

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PROYECTO DE VIDA Y DECISIONES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

AUTOR

TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ESTUDIO DE CASO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

Lic. Joseph Taro. PhD.

La Libertad, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA

Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 12:55:58 -05'00'

William González Panchana. PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

PhD. Joseph Taro
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DERLING JOSE MENDOZA VELAZCO

PhD. Derling Mendoza Velazco
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
OLGA TERESA SANCHEZ MANOSALVAS

PhD. Olga Sánchez Manosalvas
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Tomalá Mirabá Isaac Jesús, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

LIC. Joseph Taro, PhD.
C.I. 0965336993
TUTOR

11 días del mes de mayo del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Isaac Jesús Tomalá Mirabá
DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Proyecto de vida y decisiones vocacionales en estudiantes de décimo grado** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 11 días del mes de mayo del año 2026

EL AUTOR

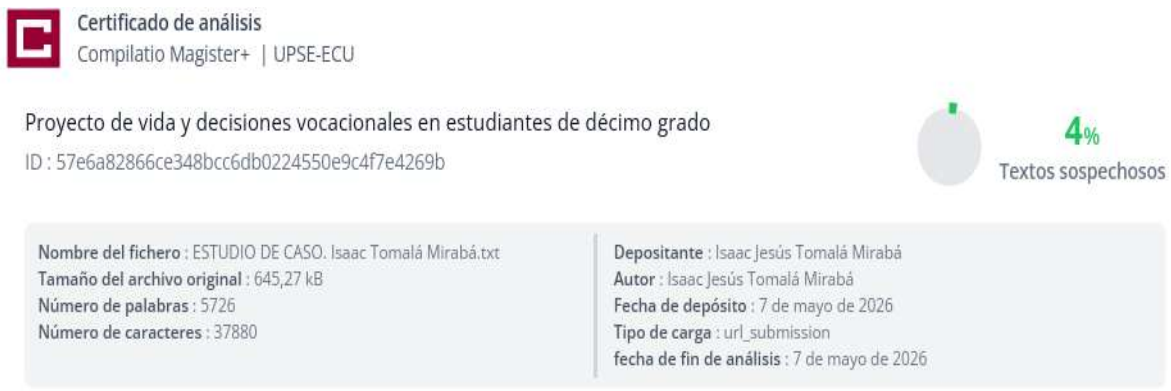
Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ISAAC JESUS TOMALA MIRABA

Tomalá Mirabá Isaac Jesús
C.I. 2400287609
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado "Proyecto de vida y decisiones vocacionales en estudiantes de décimo grado", elaborado por el estudiante, Lic. Isaac Jesús Tomalá Mirabá de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGIA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, se presenta el siguiente porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Proyecto de vida y decisiones vocacionales en estudiantes de décimo grado
ID : 57e6a82866ce348bcc6db0224550e9c4f7e4269b

4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ESTUDIO DE CASO. Isaac Tomalá Mirabá.txt
Tamaño del archivo original : 645,27 kB
Número de palabras : 5726
Número de caracteres : 37880

Depositante : Isaac Jesús Tomalá Mirabá
Autor : Isaac Jesús Tomalá Mirabá
Fecha de depósito : 7 de mayo de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 7 de mayo de 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JOSEPH TARO .

Joseph Taro PhD.
C.I. 0965336993
TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Isaac Jesús Tomalá Mirabá

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de mayo del año 2026

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ISAAC JESUS TOMALA MIRABA

Tomalá Mirabá Isaac Jesús
C.I. 2400287609
AUTOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para levantarme día a día, por darme el conocimiento, la inteligencia, la sabiduría, la perseverancia para poder salir adelante, Agradezco a mis padres por ser ese apoyo constante brindándome sus consejos y palabras de aliento para no decaer o tropezar en el camino. También y no menos importante, agradezco a mis estimados Docentes de la gratificante Universidad Estatal Península de Santa Elena que gracias a su paciencia, consejos y enseñanzas me han formado.

Agradezco a mi guía y tutor Joseph Taro PhD que me acompaño en este camino para poder crear mi proyecto de titulación. Gracias a todos y todas por ser piezas importantes en el transcurso de mi vida, gracias a todos por brindarme ese apoyo constante y por esta razón, esta meta y logro alcanzado sea testigo de mi perseverancia, compromiso y esfuerzo constante que me ayudó a ser quien soy ahora.

Lic. Isaac Jesús Tomalá Mirabá

DEDICATORIA

Mi proyecto de titulación se lo dedico principalmente a mis padres que son los pilares fundamentales que me brindaron un apoyo permanente en mis decisiones y objetivos planteados, por la paciencia y los ánimos que me brindaron en cada madrugada de desvelo dándome fuerzas para no rendirme. Se lo dedico a Dios por darme la vida y la inteligencia para estar cumpliendo mis metas y mis sueños.

Así mismo le dedico a mi tutor Joseph Taro PhD por ser guía en este proyecto de titulación ya que sus comentarios, sugerencias, ánimos, paciencia y guía me sirvieron para cumplir con este trabajo enfocándome más en lo que deseo lograr. Dedico este proyecto de titulación a todas aquellas personas que estuvieron para mí, apoyándome día a día llenándome de consejos en esta meta lograda que con un gran esfuerzo hasta lo imposible se vuelve posible.

Lic. Isaac Jesús Tomalá Mirabá

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO ii

CERTIFICACIÓN iii

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD iv

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO v

AGRADECIMIENTO vi

DEDICATORIA viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLA xi

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES xi

Resumen xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN 1

SELECCIÓN DEL CASO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 4

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN 5

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS 6

Objetivo general 6

Objetivos específicos 6

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA 7

MARCO TEÓRICO 7

Proyecto de vida 7

Decisiones vocacionales. 9

METODOLOGÍA 10

Enfoque de la investigación 10

Población y Muestra 11

Técnicas e instrumentos de recolección de datos 11

Resultados esperados 11

Análisis e interpretación de los resultados 12

Análisis general de resultados obtenidos de la encuesta realizada a 30 estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos. 18

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA 19

Estrategias de intervención psicopedagógicas. 20

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR 26

BIBLIOGRAFÍA 28

ANEXO 29

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Plan de Atención Psicopedagógica 19

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.Concepto del proyecto de vida 12

Ilustración 2. Información para la construcción del proyecto de vida 13

Ilustración 3. Definición de metas académicas 14

Ilustración 4. Factores de las decisiones vocacionales. 15

Ilustración 5. Dificultades en la toma de decisiones. 16

Ilustración 6. Orientación y capacitación sobre la toma de decisiones. 17

Ilustración 7. Claridad en el proyecto de vida 21

Ilustración 8. Nivel de información vocacional. 22

Ilustración 9. Definición de metas y objetivos. 23

Ilustración 10. Dificultades en la toma de decisiones. 24

Ilustración 11. Orientación Recibida 24

Resumen

El presente estudio tiene como finalidad investigar la relación existente entre la construcción del proyecto de vida y la toma de decisiones vocacionales en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos ya que en la etapa de la adolescencia, los estudiantes enfrentan distintas presiones así como lo social, familiar y académico, estas situaciones pueden influir en la organización de sus planes y por lo consiguiente decaen en la definición de sus metas personales y profesionales. Por lo tanto, la orientación vocacional se convierte en una estrategia clave para fortificar la reflexión, el autoconocimiento, los sueños, y las aspiraciones de los estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con la utilización de una encuesta realizada a 30 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos lo que permitió recaudar información relacionada con el grado de claridad que tienen los estudiantes sobre la construcción de su proyecto de vida, la elección de una carrera profesional y los factores influyente en las decisiones vocacionales, además el análisis de los resultados ayuda a entender las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al momento de plantear metas personales y profesionales.

