



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

MONTENEGRO GONZABAY CÉLIDA ELIANA

TUTOR

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

MONTENEGRO GONZABAY CÉLIDA ELIANA

TUTOR

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor de Trabajo de Integración Curricular, **“CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**, elaborado por **MONTENEGRO GONZABAY CÉLIDA ELIANA**”, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final de trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de integración curricular, **“CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO”**, elaborado por **MONTENEGRO GONZABAY CÉLIDA ELIANA**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Margot García Espinoza. PhD

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Montenegro Gonzabay Célida Eliana**, portadora de la cédula No. 2400290603, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en mi calidad de autora del trabajo de investigación **titulado “CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”** permito certificar libre y voluntariamente ser autora de este trabajo, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para el desarrollo de dicha investigación.

Atentamente,



Montenegro Gonzabay Célida

C.I. 2400290603

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Margot García Espinoza, PhD

DIRECTORA DE CARRERA



Lic. Margot García Espinoza, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA



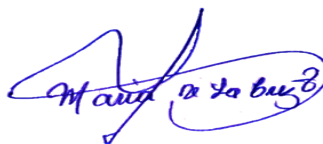
MSc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR



PhD. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE GUÍA UIC



Lic. María de la Cruz Tigrero

SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me ha guiado en esta etapa de mi vida, el ser todopoderoso que me sostuvo con su infinito amor y me ha permitido alcanzar esta meta; sin mi padre celestial, nada de esto sería posible. ¡Toda gloria y honra sea para Él!

Extiendo mis sinceros agradecimientos a mi familia, los seres que más amo en este mundo, mi madre y mis hermanos. Hoy pueden ver los frutos de su amor y su apoyo incondicional en cada una de sus oraciones constantes.

A un hombre muy importante en mi vida, el también merece un agradecimiento especial; él ha sido mi soporte, ofreciendo su hombro en los momentos difíciles y extendiendo su mano para levantarme cuando más lo necesitaba. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mí mismo, y por ver en mí un potencial que a veces me resultaba difícil de reconocer.

Finalmente, me gustaría expresar mi gratitud al MSc. Juan Pablo Corral Fierro, debido a su rol como orientador en el trabajo de titulación, así como por la motivación y la paciencia proporcionadas, además del compromiso diario.

Montenegro Gonzabay Célida

DEDICATORIA

Dedico este logro a Marilin Montenegro De La Rosa, mi ejemplo de superación constante, el faro que iluminó mi camino hacia la docencia y una mujer virtuosa más brillante que las piedras preciosas. Tu impecable trayectoria como educadora y tu profunda pasión por la enseñanza fueron mi mayor inspiración desde mi infancia Es un privilegio llamarla tía.

Al esfuerzo de mi madre y a la memoria de mi padre, este logro también es por ustedes, he aquí la promesa cumplida de un sueño que juntos compartimos.

Montenegro Gonzabay Célida

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo principal evaluar la influencia que ejerce la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”. La indagación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio descriptivo, no experimental y exploratorio. Los instrumentos de recolección de información fueron la aplicación de tres encuestas en escala de Likert a una población de un total de 30 estudiantes, 30 padres de familia y el profesor de Animación a la lectura. El estudio determinó que la corresponsabilidad educativa es un elemento de apoyo positivo, pero no lo suficiente como para garantizar sistemáticamente la motivación lectora intrínseca. Aunque el intercambio de información entre padres y maestros es elevado (60%-70%), la irregularidad en las rutinas familiares (50% ocasional) y la falta de estrategias pedagógicas para una interacción profunda obstaculizan el surgimiento de un hábito lector que perdure. Este desajuste entre la falta de constancia y el apoyo activo muestra que la motivación sigue siendo superficial y dependiente de estímulos externos, lo que requiere reforzar la sistematización y profundizar en los métodos.

Palabras clave: corresponsabilidad educativa, motivación lectora, hábito lector, responsabilidad compartida.

ABSTRACT

The main objective of the study is to evaluate the influence of educational co-responsibility and reading motivation on fifth-grade students at the Abdón Calderón Garaicoa Elementary School. The investigation was conducted using a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental, and exploratory study design. The instruments used to collect information were three Likert scale surveys administered to a population of 30 students, 30 parents, and the reading teacher. The study determined that educational co-responsibility is a positive support element, but not enough to systematically guarantee intrinsic reading motivation. Although the exchange of information between parents and teachers is high (60%-70%), irregularity in family routines (50% occasional) and the lack of pedagogical strategies for deep interaction hinder the emergence of a lasting reading habit. This mismatch between lack of consistency and active support shows that motivation remains superficial and dependent on external stimuli, requiring greater systematization and more in-depth methods.

Keywords: educational co-responsibility, reading motivation, reading habit, shared responsibility.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN.....	IX
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Situación del problema.....	4
1.1.1 Pregunta Principal	9
1.1.2 Preguntas secundarias	10
1.2 Objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Delimitación.....	14
CAPÍTULO II	15

MARCO TEORICO.....	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.1.3 Antecedentes locales	22
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Corresponsabilidad Educativa.....	23
2.2.2 Importancia de la corresponsabilidad educativa	24
2.2.3 Participación parental.....	26
2.2.4 El rol del docente	27
2.2.5 Estrategias de involucramiento y comunicación.....	28
2.2.6 Motivación lectora	29
2.2.7 Tipos de motivación lectora	30
2.2.8 Estrategias metodológicas para la motivación lectora	32
2.2.9 Alfabetización familiar.....	32
2.2.10 Vygotsky y su Teoría Sociocultural	33
2.2.11 La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow.....	34
2.2.12 Dimensiones efectivas/motivacionales	35
2.3 Cuadro de operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III.....	41
MARCO METODOLOGICO.....	41
3.1 Tipo de enfoque.....	41
3.2 Tipo de investigación	41

3.2.1	Según el alcance de la investigación.....	42
3.2.2	Según la temporalidad.....	43
3.3	Métodos de la investigación.....	44
3.3.1	Métodos teóricos.....	44
3.3.2	Método empírico.....	45
3.4	Técnica de recolección de la información.....	45
3.4.1	Encuesta estructurada.....	45
3.4.2	Cuestionario.....	45
3.5	Población y muestra.....	46
3.5.1	Población.....	46
3.5.2	Muestra.....	47
CAPITULO IV.....		49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		51
4.1	Análisis general de los instrumentos de recolección de datos.....	93
4.2	Discusión de resultados.....	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		99
ANEXOS.....		113
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....		113
ANEXO B: PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....		115
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....		116
ANEXO D: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA ...		118
ANEXO E: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE		
ANIMACIÓN A LA LECTURA.....		119

ANEXO D: ILUSTRACIONES 121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	37
Tabla 2: Población	47
Tabla 3: Muestra	48
Tabla 4: Los estudiantes disfrutaban mucho cuando leen.	51
Tabla 5: Motivación por leer después de hacer tareas en casa.....	52
Tabla 6: Preferencia por aprender cosas nuevas a través de la lectura	53
Tabla 7: Capacidad de imaginar escenas y personajes durante la lectura.....	55
Tabla 8: Interés de la familia por los contenidos de lectura del alumno.....	56
Tabla 9: Existencia de un tiempo o espacio de lectura familiar conjunto.....	57
Tabla 10: Valoración y comunicación de la importancia de la lectura	59
Tabla 11: Asistencia o corrección familiar durante la lectura.	60
Tabla 12: Recepción de ideas de maestra y padres para tareas/proyectos de lectura. ...	61
Tabla 13: Mejora en la lectura después de la comunicación entre maestra y padres.....	62
Tabla 14: Comunicación entre padres y maestra sobre estrategias de apoyo	63
Tabla 15: Estímulo familiar para la participación en actividades de lectura.	64
Tabla 16: Estímulo escolar para la participación en actividades de lectura.....	66
Tabla 17: Fomento de la lectura a través del ejemplo parental.....	68
Tabla 18: Práctica de la lectura conjunta e interactiva entre padres e hijos.....	69
Tabla 19: Establecimiento de rutinas y hábitos consistentes de lectura en casa.....	70
Tabla 20: Promoción de la comprensión lectora y el diálogo.....	72
Tabla 21: Valoración y comunicación explícita de la relevancia futura de la lectura. ..	73
Tabla 22: Nivel de interés parental sobre el Contenido de las Lecturas del Hijo/a.	74

Tabla 23: Creación de un ambiente óptimo para la concentración de la lectura.	76
Tabla 24: Intervención parental directa para la corrección de la lectura.	77
Tabla 25: Comunicación activa del maestro para el monitoreo del nivel de lectura.	78
Tabla 26: Búsqueda de Orientación Docente para el Apoyo Específico en Casa.....	80
Tabla 27: Colaboración parental en las actividades escolares de lectura.....	81
Tabla 28: Trabajo colaborativo padre-hijo en seguimiento de las recomendaciones del docente para el hábito lector.	82
Tabla 29: Percepción del entusiasmo en actividades de lectura.	85
Tabla 30: Uso de estrategias activas	85
Tabla 31: Lectura por interés intrínseco del estudiante.	86
Tabla 32: Integración de intereses en la selección de materiales.....	87
Tabla 33: Frecuencia de estrategias lúdicas en el aula.....	88
Tabla 34: Refuerzo positivo al esfuerzo lector.	88
Tabla 35: Frecuencia de comunicación sobre progreso lector.	89
Tabla 36: <i>Asistencia de padres a reuniones convocadas.</i>	90
Tabla 37: Asignación de tareas que fomentan la interacción familiar.	90
Tabla 38: Comunicación proactiva para mejora de rendimiento.	91
Tabla 39: Percepción del apoyo familiar en tareas.	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensiones de la participación parental	27
Gráfico 2: Características del docente	28
Gráfico 3: Tipos de motivación lectora	30
Gráfico 4: Estrategias metodológicas para la motivación lectora.....	32
Gráfico 5: Jerarquía de las necesidades humanas	34
Gráfico 6: Factores que intervienen en la motivación del estudiante	36
Gráfico 7: Disfruto mucho cuando leo libros o historias	51
Gráfico 8: Después de hacer mis tareas en casa me dan ganas de leer un libro	52
Gráfico 9: Me gusta aprender cosas nuevas leyendo libros o textos de internet.	54
Gráfico 10: Cuando leo, me imagino las escenas y los personajes en mi cabeza.....	55
Gráfico 11: A mi familia le interesa saber qué leo.	56
Gráfico 12: En mi casa tenemos un momento para leer todos juntos.....	58
Gráfico 13: Mi familia me ha dicho que leer es importante	59
Gráfico 14: En casa me corrigen o ayudan cuando leo mal alguna palabra	60
Gráfico 15: Pido ideas a mi maestra y a mis padres para mis tareas o proyectos con relación a la lectura	61
Gráfico 16: He leído mejor y con más frecuencia después de que mi maestra habló con mis padres	62
Gráfico 17: Mis padres y mi maestra conversan sobre cómo pueden ayudarme a leer mejor	64
Gráfico 18: En mi casa me animan a participar en actividades de lectura.....	65

Gráfico 19: En mi escuela me animan a participar en actividades de lectura como ferias, concursos o lecturas en grupo	66
Gráfico 20: Leo delante de mi hijo/a para dar ejemplo y motivarlo	68
Gráfico 21: Leemos juntos (yo leo en voz alta, o leemos cada uno un fragmento).....	69
Gráfico 22: Establezco rutinas de lectura	71
Gráfico 23: Cuando mi hijo lee, comentamos lo que ha leído	72
Gráfico 24: Le recuerdo la importancia de la lectura a mi hijo/a para su futuro	73
Gráfico 25: Pregunto a mi hijo/a sobre los libros, historias o textos que está leyendo en la escuela o en casa	75
Gráfico 26: Organizo un lugar cómodo, tranquilo y sin interrupciones cuando mi hijo lee	76
Gráfico 27: Corrijo los errores de lectura (pronunciación, fluidez, postura) cuando escucho a mi hijo leer en casa	77
Gráfico 28: Me comunico con el docente para conocer el nivel de lectura de mi hijo/a.	79
Gráfico 29: Pregunto al docente para saber cómo puedo ayudarle en casa a mejorar su nivel de lectura.	80
Gráfico 30: Doy apoyo en las actividades de lectura en la escuela	81
Gráfico 31: Mi hijo/a y yo participamos en equipo con las recomendaciones de la maestra para mejorar su hábito lector	83

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa requiere de una corresponsabilidad efectiva entre la familia y la institución educativa. Esto implica una articulación sólida entre ambos actores para promover la metacognición y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se fundamenta en valores éticos y morales que guían la construcción propositiva del conocimiento. La familia y la escuela deben trabajar juntas para fortalecer el proceso de aprendizaje, y en este sentido la comunicación efectiva y la colaboración son esenciales para lograr este objetivo, que se traduce en una responsabilidad compartida en la toma de decisiones educativas.

Sin embargo, actualmente este servicio formativo se encuentra en un estado crítico, a pesar de los esfuerzos de las instituciones y su comunidad educativa sin fines de lucro para disminuir el rezago educativo y los bajos índices de los resultados en las evaluaciones internacionales sobre el rendimiento académico de estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) afirma que los docentes expresan claramente que se requiere del apoyo de la familia para educar a los niños.

La lectura es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal, sin embargo, muchos estudiantes de quinto grado enfrentan dificultades para desarrollar una relación positiva con la lectura. La falta de motivación lectora puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico y en la formación de hábitos de lectura que perduren a lo largo de la vida. En este contexto, la corresponsabilidad educativa emerge como un factor clave para fomentar el hábito lector en los estudiantes. La colaboración entre padres, maestros y estudiantes puede ser un elemento determinante para crear un

entorno de aprendizaje que promueva la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras. Esta investigación busca explorar la relación entre la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en estudiantes de educación básica, con el objetivo de identificar estrategias efectivas para mejorar los resultados académicos y promover una educación de calidad.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante tres encuestas diseñadas para evaluar la percepción de los estudiantes, padres de familia y docente sobre la corresponsabilidad educativa y el interés por la lectura. El instrumento combinó reactivos validados de estudios previos con preguntas adicionales para comprender mejor las necesidades y experiencias de la muestra de estudios. El objetivo principal de esta investigación fue investigar si se aplica la corresponsabilidad educativa y el incentivo lector.

CAPÍTULO I: Corresponde a la situación problemática, en este capítulo se encuentran detallados las interrogantes que dan origen al problema y la formulación de los objetivos generales y específicos. También, se encuentra la justificación del estudio que explica por qué y para qué es importante la investigación, quiénes se beneficiarán y cuál será su aporte a la sociedad en el contexto de la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora.

CAPÍTULO II: En esta sección se desarrolla el marco teórico donde se recopilan los antecedentes que sustentan al problema de investigación, además se realiza una exhaustiva revisión de la literatura de acuerdo con las variables y a las dimensiones establecidas en el estudio.

CAPÍTULO III: En este capítulo se encuentra la metodología adoptada en la investigación, el enfoque, tipo de estudio, métodos teóricos, población, muestra, técnica y el instrumento empleado para analizar, examinar y recopilar datos confiables de la investigación.

CAPÍTULO IV: Se presentan los resultados y la interpretación del instrumento (cuestionario) mediante tablas y gráficos estadísticos, que constataron las percepciones de ambos grupos de encuestados, posteriormente se procedió al análisis y discusión de los resultados obtenidos, lo que permitió llegar a conclusiones sólidas y recomendaciones pertinentes. También en este apartado se utilizaron anexos y referencias bibliográficas de todo el proceso investigativo, abarcando tanto aspectos teóricos como prácticos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación del problema

En muchos contextos educativos, se evidencia la ausencia de una práctica de corresponsabilidad educativa consolidada, entendida como el compromiso activo y coordinado entre la familia y la escuela para el desarrollo integral del estudiante. Esta situación tiene consecuencias directas en el proceso de aprendizaje, incidiendo particularmente en la formación del hábito lector. La falta de un acompañamiento adecuado y coordinado limita el desarrollo de la motivación lectora tal como el impulso hacia la lectura y dificulta que esto se traduzca en un hábito lector duradero como la práctica sistemática de lectura. En consecuencia, las estadísticas educativas a menudo reflejan bajos niveles de rendimiento escolar y bajos niveles en la asiduidad lectora de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de evaluar la forma y el nivel de influencia que ejerce la corresponsabilidad educativa en la motivación lectora de los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón Garaicoa

Esta problemática no solo impacta directamente en el rendimiento académico general, sino que también limita la capacidad crítica y la participación ciudadana de los futuros adultos. En este contexto, surge la necesidad imperante de identificar estrategias efectivas que reviertan esta tendencia. El presente estudio parte de la premisa de que la solución a este desafío no reside únicamente en el aula, sino en la integración de todos los actores del entorno del estudiante, lo que nos lleva a interrogarnos sobre la dinámica de la corresponsabilidad educativa de estos actores como un factor potencialmente clave.

La familia ha sido tradicionalmente la raíz de la sociedad, encargada de transmitir conocimiento, valores y herencia cultural. No obstante, las transformaciones actuales (socioculturales y económicas) están creando una distancia entre generaciones. Esta situación, sumada a la diversidad de tipologías familiares, se intensifica como la falta de corresponsabilidad y afecta el rendimiento escolar, un problema que persiste a pesar del financiamiento público que reciben las escuelas de EGB (Perero Rosado y otros, 2023).

La participación de la familia en el ámbito educativo es primordial para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños en las instituciones. Sin embargo, a pesar de su gran importancia en el contexto escolar, se evidencia un nivel regular del acompañamiento y la implicación de los padres en las responsabilidades académicas de sus hijos. Para aprender, los niños y adolescentes necesitan sentirse seguros y apoyados en sus entornos de aprendizaje. “En calidad de asociados activos en la creación de este entorno, los alumnos tienen la responsabilidad de cerciorarse de que su comportamiento no niega a otros el derecho a tal seguridad y apoyo.” UNESCO (2017) que establece que el aprendizaje requiere un ámbito de seguridad y apoyo, donde los alumnos comparten la responsabilidad de mantener el respeto mutuo.

En los entornos multigrado, el desempeño académico en las escuelas se enfrenta a retos aún más complejos. Para el progreso en lo académico, es fundamental que los alumnos tengan la habilidad de reaccionar a los estímulos educativos. Esta se evalúa por medio de distintos indicadores, como la motivación y el involucramiento en clase, la entrega y supervisión de tareas, así como las habilidades académicas. Según Fajardo Rivera (2022) el rendimiento académico es un indicador que mide la efectividad con la que se alcanzan los objetivos educativos, y, por lo tanto, subraya lo crucial que es tener

una estrategia pedagógica bien diseñada. Estos elementos son cruciales para lograr metas educativas importantes y están fuertemente condicionados por el compromiso de los profesores y la responsabilidad compartida de las familias. El texto introductorio se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje y la corresponsabilidad educativa en diferentes actores, y en sentido, el Ministerio de Educación enfatiza los siguiente:

Es relevante subrayar que el procedimiento aludido no solamente supone que los maestros o las entidades educativas están a cargo de la enseñanza y aprendizaje, sino también otros participantes naturales como los estudiantes, las familias, los tutores y la población en general. MINEDUC(2024)

De este modo se enfatiza el concepto de corresponsabilidad educativa, argumentando que la tarea de educar y asegurar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje no recae únicamente en los docentes o en las instituciones educativas. En lugar de ver la educación como una responsabilidad exclusiva de la escuela, el texto promueve una visión más amplia donde se involucra a una variedad de actores naturales.

La participación de escuela, familia y alumno es la problemática principal que pretende evaluar esta investigación, y que podría constituirse en un referente de lo que pasa con este tema en la provincia de Santa Elena, Ecuador. De acuerdo con Valverde (2025), en su investigación sobre la corresponsabilidad educativa, una comunicación sólida entre los padres y el docente de sus hijos es una estrategia clave en la responsabilidad compartida, y es esencial para que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico. Es indispensable que los actores educativos se enfoquen en la promoción de destrezas fundamentales, siendo la habilidad lectora el eje central para que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario.

La lectura es la habilidad más fundamental para el éxito educativo, dado que no solo sirve de base para otras destrezas, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje. No obstante, lograr que los estudiantes se motiven y disfruten leyendo sigue siendo difícil, especialmente entre los niños, quienes generalmente manifiestan menor placer y autoconfianza lectora que las niñas. (Marcos, 2024) El informe IEA *Compass Brief in Education No. 25*, desarrollado en colaboración con la UNESCO, ofrece importantes claves sobre cómo mejorar la motivación lectora, basándose en los datos del *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS 2016 y 2021) El informe muestra, entre sus descubrimientos, que sigue existiendo una brecha de género en la lectura: las niñas tienen mejor desempeño y disfrutan más que los niños. El informe sugiere medidas concretas que, a pesar de la disparidad, pueden contribuir a reducir esta brecha y optimizar la motivación lectora en cada uno de los alumnos.

La literatura académica previa ha abordado ampliamente el análisis de los mecanismos y factores internos del proceso de la lectura. Varios resultados de las evaluaciones a nivel nacional e internacional evidencian que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora. “Los niveles de comprensión de los textos académicos y científicos en los estudiantes de nivel universitario son bajos y esto se debe a que no se desarrollan las habilidades del pensamiento de manera correcta” González Gómez (2019).

De acuerdo con la literatura consultada, se evidencian “dificultades de aprendizaje, y, entre estos casos, resalta el bajo hábito lector, lo que repercute directamente en el desconocimiento de los tipos de literatura y los beneficios de esta, lo que a su vez afecta en su desarrollo motivacional personal y desenvolvimiento

académico” (Alcívar Bravo & Arteaga Morante, 2023). El Informe General PISA-D (2020) confirma que en Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzó el nivel mínimo de competencias de lectura. Cabe señalar que, en este informe, las niñas obtienen 8 puntos más que los niños en el hábito lector y los estudiantes de instituciones urbanas tienen un mejor desempeño que estudiantes de instituciones rurales. Entre estos contextos existe una diferencia de 19 puntos (Avila Salinas y otros, 2025).

Para Santos Angel (2022) se afirma en su investigación desde Santa Elena que 5 de cada 10 personas dedican una hora a la lectura a la semana, lo que indica un bajo hábito lector general, atribuible a la falta de tiempo o interés. Es crucial destacar que, sin el desarrollo de una rutina diaria de lectura, se obstaculiza la comprensión de la información y la formación de individuos analíticos, autónomos y críticos, habilidades esenciales para el éxito en los ámbitos personal, académico y laboral. Las investigaciones confirman que este bajo índice de lectura tiene serias consecuencias: los estudiantes carecen del nivel crítico necesario para abordar temas de investigación o profesionales, lo que a su vez se traduce en un bajo rendimiento en su formación académica.

Como se puede corroborar por las fuentes citadas, existe un déficit generalizado en el hábito y la motivación lectora de los estudiantes, así como la disparidad de género en este rubro. La investigación de Gómez et al., (2023) señala que la motivación lectora y el proceso esencial de la prelectura trascienden al aula, constituyéndose como una corresponsabilidad educativa que recae principalmente en el contexto familiar. La participación familiar es crucial para cimentar el interés inicial por la lectura en la niñez. Sin este apoyo temprano, la deficiencia en las habilidades lectoras en esta etapa se convierte en un obstáculo significativo para las actitudes académicas básicas.

Para Jiménez Oliveros & Pérez Montero (2021). En un contexto globalizado se sitúa una base crucial para comprender la corresponsabilidad educativa como un pilar en el desarrollo humano. Los autores destacan que la perspectiva debe ser bidireccional y constructiva, lo que implica que la corresponsabilidad no es una mera delegación de tareas, sino un encuentro activo y mutuo de ambos escenarios a través de estrategias como charlas y talleres.

