartado se describió con que paradigma, enfoque, diseño, alcance, método, y de qué tipo fue la investigación, por otro lado, se presenta la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos utilizados para llevar a cabo la investigación. Finalmente se establece la categorización y triangulación.

Capítulo IV: En este cuarto capítulo se pone en evidencia los hallazgos que se derivaron de los instrumentos aplicados: una ficha de observación en donde se evaluaron 7 criterios, y una entrevista cuyo cuestionario estuvo compuesto por 8 preguntas. El análisis de la información se llevó a cabo a través del programa ATLAS. Ti 25, obteniendo resultados de manera sintetizada por medio de nubes de palabras y redes semánticas.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Situación objeto de investigación

En la actualidad el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, es la base fundamental para que el infante, se desenvuelva en diferentes entornos por sí mismo, debido a que les permite crecer como seres independientes teniendo control sobre sus vidas. En la Educación Básica se desarrolla las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, fomentando su autonomía y destrezas que les permita resolver conflictos en la vida cotidiana. En ese sentido Moreira et, al (2021) indica que la autonomía es una destreza que deben desarrollar los niños para desenvolverse en diversos espacios sin necesidad de la supervisión de un adulto.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, analiza que el desarrollo de la autonomía infantil es un elemento fundamental para bienestar integral (UNICEF, 2020). Esta organización enfoca la importancia de reconocer al infante como un individuo activo, valorando cada una de las decisiones y siendo respetadas. Así mismo, al promover el desarrollo de la autonomía, se favorece la participación activa y significativa en su infancia. De esta manera los niños y niñas se desenvuelven en su entorno actuando de manera independiente y segura.

En la actualidad, estimular la autonomía en los niños de 5 a 6 años es primordial, tanto que se ve como una necesidad dentro del ámbito educativo. Según Carrera (2019) la autonomía es una pieza esencial en el desarrollo de la Educación Básica. Por lo tanto, el autor cita con anterioridad, que la autonomía permite al niño involucrarse en diferentes situaciones por sí mismo, favorece su seguridad, participación y su confianza dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Del mismo modo el desarrollo de la autonomía debe establecerse en la calidad de la educación que se les brinde a los infantes.

En el entorno Educativo el desarrollo de la autonomía no solo ayuda a que el niño sea un ser que realizar actividades de manera independiente. Sino que también favorece en el desarrollo de la confianza, fomenta la responsabilidad, la toma de

decisiones, mejora la autoestima y la creatividad. En ese sentido Pozo (2019) considera que la autonomía es una destreza clave que debe desarrollar el ser humano para lograr todo aquello que le permite ser independiente y resolver conflictos independientemente el entorno en el que se encuentra.

El aprendizaje cooperativo en la Educación Primaria es una metodología que permite aprender mediante el trabajo en equipo formando pequeños grupos de participantes que generan nuevos conocimientos, para alcanzar metas en común mediante la interacción con sus pares. Molina (2020) deduce que las personas que trabajan conjuntamente tienden a tener una buena actitud hacia los que los rodean, teniendo en cuenta que el trabajo cooperativo desarrolla un aprendizaje relevante que influye en el desarrollo personal y fortalece sus competencias.

En el sistema educativo ecuatoriano se observa desconocimiento sobre las nuevas pautas del proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar el desarrollo de habilidades cooperativas. Chalén (2022) define al aprendizaje cooperativo como un agente de enseñanza aprendizaje enfocado en actividades grupales. Esta investigación se centra en la necesidad de promover actividades actuales en donde se desarrollen la autonomía individual como la colaboración social desde la edad temprana.

En este sentido, Medina (2021) señala el aprendizaje cooperativo como un eje fundamental para un cambio educativo, siendo así una estrategia de mayor relevancia en el desarrollo de la autonomía. Del mismo modo la aplicación del aprendizaje cooperativo contribuye a que el estudiante trabaje más en equipo, construya un conocimiento significativo y el apoyo se entrelace entre todos los integrantes del grupo. Así se va formando un ambiente participativo y colaborativo en el aula de clases. Esto no solo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no que promueve un cambio positivo en los estudiantes donde aprenden y comparten ideas de una manera significativa.

1.2 Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Onzole Ubicada en la Provincia de Esmeraldas Cantón Eloy Alfaro Parroquia San Francisco de Onzole, durante el periodo académico correspondiente al año lectivo 2025-2026. Este estudio se realizó con niños de primero de básica, correspondiente al grupo etario de 5-6 años edad.

En el acercamiento a la realidad de la institución mediante la observación se pudo detectar dificultades en el desarrollo de la autonomía en los niños de primero de básica. Además, se evidencio que los niños dependen de un adulto para realizar actividades dirigidas, ocasionando que la independencia y la toma de decisiones no sea desarrollada correctamente por los estudiantes. Se observo que, al momento de sacar sus pertenencias de la maleta, realizar actividades de colorear, escribir, buscar la página de libro cuando la docente lo solicita, e incluso se les dificultaba realizar actividades simples cómo atar sus zapatos, abrir su lonch en la hora de comida etc. De acuerdo con las dificultades que se observaron dentro del aula es necesario implementar el apoyo del aprendizaje cooperativo.

En cuanto a la interacción con la docente de primero de básica, mediante una entrevista semiestructurada, con el propósito de conocer las estrategias con las que trabaja la docente dentro del aula enfocada en el desarrollo de la autonomía en los niños por medio del aprendizaje cooperativo, se corroboró cada una de las dificultades observadas en los niños. El cual presentan dificultades por asumir responsabilidades e integrarse en el equipo propuesto. También se observó que la docente realiza actividades de juegos libres sin roles definidos y envía actividades para la casa. Sin embargo, estas actividades no favorecen el desarrollo de la autonomía y mucho menos al aprendizaje cooperativo.

1.3 Inquietudes del investigador

Pregunta general

¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años?

Preguntas Específicas

¿Cuáles son los referentes teóricos del aprendizaje cooperativo y la autonomía en niños?

¿Cuál es el estado actual del aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de autonomía en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa San Francisco de Onzole?

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en el aprendizaje cooperativo?

1.4 Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Analizar los referentes teóricos que sustentan el aprendizaje cooperativo y la autonomía en niños de 5 a 6 años.

Evaluar el estado actual del aprendizaje cooperativo y su nivel de autonomía en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa San Francisco de Onzole.

Describir actividades basadas en el aprendizaje cooperativo que influyan en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años.

1.5 Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación surge a partir de la necesidad de fomentar el desarrollo de la autonomía en niños 5-6 años reconociendo la importancia de integrar el aprendizaje cooperativo como estrategia eficiente para estimular la independencia del niño dentro del aula. Se considera que la investigación es factible debido a que el aprendizaje cooperativo puede generar cambios positivos cuando se emplea un vínculo con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Por otro lado, a través del aprendizaje cooperativo se puede trabajar el desarrollo de la autonomía en los niños, mediante actividades guiadas, debido a que se observó que gran parte de niños y niñas de 5-6 años de edad tienen dificultades para realizar actividades de forma independiente. Por lo tanto, estas debilidades afectan la autoestima, confianza en sí mismo, la toma de decisiones simples, su participación dentro del aula y las habilidades sociales con sus pares.

Este estudio permite, la incorporación del aprendizaje cooperativo como una estrategia esencial para favorecer en el desarrollo de la autonomía en los niños de Educación Primaria. La contribución que deja este trabajo en el ámbito académico es describir actividades educativas que favorezcan la autonomía de los niños. Es decir, los principales beneficiados son los niños de primero de básica debido a que esta metodología permite al niño expresar ideas con sus pares, fomenta el respeto hacia los demás, brinda apoyo a los integrantes del equipo con el fin de lograr un objetivo.

Finalmente cabe recalcar, que aplicar estrategias cooperativas para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas dentro del entorno educativo beneficia de forma gradual a los niños, docentes, la institución, los padres de familia, la comunidad educativa en general. También serán beneficiados agentes externos que decidan poner en práctica las actividades propuestas.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

2.1.1 *Estudios relacionados con la temática*

En este apartado se reflejan estudios identificados a través de la revisión sistemática, se consideraron investigaciones internacionales, nacionales y regionales relacionadas con las categorías: aprendizaje cooperativo y desarrollo de la autonomía. A continuación, se presentan las investigaciones que sustentan este trabajo investigativo y ayudan a abordar la problemática encontrada en el aula de preparatoria, que corresponde a niños de 5 a 6 años de edad:

Nivel Internacional

De acuerdo al trabajo realizado por Solís et al. (2022) titulado “*¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática*”, Estudio realizado en la Universidad Internacional de Rioja, España. Tuvo como principal objetivo realizar una revisión bibliográfica profunda para analizar y conocer desde el punto de vista científico, las relaciones que existen entre las estrategias cooperativas y la inclusión dentro del entorno educativo.

La parte metodológica este estudio se enfoca en realizar una búsqueda sistemática. Es decir, las autoras analizaron y socializaron varias investigaciones que tuviesen relación con sus categorías. Además, estas autoras utilizaron el método PRISMA el cual les permitió seleccionar estudios rigurosos, encontrar estudios relevantes, organizar la información adquirida y sintetizar las evidencias. Con lo antes mencionado cabe recalcar que este estudio está bien fundamentado y es garantizado.

La contribución de este estudio radica por la metodología que se usó para explorar varios trabajos realizados por diferentes autores que desarrollaron estrategias del aprendizaje cooperativo en entornos educativos. Mediante estas prácticas cooperativas se pudo evidenciar que los niños aprenden a trabajar en grupos pequeños, promueven la participación activa en el aula, también desarrollan habilidades cognitivas y sociales. De esta forma el aprendizaje cooperativo favorece en el desarrollo de la

autonomía, la convivencia y la integración de los niños, principalmente aquellos que se les dificulta aprender en áreas competitivas.

Siguiendo la misma línea, se encuentra la investigación de Manuyama y Nuñez (2023), titulada *“La autonomía y su relación con el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Gotitas de Amor, provincia de Coronel Portillo, 2022”*, se centró en determinar la relación entre la autonomía y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años, teniendo como objetivo mejorar la adquisición, almacenamiento y el uso de la información. pues los resultados obtenidos reflejaron que las estrategias cooperativas tienen una influencia directa en el desarrollo y fortalecimiento la autonomía.

La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, para llevar a cabo el estudio de cifras empleo un programa de software SPSS, se aplicaron herramientas que permitieron medir la autonomía y el aprendizaje cooperativo en los niños de primero de básica obteniendo como resultados estadísticos un coeficiente de Spearman de 0.769 y un p-valor de 0.000. Es decir que las estrategias cooperativas desarrollan un alto nivel de autonomía en los niños.

Finalmente, el aporte que brinda este estudio se manifiesta en la implementación de un cronograma de actividades pedagógicas mediante el cual está centrado en actividades relacionados con el aprendizaje cooperativo para desarrollar la autonomía en los niños. Las autoras concluyeron que es importante realizar actividades cooperativas dentro del aula, no solo permite al niño desarrollar habilidades sociales y adquirir conocimientos, sino que también promueve la independencia, la autorregulación y la toma de decisiones.

Nivel Nacional

En el estudio titulado *“Aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes”*, Campos (2023) se planteó como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la autonomía en los niños y niñas, este análisis se centró en niños de 5 a 6 años pertenecientes al primer año de educación

básica. Considerando este ciclo como una fase fundamental para el desarrollo de habilidades que promuevan la autonomía.