Por lo tanto, el estudio de caso concluye con la generación de estrategias de orientación vocacional para mejorar la claridad en las metas personales y profesionales de los estudiantes, no obstante se espera que las acciones beneficien en la toma de decisiones de forma más consciente y objetiva promoviendo el desarrollo integral para elevar el bienestar académico, emocional y social.

Palabras claves: Decisiones vocacionales, estrategias, proyecto de vida.

ABSTRACT

This study aims to investigate the relationship between life project development and vocational decision-making among tenth-grade students at the San Marcos Educational Unit. During adolescence, students face various social, familial, and academic pressures, which can influence their planning and consequently hinder the definition of their personal and professional goals. Therefore, vocational guidance becomes a key strategy for strengthening students' reflection, self-knowledge, dreams, and aspirations.

The research was developed under a quantitative approach using a survey conducted with 30 tenth – grade students from the San Marcos Educational Unit. This allowed the collection of information related to the degree of clarity that students have regarding the construction of their life proyect, the choice of a profesional career, and the factors influencing vocational decisions. Furthemore, the analysis of the results helps to undertand the main difficulties that students face when setting personal and professional goals.

Therefore, the case study concludes with the development of vocational guidance strategies to improve clarity in students' personal and professional goals. It is hoped that these actions will contribute to more conscious and objective decision-making, promoting holistic development and enhancing academic, emotional, and social well-being.

Keywords: Vocational decisions, strategies, life project.

INTRODUCCIÓN

La construcción del proyecto de vida en las instituciones educativas constituye uno de los procesos más importantes y significativos dentro de la etapa escolar, ya que permite a los estudiantes tener en mente lo que desean convertirse al momento de crecer, es decir, lo que desean desempeñar en un futuro, el proyecto de vida es una sumatoria de metas, aspiraciones, valores, sueños, realidad, propósitos y objetivos que orientaran el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Por ello, es necesario mencionar que en la adolescencia este proceso de la creación del proyecto de vida está ligada a la toma de decisiones vocacionales lo que influye significativamente en la elección de estudios en un futuro y en la trayectoria académica laboral.

Sin embargo, en la adolescencia muchos estudiantes enfrentan dificultades al desarrollar su proyecto de vida debido a la falta de orientación adecuada, el desconocimiento de sus propias capacidades – habilidades y la influencia de diversos factores (familia, amigos, contexto social, etc.), estas situaciones generan inseguridad y presión al momento de elegir una vocación profesional lo que perjudica en la visión de metas claras, en los sueños perdidos y en la confusión de la selección de una ocupación en el futuro.

En la Unidad Educativa San Marcos se han identificado a estudiantes del décimo grado que no tienen claridad para definir sus aspiraciones académicas y profesionales, esta situación se evidencia en la falta de capacitación hacia los propios estudiantes lo que perjudica en el fortalecimiento de los ideales de cada uno de ellos, es necesario fortalecer los procesos de orientación vocacional y el acompañamiento pedagógico adecuado que permita guiar en la

construcción consciente del proyecto de vida.

Ante esta realidad, el presente estudio de caso tiene como objetivo principal analizar la influencia de la toma de decisiones vocacionales en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, mediante el análisis, se busca proponer estrategias psicopedagógicas que favorezcan y fortalezcan la reflexión y el autoconocimiento de los estudiantes para lograr la toma de decisiones claras y responsables contribuyendo al desarrollo integral y la consolidación de metas personales y profesionales del alumnado.

SELECCIÓN DEL CASO

El presente estudio de caso se enfoca en los proyectos de vida y las decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos formando parte de elementos claves para impulsar el desarrollo personal y profesional de los mismos, así mismo esta investigación ayuda a orientar en la definición de objetivos y el cumplimiento de las metas establecidas.

Para ello, es importante analizar los beneficios y las dificultades de varias carreras profesionales que los estudiantes anhelan seguir y a su vez desempeñar en un futuro no muy lejano. Durante este proceso es necesario desarrollar habilidades de adquisición de conocimientos y la construcción de experiencias que favorezcan las capacidades individuales de los estudiantes.

A través de esta perspectiva, es necesario resaltar que la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes es influenciada por factores sociales, familiares y emocionales lo que impacta de forma directa o indirecta en las metas personales, profesionales y aspiraciones que el alumnado desea alcanzar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante el ciclo escolar, cada uno de los alumnos enfrentan desafíos que intervienen en la elaboración de los fines personales y profesionales, es así que se debe considerar que para lograr la construcción de un futuro se debe realizar el proyecto de vida que esté acorde con las metas, objetivos claros y realistas, aspiraciones y sueños planteados, para ello se debe pensar con responsabilidad en las decisiones tomadas por los estudiantes. Por otra parte, cuando el proceso de toma de decisiones en la creación de proyecto de vida no se desarrolla con claridad, puede crear incertidumbre y confusión al momento de seleccionar una profesión lo que provoca arrepentimientos en la etapa de adultez.

Gonzáles et al., (2023), señala que la problemática surge, en gran medida, por la influencia de factores sociales que inciden en las decisiones planteadas dentro del proyecto de vida, ocasionando cambios constantes y abandono de los planes establecidos. Asimismo, la presión del entorno – amigos, familia, redes sociales, entre otros, lleva a que el estudiante cuestione sus propios sueños y termine priorizando expectativas ajenas sobre sus intereses personales (Torres et al., 2024).

Lemus (2022), señala que el decaimiento en la claridad de la toma de decisiones vocacionales en el proyecto de vida provoca la limitación en la capacidad de pensar, analizar, razonar y decidir con seguridad. Como resultado de esta situación se suelen presentar un bajo rendimiento académico lo que provoca desánimos y fracasos futuros. Es así que en el ámbito nacional, la problemática existente se asemeja con la falta de orientación en la elaboración del

proyecto de vida ya que muchos estudiantes plantean sus metas sin acompañamiento pedagógico que fortalezca sus ideales, esto provoca dificultad en la toma de decisiones vocacionales ya que la ausencia de un guía genera inseguridad y falta de madurez personal. Por lo tanto, los estudiantes que no reciben una correcta orientación son influenciados con opiniones externas que provocan la creación de objetivos sin claridad.

Es así que, en la Unidad Educativa San Marcos perteneciente a la Provincia de Santa Elena, es necesario guiar y fortalecer la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes de décimo grado ya que existe la necesidad de mentalizar a los estudiantes para escoger el camino que desean seguir con precisión, no obstante, si esta situación no se resuelve, las metas, los sueños y aspiraciones se postergaran y las decisiones vocacionales no se completaran. Por ende, ante esa situación, el estudio de caso se direcciona al fortalecimiento de los objetivos e ideales de los estudiantes causando una buena toma de decisiones con un alto nivel de coherencia y autonomía. Se busca brindar acompañamiento y direccionamiento adecuado, permitiendo que los estudiantes mantengan convicción en sus metas y no dependan exclusivamente de opiniones externas al momento de definir su futuro.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En la Unidad Educativa San Marcos se evidencia una problemática relacionada con la construcción del proyecto de vida y la toma de decisiones vocacionales en los estudiantes de décimo grado. Muchos de ellos aún no tienen claridad suficiente sobre sus intereses, habilidades y metas personales o profesionales, lo que dificulta la definición de un rumbo formativo adecuado. Ante esta situación se añaden varios factores externos como la influencia del contexto social,

familiar y el entorno escolar que a su vez pueden influir de forma positiva o negativa en las decisiones tomadas por los estudiantes. De igual manera, los alumnos pasan por dificultades al momento de seleccionar una carrera vocacional, esto se debe por la falta de orientación y la presión social lo que genera inseguridad. Por lo tanto, nace la necesidad de plantear estrategias psicopedagógicas que tengan beneficios en la capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones en la elaboración del proyecto de vida

Pregunta de investigación

¿De qué manera influye la toma de decisiones vocacionales en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos?