En síntesis, se ha encontrado que muchos estudiantes tienen poca motivación para leer y no han desarrollado el hábito lector, lo cual afecta directamente su rendimiento académico y su capacidad para pensar de forma crítica. Esta dificultad no es solo la culpa de la escuela, sino que se origina en la falta de una responsabilidad compartida y efectiva entre docentes, familias y estudiantes. Las investigaciones confirman que, aunque sabemos que el núcleo familiar y la escuela deben ser bidireccionales para que el estudiante mejore, como sugieren Meza y Páez (2016), en la práctica, este apoyo conjunto es débil e incompleto. Por lo tanto, el problema central de esta investigación es el desconocimiento del nivel de influencia que la corresponsabilidad educativa ejerce en las estrategias de fomento lector y en la motivación lectora de los estudiantes. Formulación del problema

1.1.1 Pregunta Principal

¿Cuál es la influencia de la corresponsabilidad educativa en la motivación lectora en los estudiantes de quinto grado de la escuela Abdón Calderón Garaicoa?

1.1.2 Preguntas secundarias

1. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes, padres de familia y docente acerca de la relación de la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora?
2. ¿Cuál es la frecuencia de comunicación respecto al proceso de lectura de los estudiantes del docente y los padres de familia del quinto grado?
3. ¿Cuáles son las estrategias de corresponsabilidad educativa que se implementan con mayor frecuencia para el fomento de la lectura?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Evaluar la influencia que ejerce la corresponsabilidad educativa en la promoción en la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Garaicoa".

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar la percepción que tienen los docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la relación de la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora.
- Identificar la medida de comunicación del docente y padres de familia respecto al proceso de lectura en los estudiantes de quinto grado.
- Reconocer que estrategias de corresponsabilidad educativa se implementa con mayor frecuencia para apoyar el fomento de la lectura en los estudiantes.

1.3 Justificación

La corresponsabilidad educativa se define conceptualmente para este estudio como el acuerdo y la acción coordinada entre la escuela, la familia y el estudiante, esto permite optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. Por su parte la motivación lectora se entiende inicialmente como el conjunto de actitudes intrínsecas del alumno impulsado a participar en actividades de lectura por placer y de forma sostenida, trascendiendo la misma decodificación. De tal modo, se busca analizar la relación que existe entre la percepción de la participación conjunta por parte de los miembros de la comunidad escolar mencionados, y el nivel de motivación hacia la lectura en los escolares., proporcionando un marco conceptual sólido que podrá ser replicado o contrastado en otras instituciones y niveles educativos.

La corresponsabilidad educativa es **importante** porque establece la alianza estratégica entre la familia y la escuela, garantizando un ecosistema de apoyo consistente; esta sinergia es indispensable para fomentar la motivación lectora, ya que transforma la lectura de una simple obligación académica a un hábito sostenido y placentero esencial para el éxito integral del alumno. Para analizar este caso que trasciende del espacio físico del aula, resulta importante analizar el papel del entorno del estudiante, progenitores y educador. Es aquí donde emerge el constructor de la responsabilidad compartida familia – escuela. Su estudio detallado es crucial, puesto que se considera la base para potenciar actitudes y comportamientos deseables.

A pesar del compromiso existente de la institución con el fomento lector, se evidencia que la motivación por placer del estudiante permanece inconstante, indicando una brecha entre el apoyo y la consolidación de hábito; por lo tanto, esta investigación se

justifica al evaluar y diagnosticar la influencia de la corresponsabilidad educativa, permitiendo optimizar las estrategias de colaboración para transformar la acción de leer en una práctica autónoma y permanente, así mismo, evaluar el nivel en el que se implementa la colaboración educativa y el gusto por la lectura.

El valor práctico de este estudio es viable puesto que, radica en ofrecer una ruta clara de acción para la comunidad educativa de la Escuela "Abdón Calderón Garaicoa", específicamente en el quinto grado. Al determinar la medida en que la participación activa y coordinada de los padres influye positivamente en el interés por la lectura, la investigación generará información útil mediante tres encuestas en escala de Likert dirigido a cada uno de los tres actores principales: estudiantes, padres de familia y docente de la asignatura de Animación a la lectura, este instrumento permite obtener las percepciones subjetivas de los actores principales sobre la frecuencia de una acción que pueden ser analizados estadísticamente.

De la misma manera, se define claramente los recursos metodológicos y se tuvo el tiempo requerido para llevar a cabo la investigación. El hecho de que el educador brinde disponibilidad y el ambiente institucional contribuya con las acciones adecuadas para realizar una recolección de datos ética y rigurosa, garantizó la viabilidad técnica y operativa del trabajo de investigación. Asimismo, la apertura de los padres de familia, quienes mediante la modalidad digital brindaron su apoyo en responder al formulario desde la página de Google form, ya que se consideró que no todos podían acercarse al plantel educativo.

Los resultados de este estudio proporcionarán una interpretación analítica y permitirán a la comunidad escolar enfocar sus esfuerzos en las áreas de corresponsabilidad

que demuestren mayor impacto, como puede ser la comunicación efectiva o el apoyo en casa, garantizando que los recursos y programas implementados sean pertinentes y eficaces. Desde esta perspectiva se establece un estudio cuantitativo que permitirá medir el grado de asociación entre las variables. La recopilación de datos, mediante cuestionarios dirigidos a los 3 principales actores, asegura la objetividad de los hallazgos y sentara las bases para futuras investigaciones de carácter experimental.

La relevancia social del estudio radica significativamente en su contribución a la formación integral de estudiantes. Un alumno motivado a leer es un futuro ciudadano con mayor capacidad de análisis, criterio propio y participación informada. Fomentar la corresponsabilidad en el ámbito lector es un medio para empoderar a los padres como agentes de cambio cultural en sus propios hogares, transformando la lectura en una práctica valorada y sostenida más allá de las exigencias escolares. En última instancia, este estudio promueve el desarrollo de capital humano crítico y autónomo, crucial para afrontar los desafíos del entorno personal, académico y profesional.

Por lo expuesto, en este capítulo se ha demostrado la necesidad de la investigación al analizar como la corresponsabilidad educativa influye en la motivación lectora. Dado que la deficiencia en el hábito lector excede las capacidades de intervención exclusivas del aula, se vuelve esencial y urgente establecer un sólido nexo empírico y teórico que valide la acción coordinada entre escuela y familia. A partir de este planteamiento, el Capítulo II (Marco Teórico) se construirá con el propósito de cimentar las bases conceptuales de este estudio, revisando y analizando los modelos teóricos de la alianza escuela-familia, la motivación intrínseca y las prácticas de lectura, proporcionando el andamiaje necesario para la interpretación de los resultados futuros

1.4 Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica

Área: Pedagogía y Gestión Educativa

Aspecto específico: Corresponsabilidad educativa y motivación lectora.

Delimitación Espacial: Esta investigación está centrada en los estudiantes de quinto grado, sus padres/tutores, y docente que imparte clases a dicho nivel en la Unidad Educativa "Abdón Calderón Garaicoa".

Delimitación Temporal: La presente investigación se llevará a cabo en el mes de noviembre del 2025.

Delimitación Geográfica: La institución donde se realiza la investigación se encuentra ubicada en el cantón La Libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena.

Enfoque de Investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Para la presente investigación varios estudios previos se han examinado en función de las variables. Los siguientes antecedentes teóricos permitirán un mayor entendimiento sobre el tema de estudio.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura implementa un método global de enseñar a comprender, donde el enfoque moderno para el desarrollo de la lectura estratégica se basa en el principio de la instrucción gradual (UNESCO, 2024). Inicialmente, la enseñanza del conocimiento estratégico no puede ser una mera exposición de reglas o pasos, ya que los estudios demuestran que las instrucciones directas e inmediatas aplicaciones autónomas resultan insuficientes para una internalización profunda. Por ello, la clave del éxito metodológico radica en el modelaje explícito de la estrategia por parte del docente, seguido por una liberación progresiva de la responsabilidad hacia el alumno. Este proceso paulatino garantiza que el estudiante comprenda no solo qué hacer, sino cómo y cuándo aplicar las estrategias de lectura dentro de su propio proceso de comprensión.

En un estudio realizado por Hagg & Castejón (2016) hacen énfasis en que la transferencia progresiva de la responsabilidad en la enseñanza de una estrategia de lectura “marcar y anotar” implica que el docente inicia la enseñanza con el control total (modelado), pero luego transfiere el poder y la autonomía al estudiante de forma gradual.

Al aplicar la estrategia "marcar y anotar," el docente pasa de ser el modelo activo a ser un guía o facilitador, mientras el estudiante asume el rol de lector activo y responsable de su propia comprensión. La motivación lectora se relaciona con el deseo y la voluntad del estudiante para participar en la lectura, esta metodología que ha sido descrita fomenta la motivación por sentido de competencia y autonomía, relevancia de la tarea y conexión con la realidad del aula (Santamaría & Vega, 2022).

En la Universidad Pedagógica Nacional de México, Andrade (2022) realizó su investigación denominada "El objetivo del proyecto era implementar acciones que permitieran a cada actor educativo inmediato (los docentes, los padres de familia y los directivos) asumir una corresponsabilidad en la enseñanza de la materia de historia con estudiantes de 5° grado de primaria", para generar aprendizajes significativos y lograr los alcances de aprender.

Esta tesis aborda la problemática del subdesarrollo, anclando su análisis en la educación como motor de cambio, contrastando la riqueza cultural del país con su precariedad sistémica. Se identifica una falacia en la formación, priorizando el crecimiento económico sobre el desarrollo integral del sujeto. El estudio centraliza el problema en la falta de corresponsabilidad educativa entre docentes, padres y directivos, afectando los aprendizajes significativos en la asignatura de Historia en 5to grado. Para lograr esta vinculación, la tesis propone una intervención basada en el modelado de clase y estrategias integradas, buscando una solución práctica a la problemática.

Aunque el concepto de corresponsabilidad familiar varía significativamente entre los distintos autores, la mayoría de las definiciones coinciden en considerarlo como un trabajo no remunerado. Este tipo de labor familiar implica la dedicación de tiempo,

energía y el desarrollo de habilidades específicas que son cruciales para el funcionamiento del hogar y para garantizar el adecuado cuidado de los hijos.

La familia tiene un papel activo e indispensable que va más allá del apoyo superficial. Debe motivar y respaldar activamente el aprendizaje de sus hijos, proporcionando la información necesaria y participando en la transformación del entorno cultural y educativo para potenciar su desarrollo. En esencia, la corresponsabilidad se entiende como el compromiso de la familia de actuar como una aliada constante de la escuela, manteniendo una participación continua con el objetivo de alcanzar la excelencia educativa de sus hijos.

Por otra parte, Peralta et al. (2025) exploran distintas investigaciones que han demostrado que las metodologías activas tienen un impacto positivo y amplio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudios, de variadas características, miden cómo dichas metodologías mejoran los conocimientos y fomentan el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Además, consistentemente se observa un incremento en la motivación y en la implicación activa del estudiante con su carrera y su proceso formativo. Finalmente, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a un aumento de la autoeficacia. Este estudio de enfoque cuantitativo y tipología aplicada investigó la influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en las competencias digitales de 44 estudiantes de matemáticas en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “La Inmaculada” de Camaná, Arequipa.

Los resultados del post - test revelaron diferencias significativas entre los grupos (valor p de 0,000), demostrando la efectividad de la intervención. Específicamente, el

grupo experimental (que aplicó las variables estudiadas) logró un nivel de competencia digital significativamente mayor (45,5% en nivel de logro) que el grupo control (15,9%). El contraste es notable, pues solo un 4,5% del grupo experimental no alcanzó el nivel esperado, en comparación con el 45,5% que sí lo hizo. En conclusión, la implementación del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales mejora notablemente la adquisición de competencias digitales.

De acuerdo con Alama & Obaco (2024) en su artículo “La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico” la mayoría de los estudiantes que participaron de esta investigación reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico, pues el soporte emocional que brinda la familia actúa como un amortiguador contra el estrés y las frustraciones académicas. Cuando los estudiantes se sienten incondicionalmente apoyados en casa, desarrollan una mayor autoestima y resiliencia. Esta base emocional sólida se traduce en una mayor motivación intrínseca para enfrentar desafíos escolares, ya que no temen al fracaso, sino que lo ven como una oportunidad de aprendizaje. El hogar se convierte en un refugio que fomenta la perseverancia.

En la Universidad de Zaragoza, Campos & Taberner (2024) diseñaron y validaron en España una evaluación para medir la influencia de la familia en el desarrollo del interés por la lectura, constructo mediante un estudio cuantitativo *ex post facto*. La investigación, con 700 escolares de 8 a 12 años, exploró la relación entre el núcleo familiar como contexto alfabetizador y el índice de motivación lectora de los alumnos. Los resultados confirman la validez del instrumento y demuestran la influencia positiva de las acciones familiares en el desarrollo de la motivación lectora intrínseca.

Además, se halló una correlación positiva entre la motivación intrínseca y el hábito lector, estableciendo también una asociación entre el estatus socioeconómico familiar y ambos: la motivación intrínseca y la percepción de la familia como contexto alfabetizador. Este hallazgo sustenta la corresponsabilidad educativa al destacar el rol familiar en la motivación.

En síntesis, el análisis de los antecedentes internacionales confirma la existencia de un marco teórico y empírico que sustenta conceptualmente la investigación y vincula directamente la corresponsabilidad educativa con la promoción de la motivación lectora y los aprendizajes significativos. Las indagaciones globales como las de la UNESCO (2024) y Tobar y otros (2024), subrayan la efectividad de la transferencia progresiva de responsabilidad en la enseñanza de la lectura, pasando del control docente a la autonomía del estudiante. Este enfoque, que fomenta un sentido de competencia y control, es clave para robustecer la motivación por la lectura. Paralelamente, estudios como los de Andrade Galicia (2022), Alama Duarte & Obaco Soto (2024) y (Campos Bandrés & Tabernero Sala (2024), demuestran de manera concluyente que la familia es un factor corresponsable indispensable, cuyo apoyo emocional y participación colaborativa como una aliada constante de la escuela e incluso como un contexto alfabetizador que influye positivamente en el rendimiento académico, la resiliencia y sobre todo, en el desarrollo del interés por la lectura.

Los resultados confirman que la corresponsabilidad educativa no es un concepto meramente teórico, sino una estrategia de intervención efectiva que, implementa a través de metodologías activas y el apoyo constante de los padres, puede alcanzar los objetivos de promover la lectura. Estos hallazgos internacionales sientan una base crítica para

evaluar la influencia del compromiso conjunto en el fomento de la motivación lectora en los estudiantes del quinto grado, cumpliendo con el objetivo general de la presente investigación. Sin embargo, es esencial examinar como estos principios se traducen y se aplican en el contexto educativo más cercano. Para complementar este panorama global y establecer la pertinencia del estudio en el entorno local, se presentan a continuación los antecedentes nacionales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

La Ley Orgánica de la Educación incluye a la corresponsabilidad como uno de sus pilares, aunque esta definición se centra en la responsabilidad del sistema educativo y la coordinación interinstitucional, en el contexto general de la ley y su reglamento, la corresponsabilidad se entiende como la obligación compartida entre todos los actores: Estado, estudiantes, docentes, e indispensablemente, las familias. En el Art. 5 literal "F" la LOEI (2017) menciona que "El sistema educativo tiene la responsabilidad de gestionar las actuaciones necesarias para hacer efectivo el goce y ejercicio de derechos de las niñas, niños, adolescentes; y deberá coordinar con otras entidades para la ejecución de sus actos" (p.2).

El Reglamento General a la LOEI detalla cómo la corresponsabilidad se traduce en obligaciones concretas de madres, padres y representantes legales, pues el reglamento establece en el capítulo II Art.3, sobre las obligaciones de las familias con el fin de asegurar la corresponsabilidad en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes. Además, se debe fundamentar las obligaciones relacionadas con la lectura-aprendizaje que incluyen apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados, atender los

llamados de profesores y autoridades, y propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar (que se relaciona directamente con el fomento de la lectura y finalmente la participación que garantiza el derecho y la obligación de participar en los órganos correspondientes (comités, etc.) para la vigilancia y cumplimiento de la política educativa.

El Ministerio de Educación enfatiza que la participación de los representantes y las familias es un catalizador esencial para la calidad educativa. El eje central del argumento es que el apoyo parental se traduce directamente en una mejor motivación intrínseca del estudiante, elevando el rendimiento académico y de comportamiento (MINEDUC, 2024). Esta colaboración bidireccional familia y escuela no solo disminuye problemas logísticos como la inasistencia, sino que fortalece toda la comunidad educativa.

Una mejor comunicación entre docentes y familias incrementa la satisfacción mutua y el involucramiento parental, lo cual es clave para el éxito. Además, al participar, las familias comprenden y valoran el complejo trabajo docente. En última instancia, esta sinergia de apoyo, comunicación, y valoración mejora la información que el docente tiene sobre el estudiante, optimizando el proceso de enseñanza y asegurando la permanencia y culminación exitosa de la trayectoria educativa. En resumen, la corresponsabilidad es vista como la herramienta principal para la mejora sistémica y la retención escolar.

Murillo et al. (2023) en su investigación titulada “La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños de 4 a 5 años” mencionan que el desarrollo de la capacidad lectora y el proceso de prelectura en la primera infancia que se enmarca en una perspectiva de corresponsabilidad, donde el contexto familiar desempeña un rol primordial y formativo, superando el ámbito exclusivo de la institución educativa. Estudios como el desarrollado en este proyecto enfatizan que la familia es el agente social

clave que inicia el interés por la lectura en niños de 4 a 5 años. La investigación implementó los cuentos infantiles como una herramienta estratégica para estimular la prelectura, demostrando que su uso sistemático mejora la atención y comprensión textual.

Además, se buscó concientizar y capacitar a los padres en estrategias efectivas para el hogar, un componente crucial que valida la tesis de la corresponsabilidad activa. Esta intervención no solo optimizó la prelectura, sino que también abordó la trascendencia del problema, dado que las dificultades tempranas en la lectura impactan directamente en el desarrollo de aptitudes académicas básicas posteriores. Los resultados validan la eficacia de la intervención familiar en el fomento de la motivación y la capacidad lectora inicial.

2.1.3 Antecedentes locales

El trabajo realizado por Valverde (2024) tiene como objetivo investigar la aplicación de la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento académico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, teniendo como instrumentos para la investigación y recolección de datos una encuesta diseñada para los actores educativos y una ficha de análisis documental para observar el desempeño escolar de los alumnos.

Los resultados relevaron que existe diferencia entre las percepciones de los representantes y el docente, pues se identificó que una de las principales estrategias es que los padres de familia tengan una buena comunicación con la maestra de sus hijos para que los educandos tengan mejores logros educativos, pues debe aplicar de una mejor forma las habilidades de participación educativa en conjunto, con esto se busca fortalecer el vínculo que existe entre los educadores, padres de familia y estudiantes.

Por otro lado, en una investigación elaborada por Coloma (2025) aborda la "Motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica", estableciendo una relación directa entre ambas. Su metodología mixta, aplicada a 15 estudiantes concluye que la baja motivación es una causa de dificultades significativas en la comprensión de textos, impactando negativamente el rendimiento. El estudio es crucial porque identifica factores influyentes más allá del aula, señalando la ausencia de textos atractivos y la falta de apoyo en el entorno familiar y escolar.

Dicha mención al entorno familiar y escolar se alinea directamente con el concepto de corresponsabilidad educativa, que su tesis desarrolla. Los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias didácticas innovadoras como la lectura guiada y compartida para avivar el interés. Enfatiza que fomentar la motivación intrínseca es esencial para mejorar las habilidades lectoras. En suma, el estudio proporciona un marco teórico y empírico local que subraya la importancia de la motivación y la intervención de múltiples actores para el éxito lector, elemento central para su investigación. Este antecedente sustenta la relevancia de incluir la corresponsabilidad como factor clave en el análisis de la motivación lectora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Corresponsabilidad Educativa

La corresponsabilidad educativa es la acción recíproca entre la familia y la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, implica que tanto padres como docentes comparten la responsabilidad en el proceso educativo, lo que contribuye al éxito social y académico de los alumnos. La Corresponsabilidad Educativa, según Mero & Macías (2025) es un principio fundamental que establece que la educación y el desarrollo

integral de los estudiantes no son responsabilidad exclusiva de una sola entidad (como la escuela o el docente), sino el resultado de un esfuerzo compartido, activo y comprometido entre múltiples actores.

En un sentido académico, Tua (2021) la define como la distribución equitativa de roles, deberes y responsabilidades en el proceso formativo, buscando una articulación efectiva entre los diferentes contextos donde se desarrolla el estudiante. Existe una distinción clara entre responsabilidad y corresponsabilidad, aunque ambas están íntimamente ligadas a la obligación. La responsabilidad se define como la capacidad individual de cualquier persona para comprender las repercusiones de sus propios actos. Por otro lado, la corresponsabilidad amplía este concepto al ámbito colectivo, implicando que una misma obligación o tarea recae en múltiples individuos.

Esta diferenciación es crucial, pues permite asignar cuentas tanto a nivel personal (responsabilidad) como grupal (corresponsabilidad) en cualquier contexto social o laboral. Escalante (2023) hace énfasis en que el desarrollo integral del niño también implica corresponsabilidad en la lectura temprano considerando la generación de ambientes de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que el niño al socializar comprende e identifica el contexto que le rodea por lo que es importante que desde la corresponsabilidad educativa escuela-casa se genere un contexto y ambiente de una cultura de lectores para que el niño comprenda no sólo el lenguaje oral sino también el escrito de su cultura y de otras culturas.

2.2.2 Importancia de la corresponsabilidad educativa

El Ministerio de Educación relaciona el éxito social de los niños, a la adquisición de ciertos valores importantes en donde la familia desempeñaría un papel fundamental,

por una parte, reforzándolos y, por otra, en una actitud de no oponer otros valores a los enseñados en la escuela, lo que significa que es de suma importancia aplicar la participación en conjunto para el éxito académico y social de los estudiantes, mejora la comunicación y el entendimiento entre educadores, educandos y parientes para potencializar el aprendizaje y resolver desafíos de manera afectiva (Ramos, 2022).

Los docentes creen que el éxito social de los estudiantes está directamente ligado a que adquieran una serie de valores cruciales. Consideran que la familia tiene un papel fundamental en este proceso. Específicamente, la labor familiar debe ser doble: reforzar activamente los valores que se promueven en el ámbito escolar y, simultáneamente, evitar introducir o defender valores opuestos a los que la institución educativa busca inculcar. En esencia, la opinión profesional subraya la necesidad de una coherencia de valores entre el hogar y la escuela para asegurar una adaptación social positiva en el niño.

La corresponsabilidad educativa se define como el marco de responsabilidad compartida, intencional y recíproca que rige la relación escuela, familia y el propio alumno en el proceso formativo, es fundamental como motor de una ciudadanía comprometida, a su vez, impulsa la conciencia ciudadana global, que implica un sentido de corresponsabilidad hacia un futuro intercultural, sostenible e innovador. Llena Berñe (2022) menciona la importancia de la participación como el sentimiento de corresponsabilidad. La acción socioeducativa y la participación de los jóvenes sirven como plataforma para su empoderamiento, lo cual inspira iniciativas pedagógicas concretas. Estas iniciativas buscan transformar la educación para que se centre en formar ciudadanos capaces y desarrolle una cultura participativa. El cambio implica re imaginar

el rol de la institución en la sociedad, generar espacios de participación social compartidos y tejer redes que conecten lo local con lo completo para responder a desafíos comunes.

2.2.3 Participación parental

La participación parental constituye un objeto de estudio de interés permanente de parte de investigadores y tomadores de decisiones de políticas educativas y escolares. Generalmente, la evidencia de esta investigación indica que la participación de los padres tiene efectos positivos para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, además aumenta la efectividad en las instituciones educativas, pues la implicación del núcleo familiar es un tema importante en el ámbito académico (Gubbins et al., 2024).