En relación con la parte metodológica de este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, alcance explicativo y el diseño fue experimental con pretest y post test, la recolección de datos fue mediante la observación directa, asimismo como instrumento utilizó una guía de observación, teniendo una población de 140 alumnos de primero de básica, cómo muestra seleccionó a 20 estudiantes entre ellos niñas y niños, para evaluar el desarrollo de la autonomía antes y después de utilizar estrategias cooperativas.

Este estudio contribuye de manera positiva con los instrumentos diagnósticos utilizados para la evaluación, mediante la técnica de observación se demostró la influencia de las actividades cooperativas dentro del aula para el desarrollo de la independencia en los niños. De la misma forma me parece interesante el programa compuesto por 12 sesiones de aprendizaje cooperativo el cual permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes subió su nivel de autonomía en las dimensiones trabajadas: cognitivo, socioafectivo y comunicativo.

Otro estudio relevante es el que efectuó Sánchez (2023) titulado *“El rol docente en el fomento de aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial”*, investigación realizada en Perú. Este estudio se propuso examinar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y social y el aprendizaje cooperativo en los niños de educación inicial. Por lo tanto, recomiendan a los docentes planificar actividades que propicie la cooperación en los niños, ya que el aprendizaje cooperativo sienta las bases para un óptimo desarrollo de la autonomía y promueve la iniciativa.

Por otra parte, la metodología de este estudio fue una investigación documental donde se realizó una revisión bibliografía para conocer teorías relacionadas a las estrategias cooperativa y la función del educador que impulsa el aprendizaje cooperativo en el entorno educativo. Se utilizó un paradigma constructivista, una teoría que resalta la importancia de construir un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante la interacción del docente con su experiencia y los alumnos creando sus propios conocimientos por medio de la reflexión.

El aporte que brinda Sánchez son las propuestas metodológicas que plantea dentro de su investigación en relación con el aprendizaje cooperativo y el rol del

docente, basándose en la teoría constructivista. El autor resalta la importancia de diseñar actividades grupales en donde los niños establezcan relaciones con sus pares, construyan nuevos conocimientos, compartan y relacionen sus ideas y desarrollen habilidades cognitivas y sociales mediante actividades dirigidas por el docente. También, resalta que por medio del trabajo cooperativo los infantes ponen en práctica sus habilidades sociales y de pensamiento, aspectos importantes para que construyan su personalidad y puedan afrontar dificultades en el futuro.

Nivel Regional

A nivel nacional existen pocos estudios realizados en los últimos 5 años que implementen el aprendizaje cooperativo para desarrollar la autonomía, por esta razón, es imprescindible abordar estas categorías, pues el aprendizaje cooperativo ayuda a potenciar habilidades personales como la autonomía, misma que se debe desarrollar durante los primeros años de escolaridad. A continuación, se muestran dos investigaciones nacionales que sustentan este estudio:

A través de la investigación llevada a cabo por Yungán (2020), titulada *“El aprendizaje cooperativo y el desarrollo personal y social de niños-niñas de primer año del colegio 24 de mayo”*, tesis de la Universidad Central del Ecuador, ciudad de Quito. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo personal y social en los estudiantes de preparatoria, siendo la autonomía uno de los aspectos a evaluar y desarrollar en este estudio.

Su marco metodológico se centró en un análisis mixto que permitió integrar la parte cualitativa y cuantitativa de una investigación, tomando en cuenta 3 estudios, descriptivo, correlacional y bibliográfico, para la recolección de datos utilizó la técnica de observación y como instrumento tomó una lista de cotejo enfocada a los niños y niñas de primer año EBG y una encuesta con sus respectivas interrogantes dirigida a la docente del aula.

Por lo consiguiente el aporte de esta investigación radica en establecer técnicas cooperativas. Ya que este estudio demostró que mediante la aplicación frecuente del aprendizaje cooperativo en las aulas los niños desarrollaron habilidades tanto en lo personal como lo social. En consecuencia, la autora recomienda desarrollar estrategias

cooperativas en el aula, para estimular la independencia o autonomía, seguridad, respeto, confianza y refuerza la autoestima.

2.2 Bases teóricas.

El presente apartado tiene como propósito precisar las bases teóricas y concepción epistemológica en la que se sustenta y se formula el problema de investigación, teniendo como base al constructivismo, siguiendo los postulados de la teoría sociocultural y la teoría de la autodeterminación, que destacan la influencia del contexto social en la adquisición del aprendizaje y en el desarrollo de la autonomía.

2.2.1 *Constructivismo.*

El constructivismo se considera un movimiento que defiende la idea de que las personas a lo largo de la vida elaboran su propio aprendizaje y concepción del mundo. El individuo construye representaciones internas para comprender y manifestar lo que percibe o lo que ocurre a su alrededor, durante este proceso transforma y enriquece su cognición, misma que está influenciada por la interacción entre la persona y el medio en el que se desenvuelve (Guerra, 2020). Cabe recalcar que el conocimiento es subjetivo, es decir, depende de quien lo adquiere, pues se enmarca en las experiencias vividas.

La teoría del constructivismo tiene características, que lo hacen único dentro del ámbito educativo, entre ellas: colocar al estudiante como protagonista, considerar el contexto y los aprendizajes previos, dar prioridad a la participación activa, fomentar el diálogo y ser flexibles, ya que todos tienen diversas maneras de aprender y lo hacen en diferente tiempo (Ortiz, 2015). En concordancia a lo expuesto, el docente constructivista se convierte en guía, cuya función es facilitar materiales, esto no significa que dejará a los estudiantes trabajando solos, al contrario, debe estar en constante interacción con el estudiante para que puedan interiorizar los contenidos revisados.

La finalidad del constructivismo en los entornos educativos, es que el conocimiento sea útil para el estudiante no sólo en el presente, sino a lo largo de la vida. Además, aplicar el constructivismo en el aula tiene varios beneficios, entre ellos se encuentran: incentiva la soberanía y la resolución de problemas, fortalece la igualdad, fomenta el aprendizaje colaborativo y cooperativo (Ronquillo et al., 2023).

2.2.2 Teoría Sociocultural.

La propuesta sociocultural de Vygotsky considera aspectos cognitivos como “la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos” (Vygotski, 1978, p. 94) Desde este punto de vista el aprendizaje empieza desde el aspecto social y luego pasa al individual, pues primero se da entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Al considerar el entorno durante el proceso de aprendizaje, el aula se convierte en uno de los lugares principales en donde los niños podrán interactuar y en donde se activa la zona de desarrollo próximo, zona en donde se construye el aprendizaje que luego se pondrá a prueba en tareas cotidianas y en diferentes entornos o contextos (Ortiz, 2015).

En otras palabras, en un aula constructivista los docentes no solo deben tener presente la edad y nivel intelectual de los niños, sino aspectos sociales, económicos y culturales (Toruño, 2020). Debido a que el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje se construyen por medio de interacciones sociales y modelos culturales. De esta manera, al llevar a la práctica la teoría Sociocultural, los niños aprenden de manera activa, participando en actividades que les permiten observar, escuchar y socializar, lo que permite que el niño incremente su desarrollo cognitivo (Yusof, 2021).

Por esta razón, se puede estimar que existe una estrecha relación entre la teoría sociocultural y el aprendizaje cooperativo, pues a través de este tipo de aprendizaje los niños pueden transmitir conocimientos a sus pares, de esta forma se mejora el rendimiento grupal, esto concuerda con la teoría de Vygotski, ya que manifiesta que el niño puede aprender con rapidez si lo hace en compañía de otros, por ende, “los aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás” (Alcala, 2019, p. 4).

2.2.3 Teoría de la autodeterminación.

La teoría de la autodeterminación (TAD) tiene un enfoque empírico-humanista, asume que los individuos son seres activos que desean: crecimiento, adaptarse a diversos ambientes e integrar nuevos conocimientos o experiencias, identificando a la autonomía, la competencia y la vinculación como necesidades básicas e innatas que el ser humano busca satisfacer. Además, estos aspectos son esenciales para el bienestar, integridad y desarrollo de los individuos (Delgado et al., 2021).

De acuerdo con Delgado et al. (2021), la autonomía como necesidad básica consiste en experimentar libertad y voluntad para actuar. La autonomía se encuentra conectada con la motivación intrínseca, por ende, el reconocimiento, la autodirección y el sentido de decisión despierta el sentimiento de autonomía. La autonomía dentro de la educación genera en los estudiantes autoconciencia, comprensión, autoaceptación y autoiniciación para mejorar su rendimiento y alcanzar los resultados de aprendizaje esperados (Albor y Rodríguez, 2022).

2.3 Referentes teóricos

2.3.1 *Aprendizaje cooperativo: Conceptualización y finalidad.*

El concepto de aprendizaje cooperativo se ha ido transformando y mejorando con el paso del tiempo, una de las primeras aportaciones que contribuyó a su creación fue la de Azorín (2018):

quien desde la perspectiva de Kurt Lewin resaltó la importancia de la situación social cooperante, definiéndola como la situación en donde los objetivos o metas individuales se unen, logrando formar vínculos positivos entre sus logros, de modo que un individuo alcanza su objetivo sólo si los otros miembros también alcanzan el suyo (p. 184).

El aprendizaje cooperativo integra diversas actividades dentro del aula de clases. Carrasco (2022) menciona que el aprendizaje cooperativo brinda la seguridad que requieren los educandos para aprender por medio de la socialización de cada experiencia de aprendizaje. Este método de aprendizaje se convierte en una estrategia clave para fortalecer el desarrollo cognitivo en el crecimiento personal y social de cada niño.

Por otra parte, Ruiz & Cahuata (2024) indican al aprendizaje cooperativo como una metodología activa que va de acuerdo al nivel de eficiencia de la educación. Hace referencia a un aprendizaje grupal que se orienta hacia un objetivo, estableciéndose con metas compartidas en la que la relación e interacción con sus pares es recíproco dentro del entorno en el que se encuentre la persona. De esta manera también se desarrolla el aprendizaje afectivo.

El aprendizaje cooperativo es la mejora del rendimiento académico, pensamiento crítico de cada persona. Al crear relaciones sólidas y positivas entre un grupo de personas que logran llevar a cabo el trabajo en equipo, teniendo presente una meta. Además, fortalece la integración, autoestima, empatía y que aprendan a enfrentar los problemas, lo que los llevará a fortalecer su salud mental y a despertar en ellos la motivación intrínseca.

2.3.2 Características del aprendizaje cooperativo.

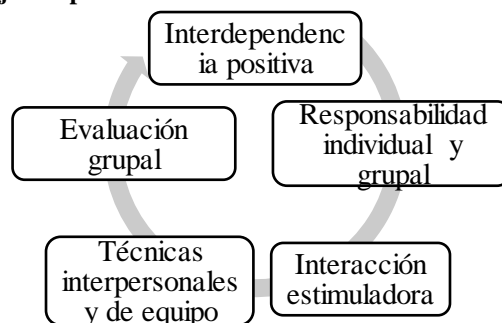
El aprendizaje cooperativo se trabaja en grupos de tres a seis estudiantes, la vinculación se da por un objetivo en común, los integrantes son heterogéneos en rendimiento, este tipo de aprendizaje brinda la oportunidad para ayudar a los demás, cada integrante es responsable de aprender y ayudar a que sus compañeros de grupo aprendan, el rendimiento del grupo es la recompensa del trabajo realizado. Chalén (2022), resalta las siguientes características: las metas u objetivos que se proponen contribuye al logro propio y ajeno, un estudiante logra la meta sólo si los demás integrantes del grupo la consiguen, los integrantes del grupo son colaboradores, las atribuciones del éxito es producto del esfuerzo individual y grupal.