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo general

Analizar la influencia de la toma de decisiones vocacionales en la construcción de proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, con la finalidad de proponer estrategias que favorezcan al alumnado.

Objetivos específicos

- Identificar las teorías que sustentan la toma de decisiones vocacionales en la construcción de los proyectos de vida.
- Analizar la influencia social y escolar en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos.
- Aplicar estrategias que fortalezcan la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En este estudio de caso es fundamental realizar orientaciones para fortalecer los procesos de elección vocacional de los estudiantes de décimo año, se realizará desde una perspectiva formativa e integral donde se permita construir sus proyectos de vida de forma consciente, analítica, pertinente y sostenible lo que facilitará la toma de decisiones en su futuro, así mismo el estudio de caso tendrá un beneficio a la comunidad educativa ya que plantea lineamientos y metodologías para que los estudiantes se mantengan en confianza con la ayuda y el apoyo en la elaboración del proyecto de vida , además ofrece herramientas en el labor docente en el acompañamiento y orientación de cada uno de los adolescentes lo que contribuye a la disminución de la deserción escolar y la mejora del bienestar emocional y académico lo que permitirá mantener una mejor relación entre docentes y el alumnado.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Proyecto de vida

El proyecto de vida es considerado como la orientación y el sentido que cada persona le da a su propia existencia, si bien, al plantear nuestras metas y objetivos no se realiza en soledad, si no que se trenza en relación con quienes forman parte de nuestro entorno social, familiar o amistoso. Por otra parte, elaborar un proyecto de vida que proyecte el desarrollo de las metas planteadas por los estudiantes no es una tarea sencilla ya que implica mirar dentro de su propio ser y reconocer sus fortalezas, habilidades y aceptar sus debilidades. Requiere voluntad, autonomía, constancia y sobre todo responsabilidad para tomar decisiones coherentes tomando en cuenta metas personales y sueños esperados (Díaz-Garay et al., 2020).

Díaz et al., (2020), menciona que el proyecto de vida es la construcción consciente que cada persona realiza sobre lo que desea ser y lograr, tanto en el presente como en el futuro. Implica trazar metas personales, profesionales y sociales que orienten sus decisiones a corto, mediano y largo plazo. Por los tanto, este proceso brota de la autoexploración de las habilidades, intereses y valores, proyectando así un destino más coherente. Sin embargo, el proyecto de vida no es un documento estancado, se transforma dependiendo del crecimiento personal y mediante la experiencia del estudiante refinando cada una de sus expectativas.

De igual manera, la falta de un proyecto de vida en la etapa estudiantil representa una falta de orientación, decadencia de objetivos, vacíos emocionales y falta de reconocimiento de habilidades, lo que genera inseguridad y frustración al momento de elegir su profesión.

Por consiguiente, la falta de un proyecto de vida representa un descenso en la fijación de objetivos, metas claras y vació emocional lo que genera frustración en los estudiantes. Tal como señala Pinargote et al. (2020), esta situación representa un riesgo a que el estudiante tome decisiones inadecuadas relacionadas con su vocación, no obstante esta situación se puede revertir con la orientación adecuada transmitida por los docentes. De este modo, es fundamental la creación de proyectos de vida ya que permite crear propósito, fortalece la autoestima y brinda sentido a los esfuerzos de los estudiantes.

Durante la adolescencia, una de las tareas más significativas del estudiante es la construcción del proyecto de vida, proceso que consiste en definir metas, intereses y aspiraciones personales. No obstante, el camino para definir estas metas suele verse afectado por diversas situaciones que cambian de manera radical su realidad, estas experiencias en los estudiantes tales como la maternidad o la paternidad a temprana edad suelen implicar responsabilidades que alteran

sus sueños y objetivos cambiando sus prioridades, expectativas y oportunidades de desarrollo. Es así que al momento de plantear sueños, los estudiantes deben adaptarse a cambios sociales, económicos y emocionales ya que al no hacerlo, pueden limitar sus alternativas para su futuro. Por ello, resulta fundamental comprender estas realidades desde una perspectiva empática y formativa. Acompañar y orientar oportunamente puede marcar una diferencia significativa en la reconstrucción de su proyecto de vida (Chica & Pérez, 2026)

1.2. Decisiones vocacionales.

Chaves y Rivera (2023), mencionan que la intervención en la toma de decisiones vocacionales nace ante la necesidad de acompañar a los jóvenes en uno de los momentos más importantes de su vida: la toma de decisiones vocacionales. Elegir qué estudiar no es solo seleccionar una carrera profesional u ocupación, sino plantear un objetivo y definir un camino que influirá en su futuro personal y profesional. El proceso de tomar una decisión suele crear dudas, miedos e incertidumbre, por lo que requiere la intervención oportuna y cercana de los docentes para orientar de mejor manera la toma de decisiones de los estudiantes, además brindar apoyo facilita y fortalece la confianza de los estudiantes que es la clave necesaria para la construcción de un proyecto de vida con decisiones sólidas y realistas.

Al estudiar los factores que influyen en la toma de decisiones, es posible reconocer tendencias que permiten entender mejor los intereses, aspiraciones y metas de los estudiantes. Las instituciones educativas ayudan en la dirección de los proyectos de vida mediante programas, talleres y capacitaciones que fortalecen la orientación vocacional, ofreciendo una formación más acorde a sus necesidades. Asimismo, las instituciones educativas ofrecen herramientas valiosas a

padres y docentes para acompañar de forma más cercana y consciente este proceso de toma de decisiones del alumnado. Por ello, poder entender lo que motiva a los estudiantes al momento de tomar una decisión, aumenta las probabilidades de la elección de una carrera profesional (Sotomayor, 2023).

Por consiguiente, una orientación vocacional mal direccionada puede interrumpir el proceso educativo y formativo del estudiante ya que entorpece la toma de decisiones sobre su futuro, es así que cuando un estudiante selecciona una profesión sin la información adecuada, es probable que presente desmotivación o dudas sobre lo que quiere desempeñar. Esto no solo impacta su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional, así mismo, Villao et al (2025), señala que la falta de orientación adecuada es uno de los factores vinculados a la deserción estudiantil, por ello, brindar apoyo oportuno en la toma de decisiones vocacionales no solo fortalece el proyecto de vida, sino que contribuye a formar profesionales más comprometidos y realizados.

CAPÍTULO 11. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo ya que se evidenció los análisis numéricos y la medición de las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos identificando las causas de la falta de orientación en la creación de los proyectos de vida y en la toma de decisiones vocacionales.

De acuerdo con Jiménez (2020), el enfoque cuantitativo permite recolectar datos en forma de puntuaciones, lo que facilita su análisis numérico con mayor precisión. Este enfoque exige que

la información obtenida, por ejemplo, mediante encuestas, sea procesada y comparada a través de técnicas estadísticas. De esta manera, se garantiza mayor objetividad, confiabilidad y validez en los resultados.

2.2. Población y Muestra

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa San Marcos con una totalidad de 30 estudiantes que conforman el décimo grado de Básica superior. El trabajo se abordó con un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que todos los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos fueron seleccionados para que formen parte de la investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo se realizó mediante una encuesta con preguntas cerradas que permitió la obtención de información de cada uno de los estudiantes para conocer su situación y sus pensamientos vocacionales, además sirvió para conocer a detalle sobre la construcción del proyecto de vida y la toma de decisiones de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos con el propósito de describir e interpretar las respuestas de los encuestados.