Concebir la participación parental como algo que va más allá de las solas prácticas (involucramiento parental) para comprenderla integrando otras dimensiones de orden subjetivo y relacional como es la implicación parental y las conexiones que se construyen en las interacciones cotidianas entre familias y profesionales de las escuelas a partir del contenido y la dirección de la comunicación que se despliega entre escuelas y familias (Ramos et al., 2024). Esta perspectiva defiende una conceptualización ms amplia en la cual se supera la visión tradicional del involucramiento de una simple observación.

La revisión de la investigación latinoamericana reciente sobre la participación parental en la educación escolar revela su abordaje conceptual. Sorprende notablemente la escasez de publicaciones sobre la participación de los padres durante la educación a distancia en la pandemia (solo 3 de 18 artículos), a pesar de ser un tema de gran debate, lo que se atribuye parcialmente a la lentitud de los procesos de revisión y publicación en las revistas de la región. Esta brecha de conocimiento impide evaluar las innovaciones y oportunidades generadas en ese período crucial para la mejora educativa. Además, la

investigación muestra un desarrollo desigual entre los países latinoamericanos. Finalmente, se destaca una imprecisión conceptual generalizada, donde se usan términos diferentes (como involucramiento e implicación) de forma ambigua.

Gráfico 1: Dimensiones de la participación parental



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Gubbins et al. (2024)

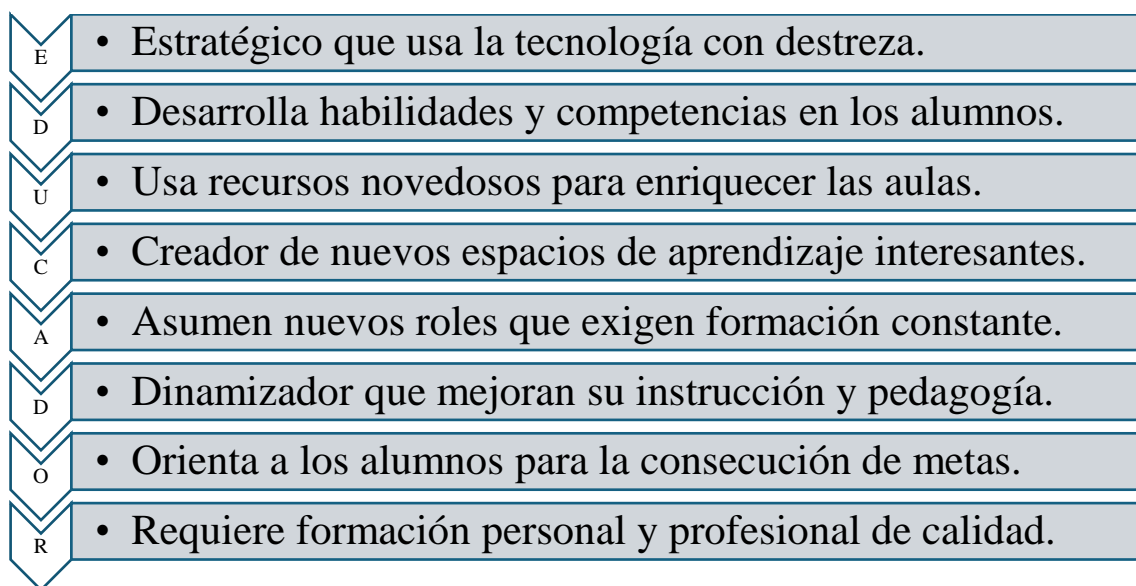
2.2.4 El rol del docente

El profesor desempeña un papel fundamental en el proceso; para lograr una educación de calidad, es necesaria la formación personal y profesional del docente en el momento adecuado. Este deberá adoptar nuevos roles que le permitirán utilizar la tecnología con habilidad, destreza y confianza, optimizando su instrucción y pedagogía. De este modo, creará nuevos entornos de aprendizaje a través de recursos y herramientas innovadoras que hagan sus aulas más atractivas; además, fomentará que el estudiante desarrolle competencias y habilidades para prepararlo de cara al logro de las metas y objetivos que se ha planteado para su vida. (Rivadeneira & Cabrera, 2021).

La investigación subraya la transformación del rol docente como requisito indispensable para la educación de calidad moderna. El educador debe ir más allá de la instrucción tradicional, adoptando una formación continua que lo capacite en el uso de la tecnología.

Esta destreza no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para mejorar la pedagogía y enriquecer el proceso de enseñanza. Al integrar recursos de interés por el educando, el educador dinamiza el aula y crea nuevos espacios de aprendizajes atractivos.

Gráfico 2: Características del docente



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Rivadeneira & Cabrera (2021)

2.2.5 Estrategias de involucramiento y comunicación

Se considera un factor crucial para el éxito educativo la participación docente-progenitor. Un dialogo efectivo y constante va más allá de las reuniones formales, creando un vínculo corresponsable centrada en el bienestar del estudiante. Es necesario implementar canales tecnológicos hasta encuentros informales ya que permite que los representantes se sientan valorados y mejor informados sobre el progreso de su representado. Tanto el involucramiento como la comunicación, en estas dos telesecundarias, influyen en el rendimiento académico; no obstante, es importante rescatar

aquellas prácticas que cada centro escolar lleva a cabo para involucrar y comunicarse con los padres de familia, pues todas tienen un nivel de atención (Escalante 2020).

Además, es fundamental promover una cultura de colaboración en la que tanto docentes como padres de familia compartan responsabilidades y expectativas claras respecto al proceso educativo. La capacitación en habilidades de comunicación y empatía para los docentes puede fortalecer aún más estos vínculos, facilitando un ambiente donde los padres se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y participar activamente en la vida escolar (Belmonte et al., 2020).

Asimismo, la incorporación de actividades conjuntas, como talleres, ferias o reuniones informales, contribuye a fortalecer la confianza mutua y a construir una comunidad educativa más cohesionada. Estas estrategias, combinadas con el uso adecuado de tecnologías y la valoración de las prácticas existentes, potencian un involucramiento más efectivo, promoviendo un mejor rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

2.2.6 Motivación lectora

Venegas (2019) en su investigación titulada “La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector” sugiere que la motivación es la base del hábito lector. Un bajo nivel motivacional se correlaciona con una lectura escasa o crítica. Por ello, es ineficaz forzar la lectura (debo leer), siendo esencial cultivar una motivación intrínseca (quiero leer). El texto propone un modelo progresivo de 9 niveles, desde un diagnóstico inicial hasta alcanzar un estado de "lector/a pasional", aplicable a cualquier edad o contexto.

La motivación lectora es un mediador activo entre la instrucción formal y el desempeño del estudiante, estas intervenciones educativas deben trascender el enfoque

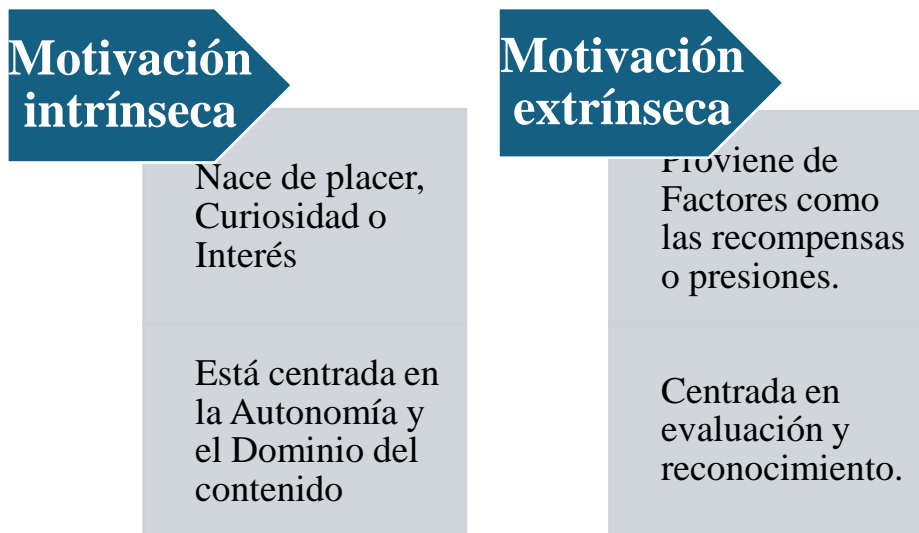
puramente técnico de la decodificación o la enseñanza de estrategias aisladas. En su lugar, se requiere un diseño instructivo holístico que se centre en fomentar la autoeficacia del estudiante y en cultivar el valor personal que se le otorga a la lectura. La ausencia de motivación lectora no solo limita el desarrollo de habilidades, sino que también establece un patrón de evitación de la lectura, lo que perpetúa la brecha en la competencia (Gómez et al., 2025).

2.2.7 Tipos de motivación lectora

La motivación es vital en la educación, según Mora et al. (2024) esta impulsa la participación y persistencia de cada individuo. Aunque se clasifica en intrínseca (interés) y extrínseca (recompensas), su complejidad justifica la investigación. Esta es esencial para un compromiso activo y un alto rendimiento académico. Por ello, se recomienda enfáticamente que el diseño curricular se centre en fomentar la autonomía, la relevancia personal y el disfrute en el proceso de aprendizaje.

El estudio realizado por Maldonado & Trasmonte (2022) denominado “Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares” el cual tuvo como objetivo analizar la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano. Asimismo, se detectaron fallas en los factores intrínsecos relacionados con el logro, el reconocimiento y, fundamentalmente, las oportunidades de crecimiento y ascenso del personal. Estos resultados sugieren que la falta de atención al desarrollo profesional está incidiendo directamente en la desmotivación laboral dentro de la institución.

Gráfico 3: *Tipos de motivación lectora*



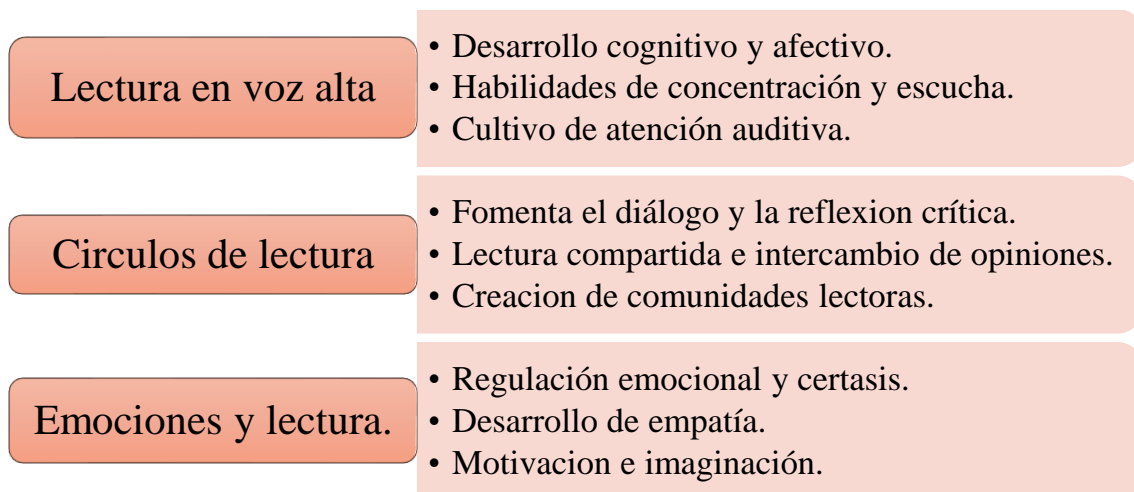
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Maldonado & Trasmonte (2022).

El estudio de Azogue-Punina & Barrera-Erreyes (2020) sobre la motivación intrínseca en el ámbito educativo confirma que una porción significativa de estudiantes se encuentra en el acto de estudiar una fuente de motivación interna. Este hallazgo es fundamental para la motivación lectora, pues sugiere que el impulso por aprender, descubrir y comprender puede originarse en el propio proceso. Para que esta base se fortalezca y conduzca a un aprendizaje significativo, la investigación subraya la necesidad de que las instituciones implementen mecanismos de medición constantes. Al igual que el estudio general sobre el caso y para impulsar esta variable, es vital contar con indicadores que permitan evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas y de la corresponsabilidad educativa, asegurando que el gusto y la voluntad por leer se convertirán en efectos reales y permanentes en los alumnos.

2.2.8 Estrategias metodológicas para la motivación lectora

El uso de estrategias metodológicas se relaciona directamente con la motivación lectora porque un enfoque pedagógico variado y adaptable mantiene el interés del estudiante, al integrar métodos que se ajustan a sus necesidades, por ejemplo: el debate, lectura en conjunto, regulaciones emocionales y el análisis guiado. Esta comprensión exitosa, a su vez, genera un sentimiento de competencia y autoeficacia, impulsando al estudiante a leer de forma autónoma. Así, las estrategias no solo enseñan a leer, sino que cultivan el deseo de seguir leyendo, convirtiendo la lectura en una actividad gratificante.

Gráfico 4: Estrategias metodológicas para la motivación lectora.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Rosero & Muñoz (2025)

2.2.9 Alfabetización familiar

Valenzuela et al. (2023) examinan la factibilidad de adaptar un programa presencial para el fomento de la alfabetización familiar. El objetivo principal era determinar si la versión en línea podía mantener la efectividad de la original. Se centró en

talleres grupales dirigidos a padres, buscando potenciar su autoeficacia parental y mejorar sus prácticas de lectura en el hogar. Los hallazgos mostraron que, si bien la asistencia a los talleres fue similar, los colaboradores de la versión virtual reportaron una menor frecuencia semanal al aplicar las prácticas de alfabetización en casa. No obstante, al evaluar el impacto de la intervención en general, ambas modalidades resultaron efectivas. Se reportaron mejoras consistentes en la autoeficacia de los padres y en su percepción de cambio, validando la utilidad del programa independientemente del formato de entrega.

2.2.10 Vygotsky y su Teoría Sociocultural

La relevancia del contexto cultural y social en la adquisición de saberes, un concepto central defendido por Vygotsky en su trabajo “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, otorga una justificación sólida a la práctica de la corresponsabilidad, pues este factor es esencial para establecer un marco de apoyo que fomente el desarrollo de las destrezas cognitivas y las competencias sociales necesarias para el buen desempeño escolar. El término "contexto social" hace referencia a las personas con las que el alumno convive diariamente, siendo la familia la más importante. Como sabemos, la relación entre padres e hijos puede variar considerablemente en diferentes situaciones; hay ocasiones en las que la relación es realmente buena y otras en las que es muy mala.

Es la manera en que el alumno percibe al mundo, los valores que tiene y cómo se relaciona con otras personas dentro del contexto cultural. La cultura familiar varía de un caso a otro; algunos padres tienen 18 expectativas particulares para que sus hijos las cumplan, como lograr un alto rendimiento en la escuela o ser respetuosos ante la sociedad docente. (Vygotsky, 1978)

Como conclusión, la perspectiva de Vygotsky acerca del contexto social y cultural, además de un marco teórico, una obligación que fundamenta la importancia de la corresponsabilidad educativa como estrategia principal. Para desarrollar estrategias educativas verdaderamente personalizadas, es esencial reconocer el impacto significativo que tiene el entorno familiar y cultural en el proceso de aprendizaje. El sistema educativo solo puede garantizar el desarrollo integral del estudiante mediante esta interconexión sistémica y la comprensión de las dinámicas de cada hogar. Esta es la mejor manera de promover una motivación lectora duradera e intrínseca, porque conecta el acto de leer con las expectativas y los valores familiares y prepara al alumno de manera integral para enfrentar con éxito los retos y las dificultades.

2.2.11 La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Para el autor, a través de su teoría de la “Jerarquía de necesidades de Maslow”, ofrece un marco psicológico esencial para comprender la motivación humana. Esta hipótesis postula que las personas solo pueden alcanzar los requerimientos superiores como el autoconocimiento y el aprendizaje, una vez que las necesidades más básicas o inferiores han sido satisfechas. En el contexto educativo, esta jerarquía establece que, antes de esperar que un estudiante muestre interés por leer, es indispensable que tenga cubiertas sus necesidades de fisiología, seguridad, pertenencia y afecto.

Gráfico 5: Jerarquía de las necesidades humanas



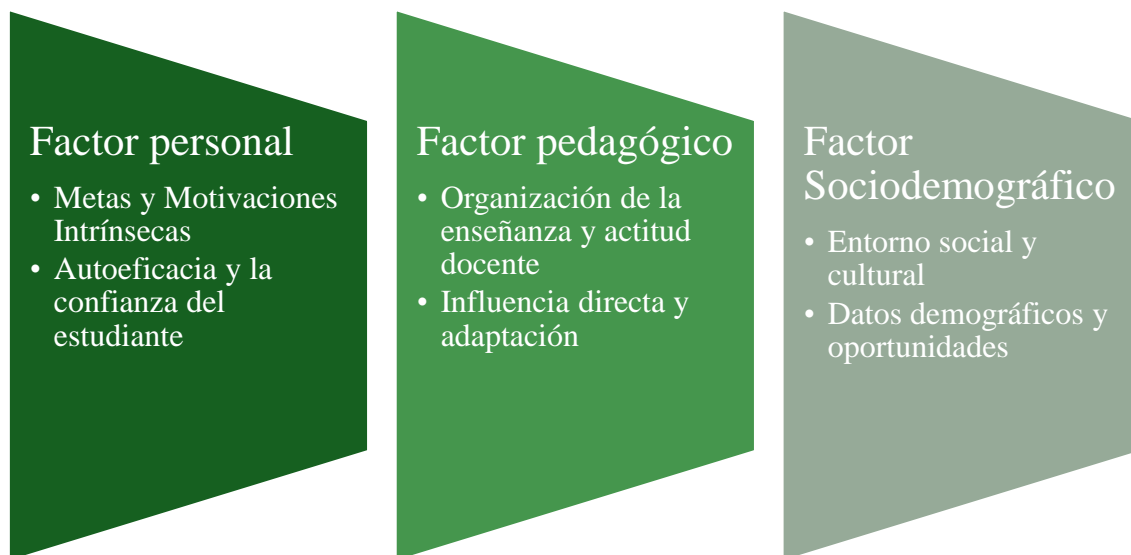
Fuente: Elaboración propia a partir de la información de (Maslow A. , 1999) como se cita en Cafiel Cuello & Martínez Trujillo (2024)

Finalmente, el argumento se fortalece al incorporar a Maslow: la corresponsabilidad educativa, respaldada por el contexto social de Vygotsky, no solo optimiza el ambiente de aprendizaje, sino que también garantiza la estabilidad psicológica y emocional (según Maslow) que resulta indispensable para que la motivación lectora sea capaz de desarrollarse. En otras palabras, la participación de la familia va más allá del ámbito académico y se transforma en un elemento que asegura el bienestar total del estudiante, lo cual es esencial para lograr el éxito en la lectura.

2.2.12 Dimensiones efectivas/motivacionales

De acuerdo con Briceño (2020) la motivación está determinada por diversos factores que se pueden agrupar según criterios específicos. Estos factores principales son los personales (que dependen de la propia persona) y los del contexto (como el entorno académico y social del individuo). A continuación, se detallan los elementos más importantes

Gráfico 6: Factores que intervienen en la motivación del estudiante



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Briceño (2020)

Morera et al. (2020) afirman que, sin el compromiso activo del alumno, no servirán de mucho las acciones que realice el docente, por lo cual se considera que mientras se encuentre más motivado el estudiante, mayor será su capacidad por aprender y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. El autor expone que es fundamental desarrollar esta habilidad, ya que refuerza en el alumno la voluntad propia de aprender, y a su vez coadyuvar a fortalecer un modelo mental sobre sí mismo.

Las personas que adquieren un autoconcepto y una autoestima sana están más dispuestas a seguir aprendiendo. También, alude el rol que desempeña el docente en la motivación intrínseca del estudiante, debe de ser perceptivo a las variaciones afectivas del alumno y así ofrecerle las herramientas necesarias para mantener el interés y el compromiso hacia el aprendizaje (Gonzabay & Antun, 2024).

2.3 Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos
Corresponsabilidad Educativa	La corresponsabilidad educativa es un principio sistémico y ético que postula la responsabilidad compartida en el proceso formativo integral de los estudiantes. Implica la participación, concertada y complementaria de todos los agentes educativos	<ul style="list-style-type: none"> -Participación y compromiso escolar -Comunicación y coordinación escuela y hogar -Gestión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento académico en el hogar -Participación en actividades escolares -Existencia de proyectos de vinculación entre la escuela y la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Mi maestra y mis padres me dan ideas para mis tareas o proyectos con relación a la lectura? - ¿Mi hijo/a y yo participamos en equipo con las recomendaciones de la maestra para mejorar su hábito lector? 	Encuesta a estudiantes, docente y padres de familia.

	<p>principales como: la familia, como primer entorno de socialización y valores; el docente, como una guía pedagógica y el mismo alumno como sujeto activo de su enseñanza. Es crucial para forjar una alianza estratégica fundamentada en la comunicación constante y el compromiso mutuo para maximizar el éxito académico y el desarrollo</p>			<p>- ¿Con qué frecuencia la maestra se comunica con los padres de familia para dar seguimiento al progreso de la lectura de sus hijos?</p>	
--	---	--	--	---	--

	personal del educando.				
Motivación lectora	<p>La Motivación Lectora es el gusto que impulsa a una persona a leer, dirige y sostiene la conducta de analizar en un individuo. Se clasifica primariamente en dos componentes: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Es fundamental para mejorar la comprensión lectora y el motor</p>	<p>-Motivación intrínseca y extrínseca.</p> <p>-Autoeficacia y valoración</p> <p>-Compromiso conductual de la lectura.</p>	<p>-Hábito y disfrute de la lectura</p> <p>-Motivación social y de logros.</p> <p>-Frecuencia de lectura voluntaria.</p>	<p>- ¿Disfruto mucho cuando leo libros o historias?</p> <p>- ¿En mi casa me animan a participar en actividades de lectura?</p> <p>- ¿Establezco rutinas de lectura?</p>	Encuesta

	afectivo que convierte la lectura de una obligación en una elección voluntaria y significativa para el desarrollo personal y académico.				
--	--	--	--	--	--

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de enfoque

En esta investigación el enfoque de estudio es esencialmente cuantitativo, debido a su intención es medir de forma sistemática y rigurosa la relación de la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora. Este abordaje implica la recolección y análisis de datos expresados en cifras, los cuales permitirán cuantificar y describir con precisión las percepciones que, de docentes, padres de familia y estudiantes tienen sobre ambas variables. En este sentido, los resultados se describen de manera cuantificable sobre los aspectos relevantes relacionados con el tema de estudio. (Hernández-Nodarse, 2017)

Diseño de la investigación.

Al formularse una hipótesis sometida a un marco teórico generalmente requiere de recolección de datos, que luego serán sistematizados para obtenerlas conclusiones no experimentales. La presente investigación siguió los procedimientos necesarios para obtener resultados por medio del análisis científico, la validez y confiabilidad, usando cuestionarios como instrumentos que permitieron medir y obtener resultados estadísticamente fiables. (Perero et al., 2025)

3.2 Tipo de investigación

La investigación es esencial para que se presente a la universidad como una institución de relevancia social. Con esta afirmación se espera que las instituciones y

organizaciones educativas creen o generen diversos conocimientos que sea para el beneficio de la sociedad, también se espera desarrollar a personas a que estén capacitadas para colaborar en las investigaciones (Hernández, 2024). En este sentido, el presente trabajo de investigación busca determinar la relación o influencia que ejerce la corresponsabilidad educativa en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”. El caso delimita el alcance y el propósito central de estudio. Este enfoque indica que la investigación se centrará en medir y analizar cómo un factor se asocia con otro.