2.3.3 Componentes del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo posee componentes básicos, que no sólo representan una adecuada estructura grupal, sino que muestra la disciplina y rigurosidad que se debe aplicar para conducir a una acción cooperante, dejando a un lado el individualismo y trabajando para conseguir un objetivo en común. A continuación, se presentan los cinco componentes establecidos por Johnson et al. (1999):

Figura 1

Componentes del aprendizaje cooperativo



Nota. Fuente: Elaboración basada en Johnson et al. (1999)

El primer componente es la interdependencia positiva, ya que crea un compromiso con el éxito propio y con el de otros, es decir, ser conscientes que el esfuerzo de cada participante contribuye tanto de manera individual como grupal, siendo esto la base del aprendizaje cooperativo. El segundo componente es la responsabilidad individual y grupal, en donde cada participante del grupo debe asumir sus responsabilidades para alcanzar los objetivos planteados inicialmente por el grupo, por esta razón, es necesario que todos tengan claro el objetivo y las tareas o roles que deben cumplir (Johnson et al., 1999).

El tercer componente es la interacción estimuladora, consiste en que los participantes compartan sus conocimientos, ayuden, respalden, motiven y apoyen el éxito de sus compañeros de grupo. El cuarto componente es enseñar técnicas interpersonales y de equipo para que los estudiantes aprendan a comunicarse, respetar acuerdos, tomar decisiones, explicar, dirigir y evaluar su desempeño. De aquí se deriva el quinto componente, evaluación grupal, en donde se evalúa y valora el aprendizaje, desempeño, habilidades y actitudes de los participantes del grupo. Los tipos de evaluación en el aprendizaje cooperativos son: evaluación del aprendizaje individual y grupal, evaluación entre iguales y autoevaluación (Azorín, 2018).

2.3.4 Clasificación de grupos de aprendizaje cooperativo.

La finalidad de clasificar los tipos de grupos según su duración y funcionalidad es brindar a los docentes una guía para elegir el tipo de grupo que se acomode a los objetivos de aprendizaje cooperativo que desee desarrollar en sus estudiantes. En la siguiente tabla se muestra de forma sintetizada la clasificación de los grupos de aprendizaje cooperativo realizada a partir de las aportaciones de Johnson et al. (1999):

Tabla 1
Clasificación de grupos de aprendizaje cooperativo

Duración	Grupos formales	Duran desde una hora de clase a algunas semanas.
	Grupos informales	Duran poco tiempo, el tiempo máximo es de una hora de clase.
	Grupos de base cooperante	Duran a largo plazo (casi un año), sus miembros o participantes son permanentes.
Funcionalidad	Grupo de pseudoaprendizaje	Los estudiantes cumplen con la directriz de trabajar juntos, a pesar de que no tienen interés en trabajar de manera grupal.
	Grupo de aprendizaje tradicional	Los estudiantes trabajan juntos, pero sólo se comunican para aclarar dudas y no comparten sus conocimientos con el resto del grupo.
	Grupo de aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan juntos y lo hacen motivados, son conscientes de que el rendimiento y éxito depende del esfuerzo todos los integrantes del grupo.
	Grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento	Los estudiantes obtienen un rendimiento superior a las expectativas de un trabajo grupal de aprendizaje cooperativo, diferenciándose de otros tipos de grupo, por el compromiso de todos sus integrantes entre sí y con el éxito grupal.

Nota. Fuente: Elaboración basada en Johnson et al. (1999).

2.3.5 Autonomía: Conceptualización

La autonomía es el desarrollo de una toma de decisión, donde prepara a la persona a enfrentar las diversas situaciones de la vida de manera independiente y asertiva. Moreira et al. (2021) resalta que la autonomía debe ser estimulada desde los primeros años de vida como una capacidad de controlar y manejarse de manera independiente ante la falta de supervisión de un docente, logrando el propio proceso de aprendizaje. Cada persona debe ser capaz de regular su atención de una manera eficiente.

Conforme a esto Pérez (2024), deduce que la autonomía es la capacidad y disposición que requiere un niño para que pueda actuar de manera independiente, tomar

cada decisión por sí mismo y asumir cada responsabilidad de sus acciones acorde a su edad y nivel de desarrollo. Cada niño es capaz de realizar actividades y tareas sin necesidad de una constante supervisión o ayuda de algún adulto.

En resumen, la autonomía es la capacidad humana que permite la toma de decisiones y actuar de manera independiente. Pero su desarrollo está limitado por varios factores como el ambiente que les rodea, la cultura, educación y lo psicológico, es importante comprender estos factores debido a que es necesario fomentar una autonomía saludable afectiva promoviendo un sentido de identidad.

2.3.6 Tipos de autonomía

Según Carrera (2019) y Montezuma & Patiño (2023) Existen varios tipos de autonomía de los cuales mencionan a varios de ellos en sus investigaciones refiriéndose que pueden presentarse en los niños, constituyéndolos en seres capaces de resolver problemas sencillos y de tomar sus propias decisiones, ya que dichas autonomías forman parte de su personalidad. De acuerdo a lo mencionado por estos autores se presentan los diferentes tipos de autonomía:

Autonomía personal.

La autonomía personal es una habilidad que tiene cada ser humano que se desarrolla desde los primeros años, esto permite a que cada individuo actúe de manera espontánea e independiente en sus propias decisiones y así mismo asuma sus responsabilidades en torno a su criterio. Siendo así una habilidad progresiva en cada persona en donde implica el dominio de habilidades prácticas. Es la manera de pensar por sí mismo, su decisión e implica el derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas que desee. Esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio y la interacción de los demás (Carrera, 2019).

Autonomía emocional.

La autonomía emocional se basa a la imagen positiva de sí mismo que puede tener los niños, estar satisfechos y mantener buenas relaciones consigo mismo, es la capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal,

social, profesional, de tiempo libre, entre otros, con la motivación y emoción en conjunto (Carrera, 2019).

Para Montezuma & Patiño (2023), la autonomía emocional es una capacidad que tiene una persona para comprender, analizar y regular sus emociones sin la necesidad de depender de terceras personas, debido a que son capaces de expresar lo que sienten de forma adecuada, tomar decisiones de acuerdo a su estado emocional y resolver conflictos de manera independiente, donde deberá desarrollar diversas habilidades para conocerse a sí mismo.

Autonomía moral.

Se puede considerar a la autonomía moral como una forma en la que cada persona actúa según sus valores y principios ya establecidos cada acción la reflexiona en si es lo correcto o incorrecto, en la resolución de problemas es responsable de tomar decisión sin tener una norma impuesta por otros. La persona es autónoma normalmente de comprender cada sentido de las reglas, reconociendo y evaluando las consecuencias.

De igual manera Montezuma & Patiño (2023) expusieron a las decisiones que se toman con base a la ética, debido a que se enfoca en los valores que cada persona tiene, para así generar su propio juicio y razonamiento en lo que esta correcto o incorrecto. Esto conlleva a actuar a una persona conforme a sus principios y valores para así crear un mundo justo y solidario

Autonomía intelectual.

Según Montezuma & Patiño (2023) se refiere a la capacidad de una persona para pensar de manera independiente, esto incluye que será capaz de tomar decisiones y realizar su propio juicio crítico con base a su razonamiento y sus propias referencias. También, aunque la autonomía moral y la intelectual tengan similitud no son lo mismo debido a que el niño en cualquier momento se dará la libertad de tomar sus propias decisiones.

Es decir, la autonomía intelectual toda persona la tiene desde la edad temprano ya que es donde la persona piensa por sí misma, formula preguntas, cuestiona ideas y toma decisiones desde su reflexión. El desarrollo independiente del pensamiento es ético, ya que fortalece el entorno en el que se promueve una socialización activa, así mismo se respeta la diversidad de ideas.

. Autonomía conductual.

Es la capacidad que tiene una persona para tomar sus propias decisiones acorde a sus preferencias y valores, la autonomía conductual implica la manera de actuar de forma coherente, es decir que aquí se juega mucho los principios morales propios, más no presiones externas. Es muy importante el desarrollo de la autonomía conductual porque así permitirá que los niños sean gobernantes de sus decisiones, si tienen en cuenta que serán responsables de sus actos (Montezuma & Patiño, 2023).

2.3.7 Importancia del desarrollo de la autonomía.

La importancia radica en que los niños sean capaces de encontrar sus propias respuestas, es decir, que tienen que ser capaz de pensar por sí mismos con sentido crítico, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Los niños son capaces de desarrollar muchas habilidades y capacidades que les ayuda a tomar sus propias decisiones permitiéndose ser seres autónomos. Trabajar la autonomía desde el área educativa es indispensable y debe centrarse en brindar a los niños la posibilidad de movimiento, manipulación de materiales, exploración del entorno, permitir que cometan errores e incentivar la curiosidad en ellos.

Quijije & Flores (2022) señalan que para que los niños puedan resolver problemas, desenvolverse solos, expresar sus pensamientos, confiar en ellos mismos y ser responsables de sus acciones, es importante estimular la autonomía en ellos. Estas habilidades no solo ayudan a los niños a convertirse en seres autónomos, sino que los están preparando para ser adultos independientes.

2.3.8 Desarrollo de la autonomía desde el currículo de Preparatoria.

Moreira et al. (2021) se refieren a autonomía en el aprendizaje a aquel que permite que los niños desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes, también desarrollar su capacidad crítica e independiente que los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas. Los niños desarrollan su autonomía a través de las actividades que realizan en los ambientes escolares, por lo que estos deben ser armoniosos y debe existir la calma.

Mineduc (2016) en el currículo de preparatoria hace referencia al Ámbito de Identidad y Autonomía promoviendo el desarrollo de la identidad en los niños, con un

sentido de pertinencia, reconociéndose como individuos con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. Todo con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

Tabla 2
Desarrollo de la autonomía

Ámbito Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: O.I.1.3. Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidados de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.	
Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 5 a 6 años
Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y sociabilización con sus compañeros.	Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento su identidad.
	Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres, apellidos, edad, teléfono, y el lugar donde vive.
	Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
	Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
	Participar en actividades de recreación y celebración en su entorno no familiar.
	Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.
	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
	Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
	Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
	Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo.

Nota. Basado en los objetivos y destrezas de Ámbito Identidad y Autonomía del Currículo de preparatoria del Ministerio de Educación del Ecuador, (2019).

2.3.9 La autonomía y su relación con el aprendizaje cooperativo.

La autonomía y el aprendizaje cooperativo son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes a dirigir su aprendizaje, compartir lo aprendido con sus compañeros y manejarse efectivamente en todos los

aspectos. Se encuentran relacionados, debido a que las estrategias cooperativas promueven actividades grupales como un proceso de interacción en entornos educativos y la autonomía apunta hacia la capacidad personal que tiene el individuo para dominar su propio aprendizaje (Andrade et al., 2025).

Al conocer la relación existente, se enmarcan pautas recomendadas por Sánchez (2023), para guiar a los docentes a promover la autonomía por medio de la cooperación: establecer un ambiente de motivación, cooperación, confianza y simpatía; brindar oportunidades para que los niños decidan por sí mismos. Los trabajos grupales, promover la integración, planificar experiencias cooperativas y no competitivas, desarrollar habilidades sociales centrándose en la resolución de conflictos.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

3.1 Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Desde la perspectiva ontológica, esta investigación parte del reconocimiento de que la realidad educativa es un sistema dinámico y complejo, constituido por interacciones sociales, procesos de aprendizaje y desarrollo individual. En este contexto, se asume que los niños de Preparatoria no son entidades pasivas, sino sujetos en constante construcción de su autonomía, en estrecha relación con su entorno y las experiencias que este les proporciona (UNESCO, 2022).