2.4. Resultados esperados

A partir de esta investigación, se demostró que los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos fortalecieron su capacidad para tomar decisiones de acuerdo con sus objetivos personales. Además, se esperaba que el proceso de orientación permitiera la construcción de un proyecto de vida con visión, metas claras y sostenibles para que disminuyera la presión y la incertidumbre del alumnado.

De igual manera, se logró mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de décimo grado

de la Unidad Educativa San Marcos gracias al acompañamiento y al trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. No obstante, fue necesario evidenciar el desarrollo de competencias, valores, autoconfianza e intereses, los cuales se fortalecieron sin la necesidad de caer en provocaciones externas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Análisis e interpretación de los resultados

En este apartado se describen los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a 30 estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos. Desde esa perspectiva, se evidencian el análisis de los datos recopilados basados en las respuestas de los estudiantes y para ello se emplean tablas y gráficos correspondientes a cada una de las preguntas enriqueciendo así la comprensión del estudio realizado.

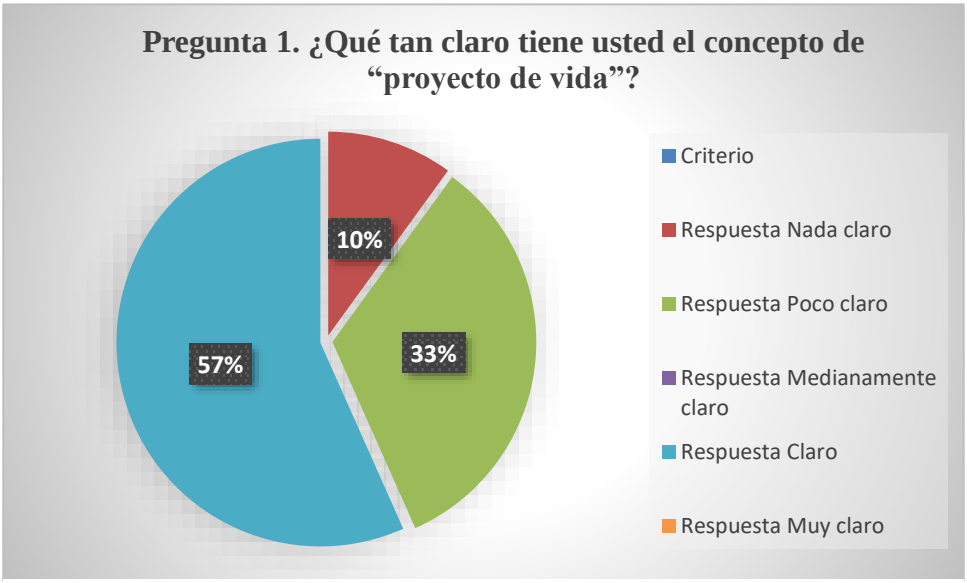


*Ilustración 1.*Concepto del proyecto de vida

De los 30 estudiantes encuestados, del décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, 17 evidenciaron tener claro el concepto de proyecto de vida por un 57%. Ese resultado indica un

porcentaje favorable en la comprensión y desarrollo personal, académico y profesional. Por otra parte, 10 estudiantes encuestados representando el 33% indicaron que tienen un concepto poco claro sobre el proyecto de vida y por la misma razón existen confusiones en las decisiones tomadas**,** mientras que 3 estudiantes equivalente al 10% manifiestan no tener claro sobre el proyecto de vida evidenciando la falta de orientación y decaimiento en la planificación de su futuro. Estos resultados demuestran que, existe un nivel favorable y aceptable e la comprensión del concepto proyectos de vida, aunque existe un grupo considerable que requiere orientación y actividades para fortalecer su entendimiento para que lleguen a entender la importancia del proyecto de vida.

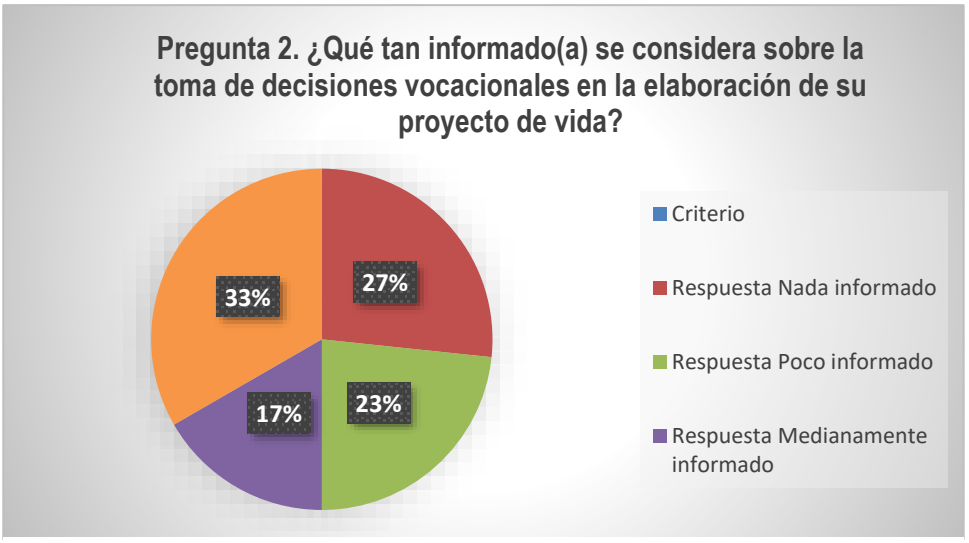


Ilustración 2. Información para la construcción del proyecto de vida

Los resultados de esta pregunta demuestran que 10 estudiantes equivalente al 33% de los encuestados se consideran muy informados sobre la toma de decisiones vocacionales en la elaboración de su proyecto de vida lo que evidencia un grado de conocimiento notable y que han recibido información necesaria para poder decidir. No obstante, 5 estudiantes equivalente al 17%

se consideran medianamente informados, lo que representa poca información y se mantienen en la necesidad de orientar sobre la creación del proyecto de vida y la toma de decisiones vocacionales. Asimismo, 7 estudiantes que representan al 23% se declaran con poca información y 8 equivalente al 27% no están informados. El resultado arrojado mediante la encuesta describe que existe una falta de información y orientación significativa en relación con la toma de decisiones vocacionales lo cual podría afectar en un futuro a los estudiantes al momento de elegir su futuro académico y personal.

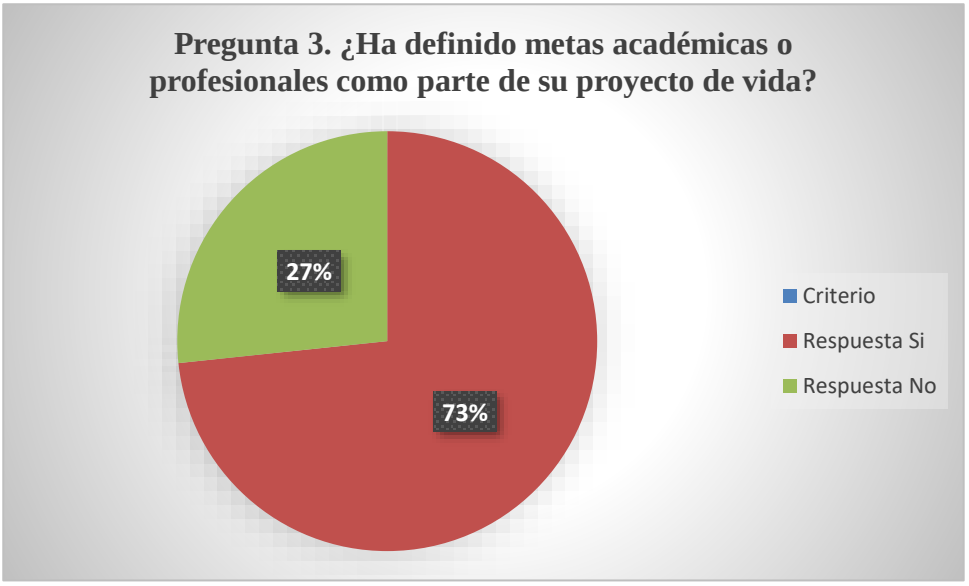


Ilustración 3. Definición de metas académicas

En esta pregunta, 22 estudiantes equivalente al 73% de los encuestados respondieron positivamente, es decir que su han definido metas claras académicas y profesionales claras, lo que manifiesta que la mayoría tiene un nivel razonable en sus decisiones a futuro. Por otra parte, 8 estudiantes representando el 27% de los encuestados manifestaron que aún no han definido metas personales, académicas ni profesionales, esto se direcciona a la falta de información, orientación