3.2.1 Según el alcance de la investigación

Descriptivo: El estudio posee un alcance descriptivo debido a que una de sus metas primordiales consiste en pormenorizar las cualidades y las particularidades de la población investigada, al igual que en cuantificar y exponer las apreciaciones de docentes y alumnos sobre el apoyo familiar en la educación y su impacto en el interés por la lectura. Concretamente, se busca analizar en profundidad y exponer los soportes conceptuales, establecer el sentir respecto a las prácticas comunes de colaboración, y reconocer los métodos específicos que la familia aplica para incentivar el hábito lector, ofreciendo una visión completa de la realidad en la Unidad Educativa "Abdón Calderón Garaicoa".

No experimental: Para Hernández et. al (2014) las investigaciones que utilizan diseños no experimentales son estudios que son elaborados sin la manipulación deliberada de variables. En esta investigación solo se observa cómo los fenómenos se desarrollan en su hábitat natural para posteriormente realizar un análisis.

Exploratorio: Esta investigación incluye una fase exploratoria de naturaleza preliminar, enfocada en la revisión y el análisis de los marcos teóricos y en la

identificación del nivel de conocimiento que la comunidad educativa posee acerca de los beneficios de la participación del entorno familiar para estimular la lectura. Sin embargo, este componente es complementario. El enfoque central en este estudio se dirige a medir la correlación entre las variables, por lo que el objetivo principal no es la indagación de un campo desconocido, sino la caracterización y el establecimiento de vínculos entre constructos definidos dentro de un entorno específico.

Correlacional: El alcance de la investigación es predominantemente correlacional (con un énfasis en la explicación de la influencia), tal como lo define el propósito central: Establecer la conexión o el impacto que tiene la colaboración educativa en el fomento del entusiasmo por la lectura. Esta tipología persigue esclarecer la asociación o el lazo estadístico entre las dos dimensiones clave del estudio. Para lograrlo, se someterán a análisis numérico los datos obtenidos (en consonancia con el enfoque cuantitativo) para verificar si existe una conexión directa, inversa o inexistente entre el grado de participación educativa y la intensidad de la motivación lectora en los estudiantes de quinto grado.

3.2.2 Según la temporalidad

El diseño de este estudio es transversal o de un solo momento, lo que significa que vamos a medir y analizar todas las variables (la corresponsabilidad y la motivación lectora) en un único periodo de tiempo, justo cuando se realice la investigación. Como explica Cabrera (2023), este tipo de estudio busca describir cómo están las cosas ahora mismo con los estudiantes y docentes. No intentamos ver cómo las variables cambian o evolucionan con el paso del tiempo, sino más bien tomar una "foto" de la situación. Esto nos permite obtener resultados claros y específicos sobre la relación entre ambos temas

en ese momento preciso.

3.3 Métodos de la investigación

Para llevar a cabo este trabajo, se empleará una combinación de estrategias teóricas y empíricas. En el contexto Los métodos de investigación son las etapas o el procedimiento lógico que un individuo sigue para lograr una meta; en otras palabras, representan la ruta que va a tomar para llegar a su destino. (Alban et. al, 2020)

3.3.1 Métodos teóricos

Los métodos teóricos, al emplear procedimientos para examinar y entender la realidad de manera más sistemática, facilitan el descubrimiento de las relaciones fundamentales del objeto de estudio, que son observables directamente. (Del Sol Fabregat et. al, 2017)

Inductivo-deductivo: La metodología se articula siguiendo una lógica que va de lo específico a lo amplio, combinando la inducción y la deducción. Inicialmente, el proceso arranca con la observación de situaciones concretas, como las percepciones de los profesores y alumnos respecto a la corresponsabilidad educativa, para luego elaborar conclusiones de carácter general sobre la forma en que esta corresponsabilidad puede impulsar la motivación lectora. Luego, estas hipótesis o postulados generales se emplean para deducir resultados específicos, que servirán de evidencia para validar o refutar las afirmaciones iniciales. De este modo, el análisis final permitirá distinguir el vínculo entre la colaboración entre escuela y familia y el interés por la lectura, promoviendo un proceso formativo más integrador, apoyado y significativo para toda la comunidad educativa.

3.3.2 Método empírico

Se emplea el método empírico para identificar las propiedades esenciales del comportamiento real del objeto de estudio, pues mediante los métodos prácticos se accede a los estados que son accesibles por medio de percepciones, sensaciones y representaciones humanas. (Rojas et. al, 2018)

La encuesta: es la forma sistemática de conseguir información acerca de las variables que participan en un estudio, ya sea sobre una población o muestra específica, que se quiere explorar, describir y explicar varias características entre los encuestados. (Salvador et. al, 2021).

3.4 Técnica de recolección de la información

3.4.1 Encuesta estructurada

Esta metodología se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia que conforman el quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”. La técnica más utilizada por los estudios científicos es la que permite aclarar y sistematizar el proceso de recopilación de información de forma eficaz y organizada. Para esta indagación, se utilizó una encuesta estructurada que consistía en un cuestionario de preguntas cerradas y de selección múltiple. La recolección de datos se realizó de manera presencial, con un cuestionario en papel (físico) y mediante la interacción directa con los encuestados. (Gonzabay y Antun, 2025).

3.4.2 Cuestionario

Para la recolección de datos se utilizó instrumentos aplicados tanto a estudiantes, padres de familia y docente del área; estos instrumentos están distribuidos en 13 preguntas

dirigidas a estudiantes del quinto año EGB, 12 preguntas para el cuestionario de los padres de familia y 11 preguntas dirigidas al docente. Cada instrumento está diseñado para cubrir las dimensiones e indicadores establecidos en la investigación, como la motivación lectora, el apoyo en el hogar y la corresponsabilidad educativa. Se empleó una escala de Likert para que los participantes pudieran expresar sus percepciones. Este cuestionario diseñado permitió cuantificar las opiniones de los objetos de estudio.

Es importante recalcar que para el cuestionario en escala de Likert se tomó en consideración el conocimiento para cada grupo de participantes, es decir, sabiendo que los niños no conocen mucho el lenguaje técnico se empleó opciones como: siempre, muchas veces, a veces, pocas veces y nunca. De igual manera se aplicaron expresiones adecuadas para los padres de familia ya que se conoce por datos que no todos tienen un nivel de estudio superior a la educación primaria, mejorando así la efectividad del instrumento.

Posteriormente, se realizó un análisis minucioso de sus respuestas, evaluando aspectos importantes sobre las vivencias subyacentes relacionadas con el fomento lector y la participación conjunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Según indica Robles (2019) la población no es solo un conjunto de individuos, sino más bien un grupo dinámico que refleja la realidad que se desea investigar. Por lo consiguiente, la población de estudio está constituida por los estudiantes, padres y docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa”, que se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena. Esta población está conformada

por 700 estudiantes que van desde el grado inicial hasta básica superior, de igual forma 35 docentes del plantel forman parte de la población de estudio; estos se encuentran distribuidos en dos jornadas (matutina y vespertina).

Tabla 2: Población

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes	700
2	Docentes	35
	TOTAL	735

Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025)

3.5.2 Muestra

La muestra de estudio para la presente investigación fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, método que consiste en escoger a los participantes disponibles en el entorno de manera fácil y accesible, siempre que éstos cumplan con ciertos criterios preestablecidos, como la edad. En este sentido se conformó un total de 30 estudiantes del Quinto Grado EGB y 1 docente que da la asignatura de animación a la lectura. Este enfoque metodológico posibilita un análisis profundo y contextualizado de las experiencias educativas en el marco de estudio. Como señala López (2004), este tipo de muestreo, al representar una fracción significativa de la población, facilita la recolección de datos de manera pertinente y significativa para el objetivo del estudio.

Tabla 3: Muestra

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes	30
2	Docentes	1
3	Padres de familia	30
	TOTAL	61

Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025)

En síntesis, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional, el elemento que define el carácter medible del instrumento es el uso de escalas de frecuencia de tipo Likert: siempre, con frecuencia, en ocasiones, nunca. Este proceso convierte las percepciones subjetivas sobre la frecuencia de una acción o un nivel de acuerdo en datos cuantitativos que pueden ser analizados estadísticamente. El objetivo del estudio requería medir el grado de motivación lectora y cuantificar la frecuencia de las prácticas de promoción lectora en el aula y el hogar. La recopilación de datos de 30 estudiantes y 30 padres es lo que, valida el enfoque cuantitativo, ya que nos permite obtener promedios, porcentajes y patrones que son representativos del grupo de estudio y que apuntan a la generalización de las tendencias dentro de esa institución/grado.

En resumen, el estudio es Cuantitativo porque su objetivo no era solo describir la experiencia de un individuo, sino medir y cuantificar las tendencias y relaciones en una población de 61 sujetos de estudio (estudiantes, padres y docentes), lo que se logró mediante el análisis estadístico de los datos recopilados con las escalas Likert.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”. Los reactivos de respuestas recabados en la encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia fueron agrupados de acuerdo con las dimensiones y variables establecidas en el desarrollo del capítulo teórico.

En los gráficos estadísticos se detallan datos como frecuencia y porcentajes, además, a través de estos, se pudo evaluar la influencia que ejerce la corresponsabilidad educativa en la motivación lectora de los estudiantes, así como analizar la percepción que tienen los docentes, alumnos y padres de familia sobre el rol que juega la responsabilidad compartida en el nivel del hábito lector; asimismo, el análisis de los datos estadísticos permitieron identificar la medida en que se aplica la participación escuela familia para el impulso lector en los escolares sujetos de este estudio, y determinar qué estrategias de alianza educativa se podrían implementar con mayor frecuencia para apoyar el fomento de la lectura en sus hijos.

La clave para el medir el nivel de involucramiento de padres en la corresponsabilidad educativa de la lectura de los estudiantes de quinto grado residió en utilizar un lenguaje sencillo y directo, evitando tecnicismos pedagógicos y términos complejos al encuestar a estos, considerando sus niveles de estudios. Asimismo, se aplicó un tono motivador y positivo en el cuestionario dirigido a los estudiantes. Finalmente, cabe señalar que se estableció una comunicación de colaboración y respeto con el docente del área, usando lenguaje más técnico cuando fue necesario durante la encuesta.

El instrumento se aplicó dentro del aula del quinto grado mediante un cuestionario físico y detallado, que fue aplicado a 30 alumnos de la Escuela de Educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”. Por otro lado, considerando la movilidad de los familiares se aplicó la herramienta de recolección de datos mediante un formulario desde la plataforma Google Form en la que se evidenció el compromiso en las respuestas de los 30 representantes de los niños que formaron parte de la muestra de este estudio. A continuación, se muestra el análisis de los resultados generales del cuestionario aplicados a los estudiantes, padres de familia y docente del área de lectura del quinto grado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de encuesta realizada a estudiantes de quinto grado

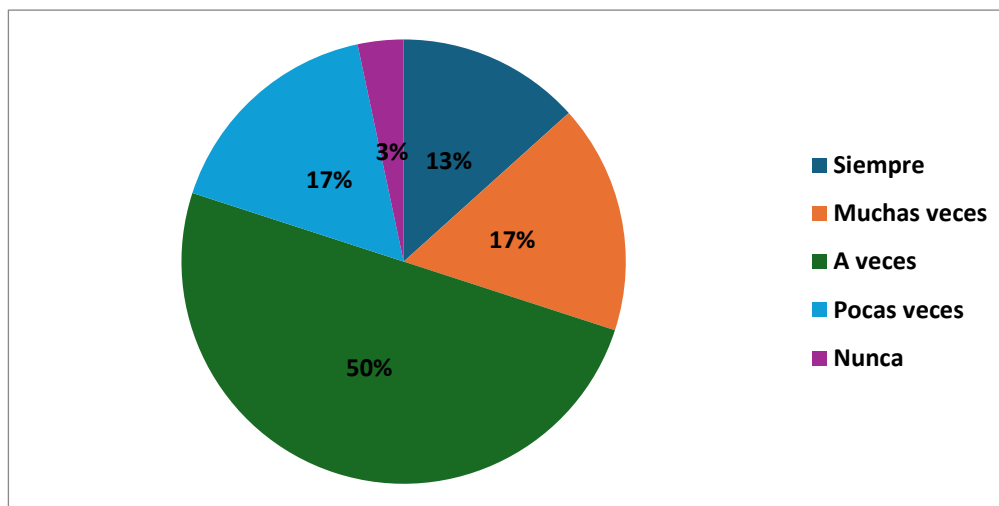
Pregunta 1: Disfruto mucho cuando leo libros o historias

Tabla 4: Los estudiantes disfrutan mucho cuando leen.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Muchas veces	5	17%
A veces	15	50%
Pocas veces	5	17%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025).

Gráfico 7: Disfruto mucho cuando leo libros o historias



Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025).

Análisis e interpretación de datos

El análisis de la percepción del disfrute lector revela que la mitad de los estudiantes que representan el 50% indican que disfrutan leer a veces. Este resultado es

importante pues si bien la lectura es placentera para ellos, este placer no es una fuente constante o prioritaria. Al sumar las categorías de mayor frecuencia, se tiene que un 30% de los niños disfrutan leer siempre o muchas veces. Por otro lado, un 20% señala que lo hace pocas veces o nunca. Esta distribución sugiere que la motivación lectora intrínseca de los estudiantes es inconsistente y podría depender del momento, el tipo de texto (cuento, fábula, acontecimiento histórico), o las circunstancias específicas en las que se lleva a cabo la lectura.

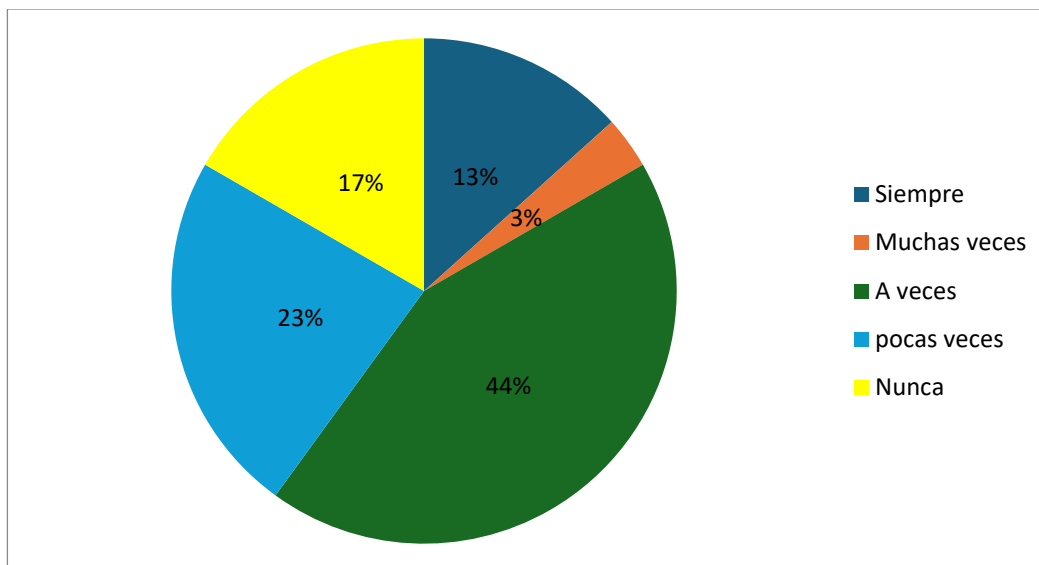
Pregunta 2: Después de hacer mis tareas en casa me dan ganas de leer un libro.

Tabla 5: Motivación por leer después de hacer tareas en casa.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Muchas veces	1	3%
A veces	13	44%
Pocas veces	7	23%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025).

Gráfico 8: Después de hacer mis tareas en casa me dan ganas de leer un libro



Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025).

Análisis e interpretación de datos

Esta pregunta aborda la motivación lectora espontánea después de cumplir con las obligaciones académicas. La mayor concentración de respuestas (44%) se encuentra en la opción "A veces" lo que indica que la lectura como actividad de ocio o interés personal posterior a las tareas es una práctica inestable para casi la mitad de los estudiantes. Al considerar las respuestas positivas ("Siempre" con 13% y "Muchas veces" con 3%), se observa que solo un 16% de los estudiantes tiene una alta inclinación a buscar la lectura inmediatamente después de sus deberes. Las respuestas negativas o de baja frecuencia suman un 40% ("Pocas veces" 23% y "Nunca" 17%). Estos resultados sugieren que, si bien existe un interés moderado en la lectura, esta no se percibe como la opción de preferencia o de disfrute inmediato después de la jornada académica.

Pregunta 3: Me gusta aprender cosas nuevas leyendo libros o textos de internet.

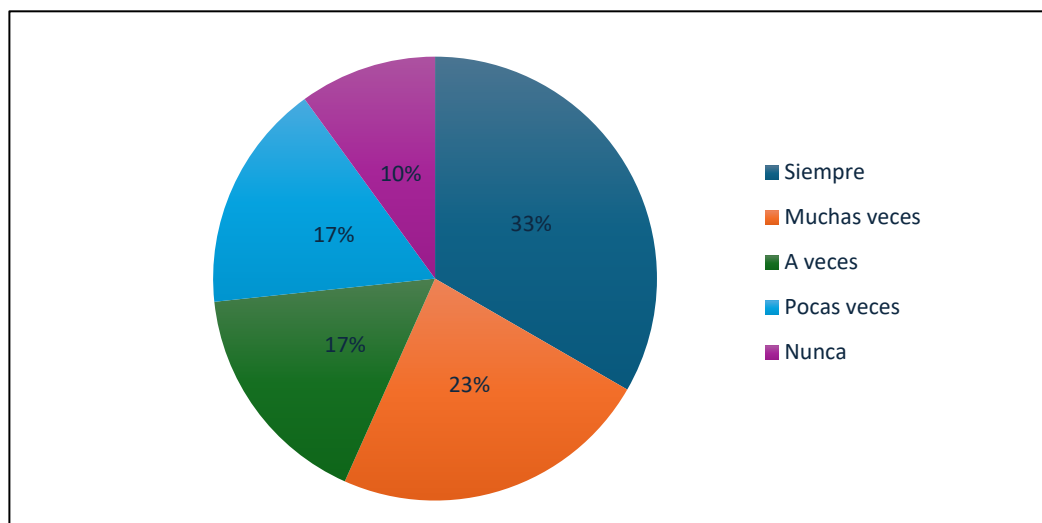
Tabla 6: *Preferencia por aprender cosas nuevas a través de la lectura*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Muchas veces	7	23%
A veces	5	17%
Pocas veces	5	17%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 9: Me gusta aprender cosas nuevas leyendo libros o textos de internet.



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Esta pregunta evalúa la percepción de la lectura como herramienta de aprendizaje donde la mayoría de los estudiantes, un 56% muestra una fuerte inclinación positiva hacia el aprendizaje a través de la lectura, al sumar las opciones "Siempre" y "Muchas veces". Este hallazgo valida que la lectura es una herramienta pedagógica bien recibida en el aula y en casa. No obstante, el 34% restante ("A veces" 17% y "Pocas veces" 17%) indica que

una parte considerable de los estudiantes mantiene una actitud neutral o baja respecto al uso constante de textos para el aprendizaje. Solo un 10% manifiesta que "Nunca" le gusta aprender de esta manera. La base positiva de más de la mitad de la población respalda la implementación de estrategias pedagógicas basadas en textos.

Pregunta 4: Cuando leo, me imagino las escenas y los personajes en mi cabeza.

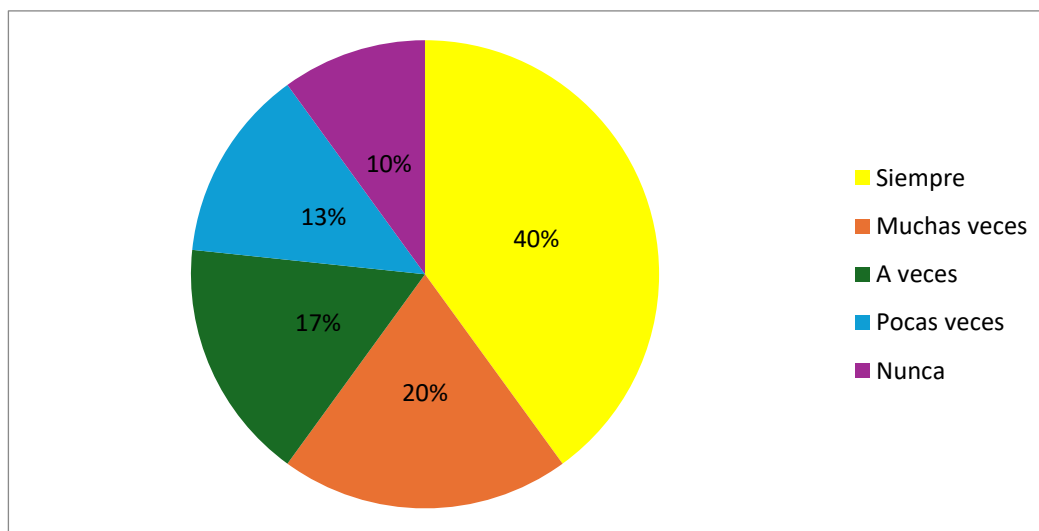
Tabla 7: Capacidad de imaginar escenas y personajes durante la lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Muchas veces	6	20%
A veces	5	17%
Pocas veces	4	13%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 10: Cuando leo, me imagino las escenas y los personajes en mi cabeza.



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

El ítem se enfoca en la capacidad de visualización e inmersión, un indicador clave de la comprensión profunda y el compromiso con la lectura. Un 60% de los estudiantes ("Siempre" 40% y "Muchas veces" 20%) confirma tener una alta capacidad para imaginar escenas y personajes. Este alto índice de inmersión y gusto por la lectura sugiere una predisposición favorable del alumnado hacia estrategias que fomenten la imaginación y la comprensión lectora. El segmento de gusto inconstante o bajo está compuesto por un 30% de los alumnos ("A veces" 17% y "Pocas veces" 13%). Solo el 10% responde "Nunca". A pesar del alto índice de aprobación la existencia del 30% menos entusiasta indica que es pertinente trabajar en estrategias que motiven la visualización y el interés personal en estos alumnos.

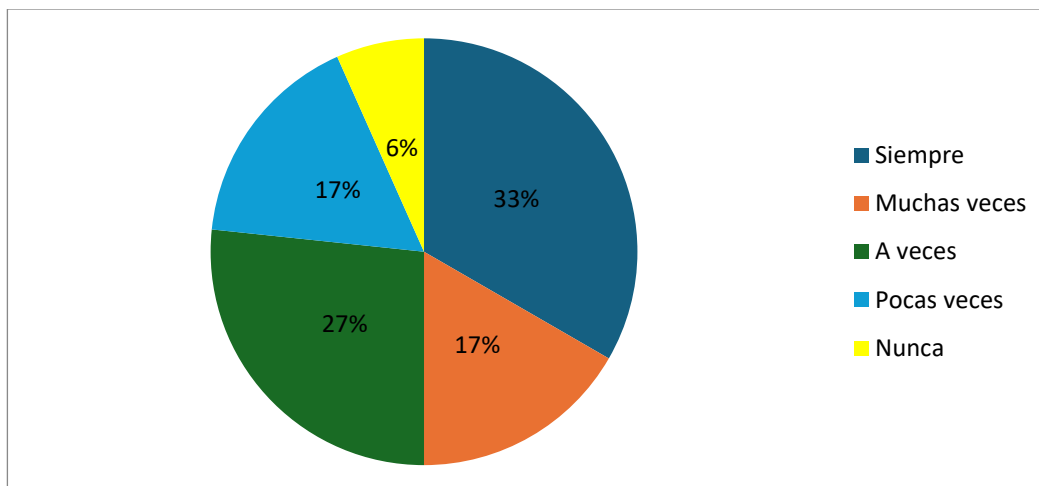
Pregunta 5: A mi familia le interesa saber qué leo.