La autonomía infantil se comprende como una manifestación progresiva de la capacidad de actuar, decidir y participar en el propio aprendizaje, la cual emerge en un contexto de interacción social, mediado por estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo (García & Peña, 2021). Bajo esta metodología, la existencia de los fenómenos educativos se concibe como relacional y contextualizada, es decir, los procesos de autonomía no se desarrollan de manera aislada, sino en el centro de experiencias cooperativas, donde el niño interactúa y se forma dentro de un grupo.

El aprendizaje cooperativo es comprendido como un proceso real y observable, que transforma la interacción en el aula y posibilita el desarrollo de competencias sociales y personales, entre ellas, la autonomía. Por tanto, la realidad estudiada la autonomía en los niños de Primer Grado se entiende como el resultado de prácticas pedagógicas concretas, situadas en contextos institucionales y sociales específicos.

Este estudio, se fundamenta por un enfoque cualitativo que posibilita un análisis detallado de las vivencias, interpretaciones y conductas tanto de los niños como de los docentes en torno al aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la autonomía. Desde el punto de vista de Hernández et al. (2014) este enfoque permite que los investigadores exploren y comprendan fenómenos desde su propia perspectiva logrando un aprendizaje práctico con el objeto de investigación.

Sumado a esto, se optó por un diseño fenomenológico-hermenéutico que es parte de la investigación cualitativa y permite comprender el propósito de los sujetos de investigación mediante experiencia vividas dentro de un entorno educativo (Castillo et al., 2022). Este diseño permitió conocer la realidad de la institución educativa “San Francisco De Onzole” estableciendo un análisis a un determinado grupo de niños para interpretar resultados y valorar la problemática observada, vinculada con el desarrollo de la autonomía en niños de 5-6 años. Considerando la parte metodológica para aportar información al objeto de estudio, en este caso es el aprendizaje cooperativo.

Al mismo tiempo, esta investigación se centra en un alcance de tipo descriptivo e interpretativo que busca comprender características o cualidades que definen el comportamiento del sujeto de estudio dentro de un grupo social (Ramos, 2020). Mediante el diálogo con los niños y la docente de aula, el alcance descriptivo permitió detallar propiedades únicas de las categorías de estudio y la relación que existen entre ambas, como lo es el aprendizaje cooperativo y su influencia dentro del desarrollo de la autonomía en los niños de primer grado perteneciente a la edad de 5-6 años.

Por otra parte, este estudio se realizó mediante un análisis de campo. Según Sandoval (2022) La investigación de campo permite analizar la realidad de la problemática desde el lugar de los hechos. Es decir, estudia el entorno real, recolectando datos primarios mediante la observación directa del investigador estableciendo contacto directo con el fenómeno de investigación. El estudio de campo permitió realizar una visita al lugar de los hechos, en este caso la Unidad Educativa San Francisco de Onzole se observó y se analizó la problemática existente, el desarrollo de la autonomía en los niños de primero de básicas con el fin de recolectar información de primera mano.

3.2 Población

En esta investigación la población fue establecida en la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Onzole, Ubicada en la Provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia San Francisco de Onzole, conformada por estudiantes de Primero de Educación

Básica. “Preparatoria” grupo etario de 5 – 6 años de edad y una docente tutora. Teniendo como resultado una población de 23 participantes.

Tabla 3.

Población.

N.	Descripción	Población
01	Docente	1
02	Niños	10
03	Niñas	12
Población total		23

Nota. Descripción de la población del proceso de investigación.

3.3 Muestra

El tipo de muestra que se seleccionó en este estudio, fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández et al. (2014) son muestras dirigidas, permite al investigador seleccionar de forma arbitraria la cantidad de integrantes que son parte del análisis. En este caso fueron seleccionados 11 participantes entre ellos 6 niños y 4 niñas de 5-6 años de edad, perteneciente al Primer Grado de Educación Básica y la docente a cargo.

Tabla 4

Muestra de investigación

N.	Descripción	Población
01	Docente	1
02	Niños	6
03	Niñas	4
Población total		11

Nota. Descripción de la muestra de investigación.

Naturaleza o paradigma de la investigación.

La presente investigación se fundamenta en un paradigma constructivista, que identifica al niño como personaje principal en la construcción del conocimiento y el desarrollo autónomo del niño, mediante la interacción social y la experiencia colaborativa (Piaget, 1977; Vygotsky, 1979). La generación de conocimiento se basa en la interpretación de los procesos y experiencias que se dan dentro de un entorno educativo.

Desde esta postura, se parte de la idea de que el conocimiento se construye de manera progresiva, en un proceso dialéctico entre el sujeto y su entorno. En particular, el

aprendizaje cooperativo se valora como una estrategia que no solo facilita la adquisición de contenidos, sino que potencia habilidades como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el autoconocimiento, elementos esenciales para el desarrollo autónomo (Aznar-Díaz et al., 2021).

3.4 Método y sus fases

Este estudio utilizó el método inductivo, parte del conocimiento general a lo específico. Según Palmett (2020) el método inductivo es un procedimiento que surge de la experiencia empírica durante la observación de hechos para llevarlo a la parte teórica. Es decir, consiste en estudiar y analizar las categorías y subcategorías mediante vivencias de acuerdo a la población seleccionada, mediante teorías que permitieron comprender la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de preparatoria.

Este método resulta pertinente, debido a que está conformado por varias fases: la observación, recolección de datos y verificación de datos, estableciendo la interpretación de los resultados y la elaboración de conclusiones pertinentes que contribuyan al conocimiento y mejora de los procesos educativos en la etapa preescolar. Este procedimiento tiene como finalidad comprender de qué manera el aprendizaje cooperativo se vincula con el desarrollo de la autonomía en los niños.

3.5 Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos en esta investigación se realizaron con el objetivo de conocer la realidad del entorno educativo y su relación con las categorías de estudio. Se plantearon técnicas como la observación directa y la entrevista. Así mismo se utilizaron instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario de preguntas. Cabe señalar que los instrumentos fueron evaluados por experto antes de ser aplicados.

La entrevista semiestructurada es parte de la investigación cualitativa consiste en que el entrevistador pueda indagar al entrevistado de una forma más flexible haciendo preguntas abiertas, siguiendo la línea del tema de investigación para comprender a fondo la realidad (Medina et al., 2023). La recolección de datos inicio mediante una entrevista

semiestructurada, basada en 8 ítems elaborados de acuerdo a las estrategias cooperativas y el desarrollo de la autonomía. Esta entrevista estuvo dirigida a la docente, con el fin de obtener información sobre las experiencias, percepciones y estrategias que se aplican para fomentar el aprendizaje cooperativo y la autonomía infantil dentro del aula.

La observación facilita captar la realidad del objeto de estudio, mediante la percepción visual del investigador y la aplicación de instrumentos legítimos (Suarez et al., 2022). Para conocer el contexto educativo se utilizó como técnica la observación directa de las actividades cooperativas implementadas en el aula, registrando las interacciones entre los niños y la forma en que se promueve su autonomía. Esta observación es de carácter participativo y no invasivo, permitiendo captar de manera natural el nivel de independencia dentro del aula. Como instrumento de esta técnica se aplicó la ficha de observación con 7 ítems relacionados al aprendizaje cooperativo y la autonomía.

3.6 Categorización y Triangulación

La categorización consiste en organizar y agrupar la información, luego se selecciona las categorías y puntos clave del tema de investigación, así mismo se hace una revisión profunda de los instrumentos aplicados para conocer bien los resultados obtenidos y por último se realiza una filtración de la información que no se requiere, para quedarse con la información de sentido verídico de los datos recopilados de la entrevista que se le realizó a la docente y la ficha de observación dirigida a los niños de 5-6 años de edad. Es decir, en una investigación de tipo cualitativa la categorización y la codificación es la fase del análisis de datos, se refiere a la reducción de información que tenemos en nuestra investigación (Vives y Hamui, 2021)

Después ordenar y clasificar la información, los datos obtenidos en este estudio fueron analizados y almacenados mediante el programa de ATLAS.ti 25, que es un software que se utiliza en investigaciones de tipo cualitativa. En este estudio permitió llevar a cabo el proceso de organización y codificación. Lo que permitió organizar y acceder a una idea más clara de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

Tabla 5

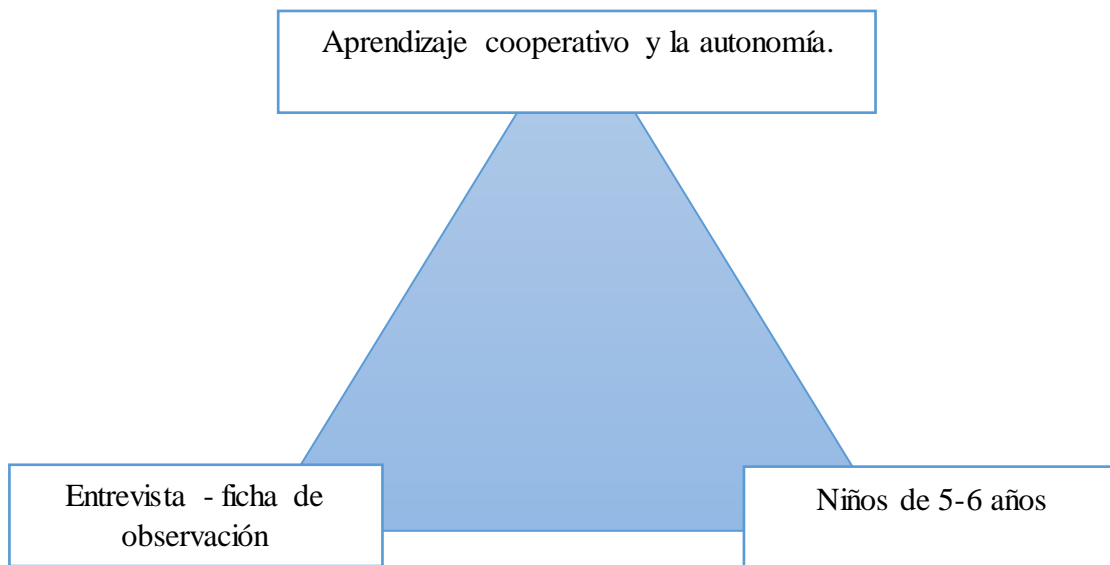
Categorías y subcategorías apriorísticas.

Ámbito Temático	Problema de la investigación	Inquietudes del investigador	Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Subcategorías
Aprendizaje cooperativo	¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos del aprendizaje cooperativo y la autonomía en niños?	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años.	Analizar los referentes teóricos que sustentan el aprendizaje cooperativo y la autonomía en niños de 5 a 6 años.	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo: Conceptualización y finalidad. Características del aprendizaje cooperativo. Componentes del aprendizaje cooperativo. Clasificación de grupos de aprendizaje cooperativo.
Autonomía		¿Cuál es el estado actual del aprendizaje cooperativo y su relación con el nivel de autonomía en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa San Francisco de Onzole?		Evaluar el estado actual del aprendizaje cooperativo y su nivel de autonomía en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa San Francisco de Onzole.	Autonomía	Autonomía: Conceptualización Tipos de autonomía Importancia del desarrollo de la autonomía. Desarrollo de la autonomía desde el currículo de Preparatoria.
		¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades basadas en el aprendizaje cooperativo?		Describir actividades basadas en el aprendizaje cooperativo que influyan en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años.		La autonomía y su relación con el aprendizaje cooperativo

Nota. Categorías y subcategorías de la investigación (2025).