y claridad sobre los intereses vocacionales. Los resultados de esta pregunta evidencian que, aunque la gran mayoría de los estudiantes de décimo grado ya han comenzado a construir su proyecto de vida, aún existen estudiantes que necesitan un guía y apoyo para establecer sus objetivos claros y realistas.

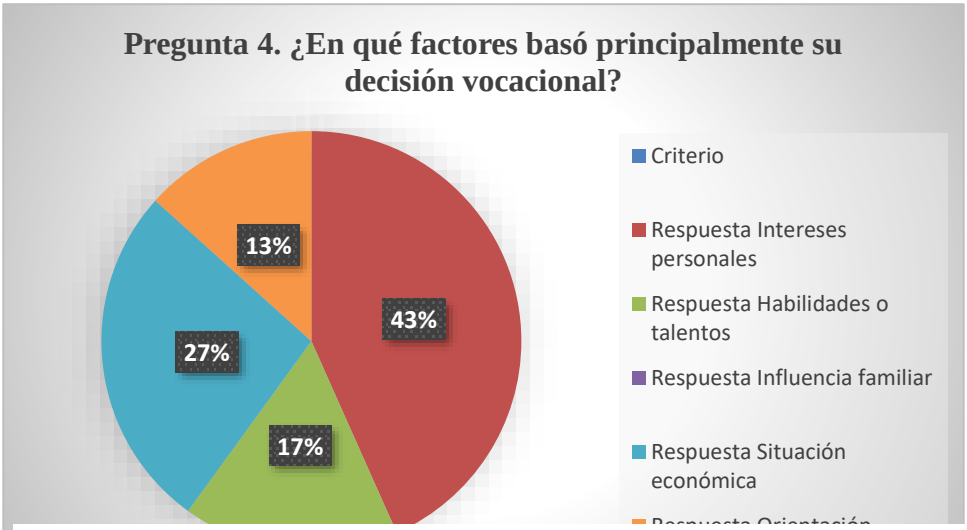


Ilustración 4. Factores de las decisiones vocacionales.

Los datos obtenidos por la encuesta muestran que 13 equivalente al 43% de estudiantes tienen pensado su futuro y su carrera profesional en base a decisiones e intereses personales, demostrando motivación en una carrera profesional que en un futuro desean desempeñar, esto juega un papel importante en la vida de los alumnos al momento de elegir. Asimismo, 8 estudiantes equivalente al 27% señalaron que la situación económica es un factor influyente en la toma de decisiones, lo que evidencia que las condiciones económicas de su familia son un motivo relevante al momento de pensar en su futuro. Por otra parte, 5 estudiantes representando el 17% de los encuestados evidenciaron que tener habilidades o talentos ayuda al momento de elegir su vocación,

mientras que el 13% de los encuestados, es decir 4 estudiantes se direccionan a opiniones de amigos lo que evidencia falta de claridad en lo que desea desempeñar. Con los datos recopilados es necesario señalar que la elección vocacional se ve influenciada por factores personales así como también elementos externos del entorno social, familiar, y económico.

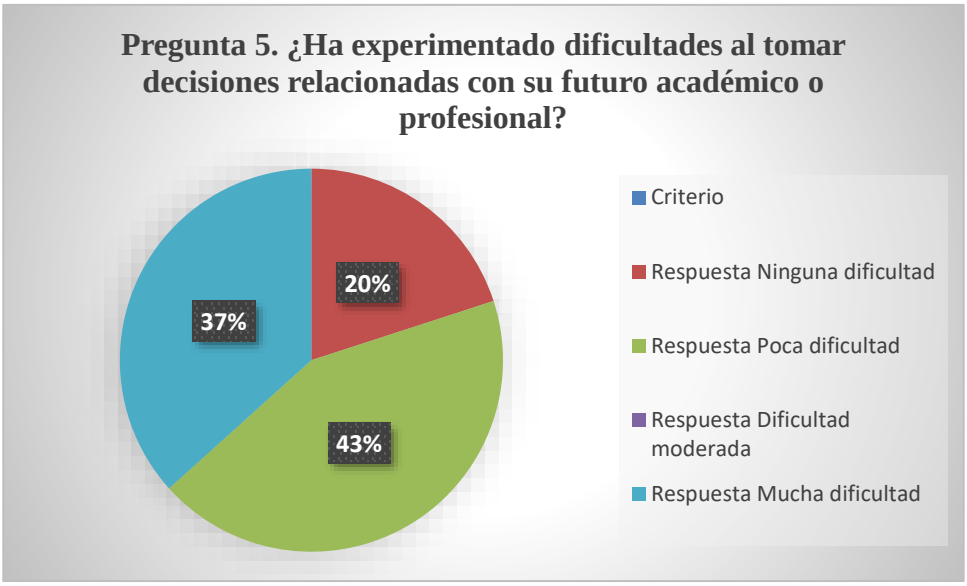


Ilustración 5. Dificultades en la toma de decisiones.

De acuerdo a esta pregunta se observa que 13 estudiantes correspondientes al 43% declararon tener poca dificultad al momento de tomar decisiones para su futuro, lo que apunta a que tienen un objetivo claro por cumplir y que al existir desafíos no se convertirán en obstáculos que no puedan sobrellevar. Por otra parte 6 estudiantes correspondientes al 20% de los encuestados indicaron no tener ninguna dificultad**,** lo que evidencia seguridad y claridad en la toma de decisiones para su futuro, esto demuestra la perseverancia, el apoyo y el conocimiento que tienen para escoger una carrera profesional. Sin embargo**,** 11 estudiantes equivalentes al 37% señalaron tener mucha dificultad, lo que demuestra que una parte importante del grupo tiene incertidumbres

o problemas al momento de decidir lo que desea desempeñar en un futuro. Estos resultados demuestran la necesidad de fortificar los procesos de orientación vocacional en la creación de los proyectos de vida.