Tabla 8: *Interés de la familia por los contenidos de lectura del alumno.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Muchas veces	5	17%
A veces	8	27%
Pocas veces	5	17%
Nunca	2	6%
Total	30	100%

Nota: Elaborado por Célida Montenegro (2025)

Gráfico 11: *A mi familia le interesa saber qué leo.*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Esta pregunta aborda el rol de la familia como factor de apoyo en la motivación lectora. Un 50% de los estudiantes ("Siempre" 33% y "Muchas veces" 17%) percibe que su familia tiene un interés frecuente en sus lecturas. Este alto porcentaje establece una base sólida de apoyo lector en el hogar, sin embargo, la mayor concentración de respuestas intermedias y bajas se agrupa en un 44% ("A veces" 27% y "Pocas veces" 17%). Esto indica que el interés familiar no es una práctica constante para casi la mitad de los estudiantes. Solo un 6% reporta que a su familia nunca le interesa. Los datos revelan que el entorno familiar tiene un potencial significativo en la promoción lectora.

Pregunta 6: En mi casa tenemos un momento para leer todos juntos.

Tabla 9: Existencia de un tiempo o espacio de lectura familiar conjunto.

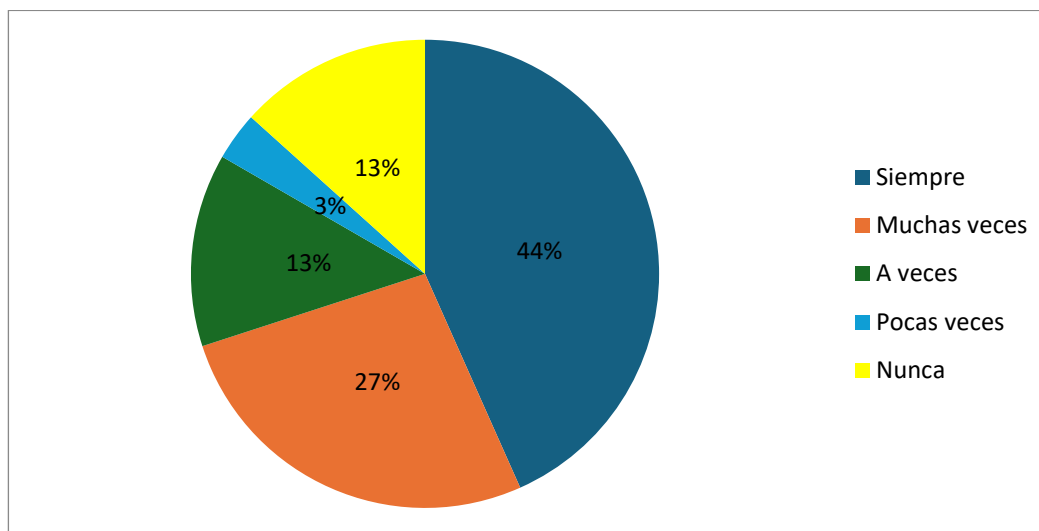
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	44%
Muchas veces	8	27%
A veces	4	13%
Pocas veces	1	3%

Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 12: *En mi casa tenemos un momento para leer todos juntos.*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

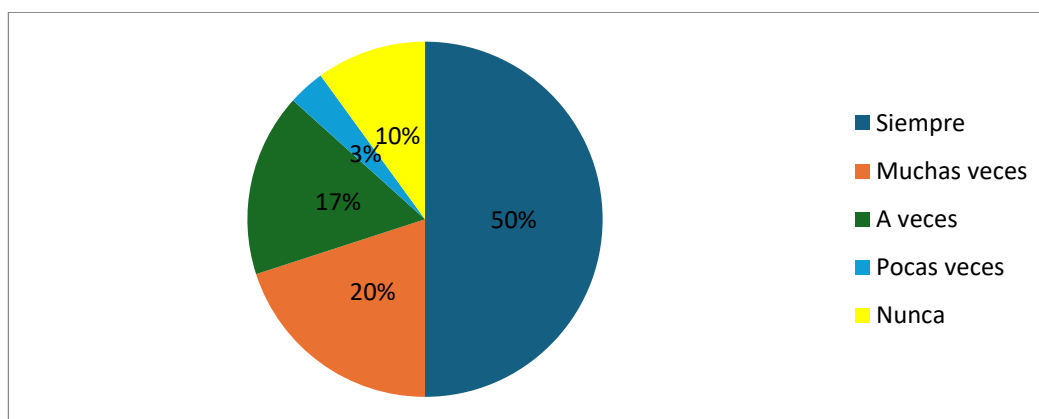
El ítem evalúa la existencia de un hábito de lectura familiar compartido. La mayoría abrumadora de los estudiantes, un 71%, reporta que su familia dispone de un momento para la lectura conjunta. Este resultado es un indicador de una fuerte práctica del hábito lector familiar. Las respuestas de práctica inconsistente ("A veces" 13% y "Pocas veces" 3%) representan un segmento minoritario. Pese a que un 13% indica que "Nunca" existe dicho momento, la tendencia general confirma que los estudiantes cuentan con un entorno familiar activo y favorable para el fomento de la lectura.

Pregunta 7: Mi familia me ha dicho que leer es importante.

Tabla 10: Valoración y comunicación de la importancia de la lectura

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Muchas veces	6	20%
A veces	5	17%
Pocas veces	1	3%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 13: Mi familia me ha dicho que leer es importante

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La pregunta explora la comunicación familiar sobre el valor de la lectura. Una gran mayoría de los estudiantes, un 70% confirma que su familia les ha recalado la importancia de la lectura "Siempre" o "Muchas veces". Este alto porcentaje establece un fuerte consenso familiar sobre el valor de la lectura. La suma de las opciones negativas o de baja frecuencia es mínima, representando solo el 13% de la población. El hogar se consolida como un factor promotor que valida la relevancia del hábito lector.

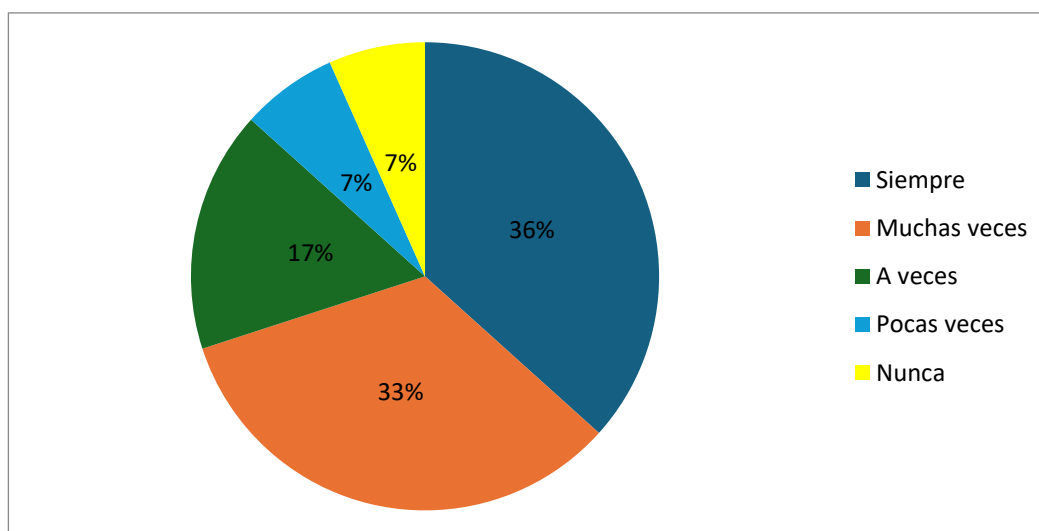
Pregunta 8: En casa pido ayuda para que me corrijan cuando leo mal

Tabla 11: Asistencia o corrección familiar durante la lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36%
Muchas veces	10	33%
A veces	5	17%
Pocas veces	2	7%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 14: En casa me corrigen o ayudan cuando leo mal alguna palabra

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

El ítem se centra en la asistencia directa de la familia en el proceso de lectura. Una gran mayoría de los hogares, un 69%, participa activamente en el desarrollo de la fluidez lectora, brindando ayuda Siempre (36%) o Muchas veces (33%). Este alto porcentaje evidencia que el entorno familiar es un fuerte agente de supervisión y corrección en la

mecánica de la lectura. Las respuestas que indican una ayuda inconsistente o nula (A veces 17%, Pocas veces 7% y Nunca 7%) representan un segmento menor de la población. La tendencia general a favor del apoyo familiar directo confirma el papel activo del hogar en la corresponsabilidad educativa respecto a la fluidez lectora de los estudiantes.

Pregunta 9: Pido ideas a mi maestra y a mis padres para mis tareas o proyectos con relación a la lectura.

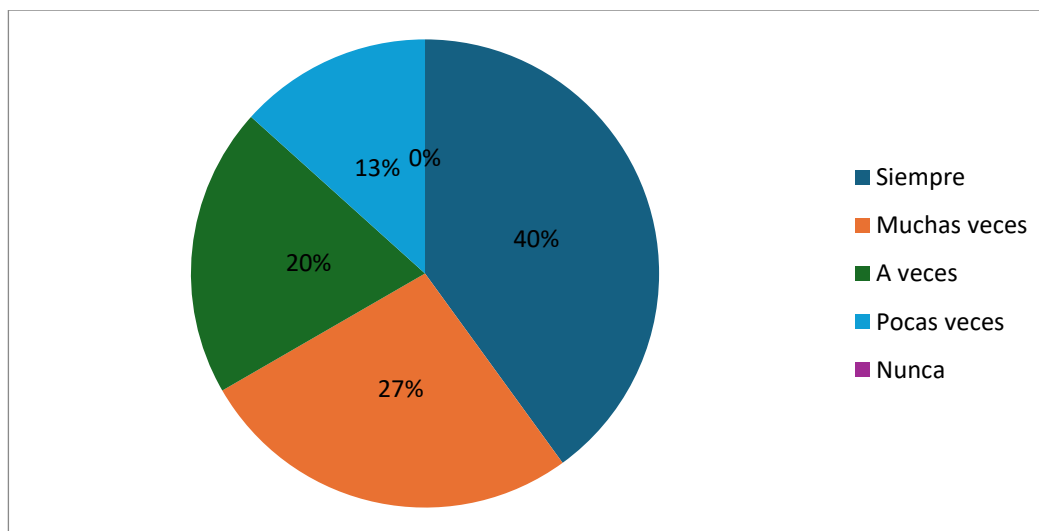
Tabla 12: Recepción de ideas de maestra y padres para tareas/proyectos de lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Muchas veces	8	27%
A veces	6	20%
Pocas veces	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 15: Pido ideas a mi maestra y a mis padres para mis tareas o proyectos con relación a la lectura



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Esta pregunta evalúa la coordinación de la corresponsabilidad en la orientación de tareas. El 67% de los estudiantes reporta recibir ideas y guía para sus proyectos lectores con una práctica de apoyo frecuente, Siempre (40%) o Muchas veces (27%). Un 20% indica que solo recibe ideas A veces, mientras que las respuestas de baja frecuencia recaen en una minoría (13%). Es un hallazgo notable que cero estudiantes seleccionen la opción Nunca. Esta tendencia positiva revela que existe una sólida alianza entre el hogar y la escuela en la ejecución de tareas de lectura.

Pregunta 10: He leído mejor y con más frecuencia después de que mi maestra habló con mis padres.

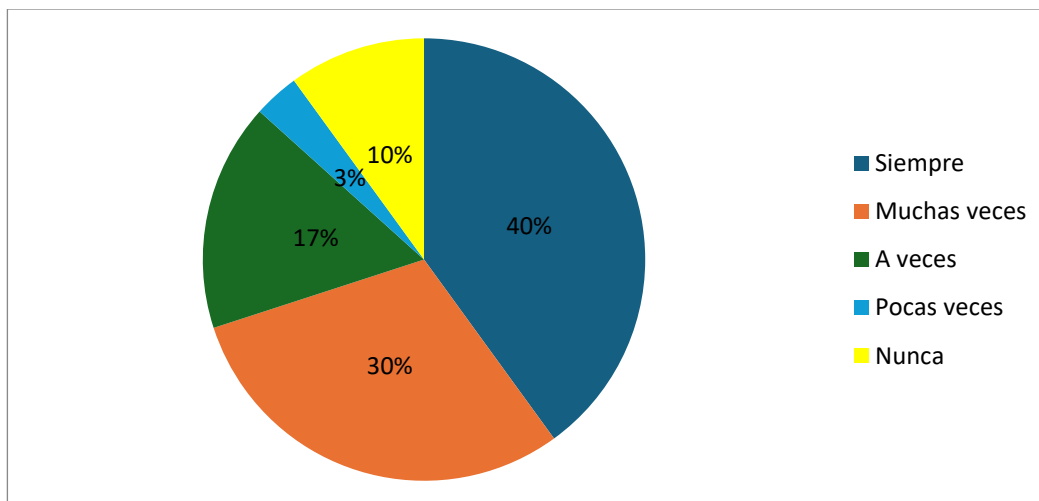
Tabla 13: *Mejora en la lectura después de la comunicación entre maestra y padres.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Muchas veces	9	30%
A veces	5	17%
Pocas veces	1	3%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 16: *He leído mejor y con más frecuencia después de que mi maestra habló con mis padres*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 70% de los niños indica que ha notado una mejora en su frecuencia lectora (Siempre y muchas veces) después de la intervención de la maestra. Este resultado comprueba la eficacia de la coordinación entre el ámbito escolar y familiar. Las respuestas de frecuencia media (A veces 17%) y las negativas (Pocas veces 3% y Nunca 10%) se ubican en un segmento minoritario. La gran mayoría de respuestas positivas confirma el impacto beneficioso y directo de la corresponsabilidad educativa (a través de la comunicación) en el progreso lector de los estudiantes.

Pregunta 11: Mis padres y mi maestra conversan sobre cómo pueden ayudarme a leer mejor

Tabla 14: Comunicación entre padres y maestra sobre estrategias de apoyo

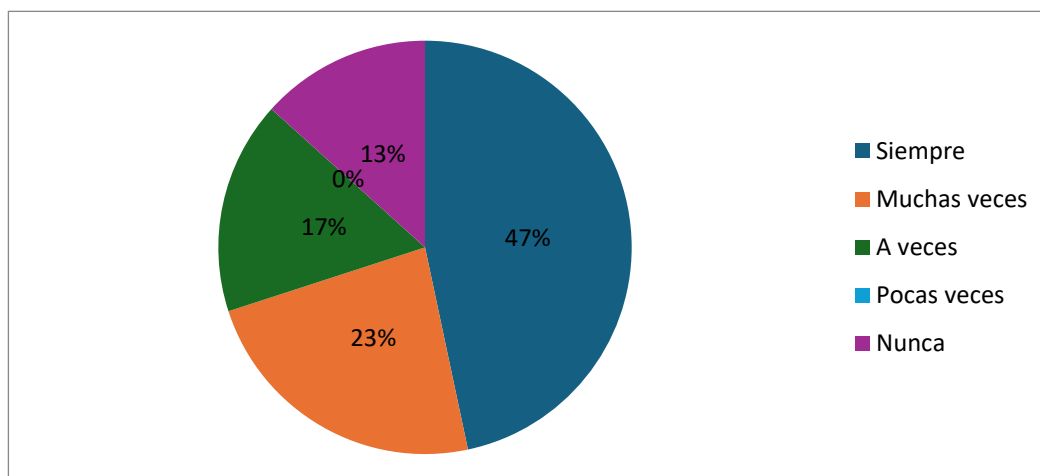
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47%
Muchas veces	7	23%
A veces	5	17%
Pocas veces	0	0%
Nunca	4	13%

Total	30	100%
-------	----	------

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 17: *Mis padres y mi maestra conversan sobre cómo pueden ayudarme a leer mejor*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 70% de los estudiantes percibe que sus padres y su maestra conversan sobre estrategias para mejorar su lectura "Siempre" (47%) o "Muchas veces" (23%). Este alto porcentaje establece una coordinación habitual y sólida entre el hogar y la escuela. Las respuestas negativas (Nunca 13%) se mantienen en un segmento minoritario. La tendencia mayoritaria de respuestas positivas confirma la participación de ambos actores en el seguimiento y apoyo del proceso lector de los estudiantes.

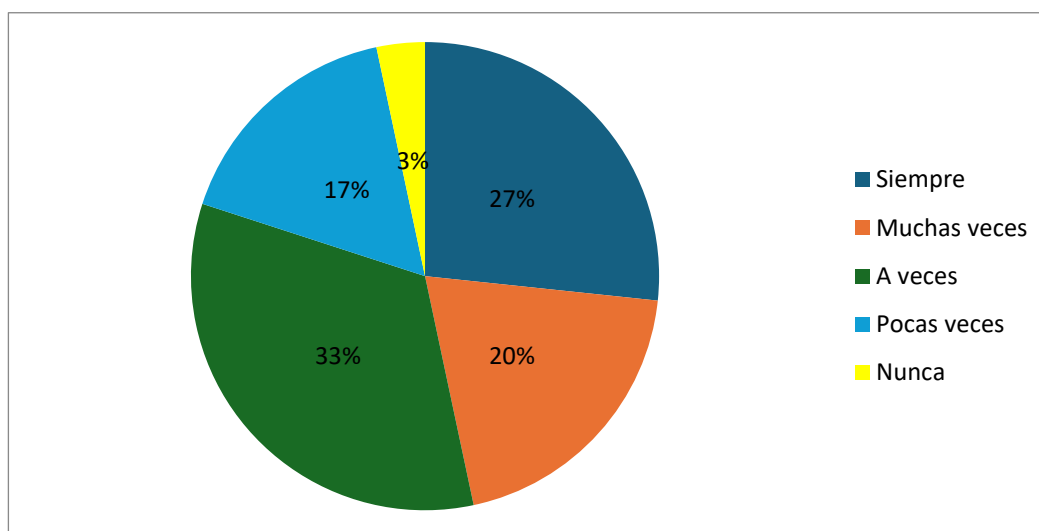
Pregunta 12: En mi casa me animan a participar en actividades de lectura.

Tabla 15: *Estímulo familiar para la participación en actividades de lectura.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
Muchas veces	6	20%
A veces	10	27%
Pocas veces	5	17%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 18: *En mi casa me animan a participar en actividades de lectura*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La mayor concentración de respuestas se sitúa en la opción "A veces", que representa el 33% lo que es un indicador de que el estímulo familiar, si bien existe, tiende a ser inconsistente. Al sumar las respuestas positivas, el 53% de los estudiantes reporta recibir estímulo de forma frecuente. Solo un 17% señala que esto ocurre "Pocas veces", y un mínimo 3% indica que "Nunca" recibe este ánimo. Los resultados sugieren que la familia es un factor de apoyo, pero el estímulo para participar en actividades no es una práctica constante.

Pregunta 13: En mi escuela me animan a participar en actividades de lectura como ferias, concursos o lecturas en grupo.

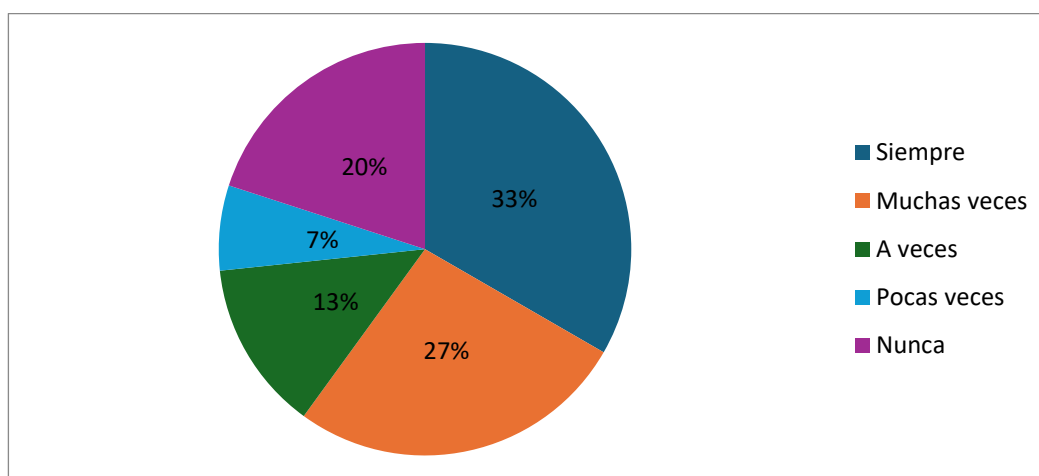
Tabla 16: Estímulo escolar para la participación en actividades de lectura

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Muchas veces	8	27%
A veces	4	13%
Pocas veces	2	7%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes del quinto grado de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 19: En mi escuela me animan a participar en actividades de lectura como ferias, concursos o lecturas en grupo



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 60% de los estudiantes ("Siempre" 33% y "Muchas veces" 27%) reporta que la escuela los anima activamente. Este porcentaje confirma que la escuela es un agente

fundamental en la promoción de la lectura a través de actividades lúdicas. Las respuestas de frecuencia media a baja ("A veces" 13% y "Pocas veces" 7%) representan un segmento minoritario. No obstante, es relevante que un 20% de los estudiantes indique que "Nunca" recibe este tipo de estímulo, lo cual requiere una revisión de las estrategias de inclusión y promoción.

Análisis de encuesta realizada a padres de familia del quinto grado

Pregunta 1: Leo delante de mi hijo/a para dar ejemplo y motivarlo.

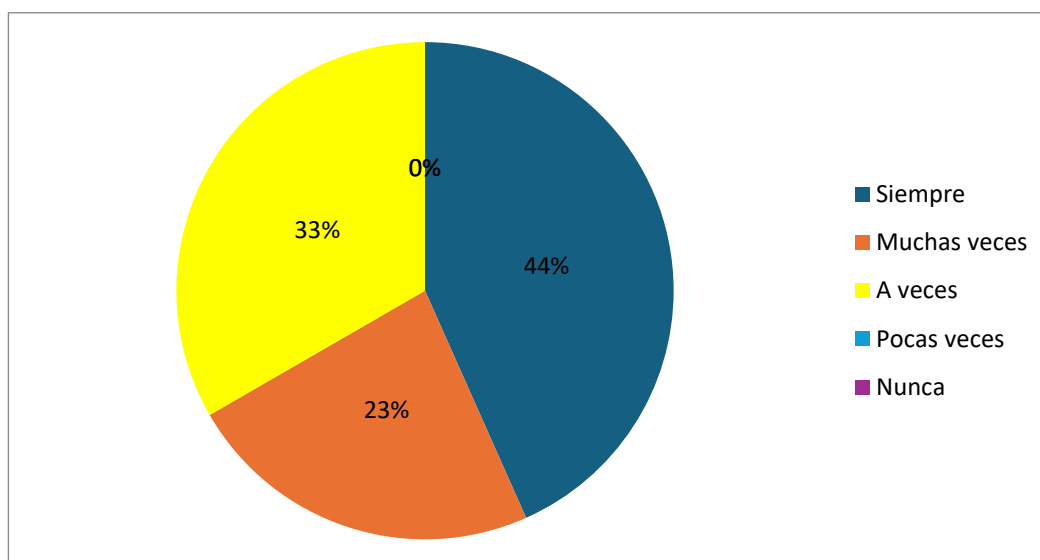
Tabla 17: Fomento de la lectura a través del ejemplo parental.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	44%
Muchas veces	7	33%
A veces	10	23%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 20: Leo delante de mi hijo/a para dar ejemplo y motivarlo



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

El análisis revela una alta y consistente práctica de modelado lector por parte de los padres pues al sumar las categorías de alta frecuencia, un 77% de los encuestados reporta que lee delante de su hijo o hija "Siempre" (44%) o "Muchas veces" (33%). Aunque un 23% de los encuestados señalan que lee "A veces", la tendencia es claramente positiva. Este hallazgo confirma que los padres asumen su rol de corresponsabilidad educativa mediante el ejemplo directo.

Pregunta 2: Leemos juntos (yo leo en voz alta, o leemos cada uno un fragmento).