Por otra parte, la triangulación es una estrategia metodológica que analiza y garantiza la validez y la fiabilidad de los datos recolectados a través de los instrumentos aplicados. En este apartado el investigador escoge el número de participantes que crea conveniente para llevar a cabo el estudio. La triangulación permitió contrastar los resultados obtenidos de la ficha de observación que se aplicó a los niños de 5-6 años de edad y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de aula de primero de educación básica. De acuerdo con Alzas y Casa (2015) la triangulación implica un análisis de datos integrados, no solo se vincula con dos o más herramientas o técnicas de recolección de datos, sino que también brinda confianza al investigador de los resultados obtenidos.

Figura 2
Triangulación



Nota. Fuentes de datos de la investigación, (2025).

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

4.1 Reflexiones críticas.

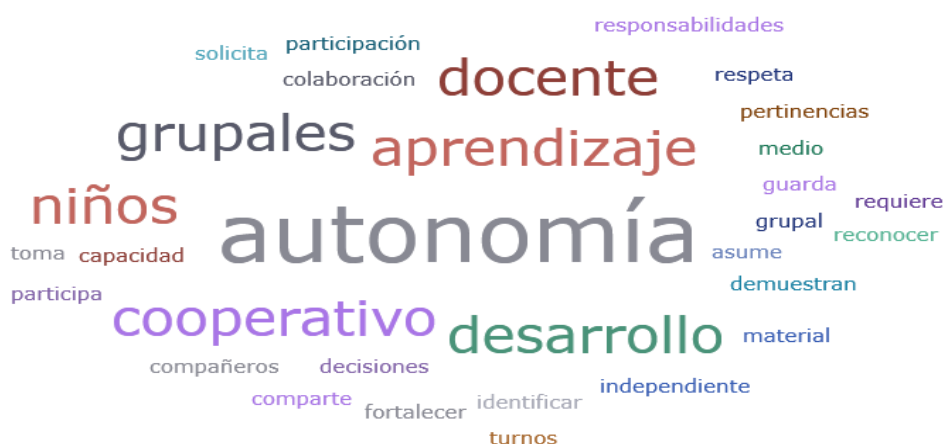
En este cuarto capítulo se pone en evidencia los hallazgos que se derivaron de los instrumentos aplicados: una ficha de observación en donde se evaluaron 7 criterios, y una entrevista cuyo cuestionario estuvo compuesto por 8 preguntas. El análisis de la información se llevó a cabo a través del programa ATLAS. Ti 25, obteniendo resultados de manera sintetizada por medio de nubes de palabras y redes semánticas.

4.2 Análisis de la ficha de observación.

La ficha de observación se aplicó como instrumento de recolección de información por tres ocasiones, especialmente, para conocer el estado actual del aprendizaje cooperativo y el nivel de autonomía que poseen los niños de 5 a 6 años, que corresponden al aula de primer año de Educación General Básica o Preparatoria. Además, se observó cómo se relacionan las categorías estudiadas durante las clases desarrolladas por la docente.

Figura 2

Nube de palabras: ficha de observación



Nota. Extraído de ATLAS.ti.25, ficha de observación, (2025).

En la figura 2, se muestran las palabras o términos más destacados dentro de la ficha de observación: autonomía, cooperativo, aprendizaje, grupales, desarrollo, niños, docente, entre otros, mismos que se encuentran estrechamente relacionados con las categorías de estudio. Evidenciando que el aprendizaje cooperativo dentro del aula es esencial, ya que influye en el desarrollo de la autonomía de los niños, capacidad que les permitirá desenvolverse en la sociedad de manera efectiva.

Figura 3
Análisis de criterios de la ficha de observación.



Nota. Extraído de ATLAS.ti.25, Ficha de observación, (2025).

Con respecto al primer criterio *solicitan la guía del docente cuando la actividad lo requiere*, se evidenció que la mitad de los niños del curso prefieren pedir ayuda a sus compañeros de grupo y la parte restante se dirigen a la docente, esto ocurre debido a la confianza que sienten con sus compañeros y al nivel de autonomía que han desarrollado, pero cuando la dificultad de la actividad es compleja todos solicitan la guía de la docente.

El segundo criterio hace referencia a las *responsabilidades dentro de los trabajos grupales*, los niños siguen las indicaciones realizadas por la docente y asumen su responsabilidad, aunque en ocasiones se presentan pequeños conflictos, pues no todos

tienen el mismo ritmo para trabajar ni el mismo temperamento, por ejemplo: si se trata de armar rompecabezas de manera grupal, los niños pueden confrontarse al momento de repartir las piezas, por ende, es necesario que la docente las reparta por igual y los acompañe durante la actividad.

A través del criterio *ata sus zapatos de manera independiente*, se observó que todos son autónomos con respecto a esta habilidad, aunque a algunos niños se les dificulta un poco, muestran la disposición por aprender y atarse los zapatos ellos solos. Cabe destacar que la docente siempre esta alerta para asegurarse que los niños se hayan atado bien los cordones de los zapatos y prevenir algún accidente por cargar los cordones desatados.

Los resultados del cuarto criterio revelan que todos los niños *participan en las actividades grupales guiadas por la docente*, durante las clases se observó a tres niños que se mantenían alejados y no participaban, pero al momento de realizar actividades grupales ellos se integraban con entusiasmo. Esto refleja la importancia de trabajar en grupos y planificar actividades innovadoras para despertar el interés en los niños.

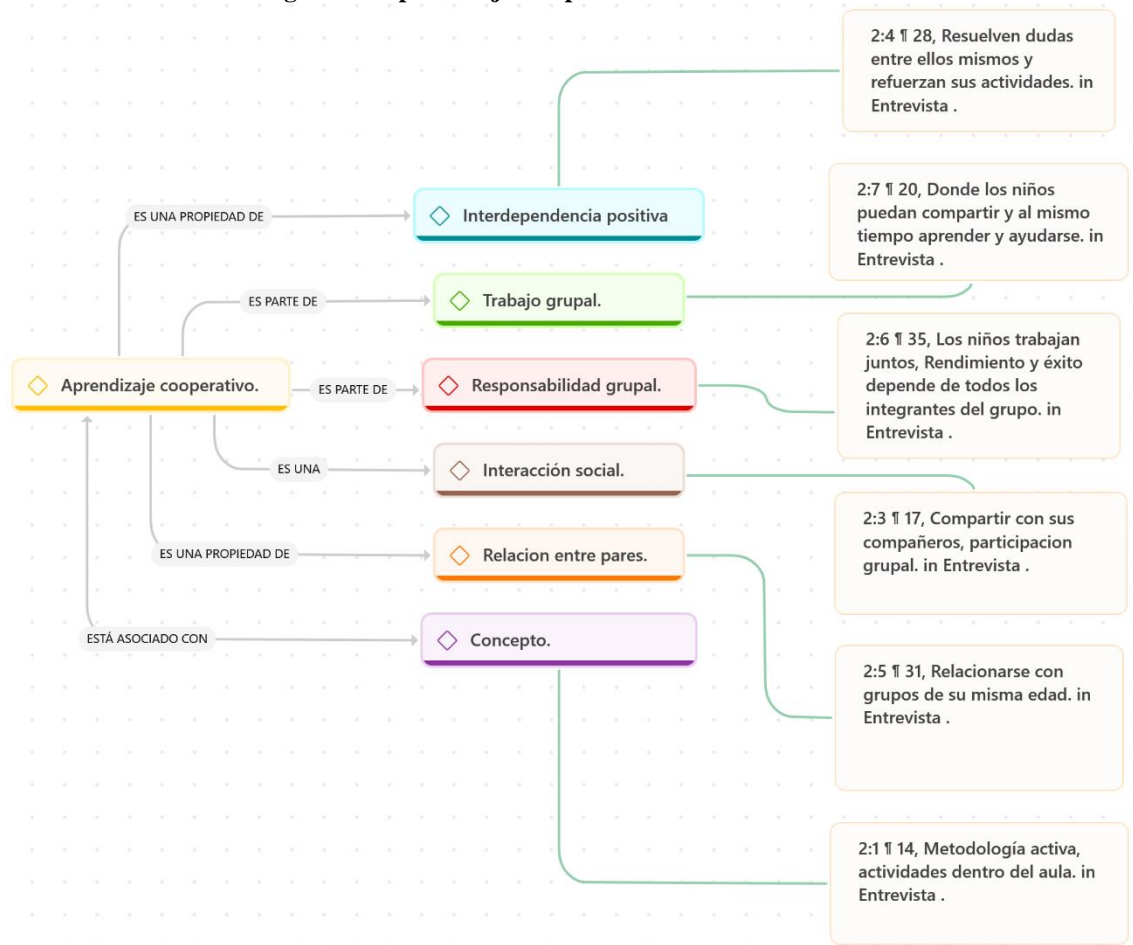
El quinto criterio *socializa con sus compañeros cuando se le presenta alguna inquietud*, se encuentra relacionado con el primer criterio, ya que la mitad de niños primero acuden a sus compañeros cuando tienen una pregunta o necesitan ayuda en algo, antes de dirigirse a la docente, esto puede ser por el nivel de confianza y compañerismo que tienen entre sí o porque se encuentran a lado de ellos. La socialización es evidente en el curso, tanto entre niños como con la docente.

En cuanto al sexto criterio *saca y guarda sus pertinencias de la maleta*, algunos niños lo cumplen a cabalidad, mientras que a un determinado grupo se les dificulta, aunque es parte de la rutina establecida por la docente desde el inicio del periodo lectivo, por ejemplo: se realiza una actividad en donde deben colorear, ellos sacan su cartuchera y una vez terminada la actividad, recogen sus lápices de colores y guardan la cartuchera en sus respectivas maletas. Esto no solo se cumple al momento de sacar y guardar algo en su maleta, sino también al momento de recoger juguetes o material didáctico.

Finalmente, el criterio *respeto turnos y comparte el material de trabajo con sus compañeros*, reveló que los niños respetan su turno para participar durante las clases,

trabajo investigativo, resaltando la relación e influencia existente entre el aprendizaje cooperativo y la autonomía.

Figura 5
Red semántica de la categoría 1: Aprendizaje cooperativo.



Nota. Extraído de Atlast.ti.25, (2025).

Primera categoría: Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia aplicada dentro del campo educativo para lograr objetivos académicos y desarrollar habilidades de forma grupal, la docente manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica en donde el niño trabaja en grupo con más integrantes de su misma edad, permitiendo un aprendizaje en conjunto. De esta manera los niños pueden aprender de otros y apoyar a sus pares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Código: Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva hace referencia al compromiso que desarrolla el niño con el éxito, tanto del propio como el de sus compañeros, por esta razón, dejan el individualismo. La docente resalta que los niños resuelven dudas entre ellos mismos y refuerzan sus actividades, ya que todos tiene algo que pueden enseñar o compartir y algo que aprender. De acuerdo a los mencionado, la cooperación y la responsabilidad es lo más importante en la interdependencia positiva dentro de un grupo.

Código: Trabajo grupal.

Es una estrategia implementada para trabajar en grupos pequeños y facilitar la adquisición de contenidos, a su vez, reforzar la socialización entre los niños. La docente recalca que al implementar los trabajos grupales dentro del aula los niños pueden compartir y al mismo tiempo aprender, coordinarse y ayudarse. Conforme a esta perspectiva, el trabajo grupal afianza el compañerismo, crea nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrolla la confianza entre ellos.

Código: Responsabilidad grupal.