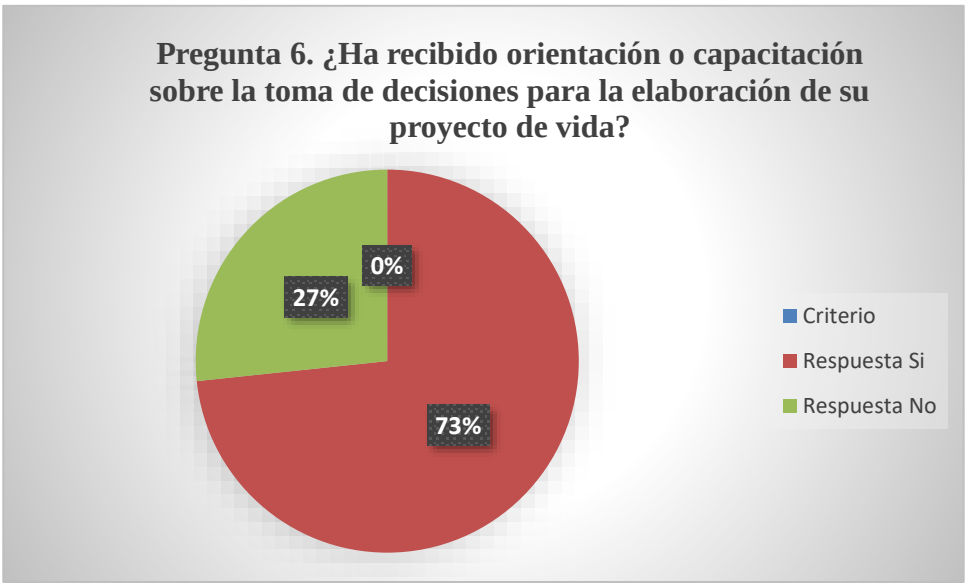


Ilustración 6. Orientación y capacitación sobre la toma de decisiones.

De acuerdo con la información recopilada mediante esta pregunta, 22 estudiantes que corresponden al 73% de los encuestados manifiestan que si han recibido orientación para la elaboración del proyecto de vida, estas respuestas favorables demuestran que al elaborar el proyecto de vida tienen de base experiencias anteriores, capacitación y orientación, no obstante 8 estudiantes equivalentes al 27% de los encuestados no han recibido capacitación para un buen direccionamiento lo que demuestra una falta considerable de información al momento de tomar decisiones. Estas respuestas permiten analizar el nivel de apoyo institucional que han recibido los

estudiantes para la toma de decisiones vocacionales que son un aporte muy importante en el desarrollo del proyecto de vida.

Análisis general de resultados obtenidos de la encuesta realizada a 30 estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos.

En aspectos generales, los resultados de la encuesta evidencian que los estudiantes de décimo grado presentan un nivel moderado de conocimientos sobre el proyecto de vida, ya que la mayoría de los estudiantes afirma tener en claro los saberes y haber definido metas académicas y profesionales claras y realistas. Por otra parte, se evidencia que existen vacíos importantes sobre la creación del proyecto de vida y la orientación sobre la toma de decisiones vocacionales ya que una parte de los estudiantes se consideran poco o nada informados con respecto a lo antes mencionado.

Además, se demuestran que las decisiones vocacionales son alteradas por motivos internos y externos, es decir que la influencia principalmente los intereses personales y económicos juegan un papel importante en la vida de los estudiantes lo que demuestra que al momento de decidir piensan en las situaciones presentes y como pueden afectar en su futuro. Además, la presencia de estudiantes que tienen dificultad para decidir en la toma de decisiones en la creación de su proyecto de vida demuestra que existe inseguridad y falta de acompañamiento en el proceso.

En conclusión, los resultados obtenidos de la encuesta muestran la necesidad de fortalecer la creación de proyectos de vida y orientar correctamente en las decisiones vocacionales mediante capacitaciones y talleres a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos

con la finalidad de ofrecer herramientas que permitan conocer mejor sus propios intereses, objetivos, capacidades, situación, y habilidades para que puedan decidir en la toma de decisiones académicas y profesionales, además estas estrategias ayudaran a contribuir a que los estudiantes construyan su proyecto de vida con más claridad, siendo realistas y acorde a las aspiraciones de cada uno.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Datos generales:

- Lugar: Unidad Educativa "San Marcos"
- Grado/curso: Décimo grado "A"
- Tiempo: 1 mes (4 semanas).
- Sesiones: 2 sesiones por semana (8 sesiones en total)
- Responsables: Lcdo. Isaac Jesús Tomalá Mirabá

Tabla 1: Plan de Atención Psicopedagógica

Semana	Objetivo	Actividades	Recursos	Resultados esperados
Semana 1: Autoconocimiento	Identificar intereses, habilidades y características personales de los estudiantes	• Dinámica "¿Quién soy?" • Lluvia de ideas sobre fortalezas y debilidades • Elaboración de perfil	Hojas, cuadernos, cartulinas, bolígrafos	Los estudiantes reconocen sus intereses, habilidades y capacidades, fortaleciendo su autoconfianza

		personal.		
Semana 2: Información vocacional	Ampliar el conocimiento sobre carreras y opciones educativas	• Charlas vocacionales • Lluvia de ideas sobre elección profesional • Proyección de videos sobre profesiones	Videos, internet, cuaderno de apuntes	Los estudiantes adquieren mayor información sobre opciones académicas y laborales
Semana 3: Toma de decisiones	Fortalecer la toma de decisiones de forma autónoma y reflexiva	• Taller "Cómo tomar decisiones" • Análisis de casos reales • Juego de roles	Guías, pizarra, papelotes	Los estudiantes toman decisiones con mayor seguridad, análisis y criterio propio
Semana 4: Proyecto de vida	Construir un proyecto de vida claro, estructurado y realista	• Elaboración del proyecto de vida • Socialización • Retroalimentación grupal	Plantillas, cuadernos, material didáctico	Los estudiantes elaboran su proyecto de vida con metas claras a corto, mediano y largo plazo

Nota. Elaboración del plan de intervención.

Estrategias de intervención psicopedagógicas.

- Aprendizaje participativo
- Trabajo colaborativo

- Reflexión crítica y constructiva
- Dinámicas grupales

Luego de la aplicación de la propuesta de intervención durante cuatro semanas, se procedió a realiza el análisis en base a los siguientes indicadores:

- Claridad en el proyecto de vida
- Nivel de información vocacional
- Definición de metas y objetivos
- Dificultades en la toma de decisiones
- Orientación recibida

Análisis y resultados

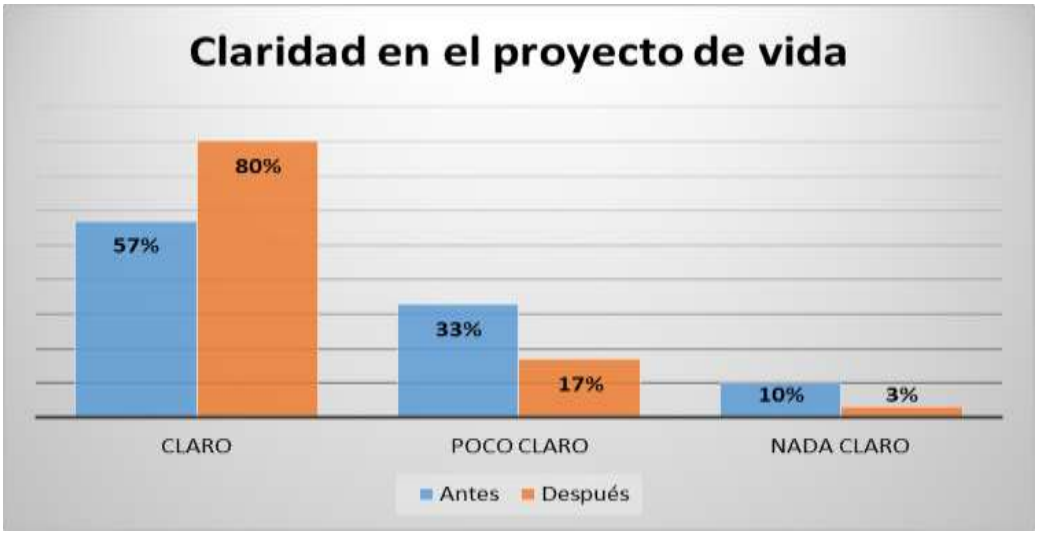


Ilustración 7. Claridad en el proyecto de vida

Mediante los resultados expuestos, se evidencio un aumento importante en el nivel de claridad sobre el concepto de proyecto de vida, lo que favoreció en gran medida la confusión de

los estudiantes al momento de plantear sus metas y objetivos, además estos resultados arrojaron que los estudiantes de décimo grado mantuvieron interés y responsabilidad en los talleres realizado durante las 4 semanas lo que demuestra un compromiso y entrega por direccionar mejor su futuro.