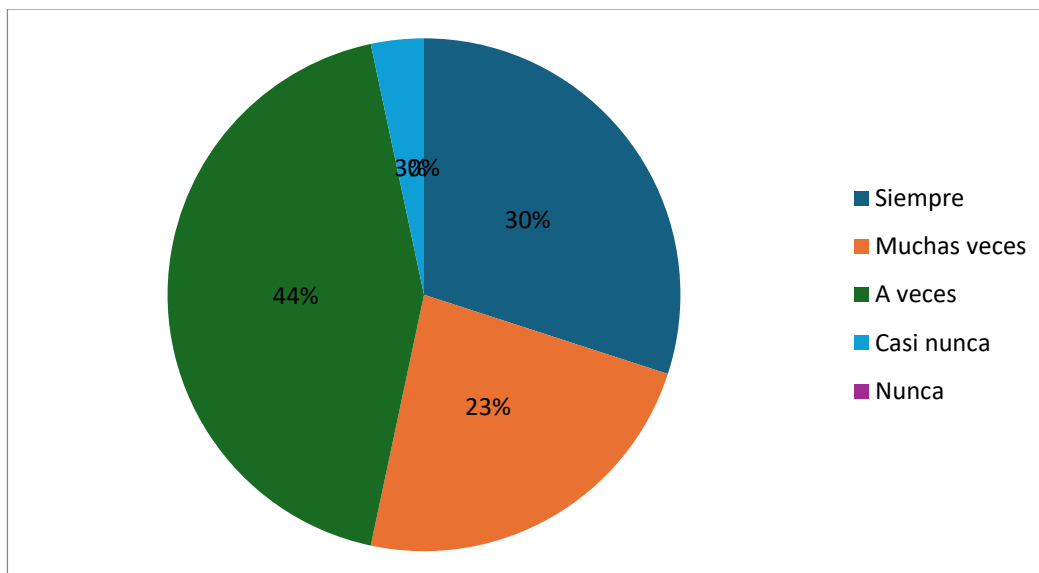
Tabla 18: *Práctica de la lectura conjunta e interactiva entre padres e hijos.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
Muchas veces	7	23%
A veces	13	44%
Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 21: *Leemos juntos (yo leo en voz alta, o leemos cada uno un fragmento)*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La práctica de la lectura conjunta, un componente clave de la interacción educativa, se concentra en la opción "A veces" con un 44% de las respuestas; Este dato sugiere que, si bien la lectura compartida existe, su implementación carece de constancia y regularidad. Al sumar las categorías de mayor frecuencia, se tiene que un 53% de los padres sí promueve la lectura interactiva de forma frecuente, al responder "Siempre" (30%) o "Muchas veces" (23%). A pesar del buen nivel de participación, la alta concentración en la frecuencia media (A veces) subraya la necesidad de fomentar la constancia en la lectura conjunta para consolidar este hábito y maximizar sus beneficios en la motivación y la fluidez lectora.

Pregunta 3: Establezco rutinas de lectura para mi hijo/a

Tabla 19: Establecimiento de rutinas y hábitos consistentes de lectura en casa.

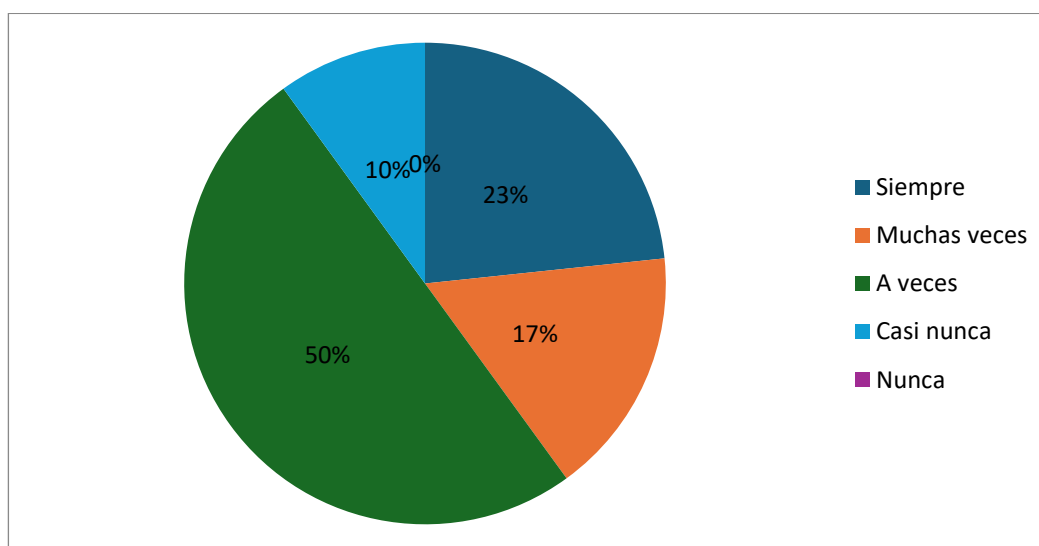
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%

Muchas veces	5	17%
A veces	15	50%
Pocas veces	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 22: Establezco rutinas de lectura



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Este ítem, que evalúa la estructuración del hábito, muestra que la mitad de los padres (50%) indica que "A veces" establece rutinas de lectura. Este resultado revela que, aunque la lectura se fomenta, la consistencia y estructuración del hábito son débiles en el 50% de los hogares. Solo un 40% de los padres afirma establecer rutinas con alta frecuencia, al responder. La concentración mayoritaria en la opción "A veces" subraya una brecha en la corresponsabilidad educativa relacionada con la disciplina lectora.

Pregunta 4: Cuando mi hijo lee, comentamos lo que ha leído.

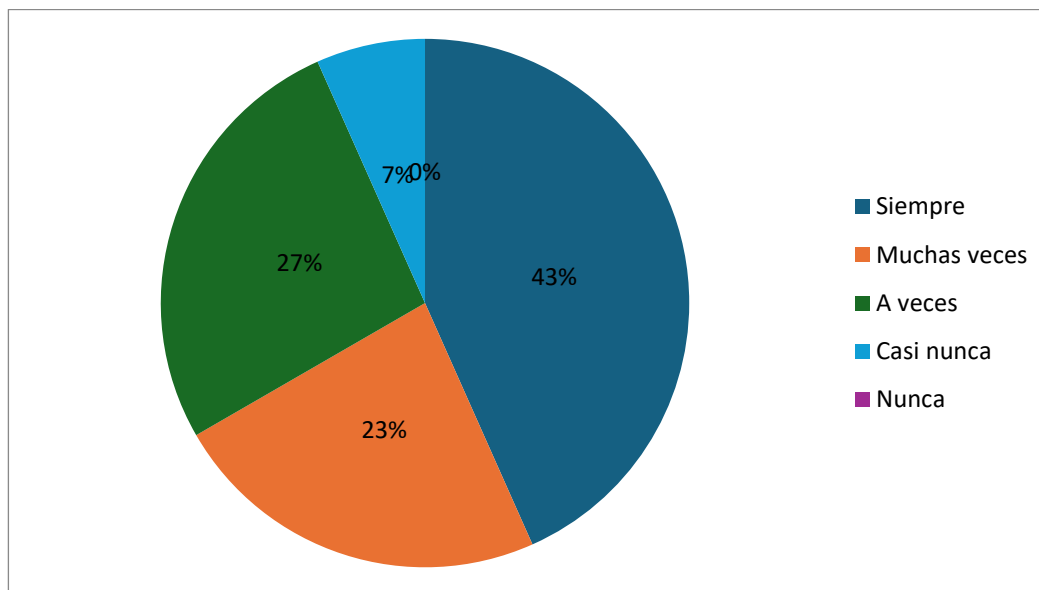
Tabla 20: Promoción de la comprensión lectora y el diálogo.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	43%
Muchas veces	7	23%
A veces	8	28%
Pocas veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 23: Cuando mi hijo lee, comentamos lo que ha leído



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Este ítem mide la interacción que favorece la comprensión lectora donde un 66% de los padres afirma comentar con su hijo lo que ha leído de forma frecuente, al responder

"Siempre" (43%) o "Muchas veces" (23%). Este alto porcentaje es fundamental, ya que indica que la mayoría de los hogares promueve la reflexión activa y el procesamiento profundo sobre los textos. La opción "A veces" concentra un 28% de los encuestados, sugiriendo que la práctica es inconsistente en un segmento considerable de padres. Las respuestas de frecuencia más baja son mínimas. El resultado confirma una interacción conversacional generalizada y frecuente que cumple con un aspecto clave de la corresponsabilidad educativa, el cual es el apoyo a la comprensión lectora.

Pregunta 5: Le recuerdo la importancia de la lectura a mi hijo/a para su futuro

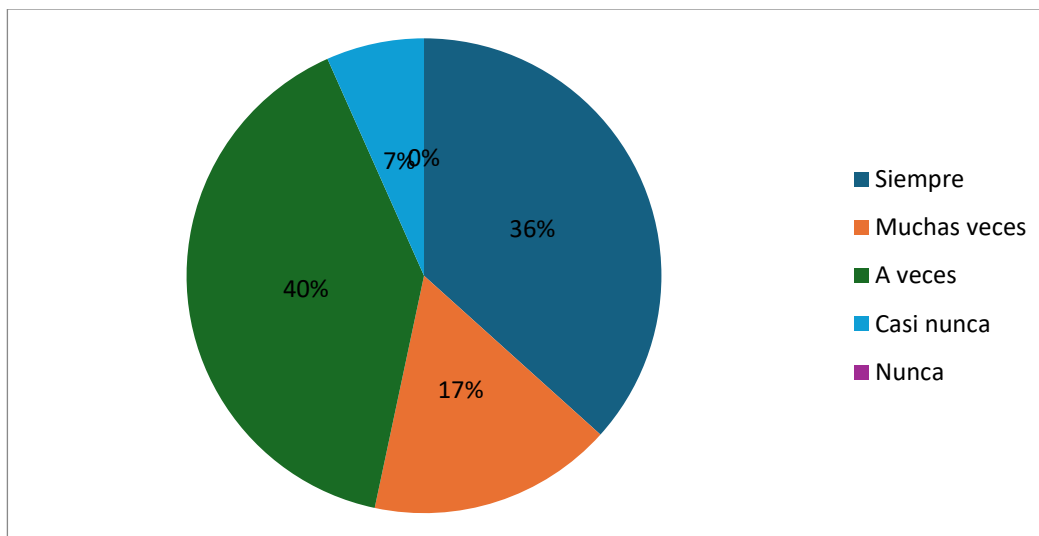
Tabla 21: Valoración y comunicación explícita de la relevancia futura de la lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36%
Muchas veces	5	17%
A veces	12	40%
Pocas veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 24: Le recuerdo la importancia de la lectura a mi hijo/a para su futuro



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Este ítem evalúa la motivación extrínseca ofrecida por los padres donde la mayor concentración de respuestas se sitúa en la opción "A veces" con un 40%. Este dato sugiere que, si bien el mensaje motivacional está presente, la falta de constancia en su comunicación es la práctica más común. La comunicación constante se da en un 53% de los casos, al sumar las respuestas "Siempre" (36%) y "Muchas veces" (17%). Las respuestas de baja frecuencia son mínimas y cero padres señalan "Nunca". A pesar de que la motivación está presente en la totalidad de los hogares, la alta concentración en la opción "A veces" sugiere la necesidad de reforzar la frecuencia y la intencionalidad del mensaje sobre la trascendencia de la lectura para el futuro del estudiante, mejorando así la estrategia de corresponsabilidad educativa.

Pregunta 6: Pregunto a mi hijo/a sobre los libros, historias o textos que está leyendo en la escuela o en casa.

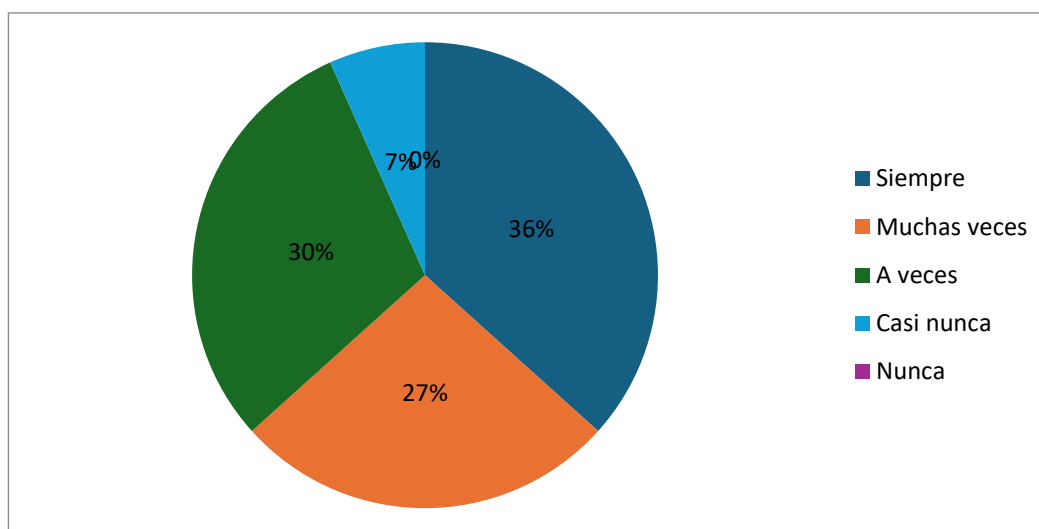
Tabla 22: Nivel de interés parental sobre el Contenido de las Lecturas del Hijo/a.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36%
Muchas veces	8	27%
A veces	9	30%
Pocas veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 25: Pregunto a mi hijo/a sobre los libros, historias o textos que está leyendo en la escuela o en casa



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 63% de los padres asegura preguntar sobre los textos con alta frecuencia, al responder "Siempre" (36%) o "Muchas veces" (27%) lo que evidencia un alto grado de monitoreo activo en la mayoría de los hogares. No obstante, un 30% de los encuestados manifiesta que esto ocurre "A veces", lo que revela que la práctica es inconsistente en una

parte considerable de los padres. Las opciones de frecuencia más esporádica son mínimas. El resultado general confirma una vigilancia activa y generalizada del proceso lector del estudiante por parte de la familia, consolidando el hogar como un agente clave de corresponsabilidad educativa en la supervisión³⁹.

Pregunta 7: Organizo un lugar cómodo, tranquilo y sin interrupciones cuando mi hijo lee.

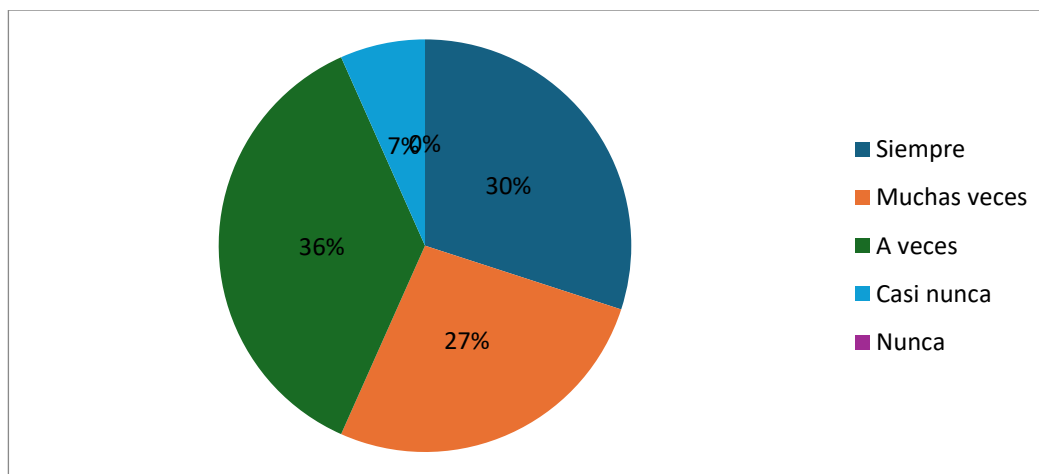
Tabla 23: Creación de un ambiente óptimo para la concentración de la lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
Muchas veces	8	27%
A veces	11	36%
Pocas veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 26: Organizo un lugar cómodo, tranquilo y sin interrupciones cuando mi hijo lee



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La mayor concentración de respuestas se encuentra en la opción "A veces" con un 36% lo que indica que la falta de constancia en la preparación del entorno es la práctica más común, sin embargo, una mayoría del 57% sumando 30% "Siempre" y 27% "Muchas veces" sí se preocupa por la calidad del ambiente lector. A pesar de la buena intención y la mayoría preocupada, la alta concentración en la opción "A veces" sugiere la necesidad de reforzar la conciencia y la constancia sobre la importancia de crear un espacio lector ideal, reconociendo este como un elemento de corresponsabilidad educativa que afecta la concentración del estudiante.

Pregunta 8: Corrijo los errores de lectura (pronunciación, fluidez, postura) cuando escucho a mi hijo leer en casa.

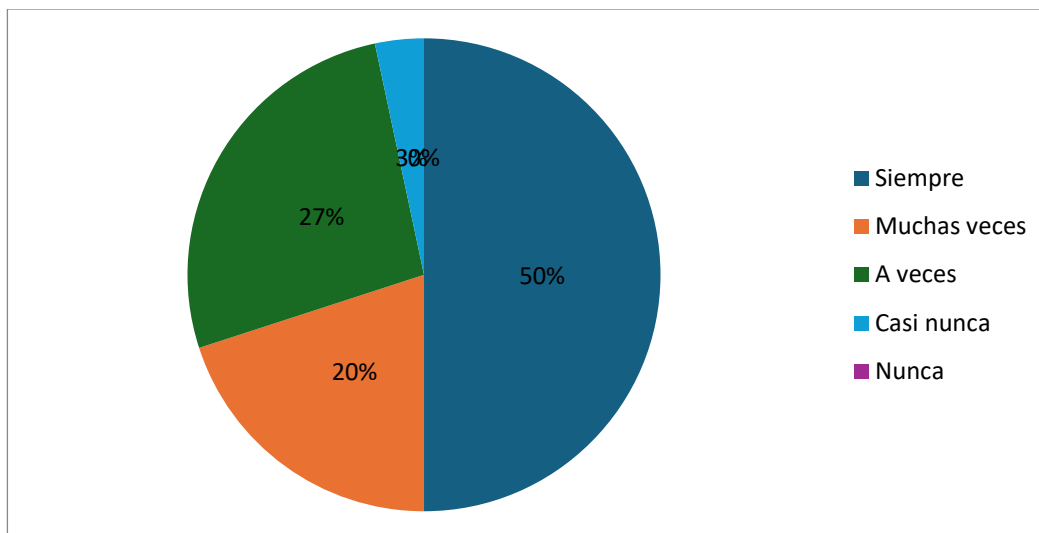
Tabla 24: *Intervención parental directa para la corrección de la lectura.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Muchas veces	6	20%
A veces	8	27%
Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 27: *Corrijo los errores de lectura (pronunciación, fluidez, postura) cuando escucho a mi hijo leer en casa*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La mitad de los padres (50%) afirma que "Siempre" corrige los errores de lectura. Un 20% adicional señala que esta corrección se da "Muchas veces", lo que demuestra que un 70% del total tiene un alto compromiso con la mejora de la fluidez y precisión lectora. Las respuestas de frecuencia media ("A veces") se concentran en un 27%. Este resultado confirma que el hogar es un agente clave de supervisión y apoyo correctivo para la calidad de la lectura, siendo una de las prácticas de corresponsabilidad educativa más sólidas reportadas por los padres.

Pregunta 9: Me comunico con el docente para conocer el nivel de lectura de mi hijo/a.

Tabla 25: Comunicación activa del maestro para el monitoreo del nivel de lectura.

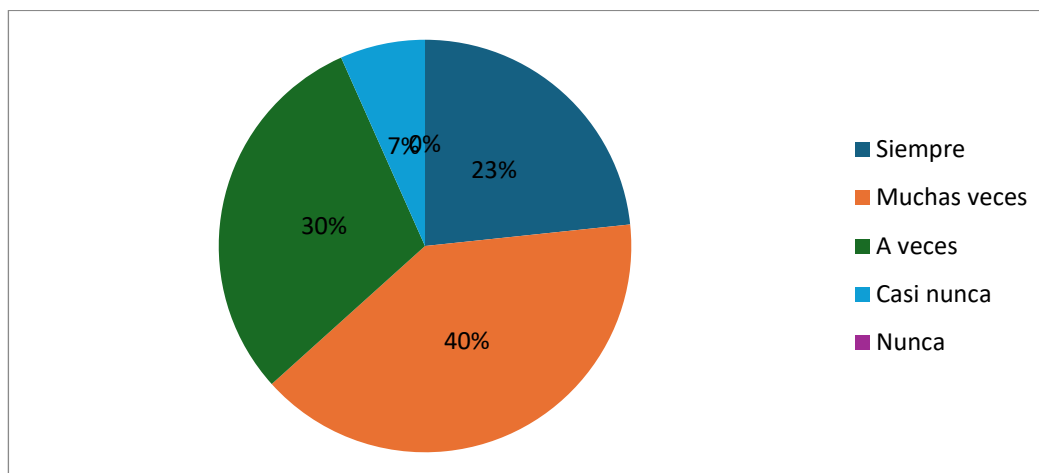
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
Muchas veces	12	40%
A veces	9	30%
Pocas veces	2	7%

Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 28: *Me comunico con el docente para conocer el nivel de lectura de mi hijo/a.*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La práctica más frecuente es "Muchas veces" con un 40%. Un 63% de los padres se comunica frecuentemente con el docente (sumando 23% "Siempre" y 40% "Muchas veces"), lo que confirma un alto grado de interés en el seguimiento del progreso lector. Las respuestas de frecuencia media ("A veces") agrupan al 30% de los encuestados, sugiriendo que la comunicación es intermitente en una porción significativa. La tendencia general confirma un alto grado de interés y participación de los padres en el seguimiento del desempeño lector, estableciendo la comunicación como un mecanismo de corresponsabilidad educativa.

Pregunta 10: Pregunto al docente para saber cómo puedo ayudarle en casa a mejorar su nivel de lectura.

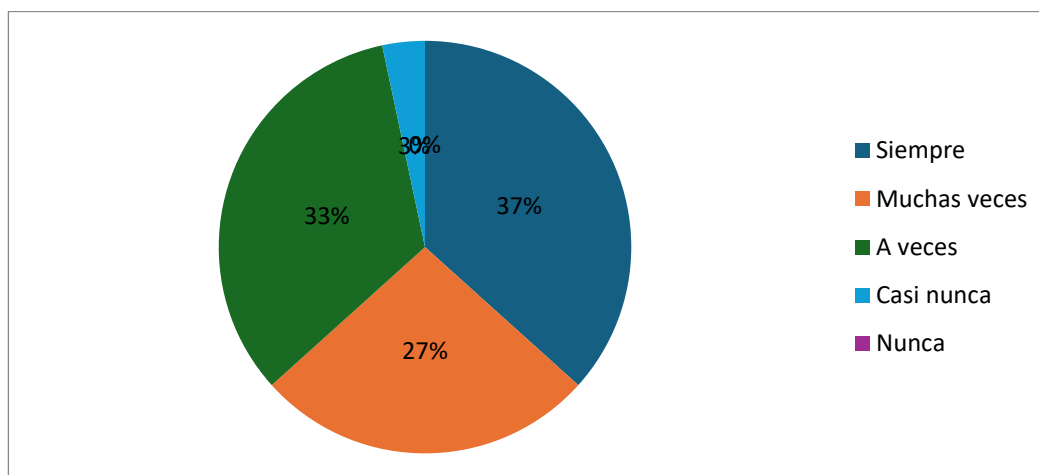
Tabla 26: *Búsqueda de Orientación Docente para el Apoyo Específico en Casa.*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	33%
Muchas veces	8	27%
A veces	10	33%
Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 29: *Pregunto al docente para saber cómo puedo ayudarle en casa a mejorar su nivel de lectura.*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

La opción "Siempre" (33%) empatiza con la opción "A veces" (33%) como la práctica más común; Este empate revela una inconsistencia en la búsqueda de estrategias específicas de ayuda. Pese a esto, un 60% de los padres consulta al docente con alta frecuencia (sumando 33% "Siempre" y 27% "Muchas veces"), confirmando que la mayoría se muestra proactiva en el apoyo lector. El alto interés en la colaboración es evidente; sin embargo, se necesita reforzar la constancia y la frecuencia de la comunicación para optimizar la ayuda específica que se brinda en el hogar.