La responsabilidad grupal consiste en que cada niño que integra un grupo debe cumplir con rol o tarea designada para cumplir con el objetivo. La docente hace hincapié en que el rendimiento y éxito depende de todos los integrantes del grupo, ella ha observado que los niños que trabajan juntos no sólo aprenden, sino que valoran el trabajo de los demás y son responsables en sus estudios, es decir, al propiciar la responsabilidad grupal en los niños crea en ellos autonomía y empatía.

Código: Interacción social.

La interacción social es la base del aprendizaje cooperativo, debido a que para organizarse y cumplir con los objetivos se debe mantener una comunicación activa entre los niños. La docente menciona que al aplicar el aprendizaje cooperativo los niños aprenden a compartir con sus compañeros y a participar de manera grupal, es decir, favorece a la integración y mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Código: Relación entre pares.

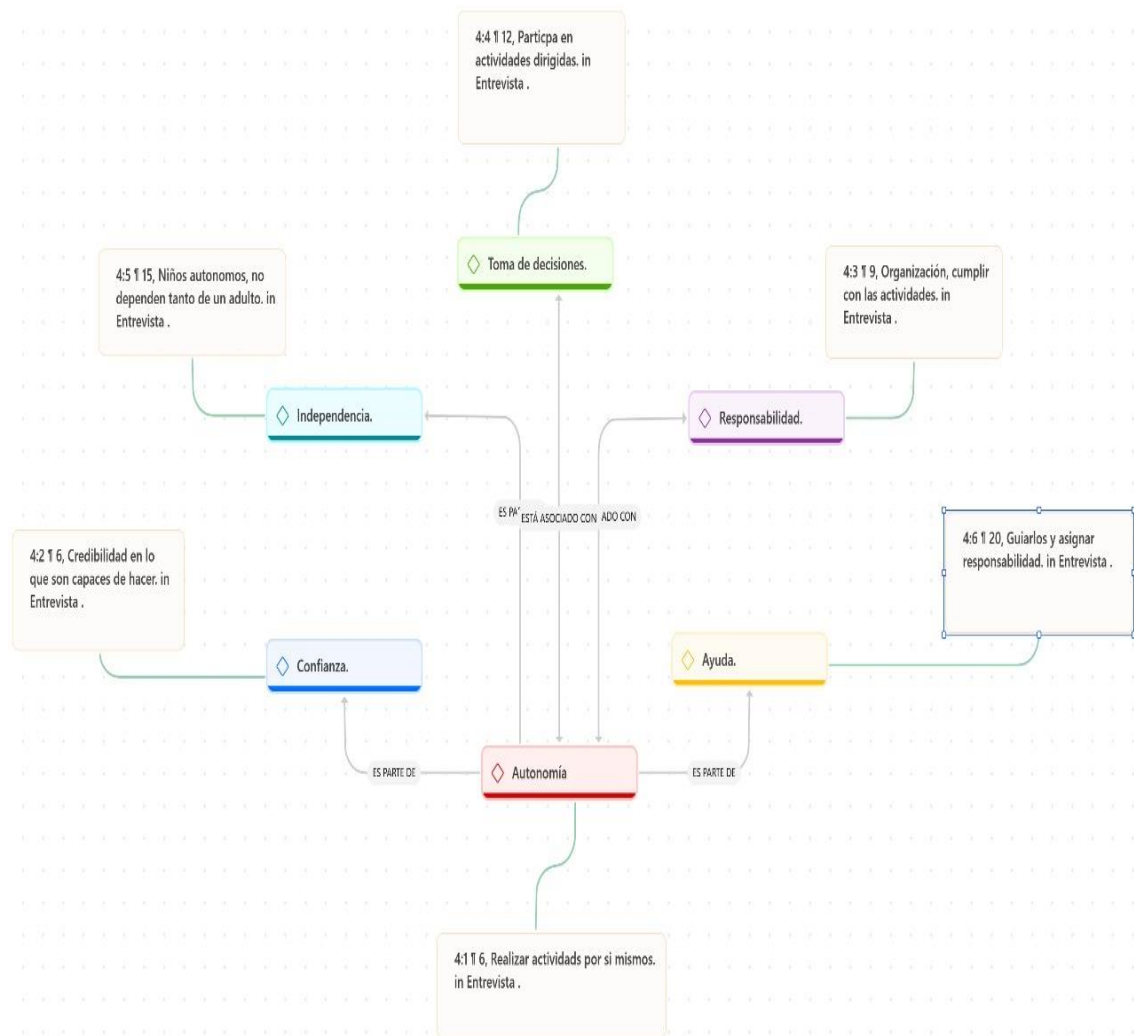
La relación entre pares promueve la socialización y ayuda los niños a formar su identidad, es importante mencionar que este tipo de relación es parte del aprendizaje cooperativo, esto lo confirma la docente, pues explica que durante el aprendizaje

cooperativo el niño trabaja en grupo con más integrantes de su misma edad y aprende a desenvolverse mejor.

Código: Concepto.

Este código hace referencia al concepto de aprendizaje cooperativo dentro del proceso de enseñan-aprendizaje. La concepción practica realizada por la docente del aprendizaje cooperativo es: metodología activa. Ella enfatiza que la manera oportuna de implementar este tipo de aprendizaje es realizando actividades dentro del aula como juegos grupales relacionados con el tema a desarrollarse en clase o trabajos con materiales reciclados, donde los niños puedan compartir y al mismo tiempo aprender.

Figura 6
Red semántica de la categoría 2: Autonomía.



Nota. Extraído de Atlast.ti.25, (2025).

Segunda categoría: Autonomía.

La autonomía es definida como la capacidad de tomar decisiones y ser independiente, para la docente la autonomía es cuando el niño aprende a hacer las cosas por sí solo, como guardar sus materiales, cuidar sus pertenencias, o realizar actividades sencillas de acuerdo a su edad. En otras palabras, enseñarle a un niño a ser autónomo es darle a conocer que tiene la libertad y capacidad de actuar por sí mismo.

Código: Confianza.

La confianza se presenta como factor indispensable para la autonomía en los niños, pues consiste en creerse capaz de realizar todo lo que se propongan. La docente manifiesta que los niños tienden a desenvolverse en confianza por sí mismos y también ayudar a sus compañeros al momento de realizar una actividad implementando el aprendizaje cooperativo. Además, permite que incremente su autoestima y que se sienta seguro.

Código: Independencia.

Los niños independientes son propiamente seres autónomos, ya no dependerán de un adulto para realizar actividades cotidianas propias de su edad y lograrán crear vínculos sociales sin intermediarios. La docente plantea que se debe trabajar en grupos para que los niños sean más independientes, aprendan a organizarse y a desenvolverse, valoren el trabajo de los demás, cuiden sus materiales, compartan con sus compañeros, entre otros.

Código: Toma de decisiones.

La docente explica que es importante enseñar a los niños a tomar decisiones y a confiar en lo que pueden hacer, especialmente, si se encuentran en la edad 5 a 6 años, pues ya no deben depender tanto de un adulto para realizar tareas sencillas. También menciona que ser autónomos al momento de tomar decisiones les ayuda a crecer con seguridad, a ser responsables en sus estudios, a cumplir con sus tareas y no ser impulsivos.

Código: Responsabilidad.

La responsabilidad es un valor que todos deben poseer y el momento apropiado para enseñarlo es durante la infancia, con la finalidad de que en un futuro los niños no evadan sus responsabilidades y las asuman de forma adecuada, por ende, la docente

hace énfasis en que no se debe hacer todo por ellos, sino guiarlos y darles responsabilidades para que así vayan desarrollando su autonomía y en un futuro sean seres humanos responsables.

Código: Ayuda.

Este código se puede interpretar de dos formas, la primera hace referencia a la ayuda que pueden ofrecer los padres y la docente para que los niños desarrollen su autonomía, y la segunda consiste en deseo por ayudar que nace en el niño al momento de interactuar con los demás, de compartir sus ideas y conocimientos sin que un adulto se lo pida, por esta razón, la docente recalca que a los niños se los debe guiar y crear oportunidades para que puedan desarrollar esa autonomía, como designarles tareas o responsabilidades para que aprendan a asumirlas.

4.4 **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).**

A partir de la recolección de información realizada en la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Onzole, La cual se efectuó bajo la supervisión y autorización de la docente. La primera técnica de recolección a utilizarse fue la observación directa a través de una ficha de observación, misma que se aplicó en tres ocasiones y en diferentes horarios para visualizar el comportamiento de los niños de 5 a 6 años. Además, se realizó una entrevista semiestructura a la docente encargada con la finalidad de conocer su postura sobre el aprendizaje cooperativo y la autonomía.

Luego de este proceso se llevó a cabo el respectivo análisis de cada uno de los instrumentos aplicados. Ante la realidad de los resultados obtenidos mediante el software ATLAS, ti.25 se corroboró dificultades observadas en el desarrollo de la autonomía. Este análisis permitió llegar a la conclusión de proponer actividades basadas en el aprendizaje cooperativo.

Para dar continuidad al análisis realizado y con el propósito de responder a las necesidades detectadas, a continuación, se presenta una propuesta de actividades grupales fundamentadas en el aprendizaje cooperativo, orientadas al desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años. Con el fin de beneficiar el trabajo en equipo, la toma de decisiones, y la participación activa en los niños. En la siguiente tabla se describen brevemente las actividades propuestas.

Tabla 6
Propuesta de actividades

N.º	Actividades
1	Pesca de las vocales.
2	Actividad grupal de conteo y representación gráfica.
3	Armo rompecabezas con ayuda de mi equipó.
4	El torneo de las cartillas.
5	Juego de paracaídas.
6	Busca a tu pareja: juego de interpretación animal.
7	Cada animal a su lugar: construyendo vehículos cooperativos.

Nota. Elaboración propia (2025).

Tabla 7
Actividad 1

Experiencia de aprendizaje	Identifico las vocales
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	20 minutos
Descripción de la experiencia	Pesca de las vocales
Objetivo	Reconocimiento visual y auditivo de las vocales mediante la actividad creativa
Desarrollo	<p>Inicio</p> <p>-Los niños se sientan en círculo y se les muestra el <i>ula ula</i> decorado con cintas de colores.</p> <p>-La docente presenta las tarjetas con las vocales y las coloca dentro del aro, explicando que hoy jugarán a “pescar vocales mágicas”.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Cada niño recibe una cinta pegada en su dedo para “pescar” una vocal dentro del <i>ula ula</i>.</p> <p>-Al sacar la tarjeta, debe nombrar en voz alta la vocal y repetir su sonido.</p> <p>Cierre</p> <p>Se colocan todas las tarjetas en el centro y se pide a los niños que las mencionen en orden.</p> <p>Se pregunta: “¿Cuál fue tu vocal favorita?”</p>
Recurso	Ula ula Tarjeta de las vocales Cintas
Indicador de evaluación	Reconoce y menciona las vocales mediante la actividad.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 8
Actividad 2

Experiencia de aprendizaje	Dibujos cooperativos dependiendo el número del conjunto.
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	25 minutos
Descripción de la experiencia	Actividad grupal de conteo y representación gráfica
Objetivo	Comprensión de número con coordinación en el trabajo en equipo
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo y presentación del número del 1 al 20 por medio de cartillas. -Se le asignara una mesa a cada grupo de estudiante. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes dibujaran objetos, la cantidad asignada y el número. -Se coordinarán como grupo para revisar si esta correcta la cantidad y el número. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan y cuentan el dibujo realizado.
Recurso	<p>Hojas de papel</p> <p>Crayón</p> <p>Números en cartillas</p>
Indicador de evaluación	Coordina con sus compañeros y representan la cantidad indicada correctamente.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 9
Actividad 3