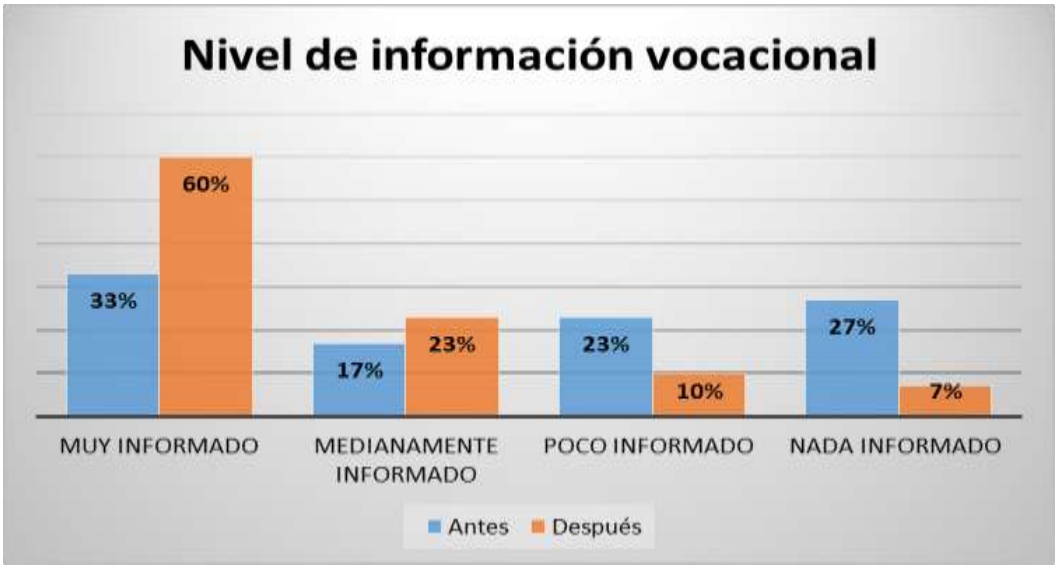


Ilustración 8. Nivel de información vocacional.

Con la aplicación del plan de intervención, se evidencio un avance significativo en el nivel de información vocacional o de la profesión que desean ejercer, esto demuestra que un grupo mayoritario de estudiantes mantuvieron el conocimiento necesario para elegir. Por otra parte se disminuyó el porcentaje de los estudiantes que no tenían mucha información, lo que demostró que las estrategias implementadas durante las cuatro semanas de ejecución ayudaron a disminuir la

desinformación lo que demostró que estos cambios contribuyen positivamente al fortalecimiento vocacional y una mejor preparación para el futuro.

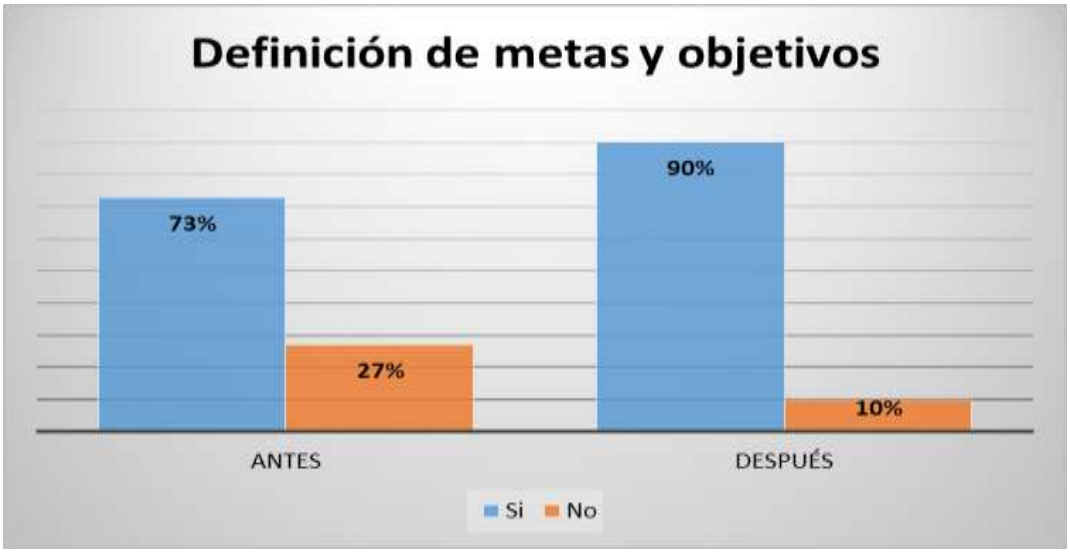


Ilustración 9. Definición de metas y objetivos.

Estos resultados arrojaron que hubo un incremento en que los estudiantes tienen mejores planteamientos de sus metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, lo que demostró que las actividades desarrolladas favorecieron en los procesos de reflexión y planificación personal. Por otro lado la aún existe un bajo porcentaje en los estudiantes que no tienen en claro sus metas y objetivos, por lo que aun necesitan acompañamiento, no obstante de manera general los resultados afirman que el plan de intervención tuvo un impacto positivo en la creación y claridad de las metas de los estudiantes.

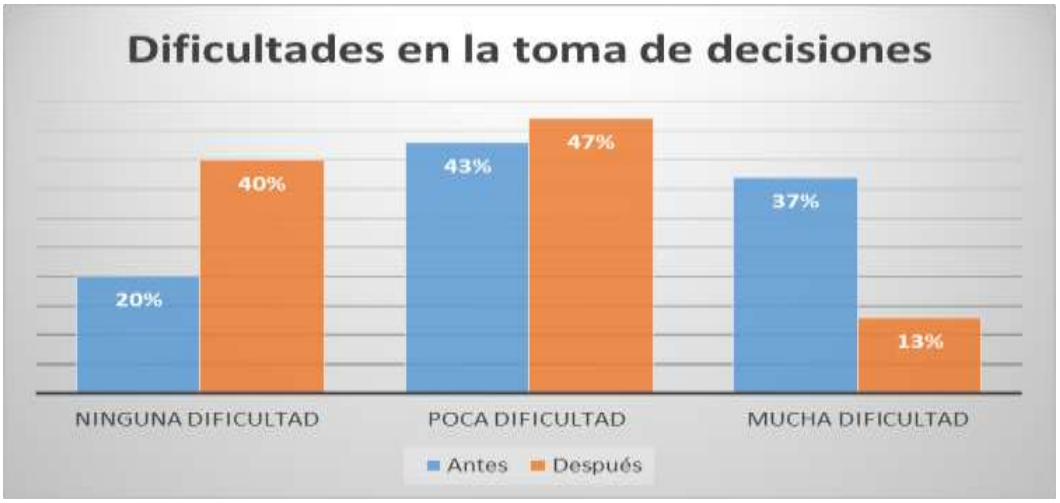


Ilustración 10. Dificultades en la toma de decisiones.

Estos resultados reflejan de forma positiva que los estudiantes han avanzado en la toma de decisiones personales y profesionales demostrando que han adquirido mayor seguridad y confianza en cualquier proceso académico y profesional lo que demuestra que han disminuido las barreras que obstaculizaban al alumnado. Estos cambios sugieren que el plan de intervención ayudo en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que han sido necesarias para tomar una decisión realista y más consiente.