Pregunta 11: Doy apoyo en las actividades de lectura en la escuela.

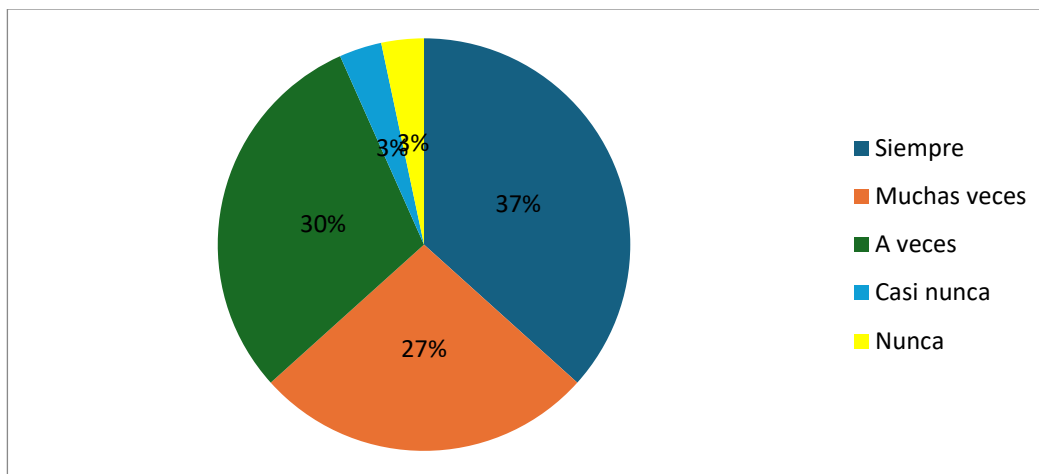
Tabla 27: Colaboración parental en las actividades escolares de lectura.

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
Muchas veces	8	27%
A veces	9	30%
Pocas veces	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 30: Doy apoyo en las actividades de lectura en la escuela



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 64% de los padres asegura dar apoyo en las actividades escolares de lectura con alta frecuencia, al responder "Siempre" (37%) o "Muchas veces" (27%) lo que deja en evidencia un alto compromiso y colaboración activa con el trabajo pedagógico. La opción "A veces" agrupa a un 30% de los encuestados, sugiriendo que la colaboración es intermitente en una porción significativa. Las opciones de menor frecuencia representan solo el 6% de los casos. La tendencia dominante es hacia la participación, indicando que el hogar es un recurso valioso para reforzar las tareas de lectura asignadas por el docente, lo cual es una clara manifestación de corresponsabilidad educativa.

Pregunta 12: Mi hijo/a y yo participamos en equipo con las recomendaciones de la maestra para mejorar su hábito lector.

Tabla 28: Trabajo colaborativo padre-hijo en seguimiento de las recomendaciones del docente para el hábito lector.

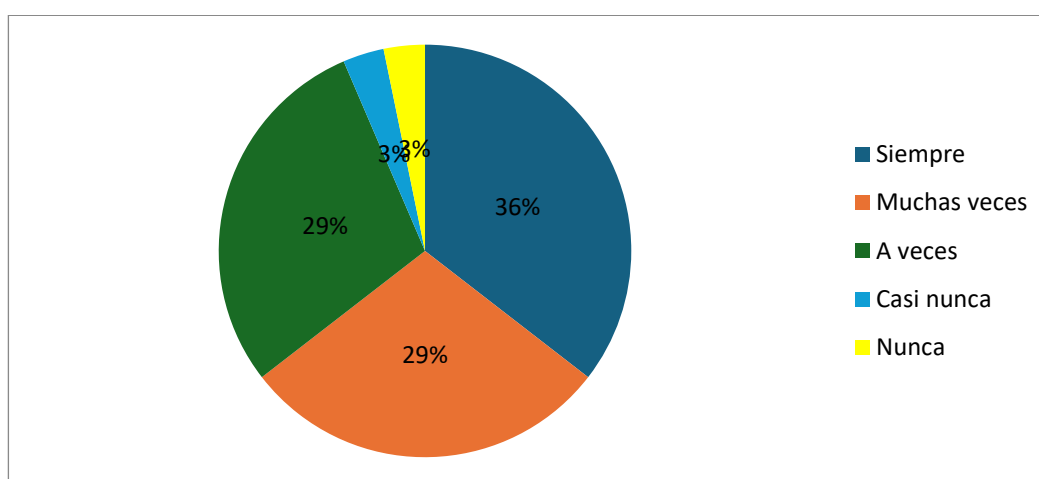
Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36%
Muchas veces	9	29%
A veces	9	29%

Pocas veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Montenegro (2025)

Gráfico 31: *Mi hijo/a y yo participamos en equipo con las recomendaciones de la maestra para mejorar su hábito lector*



Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

Un 65% de los padres asegura participar en equipo con el estudiante y la maestra para implementar recomendaciones lectoras (sumando 36% "Siempre" y 29% "Muchas veces") lo que demuestra que una mayoría significativa adopta un rol proactivo y coordinado, sin embargo, la opción "A veces" también concentra un 29% de las respuestas, lo que sugiere que el seguimiento de las recomendaciones es intermitente en una parte considerable de los hogares. La tendencia general es positiva, confirmando la

existencia de una estructura colaborativa sólida que articula el apoyo familiar y la guía pedagógica de la maestra, lo cual es el ideal de la corresponsabilidad educativa.

Análisis de encuesta realizada al docente

Pregunta 1: Desde mis observaciones, mis estudiantes muestran entusiasmo al participar en actividades de lectura.

Tabla 29: *Percepción del entusiasmo en actividades de lectura.*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta		x			

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos

El docente manifiesta que los estudiantes exhiben entusiasmo al involucrarse en actividades de lectura con frecuencia. Este hallazgo es un indicador directo de la motivación lectora que la investigación busca evaluar. La observación del especialista sugiere que la alegría por participar está presente y es habitual en el grupo, lo cual constituye una base positiva para el proyecto. Sin embargo, al no ser una constante (no siempre), sugiere que la influencia de las intervenciones podría optimizarse aún más. Esta apreciación inicial sobre el nivel de entusiasmo de los alumnos es esencial para el diagnóstico de partida y la evaluación de cómo las acciones conjuntas influyen en el ánimo lector de los estudiantes.

Pregunta 2: Utiliza estrategias como debates o clubes de lectura.

Tabla 30: *Uso de estrategias activas*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta				x	

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El profesor admite que recurre a esta estrategia de interacción profunda, como los debates o clubes de lectura, raramente. Esta respuesta evidencia una limitación metodológica importante en el enfoque pedagógico utilizado para la animación lectora y la comprensión crítica. Aunque se promueve el disfrute, la baja aplicación de estas técnicas participativas sugiere una oportunidad de mejora para la aplicación de metodologías más enriquecedoras. El uso infrecuente de estas estrategias deberá ser contrastado con la motivación reportada para determinar si la metodología actual es suficiente. Este hallazgo será un punto clave para la propuesta de nuevas estrategias dentro del marco de la colaboración educativa.

Pregunta 3: Mis estudiantes leen por interés propio, más allá de cumplir tareas escolares.

Tabla 31: Lectura por interés intrínseco del estudiante.

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta		x			

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El pedagogo sostiene que sus estudiantes leen por interés propio con frecuencia, trascendiendo las obligaciones académicas. Este dato es un marcador de motivación intrínseca fuerte y demuestra que las intervenciones actuales ya están forjando un hábito de lector autónomo. El hecho de que la lectura por placer sea frecuente, pero no total, sugiere que las acciones de fomento tienen un buen nivel de éxito, pero pueden ser consolidadas. Este dato positivo sobre la autonomía lectora

es esencial para la evaluación del nivel motivacional inicial y sirve como evidencia de que la promoción de la lectura ya está dando resultados en el desarrollo personal del alumno.

Pregunta 4: En qué medida se utilizan los intereses temáticos de los estudiantes para seleccionar los materiales de lectura en clase.

Tabla 32: Integración de intereses en la selección de materiales.

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta			x		

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El educador expresa que la selección de materiales de la lectura en clase se basa en los intereses temáticos del alumno solo en ocasiones, generalmente son contenidos de los textos educativos que se utilizan dispuestos de ministerio de educación. Esta respuesta implica que la oferta de libros no siempre se adapta a las preferencias de los jóvenes, lo cual actúa como una barrera potencial para maximizar la motivación lectora intrínseca. Para un modelo de colaboración, la inclusión de los intereses del estudiante es vital para una participación más activa. Esta respuesta sugiere que la metodología de selección es mayormente impuesta, lo que la investigación puede abordar como una vía para mejorar la relevancia del material de lectura.

Pregunta 5: Con qué frecuencia se utilizan estrategias lúdicas o creativas (dramatización, juegos, títulos, etc.) para fomentar el disfrute de la lectura en el aula.

Tabla 33: *Frecuencia de estrategias lúdicas en el aula.*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta	x				

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El maestro asegura que las estrategias lúdicas o creativas (dramatización, juegos, etc.) para fomentar el disfrute de la lectura se utilizan siempre. Esta consistencia es un dato crucial que demuestra que la animación a la lectura se enfoca con un carácter prioritariamente divertido y dinámico. La aplicación constante de estas estrategias de integración es probablemente el factor que impulsa el alto entusiasmo y la lectura por interés propio reportados en las preguntas anteriores. Este resultado es vital para la investigación, pues identifica una práctica docente exitosa y constante en la promoción del disfrute y la motivación de los estudiantes.

Pregunta 6: Reconoce y felicita el esfuerzo lector del estudiante.

Tabla 34: *Refuerzo positivo al esfuerzo lector.*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta		x			

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El perito en la asignatura de Animación a la lectura indica que reconoce y felicita el esfuerzo lector del estudiante con frecuencia. La retroalimentación positiva es una herramienta psicológica esencial que refuerza la motivación y la persistencia en cualquier hábito. La respuesta 'con frecuencia' sugiere que

el especialista incorpora la felicitación como parte de su práctica habitual, pero no de manera sistemática. Este dato es parte esencial del análisis de roles y muestra que el profesor está activamente involucrado en el refuerzo motivacional, aunque la consistencia de esta práctica podría ser objeto de mejora para asegurar la máxima efectividad del estímulo. Es relevante que se entienda el poder del refuerzo positivo como herramienta motivacional. Al felicitar, no solo se reconoce el logro, sino que también aumenta la probabilidad de que la conducta deseada, se repita.

Pregunta 7: Con qué frecuencia se comunica con los padres de familia para dar seguimiento al progreso de la lectura de sus hijos.

Tabla 35: Frecuencia de comunicación sobre progreso lector.

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta	x				

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El profesor afirma que se comunica con los padres de familia para dar seguimiento al progreso lector siempre. Esta respuesta es la evidencia más fuerte de la aplicación constante y efectiva de la colaboración educativa por parte de la institución. La comunicación permanente es la piedra angular de esta colaboración, y este dato confirma que la escuela cumple rigurosamente con su rol. Este hallazgo es vital para la investigación, ya que establece una línea base de apoyo familiar informada y debe ser considerada como un factor de éxito en la promoción del hábito

lector. De este modo con la pregunta 10 en la encuesta a los padres de familia se evidencia la comunicación escuela – familia como parte de la corresponsabilidad educativa.

Pregunta 8: La mayoría de los padres asisten a las reuniones convocadas.

Tabla 36: Asistencia de padres a reuniones convocadas.

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta		x			

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El educador reporta que la mayoría de los padres asisten a las reuniones convocadas con frecuencia. La asistencia es un indicador directo de la participación y el compromiso familiar en las actividades organizadas por el centro educativo. El hecho de que sea frecuente, aunque no total, demuestra que el interés de los padres está presente y es constante. Este resultado es crucial para la evaluación de la participación familiar y sugiere que la escuela cuenta con un canal de colaboración receptivo que puede ser activado para implementar nuevas estrategias de apoyo a la lectura.

Pregunta 9: Con qué frecuencia se asigna actividades de lectura en las que el estudiante debe interactuar con un miembro de la familia (lectura compartida, comentar un libro).

Tabla 37: Asignación de tareas que fomentan la interacción familiar.

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca

Respuesta	x
-----------	---

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El pedagogo manifiesta que asigna actividades que exigen la interacción familiar con frecuencia. Esta práctica es una estrategia directa para fomentar la lectura en el hogar e integrar a la familia en el proceso. La respuesta “con frecuencia” indica que el profesor emplea este recurso para extender el trabajo de lector más allá del aula. Sin embargo, la falta de constancia, es decir, no siempre, podría limitar el impacto de estas actividades en el desarrollo del hábito. Este dato es esencial para identificar la frecuencia de las estrategias de colaboración que se implementan actualmente.

Pregunta 10: Existe comunicación proactiva con los padres con el objetivo de mejorar el rendimiento de sus hijos.

Tabla 38: *Comunicación proactiva para mejora de rendimiento.*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta	x				

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El dómene asegura que existe una comunicación proactiva con los padres para mejorar el rendimiento siempre. Esta respuesta, junto con la de la Pregunta 7, demuestra la máxima aplicación de la colaboración educativa por parte del profesor. La naturaleza "proactiva" de la comunicación es fundamental, ya que indica que la escuela no solo reacciona a los

problemas, sino que se anticipa y establece planes de mejora conjuntos. Este resultado es vital para evaluar la medida en que se aplica la corresponsabilidad, confirmando que el docente es un agente de cambio constante.

Pregunta 11: Se evidencia el apoyo de los padres en las tareas académicas.

Tabla 39: *Percepción del apoyo familiar en tareas.*

	Siempre	Con frecuencia	En ocasiones	Raramente	Nunca
Respuesta	x				

Elaborado por: Montenegro (2025)

Análisis e interpretación de datos: El docente testifica que el apoyo de los padres en las tareas académicas se evidencia siempre. Esta respuesta es la conclusión del alto nivel de comunicación y seguimiento reportado. El apoyo constante del hogar en las tareas es el indicador final de que la familia asume su parte de la colaboración educativa. Este dato refuerza la idea de que la colaboración es un factor de éxito y será la base para la determinación de las estrategias que se implementan con mayor frecuencia en el hogar.

4.1 Análisis general de los instrumentos de recolección de datos.

El análisis de los instrumentos de recolección de datos en la presente investigación permite evaluar la relación entre la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en estudiantes de quinto grado. La triangulación de la información proveniente de los distintos actores: estudiantes, padres y docente facilita una comprensión más profunda de los fenómenos observados, evidenciando tanto logros como áreas de mejora en la dinámica educativa.

En primer lugar, se observa que la motivación lectora de los estudiantes presenta una notable regularidad, según la pregunta 1, Aunque un 50% de ellos manifiesta disfrutar de la lectura "A veces" y un porcentaje similar (44%) lee por iniciativa propia en ocasiones, estos datos reflejan una motivación que no ha alcanzado la consolidación de un hábito intrínseco. Tal como se evidencia en la encuesta a los estudiantes en la P1 (placer de leer), P8 (asistencia familiar), P10 (mejoras en la lectura) y P11 (comunicación de padres y docente); el alumno percibe el valor de la lectura, el apoyo familiar y reconocen la influencia positiva de la coordinación escuela-hogar. Mientras que en la encuesta realizada a los padres como en la P1 (fomento de lectura a través del ejemplo), P2 (práctica de lectura conjunta) y P3 (establecimiento de rutinas consistentes) se percibe que los familiares cumplen con su rol de apoyo modelado, no obstante, no hay un alto nivel de persistencia en la disciplina del hábito.

Esto sugiere que, aunque existe un reconocimiento del valor de la lectura, la motivación intrínseca aún requiere fortalecerse mediante estrategias pedagógicas que promuevan experiencias de lectura más significativas y sistemáticas. La percepción de los estudiantes respecto a la eficacia de la coordinación entre la escuela y la familia,

evidenciada en que un 70% indica haber mejorado su frecuencia de lectura tras la comunicación con sus docentes, ratifica la influencia positiva de la corresponsabilidad en la promoción de hábitos lectores. Sin embargo, esta relación se ve afectada por las limitaciones en la estructuración de la rutina familiar, donde la mitad de los padres (50%) establecen rutinas de lectura solo "A veces" y una proporción similar (44%) realiza lectura conjunta ocasionalmente. La inconsistencia en la aplicación de rutinas sistemáticas limita la potencialidad de transformar la motivación ocasional en un hábito duradero.

Desde la perspectiva del docente, la aplicación de estrategias en el aula evidencia un compromiso en la comunicación y en la utilización de recursos lúdicos para fomentar el interés. No obstante, se detecta una notable limitación en la profundización de la interacción mediante debates, clubes de lectura u otras estrategias que promuevan la comprensión crítica y el análisis profundo de los textos. Esta brecha metodológica puede estar impidiendo la consolidación de una motivación intrínseca más sólida, dado que las actividades superficiales, por más lúdicas que sean, no alcanzan a generar un interés sostenido ni una internalización del valor de la lectura.

Al determinar la frecuencia de la comunicación que existe entre el docente y padre de familia respecto al proceso de lectura de los estudiantes los resultados muestran que hay un nivel alto y frecuente, consolidándose como un mecanismo sólido de corresponsabilidad educativa, aunque existe un segmento que la práctica de manera intermitente. Puesto que en las encuestas a los parientes como la P9, P10 y P11 indican que la comunicación ocurre con una frecuencia alta entre el 60% y el 70% por parte de ambos actores, lo que demuestra un alto grado de interés y participación de la familia en el seguimiento y la mejora del proceso lector. Sin embargo, el segmento de respuestas "A

veces" (alrededor del 30% en las encuestas a padres) sugiere que esta comunicación, aunque existe, es intermitente o reactiva para una porción significativa de la población.

Las estrategias de mayor frecuencia y efectividad, como la comunicación constante y el modelamiento por parte de los padres, demuestran un fuerte respaldo en la base familiar. Sin embargo, se requiere reforzar la sistematización de estas acciones mediante la creación de rutinas estructuradas en el hogar y la incorporación de metodologías pedagógicas que favorezcan la interacción profunda con los textos. La poca frecuencia en la aplicación de estas últimas estrategias refleja una oportunidad de mejora, ya que el desarrollo de habilidades críticas y analíticas es fundamental para transformar la motivación superficial en un compromiso auténtico con la lectura.

Los datos obtenidos evidencian que, si bien existen esfuerzos coordinados y un reconocimiento del valor de la lectura, la sostenibilidad y profundidad de la motivación lectora dependen de fortalecer la sistematización de las rutinas en el contexto familiar y pedagógico. La corresponsabilidad, en sus diversas dimensiones, se presenta como un factor clave que requiere ser consolidado mediante estrategias integradas y de mayor profundidad metodológica, con el fin de convertir la motivación ocasional en un hábito lector constante y significativo en los estudiantes de quinto grado.

4.2 Discusión de resultados

El presente trabajo de integración curricular evidenció que, si bien existe un reconocimiento generalizado del valor de la lectura y un compromiso activo por parte de la familia y la escuela, la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado presenta una significativa regulación y superficialidad, aspecto que coincide con las aportaciones de Venegas (2019) y Mora et al. (2024), quienes subrayan que la motivación intrínseca es fundamental para la consolidación del hábito lector. La evidencia indica que, aunque los padres y docentes manifiestan esfuerzos en modelar conductas lectoras y en promover rutinas, estas acciones no alcanzan una sistematicidad suficiente para transformar la motivación ocasional en un hábito duradero, situación que también ha sido señalada por Valenzuela et al. (2023) y Coloma (2025).

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) refuerza la importancia de contextualizar el aprendizaje en un entorno social y cultural que favorezca la internalización de valores y prácticas relacionadas con la lectura. La evidencia empírica muestra que, aunque los padres y docentes participan activamente, la falta de rutina sistematizada y la escasa interacción profunda con los textos limitan el desarrollo de una motivación intrínseca basada en la competencia y el disfrute, elementos esenciales según Santamaría & Vega (2022). La brecha entre el apoyo declarativo y las acciones concretas en el hogar, como la lectura conjunta y las actividades de discusión, puede estar influyendo en la superficialidad del interés por la lectura, lo que está en línea con los hallazgos de Andrade (2022) y Coloma (2025) sobre la importancia de estrategias didácticas innovadoras y el acompañamiento familiar para potenciar la motivación.

Por otro lado, los resultados muestran que la coordinación entre la escuela y la familia tiene un efecto positivo en la frecuencia de lectura, corroborando las ideas de Ramos (2022) y Gubbins et al. (2024) sobre la influencia de la participación parental en los logros académicos y en la motivación. Sin embargo, la tendencia a establecer rutinas solo ocasionalmente o "a veces" en el hogar revela una oportunidad de mejora en la sistematización de estos apoyos. La literatura, como la de Maslow (1999), enfatiza que la satisfacción de las necesidades básicas y de pertenencia es condición previa para que la motivación por aprender, incluyendo la lectura, se manifieste de forma auténtica y sostenida. La falta de estabilidad emocional y la inseguridad en las rutinas familiares pueden estar limitando el desarrollo de una motivación auténtica y profunda.

Desde una visión pedagógica, la aplicación de estrategias en el aula, aunque muestra un compromiso por parte de los docentes, evidencia una insuficiente profundización en actividades que fomenten el análisis crítico, la discusión y el diálogo en torno a los textos. Esto puede estar afectando la internalización del valor de la lectura y la motivación intrínseca, en línea con las recomendaciones de Peralta et al. (2025) y Rosero & Muñoz (2025), quienes señalan que las metodologías activas y la interacción profunda con los contenidos son fundamentales para fortalecer el interés y la autonomía del estudiante. La tendencia a actividades superficiales, aunque lúdicas, no logra consolidar un compromiso duradero con la lectura, una problemática que también se observa en otros contextos nacionales (Valverde, 2024; Coloma, 2025).

La influencia de la corresponsabilidad educativa en la motivación lectora, en consonancia con la teoría de Maslow, sugiere que la participación y coherente de las familias en las rutinas diarias de lectura y en el proceso escolar puede favorecer un

ambiente emocional y psicológico favorable para el desarrollo del interés por la lectura. La evidencia de los antecedentes internacionales y nacionales refuerza que la colaboración entre todos los actores (familia, escuela, docentes) es determinante para transformar la motivación superficial en un compromiso interno y sostenido. Sin embargo, la persistente fragmentación en la sistematización de acciones y la falta de estrategias pedagógicas profundas indican que la corresponsabilidad aún requiere mayor sistematicidad y profundidad metodológica para lograr cambios significativos en los niveles de motivación.