Experiencia de aprendizaje	Armando rompecabezas
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	45 minutos
Descripción de la experiencia	Armo rompecabezas con ayuda de mi equipó.
Objetivo	Desarrollar la responsabilidad compartida y mejorar la capacidad aprender y enseñar a otros.
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los grupos. -Se les indica a los niños que van a trabajar en grupo y que juntos van a armar el rompecabezas que le asigne la docente. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distribución de materiales en partes iguales -Se le solicita al niño que observe detalladamente el lugar de cada pieza. <p>Cierra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo sale al frente a compartir ideas sobre la imagen que se observa en el rompecabezas -Socialización de aprendizaje
Recurso	Material didáctico rompecabezas.
Indicador de evaluación	Explica con claridad y coopera con sus compañeros en la realización de la actividad.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 10
Actividad 4

Experiencia de aprendizaje	Describimos y descubrimos
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	40 minutos
Descripción de la experiencia	El torneo de las cartillas.
Objetivo	Favorecer la autonomía y la cooperación mediante un juego de adivinanzas.
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de los grupos. -Presentación de las cartillas y explicación de las reglas simples: Un niño de cada grupo escoge una cartilla. -No puede ver la imagen de la cartilla que escogió. -Debe entregar la ficha escogida a sus compañeros. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño participante toma una cartilla y pide al grupo que la describan para adivinar qué imagen está en la ficha. -Se valida la respuesta colectivamente con apoyo visual <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se realiza el conteo de fichas para saber que grupo logro adivinar más cartillas. -Reflexión grupal sobre cómo ayudarse entre compañeros.
Recurso	Fichas con imágenes Mesa.
Indicador de evaluación	Participa en la dinámica colaborando con los demás integrantes del grupo. Se involucra activamente en el juego cooperativo.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 11
Actividad 5

Experiencia de aprendizaje	Aventura motriz.
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	35 minutos
Descripción de la experiencia	Juego de paracaídas.
Objetivo	Desarrollar la coordinación motriz, fomentar el trabajo grupal y la participación activa de los niños.
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y modo de uso del material (paracaídas). -se les indica a los niños que van a salir al patio por que van a realizar una actividad que requiere de mucha atención y concentración. -Se les dará las indicaciones del juego. <p>Desarrollo</p> <p>Formar grupos de 7 niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -colocar cada niño en una agarradera. - Se coloca pelotas de pim pon sobre el paracaídas. -El grupo deberá moverse coordinadamente para que las pelotas no caigan. Asiendo los movimientos sugeridos por la docente. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regreso al aula y conclusión de la aventura. -Reflexión grupal sobre lo aprendido y lo vivido en la historia.
Recurso	-Paracaídas, Pelotas de pim pon y un espacio amplió.
Indicador de evaluación	Participa activamente de forma cooperativa desarrollando la responsabilidad compartida.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 12
Actividad 6

Experiencia de aprendizaje	Descubriendo a través del movimiento
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	15 minutos
Descripción de la experiencia	Busca a tu pareja: juego de interpretación animal
Objetivo	Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural, cultural y social, desenvolviéndose con seguridad y autonomía.
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de la dinámica y explicación de las reglas -Asignación de imágenes de animales a cada pareja -Motivación inicial con ejemplos de sonidos y movimientos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada pareja interpreta el animal asignado (sonido y desplazamiento) -Los niños buscan entre las demás parejas a quienes tienen el mismo animal. -Se realizan tres rondas cambiando los carteles. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre la importancia de cooperar y respetar turnos.
Recurso	Imágenes Espacio amplio
Indicador de evaluación	Participa activamente en la interpretación del movimientos y sonidos.

Nota. Elaboración propia, (2025).

Tabla 13
Actividad 7

Experiencia de aprendizaje	Construyendo
Nivel Educativo	Primer año de básica
Duración	15 minutos
Descripción de la experiencia	Cada animal a su lugar: construyendo vehículos cooperativos
Objetivo	Establecer relaciones con sus pares, interiorizando pautas básicas de convivencia y ajustando su conducta.
Desarrollo	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer grupo. - Narración inicial: presentación de la historia de los elefantes perdidos <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo recibe bloques de construcción - Los niños cooperan para diseñar y construir un vehículo o medio de transporte. - Se fomenta la comunicación, la toma de decisiones y la clasificación de piezas según atributos. <p>Cierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo presenta su vehículo - Reflexión sobre cómo trabajaron en equipo y qué aprendieron.
Recurso	Bloques de construcción.
Indicador de evaluación	Demuestra participación activa y cooperación en la construcción grupal, utilizando de manera funcional los materiales y expresando con claridad el producto elaborado

Nota. Elaboración propia, (2025)

4.5 REFLEXIONES FINALES.

A través de esta investigación se determinó que el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años, debido a que trabaja las habilidades blandas como el trabajo en equipo, organización, comunicación, empatía, es decir, estimula el área cognitiva, afectiva y social, permitiendo no sólo desarrollar su autonomía, sino contribuir a su desarrollo integral. La determinación de los referentes teóricos permitió conocer los aportes que sustentan los beneficios que genera el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía como: la toma de decisiones, asumir responsabilidades, cumplir con las tareas, entre otras.

Para analizar el estado actual del aprendizaje cooperativo y el nivel de autonomía en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa San Francisco de Onzole, se emplearon los instrumentos de recolección de información previamente establecidos, logrando identificar comportamientos autónomos en los niños y la contribución del aprendizaje cooperativo como estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se codificaron y analizaron los datos por medio del software ATLAS.ti.25, obteniendo información que brinda valor y credibilidad a esta investigación. Además, al implementar actividades basadas en el aprendizaje cooperativo se obtuvo como resultado que esta estrategia favorece al desarrollo de la autonomía en los niños de 5 a 6 años y que aporta a su desempeño en múltiples áreas, preparándolos para afrontar circunstancias futuras.

REFERENCIAS

- Albor Chadid, L. I., & Rodríguez Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56–85.
<https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.4>
- Alcala, L. (2019). *Nivel de aprendizaje cooperativo en niños de cinco años de dos instituciones educativas de Carabayllo y San Martín de Porres* [Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43258/Alcala_FLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alzás, T., & Casa García, L. M. (2017). *La evolución del concepto de triangulación en la investigación social*. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 5(8), 395–418.
- Andrade Zevallos, J. F., Cirino Rodríguez, A. D., Consuegra Anastacio, L. L., & Mite Campoverde, E. T. (2025). Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial II. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 1465–1476. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.357>
- Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., Cáceres-Reche, M. P., & Romero-Rodríguez, J. M. (2021). *Cooperative learning as a strategy to develop social skills in early childhood education*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 672.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40, 181–194.
- Campos, C. (2023). *Aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°30635 “Nuestra Señora de las Mercedes”* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36918/APRENDAZAJE_AUTONOMIA_CAMPOS_QUISPE_CESIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- Carrera, S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. 4(9), 9-15. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). *El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 18(2), 241-267.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011>
- Chalén, K. (2022). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c4714d85-e2e6-4cb4-94d4-122becc30756/content>
- Delgado Herrada, M. I., García Horta, J. B., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J. (2021-2022). Teoría de la autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. [Nombre de la revista], Año 11(2), noviembre 2021-abril 2022. ISSN 2007-3100.
- García, S., & Peña, D. (2021). *La autonomía en la educación inicial y el aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 45-60.
- Guerra García, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), Artículo 77.
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, D. W. ., Johnson, R. T. ., & Holubec, E. Johnson. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

- Manuyama, K., & Nuñez, A. (2023). *Autonomía y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°304 Gotitas de Amor, Provincia de Coronel Portillo, 2022* [Universidad Nacional de Ucayali].
<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48f17255-ba9d-4d18-a794-4506543d85f4/content>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- MinEduc. (2016). Currículo de Preparatoria. *Ministerio de Educación, 2016*, 10–12.
https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (2.ª ed.). Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://www.educacion.gob.ec>
- Molina Torres, M. P. (2020). *El trabajo cooperativo como instrumento para construir la educación patrimonial*. ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, [volumen y número si se conocen], [páginas].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7711532.pdf>
- Montezuma, K., & Patiño, K. (2023). *Rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años*. 1–101.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ee0badc5-f808-43e3-9924-dd7e98859c2b/content>
- Moreira-Mero, K. M., Marin-LLaver, L. R., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153.
<https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93–110.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Palmett Urzola, A. M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

- Pérez López, S. E. (2024). *Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39568/AUTONOMIA_PERSONAL_PEREZ_LOPEZ_SALLY_EMPERATRIZ.pdf?sequence=5
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pozo, C. L. (2019). *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%20C3%ADa%20Pozo%20Villac%20C3%ADs.pdf>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdica que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare*, 197–217
- Ramos Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciAmérica*, 9(3), 1–12. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.326>
- Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L. (2023). *Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes / Constructivist model and its application in the student learning process*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Ruiz Laos, R. D., & Cahuata Arimuya, J. B. (2024). *Talleres de habilidades blandas en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. Dos de Mayo de Tambopata* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1315/004-1-7-065.pdf?sequence=1>
- Sanchez, D. (2023). *El rol del docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños de nivel inicial* [Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/049f9038-2172-4fde-b9b8-6456bee7cf32/content>

- Sandoval Forero, E. A. (2022). *El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia*. Espacio Abierto, 31(3), 10–22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12272203001>
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castela, S. (2022). *¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática*. Educación, 15(2), 1–21.
<https://revistas.uca.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2803>
- Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación: Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*.
- Toruño Arguedas, C. (2022). *Aportes de Vygotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI / Innovaciones Educativas*, 22(33). <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3043>
- UNESCO. (2022). *Marco de acción para la educación de la primera infancia*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2020). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe 2020*. UNICEF LACRO. <https://www.unicef.org/lac/informes/ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-2020>
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos*.
<https://doi.org/>
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Trans.; 1st ed.). Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Yungán, J. (2020). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social de niños-niñas de primer año de EGB del colegio “24 de Mayo”, periodo 2018-2019* [Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e865c4a0-5500-4e57-9724-8fcacefdd193>

Yusof, S. M. (2021, enero). *Vygotsky Sociocultural Theory of Child Development: More Knowledgeable Other (MKO) and the Zone of Proximal Development (ZPD)* [Presentación]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35985.40804>

ANEXOS

Anexo 1

Cronograma de actividades.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO 2025-II**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X

**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera**



**Lic. Joseph Taro, MSc.
Docente UIC**

Anexos 2

Instrumentos.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Evaluación en actividades del aprendizaje cooperativo para fortalecer el desarrollo de la autonomía							
Objetivo general:							
<ul style="list-style-type: none"> Supervisar y documentar el desarrollo de la autonomía mediante las actividades de aprendizaje cooperativo en niño de primero de básica. 							
Objetivos específicos:							
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la participación del niño por medio de actividades cooperativas que fortalezcan la autonomía. Reconocer la capacidad de los niños en la toma de decisiones y responsabilidad dentro de cada trabajo grupal. Evaluar la independencia y colaboración que los niños demuestran cuando realiza actividades compartidas y autocuidado. 							
NOMBRE DEL NIÑO (A):					EDAD:		
FECHA DE NACIMIENTO:					GRADO:		
CARNET DE DISCAPACIDAD:					SI ___ NO ___		
FECHA DE OBSERVACIÓN:							
INSTITUCIÓN:							
DOCENTE:							
INDICACIÓN:						1	Nunca
Marcar con una x la ponderación correspondiente al cumplimiento del indicador según el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje cooperativo						2	Rara vez
						3	A veces
						4	Frecuentemente
						5	Siempre
	INDICADORES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Solicita la guía del docente cuando la actividad lo requiere.						
2	Asume responsabilidades al momento de realizar actividades grupales.						
3	Ata sus zapatos de manera independiente.						
4	Participa en las actividades grupales guiadas por la docente.						
5	Socializa con sus compañeros cuando se le presenta alguna inquietud.						
6	Saca y guarda sus pertinencias de la maleta.						
7	Respeto turnos y comparte el material de trabajo con sus compañeros.						
TOTAL:							
RECOMENDACIONES							

Anexo 3

Entrevista a docente.