Ilustración 11. Orientación Recibida

Mediante la ejecución del plan de intervención, los resultados obtenidos demostraron que se evidencia un logro total en cuanto a la orientación lo que refleja una adecuada planificación y ejecución de las actividades, talleres y estrategias. Además, estos datos garantizan que el plan de intervención fortaleció el apoyo institucional y confirma que la orientación ofrecida a los estudiantes fue oportuna, eficaz, efectiva y logro impactar en la vida de cada uno de ellos.

Análisis General.

Los resultados evidenciados durante la aplicación del plan de intervención, reflejaron que fue un proceso oportuno y efectivo para los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos ya que se evidencio una mejora en la claridad del proyecto de vida así como también el incremento de información vocacional con el propósito de conocer sobre las distintas carreras existentes, además las estrategias utilizadas mediante el proceso ayudo a fortalecer la toma de decisiones llenando a los estudiantes de confianza y seguridad al elegir lo que ayuda a reducir la inseguridad, incertidumbre y desviarse ante las dificultades que se presenten y que cada uno de ellos mantenga sus metas y objetivos claros y estables. No obstante, mediante este proceso los estudiantes demostraron tener mayor autoconocimiento al momento de planificar su futuro con mayor seguridad en ellos mismos, así mismo lograron elevar su capacidad reflexiva y toma de decisiones realista proyectándose al futuro sin temor a la presencia de barreras u obstáculos que se presenten en el camino.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

La revisión teórica permitió profundizar en las principales categorías de la toma de decisiones vocacionales los conceptos claves como la influencia del entorno, el autoconocimiento y la orientación vocacional y profesional como elementos importantes en la toma de decisiones. Así mismo, estas bases teóricas evidenciaron que la elaboración del proyecto de vida no es un proceso aislado ni complicado, sino que está influenciado por factores internos y externos que deben ser abordados desde una visión integral dentro del proceso educativo.

El análisis de los datos recolectados a través de la encuesta evidenció que las decisiones de los estudiantes están fuertemente enlazadas por factores como la familia, factores económicos y el contexto social. De igual manera, se identificó que, aunque algunos estudiantes tienen claridad en sus metas y objetivos, aún existe un grupo significativo que presenta incertidumbre y falta de orientación, lo que eleva la necesidad de realizar acompañamientos en cada sesión académica en la creación del proyecto de vida.

Finalmente los resultados de la implementación del plan de intervención demostraron la eficiencia de las estrategias psicopedagógicas aplicadas. Asimismo, se mostró un avance y mejora en el autoconocimiento, el nivel de información vocacional, la capacidad de tomar decisiones y la construcción del proyecto de vida. Esto ratifica que una intervención planificada y contextualizada ayuda significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, logrando tomar decisiones más conscientes, críticas, reflexivas, realistas y acordes a sus intereses y objetivos.

Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa implementar programas de orientación vocacional desde niveles tempranos, con el fin de fortalecer positivamente la construcción del proyecto de vida en los estudiantes.
- Es recomendable realizar talleres de capacitación direccionados a los docentes para elaborar estrategias de acompañamiento psicopedagógicos que orienten de manera apropiada a los estudiantes en la toma de decisiones.
- Se recomienda que durante las respectivas orientaciones a los estudiantes, puedan involucrar a los padres de familia como un apoyo emocional y personal.
- Para dar seguimiento en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado, es recomendable realizar evaluaciones para mantener un proceso continuo y adaptado a cada una de las necesidades de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Chica, M. S. D., & Pérez, M. M. (2026). El proyecto de vida en la orientación vocacional y profesional de jóvenes y adultos analfabetos de la comunidad Tigua del Cantón Pujilí. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *16*(2), 123-132. https://doi.org/10.62305/alcon.v16i2.909

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcia, I. T., Amaya-De Armas, T., Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcia, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *11*(1), 113-126. https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687

González, Y. N., Troya, A. L., & Hernández, J. I. (04 de Julio de 2023). *La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida*. Obtenido de Región Cientifica: https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/89/75

Lemus, E. R. (1 de Marzo de 2022). *YO NO QUIERO SER POLICÍA, YO NO QUIERO SER CACHIFA: Imaginarios sociales sobre roles de género y proyectos de vida en niñas y niños de Cazucá en Suacha*. Obtenido de Repositorio; Universidad Distrital Francisco José de Caldas : https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/20cb528c-4fd3-4b36-ad7c-ba4dd791c7fa/content

Sotomayor Llamas, A. C. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista Científica Anfibios*, *6*(1), 104-111.

Torres, E. R., Cisneros, J. D., & Cano, C. A. (12 de Enero de 2024). *La formación para la configuración de proyectos de vida: una experiencia mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Scielo : http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382024000100007&script=sci_arttext

ANEXO.

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	ENERO							FEBRERO							MARZO						
	DÍA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	FECHA	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	23	24	25	26	27	28	29
ASPECTOS PRELIMINARES																						
INTRODUCCIÓN																						
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN																						
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO																						
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO																						
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN																						
CONCLUSIONES																						
RECOMENDACIONES																						
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																						
ANEXOS																						

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA: PROYECTO DE VIDA Y DECISIONES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE

DÉCIMO GRADO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Falta de orientación en la toma de decisiones de los estudiantes décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, lo que dificulta la elaboración del proyecto de vida	Analizar la influencia de la toma de decisiones vocacionales en la construcción de proyecto de vida de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, con la finalidad de proponer estrategias que favorezcan al alumnado.	- Identificar las teorías que sustentan la toma de decisiones vocacionales en la construcción de los proyectos de vida. - Analizar la influencia social y escolar en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos. - Aplicar estrategias que fortalezcan la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos.	Variable dependiente: decisiones vocacionales Variable independiente: proyecto de vida	Tipo de investigación: Cuantitativa. Población: estudiantes de la Unidad Educativa San Marcos. Muestra y tipo de muestreo: 30 estudiantes de décimo grado y con un muestreo no probabilístico por conveniencia Diseño de investigación: No experimental, transversal/ descriptivo Métodos: inductivo – deductivo. Técnicas e instrumentos: encuestas con preguntas cerradas

Anexo 3. Encuesta

Encuesta.

Estimados/as estudiantes, la siguiente encuesta nos permitirá recopilar información sobre el proyecto de vida y las decisiones vocacionales de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa San Marcos, contamos con su honestidad y su valiosa colaboración

Agradecemos de antemano su disposición para participar en esta investigación.

Marque con una X según su criterio

1. ¿Qué tan claro tiene usted el concepto de “proyecto de vida?

☐ Nada claro

☐ Poco claro

☐ Medianamente claro

☐ Claro

☐ Muy claro

2. ¿Qué tan informado(a) se considera sobre la toma de decisiones vocacionales en la elaboración de su proyecto de vida?

☐ Nada informado(a)

☐ Poco informado(a)

☐ Medianamente informado(a)

☐ Bien informado(a)

☐ Muy bien informado(a)

3. ¿Ha definido metas académicas o profesionales como parte de su proyecto de vida?

☐ Sí

☐ No

☐ En proceso

4. ¿En qué factores basó principalmente su decisión vocacional?

☐ Intereses personales

☐ Habilidades o talentos

☐ Influencia familiar

☐ Situación económica

☐ Orientación institucional

☐ Opinión de amigos

5. ¿Ha experimentado dificultades al tomar decisiones relacionadas con su futuro académico o profesional?

☐ Ninguna dificultad

☐ Poca dificultad

☐ Dificultad moderada

☐ Mucha dificultad

☐ Dificultad muy alta

6. ¿Ha recibido orientación o capacitación sobre la toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida?

   ☐ Si

   ☐ No