Si bien los esfuerzos en apoyo familiar y coordinación escolar son valorados y percibidos como efectivos, la transformación en la motivación lectora de los estudiantes requiere fortalecer la sistematización de las rutinas en el hogar y la implementación de metodologías pedagógicas que promuevan la interacción profunda y el análisis crítico. La integración de las teorías socioculturales y de motivación, como las de Vygotsky y Maslow, permite comprender que la motivación auténtica y duradera en la lectura se construye en un entorno que satisface las necesidades emocionales, fomenta la autonomía y desarrolla habilidades críticas. Por ello, la corresponsabilidad educativa debe consolidarse como una estrategia integral, que trascienda las acciones superficiales y promueva una cultura de lectura que involucre activamente a todos los actores en un proceso de aprendizaje significativo y sostenido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De manera análoga a las recomendaciones y conclusiones, estas sí cumplen en su totalidad con los objetivos específicos planteados en la investigación. A continuación, se detallan:

La percepción de los actores involucrados acerca de la relación de la corresponsabilidad educativa es un factor positivo y activamente ejercido, pero insuficiente en su actual sistematicidad para consolidar la motivación lectora intrínseca. Existe un alto apoyo declarativo y de modelamiento, fundamentado en el 70% de los estudiantes siente el respaldo familiar y el 77% de los padres modela el hábito leyendo. No obstante, esta base no se traduce en un compromiso interno constante, reflejando que el 50% de los educandos solo disfruta de la lectura regularmente, alineándose con la inconsistencia familiar, donde el 50% de los representantes establece rutinas de leer solo ocasionalmente. La estrategia pedagógica docente es limitada, ya que se centra en lo lúdico y omite la interacción profunda. Esta combinación de apoyo inconsistente en casa y limitación metodológica en el aula impide que la motivación superficial evolucione hacia un hábito lector duradero y significativo.

La investigación ha identificado una alta y consistente frecuencia de comunicación entre el docente y los padres de familia, fortaleciendo esta dimensión como un mecanismo eficaz y robusto de corresponsabilidad en la educación. Los datos indican que entre el 60% y el 70% de los participantes involucrados se comunican con regularidad, lo que demuestra un compromiso activo en el monitoreo y asistencia del proceso lector de los alumnos. Esta colaboración se concentra en monitorizar el nivel de lectura y en encontrar

tácticas concretas para implementar en casa. Sin embargo, es importante destacar que un grupo significativo de los padres todavía realiza esta comunicación de manera intermitente o reactiva. Aunque se considera que esta comunicación es eficaz, para asegurar que el respaldo al alumno sea permanente y totalmente estratégico, se necesita fortalecer su continuidad y sistematización.

Es posible mencionar que las estrategias implementadas en el aula, aunque muestran un compromiso de los docentes en la utilización de recursos lúdicos y en la comunicación con los estudiantes, no alcanzan en su mayoría a promover una interacción profunda con los textos, como debates, clubes de lectura o actividades de análisis que fomenten la comprensión crítica. La predominancia de actividades superficiales limita el desarrollo de habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico, aspectos fundamentales para fortalecer la motivación intrínseca y la internalización del valor de la lectura. La falta de metodologías pedagógicas más innovadoras y participativas representa una oportunidad de mejora significativa.

Para finalizar, la relación entre la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en los estudiantes de quinto grado se ve influida por la sistematización de acciones en el hogar y en la escuela. La evidencia refuerza que un entorno social y emocional favorable, que satisface necesidades básicas y de pertenencia, facilita la motivación intrínseca, en línea con las teorías de Maslow y Vygotsky. Sin embargo, la fragmentación en la aplicación de rutinas y estrategias, así como la insuficiencia de metodologías activas y profundas, limita la consolidación de una motivación duradera y significativa.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar la relación entre la corresponsabilidad educativa y la motivación lectora en los estudiantes:

Es fundamental que se implementen seminarios y guías para los padres con el fin de fomentar la formación de rutinas diarias de lectura, en lugar de esporádicas, convirtiendo así el compromiso inconsistente del 50% en un hábito organizado. A la vez, el maestro tiene que ser preparado para incluir tácticas pedagógicas de interacción intensa, como clubes de lectura y debates, que vayan más allá del juego y fomenten el análisis crítico. Para que la percepción elevada de apoyo se convierta en un verdadero placer por leer, estas metodologías son fundamentales. Por lo tanto, la fusión de coherencia en el hogar y profundidad en el aula permitirá que la motivación superficial se desarrolle hasta convertirse en un hábito de lectura duradero.

Se recomienda crear vías de comunicación estandarizadas y permanentes, por medio de las reuniones temáticas programadas. Es fundamental enfocar la comunicación en el intercambio de estrategias de lectura concretas y contextualizadas, garantizando que los padres obtengan orientación específica para brindar apoyo en casa. Esto fortalecerá la cooperación, convirtiendo la comunicación de un acto de seguimiento en un proceso estratégico y continuo que afecte directamente el avance del estudiante en lectura. Es importante que las instituciones educativas organicen encuentros periódicos donde docentes, padres y alumnos puedan analizar los avances, dificultades y estrategias para fortalecer la motivación lectora. La evaluación continua permitirá ajustar las acciones y consolidar un entorno que favorezca la motivación intrínseca y el compromiso sostenido con la lectura.

Es esencial promover la formación en estrategias pedagógicas que favorezcan el análisis crítico, el debate, la discusión y el uso de recursos tecnológicos y lúdicos para hacer la lectura más significativa. La incorporación de clubes de lectura, talleres de creatividad y actividades de reflexión puede contribuir a fortalecer la motivación intrínseca y la internalización de la lectura como una práctica placentera y enriquecedora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (24 de mayo de 2024). *La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alban Guevara, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 4(3), 163-173.. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alcívar Bravo, E. I., & Arteaga Morante, G. J. (2023). *La literatura de motivación personal como elemento para tener bienestar y desarrollo del hábito lector*. Repositorio Uleam. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/4948>
- Andrade Galicia, A. (Mayo de 2022). *La corresponsabilidad educativa entre docentes, padres de familia y directivos para generar aprendizajes significativos dentro de la asignatura de Historia con alumnos de quinto grado de primaria*. rixplora.upn.mx. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141257/2/1561%20%20UPN098MEBANAR2022.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Avila Salinas, M. D., Tumbaco Quimi, G. J., & Vasconez Bonilla, G. S. (10 de octubre de 2025). *Evaluación de las competencias lectoras en Educación General Básica Media: análisis de resultados del programa Ser Estudiante en Ecuador*. horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-14.. <https://doi.org/10.64747/x8sprd33>

- Azogue-Punina, J. G., & Barrera-Erreyes, H. M. (30 de junio de 2020). *La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo*. Polo del Conocimiento. Revista científico - profesional Vol. 5 Núm. 6 Pág. 99-116.
- Belmonte, M. L., & Gómez, A. B. (2021). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA*. Revista Valore, 5, e-5025.. <https://doi.org/10.22408/reva502020465e-5025>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). *Nueva organización de los diseños de investigación*. South American Research Journal, 3(1), 37–51.. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Cafiel Cuello, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2024). *La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria*. Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 8(14), 15-29.. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Campos Bandrés, I. O., & Taberero Sala, R. (14 de julio de 2024). *Influencia de la familia como contexto alfabetizador en el desarrollo de la motivación lectora*. Perfiles Educativos. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2024.185.61421>
- Coloma Peñafiel, D. L. (24 de enero de 2025). *La motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación básica*. La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado.. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12875>
- Cujia Oñate, K. Y., De la Hoz, S. M., & Campo Amaya, M. P. (2024). Estrategias para fomentar el compromiso familiar en el aprendizaje de los niños en instituciones educativas colombianas. En C. E. Arrillaga, *Revista Crítica con Ciencia* (págs. 24-

46). Tuy: Perspectivas y reflexiones teóricas del proceso editorial de revistas arbitradas.

Del Sol Fabregat, L. A., Tejada Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. M. (2017). *Los métodos teóricos: Una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica*. Edumecentro.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525178>

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2024). *How Do Connections with the Community Strengthen Programs of School Family and Community Partnerships?*

<https://nnps.jhucos.com/wpcontent/uploads/2024/05/NNPSANNUALREPORT-April-2024-.pdf>

Escalante Martínez, O. (2023). *Corresponsabilidad educativa en preescolar*. Portafoliodetrayectoriaformativanopublicado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

<http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/177822>

Fabiana Fabiana, E., & Vega Intriago, J. O. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva

Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476–493..

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>

Fajardo Rivera, R. (19 de octubre de 2022). *Estrategia pedagógica integradora y comunitaria para el empoderamiento académico de los estudiantes en un Colegio del Municipio de Tona Santander*. Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f316259bec3e4c49a7afa555a5c4ae59>

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f316259bec3e4c49a7afa555a5c4ae59>

- Gómez Delgado, L., Murillo Lima, N., & Molina Ojeda, N. (24 de Agosto de 2023). *La corresponsabilidad de la familia en el proceso de la prelectura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. 593 Digital Publisher CEIT, 2023, vol. 8, no 5, p. 970-981..
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124295>
- Gonzabay Gonzabay, M. S., & Antun Panama, L. M. (2025). *Inteligencia artificial IA y aprendizaje autónomo estudiantil en la E.E.B. Carlos Espinoza Larrea y la E.E.B. Francisco Pizarro*. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 144p.. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12830>
- Gonzabay Gonzabay, M. S., & Antun Panama, L. M. (2025). *Inteligencia artificial IA y aprendizaje autónomo estudiantil en la EEB Carlos Espinoza Larrea y la EEB Francisco Pizarro*. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 144p.. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12830>
- González Gómez, L. A. (diciembre de 2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la*. REVISTA GESTIÓN DE LAS PERSONAS Y TECNOLOGÍA.
<file:///C:/Users/User/OneDrive/Documentos/Downloads/La+comprensi%C3%B3n+lectora+y+su+importancia+para+estudiantes.pdf>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). *Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática*. Propósitos y Representaciones, 12, e2000-e2000.. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Hernández-Nodarse, M. (1 de enero de 2017). *¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del .* Revista Electrónica Educare, 21(1), 420-446..
<https://doi.org/10.15359/ree.21-1.21>
- Jeynes, W. H. (2024). *Un metaanálisis: La relación entre el componente de expectativas parentales de la participación parental y el rendimiento académico de los estudiantes.* Urban Education , 59 (1), 63-95..
<https://doi.org/10.1177/00420859211073892>
- Jímenez Oliveros, H. D., & Pérez Montero, R. E. (2021). *RELACION FAMILIA-ESCUELA DESDE LA CORRESPONSABILIDAD.*
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb3e7d2f-7ba7-4f4a-919e-de9e33ec624c/content>
- Llena Berñe, A. (10 de diciembre de 2022). *Rompiendo muros. Participación y corresponsabilidad en la educación para la ciudadanía global.* Revista de Estilos de Aprendizaje. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4585/5501>
- Marcos, A. (27 de septiembre de 2024). *Fomentar la motivación lectora.* Compass Brief in education. <https://es.linkedin.com/pulse/fomentar-la-motivaci%C3%B3n-lectora-ainhoa-marcos-2j8af>
- Maslow, A. (1999). *eoría De Las Necesidades Básicas Y de la esencia humana. Motivación y Personalidad.*
- Maslow, A. H. (1943). *Theory of Human Motivation.* Psychological Review Vol 50 No 4 .
- Mateo.4:4. (1960). *Santa Biblia, Nueva Versión Internacional.* Sociedades Bíblicas Unidas.

- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano. Rutas.*
- MINEDUC. (2024). *Cartilla familias corresponsables: Lineamientos para la conformación y participación de los comités de madres, padres y representantes legales.* Cartilla Familias Corresponsables.
- MINEDUC. (abril de 2024). *Educación en la corresponsabilidad.* Pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Abril-2024.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Educación en corresponsabilidad.* Pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Abril-2024.pdf>
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, N. E., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, B. O., & Criollo Yucailla, D. R. (4 de abril de 2024). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática.* Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación,. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Moraga, A. B. (2020). *Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios.* Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas, 3(1), 19-27.. <file:///C:/Users/DAYANA%20-%20PC/Downloads/DialnetFactoresQueDeterminanLaMotivacionPorAprenderEnEstu-9140317.pdf>
- Morera Castro, M., Arguedas Viquez, R.-V., & Brabenec Aguilar, S. (2020). *Efecto de una intervención motriz basada en el método de descubrimiento guiado sobre los patrones básicos de movimiento de un niño de 9 años.* MHSalud vol.17 n.1 Heredia Jan./Jun. 2020 Epub Jan 01, 2020. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-1.3>

- Muñoz Condo , T. V. (7 de mayo de 2025). *Estrategias metodológicas para la motivación lectora en los niños de educación media*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15075>
- Ochoa Rincón, E. M., Bejarano Contreras, E. N., Moreno Zapata, H. E., Agudelo Bahamon, J. X., & Garzón Novoa, V. (noviembre de 2023). *Publicación: Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio*. Repositorio academico de la Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/69c8cd18-1575-4803-95b9-c42dc24f3c73>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/8: Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir nuestros compromisos*. UNESCO.
<https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/padres-y-estudiantes-responsables/>
- Peralta Ortega, Y. S., Núñez Lira, L. A., & Ocaña Fernandez, Y. J. (11 de diciembre de 2024). *Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica*. Scielo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12539576>
- Perero Rosado, C. E., Chávez Loor, M. P., Ramírez Loor , F. R., & Loor Garcia, B. C. (diciembre de 2023). *Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

file:///C:/Users/DAYANA%20%20PC/Downloads/DialnetCorresponsabilidadDeLaFamiliaYDesempenoEscolarEnIn-9481649%20(1).pdf

- Perero-Rosado, C. E., García-Zambrano, B. E., Cuje-Cevallos, M. L., & Chávez-Loor, M. P. (14 de abril de 2025). *La Corresponsabilidad Familiar como Mejora del Desempeño Metacognitivo del Adolescente en Centros Educativos Fiscales*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(2), 333-344.. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.584>
- Rivadeneira Ochoa, W. E., & Cabrera-Berrezueta , L. B. (2021). *Rol docente y aprendizajes significativos*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía Vol. 6 Núm. 3 Pág. 444-471. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
- Rodríguez, G. E. (2020). *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso*. . Tla-melau: revista de ciencias sociales, (48), 175-193.. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Rojas , J. (3 de febrero de 2025). *La importancia de la corresponsabilidad en la educación*. Prezzi.
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camjeo Puentes, P. (2018). *La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas*. Revista De Educación, 16(2), 238–246.. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1330>
- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (24 de abril de 2021). *Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación*. Revista Española De Documentación Científica, 44(2), e295.. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>

- Santos Angel, M. F. (21 de septiembre de 2022). *La lectura y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Comunicación, en la UPSE, año 2021*. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, 67p.. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8537>
- Tobar, S., Graciela Veas, M., & Espin, T. (2024). Enseñar a comprender: Formar a los y las estudiantes en la lectura activa. *UNESCO*, 3.
- Trasmonte-Rosendo, P. R., & Maldonado Mosquera, D. (1 de enero de 2022). *Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares*. Gestio Et Productio. Revista Electrónica De Ciencias Gerenciales. <https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36>
- UNESCO. (2024). *Enseñar a comprender: formar a los y las estudiantes en la lectura activa*. UNESCO biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389990>
- UNESCO. (19 de septiembre de 2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Valenzuela-Hasenohr, F., Orellana García, P., Villalón Bravo, M., & De la Maza Vergara, C. (2023). *Familia y alfabetización: programa de apoyo en dos modalidades*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 16, 1-22.. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.fapa>
- Valverde González, E. D. (23 de enero de 2025). *Corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la materia de matemáticas de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco*. La

Libertad UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas..

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12817>

Valverde, E. (2025). *CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Repositorio Upse.

<https://repositorio.upse.edu.ec/items/19742768-a3cb-4bef-8a7d-fc127b74f3d8>

Venegas Bocangel, G. (24 de enero de 2020). *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco*. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8162>

Vojvodic-Hernández, I. M. (30 de marzo de 2024). *La investigación en las escuelas de las ciencias de la salud*. Horizonte Médico (Lima), 24(1), e2439..

<https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.13>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO


En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y LA MOTIVACIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO”** elaborado por la estudiante **MONTENEGRO GONZABAY CÉLIDA**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Se adjunta reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. Juan Pablo Corral Fierro


DOCENTE TUTOR



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
 magister

Tesis Célida (versión corregida)

2%
 Textos sospechosos



1% Similitudes
 < 1 % similitudes entre comillas
 < 1 % entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos (ignorado)

24% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Tesis Célida (versión corregida).docx

ID del documento: a02e94d52caf88cb6378fd37aceead17a37c8f3

Tamaño del documento original: 1,79 MB

Depositante: JUAN PABLO CORRAL FIERRO

Fecha de depósito: 27/11/2025


Tipo de carga: interfase

fecha de fin de análisis: 27/11/2025


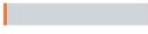



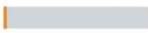




Número de palabras: 23.862

Número de caracteres: 158.149




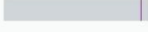

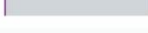

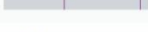

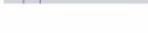
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas






N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12786/1/UPSE-TEB-2025-0004.pdf 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < (216 palabras)
2	 repositorio.upse.edu.ec Técnicas activas en el mejoramiento de la macro destr... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6550/1/UPSE-TEB-2022-0004.pdf 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < (201 palabras)
3	 repositorio.upse.edu.ec Proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaj... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6550/1/UPSE-TEB-2021-0023.pdf 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < (177 palabras)
4	 repositorio.upse.edu.ec Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las h... http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/3022/6/UPSE-TEB-2015-0144.pdf.txt 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < (168 palabras)
5	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12830/1/UPSE-TEB-2025-0028.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < (147 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas


N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 UIC MAAV.pdf UIC MAAV.pdf #tdc4de Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	 doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	 repositorio.upse.edu.ec Aula invertida y su influencia en el aprendizaje signific... https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7953/1/UPSE-MPS-2022-0011.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	 Documento de otro usuario #3443dd Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	 identidadbolivariana.itb.edu.ec Una aproximación al reconocimiento, medicio... https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/articledownload/80/1...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- 1  <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949>
- 2  <http://riexplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141257/2/1561>
- 3  <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>
- 4  <https://doi.org/DOI>
- 5  <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9789>

ANEXO B: PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-956-MG
La Libertad, 10 de noviembre del 2025.

Lic. Inocencio Reyes Córdova, MSc.
Director/a de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa
Ciudad.


De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Montenegro Gonzabay Célida Eliana** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.


El tema del proyecto es: **"Corresponsabilidad educativa y la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como la encuesta, dirigido al personal docente, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **noviembre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

RECIBIDO

FECHA: 13/11/2024

HORA: 10:00

FIRMA: *Inocencio Reyes Córdova*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con UPSE!

f @ v o www.upse.edu.ec

Scanned with
CamScanner

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante: Estamos realizando una investigación llamada “Corresponsabilidad educativa y la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado”.

- La **corresponsabilidad educativa** significa que la familia y los maestros trabajan juntos para ayudar a los niños a aprender mejor.
- La **motivación lectora** es el gusto y el interés por leer libros, cuentos u otros textos.

Te pedimos que contestes este cuestionario con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán mucho en este trabajo. No te preocupes, tu nombre no aparecerá en ningún lugar, así que todo será anónimo y confidencial.

¡Gracias por tu ayuda!

Instrucciones:

Lee cada pregunta y marca con una ✓ la respuesta que más se parezca a lo que tú haces.

- **Siempre:** todos los días.
- **Muchas veces:** casi todos los días.
- **A veces:** algunas veces.
- **Pocas veces:** casi nunca.
- **Nunca:** no lo hago.

Área	Nº	Temas	Siem pre	Much as veces	A veces	Pocas veces.	Nunca
Motivac	1	¿Disfruto mucho cuando leo libros o historias?					

	2	Después de hacer mis tareas en casa, ¿me dan ganas de leer un libro?					
	3	¿Me gusta aprender cosas nuevas leyendo libros o textos de internet?					
	4	Cuando leo, ¿me imagino las escenas y los personajes en mi cabeza?					
Apoyo en casa	5	¿A mi familia le interesa saber qué leo?					
	6	¿En mi casa tenemos un momento para leer todos juntos?					
	7	¿Mi familia me ha dicho que leer es importante?					
	8	¿En casa pido ayuda para que me corrijan cuando leo mal?					
Corresponsabilidad	9	¿Pido ideas a mi maestra y a mis para mis tareas o proyectos con relación a la lectura?					
	10	¿He leído mejor y con más frecuencia después de que mi maestra habló con mis padres?					
	11	¿Mis padres y mi maestra conversan sobre cómo pueden ayudarme a leer mejor?					
	12	¿En mi casa me animan a participar en actividades de lectura?					
	13	¿En mi escuela me animan a participar en actividades de lectura como ferias, concursos o lecturas en grupo?					

ANEXO D: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimado/a participante: Se está realizando un trabajo de investigación titulado “Corresponsabilidad educativa y la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado”. Se pide amablemente que responda este cuestionario que se ha diseñado para recoger información importante que ayudará a el mencionado proyecto, sus respuestas serán anónimas.

Indicaciones: Marque con una X según su respuesta.

Área	Nº	Temas	Siem pre	Casi siem pre	A vece s	Casi nunc a	Nun ca
Motivación lectora	1	¿Leo delante de mi hijo/a para dar ejemplo y motivarlo?					
	2	¿Leemos juntos (yo leo en voz alta, o leemos cada uno un fragmento)?					
	3	¿Establezco rutinas de lectura para mi hijo/a?					
	4	Cuando mi hijo lee, ¿comentamos lo que ha leído?					
	5	¿Le recuerdo la importancia de la lectura a mi hijo/a para su futuro?					
Apoyo en casa	6	¿Pregunto a mi hijo/a sobre los libros, historias o textos que está leyendo en la escuela o en casa?					
	7	¿Organizo un lugar cómodo, tranquilo y sin interrupciones cuando mi hijo lee?					
	8	¿Corrijo los errores de lectura (pronunciación, fluidez, postura) cuando escucho a mi hijo leer en casa?					
Cor	9	¿Me comunico con el docente para conocer el nivel de lectura de mi hijo/a?					

	10	¿Pregunto al docente para saber cómo puedo ayudarlo en casa a mejorar su nivel de lectura?					
	11	¿Doy apoyo en las actividades de lectura en la escuela?					
	12	¿Mi hijo/a y yo participamos en equipo con las recomendaciones de la maestra para mejorar su hábito lector?					

ANEXO E: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Estimada docente: Se está realizando una investigación llamada “Corresponsabilidad educativa y la motivación lectora de los estudiantes de quinto grado”.

- La **corresponsabilidad educativa** se define como el compromiso compartido entre la familia, el alumno, el profesorado y la sociedad en general para asegurar el éxito y el desarrollo integral del estudiante.
- La **motivación lectora** definida como el interés, la disposición y el impulso interno o externo que se tiene para involucrarse en la lectura.

Se pide amablemente que responda este cuestionario que se ha diseñado para recoger información importante que ayudará a el mencionado proyecto. Tenga la seguridad de que se protegerá su identidad, por lo tanto, sus respuestas serán anónimas.

Indicaciones: Marque con una (X) según su criterio.

Dimensión	Nº	Temas	Siem pre	Con frecu enci a	En ocas ione s	Rarame nte	Nun ca
-----------	----	-------	-------------	---------------------------	-------------------------	---------------	-----------

Motivación lectora	1	Desde mis observaciones ¿Mis estudiantes muestran entusiasmo al participar en actividades de lectura?					
	2	¿Utilizo estrategias como debates o clubes de lectura?					
	3	¿Mis estudiantes leen por interés propio, más allá de cumplir tareas escolares?					
	4	¿En qué medida se utilizan los intereses temáticos de los estudiantes para seleccionar los materiales de lectura en clase?					
Apoyo	5	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias lúdicas o creativas (dramatización, juegos, títulos, etc.) para fomentar el disfrute de la lectura en el aula?					
	6	¿Reconoce y felicita el esfuerzo lector del estudiante?					
Corresponsabilidad	7	¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de familia para dar seguimiento al progreso de la lectura de sus hijos?					
	8	¿La mayoría de los padres asisten a las reuniones convocadas?					
	9	¿Con qué frecuencia se asigna actividades de lectura en las que el estudiante debe interactuar con un miembro de la familia (lectura compartida, comentar un libro)?					
	10	¿Existe comunicación proactiva con los padres con el objetivo de mejorar el rendimiento de sus hijos?					

	11 ¿Se evidencia el apoyo de los padres en las tareas académicas?					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO D: ILUSTRACIONES