OBJETIVO:

Obtener información sobre las actividades de aprendizaje cooperativo por parte de la docente y como están fortalecen al desarrollo de la autonomía en niño de 5 a 6 años.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS GENERALES

Institución educativa: _____

Fecha: _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Docente de Asignatura/Grado: _____

1. ¿Qué entiende usted por autonomía y aprendizaje cooperativo en la infancia?

2. ¿Por qué es importante el desarrollo de la autonomía en los niños de primaria?

3. ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo favorece en el desarrollo de la autonomía?

4. ¿Qué tipo de actividades planifica para desarrollar estrategias cooperativas en dentro del aula?

5. ¿Cómo usted relacionaría dichas actividades cooperativas para fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños?

6. ¿Considera que los recursos didácticos son un material necesarios y efectivos para fomentar el aprendizaje cooperativo y la autonomía?

7. ¿Cómo describiría los cambios en la autonomía de los niños al trabajar con actividades de aprendizaje cooperativo?

8. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes sobre las estrategias cooperativas y su influencia en el desarrollo de la autonomía?

Anexo 4

Validación de instrumentos.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTO.

NOMBRE DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Flores Hinostroza Mayrene
Formación profesional	PhD.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena (Sede Playas)
Cargo	Docente
Teléfono celular	0979196532
Dirección de correo	eflores6316@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Adriana Lissette Zambrano Lirio
Formación en curso:	Tercer nivel
Título a obtener:	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación:	El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años.
Categorías:	Aprendizaje cooperativo y la autonomía
Instrumentos de recolección de datos.	Ficha de observación / Entrevista


Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Identificar la participación del niño por medio de las actividades cooperativas que fortalezcan la autonomía en niños de 5 a 6 años”


Instrucciones:

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados:

1	No cumple	2	Mejorable	3	Si cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Solicita la guía del docente cuando la actividad lo requiere.										
2	Asume responsabilidades dentro de los trabajos grupales.										
3	Ata sus zapatos de manera independiente.										
4	Participa en las actividades grupales guiadas por la docente.										
5	Socializa con sus compañeros cuando se le presenta alguna inquietud.										
6	Saca y guarda sus pertinencias de la maleta.										
7	Respeto turnos y comparte el material de trabajo con sus compañeros.										
Total:											Firma
Evaluado por:		 <p>Firmado electrónicamente por: ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA Validar únicamente con FirmaRC</p>									

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿Qué entiende usted por autonomía y aprendizaje cooperativo en la infancia?											
2	¿Por qué es importante el desarrollo de la autonomía en los niños de primaria?											
3	¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo favorece en el desarrollo de la autonomía?											
4	¿Qué tipo de actividades planifica para desarrollar estrategias cooperativas en dentro del aula?											
5	¿Cómo usted relacionaría dichas actividades cooperativas para fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños?											
6	¿Considera que los recursos didácticos son un material necesarios y efectivos para fomentar el aprendizaje cooperativo y la autonomía?											
7	¿Cómo describiría los cambios en la autonomía de los niños al trabajar con actividades de aprendizaje cooperativo?											
8	¿Qué recomendaciones daría a otros docentes sobre las estrategias cooperativas y su influencia en el desarrollo de la autonomía?											
Total:											Firma	
Evaluado por:		 Firmado electrónicamente por: ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA Validar únicamente con FirmaRC										

Anexo 5

Solicitud de aplicación de instrumentos.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2025-076- AUV
Cantón Playas, 29 de octubre del 2025

Ingeniero
Jorge Javier Chávez Escobar.
Director
Unidad Educativa "San Francisco De Onzole"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Zambrano Lirio Adriana Lissette.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



J. Chávez



Anexo 6

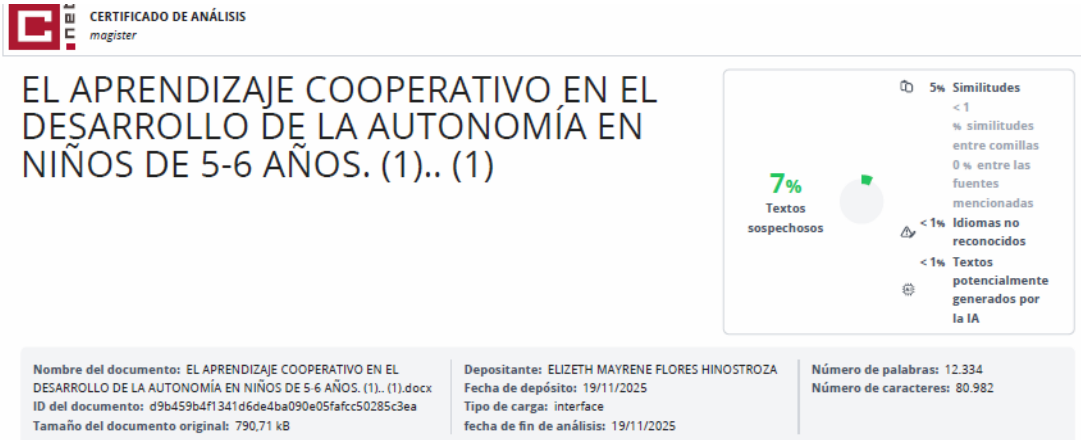
Resultado compilatio.

Playas, 19 de noviembre de 2025.

CERTIFICADO

Resultados de Herramientas Compilatio

En calidad de tutor del trabajo de titulación “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS.**”, elaborado por las Srta. **ZAMBRANO LIRIO ADRIANA LISSSETTE** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.



Atentamente,

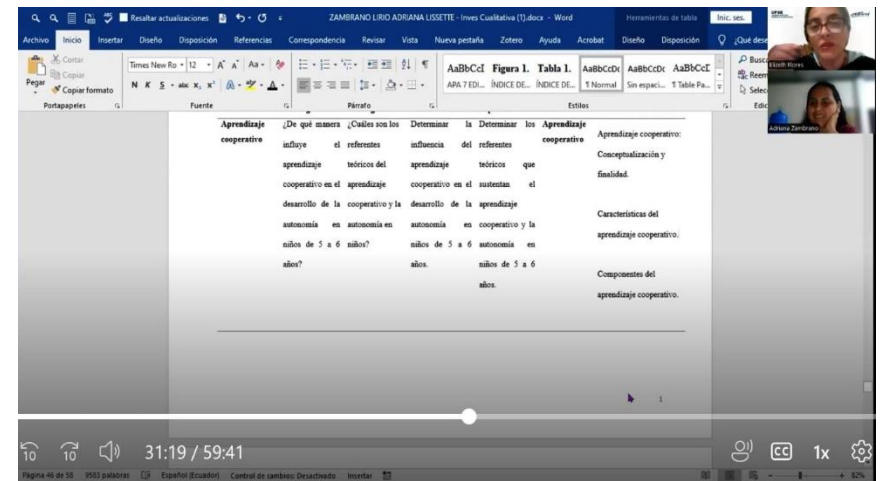
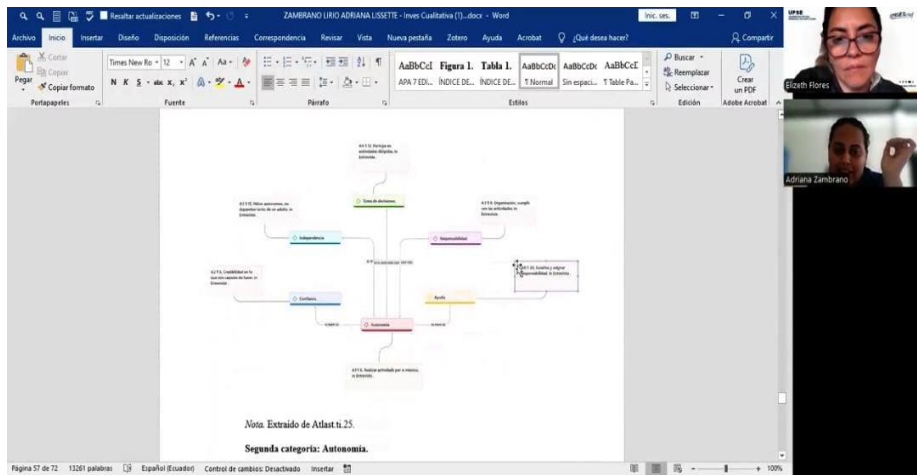
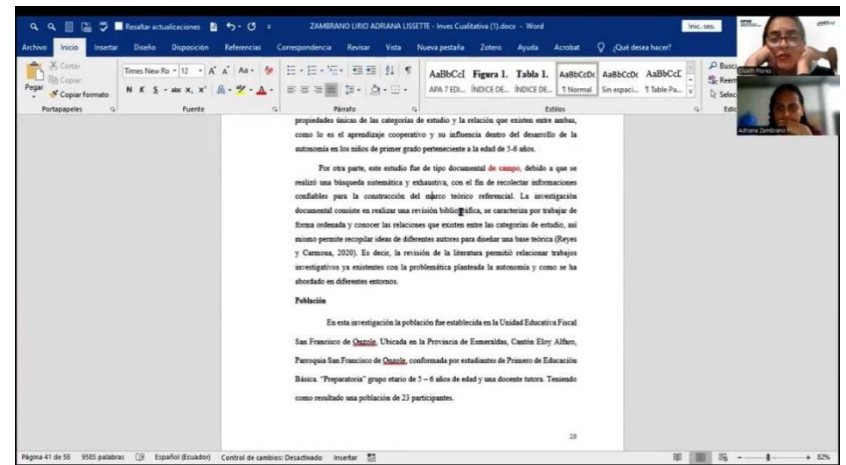
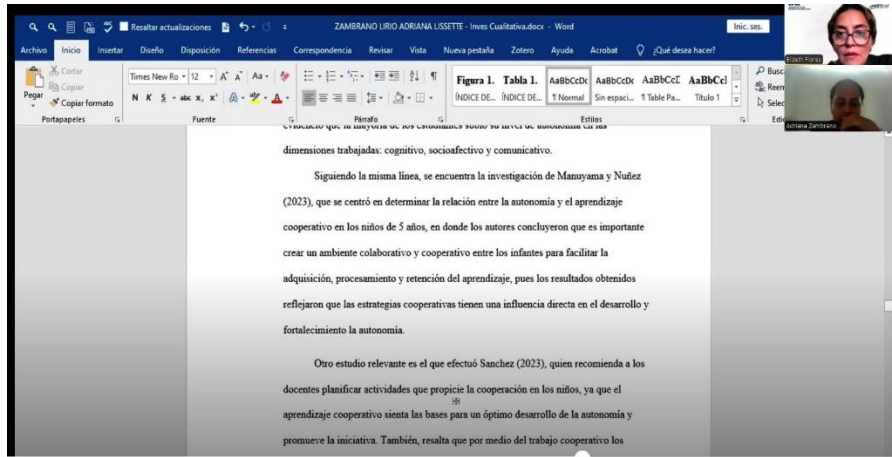


Lcda. Flores Hinostroza Elizeth, PhD.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Anexo 7

Tutorías.



Anexo 8

Aplicación de instrumentos.

